

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций**

Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

_____ О.С. Перетятая

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Лингвистическая теория

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3,4 семестры)

Разработчики

доцент кафедры теории и практики
перевода

Санченко Е.Н.

Заведующий кафедрой
теории и практики перевода

_____ Харченко Л.И.

Протокол

от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Луганск, 20__

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Лингвистическая теория» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

3, 4 семестры

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Языкознание в системе наук	ОПК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Язык как важнейшее средство общения.	ОПК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Язык и сознание. Язык и мышление.	ОПК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Язык и общество.	ОПК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ОПК–4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК–4	Зачёт

Происхождение языка. Письменность.	ОПК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Взаимодействие языков и закономерности их развития.	ОПК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Литературные языки.	ОПК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Классификация языков.	ОПК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Язык как знаковая система.	ОПК–4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Уровни языка и их единицы.	ОПК–4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК–4	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–4	<p>Знать: методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;</p> <p>Уметь: аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;</p> <p>Владеть: навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Семинары (ответы/практические задания)	55
Конспект лекций	5
Терминологическая база дисциплины	25
Проект	15
Итого за семестр:	100
4 семестр	
Семинары (ответы/практические задания)	55
Конспект лекций	5
Терминологическая база дисциплины	25
Проект	15
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые).

Контрольная работа

Exercise 1. *Fill the blanks with the suitable prefixal antonyms of the root word suggested in brackets. Translate the sentences.*

1. She was hateful, of course, but she was ... (resist). 2. A strange, wild, haughty looking creature! Swithin observed his clothes with some ... (approve). 3. He looked at his son. Now they had actually come to discuss a subject connected with the relations between the sexes he felt ... (trust). 4. The teacher expressed his great ... (content) with the works of his pupils. 5. He was still mysterious, withdrawn within himself, extraordinarily ... (interest) in his physical surroundings. 6. And though nine-tenth of the inhabitants never went outside the gates, the definite and absolute closing of them ... (moral) all hearts. 7. 'Do you think I don't know,' said my aunt, 'what kind of life you must have led, that poor, unhappy ... (direct) baby?' 8. A wife has to overlook the little ... (perfect) in her husband's behaviour? 9. There can be no ... (equal) in love. 10. She was thus quite ... (intend) an interested observer of their little interview. 11. An ... (distinct) idea he had, that the child was desolate and in want of help. 12. He was a man of ... (limit) wealth.

Exercise 2. *Construct words or phrases to replace the underlined words. Translate the sentences.*

Example: He's in favour of the American approach. *He's pro-American.*

1. The BBC tries to avoid pronouncing foreign words incorrectly.
2. Most people say they have to work too hard but are paid too little.
3. He dated his cheque with a date that was later than the real date.
4. She's still on good terms with the man who used to be her husband.
5. He made so many mistakes in the letter that he had to write it again.

Exercise 3. *Match the first half of the sentence in column A with an appropriate second half in column B. Translate the sentences. The first one has been done for you.*

Example: Children learn what they live.

If a child lives with **criticism** (7) he learns **to condemn** (g).

A	B
1. hostility	a to be patient
2. ridicule	b to be shy
3. shame	c to be confident
4. tolerance	d to have faith
5. encouragement	e to like himself
6. praise	f to like justice
7. criticism	g to condemn
8. fairness	h to appreciate
9. security	i to fight
10. approval	j to feel guilty
11. acceptance and friendship world	k to find love in the

Задание к зачету:

А) Найдите английские соответствия крылатым словам в следующих предложениях. Переведите предложения, поясняя значение фразеологизма там, где это требуется по контексту.

1. Выражение Иов многострадаальный заимствовано из Библии и употребляется в значении: человек, безропотно переносящий бедствия и испытания.
2. Последним из могикан называют последнего представителя общественной группы, поколения или типа людей.
3. Бог запретил Адаму вкушать плоды со всех деревьев, за исключением дерева познания добра и зла, плоды которого объявил запретными.
4. Метафора почить на лаврах означает, что человек удовлетворен достигнутым и склонен отдохнуть от трудов и свершений.
5. Выражение львиная доля заимствовано из басни Эзопа о льве, который с помощью других зверей поймал оленя, а потом силой и угрозами заставил их отдать ему добычу целиком.
6. Сказано в Евангелии: не мечите бисер перед свиньями -- зачем тратить время и красноречие на профанов, которые не способны этого оценить?
7. Незначительное, на первый взгляд, противоречие стало настоящим яблоком раздора, которое привело компанию к полному краху.
8. Вот уже много веков филологи всего мира пытаются разгадать тайну вавилонского столпотворения.

