

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«17» АВГУСТА 2024г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Теоретический курс арабского языка**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй  
иностраный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО 2-3 курс (4-6 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры английской и восточной  
филологии Пантыкина Н.И.;

преподаватель кафедры английской и  
восточной филологии Дятлова А.М.

Заведующий кафедрой английской и  
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «27» АВГУСТА 2023г. № 6

Луганск, 20 24

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретический курс арабского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
<b>ПК-8</b> Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<b>ПК-8.1.</b> Знает основы стилистики и функциональные стили речи. <b>ПК-8.2.</b> Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир. <b>ПК-8.3.</b> Владеет навыками креативного письма.
<b>ПК-9</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<b>ПК-9.1.</b> Знает основы стилистики, корректирования и редактирования. <b>ПК-9.2.</b> Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. <b>ПК-9.3.</b> Ведет редактуру и корректуру текста. <b>ПК-9.4.</b> Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. <b>ПК-9.5.</b> Собирает и интерпретирует информацию из различных источников. <b>ПК-9.6.</b> Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

## уровня их сформированности

4 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 1.</b> Лингвистика как наука. Теория языка как раздел лингвистики. Теория арабского языка. История арабского языка. Периодизация арабского языка. Становление арабской языковедческой концепции. Научные школы.	ПК-8, ПК-9	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;
<b>Тема 2.</b> Фонетический строй арабского языка. Классификация и характеристика арабских гласных и согласных звуков.	ПК-8, ПК-9	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;
<b>Тема 3.</b> Морфология арабского языка. Основа и слово. Основные морфологические типы слов. Части речи и их грамматические категории. Принципы классификации. Имя существительное. Имена места и времени. Имя прилагательное. Наречие. Глагол. Правильные глаголы. Породы арабского глагола. Переходность глаголов. Спряжение глаголов. Наклонения. Формы причастий. Неправильные глаголы.	ПК-8, ПК-9	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;
<b>Текущая аттестация</b>	ПК-8, ПК-9	Устный опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК-8, ПК-9	Зачет

5 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 4.</b> Лексикология арабского языка. Территориальное фонематическое варьирование слов. Диалектная лексика и арабский литературный язык.	ПК-8, ПК-9	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации;

Заемствования в арабском языке. Вопросы арабской терминологии. Синонимия в арабском языке. Словарный состав современный арабского литературного языка. Арабская лексикография.		дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;
<b>Тема 5.</b> Арабское словообразование. Теория первоначальной двубуквенности арабского корня. Семантика арабского корня. Словообразовательная аналогия. Основные типы словопроизводства в арабском языке. Глагол в системе словообразования. Семантика глагольных пород. Отглагольные и отыменные образования. Словообразовательный суффикс. Лексикализация форм двойственного и множественного числа.	ПК-8, ПК-9	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;
<b>Текущая аттестация</b>	ПК-8, ПК-9	Устный опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК-8, ПК-9	Экзамен

<b>6 семестр</b>		
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
<b>Тема 6.</b> Синтаксис арабского языка. Словосочетание в арабском языке. Согласованное словосочетание. Несогласованное словосочетание. Идафа (изафетное словосочетание) как одна из основных синтаксических единиц арабского языка. Специфика и разновидности изафетных сочетаний в арабском языке. Согласование определения и определяемого слова. Порядок следования определений. Типология порядков слов и типы предложений. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	ПК-8, ПК-9	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;
<b>Тема 7.</b> Стилистика арабского языка. Литературность слова и речи. Функциональные стили речи арабского языка. Стилистические приёмы использования глаголов, существительных, прилагательных,	ПК-8, ПК-9	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;

степеней сравнения, категорий определенности и неопределенности, наречий, местоимений и предлогов (сравнение, метафора и метонимия, метафора, выраженная явно и выраженная через намёк, метафора основная и производная, метонимия и её связи, намёк и его виды, антитеза, противопоставление). Уведомительная и неуведомительная речь. Повеление. Запрет. Вопрос. Обращение. Ограничение. Многословие, краткость и умеренность речи. Словесные украшения речи. Парономазия, цитирование, рифмованная проза. Манера речи.		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;
<b>Тема 8.</b> Лингвистика арабского текста. Текст как предмет лингвистики. Структура текста. Типология речи. Основные параметры текстообразования. Анализ арабского текста. Анализ организационной и семантической структуры текста.	ПК-8, ПК-9	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;
<b>Текущая аттестация</b>	ПК-8, ПК-9	Устный опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК-8, ПК-9	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>ПК-8</b> Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<b>Знает:</b> стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов; <b>Умеет:</b> создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ; <b>Владеет:</b> навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.
<b>ПК-9</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование,	<b>Знает:</b> основы стилистики, редактирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности; <b>Умеет:</b> редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов;

реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<b>Владеет:</b> навыками доработки и обработки (например, корректура редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
4 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (17*3)	51	-	-
Конспектирование лекций	9	-	-
Терминологический минимум	10	-	-
Зачет	30	-	-
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
5 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (10*4)	40	-	-
Конспектирование лекций	10	-	-
Терминологический минимум	10	-	-
Экзамен	40	-	-
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
6 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (11*4)	44	-	-
Конспектирование лекций	6	-	-
Терминологический минимум	10	-	-
Экзамен	40	-	-
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>
--	---------------------------	--

Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовле- творительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Удовле- творительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### *Перечень типовых вопросов для устного опроса*

1. Способы выражения подлежащего и сказуемого.
2. Частицы, оказывающие влияние на подлежащее.
3. Способы выражения сказуемого посредством прилагательного с управляемым существительным.
4. Выражение подлежащего указательным местоимением.
5. Дополнение прямое и косвенное.
6. Роль предлогов.
7. Косвенное дополнение, выраженное определенным местоимением.
8. Косвенное дополнение, выраженное именем единственного числа без предлога.
9. Управление числительными.
10. Согласованное и несогласованное определение и способы их выражения.
11. Употребление времен и наклонений



12. Неполные и безличные предложения.
13. Вопросительные предложения и порядок слов в них.
14. Обороты утверждения, отрицания, запрещения, исключения и ограничения.
15. Обороты восклицания и междометия в них.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### ***Образец оформления экзаменационного билета***

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт / факультет** Институт филологии и социальных коммуникаций

**Кафедра** английской и восточной филологии

**Дисциплина** «Теоретический курс арабского языка»

**Курс:** 1 **Направление подготовки:** 45.03.01 Филология

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. . Что такое литературный язык? Охарактеризуйте его.
2. . Дайте общую характеристику правильным глаголам.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ преподаватель Дятлова А.М.

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_

Заведующий кафедрой английской и  
восточной филологии

\_\_\_\_\_ Новикова А.А.

### ***Перечень вопросов для проведения экзамена***

1. Что такое наука о языке? Определите цели и задачи языкознания.
2. Каков предмет изучения частного языкознания?
3. Какие вопросы решает общее языкознание?
4. Каково соотношение теоретического и прикладного языкознания?
5. Назовите разделы языкознания.
6. С какими науками взаимодействует языкознание?

7. Каковы функции языка?
8. Чем различаются понятия «язык» и «речь»?
9. В чем заключается взаимосвязь и взаимодействие языка и общества.
10. Назовите функции языка как общественного явления?
11. В чем выражается взаимодействие языка и культуры?
12. Каковы философские позиции авторов теории гипотезы лингвистической относительности?
13. Каковы основные положения гипотезы Сепира-Уорфа?
14. Какие факторы оказывают влияние на развитие языков?
15. Назовите научные дисциплины, занимающиеся проблемами взаимодействия языка и общества.
16. Какие проблемы решает социолингвистика?
17. Что такое общенародный язык? Назовите все формы его существования.
18. Что такое литературный язык? Охарактеризуйте его.
19. В чем основное отличие генеалогической и типологической классификации языков?
20. Что такое «языковая семья», «ветвь», «группа языков»?
21. Сколько существует языковых семей? Назовите языковые группы внутри каждой из них.
22. Перечислите известные Вам типологические классификации языков.
23. Что означает термин «уровень языка»?
24. Назовите уровни языка и их основные единицы.
25. Дайте определение парадигматических, синтагматических и иерархических отношений в языке.
26. Каково положение слова среди других единиц языка?
27. Чем было обусловлено развитие языкознания в Арабском Халифате?
28. В чем проявлялось развитие арабского языкознания?
29. Какие ученые способствовали развитию семитской филологии?
30. Назовите основные периоды арабского языка.
31. Становление арабской языковедческой концепции.
32. Перечислите научные школы арабского языкознания.
33. Фонетический строй арабского языка.
34. Какие органы речи определяют звуки по способу их артикуляции?
35. На какие подгруппы делятся нёбные звуки?
36. На какие подгруппы делятся гортанные звуки?

