

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 27 » ДЕКАБРЯ 2024г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практика устной и письменной речи арабского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй
иностраный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО 1-4 курс (1-8 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры английской и восточной
филологии Пантыкина Н.И.;

преподаватель кафедры английской и
восточной филологии Дятлова А.М.

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 27 » ДЕКАБРЯ 2023г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности. ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и

	описания.
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	<p>ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

1 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. التحيّة و التعارف	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 2. الاسرة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 3. السكن	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 4. الحياة اليومية	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 5. الطعام و الشراب	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 6. الدراسة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Зачет

2 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 7. العمل	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 8. التسوق	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 9. الجو.	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 10. الناس و الماكن.	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 11. الهوايات و	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 12. السفر	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 13. الحج و العمرة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 14. الصحة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 15. العطلة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 16. العناية ناصحة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 17. الترويح عن النفس	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 18. الحياة الزوجية	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий.

		Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Зачет

3 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 19. الحياة في المدينة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 20. العلم و التعلم	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 21. المهن	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 22. اللغة العربية	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 23. الجوائز	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Зачет

4 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 24. العالم قرية صغيرة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 25. النظافة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 26. الشباب	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий.

		Аудирование. Контроль чтения.
Тема 27. الامن	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 28. اقلياتنا في العالم	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 29. الاطفال و القراءة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 30. هجرة لبعقول	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 31. طان نومكم ... طان يومكم	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 32. نواذر و طرف	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Экзамен

5 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 33. الرفق بالحيوان	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 34. الامثال العربية	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 35. الخلافات الزوجية	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 36. العلاقة بين الاباء و الابناء	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.

Тема 37. الماء اصل الحياة وسرها	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа

6 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 38. مب يوميات وليد	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 39. من اضرار التدخين	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 40. الترويح عن النفس	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 41. اختيار الزوجة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Зачёт

7 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 42. مدن مقدسة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 43. المدارس و المعاهد العلمية	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 44. علماء نالوا جائزة الملك فيصل	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 45. العملة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий.

		Аудирование. Контроль чтения.
Тема 46. النظافة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 47. طبقات الاصدقاء	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 48. كتف تختار مهنتك؟	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 49. بين العربية و القرآن	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Экзамен

8 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 50. اثار الثقافة السلامية	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 51. مفهوم الامن	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 52. الحماية من التلوث	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Тема 53. انواع الطاقة	ОПК-3, ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практический заданий. Аудирование. Контроль чтения.
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	<p>Знает: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;</p> <p>Умеет: соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления;</p> <p>Владеет: основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p>
ОПК-6 документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	<p>Знает документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач;</p> <p>Владеет навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях	30	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Аудирование. Чтение	10	-	-
Контрольная работа (2*5)	10	-	-
Зачет	40	-	-
Всего:	100	-	-
2 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях	30	-	-
Сочинение	5	-	-
Проверка лексики (2*5)	10	-	-
Контрольная работа (2*5)	10	-	-
Домашнее чтение	5	-	-
Зачёт	40	-	-
Всего:	100	-	-
3 семестр			

Выполнение домашних работ/работа на занятиях	20	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Аудирование. Говорение	10	-	-
Контрольная работа (2*10)	20	-	-
Зачет	40	-	-
Всего:	100	-	-
4 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях	35	-	-
Сочинение	5	-	-
Проверка лексики (2*5)	10	-	-
Контрольная работа (2*5)	10	-	-
Экзамен	40	-	-
Всего:	100	-	-
5 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях	35	-	-
Самостоятельная работа	5	-	-
Аудирование. Говорение	10	-	-
Контрольная работа (2*10)	10	-	-
Итоговая контрольная работа	40	-	-
Всего:	100	-	-
6 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях	30	-	-
Сочинение	5	-	-
Проверка лексики (2*5)	10	-	-
Контрольная работа (2*5)	10	-	-
Домашнее чтение	5	-	-
Зачет	40	-	-
Всего:	100	-	-
7 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях	30	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Аудирование. Говорение.	10	-	-
Контрольная работа (2*5)	10	-	-
Экзамен	40	-	-
Всего:	100	-	-
8 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях	30	-	-
Сочинение	5	-	-
Проверка лексики (2*5)	10	-	-
Контрольная работа	10	-	-
Домашнее чтение	5	-	-
Экзамен	40	-	-
Всего:	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки

Удовле- творительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Неудовле- творительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые практические задания

اختبر نفسك (الوحدتان ١ – ٢)

1) ضع الكلمات الاتية في مكانها المتاسب من الجدول.

مسر، طالب، انت، مدرس، طبيببة، سوريا، أنت، ثلاثة، خمسة، باكستان، جدة، هو، والد، أخت، حمام، تسعة، مسجد، ابن، مهندسنة، مصلي، هي، تركيا.

بلد	ضمير	رقم	أسرة	مكان	مهنة

--	--	--	--	--	--

(2) أكمل الجمل بالكلمات التالية:

أذان - يصلي - أسرة - يقرأ - جدي - العرفة - طيبة - باكستان

(1) أحمد في _____ .

(2) هذه والدتي هي _____ .

(3) هذا _____ عمر .

(4) عادل _____ القرآن الكريم .

(5) أحمد _____ في المسجد .

(6) هذا _____ الفجر .

(7) أنا من _____ .

(8) هذه _____ الرسول .

(3) ضع علامة (X) على الكلمة الغريبة.

(1) أخ - صديق - ابن - نظارة

(2) حمام - غرفة - شجرة - مسجد

(3) يتوضأ - معطف - يقرأ - يصلي

(4) صورة - ستة - اثنان - أربعة

(5) أنا - مصلّى - أنت - انتّ

(4) صحح الاءطاء في الكلمات التي تحتها خطوط.