Б) Переведите следующие идиомы с английского языка на русский:

1. an eye for an eye, and tooth for a tooth; 2. custom (habit, use) is a second nature;
3. he laughs best who laughs last; 4. let bygones be bygones; 5. like two drops of

water; 6. look before you leap; 7. my little finger told me that; 8. a new broom sweeps clean; 9. no bees, no honey; no work, no money; 10. (one) can't see before one's nose; 11. (one) can't say boo to the goose; 12. to pick one's chestnuts out of the fire; 13. a prodigal son; 14. (as) proud as a peacock; 15. to return like for like; 16. to see smth. with the corner of one's eye; 17. there is no smoke without fire; 18. a tree of knowledge; 19. a voice in the wilderness; 20. to wipe off the disgrace; 21. to wipe one/smith. off the face/surface of the earth; 22. with open arms; 23. with a rope round one's neck; 24. whom God would ruin, he first deprives of reason; 25. it is a bold mouse that nestles in the cat's ear; 26. fire and water are good servants but bad masters; 27. he who is born a fool is never cured; 28. beauty is a fading flower; 29. a bad beginning makes a bad ending (Greek); 30. a full belly makes a dull brain; 31. the belly is not filled with fair words; 32. bread and circus; 33. fair words fat few; 34. between the devil and the deep; 35. like water off the feathers of a duck; 36. what is writ is writ; 37. no sweet without sweat; 38. first come, first served; 39. eyes are bigger than the stomach; 40. not blink an eye; 41. work like a dog; 42. walk on air; 43. work one's fingers to the bone; 44. Alpha and Omega; 45. physician, heal thyself; 46. the salt of the earth.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы:

1. Что такое наука о языке? Определите цели и задачи языкознания.
2. Каков предмет изучения частного языкознания?
3. Какие вопросы решает общее языкознание?
4. Каково соотношение теоретического и прикладного языкознания?
5. Назовите разделы языкознания.
6. С какими науками взаимодействует языкознание?
7. Какова сущность языка?
8. Каковы функции языка?
9. Чем различаются понятия «язык» и «речь»? Кто из лингвистов подробно рассматривал эту проблему?
10. Что мы понимаем под терминами «сознание» и «мышление»?
11. Какова сущность мышления?
12. В чем проявляется неразрывная связь языка и мышления?
13. В чем проявляются особенности человеческого мышления?
14. Как проявляется процесс понимания?
15. В чем состоит предмет психолингвистики?
16. В чем различие между лингвистикой и психолингвистикой?
17. Почему психолингвистика является междисциплинарной сферой знаний?
18. Взаимосвязь и взаимодействие языка и общества. В чем заключается функция языка как общественного явления?
19. В чем выражается взаимодействие языка и культуры?
20. Каковы философские позиции авторов теории гипотезы лингвистической относительности?
21. Каковы основные положения гипотезы Сепира-Уорфа?
22. Какие факторы оказывают влияние на развитие языков?
23. Назовите научные дисциплины, занимающиеся проблемами взаимодействия языка и общества.
24. Какие проблемы решает социолингвистика?
25. Какие теории происхождения языка Вам известны? В чем суть этих теорий?
26. Какую роль выполняли жесты при возникновении человеческой речи?
27. Назовите основные положения материалистической теории происхождения языка.
28. Почему вопрос о происхождении языка является одним из наиболее сложных и до конца не решенных в языкознании?
29. Что представляет собой собственно письмо?
30. Что составляет инвентарь письма?

