

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций**

Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«18» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные лингвистические теории

По направлению подготовки - 45.03.01 Филология

Профиль подготовки— Зарубежная филология. Китайский язык и второй
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук **Санченко Евгения Николаевна;**

старший преподаватель кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Кисель Виктория Сергеевна**

Утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода

Протокол от «10» января 2024 г., № 7

Заведующий

кафедрой теории и практики перевода



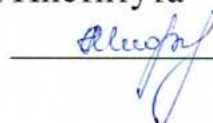
Л.И. Харченко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» января 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института

филологии и социальных коммуникаций



О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим

отделом



В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление с идеями, задачами и методами исследований современных актуальных отраслей лингвистики и научных концепций функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, корпусной лингвистики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, и др. Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.

Задачи: научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные лингвистические теории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание» и служит основой для освоения дисциплин «Социолингвистика», «Теория коммуникации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК -2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и

	коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	истории основного изучаемого языка (языков).
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	16	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента + контроль (всего часов)	44	-
Форма аттестация	зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 5

Тема 1

Когнитивная лингвистика

1. Основные понятия когнитивной лингвистики
2. Проблемы и задачи когнитивной лингвистики
3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
4. Типология концептов

Тема 2

Коммуникативная лингвистика

1. Актуальность коммуникативной лингвистики.
2. Предмет и задачи коммуникативной лингвистики.
3. Методы коммуникативной лингвистики.
4. Понятие коммуникации.
5. Типы коммуникации.
6. Законы общения.
7. Тенденции развития современного общения.

Тема 3

Теория вежливости

1. Основные направления изучения категории вежливости
2. Основные концепции теории вежливости
3. Типы и уровни вежливости
4. Вежливость как национально-специфическая коммуникативная категория

Тема 4

Прикладная лингвистика

1. Объект и методы прикладной лингвистики
2. Круг задач прикладной лингвистики
3. Методы прикладной лингвистики

Тема 5

Корпусная лингвистика

1. Корпусная лингвистика и лексические учения
2. Корпусная лингвистика и грамматика
3. Сопоставление корпусной и традиционной лингвистик
4. Корпус текстов
5. Применение корпусов
6. Типы корпусной разметки
7. Примеры корпусов

Тема 6

Металингвистика: язык и мышление

1. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания
2. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания
3. Взаимоотношения языка с разными типами мышления

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5семестр			

1	Когнитивная лингвистика. Коммуникативная лингвистика	2	
2	Теория вежливости. Прикладная лингвистика	2	
3	Корпусная лингвистика	2	
4	Металингвистика: язык и мышление	2	
	Всего за 5 семестр	8	
Итого:		8	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1	Когнитивная лингвистика	2	
2	Коммуникативная лингвистика	2	
3	Теория вежливости	2	
4	Прикладная лингвистика	2	
5	Корпусная лингвистика	2	
6	Металингвистика: язык и мышление	2	
7	Лингвокультурология: понятие и сущность	2	
8	Модульный контроль	2	
	Всего за 5 семестр	16	
Итого:		16	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	5семестр			
1	Тема 1. Когнитивная лингвистика. Тема 2. Коммуникативная лингвистика. Тема 3. Теория вежливости. Тема 4. Прикладная лингвистика. Тема 5. Корпусная лингвистика. Тема 6. Металингвистика: язык и мышление.	Подготовка к устному опросу	24	
2	Тема на выбор	Написание реферата	10	-

3	Подготовка по одному из вопросов семинарских занятий	Создание PowerPoint презентаций	10	-
Итого:			44	-

4.7. Курсовые работы - не предусмотрено

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Освоение дисциплины "Современные лингвистические теории" предполагает использование как традиционных (лекции (проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, видео-лекция и т.д.), семинарские занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, интернет-ресурсы).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- метод опроса;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

