

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 27 » ДЕКАБРА 2023г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практическая грамматика арабского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй
иностраный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО 1-2 курс (1-3 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры английской и восточной
филологии Пантыкина Н.И.;

преподаватель кафедры английской и
восточной филологии Дятлова А.М.

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 27 » ДЕКАБРА 2023г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика арабского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе в рамках педагогической деятельности. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Профессиональные	
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-10.1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной. ПК-10.2. Уверенно пользуется словарями. ПК-10.3. Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

1 семестр

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Корень слова. Части речи.	ОПК-5, ПК-1	Выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентации.
Тема 2 Имя существительное. Определенность и неопределенность имен. Число, род, склонение имен. Согласование имен во множественном числе.	ОПК-5, ПК-1	Выполнение подстановочных упражнений, составление текста с использованием изученного материала
Тема 3. Имя прилагательное. Степени сравнения. Описательная форма сравнительной и превосходной степени.	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений. Написание сочинения/эссе.
Тема 4. Имя числительное. Порядковые, количественные, дробные числительные и проценты. Числительные разделительные и кратные.	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений.
Тема 5 Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Прошедшее длительное, давнопрошедшее и будущее-предварительное время глагола. Неправильные глаголы. Согласование глагола с подлежащим.	ОПК-5, ПК-1	Выполнение подстановочных упражнений, составление текста с использованием изученного материала
Тема 6. Переходные и непереходные глаголы. Глагольные наклонения: изъявительное, сослагательное, усеченное, повелительное. Масдар. Модальные глаголы. Залоги арабского глагола.	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-1	Экзамен

2 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ

		оценивания
Тема 7. Наречия. Породы арабского глагола. Особенности образования форм неправильных глаголов.	ОПК-5, ПК-1	Выполнение грамматических упражнений. Выполнение тестовых заданий.
Тема 8. Именное предложение. Именное распространенное предложение. Предложение с разделительным местоимением.	ОПК-5, ПК-1	Выполнение подстановочных упражнений, составление текста с использованием изученного материала
Тема 9. Глагольное предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение.	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений.
Тема 10. Придаточное дополнительное и определительное предложения. Придаточные предложения времени, места, образа действия, причины, сравнения. Условное придаточное.	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений. Написании сочинения.
Тема 11. Согласованное и несогласованное определение. Дополнение. Обстоятельство. Приложения усиленное, заменительное. Однородные члены предложения.	ОПК-5, ПК-1	Выполнение подстановочных упражнений, составление текста с использованием изученного материала.
Тема 12. Частицы отрицания, восклицания, противоположности, слитные частицы. Частицы утвердительного ответа. Частицы исключения.	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение практический заданий.
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-1	Экзамен

3 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 13. Предлоги. Разряды арабских предлогов. Союзы. Разряды арабских союзов. Союзные (относительные) слова.	ОПК-5, ПК-1	Выполнение грамматических упражнений. Выполнение тестовых заданий. Выполнение подстановочных упражнений, составление

Местоимения. Разряды местоимений.		текста с использованием изученного материала
Тема 14. Прямая и косвенная речь.	ОПК-5, ПК-1	Выполнение упражнений. Написание сочинения/рассказа.
Тема 15. Аббревиатуры. Сокращения. Иностранные заимствования в арабском языке.	ОПК-5, ПК-1	Устный опрос. Выполнение грамматических упражнений.
Тема 16. Общие нормы грамматики в современном арабском литературном языке.	ОПК-5, ПК-1	Выполнение грамматических упражнений. Написание сочинений/подготовка доклада/творческой работы.
Текущая аттестация	ОПК-5, ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знает языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста; Умеет выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи; Владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину; Умеет комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для

	предупреждения межъязыковой интерференции; выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре; Владеет навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях	40	-	-
Самостоятельная работа (2*5)	10	-	-
Контрольная работа (2*5)	10	-	-
Экзамен	40	-	-
Всего:	100	-	-
2 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях	40	-	-
Контрольная работа (2*5)	10	-	-
Самостоятельная работа (2*5)	10	-	-
Экзамен	40	-	-
Всего:	100	-	-
3 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях	40	-	-
Самостоятельная работа (2*5)	10	-	-
Контрольная работа (2*5)	10	-	-
Экзамен	40	-	-
Всего:	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале
--	------------------------------------	---

