

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

По направлению подготовки – 39.04.02 Социальная работа  
Профиль – Управление и организация социальной работы  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 2 курс / 3 курс (4 семестр / 8 триместр)

Разработчики:

к. пед. н., доцент,

доцент кафедры социальной работы

Мальцева Т. Е.

Заведующий кафедрой

Васюк А. Г.

« 5 » декабря 2023г.

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 80 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне ОПК – 2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.
ОПК-3	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1.Основные принципы и направления системного анализа в социальных науках	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
Тема 2.Роль моделирования в исследовании социальных явлений и процессов. Типология социальных моделей	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
Тема 3.Моделирование как инструмент проектирования социальных систем с заданными свойствами	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
Тема 4.Социальное (социокультурное) проектирование в управлении системой социальной защиты населения	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
Тема 5.Цели, задачи и теоретико-методологические основания социального проектирования	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
Тема 6.Прикладные проблемы и процедурные особенности прогнозного социального проектирования	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
Тема 7. Основы социального программирования	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания
Промежуточный контроль	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенции

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p>знать: основные методологические принципы научного исследования; теоретико-методологические,</p> <p>уметь: определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;</p> <p>владеть навыками: современными методами научного исследования в предметной сфере.</p>
ОПК-3	<p>знать: основные формы и способы систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>

	<p>уметь: систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.</p> <p>владеть навыками: навыками систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.</p>
ПК-1	<p>знать: основные компоненты научного исследования и их характеристики;</p> <p>уметь: применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; практически использовать приобретенные знания для продуктивной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>владеть навыками: совершенствования и развития своего научного потенциала; подготовки статей, тезисов и публичного выступления; применения научного инструментария методологии научных исследований; апробации результатов научного исследования.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
4 семестр / 8 триместр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	36	40
Выполнение заданий самостоятельной работы	14	10
Промежуточная аттестация	50	50
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	

	недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Персоналии в области социального прогнозирования и вклад в развитие теории прогнозирования.

2. Социальные процессы, социальная политика и социальная деятельность, как основные объекты социального прогнозирования.
3. Современная парадигма научного прогнозирования.
4. Социальное прогнозирование в истории общества.
5. Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования.
6. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
7. Отечественная теория и практика планирования, программирования и проектирования на федеральном и региональном уровне.
8. Зарубежные опыт прогнозирования в системе государственного управления.
9. Прогнозирование как современный этап управления.
10. Современные концепции социально-проектной деятельности.
11. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения.
12. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.
13. Методология проектирования в социальной работе.
14. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.
15. Программно-целевое планирование.
16. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
17. Социальная инженерия.
18. Развитие социального проектирования в утопической традиции.
19. Научно-инженерное проектирование.
20. Коммуникации в проекте.
21. Использование метода математического моделирования для анализа и прогнозирования социальных явлений.
22. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
23. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
24. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
25. Математическое моделирование в социальной работе.
26. Применение моделей в управлении.
27. Методы экспертных оценок в социальном проектировании.
28. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.

### **Вопросы к контрольным работам:**

1. Проектная деятельность в социальной работе.
2. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.

3. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
4. Развитие проектной деятельности в социальной работе.
5. История становления и развития социального проектирования.
6. Современные концепции социально-проектной деятельности.
7. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
8. Методологические основы социального проектирования.
9. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
10. Логико-структурный подход в управлении проектами.
11. Проектные технологические стратегии.
12. Особенности национального проектирования.
13. Технология разработки программно-целевых программ.
14. Жизненный цикл социального проекта.
15. Оценка жизнеспособности проекта.
16. Социальные показатели: сущность и содержание.
17. Организация социальной экспертизы.
18. Модели социальной экспертизы.
19. Организационный механизм реализации проекта.
20. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
21. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.
22. Математическое моделирование в социальной работе.
23. Применение моделей в управлении.
24. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.
25. Моделирование социально-экологических проблем.
26. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
27. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
28. Экспертиза как способ социального прогнозирования.
29. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
30. Становление и возникновение социального программирования.
31. Целевые комплексные социальные программы: сущность, формы и виды.
32. Программно-целевая форма социального программирования.
33. Проблемно-целевая форма социального программирования.
34. Анализ одной из социальных программ (бедность, детство).
35. Особенности и ограничения социального программирования.

