

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Интерактивные технологии в социальной работе**

По направлению подготовки – 39.04.02 Социальная работа  
Профиль – Управление и организация социальной работы  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 2 курс / 2 курс (4 семестр / 4, 5 триместр)

Разработчики:

к. психол. н., доцент

доцент кафедры социальной работы

Васюк А. Г.

к. пед. н., доцент,

доцент кафедры социальной работы

Мальцева Т. Е.

Заведующий кафедрой

Васюк А. Г.

« 5 » декабря 2023г.

Луганск, 2023

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения осно1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Интерактивные технологии в социальной работе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 80 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Общепрофессиональные	
ОПК-4	ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности
Профессиональные	
ПК-4	ПК-4.1. - проектирует деятельность по преподаванию учебных курсов, дисциплин или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ПК-4.2 - формирует профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ПК-4.3. анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность по преподаванию учебных курсов дисциплин или проведению отдельных видов учебных занятий по программам

	бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности ПК-5.2. Конструирует и реализовывает технологии по оптимизации социального функционирования клиентов социальной работы ПК-5.3. Конструирует и реализовывает технологии социальной работы по гуманизации сред в различных сферах жизнедеятельности

### 1.5. Описание показателей формирования компетенции

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Интерактивные технологии: сущность, содержание, виды	ОПК-4	подготовка к семинарским занятиям, выполнение контрольных работ; выполнение творческих заданий; написание реферата
Тема 2. Генезис становления интерактивных технологий в социальной работе	ОПК-4	подготовка к семинарским занятиям, выполнение контрольных работ; выполнение творческих заданий; написание реферата; тестирование
Тема 3. Классификация методов интерактивных технологий	УК-2, ОПК-4, ПК-4	подготовка к семинарским занятиям, выполнение контрольных работ; выполнение творческих заданий; написание реферата; тестирование
Тема 4. Методы интерактивных технологий в социальной работе	УК-2, ОПК-4, ПК-4 ПК-5	подготовка к семинарским занятиям, выполнение контрольных работ; выполнение творческих заданий; написание реферата; тестирование
Тема 5. Интерактивные технологии в профессиональном саморазвитии социального работника	УК-2, ОПК-4, ПК-4 ПК-5	подготовка к семинарским занятиям, выполнение творческих заданий; написание реферата; эссе
Тема 6. Информационные интерактивные технологии в практической социальной работе	УК-2, ОПК-4 ПК-5	подготовка к семинарским занятиям, выполнение творческих заданий; написание реферата; эссе
Промежуточная аттестация	УК-2, ОПК-4	выполнение заданий для самостоятельной работы контрольная работа
Итоговая аттестация	УК-2, ОПК-4, ПК-4	зачет (устный)

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня сформированности

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели)</b>
УК-2	<p><b>знать:</b> методы управления проектом социальной работы, включающем интерактивные технологии, на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p><b>уметь:</b> контролировать и оценивать современные интерактивные технологии и программные средства управления проектом социальной работы на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p><b>владеть навыками:</b> применения современных интерактивных технологий и программных средств управления проектом социальной работы на всех этапах его жизненного цикла;</p>
ОПК-4	<p><b>знать:</b> способы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки интерактивных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать интерактивные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки интерактивных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p>
ПК-4	<p><b>знать:</b> функции ассистента кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;</p> <p><b>уметь:</b> выполнять функции ассистента кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;</p> <p><b>владеть навыками:</b> ассистента кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.</p>
ПК-5	<p><b>Знать:</b> схемы планирования, конструирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан посредством технологий (разработка CASEa, конструирование ситуаций, диагностика проблемной ситуации и др.);</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать проекты с использованием CASE-технологий на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> планирования, организации и реализации CASE-технологий, реализующих деятельность в сфере оказания услуг</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>	
	<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
<b>4 семестр / 4,5 триместр</b>		
Работа на семинарских занятиях	36	40
Самостоятельная работа	14	10
Зачет	40	50
Итого за семестр:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырех-</b>	<b>100-</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-</b>	<b>Система</b>
-----------------	-------------	--	----------------

<b>балльная система оценивания экзамена</b>	<b>балльная шкала</b>	<b>балльной шкале</b>	<b>оценивания зачета</b>
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Оценочные средства доклад, сообщение**

Вопросы:

1. Понятие и сущность интерактивных технологий.
2. Классификация интерактивных технологий по области применения.
3. Классификация интерактивных технологий по количеству участников.
4. Интерактивные технологии в профилактической работе.
5. Интерактивные технологии в образовании.
6. Психологические методы интерактивных технологий.
7. Социально-психологический тренинг.
8. Социально-педагогический тренинг.
9. Диспут как интерактивная технология.
10. Дебаты как форма интерактивных технологий.
11. Дискуссии как форма интерактивных технологий.
12. Игровые технологии в различных сферах применения интерактивных технологий.
13. Шоу-технологии как одна из форм интерактивных технологий.
14. Проектирование как метод интерактивных технологий.
15. ИКТ как одна из форм применения интерактивных технологий.
16. Образовательный ресурс интерактивных технологий.
17. Технология конструирования.
18. Метод деловой игры, учебной конференции, информационных методов в учебном процессе.
19. Возможности использования интерактивных технологий в обучении.
20. Создание виртуальных лабораторий,
21. Информационно-образовательный электронный журнал для социальных работников.
22. Индивидуальная работа со случаем как первоначальный этап становления интерактивных технологий в социальной работе.
23. Образовательный ресурс интерактивных технологий.
24. Технология конструирования.
25. Метод деловой игры, учебной конференции, информационных методов в учебном процессе.
26. Возможности использования интерактивных технологий в обучении.
27. Источники формирования информационных технологий: субъект-субъектное взаимодействие в социальной работе.

28. Метод ситуационного анализа; ситуационные задачи (СЗ), ситуационные упражнения (СУ).
29. Анализ конкретных ситуаций: (АКС), (CASE-стади).
30. Метод «инцидента».
31. Метод разбора деловой корреспонденции.
32. Игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.
33. Метод дискуссии.
34. Система социального обслуживания молодой семьи и ее структура. Опыт работы социальных служб.
35. Понятийный аппарат информационных технологий.

### **Оценочные средства контрольная работа**

Вопросы для выполнения контрольной работы:

#### **Вариант 1**

1. Классификация интерактивных технологий по количеству участников.
2. Интерактивные технологии в профилактической работе.
3. Интерактивные технологии в образовании.

#### **Вариант 2**

1. Понятие и сущность интерактивных технологий.
2. Классификация интерактивных технологий по области применения.
3. Анализ конкретных ситуаций: (АКС), (CASE-стади).

#### **Вариант 3**

1. Источники формирования информационных технологий: субъект-субъектное взаимодействие в социальной работе.
2. Метод ситуационного анализа; ситуационные задачи (СЗ), ситуационные упражнения (СУ).
3. Игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

#### **Вариант 4**

1. Создание виртуальных лабораторий,
2. Информационно-образовательный электронный журнал для социальных работников.
3. Индивидуальная работа со случаем как первоначальный этап становления интерактивных технологий в социальной работе.

#### **Вариант 5**

1. 1. Образовательный ресурс интерактивных технологий.
2. Технология конструирования.
3. Метод деловой игры, учебной конференции, информационных методов в учебном процессе.

#### **Вариант 6**

1. Образовательный ресурс интерактивных технологий.
2. Метод «инцидента».
3. Метод разбора деловой корреспонденции.



### **Вариант 7**

1. Метод дискуссии.
2. Система социального обслуживания молодой семьи и ее структура. Опыт работы социальных служб.
3. Понятийный аппарат информационных технологий.

### **Вариант 8**

1. Игровые технологии в различных сферах применения интерактивных технологий.
2. Шоу-технологии как одна из форм интерактивных технологий.
3. Проектирование как метод интерактивных технологий.

### **Вариант 9**

1. Технология конструирования.
2. Метод деловой игры, учебной конференции, информационных методов в учебном процессе.
3. Возможности использования интерактивных технологий в обучении.

### **Вариант 10**

1. Психологические методы интерактивных технологий.
2. Социально-психологический тренинг.
3. Диспут как интерактивная технология.

### **Оценочные средства тесты:**

1. \_\_\_\_\_ кадров включает в себя сбор, анализ и систематизацию информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени; содержании выполняемой им работы; общении с людьми и др. • Оценка
2. \_\_\_\_\_ методы организации управления базируются на установленных организационных отношениях между субъектом и объектом данной системы управления, выражающихся в подчиненности, фиксированных условиях функционирования системы, допустимых отклонениях от заданного режима, пределах дозволенного и недозволенного поведения участников управленческого процесса и воздействия на них в случае нарушения таких ограничений. • Организационно-административные
3. \_\_\_\_\_ персонала — это выявление и оценка работников для назначения на определенную должность. • Подбор
4. \_\_\_\_\_ помощь предоставляется в соответствии с установленными критериями малообеспеченности, на основе социального мониторинга. • Адресно социальная
5. \_\_\_\_\_ предложил теорию социальной дезорганизации как базовую для объяснения социальных проблем. • Э. Дюркгейм
6. \_\_\_\_\_ представляет собой периодическую учебу кадров с отрывом или без отрыва от работы, предусматривающую

пополнение, обновление и совершенствование знаний и умений. •  
Повышение квалификации

7. \_\_\_\_\_ работников — процесс и определенная технология отбора нужных кадров по критериям. • Селекция

8. \_\_\_\_\_ социальная помощь — система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности. • Адресная

