

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«17» января 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретический курс китайского языка**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй  
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2-3 курс (4, 5, 6 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук, **Пантыкина Наталья Игоревна;**


старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии, **Дворцова Александра Николаевна.**

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии.

Протокол от «27» ДЕКАБРА 20 23 г. № 6

Заведующий кафедрой

английской и восточной филологии

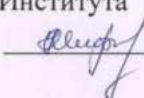
 А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» ЯНВАРЯ 20 24 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института

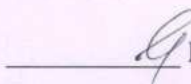
филологии и социальных коммуникаций

 О.В. Мифтахова

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим

отделом

 В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины «Теоретический курс китайского языка» заключается в формировании более глубокого понимания закономерностей китайского языка в сопоставлении его с русским языком, в развитии научного мышления, систематизации представлений о природе грамматики и языка в целом; сознательном использовании ресурсов китайского языка в профессиональной деятельности, аналитическом осмыслении и обобщении теоретических положений и применении их на практике, а также в развитии языковедческой компетенции и расширении лингвистического кругозора студентов; совершенствовании коммуникативных умений и навыков в области речевой культуры; совершенствовании навыков владения нормами устного и письменного литературного китайского языка.

### **Задачи:**

- сформировать навыки научно-исследовательской работы в лингвистике на материале китайского языка;
- сформировать системное представление об основных положениях грамматики китайского языка;
- сформировать навыки овладения методами и методиками поиска, анализа и обработки языковых данных;
- ознакомить студентов с предметом, проблематикой, понятиями и методами данной науки; с основными положениями теории грамматики китайского языка, составляющими основу теоретической, практической и профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации, и сформировать навыки их практического применения в профессиональной деятельности;
- сформировать систему базовых знаний об основном терминологическом аппарате грамматической теории китайского языка;
- ознакомить студентов с особенностями стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, научить осмыслению процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов;
- сформировать у студентов научное представление об основных структурных единицах китайской речи, критическом разборе классов слов и классов основных синтаксических конструкций современного китайского языка, ознакомить с грамматическими особенностями простого, усложненного («включающего») и сложного предложений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Теоретический курс китайского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.13 и изучается в 4, 5 и 6 семестрах.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** связи семантики языка и национальной картины мира, о

соотношении культур родного и изучаемого языков, особенностей китайского языка в фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах, основной терминологии курса; **умения:** воспринимать китайскую речь на слух, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, проводить грамматический и лексический анализ лексики китайского языка, синтаксический разбор предложений, применять полученные теоретические познания на практике, а также в переводческой деятельности; **навыки:** грамматического и лексического анализа, использования различных стратегий обучения для профессионального совершенствования.

Содержание дисциплины «Теоретический курс китайского языка» является логическим продолжением содержания дисциплин «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практическая грамматика китайского языка», «Практическая фонетика китайского языка» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Теория и практика перевода с китайского языка».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<b>ПК-8</b> Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p>ПК-8.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p> <p>ПК-8.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.</p>	<p><b>Знать:</b> стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.</p>
<b>ПК-9</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<p>ПК-9.1. Знает основы стилистики, корректирования и редактирования.</p> <p>ПК-9.2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-9.3. Ведет редактуру и</p>	<p><b>Знать:</b> основы стилистики, корректирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> редактировать, корректировать, реферировать различные</p>

	<p>корректуру текста. ПК-9.4. Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. ПК-9.5. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников. ПК-9.6. Комментирует, редактирует, реферировает тексты различной направленности.</p>	<p>типы текстов; <b>Владеть:</b> навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>288 (8 зач.ед.)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>112</b>	-
Лекции	<b>38</b>	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	<b>72</b>	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	<b>58</b>	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>118</b>	-
Форма аттестации	<b>Зачет, экзамен</b>	-

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>4 семестр</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 зач.ед.)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>42</b>	-
Лекции	<b>10</b>	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	<b>32</b>	-
Лабораторные работы	-	-

Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>62</b>	-
Форма аттестации	зачет	-

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>5 семестр</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2 зач.ед.)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	-
Лекции	8	-
Семинарски занятия	-	-
Практические занятия	20	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>17</b>	-
Форма аттестации	экзамен	-

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>6 семестр</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 зач.ед.)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>42</b>	-
Лекции	20	-
Семинарски занятия	-	-
Практические занятия	22	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	-
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>39</b>	-

<b>(всего часов)</b>		
Форма аттестации	<b>экзамен</b>	-

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **2 курс**

#### **4 семестр**

Тема 1.请问，您是

Тема 2.四海为家

Тема 3.哪家银行离我们最近

Тема 4.为友谊和合作干杯”

Тема 5.百闻不如一见

Тема 6.精神快餐

Тема 7.商标是一种无形资产

Тема 8.您是从哪儿出境

### **3 курс**

#### **5 семестр**

Тема 1. Лексикология как наука. Методы исследования лексики

Тема 2. Основные единицы лексики китайского языка

Тема 3. Словообразовательные типы. Модели словообразования

Тема 4. Лексические комплексы с равноправным типом связи

Тема 5. Лексические комплексы с неравноправным типом связи

Тема 6. Аффиксальное словообразование

Тема 7. Сложносокращенные слова

Тема 8. Иностранные заимствования

Тема 9. Антонимия. Синонимия

Тема 10. Омонимия

Тема 11. Моносемия и полисемия

Тема 12. Фразеология

### **3 курс**

#### **6 семестр**

Тема 1. Морфологическая система

Тема 2. Существительное и прилагательное

Тема 3. Числительное и местоимение

Тема 4. Наречие

Тема 5. Глагол

Тема 6. Частицы речи. Классификаторы

Тема 7. Виды и типы предложений в китайском языке

Тема 8. Простое предложение

Тема 9. Сложное предложение

Тема 10. Члены предложения в китайском языке

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1.	Приветствие и знакомство	4	—
2.	Специфика общения	1	—
3.	Правила поведения в гостях	1	—
4.	Деловой этикет в Китае	1	—
5.	Подарки	1	—
6.	Держать язык за зубами	1	—
7.	Какие сувениры дарить коллегам	1	—
Итого:		10	—

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1.	Лексикология как наука. Методы исследования лексики	1	—
2.	Основные единицы лексики китайского языка	1	—
3.	Словообразовательные типы. Модели словообразования.	1	—
4.	Лексические комплексы с равноправным типом связи	1	—
5.	Лексические комплексы с неравноправным типом связи	0,5	—
6.	Аффиксальное словообразование	0,5	—
7.	Сложносокращенные слова	0,5	—
8.	Иноязычные заимствования в китайском языке	0,5	—
9.	Антонимия в китайском языке	0,5	—
10.	Синонимия в китайском языке	0,5	—
11.	Моносемия и полисемия	0,5	—
12.	Омонимия в китайском языке	0,5	—
Итого:		8	—

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр			
1.	Морфологическая система	2	—
2.	Существительное. Прилагательное	2	—
3.	Местоимение. Числительное	2	—



4.	Наречие	2	—
5.	Глагол	2	—
6.	Частицы речи. Классификаторы	2	—
7.	Виды и типы предложений в китайском языке.	2	—
8.	Простые предложения	2	—
9.	Сложные предложения	2	—
10.	Члены предложения в китайском языке	2	—
<b>Итого:</b>		20	—

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр			
1.	请问，您是…	4	—
2.	四海为家	4	—
3.	哪家银行离我们最近	4	—
4.	为友谊和合作 “干杯”	4	—
5.	百闻不如一见	4	—
6.	精神快餐	4	—
7.	商标是一种无形资产	4	—
8.	您是从哪儿出境	4	—
Итого:		32	—

