

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика дополнительного технологического образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры Технологическое образование

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 курс (2 семестр / 6 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика дополнительного технологического образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Технологическое образование очной и заочной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.


СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛПГУ», к.п.н., доцент **Финогеева Татьяна Евгеньевна**

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «05» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у слушателей знаний, умений и навыков в области теории и методики дополнительного технологического образования.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых знаний в области теории и методики дополнительного образования детей, их результативном применении в деятельности учреждения дополнительного образования;
- приобретение необходимых психологических навыков и умений в овладении методиками организации занятия в учреждении дополнительного образования, технологиями реализации Основной образовательной программы учреждения дополнительного образования, программы развития, программы духовно-нравственного развития личности обучающихся (портфолио, интерактивная игра, ОДИ – организационно-деятельностная игра, КТД, проектная деятельность и др.);
- развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для создания творческого, здорового морально-психологического климата в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Методика дополнительного технологического образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания основных педагогических идей и теорий современной отечественной педагогической науки

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия и история технологического образования», «Педагогика» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании», «Инновации в технологическом образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИОПК-2.3.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

		<p>при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3.	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 з.е)	144 (4 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	12	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	14
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные задания, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	92	124
Форма аттестации	Зачет 4	Зачет 4

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Система дополнительного образования детей и подростков.

История развития системы дополнительного образования детей и подростков в России. Внешкольное воспитание детей и подростков в дореволюционной России. Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток. Внешкольная работа в годы войны и послевоенный период. Деятельность внешкольных учреждений в 60-80 годы. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и подростков в 90-е годы.

Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей. Принципы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Модели организации дополнительного образования детей. Методы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей. Средства организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Формы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Способы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования (детские объединения). Основные способы работы с группой. Организация кружковой работы научно-технической и художественно-эстетической направленности. Методика и технология разработки образовательной программы дополнительного образования. Методика разработки авторской программы научно-технической и художественно-эстетической направленности для учреждений дополнительного образования. Методика подготовки и проведения учебного занятия научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждении дополнительного образования. Применение методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми «группы риска», с одаренными детьми, с учетом гендерных особенностей и особенностей латерального профиля педагогом дополнительного образования. Меры безопасности на занятиях научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждениях дополнительного образования детей. Требования к педагогу дополнительного образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр/6 триместр			
1	Тема 1. Система дополнительного образования детей и подростков.	2	2
Итого:		12	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
-------	---------------	-------------

		Очная форма	Заочная форма
2 семестр/6 триместр			
1	Тема 1. Психолого–педагогические основы дополнительного образования	6	2
2	Тема 2. Виды и формы дополнительного технологического образования	6	2
3	Тема 3. Внеурочные формы занятий	4	2
4	Тема 4. Принципы организации проектной деятельности	4	2
5	Тема 5. Организация и оборудование учебного кабинета	6	2
6	Тема 6. Метод проектов в дополнительном технологическом образовании	6	2
7	Тема 7. Разработка рабочей программы технического кружка	4	2
Итого:		36	14

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр/6 триместр				
1	Тема 1. Система дополнительного образования детей и подростков	Конспект. Составление гlossария по теме. Задание для самостоятельной работы. Устный опрос.	110	124
Итого:			92	124

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

«Мозговой штурм» (мозговая атака) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

«Деловая игра» – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из

организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

«Кейс-метод» (кейсовый метод) – метод анализа конкретных ситуаций, который научит студентов работать с большим количеством информационного материала (сортировать его, выделять главное, пользоваться знаниями для решения конкретных задач.

«Ролевой тренинг» является одним из наиболее эффективных методов активного обучения. Более простой, чем другие игровые методы, он требует значительно меньших затрат времени и сил на разработку и проведение занятий. Тренинг в обучении – это многократные тренировки обучаемых с целью отработки у них необходимых навыков и умений, а также важнейших профессиональных качеств.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: написание рефератов, доклады, подготовленные студентами, по основным темам курса, выполнение практических заданий, тестовые задания, зачетные вопросы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеев В.П. Системный анализ и методы научно-технического творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Алексеев. Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 325 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13973>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Астраханцева С.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 071301 - Нар. худож. творчество. Дисциплина – СД. Ф.05.14. «Методика преподавания нар. декоративно-прикладного творчества» / Астраханцева Светлана Владимировна, Рукавица Валентин Юрьевич, Шушпанова Алёна Валериевна. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 347 с.

3. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование в современной школе / Л.Н. Буйлова, Н. В. Кленова ; отв. ред. М.А.Ушакова. – М. : Сентябрь, 2005. – 189 с.

б) дополнительная литература:

1. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография / Буровкина Л.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26724>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. – 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для

просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]