

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«17» ДЕКАБРА 2024г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практическая фонетика арабского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй
иностраннный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО 1-2 курс (1-3 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры английской и восточной
филологии Пантыкина Н.И.;

преподаватель кафедры английской и
восточной филологии Дятлова А.М.

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «17» ДЕКАБРА 2023г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практическая фонетика арабского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе в рамках педагогической деятельности. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Профессиональные	
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-10.1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной. ПК-10.2. Уверенно пользуется словарями. ПК-10.3. Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

1 семестр

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Фонетическая система рабского языка. Органы речи.	ОПК-5, ПК-1	Выполнение упражнений. Подготовка презентации.
Тема 2. Классификация звуков. Согласные звуки. Гласные звуки. Транскрипция.	ОПК-5, ПК-1	Выполнение упражнений. Подготовка устных высказываний. Чтение.
Тема 3. Гласные звуки: ا، آ، إ، و، ي،	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 4. Согласные звуки د، ذ، ز، م، ن، ش، ي، ب، ف،	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 5. Согласные звуки: ل، ر	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 6. Согласные звуки: و، ج	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-1	Контроль чтения
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-1	Экзамен

2 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 7. Согласные звуки: ك، ق، خ	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 8. Согласные звуки: س، ص، ث	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 9. Согласные звуки: د، ذ، ض، ت، ط	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 10. Согласные звуки : ظ، ذ	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 11. Согласные звуки : ع، غ،	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 12. Согласные звуки : ح، ه، خ	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-1	Контроль чтения.
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-1	Экзамен

3 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 13. Слог и ударение. Типы слогов. Сохранение звонкости	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.

согласных.		
Тема 14. Ассимиляция определенного артикля. Васлирование. Соединительная и разделительная хамза.	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 15. Интонация в вопросительных предложениях. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным дополнительным. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным.	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 16. Основные правила превращения слабых звуков. Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке.	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение устных упражнений. Написание сочинений/подготовка доклада/творческой работы.
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-1	Контроль чтения.
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста; Умеет выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи; Владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	Знает базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее

коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	целостную картину; Умеет комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре; Владет навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях	40	-	-
Контроль чтения и аудирования (2*5)	10	-	-
Контрольная работа (2*5)	10	-	-
Экзамен	40	-	-
Всего:	100	-	-
2 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях	40	-	-
Контрольная работа (2*5)	10	-	-
Контроль чтения и аудирования (2*5)	10	-	-
Экзамен	40	-	-
Всего:	100	-	-
3 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях	40	-	-
Контроль чтения и аудирования (2*5)	10	-	-
Контрольная работа (2*5)	10	-	-
Экзамен	40	-	-
Всего:	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовле- творительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовле- творительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовле- творительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые задания для устного опроса и контроля чтения

1. Прочтите, обращая внимание на определенный артикль, знаки и огласовки:

يُكْرَمُونَ
تَشْهَدُونَ
أَنْضُرَا
كَرِيمٌ
مُعْطِيٌّ
سَلَامٌ
يَنْصُرُونَ
تَدْرِيسٌ
عُظْمَى
تَكْبُرُ
مُتَحَجِّجٌ
عَرْشًا
خُفٌّ
الْجُزْءُ
فُرُوءٌ
غَزِيرَةٌ
حَلِيمَةٌ
مُرْتَضَى
الطَّلَبُ
وَإِذَا سْتَسْقَى

2. Прочитайте арабское скороговорки:

رُوجِي وَ رُوحُكَ يَا رُوجِي رُوحَيْنِ بِرُوحٍ. مَطْرُحٌ مَا تَرُوحُ رُوحُكَ رُوجِي بِرُوحٍ
هَذَا الْمَشْمِشُ مِشْنُ مِنْ مِشْمِشِنَا
شَرْشَفْنَا مَعَ شَرِيفٍ وَشَرْشَفُ شَرِيفٍ كَشَرْشَفِنَا
قَدْرٌ مَرَقَةٌ بَقَرَتْنَا أَنْقَلُ مِنْ قَدْرِ مَرَقَةٍ بَقَرَتَكُمْ
لَحْمُ الْحَمَامِ حَلَالٌ وَلَحْمُ الْحَمَارِ حَرَامٌ
نَحْنُ عِنْدَنَا بَقَرَةٌ وَخَالَتِي بَرَكَهٌ عِنْدَهَا بَقَرَةٌ, نَحْنُ ذَبَحْنَا بَقَرَتَنَا وَخَالَتِي بَرَكَهٌ ذَبَحَتْ بَقَرَتَهَا