31. Дайте определение графемы.
32. Назовите основные этапы и формы развития начертательного письма.
33. Что является обозначаемым в пиктографии?
34. С чем связан переход от пиктографии к идеографии?
35. Что понимают под консонантным типом письма?
36. Что такое фонографическая система письма?
37. Какой алфавит был первым буквенно-звуковым алфавитом?
38. Чем отличается буква от пиктограммы и иероглифа?
39. Дайте определение орфографии. Назовите основные принципы орфографии.
40. Какой принцип является ведущим в русской орфографии?
41. Что понимают под графикой?
42. Какой принцип лежит в основе русской графики?
43. Что такое языковая дифференциация и интеграция?
44. Расскажите, как происходило образование народностей и их языков.
45. Как возникают национальные языки?
46. Назовите типы национальных языков по происхождению.
47. Каковы основные признаки национального языка?
48. Какие факторы оказывают влияние на развитие языков?
49. Что такое общенародный язык? Назовите все формы его существования.
50. Что такое литературный язык? Охарактеризуйте его.
51. Какие языковые стили существуют в современном русском языке?
52. Как соотносятся понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы»?
53. Каковы факторы национально-исторического своеобразия литературного языка?
54. Что такое языковая политика и в чем она выражается?
55. Что такое искусственный язык?
56. В чем основное отличие генеалогической и типологической классификации языков?
57. Что такое «языковая семья», «ветвь», «группа языков»?
58. Что такое «мертвый язык»?
59. Сколько существует языковых семей? Назовите языковые группы внутри каждой из них.
60. Почему классификации языков, предложенные братьями Шлегелями, можно отнести к типологическим классификациям?
61. Перечислите известные Вам типологические классификации языков.
62. Какие параметры необходимы для акустической характеристики звуков речи?
63. Назовите единицу измерения силы звука.
64. Опишите основные части речевого аппарата.
65. В чем состоит основное различие согласных и гласных?

66. Чем отличаются глухие и звонкие согласные?
67. Какие признаки необходимы для характеристики согласного звука?
68. Какие параметры служат основанием классификации гласных?
69. Определите термин «дифтонг».
70. Что такое семиотика?

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины предусматривает расширение общелингвистического кругозора, содействие становлению научного диахронического взгляда на языковые явления, чему способствуют получаемые знания о становлении и развитии лингвистических воззрений на язык в истории современных языков и культур, систематизация и каталогизация лингвистических теорий в их исторической перспективе. Изучение истории языкознания в настоящей программе ограничено рамками отечественной и европейской лингвистической традиции. В качестве методологической основы курса выступает принцип преемственности научного знания при смене научных парадигм.

Задачи: раскрыть многообразие подходов к языку и взглядов на язык; проследить формирование этих подходов на протяжении истории языкознания; научить студентов критически и творчески подходить к существующим в лингвистике теориям и методам, осознанно применять их в собственных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвистическая теория» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются следующие **знания, умения и навыки:** теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Основы филологии», «Введение в языкознание». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы художественного перевода», «Стилистика текста».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Знать: методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; Уметь: аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;

		Владеть: навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5,0 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	64	
Лекции	20	
Семинарские занятия		
Практические занятия	44	
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	85	
Форма аттестация	зачет, экзамен	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестр 4

Тема 1. Языкознание в системе наук.

- 1). Языкознание как наука.
- 2). Теоретическое языкознание.
- 3). Прикладное языкознание.
- 4). Связь языкознания с другими науками.

Тема 2. Язык как важнейшее средство общения.

- 1). Общение языковое и неязыковое.
- 2). Природа и сущность языка.
- 3). Функции языка.
- 4). Язык и речь.
- 5). Речемыслительная деятельность.

Тема 3. Язык и сознание. Язык и мышление.

- 1). Разграничение терминов «сознание» и «мышление».
- 2). Взаимоотношение языка сознания.
- 3). Взаимосвязь и взаимообусловленность языка.

4). Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления.

Тема 4. Язык и общество.

- 1). Язык и общественное сознание.
- 2). Язык и культура.
- 3). Неогумбольдтианство.
- 4). Гипотеза Сепира-Уорфа, или Теория лингвистической относительности.
- 5). Анализ ошибок Б. Уорфа.
- 6). Социальная дифференциация языка.
- 7). Билингвизм и диглоссия.
- 8). Социолингвистика.

