

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская  
« 5 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Организация социальной работы с молодежью**

По направлению подготовки – 39.04.02 Социальная работа  
Профиль – Управление и организация социальной работы  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 2 курс / 3 курс (2 семестр / 7 триместр)

Разработчики:  
к. психол. н., доцент  
кафедры социальной работы  
Васюк А. Г.  
к. пед. н.,  
доцент кафедры социальной работы  
Абрамова С. В.

Заведующий кафедрой  
Васюк А. Г.  
« 5 » \_\_\_\_\_ 2023г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основ1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организация социальной работы с молодежью» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 80 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
Профессиональные	
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет выбор методов оценки эффектов и эффективности управленческих решений по стратегическим направлениям деятельности предприятий социальной сферы ПК-3.2. Проводит оценку эффективности управленческих решений по разработке и реализации стратегии развития учреждений социальной защиты граждан

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие социальной работы с молодежью.	УК-6 ПК-3	Устный опрос
Тема 2. Методы, формы и уровни социальной работы с молодежью.	УК-6 ПК-3	Устный опрос
Тема 3. Социальные технологии и их основные виды.	УК-6 ПК-3	Устный опрос
Тема 4. Индивидуальная и групповая	УК-6 ПК-3	Устный опрос

социальная терапия в работе с молодежью.		
Тема 5. Социальная профилактика, социальная реабилитация и адаптация как технологии работы с молодежью.	УК-6 ПК-3	Устный опрос
Тема 6. Социальное посредничество, социальная коррекция и терапия как технология работы с молодежью.	УК-6 ПК-3	Устный опрос
Тема 7. Социальное проектирование и экспертиза как технологии работы с молодежью.	УК-6 ПК-3	Устный опрос
Тема 8. Социальные технологии работы с молодежью в семье и в школе.	УК-6 ПК-3	Устный опрос
Текущая аттестация	УК-6 ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания
Промежуточный контроль	УК-6 ПК-3	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p><b>знать:</b> основные виды социальных технологий работы с молодежью; специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, школе, различных молодежных субкультурах, а также при проведении различных молодежных мероприятий;</p> <p><b>уметь:</b> использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью;</p> <p><b>владеть навыками:</b> исследования, диагностики и оценки положения молодежи в социальной структуре общества; социального проектирования, а также внедрения социальных проектов;</p>
ПК-3	<p><b>знать:</b> эффективные модели и технологии организации работы с молодежью применяемые в России и за рубежом; технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами; технологии работы с социально уязвимыми категориями молодежи;</p> <p><b>уметь:</b> эффективно осуществлять на практике технологии социальной диагностики, индивидуальной и групповой социальной терапии; использовать навыки в области создания и реализации молодежных социальных проектов; осуществлять организацию молодежных мероприятий; оказывать консалтинговую помощь молодым людям;</p> <p><b>владеть навыками:</b> оказания консалтинговой помощи молодым людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; разработки и составления экспертных заключений; разработки модели оказания помощи молодежи.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2 семестр / 7 триместр		
Работа на семинарских занятиях	36	36
Самостоятельная работа	14	14
Экзамен	50	50
Итого за семестр:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>ГХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте социально-демографический портрет современного подростка.
2. Охарактеризуйте социально-демографический портрет современного юноши.
3. Назовите половые и гендерные особенности развития юношей и девушек.
4. Раскройте общее и различное в жизненных стратегиях и стратегиях построения карьеры юношей и девушек.
5. Раскройте роль социальных институтов, социальной среды, активной позиции государства, личности в укреплении здоровья молодежи.
6. Раскройте образ, стиль, стандарт и качество жизни молодежи как показатели и индикаторы жизнедеятельности молодого поколения.
7. Дайте определение понятию «социализация». В чем заключается двусторонний процесс социализации?
8. Охарактеризуйте основные концепции, подходы, и стадии процесса социализации.

9. Раскройте роль основных социальных институтов в социализации современной молодежи.
10. В чем заключаются особенности становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте?
11. Назовите психологические методики, направленные на формирование, развитие и изменение ценностных ориентаций.
12. В чем заключаются основные направления деятельности социального педагога по организации условий для формирования, развития и коррекции ценностных ориентаций современного подростка и юноши?
13. Назовите и охарактеризуйте основные молодежные субкультуры (отечественные и западные).

