

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

«17» ЯНВАРЯ 2024г. О.С. Перетятая

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методология научного исследования

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык и
второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – I ОФО (1 семестр)

Разработчик
доцент кафедры
английской и восточной филологии
Туленинова Л.В.
Заведующий кафедрой
английской и восточной филологии
Новикова А.А.

Протокол
от «17» ДЕКАБРА 2023 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1 Знает методологию и методы современных научных парадигм в области филологии ОПК-2.2 Умеет представить результаты научного исследования в виде устного выступления, тезисов для научной конференции, автореферата. ОПК-2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов. ОПК-3.2 Анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.3 Умеет применять методы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методология и методы науки. Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Особенности современного научного знания.	ОПК-2 ОПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 2. Общая методология и методика научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования	ОПК-2 ОПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 3. Квалификационное научное исследование. Этапы научного исследования. Подготовка и публикация научной статьи	ОПК-2 ОПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 4. Общенаучные методы филологического исследования.	ОПК-2 ОПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 5. Общефилологические методы исследования	ОПК-2 ОПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 6. Частные методы филологического исследования	ОПК-2 ОПК-3	Выполнение практических заданий
Текущая аттестация	ОПК-2 ОПК-3	Модульные тесты
Промежуточная аттестация	ОПК-2 ОПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	Знает: историю филологических наук, основные исследовательские методы и научную проблематику в избранно научной области; Умеет: корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. Владеет: навыками научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.
ОПК-3	Знает: приемы филологической работы с различными типами текстов; Умеет: корректно анализировать и интерпретировать различные

	<p>типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности; навыками самостоятельного создания текстов разных типов.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	20	–	
Модульный тест	20	–	
Написание и защита реферата	10	–	
Экзамен	50	–	
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические	

		навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые контрольные задания:

Дополните каждое из приведенных ниже утверждений одним из вариантов ответа:

1. Научное исследование является целенаправленным познанием, результаты которого выступают в виде...

- а) гипотез;
- б) системы понятий, законов и теорий;
- в) методических приемов.

2. Наука...

- а) представляет познание особого рода, со своими специфическими средствами, методами и критериями;
- б) ограничивается нахождением новых фактов и результатов;
- в) является простым продолжением знаний, основанных на здравом смысле.

3. Уровень научного исследования определяется ...

- а) однозначностью решения научной проблемы;

б) использованием некоторых вспомогательных, эвристических средств и методов для решения конкретных проблем науки;

в) тем, насколько новыми и актуальными являются проблемы, над которыми работают ученые.

4. Научное исследование имеет дело ...

а) с отдельными, изолированными проблемами;

б) с определенной системой проблем;

в) с использованием неизменных стратегий.

5. Методы, применяемые на теоретическом уровне –

а) абстрагирование, анализ и синтез, сравнение, дедукция и индукция, моделирование, экстраполирование;

б) наблюдение, измерение, моделирование, прогнозирование, проверка прогноза.

6. В науке известны три метода классификации объектов:

а) последовательный, промежуточный, конечный;

б) индуктивный, дедуктивный, аналитический;

в) иерархический, фасетный, дескрипторный.

7. Гипотеза есть ...

а) сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью;

б) требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие;

в) мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов или явлений.

8. Логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности – это ...

а) категория;

б) теория;

в) понятие.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Темы для подготовки сообщений и докладов

1. Научно-исследовательская работа в системе высшего образования.

2. Роль творческой индивидуальности педагога в исследовательской деятельности.

3. Методология исследовательского процесса как наука.

4. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом и лингвистическом исследовании.

5. Системный подход к организации научно-практического исследования.

6. Система работы с литературой в процессе создания научно-исследовательской работы.

7. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.

8. Организация педагогического исследования на основе деятельностного подхода.

9. Взаимосвязь темы, предмета и объекта исследования с точки зрения современной методологии научного исследования.

10. Преемственность школы и вуза в организации научно-исследовательской деятельности учащихся и обучающихся.

11. Зарождение и развитие лингвистической статистики как отрасли науки.

12. Изучение стилистических особенностей авторов в художественной литературе.

13. Методика работы над организацией и проведением лингвистического исследования.

14. Виды и направления лингвистических исследований.

15. Концептуальный анализ как метод лингвистических исследований.

Вопросы к экзамену

1. Понятие методологии (в широком и узком смыслах). Методология науки. Науковедческий характер методологии науки.
2. Определение содержания понятия «наука». Наука как система знаний, наука как сфера деятельности, наука как социальный институт, как особая сфера культуры и как инновационная система современного общества.
3. Критерии отграничения научного знания (рациональность, верификация, фальсификация).
4. Формы и уровни организации научного знания.
5. Классификация методов. Методы эмпирического познания (эксперимент, наблюдение, описание, индукция, экстраполяция и др.).
6. Методы теоретического познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическое моделирование, логическая организация знания, доказательство, интерпретация и др.).
7. Методология античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность).
8. Особенности методологии средневековой науки (теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика).
9. Методология науки эпохи Возрождения (натурализм, практическая применимость, экспериментально-математический характер).
10. Методология классической науки. Ориентация на идеалы научности, выработанные в естествознании.
11. Методология неклассической науки. Плюрализм научных методов.
12. Особенности современного научного знания.
13. Понятие научного исследования. Исследование как инструмент познания научных проблем.
14. Виды научных исследований. Научный доклад. Научная статья. Диссертационная работа. Научная монография и т. д.
15. Формы и структура научно исследовательских работ. Отличие исследовательских работ от компилятивных и реферативных работ.
16. Язык и стиль научной работы. Роль цитат в научном исследовании.
17. Структура квалификационного научного исследования.
18. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования
19. Изучение литературы и отбор фактического материала. Оформление библиографического списка.
20. Критерии качества научно-исследовательских работ.
21. Специфика филологической науки.
22. Парадигмы лингвистических исследований.
23. Специфика объекта научного исследования по филологии.
24. Научный метод. Классификация методов, применяемых в рамках филологических исследований.
25. Индуктивный и дедуктивный методы организации научного исследования..
26. Эвристические методы научного исследования по филологии: методы пассивного наблюдения, активные методы. Интроспективный метод.
27. Общенаучные методы филологического исследования.
28. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода.
29. Лингвистический эксперимент.
30. Количественные методы и математическая статистика.