(1) هذه هو النظارة يا أبي .

(2) هيا بنا في المسجد .

(3) والدتي سعيدة طبيب .

(4) اسمي أحمد ، أنا تركية .

(5) من أين أنت يا فاطمة ؟

(5) صل أداة الاستفهام في القائمة (أ) بما يناسب من القائمة (ب).

ب	أ
اسمك ؟	من
حالك ؟	هل
هذا ؟	أين
أنت يا عدنان ؟	ما
المعطف ؟	كيف
هذه شجرة ؟	من أين

(6) اختر الكلمة الصحيحة.

صورة اسرتي .	هذا / هذه
--------------	-----------

هل هذه _____ ؟	شجرة/ معطف
هو _____ .	يقرأ / تقرأ
هل أنت _____ ؟	مصر/ مصري
هذا أخي _____ مدرس.	هو/ هي
_____ أين أنت ؟	من / هل
سعد _____ الحمام.	في / من

Типовые задания для контроля навыков чтения القراءة

اقرأ الفقرة، ثم أجب بنعم (V) أو (X).
يستيقظ أحمد مبكراً عند الفجر. يصلي الفجر في المسجد. أحمد لا ينام بعد صلاة الفجر، هو يقرأ القرآن. يذهب إلى المدرسة بالحافلة الساعة السابعة. يوم العطلة، يستيقظ مبكراً أيضاً. يوم الجمعة في الصباح يقرأ صحيفة أو كتاباً، ويصلي الجمعة في المسجد الكبير.

- ١ - يستيقظ أحمد صيكرًا.
- ٢ - يصلي أحمد الجمعة في المسجد الكبير.
- ٣ - يوم الجمعة يقرأ صحيفة أو كتاباً.
- ٤ - أحمد ينام بعد صلاة الفجر.
- ٥ - يصلي أحمد الفجر في البيت.
- ٦ - أحمد مهندس.
- ٧ - يذهب إلى المدرسة بالسيارة.

Типовые задания для контроля навыков аудирования الدراسة

- قاسم : أين تذهب يا غسان ؟
غسان : أذهب إلى المدرسة.
قاسم : الوقت مبكر. الساعة الآن السادسة صباحاً.
غسان : المدرسة بعيدة عن البيت.
قاسم : متى يبدأ اليوم الدراسي ؟
غسان : يبدأ الساعة السابعة صباحاً.
قاسم : هل تذهب بالحافلة ؟
غسان : أذهب بالسيارة.
قاسم : متى ينتهي اليوم الدراسي ؟
غسان : ينتهي الساعة الواحدة ظهراً.
قاسم : كم حصة تدرس في اليوم ؟
غسان : أدرس ست حصص في اليوم.
قاسم : ماذا تفعل في الاستراحة ؟
غسان : أذهب إلى المكتبة ، أو إلى المختبر.

تدريب

- (1) من ذهب إلى المدرسة؟
- (2) متى يذهب إلى المدرسة؟
- (3) متى تبدأ الحصة الاولى؟
- (4) متى ينتهي اليوم الدراسي؟
- (5) ان إلى المدرسة ؟
- (6) كيف يذهب غسان في المدرسة؟
- (7) كم حصة يدرس في اليوم ؟
- (8) أين يذهب في الدسراحة ؟

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания для экзамена

1. Поставьте имена существительные в родительный падеж:
تَلْمِذٌ، رَجُلٌ، طَبِيبٌ، مُهَنْدِسٌ، طَالِبٌ، كِتَابٌ، قَلَمٌ، غُرْفَةٌ، دَرْسٌ، مَدْرَسَةٌ، طَاوِلَةٌ، حَمَامٌ، سَقْفٌ.
2. Поставьте имена существительные в винительный падеж, учитывая все особенности склонения:
غُرْفَةٌ، مَدْرَسَةٌ، مَكْتَبَةٌ، عَدُوٌّ، مِهْنٌ، شَيْخٌ، بَطْلٌ، سَبَاحَةٌ، جُغْرَافِيَا، تَنْزُّهُ، فِلْمٌ، وَقْتُ، حَدِيقَةٌ.
3. Образуйте двойственное число от имен существительных:
خَزَانَةٌ، مَطْعَمٌ، مَطْبَخٌ، قَاعَةٌ، صَدِيقٌ، شَارِعٌ، مَدِينَةٌ، قَرْيَةٌ، سَنَةٌ، نَصٌّ، بِنْتُ، حَدَّةٌ، أُمٌ، مَنْزِلٌ، طِفْلٌ.
4. Образуйте двойственное число от двухбуквенных существительных:
أَنْ، أَحْ، يَدٌ، نَصٌّ.
5. Распределите слова в два столбика. В первый запишите слова в единственном числе, а во второй в форме разбитого множественного числа.
كَبِيرٌ، أَطْبَاءٌ، اِمْرَأَةٌ، تَلْمِيزٌ، مُعَلِّمٌ، اَسَاتِذَةٌ، كِتَابٌ، طَوِيلٌ، دَفَاتِرٌ، غُرْفٌ، دُرُوسٌ، مَدْرَسَةٌ، اَسْمَاءٌ، بَيُوتٌ، ثُرَيَّا، مَكَاتِبٌ، حَمَامٌ، سِتَارَةٌ، مُدَبِّ، نَصٌّ، لُغَةٌ، بَحِيافٌ، عَرَبِيٌّ.
6. Образуйте множественное число от следующих существительных.
Поставив их в именительный падеж:
مُعَلِّمٌ، مُهَنْدِسٌ، بِنَايَةٌ، جَامِعَةٌ، كَلِمَةٌ
7. Образуйте множественное число от следующих существительных
Поставив их в родительный падеж:
مِهْنَةٌ، مَجَلَّةٌ، مَقَالَةٌ، غَابَةٌ، قَاعَةٌ
8. Раскройте скобки и согласуйте имена с зависимыми от них словами:
(تَلَامِذَةٌ) عَاقِلٌ
(كَبِيرٌ) غُرْفٌ
(مُمْتَعٌ) دُرُوسٌ
9. Раскройте скобки и согласуйте имена с зависимыми от них словами:
(طَيِّبٌ) نَاسٌ

مُدُنٌ (قَدِيمٌ)

مَدَارِسُ (طَوِيلٌ)

10. Переведите следующее предложение на арабский язык: «Эти статьи полезные».