### **Ситуативные задания:**

1. Определите понятие «жизненный цикл проекта».
2. В чем заключается сущность предпроектного анализа?

3. Изобразите схематически концептуальную основу прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
4. Кратко опишите сущность социального прогнозирования, проектирования и моделирования как научного и учебного направления.
5. Дайте определение следующим понятиям: прогнозирование, социальное прогнозирование, прогноз, прогностика.
6. Опишите условия надежности прогнозов, выделяемые Смирновым Б.В.
7. Дайте определение понятию «период упреждения прогнозов».
8. Определите сущность «надежности» прогнозов.
9. Опишите параметры, которые должны быть заложены в основу проекта по Смирнову Б.В.
10. Дайте определение сущности социального конструирования.
11. Опишите основные причины неудачной реализации проектов.
12. Назовите критерии прогрессивности модели в социальной работе по Б.В. Смирнову.
13. Опишите сущность активных и пассивных, самосбывающихся и самоопровергающихся прогнозов с точки зрения К.В. Симонова.
14. Определите понятие «жизненный цикл проекта».
15. В чем заключается сущность предпроектного анализа?
16. Опишите основные причины неудачной реализации проектов.
17. Назовите параметры оценки моделей.
18. Опишите уровни использования моделей.

### **Темы рефератов:**

1. «Информационное общество»: проблемы адаптации.
2. «Антифутурологические волны» А. Тоффлера.
3. «Римский клуб» и результаты его деятельности.
4. Будущее семьи: основные тенденции развития семьи как социального института.
5. Методы прогнозирования.
6. Прогнозирование и проектирование электорального поведения.
7. Прогнозирование миграционных процессов.
8. Прогнозирование социального развития и уровня жизни.
9. Религиозные, утопические и философско–исторические корни теории прогнозирования.
10. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.
11. Социальное прогнозирование на рубеже XIX–XX столетий.
12. Технология разработки социального проекта в системе образования.
13. Типы целевых комплексных программ.
14. Федеральные и региональные целевые социальные программы в РФ.
15. Формальные и неформальные социальные организации. Принципы их проектирования и развития.
16. Характеристика социальных проектов в РФ.
17. Социально–медицинское прогнозирование.



18. Прогнозирование развития глобальной компьютерной сети ИНТЕРНЕТ и телевидения.
19. Будущее фундаментальной и прикладной науки.
20. Прогнозирование развития системы образования в России.
21. Концепция устойчивого развития.
22. Будущее России (опыт исторического прогноза).
23. Геополитические прогнозные сценарии.
24. Экологическое прогнозирование.
25. Социальное планирование и проектирование городов. Проблемы урбанизации.
26. Кризис современной цивилизации и его проявления.
27. Байкальский регион как модельная территория устойчивого развития.
28. Образование в XXI веке.
29. Индикативное планирование в современных социально-экономических условиях.
30. Государственное программирование в зарубежных странах.
31. Проектирование развития учреждений социального обслуживания.
32. Методы экспертных оценок в социальном прогнозировании и проектировании.
33. Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного индикативного планирования экономики.
34. Становление и развитие прогностики в России.
35. Перспективы развития культуры в проблематике социального прогнозирования.
36. Проблема существования человека как социобиологического существа в XXI веке.
37. Проблема народонаселения, продовольствия и не возобновляемых ресурсов.
38. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
39. Теория Фрэнсиса Фукуямы «Конец истории».
40. Основные проекты и модели глобального развития.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность социального прогнозирования. Предвидение и прогнозирование
2. Типы прогнозов. Функции прогнозирования.
3. Прогнозирование в управлении социальными процессами
4. Генезис социально-экономического прогнозирования в ходе развития человеческого сообщества: от Древнего мира до Новейшей истории.
5. Прогнозирование и программирование в XX в. в СССР.
6. Прогнозирование и программирование в XX в. на западе.
7. Изменение теоретических и практических основ прогнозирования и проектирования в конце 80-х гг. XX в. – начале XXI в.
8. Правовые основы социального прогнозирования.
9. Предпрогнозная ориентация.
10. Построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта.
11. Сбор данных прогнозного фона.
12. Поисковый прогноз.
13. Нормативный прогноз.
14. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для решений в сфере управления на основе сопоставления поисковых и нормативных моделей.
15. Экспертиза прогноза.
16. Статистические и математические методы прогнозирования.
17. Методы экспертных оценок. Интуитивные и эвристические методы.

