

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современное технологическое образование

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры Технологическое образование

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 курс (3 семестр / 6 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Современное технологическое образование» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Технологическое образование очной и заочной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к.п.н., доцент **Финогеева Татьяна Евгеньевна**

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «05» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5


Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление магистрантов с новыми педагогическими технологиями в общем образовательном процессе и применительно к профилю обучения.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий и их применения в технологическом образовании;
- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации технологического образования, определяющих требования к организации образовательного процесса;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Современное технологическое образование» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия и история технологического образования», «Отечественный опыт технологического образования», «Педагогическое проектирование в технологическом образовании» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Инновации в технологическом образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
Профессиональные		
ПК-3	ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.3.	Знает методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования. Умеет осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного

		образовательного стандарта конкретного уровня образования.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 з.е)	180 (5 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	40	16
Лекции	24	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	36	12
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные задания, консультации и др.)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	80	151
Форма аттестации	Экзамен 40	Экзамен 13

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и задачи и технологической подготовки школьников

Тема 2. Современные концепции развития личности.

Тема 3. Методология и методика технологического обучения

Тема 4. Организационные формы технологического обучения

Тема 5. Современные педагогические технологии в технологическом обучении

Тема 6. Профессиональная ориентация на уроках технологического обучения

Тема 7. Подготовка учителя к проведению уроков технологического обучения

Тема 8. Формы организации внеурочной работы по технологическому обучению

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр/6 триместр			
1	Лекция 1. Сущность и задачи и технологической подготовки школьников.	2	-
2	Лекция 2. Современные концепции развития личности	2	2
3	Лекция 3. Методология и методика	2	

	технологического обучения		-
4	Лекция 4. Организационные формы технологического обучения	2	-
5	Тема 5. Современные педагогические технологии в технологическом обучении	4	-
6	Тема 6. Профессиональная ориентация на уроках технологического обучения	4	2
7	Тема 7. Подготовка учителя к проведению уроков технологического обучения	2	-
8	Тема 8. Формы организации внеурочной работы по технологическому обучению	4	-
Итого:		24	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр/6 триместр			
1	Практическое занятие №1. Тема: Исторические этапы трудового обучения	6	2
2	Практическое занятие №2. Тема: Формы организации технологического обучения	6	2
3	Практическое занятие №3. Тема: Современные средства технологического обучения	6	2
4	Практическое занятие №4. Тема: Планирование системы уроков технологического обучения.	6	2
5	Практическое занятие №5. Тема: Подготовка учителя к проведению уроков технологического обучения	6	2
6	Практическое занятие №6. Тема: Планирование работы школьной мастерской.	6	2
Итого:		36	12

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр/6 триместр				
1	Тема 1. Общее понятие о дидактике	Устный опрос, контрольная работа	10	10
2	Тема 2. Закономерности и принципы дидактики	Задание для самостоятельной работы №1.	5	10
3	Тема 3. Принципы обучения технологии	Задание для самостоятельной работы №2.	5	10
4	Тема 4. Методы обучения технологии	Задание для самостоятельной	10	10

		работы №3.		
5	Тема 5. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса	Задание для самостоятельной работы №4.	5	10
6	Тема 6. Содержание общего образования и его составляющие	Задание для самостоятельной работы №5.	5	10
7	Тема 7. Современные модели и формы организации обучения технологии	Задание для самостоятельной работы №6.	5	10
8	Тема 8. Урок как основная форма организации обучения	Задание для самостоятельной работы №7.	5	10
9	Тема 9. Системы трудового обучения	Задание для самостоятельной работы №8.	5	10
10	Тема 10. Сущность и содержание педагогических технологий.	Задание для самостоятельной работы №9.	5	21
11	Тема 11. Педагогические ситуации и педагогические задачи.	Задание для самостоятельной работы №10.	10	20
12	Тема 12. Общая характеристика педагогических технологий.	Задание для самостоятельной работы №11.	10	20
Итог:			80	151
Экзамен		Подготовка к экзамену	27	9
Курсовая работа			4	4

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

«Мозговой штурм» (мозговая атака) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

«Деловая игра» – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся,

позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

«Кейс-метод» (кейсовый метод) – метод анализа конкретных ситуаций, который научит студентов работать с большим количеством информационного материала (сортировать его, выделять главное, пользоваться знаниями для решения конкретных задач.

«Ролевой тренинг» является одним из наиболее эффективных методов активного обучения. Более простой, чем другие игровые методы, он требует значительно меньших затрат времени и сил на разработку и проведение занятий. Тренинг в обучении – это многократные тренировки обучаемых с целью отработки у них необходимых навыков и умений, а также важнейших профессиональных качеств.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: написание рефератов, доклады, подготовленные студентами, по основным темам курса, выполнение практических заданий, тестовые задания, зачетные вопросы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст] : Учеб. пособие / А.Н. Джуринский– М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 200 с.

2. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики [Текст] : Учебн. пособие для вузов / Джуринский А.Н. – М. : Изд. гр. Форум-Инфра-М, 1998. – 272 с.

3. Резник С.Д. Преподаватель вуза. Технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2013. — 360, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Жучков В.М. Теоретические основы концепции модернизации предметной области "Технология" для педагогических вузов: монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 246 с.

2. Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект [Текст] / под ред. А. Литтл и Э. Вулф; пер. М.С. Добряковой; Моск. высш. шк. социальных и эконом.наук. - М. : Просвещение, 2007. - 367 с. - (Образование : мировой бестселлер).

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория для проведения практических работ, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»); программы дистанционного обучения (например, Moodle).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]