

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 27 » ДЕКАБРА 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Теории и технологии обучения арабскому языку

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык и
второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчики

доцент кафедры английской и
восточной филологии

Пантыкина Н.И.

преподаватель кафедры английской
и восточной филологии

Посохова С.А.

Заведующий кафедрой английской
и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 27 » ДЕКАБРА 2023 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теории и технологии обучения арабскому языку» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере.
Профессиональные	
ПК-5. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-5.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. ПК-5.2. Организует образовательную деятельность по двум видам учебных занятий: практическим и семинарским.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
4 семестр		
Соотношение различных видов работы на занятиях по арабскому языку	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения фонетике арабского языка	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения устной речи на арабском языке	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения письму в контексте обучения арабскому языку	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения чтению на арабском языке.	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения аудированию на арабском языке.	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Двусторонний перевод в контексте обучения арабскому.	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Текущая аттестация	УК-2 ПК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-2 ПК-5	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результаты;</p> <p>Умеет: определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
ПК-5. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные,	<p>Знает: специфику образовательной деятельности по видам учебных занятий;</p> <p>Умеет: определять цели и задачи образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>Владеет: навыками планирования образовательной деятельности.</p>

практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	
---	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
4 семестр			
Устные ответы на практических занятиях	35	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Иные виды учебной работы (модульный контроль, разработка фрагмента урока и др.)	15	-	-
Зачет	30	-	-
Всего за 4 семестр:	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	

		недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Модульный контроль

1. Опишите проблемы языковой интерференции при обучении арабскому языку русскоязычных учащихся.
2. Охарактеризуйте существующую на данный момент систему уровней владения арабским языком. Как она коррелирует с учебными программами?
3. Опишите основные ошибки начинающих преподавателей арабского языка. Сформулируйте советы их предотвращения.
4. Опишите особенности омонимии арабского языка и способы нейтрализации ее влияния в процессе преподавания арабского языка.
5. В чем сущность национальных арабских систем оценки уровня владения арабским языком? Как их учет способствует выстраиванию образовательного процесса?
6. В чем состоит «грамматический метод» преподавания арабского языка как иностранного?
 - a) Основное внимание уделяется изучению грамматики и правил языка
 - b) Основное внимание уделяется развитию навыков говорения и общения на арабском языке
 - c) Основной фокус на функциональном использовании языка в реальных ситуациях
7. Какой метод преподавания предлагает использование игр, песен и ролевых игр при изучении арабского языка как иностранного?
 - a) Метод суггестопедии
 - b) Метод слушания и повторения
 - c) Метод диалогов и активного общения
8. В каком методе преподавания арабского языка используются аутентичные материалы, такие как фильмы, песни и новости?
 - a) Метод обучения на основе текстов и заданий
 - b) Метод дифференцированных аудиторных задач
 - c) Метод обучения через аутентичные материалы
9. Какой метод преподавания арабского языка уделяет большое внимание развитию письменной компетенции?
 - a) Метод обучения на основе текстов и заданий
 - b) Метод слушания и повторения
 - c) Метод грамматического анализа и упражнений в письме

10. Какой метод преподавания арабского языка основан на активном использовании перформативных действий и обсуждении реальных сценариев?

- а) Метод индукции и дедукции
- б) Метод аудирования и чтения
- с) Метод диалогов и активного общения

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дайте ответ на вопрос:

1. Какие основные принципы лежат в основе методики преподавания арабского языка как иностранного?
2. Какие методы обучения применяются в преподавании арабского языка как иностранного?
3. Какие возможности дает использование разнообразных технологий в преподавании арабского языка как иностранного?
4. Какие особенности языковой среды следует учитывать при преподавании арабского языка как иностранного?
5. Какую роль должен играть преподаватель в преподавании арабского языка как иностранного?
6. Какие стратегии компенсации недостатков в языковом сочетании можно использовать в преподавании арабского языка как иностранного?
7. Какие типы упражнений рекомендуются для развития разных навыков в преподавании арабского языка как иностранного?
8. Что такое коммуникативный подход в преподавании арабского языка как иностранного и какие его преимущества?
9. Какова роль игровых элементов в преподавании арабского языка как иностранного?
10. Какова роль аутентичных материалов и аутентичных ситуаций в преподавании арабского языка как иностранного?
11. Какие стратегии может использовать преподаватель для мотивации студентов в изучении арабского языка как иностранного?
12. Какие методы оценки знаний и умений следует применять в преподавании арабского языка как иностранного?
13. Как можно организовать обратную связь и самооценку студентов в процессе преподавания арабского языка как иностранного?
14. Какие возможности предлагает преподавание арабского языка как иностранного в онлайн-формате?
15. Как развивать навыки аудирования и чтения на арабском языке у иностранных студентов?
16. Как использовать интерактивные технологии в преподавании арабского языка?
17. Какие методы оценки и отслеживания прогресса студентов можно использовать в преподавании арабского языка?