11. Образуйте относительные имена прилагательные от следующих имен существительных: وَطَنٌ، مَعْهَدٌ، مَدْرَسَةٌ، جَارٌ

12. Образуйте относительные имена прилагательные от следующих имен существительных: عَدُوٌّ، فَرَنْسَا، إِيْطَالِيَا، إِفِيْقِيَا، صَفٌّ

13. Образуйте относительные имена прилагательные от следующих имен существительных: عَاصِمَةٌ، أَنْ، لُغَةٌ، شَارِعٌ، مَدِينَةٌ

14. Заполните таблицу, образуя относительные местоимения.

Слово	Перевод	Относительное прилагательное
شَمَالٌ	север	
حَنُوبٌ	юг	
حَدِيدٌ	железо	
تِجَارَةٌ	торговля	
تَقَدُّمٌ	прогресс	
	арабка	عَرَبِيَّةٌ
	иностранец	أَجْنَبِيٌّ
	немец	أَلْمَانِيٌّ

15. Переведите следующие предложения:

- 1) Книга на столе.
- 2) Тетради в портфеле.
- 3) Люстра на потолке.

16. Переведите следующие предложения:

- 1) Ребенок в доме.
- 2) Друзья в парке.
- 3) Учитель в аудитории.

17. Переведите следующее предложение: «На столе ручки, тетради и книги».

18. Переведите следующее предложение «Этот доктор очень умный».

19. Переведите следующее предложение «Эта учительница очень красивая, добрая и мягкая».

20. Переведите следующее предложение «Этот фильм очень интересный».

21. Переведите следующее предложение «Этот дом очень большой».

22. Переведите следующее предложение «На стене много картин».

23. Переведите следующее предложение «Столица Сирии – город Дамаск».

24. Переведите следующие словосочетания: большой кинотеатр, умный ребенок, старый шкаф.

25. Переведите следующие словосочетания: прилежный ученик, добрый человек, серьезный ученый.

26. Переведите следующие словосочетания: маленькая страна, иностранный студент, арабский язык.

27. Переведите следующие словосочетания: грязная улица, высокое здание, богатая женщина.

28. Исправьте ошибки при образовании согласованных определений:

مُهَنْدِسٌ قَدِيمَةٌ، عُرْفَةٌ صَغِيرٌ، كَبِيرٌ حَمَامٌ، دُرُوسٌ مُمِلٌ،

29. Исправьте ошибки при образовании согласованных определений:

مُجْتَهِدٌ أَطْفَالٌ، عَمَلٌ طَيِّبَاوَنَ، نِسَاءٌ جَمِيلَةٌ، كَلِمَةٌ أَجْنَبِيٌّ.

30. Переведите следующие несогласованные определения: «медицинский факультет, книга преподавателя».

31. Переведите следующие несогласованные определения «московский факультет, ручка студента, городской парк»

32. Переведите следующие несогласованные определения «автомобильный завод, государственный институт, городская библиотека».

33. Огласуйте и переведите следующие предложения с несогласованными определения:

هذا رجل هو معلم في جامعة الطب في عاصمة بلدنا.

34. Огласуйте и переведите следующие предложения с несогласованными определения

تقع مستشفى مدينة في وسط مدينتنا.

35. Огласуйте и переведите следующие предложения с несогласованными определения

باب البيت هي جميل و جديد و نوافذ البيت هم كبيرة جدا.

36. Огласуйте и переведите следующие предложения с несогласованными определения

في البيت غرفة النوم، غرفة الاستقبال، حمام و مطبخ.

37. Огласуйте и переведите следующие предложения с несогласованными определения

سكن هناك في مسكن طلاب في السنة الماضية.

38. Просклоняйте следующие имена существительные вместе со слитными местоимениями:

أَبٌ، أَخٌ، حَمٌّ، فَمٌّ

39. Определите падеж подчеркнутых имён:

هَذَا الْبَيْتُ جَمِيلٌ.
رَأَيْتُ زَيْدًا فِي الْمَدْرَسَةِ.
كَتَبَ أَحْمَدُ رِسَالَةً.
خَرَجَ مُحَمَّدٌ مِنَ الْمَسْجِدِ.
ضَرَبَ عُمَرُ زَيْدًا.
رَأَيْتُ السَّيَّارَةَ أَمَامَ الْبَيْتِ.
قَطَعْتُ أَمِي الْخُبْزَ بِالسَّكِينِ.
هَذَا السَّكِينُ مِنْ فُلَاذٍ.

40. Перепишите, огласуйте и переведите:

أعداؤنا، جاراتهن، فصولكم، ضيفاتها، ولدك، عدوته، ضيوفهم، طفولته، سيارتنا، غابتكما، مسطرتهم، صحتي، ترجمتك، زوجها، مهنتك، والدان، حقيبتكما، سؤالني.

41. Поставьте глаголы в правильную форму:

(ذَهَبَ) الطَّالِبُ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَةُ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَانِ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَتَانِ.
(ذَهَبَ) الطُّلَّابُ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَاتُ.

42. Поставьте глаголы в правильную форму:

(ذَهَبَ) الطَّالِبُ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَةُ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَانِ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَاتُ.
(ذَهَبَ) الطَّالِبَانِ.

43. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму:

أُمِّي (عمل) فِي مَسْتَشْفَى فِي وَصْطِ الْمَدِينَةِ وَ أَبِي (عمل) فِي مَصْنَعِ السَّيَّارَةِ فِي قَرْيَةٍ كَبِيرَةٍ.

44. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму:

هِيَ (درس) فِي جَامِعَةِ الْغَاتِ فِي السَّنَةِ الْإِمَامِيَّةِ.

45. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму

(فعل) هُوَ الْوَاجِبُ الْمَنْزَايَ بِلُغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَ جُغْرَافِيَا وَ إِقْتِصَادَا.

46. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму

(تخرج) مِنْ مَدْرَسَةٍ ثَانَوِيَّةٍ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ وَ (دخل) نَحْنُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ رُوسِي، عَرَبِي وَ إِنْجِلِيزِي.

47. Огласуйте следующие предложения и поставьте глагол в форму

أَنَا (قرأ) مَقَالَةً بِلُغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي أَمْسٍ فِي مَسَاءٍ.

48. Распределите глаголы по столбикам: правильные и неправильные

(укажите к какому виду неправильных глаголов они относятся):

كَتَبَ، ضَرَبَ، فَتَحَ، سَأَلَ، سَكَنَ، عَمِلَ، شَرَحَ، أَخَذَ، سَأَلَ، مَلَأَ، نَالَ، سَالَ، قَالَ، دَلَّ، ضَلَّ، مَلَّ، وَلَدَ، وَضَعَ، يَسْرُ، يَفْعُ.

49. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные:

- 1) أَنَا الطَّلَابُ لِمَدْرَسَتِنَا.
- 2) هِيَ فِي النِّيْتِ مَعَ أَصْدِقَاءِ الْآنِ.
- 3) قَلَمٌ، كُتِبَ وَ دَفَاتِرٌ عَلَى طَاوِلَةِ اللَّانِ.
- 4) أُسْتَاذٌ وَ طَالِبٌ فِي عُرْفَةِ التَّدْرِيسِ.
- 5) هِيَ تَعْمَلُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ هِيَ رَبَّةُ الْمَنْزِلِ.

50. Объясните разницу между отрицаниями لَيْسَ، لَا،

51. Переведите предложения. Найдите в них глаголы.

- 1) عَلِمْتُ هَذَا السِّرَّ مِنْ صَدِيقِي
- 2) أَسَرَ الْجُنْدِيُّ الْعَدُوَّ
- 3) سَأَلْنَا الْمُدْرِسَ سُؤَالَ
- 4) وَطَأَ الْفَرَسُ الْأَرْضَ
- 5) ضَلَّ الرَّجَالُ فِي الْغَابَةِ
- 6) غَضِبَتِ الْفَتَيَاتُ عَلَى أَخِيهِنَّ
- 1) قَلَّ الْمَاءُ فِي النَّيْلِ

52. Составьте из данных слов предложения, обращая внимание на временные указатели.

- ١) خَرَجَ، عَرَفُهُمْ، مَا، الْآبَ، إِلَى، مِنْ.
- ٢) ذَهَبَ، أَمْسَ، حَفِيدٌ، جَدَّةٌ، وَ، إِلَى، هُمْ، جِيرَابٌ.
- ٣) هُوَ، رُوسِي، عَرَبٌ، نُصُوصٌ، أَمْسَ، كَثِيرٌ، قَرَأَ، كِتَابٌ، كَتَبَ، مِنْ.
- ٤) الْآنَ، هُوَ، مَطْبَخٌ، وَ، حَمَامٌ، مِنْ، حَرَجَ، فِي، دَخَلَ.
- ٥) قَادِمٌ، فِي، هِيَ، سَبَّةٌ، كَلْبِيَّةٌ، دَخَلَ، جَامِعَةُ اللُّغَاتِ، الْأَجْنِبِيَّةِ، فِي، اللُّغَتِ، فِي.

53. Переведите предложения в настояще-будущем времени: «Я еду в машине со своими друзьями в кино».

54. Переведите предложения в настояще-будущем времени: «Мы учимся в университете иностранных языков».

55. Переведите предложения в настояще-будущем времени: «Она живет в столице страны вместе родителями и братом».

56. Переведите предложения в настояще-будущем времени: «Я перевожу текст с арабского на английский».

57. Преобразуйте предложение в будущее время:

مَا خَرَجُوا مِنْ عَرَفُهُمْ إِلَى الْآبِ.

58. Преобразуйте предложение в будущее время:

ذَهَبَ جَدَّةٌ وَ حَفِيدٌ إِلَى جِيرَابُهُمْ أَمْسَ.

59. Преобразуйте предложение в будущее время:

كَتَبَ كَثِيرٌ مِنْ نُصُوصِ عَرَبٍ وَ قَرَأَ الْكِتَابَ الرُّوسِيَّ أَمْسَ.

60. Преобразуйте предложение в будущее время:

حَرَجَ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَامِ الْآنَ.

61. Преобразуйте предложение в будущее время:

دَخَلَ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ فِي كُلِّيَّةِ اللُّغَةِ الْأَجْنِبِيَّةِ فِي سَبَةِ قَادِمٍ.

62. Переведите предложение в будущем времени: «Мы поедем в Испанию вместе с родителями в следующем году.»

63. Переведите предложение в будущем времени: «Я буду учить арабский язык в университете.»

64. Переведите предложение в будущем времени: «Они будут жить в столице России в следующем году.»

65. Переведите предложение в будущем времени: «Он будет отвечать на все вопросы преподавателя.»

66. Переведите предложения в будущем времени: «Она пойдет гулять в парк с подругой вечером.»

67. Переведите предложения в будущем времени: «Он посещает лекции московского профессора в университете.»

