

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Е.Е. Горбенко  
«    »    2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Технологическое образование Донбасса**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры Технологическое образование

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 курс (1 семестр / 2 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологическое образование Донбасса» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Технологическое образование очной и заочной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к.п.н., доцент **Финогеева Татьяна Евгеньевна**

ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Бунеева Инна Николаевна**

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
Протокол от «05» декабря 2023 г. № 6  
Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования \_\_\_\_\_ Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5  
Председатель учебно-методической комиссии  
Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий \_\_\_\_\_ Давыскиба О.В.

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_

Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области использования опыта технологического образования Донбасса для модернизации образования.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление с общими сведениями о концепции и стратегии модернизации образования Донбасса;
- изучение концепций, целей, содержания, методов, технологий обучения и воспитания в сфере технологического образования Донбасса;
- формирование умений по организации образовательного процесса по отечественному опыту, отражающим специфику предметной области;
- формирование умений организации взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации образовательных процессов;
- обеспечение условий для активизации познавательной и научной деятельности магистрантов, включение их в исследовательскую деятельность;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Технологическое образование Донбасса» относится к циклу факультативных дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания основных педагогических идей и теорий современной отечественной педагогической науки

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия и история технологического образования», «История науки и техники» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании», «Инновации в технологическом образовании», «Отечественный опыт технологического образования».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3.	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного

		<p>поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-1	ИПК 1.1. ИПК 1.2. ИПК 1.3.	<p>Знает технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p>Умеет осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p>Владеет навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	-	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	28	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные задания, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	44	64
<b>Форма аттестации</b>	-	-

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Исторические этапы становления технологического образования Донбасса.**

Тема 1. Предпосылки технологического образования на Донбассе (1884-1917 гг.).

Тема 2. Развитие технологического образования на Донбассе в 1917 – 1955 годах. Фабрично-заводские семилетки.

Тема 3. Развитие технологического образования на Донбассе в 1956 – 1983 годах. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Тема 4. Предмет "Технология" в школах Донбасса XXI века. Внедрение новой образовательной области «Технология».

**Тема 2. Система технологического образования Донбасса на современном этапе.**

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение технологического образования Донбасса.

Тема 6. Характеристика образовательных учреждений Донбасса, осуществляющих технологическую подготовку.

Тема 7. Содержание технологического образования в образовательных учреждениях Донбасса.

Тема 8. Проблемы и перспективы технологического образования Донбасса.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр/2 триместр			
1	Тема 1. Предпосылки технологического образования на Донбассе (1884-1917 гг.).	2	
2	Тема 2. Развитие технологического образования на Донбассе в 1917 – 1955 годах.		
3	Тема 3. Развитие технологического образования на Донбассе в 1956 – 1983 годах.	2	
4	Тема 4. Предмет "Технология" в школах Донбасса XXI века.		
5	Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение технологического образования Донбасса.	2	
6	Тема 6. Характеристика образовательных учреждений Донбасса, осуществляющих технологическую подготовку.		
7	Тема 7. Содержание технологического образования в образовательных учреждениях Донбасса.	2	
8	Тема 8. Проблемы и перспективы технологического образования Донбасса.		2
Итого за 1 семестр/2 триместр		8	2

#### **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр/2 триместр			
1	Тема 1. Предпосылки технологического образования на Донбассе (1884-1917 гг.).	2	
2	Тема 2. Развитие технологического образования на Донбассе в 1917 – 1955 годах.	2	
3	Тема 3. Развитие технологического образования на Донбассе в 1956 – 1983 годах.	2	
4	Тема 4. Предмет "Технология" в школах Донбасса XXI века.	2	2
5	Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение технологического образования Донбасса.	4	2
6	Тема 6. Характеристика образовательных учреждений Донбасса, осуществляющих технологическую подготовку.	2	
7	Тема 7. Содержание технологического образования в образовательных учреждениях Донбасса.	2	
8	Тема 8. Проблемы и перспективы технологического образования Донбасса.	4	2
Итого за 1 семестр/2 триместр		20	6

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр/2 триместр				
1	Тема 1. Предпосылки технологического образования на Донбассе (1884-1917 гг.).	Конспект. Составление глоссария по теме. Задание для самостоятельной работы. Устный опрос.	5	5
2	Тема 2. Развитие технологического образования на Донбассе в 1917 – 1955 годах.	Конспект. Составление глоссария по теме. Задание для самостоятельной работы. Устный опрос.	5	5

3	Тема 3. Развитие технологического образования на Донбассе в 1956 – 1983 годах.	Конспект. Составление глоссария по теме. Задание для самостоятельной работы. Устный опрос.	10	10
4	Тема 4. Предмет "Технология" в школах Донбасса XXI века.	Конспект. Составление глоссария по теме. Задание для самостоятельной работы. Устный опрос.	5	10
5	Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение технологического образования Донбасса.	Конспект. Составление глоссария по теме. Задание для самостоятельной работы. Устный опрос.	5	10
6	Тема 6. Характеристика образовательных учреждений Донбасса, осуществляющих технологическую подготовку.	Конспект. Составление глоссария по теме. Задание для самостоятельной работы. Устный опрос.	5	10
7	Тема 7. Содержание технологического образования в образовательных учреждениях Донбасса.	Конспект. Составление глоссария по теме. Задание для самостоятельной работы. Устный опрос.	5	10
8	Тема 8. Проблемы и перспективы технологического образования Донбасса.	Конспект. Составление глоссария по теме. Задание для самостоятельной работы. Устный опрос.	4	4
<b>Итого за 1 семестр/2 триместр</b>			<b>44</b>	<b>64</b>

#### **4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

«Мозговой штурм» (мозговая атака) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

«Деловая игра» – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

«Кейс-метод» (кейсовый метод) – метод анализа конкретных ситуаций, который научит студентов работать с большим количеством информационного материала (сортировать его, выделять главное, пользоваться знаниями для решения конкретных задач).

«Ролевой тренинг» является одним из наиболее эффективных методов активного обучения. Более простой, чем другие игровые методы, он требует значительно меньших затрат времени и сил на разработку и проведение занятий. Тренинг в обучении – это многократные тренировки обучаемых с целью отработки у них необходимых навыков и умений, а также важнейших профессиональных качеств.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

*Информационные технологии:* использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: написание рефератов, доклады, подготовленные студентами, по основным темам курса, выполнение практических заданий, тестовые задания, зачетные вопросы.

Промежуточный контроль не предусмотрен.



Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

1. Теория и практика трудовой школы в России (1917-1932). Котряхов Н.В. – Киров, 1993. – 234 с.

2. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. /Под редакцией А.И. Пискунова. – второе издание, исправленное и дополненное. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

3. История педагогики: Учебное пособие для студентов педвузов. /Под редакцией А.Н. Джуринского. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999. - 432 с.

б) дополнительная литература:

4. Технологическое образование школьников: Теоретико-методологические аспекты. /Под редакцией В.Д. Симоненко. Симоненко В.Д., Рятовых М.В. Матяш Н.В. – Брянск, 1999. – 230 с.

5. Теоретические основы концепции модернизации предметной области «Технология» для педагогических вузов: монография. Жучков В.М. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 246 с.

6. Подготовка школьников к труду в 50-80 годы. Аверичев Ю.П. // Школа и производство. – 1996. - №1. – с. 3-10.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для

просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]