

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«27» АВГУСТА 2024г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практическая грамматика турецкого языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй
иностраный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО 1-2 курс (1-3 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры английской и восточной
филологии Пантыкина Н.И.;

преподаватель кафедры английской и
восточной филологии Нехаева Е.А.

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «27» АВГУСТА 2023г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика турецкого языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе в рамках педагогической деятельности. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Профессиональные	
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-10.1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной. ПК-10.2. Уверенно пользуется словарями. ПК-10.3. Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

1 семестр

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Имя существительное.	ОПК-5, ПК-1	Выполнение грамматических упражнений
Тема 2 Местоимение. Артикль.	ОПК-5, ПК-1	Выполнение грамматических упражнений
Тема 3. Имя прилагательное. Разряды прилагательных	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений
Тема 4. Наречие. Союз	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений
Тема 5 Числительное. Вопрос определения числительного и прилагательного в турецком языке. Разряды числительных	ОПК-5, ПК-1	Выполнение грамматических упражнений
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-1	Экзамен
2 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Глагол. Наклонения.	ОПК-5, ПК-1	Выполнение грамматических упражнений. Выполнение тестовых заданий
Тема 2. Простые формы времени	ОПК-5, ПК-1	Выполнение грамматических упражнений
Тема 3. Сложные формы времени	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений
Тема 4. Отглагольные формы	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-1	Экзамен
3 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Члены предложения	ОПК-5, ПК-1	Выполнение грамматических упражнений. Выполнение тестовых заданий
Тема 2. Личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения	ОПК-5, ПК-1	Выполнение упражнений. Написание сочинения
Тема 3. Фразеология	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений

Тема 4. Выделение слова в составе предложения. Чтение распространенных синтагм в составе элементарного текста	ОПК-5, ПК-1	Выполнение грамматических упражнений
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста; Умеет выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи; Владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину; Умеет комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре; Владеет навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1 семестр			
Работа на занятиях (22*2)	44		
Самостоятельная работа	16		
Экзамен	40		
Всего:	100	-	-
2 семестр			
Работа на занятиях (22*2)	44		
Самостоятельная работа	16		
Экзамен	40		
Всего:	100	-	-
3 семестр			
Работа на занятиях (14*3)	42		
Самостоятельная работа	18		
Экзамен	40		
Всего:	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовле- творительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Удовле- творительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
Неудовле- творительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
--	--	---

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Пример типового задания для контрольной работы по дисциплине

TEST

1. Послелогги-имена.

- 1-слева от магазина.....
- 2-справа от машины.....
- 3-мимо университета.....
- 4-из-за дерева.....
- 5-из-под стола.....
- 6-сквозь тучи.....
- 7-из коробки.....
- 8-на книги.....
- 9-за дверь.....
- 10-под кресло.....

- 1.Dün evin önünü temizledik. →
- 2-Masanın altını da süpür. →
- 3-Dolabın üstünü boyamadık. →
- 4-Buzdolabının arkasını çizmişler. →
- 5-Melek domatesin içini seviyor. →

2. Прошедшее субъективное время

1. Вчера он заночевал у друга. →.....
2. Утром по дороге они встретились. →.....
3. Говорят, заболел, и сейчас дома. →.....
4. Наверно, стекло тоже он разбил. →.....
5. Вдруг по дороге лопнуло колесо. →.....
6. Все мои рубашки погладила она →.....
7. Говорят, за один месяц она сбросила 8 килограммов →.....
8. Говорят, они купили новую машину →.....
9. Anayoldaönündeki arabayı sollamış. →.....
10. Erol ben çağırmış ama ben duymamışım. →.....
11. Onu annesine ben mi şikayet etmişim? →.....
12. İstasyonda onları karşılamamış mı? →.....
13. Böyle güzel bir teklifi kabul etmemiş. →.....

