

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Институт педагогики и
психологии

М.В. Рудь

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психология высшей школы

Направление подготовки – 39.04.02 «Социальная работа»

Магистерская программа – «Управление и организация социальной работы»,

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная.

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр),

Курс – ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Разработчик: канд. пед. наук,
доц. кафедры психологии
Шайкина Е.А.

Заведующий кафедрой психологии
Е.И. Барышева

« 14 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология высшей школы» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 80 (с изменениями и дополнениями) по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (магистерская программа «Управление и организация социальной работы»).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
универсальные	
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
ПК-4 Способен выполнять функции ассистента кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ИПК-4.1. - проектирует деятельность по преподаванию учебных курсов, дисциплин или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы. ИПК-4.2 - формирует профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы. ИПК-4.3. анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность по преподаванию учебных курсов дисциплин или проведению отдельных видов учебных занятий

	по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.
--	--

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Феномен личности в психологии высшей школы		
Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.	УК-6, ПК-4	-устный опрос -подготовка мультимедийных презентаций -выполнение практических заданий -тесты
Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.	УК-6, ПК-4	-устный опрос -творческие задания -кейс-метод (ситуационные задачи)
Тема 3. Профессиональное становление личности студента.	УК-6, ПК-4	-устный опрос -творческие задания -портфолио (оценка собственных достижений) -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 4. Психология студенческой группы.	УК-6, ПК-4	-устный опрос -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -творческие задания
Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности	УК-6, ПК-4	-устный опрос -выполнение практических заданий -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.	УК-6, ПК-4	- проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты)

		-контрольная работа
Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.	УК-6, ПК-4	-выполнение практических заданий -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.	УК-6, ПК-4	-выполнение практических заданий -тесты
Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.	УК-6, ПК-4	-устный опрос -кейс-метод (ситуационные задачи) -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -портфолио (оценка собственных достижений)
Промежуточная аттестация		Зачёт

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	знать: систему категории и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования; уметь: адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития; владеть: категориальным аппаратом психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ПК-4 способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в	знать: методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, критерии их контроля и оценки, способы корректировки; уметь: разрабатывать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, осуществлять их контроль оценку и при необходимости корректировку;

сфере социальной работы	владеть: умениями и навыками внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
-------------------------	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ДФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	60	40
Самостоятельная работа	40	60
Контрольные работы		—
Экзамен		—
Итого:	100	100

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУзовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.

16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
28. Компетентностный подход в системе высшего образования.
29. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
30. Особенности развития личности студента.
31. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
32. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
33. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
34. Общая характеристика деятельности преподавателя.
35. Функции и стиль педагогического общения.
36. Приёмы и формы педагогического общения.
37. Барьеры общения и способы их устранения

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
2. Межгрупповые конфликты в молодежной среде.
3. Внутриличностные конфликты молодежи: причины и пути предотвращения.
4. Психология возникновения неприязненных отношений между людьми.
5. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
6. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
7. Психологическая характеристика деятельности преподавателя высшей школы.

По соответствующим темам магистрантам предлагается составление презентации, раскрывающей логику изложения поставленной проблематики. Результаты работы с материалами обсуждаются на практических занятиях, круглых столах, научных конференциях. Для развития и совершенствования способностей научного анализа и научного диалога, умений обосновывать собственную позицию организуются занятия в виде «диспутов». Проверка формирования навыков осуществляется на занятиях путем заслушивания устных выступлений.

Темы научных докладов (сообщений)

1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
2. Современные представления о роли внимания в познавательной деятельности человека.
3. Психология привычки. Роль привычек в жизнедеятельности людей.
4. Отечественные психологи о психологической структуре личности.
5. Зарубежные психологи о психологической структуре личности.
6. Характеристика современных теорий личности.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Роль индивидуального стиля деятельности в процессе обучения в высшей школе.
9. Речь как инструмент мышления.
10. Девиантное поведение молодежи: причины, формы (алкоголизм, наркомания, суициды), способы предупреждения.
11. Проблема социализации личности.
12. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.

Практические задания:

1. Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости.
2. Противоречия и кризис студенческого возраста.
3. ВУЗ – один из основных факторов социализации личности студента.
4. Адаптация студента к обучению в ВУЗе.
5. Образование как система, характерные для неё особенности.
6. Психологический анализ функций психологического управления.
7. Виды психологического управления.
8. Педагогическое общение в вузе.
9. Функции взаимодействия преподавателей со студентами.
10. Способы коммуникативных воздействий преподавателя.
11. Оптимальное педагогическое общение: приемы и средства.
12. Психологические требования к личности педагога.
13. Профессиональные способности педагога
14. Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия
15. Общие характеристики педагогической деятельности
16. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы
17. Современные требования к личности специалиста с высшим образованием.
18. Цель и задачи воспитания студенческой молодежи.
19. Этапы становления нравственного самосознания и критерии нравственной воспитанности.
20. Основные цели реализации воспитательных функций в вузе.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность вузовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
28. Компетентностный подход в системе высшего образования.
29. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
30. Особенности развития личности студента.
31. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
32. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
33. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
34. Общая характеристика деятельности преподавателя.
35. Функции и стиль педагогического общения.
36. Приёмы и формы педагогического общения.
37. Барьеры общения и способы их устранения
38. Психология восприятия людьми друг друга.

39. Психология лидерства.
40. Проблема социализации личности.
41. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.
42. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
43. Психологические исследования мотивации достижения успеха.
44. Психологический климат в студенческом коллективе.
45. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
46. Межгрупповые конфликты в молодежной среде.
47. Внутриличностные конфликты молодежи: причины и пути предотвращения.
48. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
49. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
50. Психологическая характеристика деятельности преподавателя высшей школы.
51. Социальная среда высшего учебного заведения как фактор формирования личности.
52. Место и задачи психологической службы в системе высшего учебного заведения.
53. Структура и основное содержание деятельности социально-психологических служб в ВУЗах.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	