

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 17 » ЯНВАРЯ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Практикум по образовательным технологиям международных  
стандартов (арабский язык)

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык и  
второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчики

доцент кафедры английской и  
восточной филологии

Пантыкина Н.И.

преподаватель кафедры английской  
и восточной филологии

Посохова С.А.

Заведующий кафедрой английской  
и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 27 » ДЕКАБРЯ 2023 г. № 6

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практикум по образовательным технологиям международных стандартов (арабский язык)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере.
Профессиональные	
ПК-5. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-5.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. ПК-5.2. Организует образовательную деятельность по двум видам учебных занятий: практическим и семинарским.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>4 семестр</b>		
Соотношение различных видов работы на занятиях по арабскому языку	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Образовательная и воспитательная функция обучения арабскому языку	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения фонетике арабского языка и устной речи	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения письму в контексте обучения арабскому языку	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения чтению на арабском языке.	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Особенности обучения аудированию на арабском языке. Двусторонний перевод в контексте обучения арабскому.	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
Создание учебных пособий по арабскому языку	УК-2 ПК-5	Устный опрос. Конспект. Работа на практических занятиях.
<b>Текущая аттестация</b>	УК-2 ПК-5	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-2 ПК-5	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знает:</b> основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результата;</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта;</p> <p><b>Владеет:</b> опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
ПК-5. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным	<p><b>Знает:</b> специфику образовательной деятельности по видам учебных занятий;</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели и задачи образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p>

видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	<b>Владеет:</b> навыками планирования образовательной деятельности.
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
4 семестр			
Устные ответы на практических занятиях	35	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Иные виды учебной работы (модульный контроль, разработка фрагмента урока и др.)	15	-	-
Зачет	30	-	-
Всего за 4 семестр:	100	-	-

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Модульный контроль**

1. Опишите проблемы языковой интерференции при обучении арабскому языку русскоязычных учащихся.
2. Охарактеризуйте существующую на данный момент систему уровней владения арабским языком. Как она коррелирует с учебными программами?
3. Опишите основные ошибки начинающих преподавателей арабского языка. Сформулируйте советы их предотвращения.
4. Опишите особенности омонимии арабского языка и способы нейтрализации ее влияния в процессе преподавания арабского языка.
5. В чем сущность национальных арабских систем оценки уровня владения арабским языком? Как их учет способствует выстраиванию образовательного процесса?
6. В чем состоит «грамматический метод» преподавания арабского языка как иностранного?
  - a) Основное внимание уделяется изучению грамматики и правил языка
  - b) Основное внимание уделяется развитию навыков говорения и общения на арабском языке
  - c) Основной фокус на функциональном использовании языка в реальных ситуациях
7. Какой метод преподавания предлагает использование игр, песен и ролевых игр при изучении арабского языка как иностранного?
  - a) Метод суггестопедии
  - b) Метод слушания и повторения
  - c) Метод диалогов и активного общения
8. В каком методе преподавания арабского языка используются аутентичные материалы, такие как фильмы, песни и новости?
  - a) Метод обучения на основе текстов и заданий
  - b) Метод дифференцированных аудиторных задач
  - c) Метод обучения через аутентичные материалы
9. Какой метод преподавания арабского языка уделяет большое внимание развитию письменной компетенции?
  - a) Метод обучения на основе текстов и заданий
  - b) Метод слушания и повторения
  - c) Метод грамматического анализа и упражнений в письме

10. Какой метод преподавания арабского языка основан на активном использовании перформативных действий и обсуждении реальных сценариев?

- а) Метод индукции и дедукции
- б) Метод аудирования и чтения
- с) Метод диалогов и активного общения

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Дайте ответ на вопрос:

1. Какие основные принципы лежат в основе методики преподавания арабского языка как иностранного?
2. Какие методы обучения применяются в преподавании арабского языка как иностранного?
3. Какие возможности дает использование разнообразных технологий в преподавании арабского языка как иностранного?
4. Какие особенности языковой среды следует учитывать при преподавании арабского языка как иностранного?
5. Какую роль должен играть преподаватель в преподавании арабского языка как иностранного?
6. Какие стратегии компенсации недостатков в языковом сочетании можно использовать в преподавании арабского языка как иностранного?
7. Какие типы упражнений рекомендуются для развития разных навыков в преподавании арабского языка как иностранного?
8. Что такое коммуникативный подход в преподавании арабского языка как иностранного и какие его преимущества?
9. Какова роль игровых элементов в преподавании арабского языка как иностранного?
10. Какова роль аутентичных материалов и аутентичных ситуаций в преподавании арабского языка как иностранного?
11. Какие стратегии может использовать преподаватель для мотивации студентов в изучении арабского языка как иностранного?
12. Какие методы оценки знаний и умений следует применять в преподавании арабского языка как иностранного?
13. Как можно организовать обратную связь и самооценку студентов в процессе преподавания арабского языка как иностранного?
14. Какие возможности предлагает преподавание арабского языка как иностранного в онлайн-формате?
15. Как развивать навыки аудирования и чтения на арабском языке у иностранных студентов?
16. Как использовать интерактивные технологии в преподавании арабского языка?
17. Какие методы оценки и отслеживания прогресса студентов можно использовать в преподавании арабского языка?

