

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций  
Кафедра теории и практики перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«18» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лингвистическая теория**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй  
иностраный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (3,4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Санченко Евгения Николаевна**;  
преподаватель кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
**Зайцева Анна Юрьевна**

Утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода  
Протокол от «10» сентября 2024 г., № 7

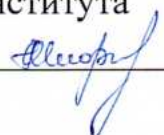
Заведующий  
кафедрой теории и практики перевода

 Л.И. Харченко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» сентября 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 О.В. Мифтахова

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим  
Отделом

 В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины предусматривает расширение общелингвистического кругозора, содействие становлению научного диахронического взгляда на языковые явления, чему способствуют получаемые знания о становлении и развитии лингвистических воззрений на язык в истории современных языков и культур, систематизация и каталогизация лингвистических теорий в их исторической перспективе. Изучение истории языкознания в настоящей программе ограничено рамками отечественной и европейской лингвистической традиции. В качестве методологической основы курса выступает принцип преемственности научного знания при смене научных парадигм.

**Задачи:** раскрыть многообразие подходов к языку и взглядов на язык; проследить формирование этих подходов на протяжении истории языкознания; научить студентов критически и творчески подходить к существующим в лингвистике теориям и методам, осознанно применять их в собственных исследованиях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвистическая теория» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются следующие **знания, умения и навыки:** теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Основы филологии», «Введение в языкознание». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы художественного перевода», «Стилистика текста».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	<b>Знать:</b> методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; <b>Уметь:</b> аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;

		<b>Владеть:</b> навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.
--	--	--

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b> <b>(5,0 зач. ед)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	<b>64</b>	
Лекции	20	
Семинарские занятия		
Практические занятия	44	
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса		
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>85</b>	
Форма аттестация	<b>зачет,</b> <b>экзамен</b>	

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### Семестр 4

##### Тема 1. Языкознание в системе наук.

- 1). Языкознание как наука.
- 2). Теоретическое языкознание.
- 3). Прикладное языкознание.
- 4). Связь языкознания с другими науками.

##### Тема 2. Язык как важнейшее средство общения.

- 1). Общение языковое и неязыковое.
- 2). Природа и сущность языка.
- 3). Функции языка.
- 4). Язык и речь.
- 5). Речемыслительная деятельность.

##### Тема 3. Язык и сознание. Язык и мышление.

- 1). Разграничение терминов «сознание» и «мышление».
- 2). Взаимоотношение языка сознания.
- 3). Взаимосвязь и взаимообусловленность языка.

4). Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления.

#### **Тема 4. Язык и общество.**

- 1). Язык и общественное сознание.
- 2). Язык и культура.
- 3). Неогумбольдтианство.
- 4). Гипотеза Сепира-Уорфа, или Теория лингвистической относительности.
- 5). Анализ ошибок Б. Уорфа.
- 6). Социальная дифференциация языка.
- 7). Билингвизм и диглоссия.
- 8). Социолингвистика.

### **Семестр 5**

#### **Тема 5. Происхождение языка. Письменность**

- 1). Происхождения человека, человеческого общества и языка.
- 2). Гипотезы о происхождении языка.
- 3). Материалистическая теория.
- 4). Общее понятие о письме.
- 5). Этапы и формы развития начертательного письма.
- 6). Алфавит, графика и орфография.

#### **Тема 6. Взаимодействие языков и закономерности их развития.**

- 1). Языковая дифференциация и образование родственных языков.
- 2). Образование народностей и их языков.
- 3). Образование и развитие национальных языков.
- 4). Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка.

#### **Тема 7. Литературные языки.**

- 1). Литературный язык как высшая форма существования языка.
- 2). Типологические различия литературных языков.
- 3). Факторы национально-исторического своеобразия литературного языка.

#### **Тема 8. Классификация языков.**

- 1). Многообразие языков.
- 2). Возможность классификации языков.
- 3). Первые опыты генеалогической классификации языков.
- 4). Генеалогическая классификация языков (современное состояние).
- 5). Типологическая (морфологическая) классификация языков.
- 6). Лингвистическая Типология.

