

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Организация культурно-просветительской деятельности в
технологическом образовании

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры Технологическое образование

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 курс (3 семестр / 6 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Технологическое образование очной и заочной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:


доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к.п.н., доцент **Финогеева Татьяна Евгеньевна**

ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Бунеева Инна Николаевна**

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «05» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования


Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом


Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов-магистров к организации культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.

Задачи дисциплины:

- теоретическая подготовка студентов в деле освоения основ методологии и технологий просветительской работы в сфере технологического образования;
- формирование понятийного аппарата в сфере культурно-просветительской деятельности, ее типов, институтов;
- получение информации об основных технологиях и методах творческой деятельности в культурно-просветительской и досуговой сферах;
- освоение многообразных творческих подходов при организации взаимодействия учащихся в сфере культурно-просветительской деятельности;
- привитие навыков планирования и организации культурно-просветительских мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей взаимодействия человека и общества;
- знание закономерностей историко-культурного развития человека и человечества;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;
- умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

Изучение дисциплины опирается на содержание дисциплин «Отечественный опыт технологического образования», «Инновации в технологическом образовании», «Методика дополнительного технологического образования». Изучение дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для подготовки магистерской диссертации и последующей научно-педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		

УК-5	ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3.	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-7	ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ИОПК-7.3.	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е)	72 (2 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	4	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	—	—

Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные задания, консультации и др.)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Форма аттестации	Зачет 4	Зачет 4

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании. Цель и задачи культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании. Содержание культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании. Принципы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании. Методы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании. Средства культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании. Формы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании. Технологии культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.

Тема 2. Подготовка и проведение культурно-просветительских мероприятий в технологическом образовании. Методики информационно-просветительской деятельности. Методики художественно-публицистической деятельности. Методики культурно-развлекательной деятельности. Методики проведения игр. Методика организации декады технологии. Методика организации выставок в технологическом образовании. Методика организации ярмарок в технологическом образовании. Методика организации тематических вечеров в технологическом образовании. Методика организации научных конференций в технологическом образовании. Методика организации диспутов в технологическом образовании. Методика организации олимпиад в технологическом образовании. Методика организации соревнований в технологическом образовании. Методика организации конкурсов в технологическом образовании. Организация экскурсионной деятельности. Организация культурно-досуговой деятельности. Организация досугово-развлекательной деятельности. Методика подготовки и проведения концерта. Технология организации клубов по интересам, создание обществ, ассоциаций и любительских объединений. Методика и организация работы детских и молодежных общественных объединений. Организация научного общества учащихся. Методика подготовки и проведения клубного дня. Организация культурно-досуговой деятельности с семьей. Методика коллективно-творческих дел.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

3 семестр /6 триместр			
1	Теоретические основы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании	2	2
2	Подготовка и проведение культурно-просветительских мероприятий в технологическом образовании	2	-
Итого:		4	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п		Название темы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр /6 триместр				
1	Теоретические основы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании		8	2
2	Подготовка и проведение культурно-просветительских мероприятий в технологическом образовании		12	4
Итого:			20	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр /6 триместр				
1	Теоретические основы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании	Подготовить презентацию. Подготовить доклад. Изучить литературу.	20	30
2	Подготовка и проведение культурно-просветительских мероприятий в технологическом образовании	Подготовить презентацию. Подготовить доклад. Изучить литературу.	24	30
Итого:			44	60
Зачет		Подготовка к зачету	4	4

4.7. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

«Мозговой штурм» (мозговая атака) – широко применяемый способ

продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

«Деловая игра» – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

«Кейс-метод» (кейсовый метод) – метод анализа конкретных ситуаций, который научит студентов работать с большим количеством информационного материала (сортировать его, выделять главное, пользоваться знаниями для решения конкретных задач).

«Ролевой тренинг» является одним из наиболее эффективных методов активного обучения. Более простой, чем другие игровые методы, он требует значительно меньших затрат времени и сил на разработку и проведение занятий. Тренинг в обучении – это многократные тренировки обучаемых с целью отработки у них необходимых навыков и умений, а также важнейших профессиональных качеств.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: написание рефератов, доклады, подготовленные студентами, по основным темам курса, выполнение практических заданий, тестовые задания, зачетные вопросы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Загвязинская Э.В. Управление развитием культурно-образовательной среды гимназии [Текст] / Э. В. Загвязинская ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2007. – 157 с.

2. Опарина Н.А. Педагогическое руководство культурно-досуговой деятельностью школьников [Текст] / Н.А. Опарина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2007. – 191 с.

3. Григоренко Ю.Н. Кипарис : учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. – М. : Пед. о-во России, 1999. – 236 с.

б) дополнительная литература:

1. Технологии межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия [Текст] : учебно-методический комплекс : эксперимент. учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям пед. образования / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; под. общ. ред. А. Ю. Григоренко. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 218 с.

2. Давыдова М.А. Как организовать внеклассную работу в современной школе. Школьный досуг. Школьный театр : пособие для зам. директора по воспитат. работе и кл. рук. / М.А. Давыдова, И.А. Агапова. – М. : Просвещение, 2000. – 124 с.

3. Дубровин В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Дубровин В.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 150 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26550>

в) Интернет-ресурсы:

1. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>

2. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности/ Т.И. Бакланова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47659>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория для проведения практических работ, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]