- 18.Какие особенности учитывать при преподавании делового арабского языка?
- 19.Каким образом можно мотивировать студентов изучать арабский язык?
- 20.Проблемы обучения арабской письменности.
- 21.Формирование базовых компетенций в процессе обучения арабскому как иностранному языку.
- 22.Проблемы обучения фонетике арабского языка.
- 23.Основные особенности фонетического строя арабского языка. Омофония.
- 24.Основные проблемы студентов с родным русским языком, в процессе изучения арабской грамматики.
- 25.Проблема транспозиции и ее влияние на процесс обучения арабскому языку русскоязычных студентов.
- 26.Ролевые игры и симуляции в процессе обучения арабскому языку.
- 27.Проблемы обучения чтению на арабском языке.
- 28.Особенности арабского текста и письменной речи.
- 29.Применение информационных технологий в контексте обучения арабскому языку.
- 30.Проблемы подготовки будущих учителей арабского языка.
- 31.Подчинение языковых знаний развитию речи.
- 32.Переход от сознательного обучения языку к автоматизации навыков, порождающих речь.
- 33.Принцип новизны и его значение в контексте обучения арабскому как иностранному.
- 34.Поэтапность в обучении и концентричность подачи учебного материала.
- 35.Комплексное обучение всем видам речевой деятельности в процессе обучения арабскому как иностранному.
- 36.Отбор и представление языкового материала по практической грамматике с учетом ситуативно-тематических аспектов.
- 37.Определение содержания обучения и отбор языкового материала в обучении арабскому языку.
- 38.Принципы и основы планирования учебного процесса.
- 39.Отбор приемов и видов работы в аудитории и дома.
- 40.Особенности контроля знаний, умений и навыков в процессе обучения арабскому языку как иностранному.
- 41.Подготовка занятия по арабскому языку.
- 42.Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися в ходе обучения арабскому языку.
- 43.Роль комбинированных упражнений как средства интенсификации учебного процесса на начальных этапах обучения.
- 44.Упражнения на продвинутых этапах обучения, позволяющие решать сложные коммуникативные задачи.
- 45.Сочетание целенаправленной активизации языкового материала с языковой практикой.



46. Двусторонний перевод как эффективный вид работы при обучении арабскому языку.
47. Основные методические требования к написанию учебных пособий по арабскому языку: содержание и отбор учебного материала.
48. Отбор лексического и грамматического материала при подготовке учебного пособия по арабскому языку.
49. Структура учебного пособия по арабскому языку.
50. Объективные факторы и условия обучения арабскому языку и их влияние на образовательный процесс.
51. Проблема содержательности учебных пособий по арабскому языку как иностранному.
52. Основные виды работы, позволяющие формировать мировоззрение, нравственные и эстетические убеждения обучающихся.
53. Важность формирования межкультурной и социокультурной компетенции в ходе обучения арабскому языку как иностранному.
54. Специфические методические ошибки молодых преподавателей при обучении арабскому языку.
55. Место культурной составляющей в процессе обучения арабскому языку как иностранному.
56. Состояние и проблемы разработки образовательных ресурсов по арабскому языку в высшей и средней школе.
57. Алгоритм разработки образовательных ресурсов по обучению арабскому языку.
58. Типологические характеристики арабского языка и письменности.
59. Профили и этапы обучения арабскому языку.
60. Подходы к обучению арабскому языку.
61. Цели и содержание обучения арабскому языку в школьном и вузовском профилях.
62. Специфические принципы обучения арабскому языку и переводу.
63. Методы формирования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе обучения арабскому языку.
64. Информационные средства в процессе обучения арабскому языку как иностранному.
65. Профессионально значимые качества личности будущего преподавателя арабского языка.
66. Базовая культура личности будущего преподавателя арабского языка.
67. Особенности подготовки преподавателей арабского языка в России.
68. Структура и содержание компетенций владения арабским языком.
69. Какой подход акцентирует внимание на обучении арабскому языку с учетом общей картины усвоения языка и способствует формированию коммуникативной компетенции?
70. Какие аспекты следует учитывать при дифференциации обучения арабскому языку?