

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Инновации в технологическом образовании

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры Технологическое образование

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 курс (2 семестр / 4 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновации в технологическом образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Технологическое образование очной и заочной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

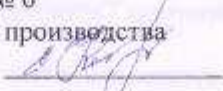
СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к.п.н., доцент **Финогеева Татьяна Евгеньевна**

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «05» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога технологического образования. Традиционные технологии не позволяют развивать ключевые, базовые компетентности, поэтому нужна решительная перестройка учебного процесса. Необходимо овладевать интенсивными интерактивными технологиями обучения: играми, тренингами, кейсами, креативными техниками и многими другими приемами, потому что именно они развивают базовые компетентности и метакомпетентности студента, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

Задачи дисциплины:

- углубление представления об основных направлениях и перспективах развития современных инновационных образовательных процессов и педагогической инноватики как области научного педагогического знания;
- совершенствование способности магистрантов к инновационной образовательной деятельности на основе интеграции педагогических ресурсов как интегральной характеристики профессионализма современного педагога;
- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога технологического образования посредством овладения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы инновационного образования;
- формирование системных представлений о сущности и ценностных основаниях технологизации инновационного образовательного процесса посредством пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- освоение теоретико-методологических основ современных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века;
- формирование базового опыта проектирования образовательных технологий в конкретных условиях инновационного образовательного процесса и на его отдельных этапах посредством реализации организационно-педагогических ресурсов различных образовательных систем и учета перспективных тенденций их развития;

– формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности в условиях выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Инновации в технологическом образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания теории содержания образования с учетом объекта изучения и структуры профессиональной деятельности будущего специалиста, основных элементов педагогической техники, методов наблюдения, анализа и контроля результатов обучения; умения анализировать профессиональную деятельность специалиста с целью формирования содержания его образования, анализировать и диагностировать состояние учебного процесса в профессиональных учебных заведениях, проектировать содержание учебного материала, разрабатывать дидактические технологии, планировать учебный процесс, организовывать учебную деятельность учащихся ПНС на каждом из этапов в процессе обучения в соответствии с разработанным проектом; навыки владения современными методами и технологиями обучения, навыки владения технологией проектирования процесса обучения в образовательных организациях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика преподавания дисциплины "Технология"» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Педагогическое проектирование в технологическом образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6	ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3.	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной

		<p>работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ОПК-8	ИОПК-8.1. ИОПК-8.2. ИОПК-8.3.	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
Профессиональные		
ПК-1	ИПК 1.1. ИПК 1.2. ИПК 1.3.	<p>Знает технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p>Умеет осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p>Владеет навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	46	16
в том числе:		
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	38	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-

Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные задания, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	71	119
Форма аттестация	Экзамен 27	Экзамен 9

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Инновации в сфере образования и науки в современном мире.

Тема 1.

Развитие образования в современном мире. Информационная революция. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Образование в условиях глобализации. Проблемы использования новых технологий в образовании. Диверсификации и интернационализации образования. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.

Современные педагогические технологии: структура, классификация. Общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии. Материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские технологии. Биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы - СДП) Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии. Авторитарные технологии. Дидактоцентрические технологии.

Тема 2.

Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативное мышление. Креативное мышление как комбинаторная игра. Сущность креативного и творческого подхода в созидании. Этапы творческого процесса. Основные подходы к формированию креативного мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.

Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.

Раздел 2. Использование инновационных технологий в науке и образовании.

Тема 3.

Структура инновационного образовательного проекта. Понятие инновационного педагогического проекта. Структура описания инновационного педагогического проекта. Методический паспорт проекта. Пояснительная записка. Структура пояснительной записки к инновационному педагогическому проекту. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты). Проблемная ситуация, противоречие, проблема или затруднение. Идея, подход, авторская позиция педагога-проектировщика. Новизна позиции педагога, осуществляющего разработку инновационного проекта. Рефлексия выполнения проекта.

Тема 4.

Научные школы и их роль в формировании инноваций. Явление научных школ. Социально-психологический феномен научных школ. Педагогические системы научных школ. Система классификаций многообразия научных школ. Классификация по широте исследуемой предметной области. Классификация по функциональному назначению продуцируемых знаний. Классификация по форме организации деятельности учеников. Классификация по типу связей между поколениями.

Инновационный игры. Соотносительные характеристики «рутинных» и инновационных игр. Принципы организации и алгоритм инновационной игры. Цели и результаты инновационных игр. Метод ИНИ. Системо-мыследеятельностная методология Г. П. Щедровицкого. Социальная инноватика. Принципы организации и алгоритм инновационной игры. Стимулирующее представление задачи. Метод случайных ассоциаций. Эвристический метод.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр, 4 триместр			
1	Тема 1. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества.	2	2
2	Тема 2. Современные педагогические технологии: структура, классификация.	2	-
3	Тема 3. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.	2	2
4	Тема 4. Структура инновационного образовательного проекта. Научные школы и их	2	-

	роль в формировании инноваций.		
Итого:		8	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр, 4 триместр			
1	Инновационный технологии обучения: отечественный и зарубежный опыт (семинар)	6	2
2	Определение творческих способностей и уровня креативности	4	-
3	Роль научных школ в формировании инноваций (семинар)	6	2
4	Разработка инновационной игры	6	2
5	Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения	6	2
6	Тема: Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения	6	2
7	Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения	4	2
Итого:		38	12

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр, 4 триместр				
1	Тема 1. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества.	Конспект. Составление глоссария по теме.	30	20
2	Тема 2. Современные педагогические технологии: структура, классификация.	Задание для самостоятельной работы №1.	30	30
3	Тема 3. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.	Задание для самостоятельной работы №2.	20	32
4	Тема 4. Структура инновационного образовательного проекта. Научные школы и их роль в формировании инноваций.	Задание для самостоятельной работы №3.	12	42

Итого:		71	119
Зачет	Подготовка к зачету	4	4

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

«Мозговой штурм» (мозговая атака) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

«Деловая игра» – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

«Кейс-метод» (кейсовый метод) – метод анализа конкретных ситуаций, который научит студентов работать с большим количеством информационного материала (сортировать его, выделять главное, пользоваться знаниями для решения конкретных задач).

«Ролевой тренинг» является одним из наиболее эффективных методов активного обучения. Более простой, чем другие игровые методы, он требует значительно меньших затрат времени и сил на разработку и проведение занятий. Тренинг в обучении – это многократные тренировки обучаемых с целью отработки у них необходимых навыков и умений, а также важнейших профессиональных качеств.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: написание рефератов, доклады, подготовленные студентами, по основным темам курса, выполнение практических заданий, тестовые задания, зачетные вопросы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Панфилова А. П.. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / [Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стер.. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

б) дополнительная литература:

1. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.С. Торохтия; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – М. : СОТИС, 2007. – 384 с.

2. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) [Текст] : [учеб. пособие] / Трайнев В.А. ; И.В. Трайнев. – Изд. 3-е. – М. : Дашков и К, 2007. – 280 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]