

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

Перетятая О.С.

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория речевой коммуникации

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 (8 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Зайцева А.В.

Утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Протокол от «15» сентября 20 24 г. № 6

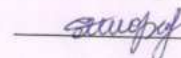
Заведующий кафедрой русского языкознания
и коммуникативных технологий

 И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

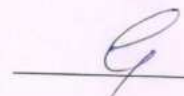
Протокол от «16» сентября 20 24 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ речевой коммуникации, освоение категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм речевой коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом. Понимание возможностей практического приложения речевой коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека.

Задачи изучения дисциплины: - Формирование знаний о научном содержании и практической актуализации речевой коммуникации, сути предмета речевой коммуникации, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему. - Знание целей, задач и методов профессиональной деятельности специалиста в области речевых коммуникаций. - Представление об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации. - Понимание зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире. - Освоение новых форм коммуникационного пространства, отвечающих потребностям информационного общества. - Овладение социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства. - Знание основных направлений прикладных исследований в современной речевой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория речевой коммуникации» входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02.

Содержательно и методически дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Риторика».

Осваивается на 4 курсе, 8 семестр. Требования к уровню освоения содержания курса связаны с уровнем овладения представленного в курсе материала, теоретического и практического, включающего научные концепции и интерпретации системы понятийных категорий. Широкого содержательного потенциала речевой коммуникации, актуализация которого обуславливается целым рядом социально-значимых факторов, с умением применять современные методы анализа социальных и коммуникативных взаимодействий и прогнозировать их эффективность в определенных условиях социальных и коммуникационных.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Знает: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; Владет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)	-
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	-
Лекции	14	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	22	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	-

Форма аттестации	зачет	-
------------------	-------	---

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.

Тема 2. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как узел пересечения? (М. Шелер).

Тема 3. Специфика коммуникативного пространства современной России.

Тема 4. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования.

Тема 5. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.

Тема 6. Уровни коммуникации: межличностный, групповой, массовый, межкультурный.

Тема 7. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.

Тема 8. Коммуникация как объект изучения филологии. Язык, его функциональная природа. Естественный язык и другие языки.

Тема 9. Вербальная коммуникация как деятельность и как продукт. Невербальная коммуникация.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.	4	-
2.	Тема 2. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как узел пересечения (М.Шелер).	4	
3.	Тема 3. Специфика коммуникативного пространства современной России.	4	
4.	Тема 4. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования.	2	
Итого:		14	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 5. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.	5	
2.	Тема 6. Уровни коммуникации: межличностный, групповой, массовый, межкультурный.	5	
3.	Тема 7. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.	5	
4.	Тема 8. Коммуникация как объект изучения филологии. Язык, его функциональная природа. Естественный язык и другие языки.	5	
5.	Тема 9. Вербальная коммуникация как деятельность и как продукт. Невербальная коммуникация.	2	
Итого:		22	-

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Принципы коммуникации. Человек коммуницирующий; параметры его характеристики.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	-
2.	Мотивационный, когнитивный и функциональный параметры. Типы коммуникантов.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	-
3.	Теория речевых жанров (М.М. Бахтин, Т.В. Шмелева, В.Е. Гольдин и др.).	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	-
4.	Условия эффективного общения в разных сферах	Конспектирование учебной и научной литературы, её	6	-

	коммуникации. Владение языком.	<i>анализ. Подготовка реферата.</i>		
5.	Совершенствование навыков чтения. Показатели уровня развития навыков чтения. Недостатки традиционного чтения. Способы чтения. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.	<i>Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.</i>	6	-
6.	Совершенствование навыков слушания. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Слушание публичного выступления. Слушание в ситуации диалога. Монолог. Мастерство устного выступления. Диалог. Типы диалогов. Пути к согласию в диалоге. Техника речи. Дикция.	<i>Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.</i>	6	-
7.	Технология продуцирования письменной речи. Особенности составления текстов официально-делового и научного стилей.	<i>Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка и анализ текста выступления учителя.</i>	6	-
8.	Этика и речь. Этические нормы и этикетные нормы. Принципы делового этикета. Ритуальное общение. Этика и сфера общения. Этика и виды речевой деятельности. Этика письменной речи. Этика письменной речи. Этика слушания.	<i>Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Составление риторического портрета учителя.</i>	6	-
9.	Основные типы коммуникабельности людей. Эго-состояния и речевое общение. Характеристики эго-состояний.	<i>Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Решение риторических, педагогических задач.</i>	6	

10.	Формы транзакта: параллельный, перекрестный и скрытый. Невербальные средства общения.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка рефератов.	14	
Итого:			68	-

4.7. Курсовые работы / проекты - не предусмотрено

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

- проведение лекций (проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, видео-лекция);
- проведение практических занятий, с использованием методических материалов;
- работа с мультимедийными материалами, интернет-ресурсами;
- игровой метод (имитация ситуаций устного последовательного перевода).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория речевой коммуникации» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
Работа на практических занятиях	36
Выполнение контрольной работы	10
Выполнение заданий самостоятельной работы	20
Зачет	30

Итого за семестр:	100
--------------------------	------------

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волков А.А. Курс русской риторики / А.А. Волков. – М : Кафедра (Москва), Русская панорама, 2013. – 416 с.
2. Дзялошинский И.М. Риторика. Учебник и практикум / И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун. – М :Юрайт, 2019. – 232 с.
3. Педагогическая риторика. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М :Юрайт, 2019. – 190 с.
4. Педагогическая риторика. Учебник для академического бакалавриата / ред. Десяева Н.Д. – М :Юрайт, 2019. – 242 с.

б) дополнительная литература:

1. Антонова И.Б. Риторика трех «П». Публичная, политическая и президентская. Английский язык. Учебное пособие / И.Б. Антонова. – М. : РГГУ, 2014. – 330 с.
2. Берг Е.Б. Культура речи и риторика для юристов. Учебник и практикум / Е.Б. Берг, С.В. Панченко, Ю.Б. Феденева. – М :Юрайт, 2018. – 322 с.
3. Гринько Е.Н. Медицинская риторика. Учебное пособие / Е.Н. Гринько. – М : Флинта, 2018. – 208 с.
4. Климова М.В. Удивительная риторика / М.В. Климова. – М. :Энас-книга, 2017. – 192 с.
5. Михалкин Н.В. Основы риторики. Учебное пособие для СПО / Н.В. Михалкин, С.С. Антюшин. – М. :Юрайт, 2019. – 322 с.
6. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2006.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/d/jur/jur309.htm>
<http://window.edu.ru/resource/381/80381/files/itmo1469.pdf>
<https://rhetorictoday.wordpress.com/resursy-ritorika-rus/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]