31. Моделирование.
32. Сопоставительный метод и типологическая классификация языков.
33. Принципы типологических исследований.
34. Сопоставительный метод и универсология.
35. Контрастивный метод.
36. Общефилологические методы исследования: трансформационный, структурный, семиотический методы, дистрибутивный.
37. Общефилологические методы исследования: контекстологический, компонентный, композиционный, концептуальный анализ.
38. Частные методы филологического исследования: интертекстуальный анализ, семантико-стилистический метод. метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту.
39. Роль личности исследователя-филолога в научной деятельности: личностное знание, его структура; разум, воля, целеполагание; мировоззрение, гражданская позиция, профессиональная культура.
40. Владение навыками самостоятельного обучения, научного обобщения и рефлексии, навыками формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа материала; навыками публичного выступления, участия в дискуссиях и полемиках.

Контрольные вопросы

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. Сформулируйте значение слов *проблема, гипотеза, теория*. Как соотносятся эти понятия? Что их объединяет, что различает?
4. Укажите основные характеристики (признаки) *объекта и предмета*. Сделайте вывод о том, чем различаются объект и предмет науки.
5. Как выстроить план научного исследования?
6. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
7. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
8. Как соотносятся задачи исследования и его структура?
9. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?
10. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.
11. Укажите вариативность построения научного исследования.
12. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
13. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.
14. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?
15. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?
16. Архитектура диссертации это...?
17. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации.
18. Основные требования к научной этике цитирования.
19. Стиль и особенности языка диссертации.
20. В чем выражаются особенности магистерской диссертации: основные требования к содержанию и оформлению.
21. Сформулируйте различия между основными научными жанрами: *монографией, статьей, тезисами, научным докладом*.
22. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?
23. Какова цель написания тезисов? В чем отличие тезисов от других научных текстов?

24. Назовите три основных типа тезисов и опишите их типовую структуру.
25. Охарактеризуйте алгоритм написания тезисов.
26. Каковы основные требования к написанию тезисов?
27. На чем основывается устный доклад при выступлении на конференции? Охарактеризуйте его структуру.
28. Какие ситуации могут возникнуть при ответах на вопросы по докладу?
29. Понятие и цели эссе как учебно-исследовательской формы
30. Методология создания эссе
31. Оформление эссе
32. Критерии оценки эссе
33. Информационное обеспечение учебного исследования
34. Конспектирование источников
35. Методы обработки содержания научных текстов
36. Понятийно-терминологический аппарат исследования
37. Библиографическая информация в научном тексте
38. Библиографическое описание научного произведения
39. Какое место занимает сбор фактического материала в ходе исследования и как он осуществляется?
40. Какие могут быть источники фактического материала?
41. Почему использовать Интернет как источник фактического материала, несомненно, нужно, но, в основном, в качестве промежуточного звена или для доступа к уже опубликованной информации?
42. Рецензирование, как вид записи прочитанного.
43. Требования к написанию рецензии. Функции рецензии.
44. План написания рецензии.
45. Речевые стандарты для написания рецензии.
46. Рецензия на научную работу студента.
47. Концептуальные статусы науки: вид деятельности, система знаний, социальный институт.
48. Управление наукой и ее организационная структура.
49. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
50. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
51. Научно-исследовательская работа студентов.
52. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
53. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
54. Логика научного филологического исследования. Сущность филологического подхода к исследованию материала.
55. Современные изменения в объекте филологии.
56. Понятие «методология филологии».
57. Понятие «метод научного описания». Виды научных методов. Соотнесение понятий *подход* и *метод*.
58. Основная задача филологического анализа. Необходимость знания общепилологических методов.
59. Сопоставительный метод: цель, особенности, практическая значимость;
60. Статистический метод: цель, понятие «частота явления», лексикографическая статистика, практическая значимость;
61. Метод компонентного анализа: цель, понятие «сема», приёмы, практическая значимость;
62. Трансформационный и структурный методы: цель, особенности, практическая значимость;
63. Дистрибутивный анализ: цель, особенности, практическая значимость;
64. Контекстологический анализ: цель, виды контекстов, практическая значимость;

65. Концептуальный анализ: цель, понятие «концепт», практическая значимость.
66. Композиционный анализ: цель, понятие «композиция», практическая значимость.
67. Семиотический метод: цель, понятие «моделирование», практическая значимость.
68. Понятия «научный эксперимент», «классификация», «моделирование». Виды экспериментов и классификаций.
69. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
70. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?