68. Разделите глаголы на две категории: правильные и неправильные:

وَصَلَفَهُمْ، سَبَحَ، غَابَ، ذَهَبَ، كَتَبَ، سَأَلَ، أَخَذَ، لَعِبَ، بَدَأَ، رَأَى، جَلَسَ.

69. Переведите следующие предложения с относительными местоимения: «Я живу в городе, который находится в центре страны».

70. Переведите следующие предложения с относительными местоимения «Он студент, который учится в лингвистическом университете и живет в студенческом университете».

71. Переведите следующие предложения с относительными местоимения «Мы гуляем в парке, который находится недалеко от центра города».

72. Переведите следующие предложения с относительными местоимения «У меня есть сестра, которая любит плавать».

73. Переведите следующие предложения с относительными местоимения «Мы живем в квартире, которая находится на втором этаже».

74. Переведите предложения на арабский язык: «Он знает, что кинотеатр находится недалеко от его дома».

75. Переведите предложения на арабский язык «Я слышал, что этот студент занимался плаванием».

76. Переведите предложения на арабский язык «Она сказала, школа, в которой она учится, очень красива, большая и новая».

77. Переведите предложения на арабский язык «Когда я зашла в комнату, он читал книгу о жизни в арабских странах».

78. Переведите предложения на арабский язык «Он часто ходил в кино, когда учился в университете».

79. Переведите предложения на арабский язык «Мне позвонил брат, когда я спала».

80. Объясните, когда используется прошедшее длительное время в арабском языке.

81. Переведите вопрос на арабский язык: «Ты изучал раньше экономику в университете?»

82. Переведите вопрос на арабский язык «Почему ты не ответил на мой вопрос вчера?»

83. Переведите вопрос на арабский язык «Можно мне пойти в парк с друзьями завтра?»

84. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение: «Он пришел, для того чтобы я отдала ему тетради».

85. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение «Мы не должны находиться в аудитории без преподавателя».

86. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение «Я люблю ходить в парк и гулять с друзьями по вечером».

87. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение «Он хочет купить новую большую машину».

88. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение: «Давайте не пойдемте в школу сегодня!»

89. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение «Я не читала эту книгу раньше!»

90. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение «Они еще не были в этом большом городе.»

91. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение «Если он пойдет спать, то я тоже пойду.»

92. Переведите следующие предложения, используя усеченной наклонение «Не делай это задание!».

93. Образуйте настоящее-будущее время от глагола لَعِبَ для أَنْتَ:

1. تَلْعِبِينَ

2. تَلْعِبِينَ

3. تَلْعِبُ

4. تَلْعِبْنَا

94. Образуйте настоящее-будущее время от глагола ذَهَبَ для هُمَا:

1. يَذْهَبَانِ

2. يَذْهَبَانِ
3. يَذْهَبِينَ
4. يَذْهَبَيْنِ

95. Переведите предложение в настояще-будущем времени «Мы учимся в университете иностранных языков.»

1. يَدْرُسُوبَ أَنَا فِي خَامِعَةِ اللُّغَاتِ أَجْنَبِيَّ
2. يَدْرُسُوبَ فِي خَامِعَةِ اللُّغَاتِ أَجْنَبِيَّ
3. نَحْنُ يَدْرُسُنَا فِي خَامِعَةِ اللُّغَاتِ أَجْنَبِيَّ
4. يَدْرُسُوبَ فِي خَامِعَةِ اللُّغَاتِ أَجْنَبِيَّ

96. Переведите предложение в настояще-будущем времени «Она живет в столице страны вместе родителями и братом.»

1. تَسْكُنِينَ فِي عَاصِمَةِ بَلَدٍ مَعَ وَالِدَانِ وَأَخٍ
2. تَسْكُنُ فِي عَاصِمَةِ بَلَدٍ مَعَ وَالِدَانِ وَأَخٍ
3. تَسْكُنِينَ فِي عَاصِمَةِ بَلَدٍ مَعَ وَالِدَانِ وَأَخٍ
4. تَسْكُنِينَ فِي عَاصِمَةِ بَلَدٍ مَعَ وَالِدَانِ وَأَخٍ

97. Преобразуйте предложение в будущее время:

مَا خَرَجُوا مِنْ عُرْفُهُمْ إِلَى الْآبِ

1. سَوْفَ يَخْرُجُ مِنْ عُرْفُهُمْ إِلَى الْآبِ
2. خَرَجُ مِنْ عُرْفُهُمْ
3. يَخْرُجُ مِنْ عُرْفُهُمْ إِلَى الْآبِ
4. يَخْرُجْنَا مِنْ عُرْفُهُمْ إِلَى الْآبِ

98. Преобразуйте предложение в будущее время:

خَرَجَ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ الْآنَ

1. سَوْفَ يَخْرُجُ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ الْآنَ
2. يَخْرُجُ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ
3. يَخْرُجُ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ الْآنَ
4. يَخْرُجُ مِنَ الْمَطْبَخِ وَ يَدْخُلُ فِي الْحَمَّامِ الْآنَ

99. Переведите предложения в будущем времени «Мы поедем в Испанию вместе с родителями в следующем году»:

1. سَوْفَ ذَهْنُ فِي إِسْبَانِيَا مَعَ وَالِدَيْنِ فِي السَّنَةِ الْقَادِمِ
2. يَذْهَبُونَ فِي إِسْبَانِيَا مَعَ وَالِدَيْنِ فِي السَّنَةِ الْقَادِمِ
3. سَوْفَ يَذْهَبُونَ فِي إِسْبَانِيَا مَعَ وَالِدَيْنِ فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ
4. سَوْفَ يَذْهَبُونَ فِي إِسْبَانِيَا مَعَ وَالِدَيْنِ فِي السَّنَةِ الْقَادِمِ

100. Переведите предложения в будущем времени «Он посещает лекции московского профессора в университете.»