اشْتَرَيْتُ أَنَا شَرْشَفَ وَاشْتَرَى شَرِيفُ شَرْشَفَ، طَلَعَ شَرْشَفِي أَكْبَرُ مِنْ شَرْشَفِ شَرِيفِ
 طَرْبُوشُ تَطْرِبْشُنَا بِهِ وَ طَرْبُوشُ مَا تَطْرِبْشُنَا بِهِ فَمَ يَا مُتَطْرِبْشُ وَ تَطْرِبْشُ بِالطَرْبُوشِ الَّذِي لَمْ
 نَتَطْرِبْشُ بِهِ
 زَكِيُّ زَارَ زَكِيَّةً فَهَلْ زَكِيَّةُ زَارَتْ زَكِيَّ زِيَّ مَا زَكِيُّ زَارَ زَكِيَّةَ
 الشَّاعِرُ فِي الشَّارِعِ
 عَرَقَ حَرْدَلٌ حَرَقَ حَلْقِي

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт / факультет Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии

Дисциплина «Практическая фонетика арабского языка»

Курс: 1 Направление подготовки: 45.03.01 Филология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Транскрипция в арабском языке.
2. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

هَذَا قَلْبٌ / هَذَا كَلْبٌ
 قَبَلَتِ الْأُمُّ ابْنَهَا / كَبَلَ الشَّرْطِيُّ اللَّصَّ

Экзаменатор _____ преподаватель Дятлова А.М.

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии

«___» _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой английской и
 восточной филологии

_____ Новикова А.А.

Вопросы к экзамену

1. Что такое фонетика?
2. Расскажите о фонетической системе арабского языка.
3. Назовите органы речи, задействованные в произношении звуков арабского языка.
4. Классификация звуков.
5. Согласные звуки.

6. Гласные звуки.
7. Транскрипция в арабском языке.
8. В какую языковую группу входит арабский язык?
9. Ударение в арабском языке.
10. Что такое артикуляция?
11. Что такое буква?
12. Что такое звук?
13. Что изучает наука таджвид?
14. Какова основная цель изучения таджвида?
15. Каковы составляющие науки таджвид?
16. Приведите примеры гортанных связочных звуков.
17. Приведите примеры гортанных зевных звуков.
18. Приведите примеры звонких звуков.
19. Приведите примеры глухих звуков.
20. Приведите примеры межзубных звуков.
21. Приведите примеры зазубных простых звуков.
22. Что такое пассивные органы речи? Назовите их.
23. На какие подгруппы делятся нёбные звуки?
24. На какие подгруппы делятся гортанные звуки?
25. Какие органы речи определяют звуки по месту их артикуляции?
26. На какие две группы делятся все звуки речи?
27. Сделайте звукобуквенный анализ слова ذَاتَا.
28. Сделайте звукобуквенный анализ слова أَنْفَمَةٌ.
29. Сделайте звукобуквенный анализ слова مَلَكٌ.
30. Сделайте звукобуквенный анализ слова دَلٌّ.
31. Долгие гласные в арабском языке: ا، ي، و.
32. Гласные звуки в арабском языке: ؤ، ُ، َ.
33. Назовите особенности согласного звука буквы ب.
34. Назовите особенности согласного звука буквы ف.
35. Назовите особенности согласного звука буквы د.
36. Назовите особенности согласного звука буквы ز.
37. Назовите особенности согласного звука буквы م.
38. Назовите особенности согласного звука буквы ن.
39. Назовите особенности согласного звука буквы ش.
40. Назовите особенности согласного звука буквы ي.
41. Назовите особенности согласного звука буквы ل.
42. Назовите особенности согласного звука буквы ر.
43. Определите место артикуляции звуков ن، م، ز، س، ت، د، ف، ب، ش، ي.
44. Определите способ артикуляции звуков ن، م.