14. Sizonunlavedalaşmamışsınız. →.....
15. İçerigirmişönceherkesletokalaşmış. →.....

3. Деепричастие на -(y) ip

Данные предложения соедините с помощью аффикса деепричастия прошедшего времени совершенного вида «-ip»

Çantasınıaldıvegitti. → *Çantasınıalıpgitti.*

Ödevleriniyaptıveyattı. →

Kahvaltısınıyaptıveçikti. →

Verirmisin? Bakacağımvegerivereceğim. →

Bütün eşyalarınıtoplamışvedolabakoymuş. →

Ofisegidiyorum. Şu evraklarıbırakacağımvegeleceğim. →

2-Сделайте перевод.

1-Dersten çıkıp sinemaya gittik. →.....

2-Fotograflara bakıp ağlamaya başladı. →.....

3-Dilekçeyi imzalayıp bana verdi. →.....

4-Yemeğini alıp odasına geçti. →.....

5-Taksiye binip gitti. →.....

6-Gitar calıpşarkısoyledik. →.....

7-Ellerini yıkaıyp sofraya oturdu. →.....

8-Kollarını sıvaıyp yemek yapmaya başladı. →.....

9-Sebzeleri iyiceyıkaıypaşılıyorsun. →.....

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Назовите правила гармонии гласных.
2. Назовите правило гармонии согласных.
3. Назовите правило выпадения гласной.
4. Добавьте притяжательные личные аффиксы к слову şehir.
5. Переведите следующие имена числительные: 0, 17; 34, 598, 1042, ½; 1-й, 5-й.
6. Назовите простые времена глагола.
7. Назовите сложные времена глагола.
8. Перечислите аффиксы отглагольных форм.
9. Правило перевода слов и предложений с послеслогами.
10. Назовите члены турецкого предложения.
11. Назовите слова-исключения, не подчиняющиеся гармонии гласных при добавлении к ним аффиксов множественного числа.
12. Переведите предложение: Госпожа Зейнеп сказала мне, что в квартиру номер 63 нашего дома въехала новая семья.

Перечень тематик для написания сочинений/эссе

1. Описание внешности друга/природы и т.д.
2. Рассказ о том, как студент провел каникулы/вчерашний день.
3. Мои планы на будущее.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт / факультет Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии

Дисциплина «Практическая грамматика турецкого языка»

Курс: 1 **Направление подготовки:** 45.03.01 Филология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Падежи турецкого языка.
2. Редупликация.

Экзаменатор _____ преподаватель Нехаева Е.А.

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии

«___» _____ 20___ г., протокол № ___

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

_____ Новикова А.А.

Перечень вопросов для проведения экзамена 1 курс 1 семестр

1. Словоизменительные категории имени существительного: принадлежности, падежа, числа.
2. Особенности падежной системы.
3. Падежи турецкого языка.
4. Формы множественного числа имен существительных.
5. Дополнительные значения морфологической формы множественного числа.

6. Именное сказуемое: значение, образование.
7. Аффиксы принадлежности.
8. Особенности склонения имен с аффиксами принадлежности по падежам.
9. Вставочные -п, -у.
10. Местоимение. Разряды местоимений.
11. Склонение местоимений.
12. Артикль.
13. Имя прилагательное. Разряды прилагательных.
14. Степени сравнения прилагательных.
15. Словообразовательные аффиксы имен прилагательных.
16. Редупликация.
17. Отношение наречия с другими частями речи.
18. Качественные наречия.
19. Наречия персидского и арабского происхождения с формантом -ен.
20. Количественные наречия.
21. Количественно-обстоятельственные наречия.
22. Обстоятельственные наречия.
23. Степени сравнения наречий.
24. Союзы: простые, сложные, повторяющиеся и парные.
25. Союзные слова.
26. Классификация сочинительных союзов.
27. Имя числительное и его разряды.
28. Дробные числительные.
29. Выражение процентов.
30. Особенности сложных и составных числительных.

Перечень вопросов для проведения экзамена 1 курс 2 семестр

1. Глагол в турецком языке. Инфинитивная форма глагола.
2. Грамматические категории глагола.
3. Особенности спряжения глаголов.
4. Залоги глагола турецкого языка.
5. Возвратный залог.
6. Страдательный залог.
7. Побудительный залог.
8. Взаимный залог.
9. Наклонения в турецком языке.