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовле- творительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Удовле- творительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Пример типового задания для контрольной работы по дисциплине

Задание №1. Существительное مُهَنْدِسٌ в родительном падеже имеет форму:

1. مُهَنْدِسٍ
2. مُهَنْدِسُ
3. مُهَنْدِسًا
4. مُهَنْدِسْ

Задание №2. Существительное غُرْفَةٌ в родительном падеже имеет форму:

1. غُرْفَةٍ
2. غُرْفَةٌ
3. غُرْفَةٍ
4. غُرْفَةٌ

Задание №3. Образуйте двойственное число от двухбуквенного существительного يَدٌ:

1. يَدَيْنِ

2. يَدَابِ
3. يَدَوَانِ
4. يَدٌ

Задание 4. Образуйте множественное число от существительного غُرْفَةٌ:

1. غُرْفَتٌ
2. غُرَافٌ
3. غَرَافَةٌ
4. غُرْقَابٌ

Задание №5. Раскройте скобки и согласуйте имя с зависимыми от него словами: تَلَامِذَةٌ (عَاقِلٌ)

1. تَلَامِذَةٌ عَاقِلَاتٌ
2. تَلَامِذَةٌ عَاقِلَةٌ
3. تَلَامِذَةٌ عَاقِلٍ
4. تَلَامِذَةٌ عَاقِلَاتٍ

Задание № 6. Переведите следующее предложение на арабский язык «Тетради в портфеле»:

1. الدَفَاتِرُ فِي مِحْفَظَةٍ
2. الدَفَاتِرُ فِي مِحْفَظَةٍ
3. الدَفَاتِرُ فِي مِحْفَظَةٍ
4. الدَفَاتِرُ فِي مِحْفَظَةٍ

Задание №7. Переведите следующее предложение на арабский язык «На столе ручки, тетради и книги.»

1. الْأَقْلَامُ، الدَفَاتِرُ وَ الْكُتُبُ عَلَى طَاوِلَةٍ
2. عَلَى طَاوِلَةِ الْأَقْلَامِ، الدَفَاتِرُ وَ الْكُتُبُ
3. الْأَقْلَامُ، الدَفَاتِرُ وَ الْكُتُبُ عَلَى طَاوِلَةٍ
4. الْأَقْلَامُ، الدَفَاتِرُ وَ الْكُتُبُ عَلَى طَاوِلَةٍ

Задание № 8. Переведите следующее предложение с несогласованным определением «Этот мужчина преподаватель в медицинском университете в столице нашей страны»:

1. هَذَا رَجُلٌ هُوَ مُعَلِّمٌ فِي جَامِعَةِ الطَّبِّ فِي عَاصِمَةِ بَلَدِنَا
2. هَذَا رَجُلٌ هُوَ مُعَلِّمٌ فِي جَامِعَةِ الطَّبِّ فِي عَاصِمَةِ بَلَدِنَا
3. هُوَ هَذَا رَجُلٌ مُعَلِّمٌ فِي جَامِعَةِ الطَّبِّ فِي عَاصِمَةِ بَلَدِنَا
4. هَذَا رَجُلٌ هُوَ مُعَلِّمٌ فِي جَامِعَةِ الطَّبِّ فِي عَاصِمَةِ بَلَدِنَا

Задание №10. Определите правильный вариант предложения:

أُمِّي (عمل) فِي مَسْتَشْفَى فِي وَصْطِ الْمَدِينَةِ وَ أَبِي (عمل) فِي مَصْنَعِ السَّيَارَةِ فِي قَرْيَةٍ كَبِيرَةٍ.