Семестр 5

Тема 5. Происхождение языка. Письменность

- 1). Происхождения человека, человеческого общества и языка.
- 2). Гипотезы о происхождении языка.
- 3). Материалистическая теория.
- 4). Общее понятие о письме.
- 5). Этапы и формы развития начертательного письма.
- 6). Алфавит, графика и орфография.

Тема 6. Взаимодействие языков и закономерности их развития.

- 1). Языковая дифференциация и образование родственных языков.
- 2). Образование народностей и их языков.
- 3). Образование и развитие национальных языков.
- 4). Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка.

Тема 7. Литературные языки.

- 1). Литературный язык как высшая форма существования языка.
- 2). Типологические различия литературных языков.
- 3). Факторы национально-исторического своеобразия литературного языка.

Тема 8. Классификация языков.

- 1). Многообразие языков.
- 2). Возможность классификации языков.
- 3). Первые опыты генеалогической классификации языков.
- 4). Генеалогическая классификация языков (современное состояние).
- 5). Типологическая (морфологическая) классификация языков.
- 6). Лингвистическая Типология.

Тема 9. Язык как знаковая система.

- 1). Понятие знака
- 2). Понятие знаковой системы.
- 3). Понятия «система» и «структура».
- 4). Типы знаковых систем.
- 5). Особенности языковых знаков.
- 6). Особенности языка как знаковой системы.

Тема 10. Уровни языка и их единицы.

- 1). О понятии «уровень языка».

- 2). Фонема как основная единица фонетико-фонологического уровня.
- 3). Морфема как основная единица морфемно-морфологического уровня.
- 4). Классификация морфем.
- 5). Слово как центральная единица лексико-семантического уровня языка.
- 6). Синтаксический уровень. Предложение.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1.	Языкознание в системе наук.	2	
2.	Язык как важнейшее средство общения.	2	
3.	Язык и сознание. Язык и мышление.	2	
4.	Язык и общество.	2	
Итого за 4 семестр:		8	
4 семестр			
5.	Происхождение языка. Письменность.	2	
6.	Взаимодействие языков и закономерности их развития.	2	
7.	Литературные языки.	2	
8.	Классификация языков.	2	
9.	Язык как знаковая система.	2	
10.	Уровни языка и их единицы.	2	
Итого за 5 семестр:		12	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1-2	ЯЗЫКОЗНАНИЕ В ДРЕВНЕМ МИРЕ. ЯЗЫКОЗНАНИЕ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ. 1). Языкознание в Древней Индии. 2). Характер греческого языкознания. 3). Языкознание в Древнем Риме. 4). Крупнейшие ученые римского языкознания. 5). Китайская языковедческая традиция. 6). Значение античного языкознания. 7). Языкознание в средневековой Европе. 8). Арабское языкознание. 9). Языкознание эпохи Возрождения.	2	
3-4	ЯЗЫКОЗНАНИЕ XVII-XVIII вв. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ТРИ ПЕРИОДА КОМПАРАТИВИСТИКИ. 1). Исторические события и языкознание. 2). Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояля» 3). Нормативные грамматики и словари. 4). Возникновение сравнительно-исторического	2	

	<p>языкознания.</p> <p>5). Первый период компаративистики.</p> <p>6). Второй период компаративистики.</p> <p>7). Третий период компаративистики.</p>		
5-6	<p>ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА ВИЛЬГЕЛЬМА ФОН ГУМБОЛЬДТА.</p> <p>1). Историко-философская концепция В. Гумбольдта.</p> <p>2). Антиномии, определяющие язык.</p> <p>3). Язык как деятельность.</p> <p>4). Язык – «дух народа».</p> <p>5). Форма языка.</p> <p>6). Этапы развития языков.</p> <p>7). Типы языков.</p>	2	
7	<p>ЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ.</p> <p>1). Основные признаки логического направления.</p> <p>2). Распространение логицизма.</p> <p>3). Лингвистическая концепция Г. Штейнталя.</p> <p>4). Последователи Г. Штейнталя.</p> <p>5). Значение лингвистического психологизма.</p>	2	
8	<p>МЛАДОГРАММАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ. КРИТИКА МЛАДОГРАММАТИЗМА В НАЧАЛЕ XX в.</p> <p>1). Концепция младограмматизма.</p> <p>2). Г. Пауль — главный идеолог младограмматиков.</p> <p>3). Основные черты младограмматического направления.</p> <p>4). Школа «слова и вещи».</p> <p>5). Эстетическая школа К. Фосслера.</p>	2	
9	<p>ПРОЕКТ.</p> <p>Подготовить выступление (доклад) на одну из предложенных тем. Доклад должен включать в себя краткую биографию, деятельность, основные работы выдающихся лингвистов.</p>	2	
10	<p>ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ДИСЦИПЛИНЫ.</p> <p>Подготовиться к устному опросу знания терминов, входящих в курс «Лингвистической теории».</p>	2	
Итого за 3 семестр:		20	
4 семестр			
11	<p>ФРАНЦУЗСКО-ШВЕЙЦАРСКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА. МОСКОВСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА.</p> <p>1). Французско-швейцарская социологическая школа.</p> <p>2). Возникновение Московской лингвистической школы.</p> <p>3). Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова.</p> <p>4). А. А. Шахматов как один из ведущих представителей МЛШ.</p>	2	
12	<p>КАЗАНСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА. ПРАЖСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА.</p> <p>1). Казанская лингвистическая школа. Идеи Казанской</p>	2	

