

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИПП

«    »    2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (по  
отраслям)

Магистерская программа – Технологическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр / 3 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (по отраслям) очной и заочной формы обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (по отраслям), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики  
ФБГОУ ВО «ЛПТУ»,  
профессор **Белых Александр Сергеевич**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики  
Института педагогики и психологии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ **Турянская О. Ф.**

**ОДОБРЕНА** на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_ **Дьяченко Б.А.**

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_ **Савенков В.В.**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель дисциплины** – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ педагогики высшей школы; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению научно-педагогической, научно-исследовательской практик.

#### **Задачи дисциплины:**

сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденций его развития;

сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

формирование методологической культуры педагогов высшей школы;

сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.04.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ педагогики, истории педагогики, психологии, общей характеристики личности и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, основ самопознания, общей характеристики направлений профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической педагогики высшей школы, анализировать педагогические проблемы, использовать педагогические технологии для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, саморазвития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих

способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Психология высшей школы», «Педагогическое проектирование в технологическом образовании», «Инновации в технологическом образовании».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты магистратуры, завершившие изучение дисциплины «Педагогика высшей школы», должны:

**Знать:** место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания; соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин; историю развития высшего образования; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования учебно-воспитательного процесса в высшей школе; классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов высшей школы.

**Уметь:** анализировать тенденции развития высшего педагогического образования; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; применять современные методики и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса.

**Владеть:** традиционными методами и инновационными технологиями обучения и воспитания студентов высшей школы; способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов; методикой организации и реализации научно-исследовательской работы студентов высшей школы; элементами педагогического мастерства, навыками самосовершенствования и готовностью стимулировать профессионально-личностное саморазвитие студентов.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

ОПК-1 – способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы             | Объем часов (зач. ед.) |                   |
|--------------------------------|------------------------|-------------------|
|                                | Очная форма            | Заочная форма     |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72<br>(2 зач. ед)      | 72<br>(2 зач. ед) |

|                                                                        |           |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка на семестр:</b>            | 24        | 8         |
| Лекции                                                                 | 8         | 2         |
| Семинарские занятия                                                    | 16        | 6         |
| Практические занятия (в том числе интерактив)                          | -         |           |
| Лабораторные работы                                                    | -         |           |
| Контрольные работы (включены в СЗ)                                     | -         |           |
| КСР                                                                    | -         |           |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                      | -         |           |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль) | 27        | 9         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                         | <b>21</b> | <b>55</b> |
| Итоговая аттестация                                                    | экзамен   | экзамен   |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема. Система высшего образования. *Цели и задачи современного высшего образования.* Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. *Дидактика высшей школы.* Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. *Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.* Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса. *Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.* Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. *Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения.* Общая характеристика воспитательного процесса. Основные методы воспитания в высшей школе. Процесс воспитания в высшем образовательном учреждении. *Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.* Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога Высшей школы. *Технологии обучения в высшей школе.* Технологии обучения в высшей школе. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения.

*Методы обучения в высшей школе.* История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Стили обучения. Интерактивные методы обучения. *Лекция в высшей школе.* Лекция, как основная форма изложения материала в высшей школе. Преимущества лекции. Структура лекции. Виды лекций. *Самостоятельная работа студентов в высшей школе.* Самостоятельная работа студентов в высшей школе, как вид внеаудиторной работы. Ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента. Индивидуализация самостоятельной работы студента. *Семинарские занятия в высшей школе.* 1. Семинар, как вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам занятия в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

#### 4.3. Лекции

| № п/п                             | Название темы                                                                                   | Объем часов |               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|                                   |                                                                                                 | Очная форма | Заочная форма |
| 2 семестр / 2 триместр            |                                                                                                 |             |               |
| Тема. Система высшего образования |                                                                                                 | 8           | 2             |
| 1.                                | Цели и задачи современного высшего образования                                                  | 2           | 1             |
| 2.                                | Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе. Дидактика высшей школы | 2           | 1             |
| 3.                                | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности   | 2           |               |
| 4.                                | Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения                                 | 2           |               |
| Итого:                            |                                                                                                 | 8           | 2             |