1. أُمِّي عَمِلْتُ فِي مُسْتَشْفَى فِي وَصْطِ الْمَدِينَةِ وَ أَبِي عَمِلَ فِي مَصْنَعِ السَّيَّارَةِ فِي قَرْيَةٍ كَبِيرَةٍ.
2. أُمِّي عَمِلَ فِي مُسْتَشْفَى فِي وَصْطِ الْمَدِينَةِ وَ أَبِي عَمِلَ فِي مَصْنَعِ السَّيَّارَةِ فِي قَرْيَةٍ كَبِيرَةٍ.
3. أُمِّي عَمِلْتُ فِي مُسْتَشْفَى فِي وَصْطِ الْمَدِينَةِ وَ أَبِي عَمِلَ فِي مَصْنَعِ السَّيَّارَةِ فِي قَرْيَةٍ كَبِيرَةٍ.
4. أُمِّي عَمِلْنَا فِي مُسْتَشْفَى فِي وَصْطِ الْمَدِينَةِ وَ أَبِي عَمِلَ فِي مَصْنَعِ السَّيَّارَةِ فِي قَرْيَةٍ كَبِيرَةٍ.

Задание №10. Преобразуйте утвердительное предложение в отрицательное:

هِيَ فِي النَّيْتِ مَعَ أَصْدِقَاءِ الْآنَ.

1. لَأُهِيَ فِي النَّيْتِ مَعَ أَصْدِقَاءِ الْآنَ.
2. هِيَ فِي النَّيْتِ مَعَ أَصْدِقَاءِ الْآنَ.
3. مَا هِيَ فِي النَّيْتِ مَعَ أَصْدِقَاءِ الْآنَ.
4. لَمْ هِيَ فِي النَّيْتِ مَعَ أَصْدِقَاءِ الْآنَ.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Назовите фикции корня слова в арабском языке и приведите пример.
2. Перечислите части речи в арабском языке, назовите грамматические признаки каждой из них.
3. Правила формирования определенности имени существительного в арабском языке.
4. Приведите примеры слов женского и мужского рода, которые являются исключениями.
5. Переведите следующие имена числительные: 5678; 45,87; $\frac{1}{2}$; 493; 45-й.
6. Проспрягайте глаголы по лицам, числам: учиться, знать, идти.
7. Перечислите виды неправильных глаголов, приведите примеры.
8. Назовите модальные глаголы арабского языка и их значение.
9. Перечислите виды придаточных предложений, приведите примеры.
10. Перечислите породы арабского глагола, объясните различия в их значениях.
11. Объясните употребление отрицания لا
 1. لا используется для отрицания в прошедшем длительном времени.
 2. Только для полного отрицания наличия предметов.
 3. لا используется для отрицания в настоящем времени явлений, для полного отрицания наличия предметов и действий, для образования оборота «ни ...ни ...».
12. Переведите предложения в будущем времени:

Мы поедем в Испанию вместе с родителями в следующем году.
Я буду учить арабский язык в университете.
Они будут жить в столице России в следующем году.
Он будет отвечать на все вопросы преподавателя.
Она пойдет гулять в парк с подругой вечером.
Он посещает лекции московского профессора в университете.

Перечень тематик для написания сочинений/эссе

1. Описание внешности друга/природы/любимой картины и т.д.
2. Рассказ о том, как студент провел свое лето/каникулы/ вчерашний день.
3. Моя любимая книга/песня, мой любимый фильм/сериал.
4. Мои планы на будущее.
5. Пересказ диалога/ситуации/случая, который произошел в прошлом.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт / факультет Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии
Дисциплина «Практическая грамматика арабского языка»
Курс: 1 **Направление подготовки:** 45.03.01 Филология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Правила образования двойственного числа имен существительных.
2. Прошедшее время глагола. Назовите правила образования и правила употребления.

Экзаменатор _____ преподаватель Дятлова А.М.

