

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 27 » АВГУСТА 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Теории и технологии обучения китайскому языку

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык и  
второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчики

доцент кафедры английской и  
восточной филологии

Туленинова Л.В.

старший преподаватель кафедры  
английской и восточной филологии

Долженко Д.А.

Заведующий кафедрой английской и  
восточной филологии

Новикова А.А.

Протокол

от « 27 » АВГУСТА 20 23 г. № 6

Луганск, 20 24

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теории и технологии обучения китайскому языку» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере.
Профессиональные	
ПК-5. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-5.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. ПК-5.2. Организует образовательную деятельность по двум видам учебных занятий: практическим и семинарским.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные
--------------------------------	-------------	----------------------

		<b>средства / способ оценивания</b>
<b>4 семестр</b>		
Соотношение различных видов работы на занятиях по китайскому языку	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения фонетике китайского языка	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения устной речи на китайском языке	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения письму в контексте обучения китайскому языку	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения чтению на китайском языке.	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения аудированию на китайском языке.	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Двусторонний перевод в контексте обучения китайскому.	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
<b>Текущая аттестация</b>	УК-2 ПК-5	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-2 ПК-5	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты сформированности</b>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знает:</b> основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результаты;</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта;</p> <p><b>Владеет:</b> опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
ПК-5. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных	<p><b>Знает:</b> специфику образовательной деятельности по видам учебных занятий;</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели и задачи образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования образовательной деятельности.</p>

организациях высшего образования.	
-----------------------------------	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
4 семестр			
Устные ответы на практических занятиях	35	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Иные виды учебной работы (модульный контроль, разработка фрагмента урока и др.)	15	-	-
Зачет	30	-	-
Всего за 4 семестр:	100	-	-

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий	

		выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Модульный контроль**

1. Опишите проблемы языковой интерференции при обучении китайскому языку русскоязычных учащихся.
2. Охарактеризуйте существующую на данный момент систему уровней владения китайским языком. Как она коррелирует с учебными программами?
3. Опишите основные ошибки начинающих преподавателей китайского языка. Сформулируйте советы их предотвращения.
4. Опишите особенности омонимии китайского языка и способы нейтрализации ее влияния в процессе преподавания китайского языка.
5. В чем сущность национальных китайских систем оценки уровня владения китайским языком? Как их учет способствует выстраиванию образовательного процесса?
6. В чем состоит «грамматический метод» преподавания китайского языка как иностранного?
  - а) Основное внимание уделяется изучению грамматики и правил языка
  - б) Основное внимание уделяется развитию навыков говорения и общения на китайском языке
  - с) Основной фокус на функциональном использовании языка в реальных ситуациях
7. Какой метод преподавания предлагает использование игр, песен и ролевых игр при изучении китайского языка как иностранного?
  - а) Метод суггестопедии
  - б) Метод слушания и повторения
  - с) Метод диалогов и активного общения
8. В каком методе преподавания китайского языка используются аутентичные материалы, такие как фильмы, песни и новости?
  - а) Метод обучения на основе текстов и заданий
  - б) Метод дифференцированных аудиторных задач
  - с) Метод обучения через аутентичные материалы
9. Какой метод преподавания китайского языка уделяет большое внимание развитию письменной компетенции?
  - а) Метод обучения на основе текстов и заданий
  - б) Метод слушания и повторения
  - с) Метод грамматического анализа и упражнений в письме

10. Какой метод преподавания китайского языка основан на активном использовании перформативных действий и обсуждении реальных сценариев?

- a) Метод индукции и дедукции
- b) Метод аудирования и чтения
- c) Метод диалогов и активного общения

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Дайте ответ на вопрос:

1. Какие основные принципы лежат в основе методики преподавания китайского языка как иностранного?
2. Какие методы обучения применяются в преподавании китайского языка как иностранного?
3. Какие возможности дает использование разнообразных технологий в преподавании китайского языка как иностранного?
4. Какие особенности языковой среды следует учитывать при преподавании китайского языка как иностранного?
5. Какую роль должен играть преподаватель в преподавании китайского языка как иностранного?
6. Какие стратегии компенсации недостатков в языковом сочетании можно использовать в преподавании китайского языка как иностранного?
7. Какие типы упражнений рекомендуются для развития разных навыков в преподавании китайского языка как иностранного?
8. Что такое коммуникативный подход в преподавании китайского языка как иностранного и какие его преимущества?
9. Какова роль игровых элементов в преподавании китайского языка как иностранного?
10. Какова роль аутентичных материалов и аутентичных ситуаций в преподавании китайского языка как иностранного?
11. Какие стратегии может использовать преподаватель для мотивации студентов в изучении китайского языка как иностранного?
12. Какие методы оценки знаний и умений следует применять в преподавании китайского языка как иностранного?
13. Как можно организовать обратную связь и самооценку студентов в процессе преподавания китайского языка как иностранного?
14. Какие возможности предлагает преподавание китайского языка как иностранного в онлайн-формате?
15. Как развивать навыки аудирования и чтения на китайском языке у иностранных студентов?
16. Как использовать интерактивные технологии в преподавании китайского языка?
17. Какие методы оценки и отслеживания прогресса студентов можно использовать в преподавании китайского языка?