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Молодежь как субъект социальных отношений.
2. Молодежь как инновационный потенциал Российского государства.
3. Сексуальная и поведенческая революция на Западе.
4. Распространение субкультур в России.
5. Легитимация потребления наркотиков в идеологиях субкультурных групп.
6. Социальная работа с детьми и молодежью, употребляющими наркотические и психотропные вещества.
7. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.
8. Трудовая занятость молодежи, службы профориентации и занятости.
9. Молодежное предпринимательство.
10. Генезис и основные этапы формирования социальной работы с молодежью.
11. Инновационный характер государственной молодежной политики.
12. Представительство интересов молодых в структуре исполнительной власти.
13. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.
14. Региональные программы реализации государственной молодежной политики.
15. Социоклубная работа по месту жительства с детьми и подростками.
16. Взаимодействие молодежных и государственных организаций в области социальной работы с молодежью.
17. Самореализация личности молодого человека.
18. Молодежные группировки как объекты социальной работы.
19. Лидерство в молодежной среде.
20. Защита молодого поколения от религиозных, политических и иных манипуляторов.
21. Динамика развития социальных служб для молодежи.
22. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
23. Социальная работа в образовательных учреждениях.
24. Социоклубная и социокультурная работа с молодежью.

25. Социальная работа с молодежью в исправительных учреждениях.
26. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе с молодежью.
27. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
28. Международный год молодежи и его значение для формирования национальной молодежной политики.
29. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
30. Социальные проекты и инновационные методы социальной работы с молодежью.
31. Социальная работа на улице как инновационный метод социальной работы.
32. Международная молодежная работа.

### **Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы**

1. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление ГМП.
2. Динамика развития социальных служб для молодежи.
3. Социальная работа в образовательных учреждениях.
4. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
5. Социальная работа в исправительных учреждениях.
6. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
7. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
8. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.
9. Социальные программы в области занятости молодежи.
10. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.
11. Социальная работа с наркоманами.
12. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
13. Социальная работа в судах по делам несовершеннолетних.
14. Социальные проекты и инновационные методы социальной работы с молодежью.
15. Социальная работа на улице - street work - как инновационный метод социальной работы.
16. Опыт и особенности социальной работы с молодой семьей.
17. Методы и опыт профилактики беспризорности и охрана прав ребенка.
18. Социоклубная работа по месту жительства с детьми и подростками.
19. Социальная работа с детьми и молодежью, употребляющими наркотические и психотропные вещества.
20. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.
21. Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.

22. Механизм поддержки одаренной молодежи.
23. Опыт решения социальных проблем (на примере конкретной области или региона).
24. Социальная работа с молодыми инвалидами.
25. Социальная работа с молодыми мигрантами.
26. Технология планирования работы с молодежью на курируемой территории.
27. Технология общественной самоорганизации учащейся молодежи (самоуправление).
28. Технология выявления и развития инициатив молодежи.
29. Технология выявления и продвижения талантливой молодежи.
30. Технология социального проектирования.
31. Технология организации и проведения социальных практик.
32. Технология жизненного и профессионального самоопределения молодежи.
33. Технология организации и проведения культурно-массовых мероприятий.
34. Технология организации досуга молодежи.
35. Технология социального партнерства (взаимодействие с другими субъектами).
36. Технология развития созидательной активности молодежи.
37. Технология командообразования.
38. Технология общения и коммуникации.
39. Технология публичного выступления.
40. Технология развития общественно-политической активности молодежи.
41. Технология координации деятельности детских и молодежных объединений на курируемой территории.
42. Технология развития предпринимательской активности молодежи.
43. Технология организации работы с молодой семьей.
44. Технология работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.
45. Технология гражданско-патриотического воспитания.
46. Технология вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность.
47. Технология формирования здорового образа жизни.
48. Технология развития потенциала молодежи.
49. Технология организации добровольческого движения.
50. Технология информационного обеспечения молодых людей.
51. Технология укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений.
52. Технология организации отдыха и оздоровления молодых людей и их семей.
53. Технология профилактики "социальных болезней" (табакокурение, алкоголизм, наркомания, заболевания ППП).