1. يَزُورُ مُحَاضَرَاتِ لِأَسْتَاذِ مُوسْكُو فِي الْجَامِعَةِ
2. سَوْفَ يَزُورُنَا مُحَاضَرَاتِ لِأَسْتَاذِ مُوسْكُو فِي الْجَامِعَةِ
3. سَوْفَ يَزُورُ مُحَاضَرَاتِ لِأَسْتَاذِ مُوسْكُو فِي الْجَامِعَةِ
4. سَوْفَ زُورُ مُحَاضَرَاتِ لِأَسْتَاذِ مُوسْكُو فِي الْجَامِعَةِ

101. Образуйте настоящее-будущее время для глагола سَأَلَ для أَبَا, обращая внимание на особенности его образования.

1. أَسْأَلُ
2. سَأَلَ
3. أَسْأَلِ
4. أَسَلُ

102. Образуйте настоящее-будущее время для глагола وَصَلَ для نَحْنُ, обращая внимание на особенности его образования.

1. نَصَلُ
2. نَوْصَلُ
3. نَصَلْنَا
4. نَوْصَلَمَا

103. Определите вид глаголов в строке:

فَهِمَ جَلَسَ سَبَحَ ذَهَبَ كَتَبَ لَعِبَ

1. Правильные
2. Неправильные

104. Определите вид глаголов в строке:

سَأَلَ أَخَذَ وَصَلَ بَدَأَ رَأَى غَابَ

1. Правильные
2. Неправильные

105. Переведите следующее предложение с относительным местоимением «Он студент, который учится в лингвистическом университете и живет в студенческом общежитии.»

1. هُوَ الطَّالِبُ الَّذِي يَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ يَسْكُنُ فِي مَسْكَنِ طُلَّابٍ
2. الطَّالِبُ الَّذِي يَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ يَسْكُنُ فِي مَسْكَنِ طُلَّابٍ
3. هُوَ الطَّالِبُ الَّذِي يَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ يَسْكُنُ فِي مَسْكَنِ طُلَّابٍ
4. هُوَ الطَّالِبُ يَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ اللُّغَاتِ وَ يَسْكُنُ فِي مَسْكَنِ طُلَّابٍ

106. Переведите следующее предложение с относительным местоимением «Мы гуляем в парке, который находится недалеко от центра города.»

1. نَتَنَزَّهُ فِي الْحَدِيقَةِ الَّتِي يَقَعُ لَا بَعِيدٌ مِنْ وَصْطِ الْمَدِينَةِ
2. نَتَنَزَّهُ فِي الْحَدِيقَةِ الَّتِي تَقَعُ لَا بَعِيدٌ مِنْ وَصْطِ الْمَدِينَةِ
3. نَتَنَزَّهُ فِي الْحَدِيقَةِ تَقَعُ لَا بَعِيدٌ مِنْ وَصْطِ الْمَدِينَةِ
4. نَتَنَزَّهُ فِي الْحَدِيقَةِ الَّتِي تَقَعُ لَا بَعِيدٌ مِنْ وَصْطِ الْمَدِينَةِ

107. Определите значение следующего относительного местоимения الَّذِينَ:

1. мн.ч ж.р.
2. мн.ч. м.р.
3. ед.ч. ж.р.
4. ед.ч. м.р.

108. Определите значение следующего относительного местоимения الَّتِي:

1. мн.ч ж.р.
2. мн.ч. м.р.
3. ед.ч. ж.р.
4. ед.ч. м.р.

109. Переведите предложения на арабский язык «Я знаю, что этот ребенок очень умный и спокойный.»:

1. أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ هَذَا طِفْلٌ هُوَ عَاقِلٌ وَ طَيِّبٌ.
2. أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ هَذَا طِفْلٌ هُوَ عَاقِلٌ وَ طَيِّبٍ.
3. أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ هَذَا طِفْلٌ هُوَ عَاقِلٌ وَ طَيِّبٌ.
4. أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ هَذَا طِفْلٌ هُوَ عَاقِلٌ وَ طَيِّبٌ.

110. Переведите предложения на арабский язык «Она сказала, школа, в которой она учится, очень красива, большая и новая.»:

1. تَتَكَلَّمُ أَنَّ الْمَدْرَسَ فِي هِيَ تَدْرُسُ هِيَ كَبِيرَةٌ، جَمِيلَةٌ وَ جَدِيدَةٌ.
2. تَتَكَلَّمُ أَنَّ الْمَدْرَسَ فِي هِيَ تَدْرُسُ هِيَ كَبِيرَةٌ، جَمِيلَةٌ وَ جَدِيدَةٌ.
3. تَتَكَلَّمُ أَنَّ الْمَدْرَسَ فِي هِيَ تَدْرُسُ هِيَ كَبِيرٌ، جَمِيلٌ وَ جَدِيدٌ.
4. يَتَكَلَّمُ أَنَّ الْمَدْرَسَ فِي هِيَ تَدْرُسُ هِيَ كَبِيرَةٌ، جَمِيلَةٌ وَ جَدِيدَةٌ.

111. Переведите предложения на арабский язык «Я видела, что ты написала статью в журнал.»:

1. أَرَى أَنَّ أَنْتَ تَقْرَأُ مَقَالَةً فِي مَجَلَّةٍ.
2. أَنَا أَرَى أَنَّ أَنْتَ يَقْرَأُ مَقَالَةً فِي مَجَلَّةٍ.
3. أَنَا أَرَى أَنَّ أَنْتَ تَقْرَأُ مَقَالَةً فِي مَجَلَّةٍ.
4. أَنَا أَرَى أَنَّ أَنْتَ تَقْرَأُ مَقَالَةً فِي مَجَلَّةٍ.