- 18.Какие особенности учитывать при преподавании делового китайского языка?
- 19.Каким образом можно мотивировать студентов изучать китайский язык?
- 20.Проблемы обучения китайской письменности.
- 21.Формирование базовых компетенций в процессе обучения китайскому как иностранному языку.
- 22.Структурные единицы иероглифа в процессе обучения китайской письменности. Омография.
- 23.Проблемы обучения фонетике китайского языка.
- 24.Основные особенности фонетического строя китайского языка. Омофония.
- 25.Основные проблемы студентов с родным русским языком, в процессе изучения китайской грамматики.
- 26.Проблема транспозиции и ее влияние на процесс обучения китайскому языку русскоязычных студентов.
- 27.Ролевые игры и симуляции в процессе обучения китайскому языку.
- 28.Проблемы обучения чтению на китайском языке.
- 29.Особенности китайского текста и письменной речи.
- 30.Применение информационных технологий в контексте обучения китайскому языку.
- 31.Проблемы подготовки будущих учителей китайского языка.
- 32.Подчинение языковых знаний развитию речи.
- 33.Переход от сознательного обучения языку к автоматизации навыков, порождающих речь.
- 34.Принцип новизны и его значение в контексте обучения китайскому как иностранному.
- 35.Поэтапность в обучении и концентричность подачи учебного материала.
- 36.Комплексное обучение всем видам речевой деятельности в процессе обучения китайскому как иностранному.
- 37.Отбор и представление языкового материала по практической грамматике с учетом ситуативно-тематических аспектов.
- 38.Определение содержания обучения и отбор языкового материала в обучении китайскому языку.
- 39.Принципы и основы планирования учебного процесса.
- 40.Отбор приемов и видов работы в аудитории и дома.
- 41.Особенности контроля знаний, умений и навыков в процессе обучения китайскому языку как иностранному.
- 42.Подготовка занятия по китайскому языку.
- 43.Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися в ходе обучения китайскому языку.
- 44.Роль комбинированных упражнений как средства интенсификации учебного процесса на начальных этапах обучения.
- 45.Упражнения на продвинутых этапах обучения, позволяющие решать сложные коммуникативные задачи.



46. Сочетание целенаправленной активизации языкового материала с языковой практикой.
47. Двусторонний перевод как эффективный вид работы при обучении китайскому языку.
48. Основные методические требования к написанию учебных пособий по китайскому языку: содержание и отбор учебного материала.
49. Отбор лексического и грамматического материала при подготовке учебного пособия по китайскому языку.
50. Структура учебного пособия по китайскому языку.
51. Особенности разработки учебных пособий по страноведению Китая.
52. Объективные факторы и условия обучения китайскому языку и их влияние на образовательный процесс.
53. Проблема содержательности учебных пособий по китайскому языку как иностранному.
54. Основные виды работы, позволяющие формировать мировоззрение, нравственные и эстетические убеждения обучающихся.
55. Важность формирования межкультурной и социокультурной компетенции в ходе обучения китайскому языку как иностранному.
56. Специфические методические ошибки молодых преподавателей при обучении китайскому языку.
57. Место культурной составляющей в процессе обучения китайскому языку как иностранному.
58. Состояние и проблемы разработки образовательных ресурсов по китайскому языку в высшей и средней школе.
59. Алгоритм разработки образовательных ресурсов по обучению китайскому языку.
60. Типологические характеристики китайского языка и письменности.
61. Профили и этапы обучения китайскому языку.
62. Подходы к обучению китайскому языку.
63. Цели и содержание обучения китайскому языку в школьном и вузовском профилях.
64. Специфические принципы обучения китайскому языку и переводу.
65. Методы формирования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе обучения китайскому языку.
66. Информационные средства в процессе обучения китайскому языку как иностранному.
67. Профессионально значимые качества личности будущего преподавателя китайского языка.
68. Базовая культура личности будущего преподавателя китайского языка.
69. Особенности подготовки преподавателей китайского языка в России.
70. Структура и содержание компетенций владения китайским языком.