18. Какие особенности учитывать при преподавании делового арабского языка?
19. Каким образом можно мотивировать студентов изучать арабский язык?
20. Проблемы обучения арабской письменности.
21. Формирование базовых компетенций в процессе обучения арабскому как иностранному языку.
22. Какова роль мультимедийных технологий в обучении арабскому языку, и какие перспективы развития данной области можно выделить.
23. Проблемы обучения фонетике арабского языка.
24. Основные особенности фонетического строя арабского языка. Омофония.
25. Основные проблемы студентов с родным русским языком, в процессе изучения арабской грамматики.
26. Проблема транспозиции и ее влияние на процесс обучения арабскому языку русскоязычных студентов.
27. Ролевые игры и симуляции в процессе обучения арабскому языку.
28. Проблемы обучения чтению на арабском языке.
29. Особенности арабского текста и письменной речи.
30. Применение информационных технологий в контексте обучения арабскому языку.
31. Проблемы подготовки будущих учителей арабского языка.
32. Подчинение языковых знаний развитию речи.
33. Переход от сознательного обучения языку к автоматизации навыков, порождающих речь.
34. Принцип новизны и его значение в контексте обучения арабскому как иностранному.
35. Поэтапность в обучении и концентричность подачи учебного материала.
36. Комплексное обучение всем видам речевой деятельности в процессе обучения арабскому как иностранному.
37. Отбор и представление языкового материала по практической грамматике с учетом ситуативно-тематических аспектов.
38. Определение содержания обучения и отбор языкового материала в обучении арабскому языку.
39. Принципы и основы планирования учебного процесса.
40. Отбор приемов и видов работы в аудитории и дома.
41. Особенности контроля знаний, умений и навыков в процессе обучения арабскому языку как иностранному.
42. Подготовка занятия по арабскому языку.
43. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися в ходе обучения арабскому языку.
44. Роль комбинированных упражнений как средства интенсификации учебного процесса на начальных этапах обучения.
45. Упражнения на продвинутых этапах обучения, позволяющие решать сложные коммуникативные задачи.

- 46.Сочетание целенаправленной активизации языкового материала с языковой практикой.
- 47.Двусторонний перевод как эффективный вид работы при обучении арабскому языку.
- 48.Основные методические требования к написанию учебных пособий по арабскому языку: содержание и отбор учебного материала.
- 49.Отбор лексического и грамматического материала при подготовке учебного пособия по арабскому языку.
- 50.Структура учебного пособия по арабскому языку.
- 51.Какие особенности следует учитывать при разработке программ обучения арабскому языку для разных возрастных групп и уровней подготовки.
- 52.Объективные факторы и условия обучения арабскому языку и их влияние на образовательный процесс.
- 53.Проблема содержательности учебных пособий по арабскому языку как иностранному.
- 54.Основные виды работы, позволяющие формировать мировоззрение, нравственные и эстетические убеждения обучающихся.
- 55.Важность формирования межкультурной и социокультурной компетенции в ходе обучения арабскому языку как иностранному.
- 56.Специфические методические ошибки молодых преподавателей при обучении арабскому языку.
- 57.Место культурной составляющей в процессе обучения арабскому языку как иностранному.
- 58.Состояние и проблемы разработки образовательных ресурсов по арабскому языку в высшей и средней школе.
- 59.Алгоритм разработки образовательных ресурсов по обучению арабскому языку.
- 60.Типологические характеристики арабского языка и письменности.
- 61.Профили и этапы обучения арабскому языку.
- 62.Подходы к обучению арабскому языку.
- 63.Цели и содержание обучения арабскому языку в школьном и вузовском профилях.
- 64.Специфические принципы обучения арабскому языку и переводу.
- 65.Методы формирования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе обучения арабскому языку.
- 66.Информационные средства в процессе обучения арабскому языку как иностранному.
- 67.Профессионально значимые качества личности будущего преподавателя арабского языка.
- 68.Базовая культура личности будущего преподавателя арабского языка.
- 69.Особенности подготовки преподавателей арабского языка в России.
- 70.Структура и содержание компетенций владения арабским языком.