#### **Тема 9. Язык как знаковая система.**

- 1). Понятие знака
- 2). Понятие знаковой системы.
- 3). Понятия «система» и «структура».
- 4). Типы знаковых систем.
- 5). Особенности языковых знаков.
- 6). Особенности языка как знаковой системы.

#### **Тема 10. Уровни языка и их единицы.**

- 1). О понятии «уровень языка».

- 2). Фонема как основная единица фонетико-фонологического уровня.
- 3). Морфема как основная единица морфемно-морфологического уровня.
- 4). Классификация морфем.
- 5). Слово как центральная единица лексико-семантического уровня языка.
- 6). Синтаксический уровень. Предложение.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1.	Языкознание в системе наук.	2	
2.	Язык как важнейшее средство общения.	2	
3.	Язык и сознание. Язык и мышление.	2	
4.	Язык и общество.	2	
Итого за 4 семестр:		8	
4 семестр			
5.	Происхождение языка. Письменность.	2	
6.	Взаимодействие языков и закономерности их развития.	2	
7.	Литературные языки.	2	
8.	Классификация языков.	2	
9.	Язык как знаковая система.	2	
10.	Уровни языка и их единицы.	2	
Итого за 5 семестр:		12	

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1-2	<b>ЯЗЫКОЗНАНИЕ В ДРЕВНЕМ МИРЕ. ЯЗЫКОЗНАНИЕ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.</b> 1). Языкознание в Древней Индии. 2). Характер греческого языкознания. 3). Языкознание в Древнем Риме. 4). Крупнейшие ученые римского языкознания. 5). Китайская языковедческая традиция. 6). Значение античного языкознания. 7). Языкознание в средневековой Европе. 8). Арабское языкознание. 9). Языкознание эпохи Возрождения.	2	
3-4	<b>ЯЗЫКОЗНАНИЕ XVII-XVIII вв. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ТРИ ПЕРИОДА КОМПАРАТИВИСТИКИ.</b> 1). Исторические события и языкознание. 2). Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояля» 3). Нормативные грамматики и словари. 4). Возникновение сравнительно-исторического	2	

	<p>языкознания.</p> <p>5). Первый период компаративистики.</p> <p>6). Второй период компаративистики.</p> <p>7). Третий период компаративистики.</p>		
5-6	<p><b>ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА ВИЛЬГЕЛЬМА ФОН ГУМБОЛЬДТА.</b></p> <p>1). Историко-философская концепция В. Гумбольдта.</p> <p>2). Антиномии, определяющие язык.</p> <p>3). Язык как деятельность.</p> <p>4). Язык – «дух народа».</p> <p>5). Форма языка.</p> <p>6). Этапы развития языков.</p> <p>7). Типы языков.</p>	2	
7	<p><b>ЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ.</b></p> <p>1). Основные признаки логического направления.</p> <p>2). Распространение логицизма.</p> <p>3). Лингвистическая концепция Г. Штейнталя.</p> <p>4). Последователи Г. Штейнталя.</p> <p>5). Значение лингвистического психологизма.</p>	2	
8	<p><b>МЛАДОГРАММАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ. КРИТИКА МЛАДОГРАММАТИЗМА В НАЧАЛЕ XX в.</b></p> <p>1). Концепция младограмматизма.</p> <p>2). Г. Пауль — главный идеолог младограмматиков.</p> <p>3). Основные черты младограмматического направления.</p> <p>4). Школа «слова и вещи».</p> <p>5). Эстетическая школа К. Фосслера.</p>	2	
9	<p><b>ПРОЕКТ.</b></p> <p>Подготовить выступление (доклад) на одну из предложенных тем. Доклад должен включать в себя краткую биографию, деятельность, основные работы выдающихся лингвистов.</p>	2	
10	<p><b>ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ДИСЦИПЛИНЫ.</b></p> <p>Подготовиться к устному опросу знания терминов, входящих в курс «Лингвистической теории».</p>	2	
<b>Итого за 3 семестр:</b>		<b>20</b>	
<b>4 семестр</b>			
11	<p><b>ФРАНЦУЗСКО-ШВЕЙЦАРСКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА. МОСКОВСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА.</b></p> <p>1). Французско-швейцарская социологическая школа.</p> <p>2). Возникновение Московской лингвистической школы.</p> <p>3). Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова.</p> <p>4). А. А. Шахматов как один из ведущих представителей МЛШ.</p>	2	
12	<p><b>КАЗАНСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА. ПРАЖСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА.</b></p> <p>1). Казанская лингвистическая школа. Идеи Казанской</p>	2	