9. \_\_\_\_\_ социальной работы — это роли, которые выполняют социальные службы и отдельные социальные работники по отношению к обществу в целом. • Функции

10. \_\_\_\_\_ социальной работы — это существенные, устойчивые и повторяющиеся связи, проявляющиеся при взаимодействии субъекта и объекта социальной работы, обуславливающие характер и направленность ее влияния на развитие конкретных социальных явлений, процессов, отношений. • Закономерности

11. \_\_\_\_\_ управления — это особые виды деятельности, выражающие направления или стадии осуществления целенаправленного воздействия на связи и отношения людей в процессе жизнедеятельности общества и управления им. • Функции

12. \_\_\_\_\_ управления — это способ оказания управляющего воздействия субъектом управления на управляемый объект для достижения поставленной цели и вытекающих из нее задач. • Метод

13. Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях

- 1) индивидуальном, групповом, общинном
- 2) **мето-, макро-, мезо-, микроуровнях**
- 3) национальном, групповом, индивидуальном
- 4) правильного ответа нет.

14. Задачей данного уровня теории социальной работы с неблагополучной семьей выступает разработка общих теоретических основ социальной работы с неблагополучной семьей, выявление базисных принципов формирования теории социальной работы с неблагополучной семьей. Это:

- 1) **метоуровень**
- 2) макроуровень
- 3) микроуровень
- 4) мезоуровень

15. На данном уровне социальная работа с неблагополучной семьей с семьей выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это:

- 1) метоуровень
- 2) **макроуровень**

3) микроуровень

4) мезоуровень

16. Как теория, социальная работа с неблагополучной семьей на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи. Это:

1) мезоуровень

2) макроуровень

3) микроуровень

4) **мезоуровень**

17. Выберите правильный ответ

1. **теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая**

2. реабилитационная, экспертная, оценочная

3. проективная, моделирующая, гуманистическая

4. информационная, защитная, реабилитационная.

18. Устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях. Это

1) государство

2) **семья**

3) группа

4) коллектив

19. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств. Это

1) принципы

2) методы

3) **понятие**

4) категории

20. Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия. Это..

1) **категории**

2) термины

3) принципы

4) правильного ответа нет

21. Структурируя понятия и категории социальной работы с неблагополучной семьей, их можно разделить на:

1) объективные и субъективные

2) собственные, относящиеся к социальной работе по преимуществу, не специфические для социальной работы с неблагополучной семьей

3) философские, психологические, педагогические

4) **специфические для социальной работы с неблагополучной семьей, объективные, собственные.**

22. Структурируя понятия и категории социальной работы с неблагополучной семьей их можно разделить на:

1) собственные

- 2) относящиеся к социальной работе по преимуществу
- 3) не специфические для социальной работы с неблагополучной семьей
- 4) верны ответы 1 -3**

23. Улучшение условий труда, укрепление института семьи, защита детства, обеспечение социальной справедливости, защита пожилых людей и инвалидов – это:

1. функции социальной политики
2. механизмы реализации социальной политики
3. **направления социальной политики**
4. компоненты социальной политики

### **Оценочные средства реферат, эссе**

Темы рефератов и эссе для самостоятельной работы:

1. Создание виртуальных лабораторий,
2. Информационно-образовательный электронный журнал для социальных работников.
3. Индивидуальная работа со случаем как первоначальный этап становления интерактивных технологий в социальной работе.
4. Образовательный ресурс интерактивных технологий.
5. Технология конструирования.
6. Метод деловой игры, учебной конференции, информационных методов в учебном процессе.
7. Понятие и сущность интерактивных технологий.
8. Классификация интерактивных технологий по области применения.
9. Классификация интерактивных технологий по количеству участников.
10. Интерактивные технологии в профилактической работе.
11. Интерактивные технологии в образовании.
12. Психологические методы интерактивных технологий.
13. Социально-психологический тренинг.
14. Социально-педагогический тренинг.
15. Диспут как интерактивная технология.
16. Дебаты как форма интерактивных технологий.
17. Дискуссии как форма интерактивных технологий.
18. Игровые технологии в различных сферах применения интерактивных технологий.
19. Шоу-технологии как одна из форм интерактивных технологий.
20. Проектирование как метод интерактивных технологий.
21. ИКТ как одна из форм применения интерактивных технологий.
22. Образовательный ресурс интерактивных технологий.
23. Технология конструирования.
24. Метод деловой игры, учебной конференции, информационных методов в учебном процессе.