37. Приведите примеры гортанных связочных звуков.
38. Приведите примеры гортанных зевных звуков.
39. Приведите примеры звонких звуков.
40. Приведите примеры глухих звуков.
41. Назовите органы, составляющие речевой аппарат.
42. Назовите разновидности арабского глагола.
43. Каким методом вычисляют коренные буквы глагола разных форм.
44. Перечислите основные морфологические типы слов.
45. Назовите грамматические категории частей речи.
46. Указательные и относительные местоимения.
47. Имя существительное.
48. Разновидности множественных чисел и правила их образования и изменения.
49. Имена места и времени.
50. Имя прилагательное в арабском языке.
51. Наречие в арабском языке, образование и функционирование в речи.
52. Дайте общую характеристику правильным глаголам.
53. Перечислите породы арабского глагола, формулы его образования и значения.
54. Переходность глаголов.
55. Спряжение глаголов.
56. Перфект и имперфект действительного и страдательного залога.
57. Наклонения арабского глагола.
58. Назовите формы причастий в арабском языке.
59. Назовите виды неправильных глаголы в арабском языке.
60. Охарактеризуйте территориальное фонематическое варьирование слов а арабском языке.
61. В каком соотношении находится диалектная лексика и арабский литературный язык.
62. Назовите место заимствований в арабском языке.
63. Дайте общую характеристику арабской терминологии.
64. Синонимия в арабском языке.
65. Охарактеризуйте словарный состав современный арабского литературного языка.
66. Арабская лексикография.
67. Дайте определение теории первоначальной двубуквенности арабского корня.
68. Назовите основные типы словопроизводства в арабском языке.

69. Определите значение глагола в системе словообразования арабского языка.

70. Лексикализация форм двойственного и множественного числа.

71. Косвенное дополнение, выраженное определенным местоимением.

72. Косвенное дополнение, выраженное именем единственного числа без предлога.

73. Определение в арабском языке.

74. Согласованное и несогласованное определение и способы их выражения.

75. Роль местоимений, определённого члена и числительных.

76. Определения, выраженные причастиями и прилагательными.

77. Определения, выраженные указательными местоимениями

78. Несогласованные определения, выраженные существительными с предлогами.

79. Обстоятельства образа действия, места, времени причины.

80. Обстоятельства образа действия, выраженные причастиями и деепричастиями.

81. Обстоятельство, выраженное существительным.

82. Порядок слов в именном и глаголом предложениях и функционирующие в них союзы и частицы.

83. Употребление времен и наклонений

84. Неполные и безличные предложения.

85. Вопросительные предложения и порядок слов в них.

86. Обороты утверждения, отрицания, запрещения, исключения и ограничения.

87. Распространенные предложения, включающие эти обороты.

88. Дополнительные придаточные предложения.

89. Определительные придаточные предложения.

90. Сложно сочиненно-подчиненные предложения с несколькими придаточными.

91. Типы сложноподчиненных предложений.

92. Разновидности прямой и косвенной речи.

93. Идафа (изафетное словосочетание) как одна из основных синтаксических единиц арабского языка.

94. Специфика и разновидности изафетных сочетаний в арабском языке.

95. Языковые стилистические средства языка.

96. Речевые стилистические средства языка.

97. Деловой стиль речи, его лингвистические и прагматические

характеристики.

98. Научный стиль речи, его лингвистические и прагматические характеристики.

99. Публицистика как особый стиль речи, ее лингвистические и прагматические характеристики.

100. Разговорная разновидность литературного языка, ее лингвистические и прагматические характеристики.

101. Лексические особенности научного стиля речи.

102. Морфологические особенности научного стиля речи.

103. Синтаксические особенности научного стиля речи.

104. Деловые письма, их разновидности.

105. Деловой этикет в письменном и устном общении.

106. Речевые особенности деловых текстов.

107. Клише и штампы в деловых текстах.

108. Синтаксические особенности деловых текстов.

109. Особенности дискурса и языка СМИ.

110. Средства выражения оценки в СМИ.

111. Рекламные тексты как особая разновидность дискурса СМИ.

112. Стилистические приёмы использования глаголов.

113. Стилистические приёмы использования существительных.

114. Стилистические приёмы использования прилагательных.

115. Стилистические приёмы использования степеней сравнения.

116. Стилистические приёмы использования категорий определенности и неопределенности.

117. Стилистические приёмы использования наречий.

118. Стилистические приёмы использования местоимений.

119. Стилистические приёмы использования предлогов.

120. Сравнение в арабском языке.

121. Метафора в арабском языке.

122. Метонимия в арабском языке.

123. Намёк и его виды в арабском языке.

124. Антитеза в арабском языке.

125. Противопоставление в арабском языке.

126. Уведомительная и неуведомительная речь в арабском языке.

127. Выражение повеления в арабском языке.

128. Выражение запрета в арабском языке.

129. Выражение вопроса в арабском языке.

130. Выражение обращения в арабском языке.

131. Ограничение в арабском языке в арабском языке.

132. Словесные украшения речи в арабском языке.
133. Парономазия в арабском языке.
134. Цитирование в арабском языке.
135. рифмованная проза в арабском языке.
136. Манера речи в арабском языке.
137. Охарактеризуйте лингвистику арабского текста.
138. Дайте определение типологии речи.
139. Назовите основные параметры текстообразования.
140. Охарактеризуйте процесс анализа организационной и семантической структуры текста.