	лингвистической школы. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ. 2). Лингвистическая теория Фердинанда де Соссюра.		
13	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СТРУКТУРАЛИЗМ. 1) Структурализм в языкознании. Пражская лингвистическая школа. 2) Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. 3) Копенгагенский структурализм. Глоссематика. Лондонский структурализм. 4) Советское и постсоветское образование.	2	
14	ПИСЬМЕННОСТЬ. 1) Общее понятие о письме. 2) Этапы и формы развития начертательного письма. 3) Алфавит, графика и орфография.	2	
15	ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА. 1) Лингвистическая типология. 2) Понятие знака 3) Понятие знаковой системы. 4) Понятия «система» и «структура». 5) Типы знаковых систем.	2	
16	СИНТАКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЯЗЫКА. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 1) Особенности языковых знаков. 2) Особенности языка как знаковой системы. 3) Лексико-семантический уровень языка. 4) Слово как центральная единица лексико-семантического уровня языка. 5) Синтаксический уровень. Предложение.	2	
17	МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. 1) Понятие об исследовательском методе. 2) Описательный метод. 3) Сравнительно-исторический метод. 4) Исторический метод. 5) Сопоставительный метод. 6) Структурный метод. 7) Дистрибутивный анализ. 8) Метод анализа по непосредственным составляющим.	2	
18	МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. 1) Метод трансформационного анализа. 2) Метод оппозиций. 3) Метод компонентного анализа. 4) Метод стилистического анализа. 5) Количественный метод. 6) Метод автоматического анализа. 7) Метод логико-смыслового моделирования. 8) Метод морфотемного анализа. 9) Методики исследования в лингвистической науке.	2	
19-20	ПРОЕКТ.	4	

	Подготовить выступление (доклад) на одну из предложенных тем. Доклад должен включать в себя краткую биографию, деятельность, основные работы выдающихся лингвистов.		
21-22	ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ДИСЦИПЛИНЫ. Подготовиться к устному опросу знания терминов, входящих в курс «Лингвистической теории».	2	
Итого за 4 семестр:		24	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
1	Подготовка проекта по одной из предложенных тем (краткая биография, деятельность, основные работы выдающихся лингвистов).	Создание Power Point презентации.	15	
2	Подготовка докладов по вопросам темы.	Поиск дополнительной информации, не предусмотренной программой.	15	
3	Конспектирование дополнительной литературы по вопросам семинарских занятий.	Работа в библиотеке.	10	
Итого за 3 семестр:			40	
4 семестр				
1	Подготовка проекта по одной из предложенных тем (краткая биография, деятельность, основные работы выдающихся лингвистов).	Создание Power Point презентации.	15	
2	Подготовка докладов по вопросам темы.	Поиск дополнительной информации, не предусмотренной программой.	15	
3	Конспектирование дополнительной литературы по вопросам семинарских занятий.	Работа в библиотеке.	15	
Итого за 4 семестр:			45	

4.7. Курсовые работы - не предусмотрено программой

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Освоение дисциплины «Лингвистическая теория» предполагает использование как традиционных (лекции (проблемная лекция, лекция-дискуссия, видео-лекция и т.д.), семинарские занятия, с использованием

методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, Интернет-ресурсы).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- устный ответ на семинарском занятии;
- проект
- конспект лекций;
- терминологическая база дисциплины.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:
очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Практические занятия	50
Конспект лекций	10
Терминологическая база дисциплины	25
Проект	15
Итого за семестр:	100
4 семестр	
Практические занятия	60
Конспект лекций	5
Терминологическая база дисциплины	20
Проект	15
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шарафутдинова, Н. С. Теория и история лингвистической науки: учебник/ Н. С. Шарафутдинова. – 3-е изд., испр. И доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 346 с.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011.

3. Иванов, В.В. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему / В.В. Иванов. - М. : Языки славянской культуры, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013.

2. Лингвистика и аксиология: этносемиотика ценностных смыслов / Е.Ф. Серебренникова, М.В. Малинович, С.Н. Плотникова и др. - М. : Тезаурус, 2011. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство / под ред. Н.К. Рябцева. - М. : Языки славянской культуры, 2009.

3. Никитин, О.В. Проблемы этнолингвистического изучения памятников деловой письменности / О.В. Никитин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2010.

4. Новое в зарубежной лингвистике /. - М.: Прогресс, 1989. - Вып. 24. Компьютерная лингвистика. - Ч. 24.

5. Солганик, Г.Я. Основы лингвистики речи / Г.Я. Солганик. - М. : МГУ, 2010.

6. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.

7. Slavica Svetlanica. Язык и картина мира. К юбилею Светланы Михайловны Толстой /. - М. : Индрик, 2013. 2005.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://e.lanbook.com>

3. www.philology.ru русский филологический портал

САЙТЫ ПО ЯЗЫКОЗНАНИЮ

1. Архив петербургской русистики www.ruthenia.ru/apr/index.htm
2. Вавилонская башня. База данных по сравнительному языкознанию.
<http://starling.rinet.ru/index2ru.htm>
3. Генеалогические исследования Литера.Ру www.litera-ru.ru
4. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
5. Индоевропейские языки
<http://homepages.tversu.ru/~ips/Indoeuropean.htm>
6. Информационные ресурсы по лингвистике
<http://homepages.tversu.ru/%7Eips/InfoSeek.htm>
7. Каталог лингвистических ресурсов Интернет
<http://dir.userline.ru/dir4769/>
8. Книги кириллической печати
<http://www.shpl.ru/project/rarebooks/database/>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Культура письменной речи www.grammar.ru
11. Лингвистическая классификация народов
<http://www.cbook.ru/peoples/class/sa620>
12. Лингвоанализатор Д.Хмелева (классификация текстов)
<http://www.rusf.ru/books/analysis/index.htm>
13. Манускрипт: славянское письменное наследие <http://manuscripts.ru/>
14. Международная конференция по компьютерной лингвистике
<http://www.dialog-21.ru/>
15. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
16. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru/>
17. Новая хронология <http://www.newchrono.ru>
18. Новый каталог ресурсов Интернет в помощь изучающим иностранные языки <http://links-guide.ru/sprachen/sitemap-rus.html>
19. Рефераты по языкознанию
http://revolution.allbest.ru/languages/00010177_0.html
20. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
<http://gramota.ru/book/ritorika/>
21. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
22. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
23. Русский переплёт, ред. В.М.Липунов <http://www.pereplet.ru/>
24. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
25. Сайт по когнитивной лингвистике <http://cognitiv.narod.ru/index.html>
26. Сайт по ономастике <http://www.onomastika.ru/>

27. Сайт, посвященный трудам И.И. Срезневского
<http://sreznevskiy.narod.ru/>
28. Свиток – История письменности на Руси **<http://www.ivki.ru/svitok/>**
29. Сусов И.П. История языкознания
<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>
30. Теоретическая и прикладная лингвистика **<http://yazykoznanie.ru/>**

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Рабочая учебная программа.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-визуальные средства.

Для проведения лекций используется мультимедийная аудитория, оборудованная экраном и соответствующей аппаратурой, для электронных презентаций лекций. Используются аудио- и видеоматериалы из фонотеки кафедры.

[illegible]