54. Технология работы с деструктивными детскими и молодежными неформальными объединениями.
55. Технология саморегуляции специалиста по работе с молодежью.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Социально-демографический портрет современной молодежи.
2. Основные социальные проблемы молодежи в современных условиях.
3. Содержание понятия «социализация».
4. Двусторонний процесс социализации.
5. Основные концепции, подходы, и стадии процесса социализации.
6. Понятие «ценностные ориентации» и их роль в регуляции поведения личности.
7. Особенности становления ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.
8. Социальные проблемы образования.
9. Молодежь в сфере труда и занятости.
10. Особенности расслоения российской молодежи на «богатую» и «бедную».
11. Пути восстановления социального равновесия в современном российском обществе.
12. Государственная система учреждений социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
13. Проблемы планирования семьи.
14. Сущность государственной молодежной политики.
15. Основные направления деятельности социальных служб в решении молодежных проблем.
16. Законодательные основы решения проблем молодежи в Российской Федерации.
17. Органы по делам молодежи Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и в структуре местного самоуправления.
18. Законодательные основы социальной работы с молодежью.
19. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
20. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
21. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
22. Проблемы и перспективы развития социальных служб для молодежи в Российской Федерации.
23. Генезис молодежного движения в России.
24. Молодежные объединения и организации и их роль в реализации государственной молодежной политики.
25. Международное молодежное движение.
26. Создание условий для самореализации личности молодого человека и оказание социальной помощи молодежи.

27. Программы по оказанию психолого-социальных услуг.
28. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
29. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
30. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.
31. Социальная работа по месту жительства.
32. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.
33. Модели государственной молодежной политики за рубежом (американские и европейские подходы).
34. Структура международной молодежной работы. Молодежные проекты в странах Европы.
35. Молодежная политика мирового сообщества. Основные категории международной молодежной политики.
36. Международные организации, осуществляющие молодежную политику: структура, основные мероприятия.
37. Международные документы, регламентирующие работу с молодежью.
38. Международное сотрудничество молодежи.
39. Международное образовательное пространство и молодежь.
40. Профилактика правонарушений и девиантного поведения среди молодежи.
41. Создание эффективной системы поддержки молодежи.
42. Роль социальной работы в формировании активной гражданской позиции молодежи
43. Использование информационных технологий в социальной работе с молодежью.
44. Внедрение онлайн-платформ и мобильных приложений для работы с молодежью.
45. Применение искусственного интеллекта в социальной работе с молодежью.
46. Разработка и внедрение инновационных программ по профилактике девиантного поведения среди молодежи.
47. Создание социальных предприятий, занимающихся работой с молодежью.
48. . Использование метода социально-педагогического сопровождения в работе с молодежью.
49. Применение методов групповой психотерапии в работе с молодежью.
50. Использование методов арт-терапии в социальной работе с молодежью.
51. Методы когнитивно-поведенческой терапии в работе с молодежью.
52. Применение методов релаксации и стрессоустойчивости в работе с молодежью.
53. . Методы социального консультирования в работе с молодежью.
54. Применение методов социального проектирования в работе с молодежью.

55. Методы социального мониторинга и оценки эффективности работы с молодежью.
56. Социальная работа с трудными подростками.
57. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
58. Социальная работа с молодежью с ограниченными возможностями здоровья.
59. Социальная работа с молодежью из неблагополучных семей.
60. Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.
61. Социальная работа с молодежью, склонной к суицидальному поведению.
62. Социальная работа с молодежью, имеющей зависимость от наркотиков или алкоголя.
63. Социальная работа с молодежью, осуществляющей правонарушения.
64. Социальная работа с молодежью из национальных меньшинств.
65. Социальная работа с молодежью, находящейся в миграции.
66. Организация работы с молодежью в образовательных учреждениях.
67. Проектирование и реализация молодежных программ и проектов.
68. Социальная помощь молодежи: виды, формы, механизмы.
69. Психологическое сопровождение молодежи.
70. Профессиональная ориентация и трудоустройство молодежи.