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
5 семестр			
1.	Лексикология как наука. Методы исследования лексики	1	—
2.	Основные единицы лексики китайского языка	1	—
3.	Словообразовательные типы. Модели словообразования.	1	—
4.	Лексические комплексы с равноправным типом связи	2	—
5.	Лексические комплексы с неравноправным типом связи	1	—
6.	Аффиксальное словообразование	1	—
7.	Сложносокращенные слова	1	—
8.	Иноязычные заимствования в китайском языке	2	—
9.	Антонимия в китайском языке	1	—
10.	Синонимия в китайском языке	1	—
11.	Моносемия и полисемия	1	—

12.	Омонимия в китайском языке	1	—
13.	Фразеология китайского языка	1	—
14.	Образование новых лексических единиц в китайском языке	2	—
15.	Территориальная и профессионально-социальная дифференциация лексики	1	—
16.	Китайская лексикография	2	—
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	—

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
6 семестр			
1.	Общие сведения о китайском языке	2	—
2.	История исследований китайского языка в Китае и за рубежом	2	—
3.	Морфологическая система	4	—
4.	Существительное	2	—
5.	Прилагательное	2	—
6.	Местоимение	2	—
7.	Числительное	2	—
8.	Наречие	2	—
9.	Глагол	2	—
10.	Частицы речи. Классификаторы	2	—
Итого:		22	—

#### 4.5. Лабораторные работы

*Не предусмотрены.*

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
4 семестр				
1.	请问，您是	Выполнение домашних заданий, прописывание иероглифов, конспектирование грамматического материала	8	-
2.	四海为家	Выполнение домашних заданий, прописывание	8	-

		иероглифов, конспектирование грамматического материала		
3.	哪家银行离我们最近	Выполнение домашних заданий, прописывание иероглифов, конспектирование грамматического материала	8	-
4.	为友谊和合作干杯”	Выполнение домашних заданий, прописывание иероглифов, конспектирование грамматического материала	8	-
5.	百闻不如一见	Выполнение домашних заданий, прописывание иероглифов, конспектирование грамматического материала	8	-
6.	精神快餐	Выполнение домашних заданий, прописывание иероглифов, конспектирование грамматического материала	8	-
7.	商标是一种无形资产	Выполнение домашних заданий, прописывание иероглифов, конспектирование грамматического материала	8	-
8.	您是从哪儿出境	Выполнение домашних заданий, прописывание иероглифов, конспектирование грамматического материала	6	-
<b>Итого:</b>			<b>62</b>	-

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма /

				<b>заочная форма</b>
<b>5 семестр</b>				
1.	Лексикология как наука. Методы исследования лексики. Основные единицы лексики китайского языка	Выполнение домашних заданий, словарная работа, конспектирование	2	-
2.	Словообразовательные типы. Словосложение: модели словообразования.	Выполнение домашних заданий, словарная работа, конспектирование	2	-
3.	Аффиксальное словообразование	Выполнение домашних заданий, словарная работа, конспектирование	2	-
4.	Сложносокращенные слова	Выполнение домашних заданий, словарная работа, конспектирование	2	-
5.	Иноязычные заимствования в китайском языке	Выполнение домашних заданий, словарная работа, конспектирование	2	-
6.	Антонимия в китайском языке	Выполнение домашних заданий, словарная работа, конспектирование	2	-
7.	Синонимия в китайском языке. Омонимия в китайском языке	Выполнение домашних заданий, словарная работа, конспектирование	2	-
8.	Фразеология китайского языка	Выполнение домашних заданий, словарная работа, конспектирование	3	-
<b>Итого:</b>			<b>17</b>	-

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
6 семестр				
1.	История исследований китайского языка в Китае и за рубежом	Выполнение домашних заданий, словарная работа, конспектирование	8	-
2.	Морфологическая	Выполнение	7	-

	система	домашних заданий, словарная работа, конспектирование		
3.	Существительное	Выполнение домашних заданий, словарная работа, конспектирование	6	-
4.	Прилагательное	Выполнение домашних заданий, словарная работа, конспектирование	6	-
5.	Местоимение	Выполнение домашних заданий, словарная работа, конспектирование	6	-
6.	Числительное	Выполнение домашних заданий, словарная работа, конспектирование	6	-
<b>Итого:</b>			<b>39</b>	-

#### **4.7. Курсовые работы / проекты**

*Не предусмотрены.*

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- 1) использование электронных образовательных ресурсов во всех видах учебной работы;
- 2) участие в практических занятиях;
- 3) использование диалоговой технологии;
- 4) создание презентаций по темам, предназначенным для самостоятельной работы (PowerPointPresentations);
- 5) дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой темой.