18. Балансовый метод. Проблемно–целевой метод.
19. Социальное моделирование.
20. Социальное программирование.
21. Федеральные целевые программы в области социальной защиты населения.
22. Социальное планирование.
23. Общие и конкретные методы предплановых исследований. Методы социального планирования.
24. Сущность социального проектирования. Социальное конструирование и социальная инженерия.
25. Виды социальных проектов.
26. Составление концепции социального проекта. Оценка жизнеспособности проекта.
27. Методы социального проектирования на различных стадиях социального проекта.
28. Психологические аспекты социального прогнозирования.
29. Демографическое прогнозирование.
30. Прогнозирование уровня жизни населения.
31. Прогнозирование процессов социальной защиты населения.
32. Прогнозирование основных показателей образования.
33. Прогнозирование основных показателей здравоохранения.
34. Прогнозирование основных показателей культуры.
35. Прогнозирование развития сферы физической культуры, курортного дела и туризма.
36. Прогнозирование показателей сферы ЖКХ.
37. Прогнозирование и проектирование социальной инфраструктуры.
38. Планирование проекта. Составление бюджета социального проекта.
39. Экспертиза социального проекта. Конкурсные проекты.
40. Реализация и контроль социального проекта. Корректировка социального проекта по результатам мониторинга.
41. Завершение работ и ликвидация проекта.
42. Защита социального проекта. Документирование проектной деятельности.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Системный подход к моделированию социальных проблем.
2. Применение математических моделей в социальной работе (например, моделирование распространения эпидемий, анализ социальных сетей).
3. Разработка концептуальных моделей для решения социальных проблем (например, моделирование процесса интеграции мигрантов).
4. Моделирование социальных взаимодействий и сетей (например, анализ социальных групп, прогнозирование распространения информации).
5. Использование компьютерных моделей в социальной работе (например, симуляционные игры для обучения специалистов, моделирование сценариев развития событий).
6. Моделирование социальных изменений и прогнозирования (например, моделирование влияния экономических факторов на уровень бедности).
7. Прикладные модели для анализа социальных данных (например, регрессионный анализ, кластерный анализ).

8. Моделирование рисков и уязвимости в социальных системах.
9. Применение агентных моделей в социальной работе.
10. Моделирование динамических процессов в социальной работе.
11. Использование вероятностных моделей в социальной работе.
12. Этапы проектирования социальных программ (анализ потребностей, целеполагание, планирование, реализация, оценка).
13. Анализ потребностей и целевой аудитории в социальной работе (например, исследование потребностей пожилых людей в социальных услугах).
14. Формулирование целей и задач социальных программ (SMART-цели).
15. Разработка стратегий и методов реализации социальных программ (например, использование технологий в образовательных программах).
16. Мониторинг и оценка эффективности социальных программ (например, оценка влияния программы на уровень безработицы).
17. Проектирование социальных программ с использованием цифровых технологий (например, разработка мобильных приложений для поддержки клиентов).
18. Проектирование социальных программ с учетом гендерных аспектов.
19. Проектирование социальных программ с учетом разнообразия культурных и религиозных ценностей.
20. Проектирование социальных программ с учетом инклюзии людей с инвалидностью.
21. Проектирование социальных программ с использованием подходов устойчивого развития.
22. Принципы участия пользователей в процессе проектирования социальных программ.
23. Применение программного обеспечения в социальной работе (например, системы учета клиентов, CRM-системы).
24. Создание баз данных для сбора и обработки информации о клиентах (например, разработка системы учета посетителей социального центра).
25. Разработка алгоритмов для автоматизации задач в социальной работе (например, автоматизация процессов оценки клиентов).
26. Использование языков программирования для создания приложений в социальной работе (например, создание приложения для оказания онлайн-консультаций).
27. Разработка веб-приложений для социальных служб (например, создание сайта для предоставления информации о социальных услугах).
28. Разработка программного обеспечения для анализа данных в социальной работе.
29. Применение методов машинного обучения в социальной работе.
30. Разработка игровых приложений для профилактики социальных проблем.
31. Применение программного обеспечения для визуализации данных в социальной работе.
32. Разработка программ для мониторинга и оценки социальных программ.
33. Социальные сети в социальной работе (например, использование социальных сетей для продвижения социальных программ).
34. Мобильные приложения для социальных служб (например, приложения для записи на прием к специалисту).
35. Использование больших данных в социальной работе (например, анализ данных для выявления трендов и проблем).
36. Искусственный интеллект в социальной работе (например, использование чат-ботов

