

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«27» ДЕКАБРА 2023г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Введение в специальность

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй
иностраннный язык (арабский/турецкий)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – ОФО 1 курс (1 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры английской и восточной
филологии Пантыкина Н.И.;

преподаватель кафедры английской и
восточной филологии Нехаева Е.А.

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «27» ДЕКАБРА 2023г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

	<p>ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

1 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. О понятии «язык». Наука о возникновении языков. Язык как знаковая система. Языки мира. Генеалогическая классификация языков	ОПК-1, ОПК-2	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Периодизация развития турецкого языка. Древнетюркский язык (XII-XIII вв.). Древнеанатолийско-тюркский язык (XIII – конец XV вв.)	ОПК-1, ОПК-2	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Собственно османский язык: раннетурецкий (XV-XVI вв.); среднетурецкий (XVII – первая половина XVIII вв.); новотурецкий (первая половина XIX – первая четверть XX вв.)	ОПК-1, ОПК-2	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Собственно турецкий язык (с 30-х гг. XX в.)	ОПК-1, ОПК-2	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 5. История турецкой литературы: тюркская литература, эпоха Танзимат, турецкая литература XIX в., национальная литература, литература на рубеже XXI в.	ОПК-1, ОПК-2	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 6. История Турции.	ОПК-1,	Написание конспектов,

Дотюрская история. Сельджуки. Османская империя. Турецкая Республика	ОПК-2	устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 7. Ислам: история и современность	ОПК-1, ОПК-2	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 8. Турция сегодня: экономика, политика, общественная жизнь, международное сотрудничество	ОПК-1, ОПК-2	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий
Текущая аттестация	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-1, ОПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Знает объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы; Умеет грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии; Владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет идентифицировать ключевые теоретические

основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Подготовка практических занятий	40
Самостоятельная работа	15
Творческая работа	15
Зачет	30
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовле- творительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовле- творительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовле- творительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
--------------------------	-------------	---

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса

1. Перечислите научные теории о происхождении языка.
2. Что означают понятия «моногенезис» и «полигенезис»?
3. Перечислите фамилии отечественных тюркологов.
4. Укажите периодизацию турецкого языка.
5. Культура и мировоззрение древних тюрков в эпосе «Dede Korkut». Содержание и культурно-историческая ценность.
6. Творчество Юнуса Эмре.
7. Арабо-персидские и европейские заимствования в Османском турецком языке.
8. Ататюрк и его языковая политика.
9. Современные проблемы развития турецкого языка.

Темы для подготовки презентаций / докладов

1. Диалекты турецкого языка.
2. Divan-ı Lügati't Türk
3. Младотурецкая революция.
4. Революция за независимость Турции.
5. Поиск «Я» в творчестве поэтов-турков.
6. История ислама.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Лингвистика как наука.
2. Теоретическая и прикладная (практическая) лингвистика.
3. Речь и язык.
4. Функции языка. Основные функции. Дополнительные функции.
5. Предмет и объект языкознания.
6. Исследование языка в синхронии и диахронии.
7. Понятие о языке как средстве коммуникации.
8. Генеалогическая классификация языков.
9. Проблема классификации тюркских языков.
10. Понятие литературный язык, диалект, говоры, наречия.
11. Что называется тюркологией?
12. Периодизация турецкого языка.

13. Древнетюркский язык: периодизация, территория распространения, письменность, памятники письменности.
14. Древне анатолийско-тюркский язык: периодизация, территория распространения, письменность, памятники письменности.
15. Раннетурецкий язык: периодизация, территория распространения, письменность, памятники письменности.
16. Среднетурецкий язык: периодизация, территория распространения, письменность, памятники письменности.
17. Новотурецкий язык: периодизация, территория распространения, письменность, памятники письменности.
18. Собственно-турецкий язык: характеристика.
19. Языковая реформа Ататюрка.
20. Основные особенности турецкого языка как языка агглютинативного.
21. Особенности синтаксического строя турецкого языка.
22. Заимствования в турецком языке.
23. Первые сведения о тюрках. Об этимологии слова «тюрк».
24. Эпоха сельджуков.
25. Образование Османской империи.
26. Правители Османской империи.
27. Гарем: происхождение, иерархия, обычаи.
28. Период войн с Византийской империей.
29. Константинополь – Стамбул.
30. Правление Мехмеда II Завоевателя.
31. Расцвет Османской империи. Правление Сулеймана I Великолепного.
32. Период «женского султаната».
33. Хюррем Султан.
34. Причины ослабления Османской империи в XVII-XVIII веках.
35. Эпоха Танзимат.
36. Распад Османской империи.
37. Турция в период 1 Мировой войны.
38. Образование Турецкой Республики.
39. Мустафа Кемаль Ататюрк.
40. Мустафа Исмет Инёню.
41. Anıtkabir.
42. Реформы Ататюрка.
43. Турция на современном этапе: правительство, народ, религия.
44. Турция – центр мирового туризма.

45. Памятники архитектуры в Турции.
46. Культурные обычаи и традиции Турции.
47. Ислам: история и современность.
48. Жизнь и деятельность пророка Мухаммада.
49. История сотворения Корана.
50. Коран, тавсир, Сунна.
51. Пять столпов ислама.
52. Мусульманские праздники и обряды.
53. Турция как светское государство. Взгляды на ислам в Турции.
54. Памятники культуры древних народов на территории Турции.
55. Памятники литературы, написанные на турецком языке.
56. «Divanı Lügat’i Türk».
57. «Dede Korkut».
58. «Seyahat-name» Мехмеда Челеби.
59. Суфийская литература.
60. Ашыкская поэзия.
61. «Век сатиры» в турецкой литературе.
62. Турецкий героический эпос.
63. Султаны-поэты.
64. Первые османские хроники.
65. Новеллика.
66. Турецкая драма.
67. Пантюркизм.
68. Постмодернизм в турецкой литературе.
69. Движение «Yeni lisan hareleti».
70. Становление идеи «Я-турок» в творчестве турецких поэтов.