10. Повелительное наклонение.
11. Желательное наклонение.
12. Изъявительное наклонение.
13. Условное наклонение.
14. Долженствовательное наклонение.
15. Синонимичные формы долженствовательного наклонения.
16. Форма возможности.
17. Простые времена.
18. Сложные времена.
19. Настоящее время (Şimdiki zaman).
20. Широкое время (Geniş zaman).
21. Прошедшее время ((Belirli) Geçmiş zaman).
22. Будущее время (Gelecek zaman).
23. Прошедшее субъективное время ((Belirsiz) Geçmiş zaman).
24. Прошедшее определенное время (Şimdiki zamanın hikayesi).
25. Прошедшее неопределенное время (Geniş zamanın hikayesi).
26. Преждепрошедшее время ((Belirli) Geçmiş zamanın hikayesi).
27. Преждепрошедшее субъективное время ((Belirsiz) Geçmiş zamanın hikayesi).
28. Отглагольные имена.
29. Глаголы-прилагательные.
30. Глаголы-наречия.

Перечень вопросов для проведения экзамена 2 курс 3 семестр

1. Грамматические характеристики турецкого предложения.
2. Члены предложения.
3. Сказуемое.
4. Подлежащее.
5. Несогласованность подлежащего и сказуемого.
6. Прямое дополнение.
7. Несогласованность объекта действия и сказуемого.
8. Косвенные дополнения.
9. Дополнение места-эквивалента.
10. Наречное дополнение.
11. Дополнения, выраженные конструкцией с послесловом.
12. Правила перевода конструкций с послесловом.
13. Второстепенные члены предложения.
14. Определение.
15. Приименное определение.

16. Приглагольное определение.
17. Изафет.
18. Безаффиксный изафет.
19. Одноаффиксный изафет.
20. Двухаффиксный изафет.
21. Обстоятельство.
22. Дополнение.
23. Прямое дополнение.
24. Косвенное дополнение.
25. Части речи, не являющиеся членами предложения.
26. Личные предложения.
27. Неопределенно-личные предложения.
28. Безличные предложения.
29. Виды предложений в турецком языке.
30. Предложения согласно виду сказуемого.
31. Предложение с глагольным сказуемым.
32. Предложение с именным сказуемым.
33. Предложения согласно порядку следования их членов.
34. Прямой порядок слов в предложении.
35. Инверсия в предложении.
36. Правила перевода инверсий.
37. Предложения согласно смыслу.
38. Утвердительное предложение.
39. Отрицательное предложение.
40. Вопросительное предложение.
41. Повелительное предложение.
42. Восклицательное предложение.
43. Предложения согласно их строению.
44. Предложения согласно способу повествования.
45. Простые предложения.
46. Сложные предложения.
47. Сложноподчиненное предложение.
48. Сложносочиненное предложение.
49. Сложносочиненные предложения союзного и бессоюзного типов.
50. Вводное предложение.
51. Условное предложение.
52. Сравнительное предложение.
53. Определительное предложение.
54. Именное сказуемое.

55. Формы именного сказуемого.
56. Прямая речь.
57. Косвенная речь.
58. Оформление прямой речи.
59. Оформление косвенной речи.
60. Соединительные частицы *kī* и *dīye*.
61. Придаточные предложения с частицей *kī*.
62. Придаточные предложения с частицей *dīye*.
63. Основа фразеологических оборотов.
64. Ударение в предложении.
65. Логическое внутрифразовое ударение в предложениях

глагольного типа.

66. Ударение в предложениях с вопросительными частицами *mī/mi/mu/mū* (с примером).

67. Ударение в предложениях специального вопроса (с примером).
68. Ударение в повелительных предложениях (с примером).
69. Ударение в предложениях с обратных порядком слов.
70. Ударение в предложениях с наличием союза *de* (с примером).
71. Интонирование в предложении.