

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Научная библиотека



УТВЕРЖДАЮ

Директор научной библиотеки

Морозюк И.В.

26 » ЯНВАРЯ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по факультативной дисциплине

Библиография

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1 семестр)

Разработчик

Директор научной библиотеки

Морозюк И.В.

Протокол

от «23» ЯНВАРЯ 2024 г. № 1

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы факультативной дисциплины «Библиография» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые

	<p>материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>
<b>Профессиональные</b>	
<p>ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания.</p> <p>ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками.</p> <p>ПК-3.3. Оформляет корректно результаты научного труда.</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
<p><b>Тема 1</b> Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе</p>	УК-1, ОПК-2, ПК-3	<p>1. Составить библиографическое описание книги 1, 2, 3 авторов;</p> <p>2. Составить библиографическое описание книги под заглавием;</p> <p>Составить аналитическое описание статьи из журнала.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Библиотека и ее справочный аппарат</p>	УК-1, ОПК-2, ПК-3	<p>1. Найти в алфавитном каталоге карточку с описанием конкретной книги</p> <p>а) заголовок которой содержит фамилию автора;</p> <p>б) описанной на заглавие.</p> <p>Заполнить требование.</p> <p>2. Найти в справочном издании определение, выписать его в тетрадь и указать источник.</p>
<p><b>Тема 3.</b> Работа с информационными ресурсами библиотеки</p>	УК-1, ОПК-2, ПК-3	<p>1. Найти в электронном каталоге книгу по фамилии автора и выписать в тетрадь требование;</p> <p>2. Найти в электронном каталоге книгу по названию и выписать в тетрадь требование;</p> <p>3. Найти в электронном</p>

		каталоге статью по теме и выписать требование на статью; В Репозитории ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» найти книгу и загрузить полный текст документа/
--	--	---

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает:</b> основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать;</p> <p><b>Владеет:</b> методами системного и критического мышления;</p>
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p><b>Знает</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).</p>
ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<p><b>Знает:</b> алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы;</p> <p><b>Умеет:</b> составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно	

		повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Тема 1

##### Библиографическое описание.

##### Правила оформления списков литературы к научной работе

##### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ДОКУМЕНТА**

##### **Одноуровневое библиографическое описание ресурса**

##### **– 1, 2, 3-х авторов:**

Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / Роберт Семенович Немов. – 2-е изд., стер. – М. : КноРус, 2016. – 718 с. : ил., табл.

Александров, А. На рубеже веков : петербургская монохромная художественная фотография конца XX - начала XXI века / Анатолий Александров. – СПб. : Ин-т социологии, 2017. – 269, [1] с. : ил., портр.

Сименон, Ж. Мегрэ сердится : романы / Ж. Сименон ; [пер. с француз. Н. Брандис]. – СПб. : Азбука : Азбука-Аттикус, 2018. – 476, [4] с.

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляев. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 205, [2] с.

Волкова, П. С. Социология в контексте культуры и духовной жизни : учеб. пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В. А. Передерий. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 307 с.

##### **под заглавием**

Педагогика : учеб. пособие для студентов юрид. вузов и специальностей / В. Ф. Родин, И. А. Калиниченко, А. В. Скрипкина, Е. А. Щуров ; под ред. В. Ф. Родина. – М. : ЮНИТИ, 2019. – 191 с. : ил., портр.

Социальная психология : учеб. пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Оконечниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта ; Екатеринбург : Из-во Уральского ун-та, 2019. – 225, [2] с.

Философия и социология техники в XXI веке : к 70-летию В. Г. Горохова / под общ. ред. И. Ю. Алексеевой, А. А. Костиковой, А. Ф. Яковлевой. – М. : Аквилон, 2018. – 636 с.

##### **в сети Интернет**

Яницкий, М. С. Ценностная детерминация инновационного поведения молодежи в контексте культурно-средовых различий / М. С. Яницкий. – Текст : электронный // Сибир. психол. журн. – 2009. – № 34. – С. 26–37. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13024552> (дата обращения: 29.05.2018).

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ СОСТАВНОЙ ЧАСТИ РЕСУРСА  
отдельные произведения из многотомного издания**

Лотман, Ю. М. Отзвуки концепции «Москва – третий Рим» в идеологии Петра I / Ю. М. Лотман, Б. А. Успенский // Избранные ст. : в 3 т. / Ю. М. Лотман. – Таллин, 1992. – Т. 2. – С. 9–21.

Лукашова, Е. Н. Анды / Е. Н. Лукашова // Латинская Америка : энцикл. справ. : в 2 т. – М., 1979. – Т. 1. – С. 246–248.

**из сборника**

Двиянинова, Г. С. Комплимент : коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г. С. Двиянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

**из продолжающихся изданий**

Булатова, Т. А. Социальная тревожность в контексте психологических защит / А. Т. Булатова, Е. И. Черных // Вест. Томского гос. пед. ун-та. – 2010. – Вып. 2 (92). – С. 107–113.

**из журнала**

Литвинова, Н. Н. Как пользователи находят статьи из научных журналов в электронной среде / Литвинова Наталия Николаевна // Науч. и техн. б-ки. – 2019. – № 1. – С. 30–39.

**из газеты**

Дорофеев, А. Документальность, быстрота, гибкость / А. Дорофеев // Экономика и жизнь. – 2008. – 5 февр. – С. 33.

**из энциклопедии**

Древний Египет // Большая истор. энцикл. / науч. ред. С. В. Новиков. – М., 2004. – С. 360–362.

**ГОСТ Р 7.0.100–2018. Введенный 01. 07. 2019 г.**

## Тема 2.

### Библиотека и ее справочный аппарат (1)

81.2Р К59	<b>Каталожная карточка</b> Козырев, В. А. Современный русский язык. Лексикография [Текст] : учебное пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – М. : КНОРУС, 2020. – 300 с. ISBN 978-5-406-07755-9 ББК 81.2Р-923
81.2Р К59	<b>Требование</b> Козырев В. А. Современный русский язык. Лексикография : учебное пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – М., 2020.
74 Д71	<b>Каталожная карточка</b> Дошкольная педагогика и психология [Текст] : хрестоматия / ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 560 с. ISBN 978-5-4315-0508-9 ББК 74.10я73+88.8я73
74 Д71	<b>Требование</b> Дошкольная педагогика и психология : хрестоматия / ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М., 2014.

### (2)

Найдите определение в справочном издании <b>ЭЛАРА –</b>	Найдите определение в справочном издании <b>ЭЛЬФЫ –</b>
--	--