71. Какой подход акцентирует внимание на обучении арабскому языку с точки зрения специфики этого языка и культурного контекста?

- a) Грамматико-трансформационный подход
- b) Социокультурный подход
- c) Экологический подход
- d) Ментально-духовный подход

72. Какой метод активно использует аутентичные материалы, такие как тексты, аудио- и видеозаписи для создания реалистичных коммуникативных ситуаций?

- a) Грамматика-транслация
- b) Метод полного погружения
- c) Метод коммуникативной компетенции
- d) Метод аудиовизуальной связи

73. Какие современные технологии способствуют улучшению процесса обучения арабскому языку?

- a) Виртуальная и дополненная реальность
- b) Электронные учебники и интерактивные доски
- c) Облачные технологии для совместной работы
- d) Все вышеперечисленное

74. Что подразумевает дифференциация обучения арабскому языку?

- a) Применение различных методов в зависимости от возраста обучающихся
- b) Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся
- c) Использование разных языковых подходов одновременно
- d) Отделение обучающихся в зависимости от их успеваемости

75. Какая методика оценки прогресса обучающихся широко применяется при изучении арабского языка?

- a) Тесты и экзамены
- b) Портфолио и самооценка
- c) Проектные задания и исследования
- d) Все вышеперечисленное

76. Какой подход акцентирует внимание на обучении арабскому языку с учетом общей картины усвоения языка и способствует формированию коммуникативной компетенции?

- a) Структурно-лингвистический подход
- b) Грамматико-трансформационный подход
- c) Метод полного погружения
- d) Метод функционально-коммуникативной направленности

77. Какой метод акцентирует внимание на формировании навыков аутентичного общения на арабском языке и предполагает создание условий для максимально полного погружения в языковую среду?

- a) Метод коммуникативной компетенции
- b) Дидактический метод
- c) Метод грамматика-перевод
- d) Метод аудиовизуальной связи

78. Какое из приведенных ниже является примером современной технологии в обучении арабскому языку?

- a) Магнитофоны и видеоплееры
- b) Интерактивные доски и онлайн-курсы
- c) Электронные модели и презентации
- d) Все вышеперечисленное

79. Почему дифференциация обучения арабскому языку считается важной?

- a) Поощряет соревновательность между учениками
- b) Помогает учителю эффективнее управлять классом
- c) Учитывает индивидуальные потребности и способности обучающихся
- d) Позволяет ученикам выбирать свой учебный материал самостоятельно

80. Какая методика оценки прогресса обучающихся предполагает использование различных форм оценивания, включая самооценку, соавторство и пировую оценку?

- a) Традиционные тесты
- b) Формативное оценивание
- c) Контрольные работы
- d) Конференции и семинары

81. Какой метод акцентирует внимание на развитии навыков аутентичного общения, активного использования языка в различных сферах коммуникации?

- a) Грамматика-транслация
- b) Метод частичного погружения
- c) Метод коммуникативной компетенции
- d) Метод лексико-грамматического моделирования

82. Какие технологические средства можно использовать для создания интерактивной и привлекательной учебной среды при обучении арабскому языку?

- a) Мобильные приложения для изучения языка
- b) Веб-конференции и онлайн-чаты
- c) Специализированные электронные платформы
- d) Все перечисленные технологии

83. Какие аспекты следует учитывать при дифференциации обучения арабскому языку?

- a) Уровень языковой компетенции обучающихся
- b) Индивидуальные потребности и особенности обучающихся
- c) Возрастные особенности обучающихся

d) Все перечисленные аспекты

84. Какие методы и техники оценивания могут быть эффективными при обучении арабскому языку?