25. Возможности использования интерактивных технологий в обучении.
26. Возможности использования интерактивных технологий в обучении.
27. Источники формирования информационных технологий: субъект-субъектное взаимодействие в социальной работе.
28. Метод ситуационного анализа; ситуационные задачи (СЗ), ситуационные упражнения (СУ).
29. Анализ конкретных ситуаций: (АКС), (CASE-стади).
30. Метод «инцидента».
31. Метод разбора деловой корреспонденции.
32. Игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.
33. Метод дискуссии.
34. Система социального обслуживания молодой семьи и ее структура. Опыт работы социальных служб.
35. Понятийный аппарат информационных технологий.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Концепция и классификация интерактивных технологий.
2. Преимущества и ограничения использования интерактивных технологий в социальной работе.
3. Этические принципы применения интерактивных технологий в социальной практике.
4. Роль интерактивных технологий в профессиональном развитии социальных работников.
5. История развития и современные тенденции использования интерактивных технологий в социальной работе.
6. Игровые технологии в различных сферах применения интерактивных технологий.
7. Шоу-технологии как одна из форм интерактивных технологий.
8. Проектирование как метод интерактивных технологий.
9. ИКТ как одна из форм применения интерактивных технологий.
10. Образовательный ресурс интерактивных технологий.
11. Технология конструирования.
12. Метод деловой игры, учебной конференции, информационных методов в учебном процессе.
13. Возможности использования интерактивных технологий в обучении.
14. Возможности использования интерактивных технологий в обучении.
15. Источники формирования информационных технологий: субъект-субъектное взаимодействие в социальной работе.

- 16.Метод ситуационного анализа; ситуационные задачи (СЗ), ситуационные упражнения (СУ).
- 17.Анализ конкретных ситуаций: (АКС), (CASE-стади).
- 18.Метод «инцидента».
- 19.Метод разбора деловой корреспонденции.
- 20.Игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.
- 21.Метод дискуссии.
- 22.Система социального обслуживания молодой семьи и ее структура. Опыт работы социальных служб.
- 23.Понятийный аппарат информационных технологий.
- 24.Создание виртуальных лабораторий,
- 25.Информационно-образовательный электронный журнал для социальных работников.
- 26.Индивидуальная работа со случаем как первоначальный этап становления интерактивных технологий в социальной работе.
- 27.Образовательный ресурс интерактивных технологий.
- 28.Технология конструирования.
- 29.Метод деловой игры, учебной конференции, информационных методов в учебном процессе.
- 30.Понятие и сущность интерактивных технологий.
- 31.Классификация интерактивных технологий по области применения.
- 32.Классификация интерактивных технологий по количеству участников.
- 33.Интерактивные технологии в профилактической работе.
- 34.Интерактивные технологии в образовании.
- 35.Интерактивные технологии для обучения и повышения квалификации социальных работников.
- 36.Интерактивные технологии для консультирования и терапии
- 37.Психологические методы интерактивных технологий.
- 38.Социально-психологический тренинг.
- 39.Социально-педагогический тренинг.
- 40.Диспут как интерактивная технология.
- 41.Дебаты как форма интерактивных технологий.
- 42.Дискуссии как форма интерактивных технологий.
- 43.Использование интерактивных технологий в кризисной социальной работе.
- 44.Использование интерактивных технологий в социальной работе с бездомными.
- 45.Использование интерактивных технологий в работе с жертвами домашнего насилия.
- 46.Использование интерактивных технологий в социальной работе с людьми, находящимися в местах лишения свободы.
- 47.Использование интерактивных технологий в социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
48. Интерактивные технологии и социальная политика.

- 49.Обучение социальных работников использованию интерактивных технологий.
- 50.Сертификация и лицензирование интерактивных технологий для социальной работы.
- 51.Международный опыт использования интерактивных технологий в социальной работе.
- 52.Тенденции развития интерактивных технологий в социальной работе.
53. Вызовы и возможности, связанные с использованием интерактивных технологий в социальной работе.
- 54.Роль интерактивных технологий в формировании будущего социальной работы.
- 55.Интерактивные технологии и устойчивое развитие в социальной работе.
- 56.Интерактивные технологии и социальная справедливость.
- 57.Методология исследований использования интерактивных технологий в социальной работе.
- 58.Эффективность интерактивных технологий в различных сферах социальной работы.
- 59.Разработка и внедрение новых интерактивных технологий в социальную работу.
- 60.Использование интерактивных технологий для повышения качества социальных услуг.
- 61.Использование интерактивных технологий для оптимизации управления социальными службами
- 62.Виртуальная и дополненная реальность в социальной работе.
- 63.Искусственный интеллект в социальной работе.
- 64.Социальные сети и онлайн-сообщества в социальной работе.
- 65.Мобильные приложения в социальной работе.
- 66.Онлайн-платформы для предоставления социальных услуг.
- 67.Телемедицина и телепсихология в социальной работе.
- 68.Игры и симуляции в социальной работе.
- 69.Робототехника в социальной работе.
- 70.Технологии отслеживания местоположения и мониторинга в социальной работе.
- 71.Технологии распознавания лиц и голоса в социальной работе.