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии
«___» _____ 20___ г., протокол № ___

Заведующий кафедрой английской и

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Грамматика как раздел лингвистики и научная дисциплина.
2. Основные направления в исследовании грамматики арабского языка.
3. Принципы традиционной арабской грамматической школы.
4. Грамматика арабского языка с т. з. европейского языкознания.
5. Понятие теоретической и практической грамматики.
6. Понятия грамматической категории в арабской грамматике.
7. Понятие грамматического значения в арабской грамматике.
8. Понятие грамматической формы.
9. Значение корня слова в арабском языке.
10. Назовите основные функции и место корня слова в грамматике арабского языка.
11. Части речи в арабском языке.
12. Перечислите самостоятельные и вспомогательные части речи, приведите примеры.
13. Дайте определение имени существительному, перечислите грамматические категории.
14. Определенность и неопределенность имен.
15. Перечислите правила формирования определенности и неопределенности имени.
16. Перечислите случаи обязательного употребления определенности в речи.
17. Правила образования двойственного числа имен существительных.
18. Множественное число в арабском языке.
19. Целое и разбитое множественное число имен. Приведите примеры.
20. Правила формирования разбитого множественного числа в арабском языке, формулы и специфика.
21. Род имени существительного. Исключения мужского и женского рода.
22. Имена уменьшительные в арабском языке.
23. Имена однократности в арабском языке.
24. Имена качества в арабском языке.
25. Имена места и времени в арабском языке.

26. Имена единичности в арабском языке.
27. Имена-названия рода занятий в арабском языке.
28. Падежи в арабском языке.
29. Правила склонение имен в арабском языке.
30. Правила склонения двубуквенных существительных.
31. Согласование имени существительного с именем прилагательным в множественном числе.
32. Имя прилагательное в арабском языке.
33. Правила формирование степеней сравнения имени существительного в арабском языке.
34. Описательная форма сравнительной и превосходной степени. Приведите примеры.
35. Имя числительное. Согласование имени числительного с именем существительным.
36. Числительные-наречия в арабском языке.
37. Образование порядковых числительных.
38. Порядковые, количественные, дробные числительные и проценты.
39. Числительные разделительные и кратные.
40. Определение глагола в арабском языке.
41. Грамматические категории глагола.
42. Прошедшее время глагола.
43. Назовите правила образования и правила употребления глагола прошедшего времени в арабском языке.
44. Настоящее, будущее время глагола.
45. Назовите правила образования и случаи употребления настоящего, будущего времени арабского глагола.
46. Образование прошедшего длительного времени. Назовите случаи употребления
47. Образование давнопрошедшего времени арабского глагола. Назовите случаи употребления
48. Образование будущее-предварительного времени глагола. Назовите случаи употребления.
49. Неправильные глаголы. Перечислите виды и приведите примеры неправильных глаголов.
50. Преобразование арабских неправильных глаголов при посторении прошедшего и настоящего времени.
51. Согласование глагола с подлежащим. Назовите основные правила согласования.
52. Переходные и непереходные глаголы. Приведите примеры.

53. Изъявительное глагольное наклонение. Назовите правила образования и случаи употребления.

54. Сослагательное глагольное наклонение. Назовите правила образования и случаи употребления.

55. Усеченное глагольное наклонение. Назовите правила образования и случаи употребления.

56. Повелительное глагольное наклонение. Назовите правила образования и случаи употребления.

57. Перечислите правила употребления масдара арабского глагола.

58. Модальные глаголы. Назовите модальные глаголы арабского языка и значение каждого из них.

59. Глаголы похвалы и порицания в арабском языке.

60. Глаголы удивления в арабском языке.

61. Глаголы близости действия в арабском языке.

62. Глаголы бытия и становления в арабском языке.

63. Глаголы суждения в арабском языке.

64. Глаголы изменения или превращения в арабском языке.

65. Назовите залоги арабского глагола. Приведите примеры.

66. Форма «масдар» в арабском языке, правила употребления.

67. Наречия. Образование наречий в арабском языке. Приведите примеры.

68. Породы арабского глагола. Назовите правила образования и значение 5 породы арабских глаголов. Приведите примеры.

69. Породы арабского глагола. Назовите правила образования и значение 7 пород арабских глаголов. Приведите примеры.

70. Породы арабского глагола. Назовите правила образования и значение 2 породы арабских глаголов. Приведите примеры.

71. Породы арабского глагола. Назовите правила образования и значение 3 породы арабских глаголов. Приведите примеры.

72. Породы арабского глагола. Назовите правила образования и значение 9 породы арабских глаголов. Приведите примеры.

73. Породы арабского глагола. Назовите правила образования и значение 5 породы арабских глаголов. Приведите примеры.

