

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Е.Е. Горбенко  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогическое проектирование в технологическом образовании**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры Технологическое образование

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 курс (1 семестр / 4 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование в технологическом образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Технологическое образование очной и заочной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к.п.н., доцент **Финогеева Татьяна Евгеньевна**

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «05» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования \_\_\_\_\_

Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий \_\_\_\_\_

Давыскиба О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_

Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - формирование инновационных подходов в моделировании образовательного процесса на основе проектов.

**Задачи** дисциплины:

- формирование научно-технологического современного мышления магистрантов;
- углубление педагогических знаний, умений в области теории и современной практики решения профессиональных задач;

- выработку исследовательских, аналитических навыков и умений; формирование психолого-педагогической и антропологической культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование в технологическом образовании» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи технологического образования и общества на всех этапах развития человеческой человека, об истории технологического образования, о месте и роли технологического образования в его динамическом развитии; особенностях технологического становления и развития личности; умения сочетать различные научные подходы для описания и анализа социально-экономических и психолого-педагогических процессов и явлений; сопоставлять историческую обусловленность явлений и процессов современного технологического образования, определять собственную позицию по отношению к профессиональной подготовке личности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Отечественный опыт технологического образования», «Инновации в технологическом образовании» и служит основой для выполнения магистерской диссертации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1	ИПК 1.1. ИПК 1.2. ИПК 1.3.	Знает технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта. Умеет осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта. Владеет навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.
ПК-3	ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.3.	Знает методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования. Умеет осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.

		Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.
ПК-4	ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3.	Знает технологию проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования. Умеет осуществлять проектирование открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования. Владеет навыками проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> <b>(4,0 з.е)</b>	<b>144</b> <b>(4,0 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	36	12
Лекции	6	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	30	10
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	36	36
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные задания, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	77	119
<b>Форма аттестации</b>	Экзамен 27 Защита курсовой работы 4	Экзамен 9 Защита курсовой работы 4

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### *Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.*

**Тема 1.** Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования. Применение философских методов в методике профессионального обучения.

**Раздел 2. Педагогическое проектирование основных объектов технологического образования.**

**Тема 2.** Методика анализа и конструирования содержания образования. Методика формирования содержания дисциплин. Практическое обучение. Методика анализа и прогнозирования цели обучения. Общая характеристика деятельности по постановке цели в обучении. Методика постановки обучения отдельным дисциплинам. Методика конкретизации целей обучения по отдельным темам и разделам.

**Тема 3.** Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения. Общая характеристика этапа анализа состояния процесса обучения. Методика анализа организационно-педагогических характеристик обучаемых. Методика анализа психологических характеристик обучаемых и учебной группы.

**Тема 4.** Методика конструирования учебных материалов. Общая характеристика деятельности по конструированию и анализу учебных материалов. Методика анализа учебной литературы. Методика конструирования учебно-содержательных материалов.

#### 4.3. Лекции

№ п/п		Название темы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр/5 триместр				
Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.			2	-
1	Тема 1. Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности		2	-
Раздел 2. Педагогическое проектирование основных объектов технологического образования.			4	2
2	Тема 2. Методика анализа и конструирования содержания образования.		2	2
3	Тема 3. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения. Тема 4. Методика конструирования учебных материалов		2	-
Итого:			6	2

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр/5 триместр			
Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.		4	2
1	Практическое занятие №1. Тема: Современные педагогические технологии (семинар)	4	2
Раздел 2. Педагогическое проектирование основных объектов технологического образования.		28	14
9	Практическое занятие №2. Тема: Технологии проблемного обучения: составление проблемных ситуаций и вопросов, разработка проблемной лекции	4	2

10	Практическое занятие №3. Тема: Педагогическое моделирование информационного учебного материала	4	2
11	Практическое занятие №4. Тема: Выбор дидактической технологии обучения	4	2
12	Практическое занятие №5. Тема: Разработка заданий для самостоятельной работы студентов	4	2
13	Практическое занятие №6. Тема: Разработка средств диагностики и контроля	4	2
14	Практическое занятие №7. Тема: Разработка деловой игры профессиональной направленности	4	2
15	Практическое занятие №8. Тема: Разработка ролевой игры профессиональной направленности	4	2
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр/5 триместр				
1	Тема 1. Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	15	30
2	Тема 2. Методика анализа и конструирования содержания образования.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	15	30
3	Тема 3. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных	20	30

		конспектов; выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;		
4	Тема 4. Методика конструирования учебных материалов	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	27	29
<b>Итого:</b>			<b>77</b>	<b>119</b>
<b>Экзамен</b>		<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Защита курсовой работы</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

«Мозговой штурм» (мозговая атака) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

«Деловая игра» – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

«Кейс-метод» (кейсовый метод) – метод анализа конкретных ситуаций, который научит студентов работать с большим количеством информационного материала (сортировать его, выделять главное, пользоваться знаниями для решения конкретных задач).

«Ролевой тренинг» является одним из наиболее эффективных методов активного обучения. Более простой, чем другие игровые методы, он требует значительно меньших затрат времени и сил на разработку и проведение занятий. Тренинг в обучении – это многократные тренировки обучаемых с

целью отработки у них необходимых навыков и умений, а также важнейших профессиональных качеств.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

*Информационные технологии:* использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: написание рефератов, доклады, подготовленные студентами, по основным темам курса, выполнение практических заданий, тестовые задания, зачетные вопросы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий) и выполнения курсовой работы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Беликова Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л.Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с. – Режим доступа: [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8\\_2015.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10991/1/978-5-8050-0578-8_2015.pdf).

2. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с.



б) дополнительная литература:

1. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

2. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=17601>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный педагогический институт <http://www.emissia.spb.su/>  
2. Глоссарий психолого-педагогических терминов <http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/titulu/html>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.iip.net/>

4. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

5. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

6. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

7. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

8. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет-журнал «Эйдос»

9. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»

10. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика»

11. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]