

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

« 17 » АВГУСТА 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Теоретический курс английского языка»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй
иностраный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5,6 семестр)

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
английской и восточной филологии
Бочацкая А.А.

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 17 » АВГУСТА 20 23 г. № 6

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретический курс английского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.
Профессиональные	
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи. ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации

исследовательской деятельности	текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.
--------------------------------	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
The subject matter of phonetics. Branches of phonetics. Phonetics and phonology. Methods of investigation. Problems of phonostylistics.	ОПК-2 ПК-1	Устные ответы на практических занятиях, конспектирование рекомендованных источников, выполнение упражнений
The Phoneme theory. Main trends in Phoneme theory. Methods in phonological analysis.	ОПК-2 ПК-1	Устные ответы на практических занятиях, конспектирование рекомендованных источников, выполнение упражнений
General principles of consonant formation. The system of English phonemes. Consonants in English. Modifications of consonants in connected speech.	ОПК-2 ПК-1	Устные ответы на практических занятиях, конспектирование рекомендованных источников, выполнение упражнений
General principles of vowel formation. English vowels. Modifications of vowels in speech.	ОПК-2 ПК-1	Устные ответы на практических занятиях, конспектирование рекомендованных источников, выполнение упражнений
Syllable, Syllable formation and syllable division. Accentual system in English.	ОПК-2 ПК-1	Устные ответы на практических занятиях, конспектирование рекомендованных источников, выполнение упражнений

Intonation.	ОПК-2 ПК-1	Устные ответы на практических занятиях, конспектирование рекомендованных источников, выполнение упражнений
Текущая аттестация	ОПК-2 ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2 ПК-1	Экзамен
Generalities of theoretical grammar. Basic linguistic notions.	ОПК-2 ПК-1	Устные ответы на практических занятиях, конспектирование рекомендованных источников, выполнение упражнений
The parts of speech problem. Word classes.	ОПК-2 ПК-1	Устные ответы на практических занятиях, конспектирование рекомендованных источников, выполнение упражнений
Syntax. Basic syntactic notions. The word-group theory.	ОПК-2 ПК-1	Устные ответы на практических занятиях, конспектирование рекомендованных источников, выполнение упражнений
The sentence and the utterance.	ОПК-2 ПК-1	Устные ответы на практических занятиях, конспектирование рекомендованных источников, выполнение упражнений
Текущая аттестация	ОПК-2 ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2 ПК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).</p>
<p>ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает: базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину; Умеет: комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре; Владеет: навыками ведения научно исследовательской деятельности в избранной области филологии.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Контрольная работа	15
Посещение лекций	15
Работа на практических занятиях	20
Самостоятельная работа	20
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Вид учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
Контрольная работа	15
Посещение лекций	15
Работа на практических занятиях	20
Самостоятельная работа	20
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

		<p>содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Theoretical English Grammar Test MODULE 1 (25 points)

1. The founder of the systemic approach in linguistics is...

a) Ferdinand de Saussure

b) B. N. Chomsky

c) C. L. Hjelmslev

(1 point)

2. Language is ...

a) a system of special signs;

b) a diachronic system of meaningful elements;

c) a synchronic system of meaningless elements;

d) a system of rules

(1 point)

3. Speech is ...

a) a system of special signs;

b) a diachronic system of meaningful elements;

c) a synchronic system of meaningless elements;

d) a manifestation of the system of language in the process of communication

(1 point)

4. When two or more units of the plane of expression correspond to one unit of the plane of content, it's a case of...

1. a) homonymy;

2. b) synonymy

(1 point)

5. Suppletivity is a

a) grammatical phenomenon realized in a variety of equivalent grammatical forms for one word;

b) type of building analytical wordforms;

c) synthetic means of form-building ;

d) productive means of form-building

(1 point)

6. In which of the following words –s is not the allo-morph of the same morpheme?

- a) speaks;
- b) dreams;
- c) phonetics;
- d) washes

(1 point)

7. The lexical morpheme –ment is...

- a) free;
 - b) bound
- point)**

(1

8. The prevalent type of opposition in English grammar is...

- a) equipolent
- b) gradual
- c) privative

(1 point)

9. Arrange the following lingual units into three sets...

- A) synthetical grammatical forms;
- B) analytical grammatical forms;
- C) free word-combinations:

a) stays; b) is ill; c) will grow; d) have arranged; e) geese; f) has nothing; g) was arrested

- A) _____
- B) _____
- C) _____

(3 points)

10. Which of the syntactic functions is not fulfilled by the noun in English?

- a) subject;
- b) predicate;
- c) attribute;
- d) object

(1 point)

11. The category of gender in English is...

- a) formal;
- b) meaningful

(1 point)

12. The most widely accepted theory of the category of case in English is...

- a) “the theory of positional cases”;
- b) “the theory of prepositional cases”;
- c) “the theory of possessive postpositive” ;
- d) “the theory of limited case”

(1 point)