74. Породы арабского глагола. Назовите правила образования и значение 10 породы арабских глаголов. Приведите примеры.

75. Породы арабского глагола. Назовите правила образования и значение 4 пород арабских глаголов. Приведите примеры.

76. Породы арабского глагола. Назовите правила образования и значение 8 пород арабских глаголов. Приведите примеры.

77. Перечислите особенности образования временных форм неправильных глаголов в прошедшем времени. Приведите примеры.

78. Перечислите особенности образования временных форм неправильных глаголов в настоящем времени. Приведите примеры.

79. Назовите грамматические особенности именного предложения.

80. Назовите грамматические особенности именного распространенного предложения. Приведите примеры.

81. Охарактеризуйте предложение с разделительным местоимением.

82. Предложение и члены предложения.

83. Основные признаки членов предложений.

84. Охарактеризуйте глагольное предложение в арабском языке.

85. Охарактеризуйте именное предложение в арабском языке.

86. Идафа в арабском языке, образование и применение.

87. Назовите отличия именного предложения от глагольного.

88. Назовите основные отличия повествовательного предложения от вопросительного предложения. Приведите примеры.

89. Придаточное дополнительное предложение. Правила образования.

90. Придаточное определительное предложения. Правила образования.

91. Придаточные предложения времени. Правила образования. Приведите примеры.

92. Придаточные предложения места. Правила образования. Приведите примеры.

93. Придаточные предложения образа действия. Правила образования. Приведите примеры.

94. Придаточные предложения причины. Правила образования. Приведите примеры.

95. Придаточные сравнительные предложения. Правила образования. Приведите примеры.

96. Условное придаточное. Правила образования. Приведите примеры.

97. Назовите отличия согласованного и несогласованного определение. Приведите примеры.

98. Прямые дополнения в арабском языке.

99. Косвенные дополнения в арабском языке.

100. Обстоятельства места в арабском языке.

101. Обстоятельства времени в грамматике арабского языка.

102. Приложения усиленное в арабском языке.

103. Приложение заменительное в грамматике арабского языка.

104. Однородные члены предложения. Приведите пример предложения с однородными членами.

105. Назовите частицы отрицания, а также правила создания предложений с ними.

106. Назовите частицы восклицания, а также правила создания предложений с ними

107. Назовите частицы противоположности, а также правила создания предложений с ними.

108. Назовите слитные частицы в арабском языке и правила их функционирования в речи.

109. Частицы утвердительного ответа. Назовите их.

110. Назовите частицы исключения и особенности их функционирования в речи.

111. Предлоги в арабском языке. Грамматические особенности предлогов.

112. Разряды арабских предлогов.

113. Перечислите разряды арабских союзов.

114. Назовите союзные (относительные) слова в арабском языке и их функции.

115. Определите роль местоимения в арабском языке.

116. Раздельные местоимения в значении винительного падежа.

117. Перечислите разряды местоимений.

118. Прямая и косвенная речь. Назовите отличия и приведите примеры высказываний.

119. Аббревиатуры в арабском языке. Приведите примеры образования аббревиатур.

120. Сокращения в арабском языке. Приведите примеры образования сокращений.

121. Иностранные заимствования в арабском языке. Приведите примеры заимствований.

122. Назовите общие нормы грамматики в современном арабском литературном языке.

123. Назовите грамматические тенденции в современном арабском языке.

124. Обозначение времени в арабском языке.

125. Обозначение даты месяца в арабском языке.

126. Частица обращения в арабском языке.

127. Частицы и имена, выражающие условия в арабском языке.

128. Актуальное членение предложения в арабском языке.

129. Понятие и сущность тема-тематического членения в арабском языке.

130. Зарфное именное предложение в арабском языке.

131. Типы хабара в арабском именном предложении.

132. Общий вопрос в арабском языке.

133. Специальный вопрос в арабском языке.

134. Альтернативный вопрос в арабском языке.

135. Вопросительные предложения без вопросительных частиц.

136. Формы причастий в арабском языке.

137. Образования причастий в арабском языке.

138. Управления причастиями следующих членов предложения, и условия для управления

139. Двухпадежные и трехпадежные имена.

140. Свойства и особенности двухпадежных имен.