

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М. В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий) очной формы обучения.

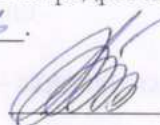
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры педагогики ФБГОУ ВО «ЛГПУ»
Белых Татьяна Васильевна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от «23» сентября 2024 г., № 6.

Заведующий кафедрой педагогики

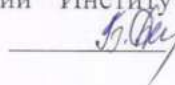


Туранская О.Ф.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от «23» сентября 2024 г., № 6.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
учебно-методическим отделом



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины – сформировать целостные научные знания и представления о теоретических основах организации современного учебно-воспитательного процесса, а также овладеть основными дидактическими и технологическими умениями; организовать процесс изучения современной теории обучения и воспитания на системной основе.

Задачи курса:

- составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом процессе;
- познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса;
- изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);
- овладеть основными дидактическими умениями для решения конкретных профессионально-педагогических задач;
- сформировать мотивацию к профессиональной деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.09. Она непосредственно *связана* с дисциплинами «История», «Философия», «Мировая художественная культура», «Психология» и опирается на полученные при их изучении *знания, умения и навыки*.

Для освоения дисциплины студент должен *иметь представление* об общественно-политическом устройстве и системе образования Российской Федерации, социально значимых проблемах в стране, уметь интерпретировать их в контексте современных требований к личности, обществу и образованию, знать базовые законы естествознания, уметь пользоваться вычислительной и другой оргтехникой, интернет-ресурсами и владеть электронными образовательными технологиями.

Содержание дисциплины *служит основой* для дальнейшего освоения дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)» и других.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|----------------|----------------------|-----------------------------------|
|----------------|----------------------|-----------------------------------|

| Универсальные | | |
|---------------|---|---|
| УК-2 | <p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> | <p>Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; методы выбора оптимального решения задач;</p> <p>Умеет: формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p> |
| УК-6 | <p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p> | <p>Знает: алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенности и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин;</p> <p>Умеет: выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни; самостоятельно строить процесс овладения информацией для достижения целей в профессиональной деятельности; использовать</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| | <p>развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | <p>приобретенные знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере;</p> <p>Владеет: культурой мышления и интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития с учетом изменяющихся внутренних и внешних условий; приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей в профессиональной сфере.</p> |
| Профессиональные | | |
| ПК-6 | <p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p> | <p>Знает: требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;</p> <p>Умеет: планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;</p> <p>Владеет: навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока.</p> |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|

| | Очная форма | Заочная форма |
|---|--------------------------------|---------------|
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 з. е.) | - |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 | - |
| в том числе: | | |
| Лекции | 12 | - |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 24 | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль) | 31 | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 41 | - |
| Форма аттестации | экзамен | - |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Введение. Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие, воспитание и формирование личности. Культурологические основы учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Педагогика в системе наук о человеке. Культурологический подход к воспитанию и образованию. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. Педагогическая профессия в современном обществе.

Раздел 1. Теория обучения

1.1. Сущность, движущие силы, логика и целостность образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

Дидактика как наука и учебный предмет. Предмет, функции и задачи дидактики как науки. Основные категории и понятия дидактики. Связь дидактики с другими науками. Дидактика как учебный предмет.

Процесс обучения: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика. Понятие и сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Структура и логика процесса обучения.

Закономерности и принципы обучения. Понятия: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь. Закономерности обучения (дидактические закономерности). Классификация принципов обучения. Характеристика принципов обучения.

Проблема целостности учебно-воспитательного процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Закономерности и принципы целостного учебно-воспитательного процесса. Методы и формы целостного учебно-воспитательного процесса.

1.2. Современные теории обучения (дидактические концепции). Понятие о дидактической концепции (теории) и системе. Взаимосвязь теории и практики обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения. Поиск путей совершенствования

традиционного обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.

1.3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его компоненты. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Пути совершенствования содержания образования в современной школе. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные программы и учебная литература.

1.4. Современные модели организации обучения. Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе.

Современные модели организации обучения. Понятие «модель обучения». Модель компьютерного обучения. Модель дистанционного обучения. Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения.