13. A grammatical category is distinguished by...

- a) a grammatical meaning and a grammatical form;
- b) a grammatical connection of the words;
- c) a grammatical function

(1 point)

14. Verbal features are combined with the features of the adjectives and the adverbs in...

- a) the infinitive;
- b) the gerund;
- c) participles I and II

(1 point)

15. Paradigmatic relations are ...

- a) relations btw. units in a segmental sequence;
- b) immediate relations in a related sequence;
- c) immediate relations btw. units in a segmental sequence;
- d) intrasystemic relations btw. units in an interrelated sequence

(1 point)

16. What are syntagmatic relations?

- a) they are immediate linear relations btw. units in a segmental sequence;
- b) they are intrasystemic relations and presuppose that each lingual unit is included in a set of connections based on different formal and functional properties

(1 point)

17. What type of opposition is formed by a contrastive pair or group in which the members are distinguished by different positive features?

- a) private;
- b) gradual;
- c) equipollent

(1 point)

18. The verbids cannot function as...

- a) an adverbial modifier;
- b) a predicate;
- c) an object;
- d) a subject;
- e) a parenthesis

(1 point)

19. State which verbal features the verbids lack / possess ...

- a) processual semantics;
- b) category of person and number;
- c) category of tense;
- d) category of aspect;
- e) category of voice;
- f) category of mood;
- g) combinability with a direct object

- A) the verbids lack: _____;
B) the verbids have: _____
(2 points)

20. Define what grammatically relevant groups the following adverbs belong to: a) *quickly*, b) *often*, c) *clockwise*, d) *once*, e) *there*

- A) qualitative adverbs - _____;
B) quantitative adverbs - _____;
C) circumstantial adverbs - _____
(3 points)

Примерные темы докладов / рефератов.

1. Статус категории рода.
2. Артикль, его свойства. Типы артиклей в английском языке. Их анализ в свете теории оппозиций.
3. Проблема «категории состояния» в современном английском языке.
4. Дейктические функции местоимений.
5. Проблема статуса будущего времени.
6. Различные взгляды на сущность перфектных форм.
7. Соотношение форм страдательного глагола и составного именного сказуемого.
8. Проблема сослагательного наклонения, различные подходы к его классификации.
9. Соотношение инфинитива и герундия.
10. Соотношение герундия и причастия.
11. Проблема лексического и грамматического значений предлогов.
12. Проблема лексического и грамматического значений союзов.
13. Модальные слова как лексико-грамматические классы слов, их семантические типы.
14. Принципы классификации словосочетаний.
15. Понятие синтаксической парадигмы, различные подходы к ее выделению.
16. Односоставные и эллиптические предложения.
17. Традиционная модель деления предложения на главные и второстепенные члены, ее достоинства и недостатки.
18. Дистрибутивная модель анализа предложения, ее достоинства и недостатки.
19. Модель анализа предложения по непосредственно составляющим, ее достоинства и недостатки.
20. Трансформационная грамматика, ее сущность. Типы трансформаций.

21. Теория глубинных и поверхностных структур, ее критика.
22. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений.
23. Предложение как единица номинации, ее отличие от номинативной сущности слова и словосочетания.
24. Коммуникативная интенция предложения.
25. Прагматические типы предложений.
26. Проблема имплицитной предикативности.
27. Понятие темы и способа ее выражения в английском языке.
28. Понятие ремы и способы ее выражения в английском языке.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. The subject matter of Phonetics.
2. Phonetics and linguistic disciplines.
3. Phonetics and non-linguistic disciplines.
4. Branches of Phonetics.
5. Methods and devices of phonetic investigation.
6. Practical and theoretical significance of Phonetics.
7. Articulatory and physiological aspect of speech sounds.
8. Articulatory differences between vowels, consonants and sonorants.
9. Major principles of consonant classification.
10. Articulatory and physiological classification of English vowels.
11. The Phoneme. The allophones.
12. The Phoneme theory in Russia.
13. Different views on the Phoneme (abstractional conception, physical views and others).
14. Main problems of phonological analysis.
15. The Phoneme. Its aspects and functions.
16. Length and stability of articulation of English vowels.
17. Vowels classification according to the position of the tongue and the lips.
18. Classification of English consonants according to the work of vocal chords and active organ of speech and place of articulation.
19. Classification of English consonants according to the manner of the noise production and the position of the soft palate.
20. Classification, types of assimilation.
21. Three stages in sound articulation and two ways of joining neighbouring sounds.
22. English phonemes in writing.
23. Syllable, its structure and structural types of the syllable.
24. The theories of syllable formation.
25. Syllable division in English.
26. Functional characteristics of the syllable.
27. Graphic characteristics of the syllable.
28. Stress. Major approaches to stress.
29. Types of word-stress.
30. Fixed and free types of word-stress.
31. Factors determining place and different degree of word-stress.
32. Rules of word-stress in English.
33. Word-stress tendencies.
34. The common types of English stress patterns.
35. Strong and weak forms. Unstressed vocalism.
36. The peculiar features of English unstressed vocalism.