	лингвистической школы. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ. 2). Лингвистическая теория Фердинанда де Соссюра.		
13	<b>ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СТРУКТУРАЛИЗМ.</b> 1) Структурализм в языкознании. Пражская лингвистическая школа. 2) Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. 3) Копенгагенский структурализм. Глоссематика. Лондонский структурализм. 4) Советское и постсоветское образование.	2	
14	<b>ПИСЬМЕННОСТЬ.</b> 1) Общее понятие о письме. 2) Этапы и формы развития начертательного письма. 3) Алфавит, графика и орфография.	2	
15	<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА.</b> 1) Лингвистическая типология. 2) Понятие знака 3) Понятие знаковой системы. 4) Понятия «система» и «структура». 5) Типы знаковых систем.	2	
16	<b>СИНТАКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЯЗЫКА. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> 1) Особенности языковых знаков. 2) Особенности языка как знаковой системы. 3) Лексико-семантический уровень языка. 4) Слово как центральная единица лексико-семантического уровня языка. 5) Синтаксический уровень. Предложение.	2	
17	<b>МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.</b> 1) Понятие об исследовательском методе. 2) Описательный метод. 3) Сравнительно-исторический метод. 4) Исторический метод. 5) Сопоставительный метод. 6) Структурный метод. 7) Дистрибутивный анализ. 8) Метод анализа по непосредственным составляющим.	2	
18	<b>МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.</b> 1) Метод трансформационного анализа. 2) Метод оппозиций. 3) Метод компонентного анализа. 4) Метод стилистического анализа. 5) Количественный метод. 6) Метод автоматического анализа. 7) Метод логико-смыслового моделирования. 8) Метод морфотемного анализа. 9) Методики исследования в лингвистической науке.	2	
19-20	<b>ПРОЕКТ.</b>	4	

	Подготовить выступление (доклад) на одну из предложенных тем. Доклад должен включать в себя краткую биографию, деятельность, основные работы выдающихся лингвистов.		
21-22	<b>ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ДИСЦИПЛИНЫ.</b> Подготовиться к устному опросу знания терминов, входящих в курс «Лингвистической теории».	2	
<b>Итого за 4 семестр:</b>		<b>24</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы - не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
1	Подготовка проекта по одной из предложенных тем (краткая биография, деятельность, основные работы выдающихся лингвистов).	Создание Power Point презентации.	15	
2	Подготовка докладов по вопросам темы.	Поиск дополнительной информации, не предусмотренной программой.	15	
3	Конспектирование дополнительной литературы по вопросам семинарских занятий.	Работа в библиотеке.	10	
Итого за 3 семестр:			40	
4 семестр				
1	Подготовка проекта по одной из предложенных тем (краткая биография, деятельность, основные работы выдающихся лингвистов).	Создание Power Point презентации.	15	
2	Подготовка докладов по вопросам темы.	Поиск дополнительной информации, не предусмотренной программой.	15	
3	Конспектирование дополнительной литературы по вопросам семинарских занятий.	Работа в библиотеке.	15	
Итого за 4 семестр:			45	

#### 4.7. Курсовые работы - не предусмотрено программой

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Освоение дисциплины «Лингвистическая теория» предполагает использование как традиционных (лекции (проблемная лекция, лекция-дискуссия, видео-лекция и т.д.), семинарские занятия, с использованием

методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, Интернет-ресурсы).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- устный ответ на семинарском занятии;
- проект
- конспект лекций;
- терминологическая база дисциплины.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:  
**очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>3 семестр</b>	
Практические занятия	50
Конспект лекций	10
Терминологическая база дисциплины	25
Проект	15
Итого за семестр:	100
<b>4 семестр</b>	
Практические занятия	60
Конспект лекций	5
Терминологическая база дисциплины	20
Проект	15
Итого за семестр:	100

## **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Шарафутдинова, Н. С. Теория и история лингвистической науки: учебник/ Н. С. Шарафутдинова. – 3-е изд., испр. И доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 346 с.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011.