Методы и приемы обучения. Понятие метода обучения. Прием обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения.

Организационные формы обучения. Современная классно-урочная система обучения. Из истории организационных форм обучения. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе. Классификация и структура уроков. Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку.

Средства обучения. Сущность, функции, классификация. Виды средств обучения и их характеристика.

1.5. Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения. Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики. Оценка знаний. Требования к оценке. Методы и формы проверки. Рейтинговая система, тестирование. Неуспеваемость: виды и причины.

1.6. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие современных технологий обучения. Авторские школы.

Сотворчество учителя и ученика в обучении. Растить творческого человека – одна из задач процесса обучения. Сотворчество в обучении: психолого-педагогическая сущность. Средства развития творческого стиля мышления учащегося в обучении.

Инновационные образовательные процессы. Инновации в образовании: сущность, причины, виды. Критерии педагогических инноваций. Инновационная деятельность преподавателя (учителя). Педагогическая наука и передовой педагогический опыт.

Современные технологии обучения. Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, структура, критерии. Классификация

технологий обучения. Характеристика технологий обучения: технологии полного усвоения, технологии разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения.

Процесс обучения в авторских школах. Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения. Характеристика процесса обучения в авторских школах России. Школа жизни (Ш.А.Амонашвили; школа № 200 г. Москвы, директор М.И. Шишова). Школа диалога культур (В.С.Библер, школа № 106 г. Красноярск). Школа с демократическим укладом жизни (А.Н.Тубельский, НПО «Школа самоопределения», г. Москва). «Ноосферная» школа (А.Буровский, Боровская школа-лицей Калужской обл.). Характеристика ряда зарубежных авторских школ. Вальдорфская школа Р.Штайнера (Германия). Новая школа С.Френе (Франция). Школа М.Монтессори (Италия).

Раздел 2. Теория воспитания

2.1. Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание как общественное явление, педагогический процесс, педагогическая система и педагогическая деятельность. Взаимосвязь воспитания с социально-педагогическими категориями в целостной структуре образовательного процесса. Методологическое обоснование процесса воспитания. Движущие силы и логика, задачи и функции воспитательного процесса.

Базовые теории воспитания и развития личности. Теории развития личности в психологии и социологии. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.

Закономерности, принципы и направления воспитания. Закономерности процесса воспитания школьников. Принципы воспитания, их характеристика. Основные направления воспитания

2.2. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь.

Цели и задачи воспитания. Таксономия целей воспитания, их характеристика. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе. Воспитанность личности как результат воспитания. Диагностика воспитанности.

Содержание воспитания: сущность; факторы, направления, подходы и современные концепции к формированию. Программа воспитания как отражение содержания воспитательной работы в школе.

Система методов, средств и форм воспитания. Сущность метода, приема и методики воспитания. Понятие о средствах воспитания.

Классификация методов воспитания и их характеристика. Сущность формы воспитания в школе. Классификация форм воспитания и их характеристика.

Современные технологии воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Общая характеристика педагогических технологий. Специфика технологий воспитания. Классификационные признаки воспитательных технологий. Личностно ориентированная технология организации коллективных творческих дел (КТД) И.П.Иванова. Технология гуманного общения Н.Е.Щурковой. Педагогическое прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания

Понятие о воспитательной системе образовательного учреждения. Воспитательная система, ее структурные компоненты. Этапы развития воспитательной системы. Воспитательная система вальдорфских школ. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.

2.3. Субъекты воспитательного процесса и их педагогическое взаимодействие

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогическое взаимодействие, его цели, характеристики. Классификация типов педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения (отношения) и их сущностная характеристика. Пути развития педагогического взаимодействия.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательный коллектив: его признаки, структура и функции. Стадии (этапы) развития коллектива. Условия формирования детского коллектива и функционирования школьного самоуправления. Самодеятельные группы и «неформальные» объединения учащихся. Модели внутриколлективных отношений.