37. Intonation. Main approaches to the intonation.
38. Intonation, its main component.
39. Melody. Major tonal types of English.
40. Sentence stress, rhythm and tempo.
41. Pausation and tamber.
42. Stylistic use of intonation.
43. What is language? What is speech?
44. What planes of language do you know?
45. What is a paradigm? What is a syntagma?
46. What are syntagmatic and paradigmatic relations of lingual units? What types of syntagmatic and paradigmatic relations do you know?
47. How many levels of language and their functions do you know? What linguistic units represent each level?
48. What is a morpheme?
49. What is a morphemic structure of the word?
50. What types of morphemes and their functions do you know?
51. What types of morphological opposition do you know?
52. What is the difference between grammatical and lexical meanings? How do these two types of meanings interact?
53. Give the definition of the grammatical category. Explain the difference between conceptual and formal grammatical categories.
54. Why is it difficult to give an invulnerable definition of the word?
55. Give the definition of a part of speech and a short survey of the parts-of-speech theory. How does a part of speech differ from a class or any other grouping of words?
56. What are the criteria for classification of words into parts of speech? Speak about different approaches to classifications into parts of speech (B.A. Ilysh's, H. Sweet's, Ch. Friez's and others').
57. Enumerate the notional and functional parts of speech of the English language. What are their functions?
58. Compare different terms sometimes used to denote notion words in English: content words, lexical words, major parts of speech, and functional words – empty words, grammatical words, structural words, minor parts of speech. What characteristics of the two major types of words are reflected in these terms?
59. Speak about the interaction between parts of speech. What is the syntactic transposition and what are its functions in the language?
60. What categorical meaning is the grammatical class of nouns characterized by?
61. Comment on the grammatical meaning and the set of formal features of the noun.
62. Describe categorial functional properties of the noun?
63. What is the oppositional structure of the category of gender in the English noun?

64. Describe subclasses of English nouns with regard to the category of number.
65. Comment on the case as the immanent morphological category of the noun.
66. Dwell upon the main function of the article.
67. Describe the system of grammatical categories of the verb.
68. Analyze the opposition constituting the category of tense in English; describe the paradigmatic and syntagmatic meanings of each member of the opposition.
69. Give the definition of the category of aspect, point out the features which can be taken as the basis for constituting the grammatical category of aspect in different languages.
70. How does Mood differ from Modality?
71. Substantiate your point of view on the number of moods in English.
72. What do you know about semantic and lexico-grammatical features of the verbal subclasses?
73. How are verbals different from finite forms of the verb with regard to their function?
74. What is the difference between the infinitive and the gerund, participle I and the gerund?
75. Characterize semi-predicative constructions with the verbals.
76. What does syntax study?
77. Dwell upon different syntactic theories.
78. What is the main point of the Transformational-Generative Grammar.
79. What does Constructional analysis of syntactic units deal with?
80. Describe Pragmatic approach to the study of syntactic units.
81. Dwell upon Speech Act Theory.
82. What is a syntactic unit? Dwell upon basic syntactic notions.
83. What is the difference between the phrase and the sentence?
84. What types of syntactic relations do syntactic units go into?
85. Speak about predication and its types.
86. What is a word group? How can word groups be classified?
87. What is a sentence? What is the structural minimum of the sentence?
88. What are the most essential features of the sentence as a linguistic unit?
89. What is the difference between the sentence and the word?
90. Dwell upon different approaches to the study of the sentence.
91. What do you know about communicative types of sentences?
92. Characterize the modern theory of actual division of the sentence.
93. Speak about the kinds of “contextual” division of the sentence.
94. Speak about semantic classification of simple sentences.
95. What types of connection of clauses do you know?
96. Speak about semantic classification of simple sentences.
97. Dwell upon the transition zone between simple and composite sentences.
98. What is the composite sentence? Point out its structure, semantic and communicative peculiarities.

89. How can you characterize the two types of composite sentence: the complex and the compound sentence?
90. What are the main semantic relations between the clauses connected coordinatively?
91. Can you give a detailed characteristics of the compound sentence and point out the semantic relations between its components?
92. What is the utterance?
93. How can you characterize the theme and the rheme as the main components of the Functional Sentence Perspective – actual division of the sentence?
94. Which are the rheme marking devices? Can you give examples of sentences containing two or more informative centres?
95. Dwell upon the functional typology of utterances.

Пример оформления типового экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии**

По учебной дисциплине: Теоретический курс английского языка
45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Answer the following questions: Intonation of Direct Address
2. Intone the following sentences
Ann, have you done your homework?
Yesterday, he played football the whole day.
He came home late yesterday, isn't he?
Do you learn English or German at the university?
3. Dwell upon the problem of Morphology and syntax as two parts of linguistic description.
4. State the type of the predicate in the following sentence:

It made his mad desire to destroy her come back (Lawrence).

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии
Протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой		
английской и восточной филологии	_____	А.А. Новикова
Экзаменатор	_____	_____