112. Переведите предложения на арабский язык «Я слышал, что этот студент занимался плаванием.»:

1. أَسْمَعُ أَنَّ هَذَا طَالِبٌ يَشْغَلُ سِبَاحَةً.
2. سَمِعُ أَنَّ هَذَا طَالِبٌ يَشْغَلُ سِبَاحَةً.
3. أَسْمَعُ أَنَّ هَذَا طَالِبٌ يَشْغَلُ سِبَاحَةً.
4. أَسْمَعُ أَنَّ هَذَا طَالِبٌ يَشْغَلُ سِبَاحَةً.

113. Переведите предложение в прошедшем длительном времени «Когда я зашла в комнату, он читал книгу о жизни в арабских странах.»

1. يَقْرَأُ الْكَاتِبُ عَنِ الْحَيَاةِ فِي الْبُلْدِ الْعَرَبِيَّةِ عِنْدَمَا أَنَا دَهَلْتُ إِلَى الْعُرْقَةِ.
2. قَرَأْتُ الْكَاتِبَ عَنِ الْحَيَاةِ فِي الْبُلْدِ الْعَرَبِيَّةِ عِنْدَمَا أَنَا دَهَلْتُ إِلَى الْعُرْقَةِ.
3. كَانَ يَقْرَأُ الْكَاتِبَ عَنِ الْحَيَاةِ فِي الْبُلْدِ الْعَرَبِيَّةِ عِنْدَمَا أَنَا دَهَلْتُ إِلَى الْعُرْقَةِ.
4. كَانَ يَقْرَأُ الْكَاتِبَ عَنِ الْحَيَاةِ فِي الْبُلْدِ الْعَرَبِيَّةِ عِنْدَمَا أَنَا دَهَلْتُ إِلَى الْعُرْقَةِ.

114. Переведите предложение в прошедшем длительном времени «Она поехала в Москву, когда жила в Дамаске.»

1. وَصَلْتُ فِي مُوسْكُو عَرَفْتُ كَانَتْ تَسْكُنُ فِي دِمَشْقٍ.
2. وَصَلْتُ فِي مُوسْكُو عَرَفْتُ كَانَتْ تَسْكُنُ فِي دِمَشْقٍ.
3. وَصَلْتُ فِي مُوسْكُو عَرَفْتُ كَانَ تَسْكُنُ فِي دِمَشْقٍ.

4. وَصَلْتُ فِي مُوسِكُو عَرَفَ تَسْكُنُ فِي دِمَشْقَ.

116. Переведите предложение в прошедшем длительном времени «Он часто ходил в кино, когда учился в университете.»

1. كَانَ يَذْهَبُ فِي دَارِ السَّيْنِمَا عِنْدَمَا دَرَسَ فِي جَامِعَةٍ
2. يَذْهَبُ فِي دَارِ السَّيْنِمَا عِنْدَمَا دَرَسَ فِي جَامِعَةٍ
3. يَذْهَبُ فِي دَارِ السَّيْنِمَا عِنْدَمَا كَانَ دَرَسَ فِي جَامِعَةٍ
4. كَانَ يَذْهَبُ فِي دَارِ السَّيْنِمَا عِنْدَمَا دَرَسَ فِي جَامِعَةٍ

117. Переведите предложение в прошедшем длительном времени «.»

1. يَلْفَنِي أَجَى عِنْدَمَا أَنَا كُنْتُ أَنَا
2. تَلْفَنِي أَجَى عِنْدَمَا كُنْتُ أَنَا
3. تَلْفَنِي أَجَى عِنْدَمَا أَنَا كُنْتُ أَنَا
4. تَلْفَنِي أَجَى عِنْدَمَا أَنَا كُنْتُ أَنَا

118. Образуйте условное наклонение от глагола فَهَمَ для هُمَا:

1. فَهَمَانِ
2. يَفْهَمَانِ
3. يَفْهَمُ
4. يَفْهَمَانِ

119. Образуйте условное наклонение от глагола مَسَحَ для هُمْ:

1. تَمْسَحُونَ
2. يَمْسَحُونَ
3. يَمْسَحُنَ
4. يَمْسَحُونَ

120. Переведите следующее предложение «Ты изучал раньше экономику в университете?»

1. دَرَسْتَ إِقْتِصَادًا فِي الْجَامِعَةِ قَبْلُ
2. هَلْ دَرَسْتَ إِقْتِصَادًا فِي الْجَامِعَةِ قَبْلُ؟
3. هَلْ دَرَسْتَ إِقْتِصَادًا فِي الْجَامِعَةِ قَبْلُ؟
4. هَلْ دَرَسْتَ إِقْتِصَادًا فِي الْجَامِعَةِ قَبْلُ؟

121. Переведите следующее предложение «Почему ты не ответил на мой вопрос вчера?»

1. لِمَاذَا مَا أَجَانْتُ عَنْ سُؤَالٍ فِي أَمْسٍ؟
2. مَاذَا مَا أَجَانْتُ عَنْ سُؤَالٍ فِي أَمْسٍ؟
3. لِمَاذَا مَا أَجَانْتُ عَنْ سُؤَالٍ فِي أَمْسٍ؟
4. لِمَاذَا مَا أَجَانْتُ عَنْ سُؤَالٍ فِي أَمْسٍ؟

122. Образуйте сослагательное наклонение от глагола عَرَفَ для أَنْتَ:

1. تَعْرِفُ
2. تُعْرِفِي
3. نَعْرِفِي
4. عَرَفِي

123. Образуйте сослагательное наклонение от глагола شَاهَدَ для نَحْنُ:

1. نَشَاهَدَ
2. تُشَاهَدَ
3. يُشَاهَدُ
4. تُشَاهَدُ

124. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение «Он пришел, для того чтобы я отдала ему тетради.»:

1. جَاءَ أَعْطِيهِ دَفَاتِرَ
2. جَاءَ كَيْ أَعْطِيهِ دَفَاتِرَ
3. جَاءَ كَيْ أَعْطِيهِ دَفَاتِرَ
4. جَاءَ كَيْ أَعْطِيَهُ دَفَاتِرَ

125. Переведите следующие предложения на арабский язык используя сослагательное наклонение «Мы не должны находиться в аудитории без преподавателя.»:

1. لَا يَجِبُ نَحْنُ أَنْ نَقَعَ فِي غُرْفَةِ التَّدْرِيسِ بِدُونِ مُعَلِّمٍ
2. يَجِبُ نَحْنُ أَنْ نَقَعَ فِي غُرْفَةِ التَّدْرِيسِ بِدُونِ مُعَلِّمٍ
3. لَا يَجِبُ نَحْنُ أَنْ نَقَعَ فِي غُرْفَةِ التَّدْرِيسِ بِدُونِ مُعَلِّمٍ
4. لَا نَحْنُ يَجِبُ نَقَعَ فِي غُرْفَةِ التَّدْرِيسِ بِدُونِ مُعَلِّمٍ

126. Образуйте усеченное наклонение от глагола قَرَأَ для هُوَ:

1. يَقْرَ
2. يَقْرَ
3. يَقْرُ
4. يَقْرَ

127. Образуйте усеченное наклонение от глагола جَلَسَ для أَبَا:

1. أَجْلِسَ
2. أَجْلِسَ
3. أَجْلِسُ
4. أَجْلِسُ

128. Переведите следующее предложение, используя усеченной наклонение «Я не читала эту книгу раньше!»:

1. لَمْ أَقْرَ هَذَا الْكَاتِنُ قَبْلُ
2. لَا أَقْرَ هَذَا الْكَاتِنُ قَبْلُ
3. لَمْ أَقْرُ هَذَا الْكَاتِنُ قَبْلُ
4. لَمْ أَقْرَ هَذَا الْكَاتِنُ قَبْلُ

129. Переведите следующее предложение, используя усеченной наклонение «Они еще не были в этом большом городе.»

1. لَمَّا كَانُوا فِي هَذِهِ مَدِينَةٍ كَبِيرَةٍ
2. لَمَّا كَانُوا فِي هَذِهِ مَدِينَةٍ كَبِيرَةٍ
3. لَمَّا كَانُوا فِي هَذِهِ مَدِينَةٍ كَبِيرُ

4. لَمْ كَانُوا فِي هَذِهِ مَدِينَةٍ كَبِيرَةٍ.

130. Образуйте повелительное наклонение от глагола جَلَسَ для أَنْتَ:

1. اُكْتُبْ
2. اُكْتُبِي
3. اُكْتُبِي
4. اُكْتُبِي

131. Образуйте повелительное наклонение от глагола كَتَبَ для أَنْتَ:

1. اجْلِسْ
2. اجْلِسْ
3. اجْلِسْ
4. اجْلِسْ

132. Образуйте повелительное наклонение от глагола قَرَأَ (a) - أَنْتُمْ:

1. اُكْتُبْ
2. اُكْتُبِي
3. اُكْتُبَا
4. اُكْتُبَا

133. Образуйте повелительное наклонение اَنْتَ - (y) تَرَكَ:

1. اُتْرِكَ
2. اُتْرِكْ
3. اُتْرِكْ
4. اُتْرِكْ

134. Раскройте скобки и согласуйте имя с зависимыми от него словами:

تَلَامِيذَةٌ (عَاقِلٌ)

1. تَلَامِيذَةٌ عَاقِلَاتٌ
2. تَلَامِيذَةٌ عَاقِلَةٌ
3. تَلَامِيذَةٌ عَاقِلٌ
4. تَلَامِيذَةٌ عَاقِلَاتٌ

135. Раскройте скобки и согласуйте имя с зависимыми от него словами:

دُرُوسٌ (مُمْتَعٌ)

1. دُرُوسٌ مُمْتَعَاتٌ
2. دُرُوسٌ مُمْتَعٌ
3. دُرُوسٌ مُمْتَعَةٌ
4. دُرُوسٌ مُمْتَعَانٌ

136. Переведите следующее предложение на арабский язык: «Эти студенты активные»

1. هَؤُلَاءِ الطُّلَّابُ نَشْطَاءُ
2. هَذِهِ الطُّلَّابُ نَشْطَاءُ

3. هَذَا الطُّلَابُ نُسْطَاءُ
4. هَؤُلَاءِ الطُّلَابُ نُسْطَاءُ

137. Переведите следующее предложение на арабский язык: «Эти улицы чистые.»

1. هَذِهِ الشُّوَارِغُ نَظِيفَةٌ
2. هَذَا الشُّوَارِغُ نَظِيفَاتٌ
3. هَذِهِ الشُّوَارِغُ نَظِيفٌ
4. هَذِهِ الشُّوَارِغُ نَظِيفُونَ

138. Образуйте относительное имя прилагательное от следующего имени существительного عَاصِمَةٌ:

1. عَاصِمِيٌّ
2. عَاصِمَتِيٌّ
3. عَاصِمَوِيٌّ
4. عَاصِمِي

139. Образуйте относительное имя прилагательное от следующего имени существительного أَنٌّ:

1. أَنِّيٌّ
2. أَنُّيٌّ
3. أَنَوِيٌّ
4. أَنِيٌّ

140. Образуйте относительное имя прилагательное от следующего имени существительного شِمَالٌ:

1. شِمَالَتِيٌّ
2. شِمَالِيٌّ
3. شِمَالَوِيٌّ
4. شِمَالِي