- a) Устное и письменное тестирование
- b) Проектные работы и презентации
- c) Портфолио обучающегося
- d) Все перечисленные методы

85. Какие могут быть преимущества использования современных технологий в обучении арабскому языку?

- a) Повышение мотивации обучающихся
- b) Расширение доступа к учебным ресурсам
- c) Развитие навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности
- d) Все перечисленные преимущества

86. Какие методы активно используются для развития навыков произношения и разговорной речи при обучении арабскому языку?

- a) Метод аудиовизуальной связи
- b) Метод грамматического анализа
- c) Метод мнемотехники
- d) Метод чтения и перевода

87. Какие онлайн-ресурсы могут быть полезны для обучения арабскому языку?

- a) Интерактивные уроки на специализированных сайтах
- b) Мобильные приложения для изучения арабского языка
- c) Вебинары и онлайн-курсы
- d) Все вышеперечисленное

88. Какие типы заданий могут быть использованы для дифференциации обучения арабскому языку?

- a) Задания на восприятие и понимание устной и письменной речи
- b) Творческие проекты и исследования
- c) Работа с аутентичными текстами и аудио/видеоматериалами
- d) Все вышеперечисленные типы заданий

89. Какие критерии эффективной оценки прогресса обучающихся могут быть применены при изучении арабского языка?

- a) Соблюдение ясности и объективности критериев
- b) Участие обучающихся в процессе самооценки
- c) Своевременное и конструктивное обратное сообщение обучающимся
- d) Все вышеперечисленные критерии

90. Какие аспекты обучения арабскому языку могут быть улучшены за счет применения инновационных подходов и технологий?
- a) Развитие мотивации и заинтересованности в обучении
 - b) Расширение возможностей для практики языка
 - c) Персонализация обучения в соответствии с потребностями обучающихся
 - d) Все вышеперечисленное
91. Какие аспекты культуры могут быть интегрированы в процесс обучения арабскому языку для улучшения понимания языковых особенностей и коммуникативных норм?
- a) Традиции и обычаи
 - b) Религиозные праздники и обряды
 - c) Искусство и литература
 - d) Все вышеперечисленное
92. Какие методики повышают эффективность обучения арабскому языку среди учащихся, для которых арабский не является родным языком?
- a) Использование сравнительного анализа арабского и родного языка
 - b) Интеграция аутентичных материалов и ситуаций общения
 - c) Активное использование мультимедийных ресурсов и интерактивных заданий
 - d) Все вышеперечисленные методики
93. Какие принципы следует учитывать при разработке программы обучения арабскому языку для разных возрастных групп?
- a) Учет когнитивных особенностей детей разного возраста
 - b) Адаптация контента и методик к интересам и потребностям конкретной возрастной группы
 - c) Соблюдение общепринятых стандартов обучения языкам
 - d) Все вышеперечисленные принципы
94. Какие типы оценочных средств могут использоваться для оценки языковых знаний и навыков при изучении арабского языка?
- a) Устные и письменные тесты
 - b) Проектные работы и исследования
 - c) Портфолио обучающегося
 - d) Все вышеперечисленные типы оценочных средств
95. Каким образом индивидуализация и персонализация обучения может способствовать эффективному усвоению арабского языка?
- a) Адаптация учебного контента к уровню и потребностям обучающихся
 - b) Использование дифференцированных методов обучения
 - c) Учет индивидуальных интересов и целей обучающихся
 - d) Все вышеперечисленные способы
96. Какой метод акцентирует внимание на развитии навыков аутентичного общения, активного использования языка в различных сферах коммуникации?

- a) Грамматика-транслация
- b) Метод частичного погружения
- c) Метод коммуникативной компетенции
- d) Метод лексико-грамматического моделирования

97. Какие технологические средства можно использовать для создания интерактивной и привлекательной учебной среды при обучении арабскому языку?

- a) Мобильные приложения для изучения языка
- b) Веб-конференции и онлайн-чаты
- c) Специализированные электронные платформы
- d) Все перечисленные технологии

98. Какие аспекты следует учитывать при дифференциации обучения арабскому языку?

