

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра политических наук и регионалистики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 15 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Концептуальные основы современного
социального государства

Направление подготовки – 39.04.02 Социальная работа

Магистерская программа – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр, 1 триместр)

Разработчик:

канд. ист. наук, доц.

Ладыга Л.И.

Заведующий кафедрой

политических наук и

регионалистики

Михайловская О.Г.

« 01 » декабря 2023 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 80 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методология исследовательской деятельности как научная проблема.	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 2. Современные подходы к организации исследовательской работы.	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 3. Методология о принципах построения теоретической и практической деятельности.	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 4. Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.	УК-1 ПК-1	Устный опрос

Тема 5. Наука как форма общественного сознания. Критерии научности.	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 6. Методы и методики в исследовательском процессе.	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Тема 7. Методология магистерского исследования.	УК-1 ПК-1	Устный опрос
Текущая аттестация	УК-1 ПК-1	Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания
Промежуточный контроль	УК-1, ПК-1	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенции

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	знать: основные компоненты научного исследования и их характеристики; уметь: эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации; владеть навыками: осмысления и критического анализа научной информации;
ПК-1	знать: основные компоненты научного исследования и их характеристики; уметь: применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; практически использовать приобретенные знания для продуктивной научно-исследовательской деятельности; владеть навыками: совершенствования и развития своего научного потенциала; подготовки статей, тезисов и публичного выступления; применения научного инструментария методологии научных исследований; апробации результатов научного исследования.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
1 семестр / 1 триместр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	36	40
Выполнение заданий самостоятельной работы	14	10
Промежуточная аттестация	50	50
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления
2. Основные качества творческой личности
3. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения
4. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта
5. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки
6. Понятие исследования, его уровни и их характеристика
7. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований
8. Основные компоненты научного исследования и их характеристика
9. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований
10. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы
11. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований
12. Порядок формирования цели и задач научного исследования
13. Формулировка объекта и предмета научного исследования
14. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования
15. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования
16. Общая характеристика формально - логических методов исследования
17. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования
18. Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования
19. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования

20. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения
21. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний
22. Эксперимент как система познавательных операций, его виды
23. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения
24. Аналогия как метод, характеристика и условия применения
25. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований
26. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика
27. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования
28. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования
29. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования
30. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения
31. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения
32. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия
33. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования
34. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования
35. Структура доказательства
36. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления
37. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение
38. Сущность и основные принципы разработки плана исследования
39. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения
40. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора
41. Составление библиографии по теме исследования

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Понятие научного знания
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
3. Лженаука и признаки «великого» открытия
4. Свойства знаний
5. Вопросы экономики знаний
6. Классификация научно-исследовательских работ
7. Выбор направлений научных исследований
8. Структура теоретических и экспериментальных работ
9. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
10. Виды и объекты интеллектуальной собственности

11. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права)
12. Элементы патентного права
13. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
14. Работа со специальной литературой
15. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации
16. Методы информационного поиска
17. Источники научно-технической информации
18. Поиск научно-технической литературы
19. Структура научно-исследовательской работы
20. Правила оформления научно-исследовательских работ
21. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция)
22. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез)
23. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза)
24. Методология исследований
25. Задачи теоретических исследований
26. Методология и классификация экспериментальных исследований
27. Методы физических измерений
28. Средства измерений и их классификация
29. Метрологические характеристики средств измерений
30. Анализ экспериментальных данных
31. Элементы математической статистики
32. Методы корреляционного и регрессионного анализа
33. Математические методы оптимизации эксперимента
34. Изобретательское творчество
35. Методы изобретательского творчества

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Структура и классификация наук
 2. Особенности науки, ее основные черты.
 3. Функции высшего профессионального образования
 4. Общие представления о реферате, курсовой работе и дипломной работе.
 5. Защита диссертации, присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий
 6. Внедрение научных исследований
 7. Современное состояние и тенденции развития науки в мире
 8. Объект, предмет научного исследования.
 9. История становления и развития академической науки
 10. Организация труда научных работников
 11. Планирование и проведение экспериментальных исследований
- Гипотеза - понятие, виды.

12. Методы научного исследования.
13. Особенности проведения эксперимента, этапы эксперимента.
14. Виды научных исследований, их характеристика, отличительные особенности.
15. Фундаментальные и прикладные исследования: основные понятия, принципы проведения, различия.
16. Цели и задачи теоретического исследования.
17. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
18. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации
19. Требования к этике научно-исследовательской работы студента. Реферат, его назначение и структура.
18. Научный доклад. Тезисы доклада.
19. Научная статья, ее структура и содержание.
20. Курсовая работа и основные требования к ней.
21. Дипломная работа, основные требования к ней.
22. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
23. Стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Краткая характеристика.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Понятие «наука» и «научное исследование». Классификация наук.
3. Структура современной науки.
4. Формы познания.
5. Основные качества творческой личности
6. Особенности научной формы познания.
7. Виды педагогических знаний.
8. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
9. Научная теория и ее структура.
10. Характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
11. Методический замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. План научного исследования.
12. Особенности проведения психолого-педагогического исследования. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.
13. Логические основы аргументации. Общая характеристика. Доказательное рассуждение: структура и основные правила

- доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
14. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования. Критерии оценки результатов исследования.
 15. Оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования в магистерской диссертации.
 16. Понятие метода, методики и методологии.
 17. Уровни методологии.
 18. Философский уровень методологии.
 19. Уровень общенаучных принципов.
 20. Конкретно-научный уровень методологии.
 21. Современные проблемы методологии.
 22. Методы научного исследования, их классификация.
 23. Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
 24. Парадигма познания.
 25. Естественнаучная парадигма в познании.
 26. Гуманитарная парадигма в познании.
 27. Требования к процедуре тестирования и этические принципы.
 28. Технология создания и адаптации тестовых методик.
 29. Опрос как метод получения социологической информации.
 30. Технология создания вопросника.
 31. Специфика анкетного опроса.
 32. Особенности беседы.
 33. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
 34. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
 35. Этапы научного наблюдения.
 36. Личность наблюдателя.
 37. Проективные методики.
 38. Метод экспертных оценок.
 39. Схемы экспертизы с очным взаимодействием.
 40. Схемы экспертизы с заочным взаимодействием.
 41. Контент-анализ.
 42. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
 43. Формы представления результатов.
 44. Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
 45. Источники научной информации и их классификация.
 46. Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.
 47. Методика чтения (виды чтения) научной литературы.
 48. Наблюдение как метод исследования.

49. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы.
50. Опросные методы (анкетирование) в психолого-педагогических исследованиях.
51. Опросные методы (интервью) в психолого-педагогических исследованиях.
52. Метод экспертного оценивания в психолого-педагогических исследованиях.
53. Социометрический метод в психолого-педагогических исследованиях.
54. Метод тестирования в исследованиях.
55. Контент-анализ документов в психолого-педагогических исследованиях.
56. Метод эксперимента в педагогических исследованиях. Психологический эксперимент.
57. Методы математико-статистической обработки результатов исследования.
58. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики.
59. Классификация методов научного познания.
60. Методы синтеза и анализа.
61. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения.
62. Методы дедукции и индукции.
63. Методы моделирования.
64. Этика науки. Ценность научного знания и истины. Взаимоотношения науки и общества. Этика цитирования. Этика соавторства.
65. Информационная система как основа для автоматизации научных исследований, проектирования, технологических процессов.
66. Информационные системы.
67. Системы научной коммуникации.
68. Информационные продукты и технологии.
69. Базы и банки данных.
70. Информационные сети.