3. Иванов, В.В. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему / В.В. Иванов. - М. : Языки славянской культуры, 2009.

### **б) дополнительная литература:**

1. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013.

2. Лингвистика и аксиология: этносемиотика ценностных смыслов / Е.Ф. Серебренникова, М.В. Малинович, С.Н. Плотникова и др. - М. : Тезаурус, 2011. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство / под ред. Н.К. Рябцева. - М. : Языки славянской культуры, 2009.

3. Никитин, О.В. Проблемы этнолингвистического изучения памятников деловой письменности / О.В. Никитин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2010.

4. Новое в зарубежной лингвистике /. - М.: Прогресс, 1989. - Вып. 24. Компьютерная лингвистика. - Ч. 24.

5. Солганик, Г.Я. Основы лингвистики речи / Г.Я. Солганик. - М. : МГУ, 2010.

6. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.

7. Slavica Svetlanica. Язык и картина мира. К юбилею Светланы Михайловны Толстой /. - М. : Индрик, 2013. 2005.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://e.lanbook.com>

3. [www.philology.ru](http://www.philology.ru) русский филологический портал

### САЙТЫ ПО ЯЗЫКОЗНАНИЮ

1. Архив петербургской русистики [www.ruthenia.ru/apr/index.htm](http://www.ruthenia.ru/apr/index.htm)
2. Вавилонская башня. База данных по сравнительному языкознанию.  
<http://starling.rinet.ru/index2ru.htm>
3. Генеалогические исследования Литера.Ру [www.litera-ru.ru](http://www.litera-ru.ru)
4. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
5. Индоевропейские языки  
<http://homepages.tversu.ru/~ips/Indoeuropean.htm>
6. Информационные ресурсы по лингвистике  
<http://homepages.tversu.ru/%7Eips/InfoSeek.htm>
7. Каталог лингвистических ресурсов Интернет  
<http://dir.userline.ru/dir4769/>
8. Книги кириллической печати  
<http://www.shpl.ru/project/rarebooks/database/>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Культура письменной речи [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
11. Лингвистическая классификация народов  
<http://www.cbook.ru/peoples/class/sa620>
12. Лингвоанализатор Д.Хмелева (классификация текстов)  
<http://www.rusf.ru/books/analysis/index.htm>
13. Манускрипт: славянское письменное наследие <http://manuscripts.ru/>
14. Международная конференция по компьютерной лингвистике  
<http://www.dialog-21.ru/>
15. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
16. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru/>
17. Новая хронология <http://www.newchrono.ru>
18. Новый каталог ресурсов Интернет в помощь изучающим иностранные языки <http://links-guide.ru/sprachen/sitemap-rus.html>
19. Рефераты по языкознанию  
[http://revolution.allbest.ru/languages/00010177\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/languages/00010177_0.html)
20. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы  
<http://gramota.ru/book/ritorika/>
21. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
22. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник  
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
23. Русский переплёт, ред. В.М.Липунов <http://www.pereplet.ru/>
24. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты  
<http://character.webzone.ru>
25. Сайт по когнитивной лингвистике <http://cognitiv.narod.ru/index.html>
26. Сайт по ономастике <http://www.onomastika.ru/>

27. Сайт, посвященный трудам И.И. Срезневского  
**<http://sreznevskiy.narod.ru/>**
28. Свиток – История письменности на Руси **<http://www.ivki.ru/svitok/>**
29. Сусов И.П. История языкознания  
**<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>**
30. Теоретическая и прикладная лингвистика **<http://yazykoznanie.ru/>**

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Рабочая учебная программа.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-визуальные средства.

Для проведения лекций используется мультимедийная аудитория, оборудованная экраном и соответствующей аппаратурой, для электронных презентаций лекций. Используются аудио- и видеоматериалы из фонотеки кафедры.

[illegible]