5 семестр

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Семинары (ответы/контрольные работы)	40
Тестовый контроль (итоговая контрольная работа)	20
Самостоятельная работа(подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий)	20
Зачёт	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамен а	100- балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Систе ма оцени - вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетв о- рительн о	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетв о- рительн о	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетв о- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	<p>Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,</p> <p>дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
---------------------	------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики, Алексеева, Лариса Михайловна, 2008 г. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие/сост. Л.Н. Чурилина. - М.: Флинта: Наука, 2006 - 416 с
2. Гендер и язык. Московский гос. лингвистический ун-т; Лаборатория гендерных исследований. - М ; Языки славянской культуры, 2005. - 624с.
3. Горелов, И.Н. Основы психолингвистики: учебное пособие для вузов/ И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Лабиринт, 2004. - 320 с.: ил.
4. Коновалова, Юлия Олеговна Языковая игра в современной русской разговорной речи: монография / Ю.О. Коновалова; Владивосток, гос. ун-т экономики и сервиса – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 200В. - 196 с.
5. Социоллингвистика: учебник / В.И. Беликов, Л.П. Крысин - М.: Изд-во Рос гос. гуманитар. ун-та, 2001 -436 с.
6. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] – учебн. пособие / сост. Л. Н Чурилина 6-е изд., стереотип. М.: Флинта : Наука, 2011 г. 416 с. [//http://znanium.com/bookread.php.book-454683](http://znanium.com/bookread.php.book-454683)
7. Чернявская, В. Е Лингвистика текста Лингвистика дискурса : учеб. пособие./ В.Е. Чернявская. М.: Флинта: Наука, 2013 г. 208 с. [//http://znanium.com/bookread.php.book-457232](http://znanium.com/bookread.php.book-457232)
8. Козырев, 6. А Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / В А. Козырев, В.Д.- Черняк. - М.: Флинта: Наука, 2012. -184с. [//http://znanium.com/bookread.php.book-46283](http://znanium.com/bookread.php.book-46283)
9. Хроленко, А Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] :учеб. пособие./науч. ред, О.В. Никитин, -М,: ФЛИНТА. 2013. -343 с. [//http://znanium.com/bookread.php.book-451278](http://znanium.com/bookread.php.book-451278)

б) дополнительная литература:

1. Современные проблемы науки о языке, Алефиренко, Николай Федорович, 2005г. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для студ. вузов \ Н.Ф. Алефиренко. - 2-е изд. -М.; Флинта: Наука, 2009. -416 с.
2. Горелов, Илья Наумович. Дискурс и личность [Текст]: эволюция коммуникативной компетенции: монография / К.Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2004. -320 с.: ил. -Библиогр.: с. 289-315.
3. Зарубежная лингвистика Т.2.: Лингвистич. направления. Языковые универсалии. Теория речевых актов и ее приложения.: пер. с англ. /общ. ред. В. А. Звегинцева, Б.А. Успенского, Б.Ю. Городецкого. - М.: Прогресс, 1999. - 264с. - (Новое а лингвистике).
4. Звегинцев Владимир Андреевич. Мысли о лингвистике / В.А. Звегинцев; предисл. В.М. Алпатова. - 2-е изд. - М: ЛКИ, 2008. - 336 с. - (Из лингвистического наследия В. А. Звегинцева).
5. Звегинцев, Владимир Андреевич. Язык и лингвистическая теория / В.А. Звегинцев. - 3-е изд. -М.: ЛКИ, 2008. - 248 с. - (Из лингвистического наследия В.А. Звегинцева).
6. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Основы психолингвистики [Текст]: учебное пособие для вузов: И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: Лабиринт. 2004. - 320 с: ил. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. вузов / Р.М. Фрумкина. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 320 с.
7. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - 4-е изд., стереотип. - М: КомКнига, 2007. -216 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Wikipedia” <http://www.wikipedia.org>
2. Linguist List – <http://linguistlist.org/sp/GetWRListings.cfm.WRAbbrev-Projects>
3. Linguistics - <http://en.citizenium.org/wiki/linguistics>
4. Modern Linguistics versus traditional hermeneutics – <http://www.tms.edu/tmsj/tmsj14b.pdf>
5. The main linguistic tendencies at the beginning of the XX century and text analysis- <http://waucondastore.com/main-linguistic-tendencies-beginning-xx-text-analysis/>
6. Theoretical recourses off and on line <http://www.phillwebb.net/topics/communication/xLinguistics.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Рабочая учебная программа.
2. Портфолио преподавателя.

3. Учебные пособия.

4. Аудио-визуальные средства.

Для проведения лекций используется мультимедийная аудитория, оборудованная экраном и соответствующей аппаратурой, для электронных презентаций лекций. Используются аудио- и видеоматериалы из фонотеки кафедры.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/ п	Дата внесения изменени я / дополнен ия	Основан ие	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующ ий кафедрой (<i>Фамилия, инициалы, подпись</i>)	Директо р / декан (<i>Фамили я, инициал ы, подпись</i>)