Система деятельности классного руководителя. Системный подход в деятельности классного руководителя: воспитательная деятельность как системообразующий стержень классного руководства. Типы классного руководства в современной школе. Цели, задачи и функции деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика и целеполагание. Содержание деятельности классного руководителя как осуществление установленных функций. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Планирование воспитательной работы: требования, структура плана. Циклограмма деятельности классного руководителя.

2.4. Воспитание в условиях поликультурной педагогической реальности. Проблемы поликультурного образования. Национальное своеобразие воспитания. Интернационализация и национализация воспитания. Теории национального воспитания: теория многокультурного образования, культурологический и аксиологический подходы. Роль традиций в национальном воспитании. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------------------------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр / 5 триместр | | | |
| Раздел 1. Теория обучения | | | |
| 1 | Введение в педагогику. Дидактика как наука. Процесс обучения: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика. Закономерности и принципы обучения. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса | 2 | |
| 2 | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные дидактические концепции (теории) и модели организации обучения | | |
| 3 | Система методов, приемов, средств и форм обучения | 2 | |
| 4 | Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения. Сотворчество учителя и ученика в обучении. Инновационные образовательные процессы. Современные технологии обучения. Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения. | 2 | |
| Раздел 2. Теория воспитания | | | |
| 5 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания | 2 | |
| 6 | Понятие о воспитательной системе образовательного учреждения. Цели, задачи и содержание воспитания | 2 | |
| 7 | Система методов, средств и форм воспитания. Современные технологии воспитания | | |
| 8 | Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания | 2 | |
| 9 | Система деятельности классного руководителя. Воспитание в условиях поликультурной педагогической реальности | | |
| Итого: | | 12 | |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр / 5,6 триместр | | | |
| Раздел 1. Теория обучения | | | |
| 1 | Закономерности, принципы, современные дидактические концепции (теории) и модели организации обучения | 2 | |
| 2 | Содержание образования как фундамент базовой | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|--|
| | культуры личности | | |
| 3 | Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе | 4 | |
| 4 | Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения | 2 | |
| 5 | Современные технологии обучения | 2 | |
| 6 | Процесс обучения в авторских школах | 2 | |
| Раздел 2. Теория воспитания | | | |
| 7 | Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы | 2 | |
| 8 | Теории и концепции воспитания и развития личности | 2 | |
| 9 | Целеполагание и содержание воспитательного процесса | 2 | |
| 10 | Методы, формы и средства воспитательного процесса | 2 | |
| 11 | Субъекты воспитательного процесса и их педагогическое взаимодействие | 2 | |
| 12 | Воспитательные системы гуманистического типа | 2 | |
| Итого: | | 24 | |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|--------------------------|--|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 4 семестр / 5,6 триместр | | | | |
| 1 | Введение в педагогику. Дидактика как наука. Процесс обучения: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика | Чтение текста рекомендуемых учебников. Составление краткого конспекта ответов на вопросы тем для самостоятельного изучения. Выполнение тестовых заданий, решение проблемных педагогических ситуаций. Подготовка к контрольной работе по темам «Дидактика как наука», «Процесс обучения: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика», «Проблема целостности учебно-воспитательного процесса», «Сотворчество учителя и ученика в обучении», «Инновационные образовательные процессы» | 2 | |
| 2 | Закономерности и принципы обучения. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса | | 2 | |
| 3 | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные дидактические концепции (теории) и модели организации обучения | | 2 | |
| 4 | Система методов, приемов, средств и форм обучения | | 6 | |
| 5 | Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения | | 3 | |
| 6 | Сотворчество учителя и ученика в обучении. Инновационные образовательные процессы. Современные технологии обучения. Авторская школа: | | 2 | |

| | | | | |
|--------|--|--|----|--|
| | сущность, характерные черты процесса обучения. | | | |
| 7 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса | Чтение текста рекомендуемых учебников. Составление краткого конспекта ответов на вопросы тем для самостоятельного изучения. Выполнение тестовых заданий, решение проблемных педагогических ситуаций. Подготовка к контрольной работе по вопросам тем лекционного курса, вынесенных на самостоятельное изучение | 2 | |
| 8 | Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания | | 2 | |
| 9 | Понятие о воспитательной системе образовательного учреждения. Цели, задачи и содержание воспитания | | 2 | |
| 10 | Система методов, средств и форм воспитания. Современные технологии воспитания | | 6 | |
| 11 | Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания | | 2 | |
| 12 | Система деятельности классного руководителя. Воспитание в условиях поликультурной педагогической реальности | | 2 | |
| Итого: | | | 41 | |

4.7. Курсовые работы.

1. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
2. Проблемы патриотического воспитания в разном возрасте.
3. Роль игры в обучении
4. Этическое и семейное воспитание в школе
5. Особенности педагогической работы с детьми с задержкой развития
6. Особенности воспитания одаренных детей
7. Проблема взаимопонимания педагога и детей с девиантным поведением
8. Виды памяти. Методы развития различных видов памяти
9. Сравнительный анализ педагогических теорий Макаренко и Сухомлинского
10. Переход на Болонскую систему образования. Плюсы и минусы
11. Сравнительная характеристика методов воспитания
12. Государственные стандарты образования
13. Задачи и технологии в педагогике
14. Стили преподавания
15. Имидж преподавателя в процессе обучения
16. Проблемы развития творческого мышления у школьников
17. Современные мультимедийные и иные возможности в образовании

18. Мотивация в процессе обучения
19. Этапы педагогического общения
20. Способности и мастерство преподавателя в педагогике
21. Школа и педагогическая мысль в Византии и их влияние на древнерусское образование и культуру.
22. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
23. Развитие идеи трудового воспитания в истории педагогики (на примере 2-3 педагогов).
24. Развитие идеи эстетического воспитания в истории педагогики (на примере 2-3 педагогов).
25. Проблема нравственного воспитания в трудах отечественных педагогов (на примере 2-3 педагогов).
26. Особенности народной педагогики.
27. Трудовое воспитание в семье.
28. Средства эстетического воспитания школьников.
29. Педагогические возможности игры.
30. Художественное воспитание школьников как педагогическая проблема.
31. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (IX-XIV вв.).
32. Вопросы педагогической этики в трудах В.А.Сухомлинского.
33. В.А.Сухомлинский о родительской педагогике.
34. «Школа радости» В.А.Сухомлинского.
35. В.А.Сухомлинский о «трудных» детях.
36. Книга в педагогической системе В.А.Сухомлинского.
37. А.С.Макаренко и современная школа.
38. Коллектив и личность в педагогическом творчестве А.С.Макаренко.
39. Отличие трудовой школы П.П.Блонского от трудовой школы Г.Кершенштейнера.
40. Западная школа и идеи зарубежных педагогов глазами Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского.
41. Вопросы физического воспитания в отечественной педагогике.
42. Проблема учителя и его подготовки в отечественной педагогике XIX века.
43. Общее и особенное в понимании принципа народности у Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского.
44. Роль родного языка в воспитании детей в педагогической системе К.Д.Ушинского.
45. Народное творчество и народная культура в педагогическом учении К.Д.Ушинского.
46. Учебные книги К.Д.Ушинского.
47. Н.Д.Добролюбов о воспитании и обучении детей с медленным запоминанием.
48. Система «естественного» воспитания Ж.Ж.Руссо и «свободного» воспитания Л.Н.Толстого.