#### 4.4. Семинарские занятия

| № п/п                             | Название темы                                             | Объем часов |               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|                                   |                                                           | Очная форма | Заочная форма |
| 2 семестр / 2 триместр            |                                                           |             |               |
| Тема. Система высшего образования |                                                           | 16          | 6             |
| 1.                                | Процесс обучения в высшей школе                           | 2           |               |
| 2.                                | Современные дидактические теории и концепции              | 2           |               |
|                                   | Формы организации процесса обучения в высшей школе        | 2           | 1             |
| 3.                                | Современные технологии обучения                           | 2           | 1             |
|                                   | Методы обучения в высшей школе                            | 2           | 1             |
| 4                                 | Лекции и семинарские занятия в высшей школе               | 2           | 1             |
| 5.                                | Самостоятельная работа студентов в высшей школе           | 2           | 1             |
| 6                                 | Процесс воспитания в современном высшем учебном заведении | 2           | 1             |
|                                   | Итого:                                                    | 16          | 6             |

#### 4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п                          | Название темы                                                                                                          | Вид СРС              | Объем часов    |                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|------------------|
|                                   |                                                                                                                        |                      | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 2 семестр / 2 триместр            |                                                                                                                        |                      |                |                  |
| Тема. Система высшего образования |                                                                                                                        |                      |                |                  |
| 1                                 | Разработка программы творческого саморазвития преподавателя высшей школы с использованием идеи аксиологии и акмеологии | Разработка программы | 11             | 30               |
| 2                                 | Разработка проекта «Нравственный кодекс педагога высшей школы».                                                        | Разработка проекта   | 10             | 25               |
| Итого:                            |                                                                                                                        |                      | 21             | 52               |

#### 4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом при изучении каждой темы учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы реализуются в процессе семинарских занятий.

Методика исследовательской деятельности применяется как основа для организации самостоятельной работы студентов магистратуры в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Педагогика высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают посещение лекций, выполнения семинарских занятий, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной формы обучения**

| <b>Вид учебной работы семестр</b>                       | <b>Количество баллов</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|
| Оформление конспектов лекционных и практических занятий | 8                        |
| Работа на семинарских занятиях                          | 32                       |
| Выполнение контрольной работы                           | 10                       |
| Выполнение заданий самостоятельной работы               | 20                       |
| Экзамен                                                 | 30                       |
| <b>Итого за семестр:</b>                                | <b>100</b>               |

**Система оценивания учебных достижений студентов  
заочной формы обучения**

| <b>Вид учебной работы триместр</b> | <b>Количество баллов</b>     |
|------------------------------------|------------------------------|
| Работа на семинарских занятиях     | 30 (5 баллов каждое занятие) |
| Самостоятельная работа             | 30                           |
| Экзамен                            | 40                           |
| <b>Итого за триместр:</b>          | <b>100</b>                   |

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

| <b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b> | <b>100-балльная шкала</b> | <b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Система оценивания зачета</b> |
|----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Отлично                                            | <b>90–100</b>             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | Зачтено                          |
| Хорошо                                             | <b>83–89</b>              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |                                  |
| Хорошо                                             | <b>75–82</b>              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды                 |                                  |



|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                     |              | заданий выполнены с ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки                                                                    |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                                                                                        |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                                                                                 |            |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Малькова М.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.

### б) дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы.

Учебное пособие / А.Н. Митин. - Москва: Мир, 2016. - 190 с.

3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например проигрыватель «Windows Media Player»).4 программы для демонстрации и создания презентаций (например «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## Лист дополнений и изменений

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения /<br>дополнения | Основание | Содержание изменения /<br>дополнения | Лица, подтверждающие<br>изменение / дополнение               |                                                           |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|          |                                               |           |                                      | Заведующий<br>кафедрой<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) | Директор /<br>декан<br>(Фамилия,<br>инициалы,<br>подпись) |
|          |                                               |           |                                      |                                                              |                                                           |
|          |                                               |           |                                      |                                                              |                                                           |
|          |                                               |           |                                      |                                                              |                                                           |
|          |                                               |           |                                      |                                                              |                                                           |
|          |                                               |           |                                      |                                                              |                                                           |
|          |                                               |           |                                      |                                                              |                                                           |
|          |                                               |           |                                      |                                                              |                                                           |
|          |                                               |           |                                      |                                                              |                                                           |
|          |                                               |           |                                      |                                                              |                                                           |