- a) Уровень языковой компетенции обучающихся
- b) Индивидуальные потребности и особенности обучающихся
- c) Возрастные особенности обучающихся
- d) Все перечисленные аспекты

99. Какие методы и техники оценивания могут быть эффективными при обучении арабскому языку?

- a) Устное и письменное тестирование
- b) Проектные работы и презентации
- c) Портфолио обучающегося
- d) Все перечисленные методы

100. Какие могут быть преимущества использования современных технологий в обучении арабскому языку?

- a) Повышение мотивации обучающихся
- b) Расширение доступа к учебным ресурсам
- c) Развитие навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности
- d) Все перечисленные преимущества

101. Какой подход к обучению языку дает возможность учащимся самостоятельно открывать грамматические закономерности и языковые структуры через анализ аутентичных текстов?

- a) Грамматика-транслация
- b) Метод частичного погружения
- c) Индуктивный метод
- d) Дедуктивный метод

102. Какие могут быть преимущества использования игровых технологий в обучении арабскому языку?

- a) Стимуляция мотивации и интереса к изучению языка

- b) Развитие коммуникативных навыков через игровую деятельность
- c) Повышение эффективности усвоения лексики и грамматики
- d) Все перечисленные преимущества

103. Какие факторы следует учитывать при разработке индивидуализированных учебных программ по арабскому языку?

- a) Уровень языковых знаний и умений обучающихся
- b) Цели изучения и интересы обучающихся
- c) Личностные особенности и стиль обучения каждого обучающегося
- d) Все перечисленные факторы

104. Какие методы могут быть эффективными для оценки устного произношения при изучении арабского языка?

- a) Оценка фонетической правильности произношения звуков
- b) Оценка интонации и ритма речи
- c) Оценка умения поддерживать диалог на арабском языке
- d) Все перечисленные методы

105. Как интеграция культурных аспектов может обогатить процесс обучения арабскому языку?

- a) Понимание принципов и обычаев в арабском мире
- b) Изучение литературы и искусства арабского мира
- c) Развитие уважения и толерантности к культурным различиям
- d) Все перечисленные аспекты

106. Предмет и задачи методики преподавания арабского языка. Основные проблемы методики преподавания арабского языка практическое значение дисциплины.

107. Место арабского языка среди других языков мира и его функции. Специфика обучения арабскому языку.

108. Состав курса изучения арабского языка. Структура университетского курса и средства обучения.

109. Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Признаки урока как формы организации учебной работы.

110. Условия эффективного проведения уроков. Требования к уроку. Группы требований уроку.

111. Организация индивидуальной работы студентов на уроке. Критерии эффективности урока.

112. Методы обучения. Что представляют собой методы обучения? 8. Приемы обучения арабскому языку. Классификация методов обучения. Методика выбора метода обучения.

113. Обучение чтению на арабском языке. Цели и виды обучения. Умение и овладение техникой чтения.

114. Обучение слушанию. Приобретение навыков, необходимых для усвоения информации.

115. Процессы опознания, переработки и понимания речи.

116. Обогащение словарного запаса студентов. Источники обогащения и их классификация. Цели обогащения словарного запаса.
117. Обучение студентов пользованию словарями. Толковые словари.
118. Орфографическая память. Работа над синонимическими рядами.
119. Теория единства и теория разделов языка. Грамматические правила и их место среди разделов языка.
120. Обучение студентов самостоятельному пополнению знаний по арабскому языку.
121. Обучение письму. Арабские почерки и их виды.
122. Принцип словарно-стилистической работы. Правила выбора слов. Развитие языкового чутья.
123. Формы проявления языкового чутья. Этапы освоения учащимися нового языкового явления.
124. Контроль знаний. Задачи контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля. Формы контроля. Измерение знаний.
125. Опрос. Виды опросов. Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос.
126. Экзамен. Недостатки форм контроля.
127. Приемы учебной работы и их типы.
128. Рациональное выполнение домашних заданий и его этапы. Домашнее чтение и его цель.
129. Педагогическая деятельность и ее своеобразие. Педагогическое мастерство.
130. Необходимые способности учителя. Требования к учителю. Педагогический такт и этика.
131. Авторитет учителя. Условия его формирования.