49. Ж.Ж.Руссо о воспитании женщин.
50. Проблема общения учителя и учащихся в зарубежных педагогических теориях.
51. Понимание принципа практической полезности у Д.Локка и Д. Дьюи.
52. Теория развивающего обучения И.Песталоцци и А. Дистервега.
53. Вопросы эстетического воспитания в отечественной педагогике 20-30-х годов XX века.
54. Проблемы образования в зарубежных странах (Англия, Франция, США, Япония и др. по выбору студента).
55. Основные этапы в развитии образования советского периода. Реформа 1984 г.
56. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
57. Ценности воспитания в различных обществах.
58. Воспитательная система школы: история и современность
59. Личность ребёнка, её зависимость от среды
60. Защита детства в истории Украины
61. Семейное воспитание и домашнее образование (XIX-начало XX вв.)
62. Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля
63. Практика воспитания личности в коллективе (А.С.Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский, С.Т.Шацкий)
64. Детство как социальная проблема
65. Опыт социального воспитания в странах Европы и США. (по выбору студента)
66. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка.
67. Дети «группы риска» как педагогическая проблема.
68. Семейное воспитание в исторической ретроспективе.
69. Семья как ведущий фактор развития личности.
70. Психолого-педагогические основы работы с трудновоспитуемыми учениками.
71. Педагогические условия успешного воспитания детей в семье.
72. Поощрение и наказание в педагогическом процессе.
73. Частная школа: особенности создания и перспективы развития.
74. Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости в подростковом возрасте.
75. Воспитание – как фактор формирования социально устойчивой личности.
76. Инновационные формы воспитательной работы.
77. Основные идеи зарубежных концепций воспитания.
78. Особенности нравственного воспитания школьников на современном этапе.
79. Система национального воспитания в школе.
80. Организация воспитательной работы с трудновоспитуемыми подростками.
81. Технология дистанционного обучения.

82. Проблемы педагогической культуры в произведениях В.А. Сухомлинского.
83. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности учителя.
84. Культурно-досуговая деятельность как фактор формирования личности ученика.
85. Развитие творческой активности школьников в педагогической деятельности.
86. Формы организации учебной деятельности учеников в современной школе
87. Инновационная деятельность педагога.
88. Активизация познавательной деятельности школьников.
89. Эстетическое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе.
90. Организация работы школы с одаренными детьми.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Подготовка студентов предусматривает использование в учебном процессе таких форм учебных занятий, методов, методик, которые позволяют наиболее эффективно формировать и развивать их профессиональные навыки. Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

1. В зависимости от характера познавательной деятельности:
 - 1.1. репродуктивные,
 - 1.2. алгоритмические,
 - 1.3. продуктивные;
2. В зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия:
 - 2.1. мультимедиа-технологии,
 - 2.2. традиционные;
3. В зависимости от ведущего метода обучения:
 - 3.1. проблемные,
 - 3.2. проектные,
 - 3.3. диалоговые,
 - 3.4. игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

- 1) лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
- 2) лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- 3) проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
- 4) лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

- 5) лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
- 6) письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, курсовых работ учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: опрос, выполнение письменных заданий, решение контекстных и педагогических задач в рамках практических занятий; тестирование; контрольная и реферативная работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена и включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 4 семестр | |
| Практические занятия (по 3 балла за каждое из 16 занятий) | 48 |
| Текущая контрольная работа по темам для самостоятельного изучения | 12 |
| Реферат (мультимедийная презентация) | 10 |
| Экзамен | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| | | | |
|----------|------|----------------------------------|---------|
| Четырех- | 100- | Буквенная шкала, соответствующая | Система |
|----------|------|----------------------------------|---------|

| балльная система оценивания экзамена | балльная шкала | 100-балльной шкале | оценивания зачета |
|--------------------------------------|----------------|--|-------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | Зачтено |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | Зачтено |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | Зачтено |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|------------|
| | | качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.З. Гликман. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
2. Гребенюк О.С. Теория обучения : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер.. – М. : Академия, 2008. – 240 с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Волохова Е.А. Дидактика : конспект лекций / Е.А. Волохова, И.В. Юкина. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 288 с.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания /Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 367 с.
3. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М. : Издат. центр "Академия", 2005. – 144 с.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений /

- В.С. Селиванов ; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 336 с.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
 6. Руконт [Электронный ресурс] : национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». – М. : [б. и.], 2011. – Загл. с титул. экрана. – URL: <http://www.rucont.ru>
 7. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . – М. : [б. и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – URL: www.biblioclub.ru
 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. – М. : [б. и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – URL: www.eLibrary.ru
 9. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М. : [б. и.], 2012. – Загл. с титул. экрана. – URL: www.ebiblioteka.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); планы практических занятий, тестовые задания, материалы с примерами педагогических ситуаций.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]