Информационные технологии: использование электронного учебника, аудио- и видеоматериалов.

Интерактивные имитационные технологии: игровые (учебные игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы); неигровые (case-study).

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: письменные проверочные работы, фонетические диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный и итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (4 семестр) и устного

экзамена (5 и 6 семестр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>		
<b>4 семестр</b>	<b>ОФО</b>	<b>О-ЗФО</b>	<b>ЗФО</b>
Работа на практических занятиях	40	-	-
Диктанты	25	-	-
Написание МКР	15	-	-
Зачет	20	-	-
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>		
<b>5 семестр</b>	<b>ОФО</b>	<b>О-ЗФО</b>	<b>ЗФО</b>
Работа на практических занятиях	40	-	-
Написание текущих проверочных работ	20	-	-
Написание МКР	10	-	-
Экзамен	30	-	-
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>		
<b>6 семестр</b>	<b>ОФО</b>	<b>О-ЗФО</b>	<b>ЗФО</b>
Работа на практических занятиях	40	-	-
Написание текущих проверочных работ	20	-	-
Написание МКР	10	-	-
Экзамен	30	-	-
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовле- творительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Незачтено
Неудовле- творительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:



1. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М.: Просвещение, 1990. – 212 с.
  2. 经贸洽谈 ABC 上/刘丽瑛主编; 刘丽瑛, 种国胜编著, 李晓敏译. –北京: 北京语言大学出版社, 2004. – 223 页
  3. Маслов А.А. Китай и китайцы. О чем молчать путеводители. – М.:РИПОЛ классик, 2011. – 360 с.
  4. Карпека Д.А. Синтаксис китайского языка: единицы и структуры. – СПб.: Восточный экспресс, 2021. – 504 с.
  5. Семенас А.Л. Лексика китайского языка. 2-е изд., стер. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2005. – 310 с.
  6. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. – М.:Изд. «Муравей», 2003. – 222 с.
- Б) дополнительная литература:
1. Горелов В.И. Лексикология. – М.: Изд-во «Высшая школа», 1986. – 318 с.
  2. Курдюмов В.А. Курс китайского языка: теоретическая грамматика. – М.: Цитадель-трейд, 2006. – 575 с.
  3. Солнцев В.М., Солнцева Н.В. Теоретическая грамматика современного китайского языка. Проблемы морфологии. Курс лекций. – М.: Военный институт, 1978. – 152 с.
  4. Теория и история китайского языка: Сборник методических рекомендаций для проведения семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов по лекционным курсам (учебно-методическое пособие) / О.Н. Волкова, М.А. Каданцева, И.Г. Нагибина и др. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 113 с.
  5. Bai Jianhua. Chinese Grammar Made Easy: A Practical and Effective Guide for Teachers. – Yale University Press, 2008 – 336 p.
  6. Teng Wen-Hua. Yufa! A Practical Guide to Mandarin Chinese Grammar. –Routledge, 2016. – 390 p.
  7. Xing Fuyi. Modern Chinese grammar: a clause-pivot approach. – London and New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2017. – 639 p.

В) Интернет-ресурсы:

1. Большой китайско-русский словарь <http://bkrs.info/>
2. English-Chinese dictionary <http://www.nciku.cn/>
3. Изучение китайского языка <http://studychinese.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На практических занятиях в качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются: мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; презентационная техника (экран, проектор); компьютерный класс; мультимедийная доска.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]