для оказания психологической помощи).

37. Кибербезопасность и защита данных в социальной работе (например, разработка политики конфиденциальности и др.)

38. Этика применения цифровых технологий в социальной работе (например, вопросы конфиденциальности и приватности).

39. Применение виртуальной реальности в социальной работе (например, использование VR для тренингов по работе с клиентами).

40. Применение технологий искусственного интеллекта для диагностики и прогнозирования социальных рисков.

41. Использование сенсоров и интернета вещей в социальной работе (например, мониторинг состояния пожилых людей).

42. Применение облачной технологии в социальной работе (например, безопасное хранение данных о клиентах).

43. Использование дронов в социальной работе (например, доставка медицинских препаратов в отдаленные районы).

44. Применение количественных методов исследования в социальной работе (например, анализ статистических данных).

45. Применение качественных методов исследования в социальной работе (например, проведение интервью и фокус-групп).

46. Сочетание количественных и качественных методов исследования (например, триангуляция данных).

47. Использование статистических пакетов для анализа данных (например, SPSS, R).

48. Методы визуализации данных в социальной работе (например, создание диаграмм и графиков).

49. Применение методов анализа текстов в социальной работе (например, анализ отзывов клиентов).

50. Применение методов компьютерного моделирования для проведения социологических экспериментов.

51. Этические аспекты применения методов исследования в социальной работе.

52. Разработка и внедрение программного обеспечения для социальных служб (например, разработка системы онлайн-регистрации на социальные услуги).

53. Создание интерактивных онлайн-ресурсов для социальной работы (например, создание онлайн-курсов для специалистов).

54. Проектирование социальных кампаний с использованием цифровых технологий (например, создание вирусных роликов в социальных сетях).

55. Обучение специалистов социальной работы работе с цифровыми технологиями.

56. Разработка сценариев для видеороликов о социальных проблемах (например, создание вирусных роликов о проблемах домашнего насилия).

57. Применение цифровых технологий для предоставления социальных услуг на расстоянии.

58. Разработка онлайн-платформ для обмена информацией между социальными службами.

59. Использование искусственного интеллекта для автоматизации процессов работы социальных служб.

60. Применение искусственного интеллекта в диагностике и прогнозировании социальных

рисков.

61. Роль социальных медиа в формировании общественного мнения о социальных проблемах.
62. Использование технологий виртуальной реальности в социальной работе (например, симуляция situations в социальной работе).
63. Разработка чат-ботов для оказания психологической помощи (например, chat-bots для поддержки людей с депрессией).
64. Применение криптографии для защиты конфиденциальности данных в социальной работе.
65. Использование блокчейн-технологий в социальной работе (например, безопасное хранение данных о клиентах).
66. Разработка систем искусственного интеллекта для выявления и предотвращения социальных проблем.
67. Использование технологий искусственного интеллекта для персонализации социальных услуг.
68. Разработка систем искусственного интеллекта для оценки эффективности социальных программ.
69. Использование виртуальной реальности для обучения специалистов социальной работы.
70. Разработка игровых приложений для профилактики социальных проблем с использованием технологий искусственного интеллекта.