45. Прочитайте звук Ъ :

لَبَيْنَ ، مَلَكَ ، دَلَّ ، لُقْمَةَ

46. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

هَذَا قَلْبٌ / هَذَا كَلْبٌ

قَبَلَتِ الْأُمُّ ابْنَهَا / كَبَّلَ الشَّرْطِيُّ اللَّصَّ

47. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение:

دُرُ، رُدْ، رَزْدَ، يَزِرْ، زَرَدُ، دَرِزْ، یِ دَرَدْ، زَرَدَ، یَزِرْ، زُرِدَ، رَزْدِ، رِیْزْ، دَرَرْ، رَزْدُ

48. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение:

يَرْ ، رَدْ ، دَرْ ، يَرْدْ ، دَرَرْ ، دَرْدْ ، رُدْ ، رُدِرْ ، دَرَزْ ، دُرْدْ ، دُرْ

49. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение:

مَامِنْ مُسْلِمٍ يَغْرُسْ غَرْسًا، أَوْ يَزْرَعْ زَرْعًا، فَيَأْكُلْ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسٌ، أَوْ بَهَيْمَةٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَّةٌ

50. Сделайте звукобуквенный анализ слова نَغَطَ.

51. Сделайте звукобуквенный анализ слова طُق.

52. Сделайте звукобуквенный анализ слова دَرَزْ.

53. Сделайте звукобуквенный анализ слова **اللِّصَّ**.

54. Назовите особенности согласного звука буквы و.

55. Назовите особенности согласного звука буквы ж .

56. Назовите особенности согласного звука буквы ك.

57. Назовите особенности согласного звука буквы ق.

58. Назовите особенности согласного звука буквы **х**

59. Назовите особенности согласного звука буквы س.

60. Назовите особенности согласного звука буквы **ص**

61. Назовите особенности согласного звука буквы ث

62. Назовите особенности согласного звука буквы **д**.

63. Назовите особенности согласного звука буквы ض.

64. Назовите особенности согласного звука буквы ت.

65. Назовите особенности согласного звука буквы л.

66. Назовите особенности согласного звука буквы ظ.

67. Назовите особенности согласного звука буквы ѣ.

68. Назовите особенности согласного звука буквы *с*.

69. Назовите особенности согласного звука буквы *ѣ*.

70. Назовите особенности согласного звука буквы ξ .

71. Назовите особенности согласного звука буквы **ж**.

72. Назовите особенности согласного звука буквы ъ.

73. Назовите особенности согласного звука буквы **х**.

74. Прочитайте:

فَأَمَّ، قَوْلٌ ، الْأَبْقَارُ ، الْقَمَرُ، قَيْلٌ كَيْلٌ

75. Прочитайте:

الْفَلَقُ، الْفَالِكُ، يَقِلُّ، يَكِلُّ، قُلُّ، كُلُّ

76. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

صُلْبٌ، صُئْمٌ، صُوفٌ ، صَوْمٌ، صَوَامٌ ، صُمٌ

77. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

خَرَجَ رَسُولٌ قَيْصَرَ مَلِكِ الرُّومِ مِنْ عِنْدِهِ قَاصِدًا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ لِيُخْبِرَ أَحْوَالَهُ وَيُشَاهِدَ أَفْعَالَهُ.

78. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

صُنٌّ، صُخُورٌ ، صُدُورٌ ، صِرَّةٌ، صُقُورٌ

79. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

الْفَرَصُ، الْقَرْصُ، الْمِقْصُ، اللَّصِ، النَّقْصُ، الْبَرَصُ، الْقَصِ، الْمُخْلِصُ، الْخَلَاصُ

80. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

سَارَ الْحَاكِمُ سِيرَةً حَسَنَةً حَتَّى صَارَ مَضْرَبَ الْمَثَلِ فِي ذَلِكَ فَصَامَ عَنِ الظُّلْمِ وَمَا سَاءَ النَّاسَ الْخُسْفَ وَمَأْجَأَ

81. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

إِسْخَانٌ إِثْخَانٌ أَسِيلٌ إِثِيلٌ حَرِثَ الْحَارِسُ مَزْرَعَهُ فِي وَقْتِهِ

82. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَلْيَحْمِلُنَّ أَثْقَالَهُمْ وَأَثْقَالًا مَعَ أَثْقَالِهِمْ وَلَيَسْأَلَنَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَمَّا كَانُوا يَفْتَرُونَ

83. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

ضَمٌّ، ضَرْبٌ، ضَرِيرٌ، ضَرَرٌ، ضَحْمٌ، ضَيْمٌ، ضَمَّةٌ، ضَاقَ ، ضَيْفٌ، ضَانٌ، ضَمَرٌ، ضَيْلٌ، ضَبٌّ

84. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

أَرْضُونَ ، يَمْضُونَ ، يَخُوضُونَ ، رَضِيضٌ، يَرْفُضُهُ، الْوُضُوءُ، يَنْضَبُ

85. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

خُطُوطٌ، يَطْوُلُ، هُطُولٌ ، الطُّورُ، الطُّهْرُ، يَطْلُ، بُسْطٌ، بُطُولَةٌ، بُطُونٌ ، يَطْوُ

86. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

عَظْظٌ فَظٌ بَظٌ غَلِيظٌ وَبَظِيظٌ جَازٌ يَجِيظُ جَازًا الْحَظُّ : أَحْظُ، وَأَ حَاطٌ، وَحِظَاطٌ.

87. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

البَدْعَةُ، قِطْعَةٌ، بِلْعَةٌ، الْجُرْعَةُ، الْجَمْعَانِ، الْخَدِيعَةُ، أَرْبَعَةٌ، رَضَاعَةٌ

88. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

السابع السابغ إغراب إعراب غَسَّال غَسَّال رُغِبَ رُغِبَ

89. Охарактеризуйте слог и ударение в арабском языке.

90. Типы слогов.

91. Сохранение звонкости согласных.

92. Ассимиляция определенного артикля.

93. Васлирование.

94. Соединительная и разделительная хамза.

95. Интонация в вопросительных предложениях.

96. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным дополнительным.

97. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным.

98. Основные правила превращения слабых звуков.

99. Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке.

100. Разделите предложение на слоги и подчеркните короткие открытые слоги:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِذَا مَاتَ أَبُو نَدِيمٍ انْقَطَعَ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٌ جَارِيَةٌ، أَوْ عِلْمٌ يَنْتَفِعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٌ صَالِحٌ يَدْعُو لَهُ

101. Мягкость в арабском языке.

102. Повторения в арабском языке.

103. Назовите основные различия фонетической системы арабского и русского языков.

104. Напишите транскрипцию слов, разделите их на слоги, подчеркните долгие слоги и определите место главного и второстепенного ударения: 1. دِينَ 2. فُصُولٌ 3. فَلَاخُونُ

105. 102. Напишите транскрипцию слов, разделите их на слоги, подчеркните долгие слоги и определите место главного и второстепенного ударения: 1. رَّبٌّ 2. مَسْجِدٌ 3. رِسَالَةٌ

106. Напишите транскрипцию слов, разделите их на слоги, подчеркните долгие слоги и определите место главного и второстепенного ударения: 1. نَبِيٌّ 2. عُزْفَةٌ 3. مُجَنَّبَةٌ

107. Напишите транскрипцию слов, разделите их на слоги, подчеркните долгие слоги и определите место главного и второстепенного ударения: 1. أَطِبَاءٌ 2. مُهَنْدِسٌ 3. كَلِمَاتٌ

108. Напишите транскрипцию слов, разделите их на слоги, подчеркните долгие слоги и определите место главного и второстепенного ударения: 1. ثَجَّارٌ 2. صَالِحٌ 3. مَصَانِيعٌ

109. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

شَعَرَ أَحْمَدُ بِالْمِ شَدِيدٍ فِي رَأْسِهِ، وَمَغْصٍ فِي بَطْنِهِ، وَارْتِفَاعٍ فِي دَرَجَةِ حَرَارَتِهِ وَلَمْ يَكُنْ يَزْغَبُ فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ.

110. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

حَضَرَ صَدِيقُهُ نُورُ الدِّينِ، فَرَأَهُ يَتَأَلَّمُ فَسَأَلَهُ عَنْ حَالِهِ فَقَالَ لَهُ

111. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

عِنْدِي صُدَاعٌ شَدِيدٌ، فَوَضَعَ نُورُ الدِّينِ يَدَهُ عَلَى رَأْسِ أَحْمَدَ فَأَحَسَّ ارْتِفَاعًا فِي الْحَرَارَةِ فَأَخَذَهُ قُورًا إِلَى مُسْتَشْفَى الْجَامِعَةِ.

112. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

فَحَصَ الطَّبِيبُ أَحْمَدَ فَحَصًّا دَقِيقًا، وَاخْتَبَرَ صَدْرَهُ وَبَطْنَهُ وَظَهْرَهُ بِالسَّمَاعَةِ، وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَتَنَفَّسَ بِعُمُقٍ

113. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

ثُمَّ قَاسَ ضَغْطَهُ وَحَرَارَتَهُ، وَكَتَبَ لَهُ الدَّوَاءَ وَالْعِلَاجَ وَالْأَطْعِمَةَ الَّتِي يَأْكُلُهَا، وَالْأَطْعِمَةَ الَّتِي يَمْتَنِعُ عَنْ تَنَاوُلِهَا.

114. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

أَرْفُدَ فِي السَّرِيرِ، وَخَذَ الدَّوَاءَ بِانْتِظَامٍ، وَاشْرَبَ اللَّبَنَ الدَّافِئَ وَلَا تَتَحَرَّكَ كَثِيرًا، وَلَا تَعْمَلْ عَمَلًا شَقًّا لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ.

115. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

شَكَرَ أَحْمَدُ وَصَدِيقُهُ الطَّبِيبَ، وَأَخَذَ نُورُ الدِّينِ وَرَقَةَ الْعِلَاجِ وَذَهَبَ بِهَا إِلَى الصَّيِّدَلِيَّةِ لِيُخَصِّرَ الدَّوَاءَ.

116. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

تَقَدَّمَ نُورُ الدِّينِ وَأَعْطَى الْوَرَقَةَ الصَّيِّدَلِيَّ، وَطَلَبَ مِنْهُ الدَّوَاءَ

117. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَهُوَ أَقْرَاصٌ وَشَرَابٌ وَحَقْنٌ، ثُمَّ كَتَبَ الصَّيِّدَلِيُّ عَلَى كُلِّ دَوَاءٍ طَرِيقَةً تَتَأَوَّلُهُ.

118. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

أَنْعَمَ اللَّهُ بِفَضْلِهِ عَلَى دَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ بِأَنْعُمٍ كَثِيرَةٍ، فَقَدْ أَنْعَمَ عَلَيْهِمَا بِالنُّبُوَّةِ وَالْحِكْمَةِ وَالْمُلْكِ

119. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَ فَضْلًا عَنْ ذَلِكَ وَهَبَهُمَا الْعِلْمَ بِاللُّغَةِ الطَّيْرِ وَالْحَيَوَانَ

120. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

فَكَانَ دَاوُدُ عَلَيْهِ السَّلَامُ يَفْهَمُ لُغَتَهُمْ، وَأَمَّا سُلَيْمَانُ فَقَدْ كَانَ يَفْهَمُهَا وَيَتَكَلَّمُ بِهَا مَعَهُمْ، وَيُوظِّفُهُمْ.

121. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

عَهْدَ دَاوُدَ قِمَّةَ مَجْدِهِمْ وَقُوَّتِهِمْ؛ فَقَدْ جَمَعَهُمْ دَاوُدُ تَحْتَ لِوَاءِ الْإِيمَانِ بَعْدَ أَنْ كَانُوا مُشَرَّدِينَ.

122. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَقَدْ كَانَا يَشْكُرَانِ اللَّهَ كَثِيرًا عَلَى النِّعَمِ الَّتِي أَنْعَمَ بِهَا عَلَيْهِمَا

123. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

كَانَ دَاوُدُ عَلَيْهِ السَّلَامُ مَلِكًا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ

124. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَكَانَ يَحْكُمُ بَيْنَهُمْ بِالْحِكْمَةِ وَالْعَدْلِ، وَحَقَّقَ بَنُو إِسْرَائِيلَ

125. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

كَانَ سُلَيْمَانُ حَاضِرًا، وَكَانَ فِي سِنِ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ مِنْ عُمْرِهِ

126. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَمَاتَ دَاوُدُ، وَوَرِثَهُ سُلَيْمَانُ فِي الْمُلْكِ، وَجَمَعَ أَسْبَاطَ بَنِي إِسْرَائِيلَ الْمُخْتَلَفِينَ وَأَخَذَ يُقْبِعُهُمْ بِنَبَذِ الشَّقَاقِ

127. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

فَرِحَ دَاوُدُ بِحِكْمَةِ ابْنِهِ سُلَيْمَانَ، وَفَرِحَ الرَّجُلَانِ الْمُتَخَاصِمَانِ، وَرَضِيََا بِهَذَا الْحُكْمِ الْعَادِلِ.

128. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

ظَنَّ أَهْلُ سَبَا أَنَّ سُلَيْمَانَ سَيَرْضَى بِالْهَدْيَةِ الثَّمِينَةِ، وَيَتَعَاضَى عَنْ إِسْلَامِهِمْ.

129. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَلَكِنَّ سَيِّدَنَا سُلَيْمَانَ قَالَ لَهُمْ: أَتَهْدُونَنِي بِالْمَالِ، وَقَدْ أَعْطَانِي اللَّهُ مَا لَا أَكْثُرُ مِنْكُمْ؟

130. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

ثُمَّ أَمَرَهُمْ أَنْ يَعُودُوا بِهَدْيَتِهِمْ مِنْ حَيْثُ جَاءُوا، وَ أَنْ يُخْبِرُوا مَلَكَتَهُمْ بِمَا شَاهَدُوهُ مِنْ خَيْرٍ وَقُوَّةٍ.

131. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

فَرِحَ دَاوُدُ بِحِكْمَةِ ابْنِهِ سُلَيْمَانَ، وَفَرِحَ الرَّجُلَانِ الْمُتَخَاصِمَانِ، وَرَضِيََا بِهَذَا الْحُكْمِ الْعَادِلِ.

132. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَكَانَتْ أَرْضِيَّةُ الْقَصْرِ قَدْ بُنِيَتْ فَوْقَ مِيَاهِ الْبَحْرِ بِحَيْثُ يَرَى السَّائِرُ فَوْقَهَا الْأَسْمَاكَ الْمُلَوَّنَةَ تَسْبُحُ تَحْتَهُ.

133. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَمِنْ فَرَطٍ شَقَافِيَةِ الرُّجَاجِ قَدْ يَنْخَدِعُ الْإِنْسَانُ وَيَحْسَبُ أَنَّهُ يَسِيرُ فَوْقَ الْبَحْرِ.

134. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

دَعَا سُلَيْمَانُ بَلْقَيْسَ إِلَى ذَلِكَ الْقَصْرِ، فَلَمَّا تَأَهَّبَتْ لِلدُّخُولِ رَأَتْ الْبَحْرَ، وَلَمْ تَرَ الرُّجَاجَ، وَظَنَّتْ أَنَّهَا سَتَخُوضُ فِي الْبَحْرِ.

135. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

رَفَعَتْ بَلْقَيْسُ رِءَاءَهَا حَتَّى لَا يَبْتَلَّ، فَقَالَ سُلَيْمَانُ: إِنَّ الْأَرْضَ صُنِعَتْ مِنْ رُجَاجٍ شَقَافٍ.

136. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

أَدْرَكْتَ بَلْقَيْسُ أَنَّ تِلْكَ الْآيَاتِ الْمُعْجَزَاتِ لَا يَأْتِيهَا الْإِنْسَانُ بِذَاتِهِ، وَإِنَّمَا هِيَ هِبَةٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى

137. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

أَرَادَ سُلَيْمَانُ أَنْ يَمْتَحِنَ بَلْقَيْسَ، فَأَمَرَ بِإِجْرَاءِ بَعْضِ التَّعْذِيلَاتِ عَلَى الْعَرْشِ، حَتَّى يَعْرِفَ إِنْ كَانَتْ سَتَهْتَدِي إِلَيْهِ أَمْ لَا.

138. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

كَانَتْ بَلْقَيْسُ وَقَوْمُهَا يَظُنُّونَ أَنَّهُمْ قَدْ سَبَقُوا أَهْلَ الْأَرْضِ جَمِيعًا فِي النَّقْدِ وَالصَّنَاعَةِ وَالْعِلْمِ، فَأَخَذَ سُلَيْمَانُ يُرِيهَا رَوْعَةَ الصَّنَاعَاتِ وَالْهَنْدَسَةِ الَّتِي خَصَّهُ اللَّهُ بِهَا دُونَهَا..

139. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

لَمْ يَكُنْ الْجِنُّ يَعْلَمُونَ أَنَّ سُلَيْمَانَ قَدْ مَاتَ، ظَنُّوهُ جَالِسًا يَتَعَبَّدُ، فَاسْتَمَرُّوا فِي عَمَلِهِمْ.

140. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَلَمَّا أَكَلَتِ النَّمْلَةُ جُزْءًا كَبِيرًا مِنَ الْعَصَا اخْتَلَّ التَّوَازُنُ، وَوَقَعَ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ عَلَى الْأَرْضِ