

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методы социальной работы за рубежом

По направлению подготовки – 39.04.02 Социальная работа
Профиль – Управление и организация социальной работы
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 1 курс (1 семестр / 3 триместр)

Разработчики:

к. психол. н., доцент
кафедры социальной работы
Васюк А. Г.

к. пед. н.,
доцент кафедры социальной работы
Абрамова С. В.

Заведующий кафедрой

 Васюк А. Г.
« 5 »  2023г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения осно1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы социальной работы за рубежом» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 80 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне ОПК – 2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.
Общепрофессиональные	
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенци и	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общий анализ практики социальной работы за рубежом.	УК-5 ОПК-2	Устный опрос
Тема 2. Международная социальная политика	УК-5 ОПК-2	Устный опрос
Тема 3. Специфика социального обслуживания в различных странах	УК-5 ОПК-2	Устный опрос
Тема 4. Система социального обеспечения и	УК-5	Устный опрос

социальной защиты в Европе и Америке	ОПК-2	
Тема 5. Формы и методы социальной работы в зарубежных странах.	УК-5 ОПК-2	Устный опрос
Тема 6. Зарубежный опыт социальной работы с различными категориями населения	УК-5 ОПК-2	Устный опрос
Тема 7. Добровольческая социальная работа за рубежом	УК-5 ОПК-2	
Текущая аттестация	УК-5 ОПК-2	Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания
Промежуточный контроль	УК-5 ОПК-2	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>знать: основные зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки; зарубежного опыта организации деятельности социальных служб, системы пенсионного страхования, социального обеспечения, медицинского и социального страхования, специфики профессиональной подготовки специалистов по социальным работам в различных странах, а также изучение международных нормативно-правовых актов в сфере социального обеспечения;</p> <p>уметь: проводить сравнительный анализ форм и методов работы с основными категориями клиентов, используемых в отечественной и зарубежной практике социальной работы; определять нужды различных групп населения быть готовым к разработке и реализации социальных программ, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социального развития общества;</p> <p>владеть навыками: применения теоретических знаний в ходе практической деятельности; способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.</p>
ОПК-2	<p>знать: основные зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки; зарубежного опыта организации деятельности социальных служб, системы пенсионного страхования, социального обеспечения, медицинского и социального страхования, специфики профессиональной подготовки специалистов по социальным работам в различных странах, а также изучение международных нормативно-правовых актов в сфере социального обеспечения;</p> <p>уметь: проводить сравнительный анализ форм и методов работы с основными категориями клиентов, используемых в отечественной и зарубежной практике социальной работы; определять нужды различных групп населения быть готовым к разработке и реализации социальных программ, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социального развития общества;</p> <p>владеть навыками: применения теоретических знаний в ходе практической деятельности; способностью анализа специфики</p>

	социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
1 семестр / 3 триместр		
Работа на семинарских занятиях	36	40
Самостоятельная работа	14	10
Экзамен	50	50
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная работа как феномен современного мира.
2. Классификация социальных проблем.
3. Основные школы социальной работы за рубежом.
4. Многообразие подходов к решению социальных проблем (революционно–преобразовательный, реформистский, антропологический).
5. Система социальной помощи в скандинавских странах.
6. «Государство всеобщего благоденствия» и новые модели социального развития (патерналистская, корпоративная, этатическая).
7. Основные модели социальной поддержки населения за рубежом.

8. Система социальной защиты в США.
9. Европейская модель социальной защиты.
10. Социальная защита в азиатских странах (Япония, Республика Корея, КНР).
11. Социальная работа с пожилыми. Эйджизм.
12. Социальная работа с инвалидами в Европе и США.
13. Особенности социальной работы с детьми в Западной Европе и США.
14. Социальная работа с женщинами, подвергшимися насилию.
15. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска».
16. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.
17. Социальная работа в школах.
18. Специфика социальной работы с беженцами в Западной Европе и США.
19. Социальная работа в судах и тюрьмах.
20. Формы и методы социальной работы. Социальная (групповая) работа.
21. Методы самоуправления в социальной работе. Фасилитация.
22. Добровольческая деятельность за рубежом.
23. Международная социальная работа и социальное развитие.
24. Проблемы старения и пожилых как объект деятельности международных организаций.
25. Международное сотрудничество в области защиты прав инвалидов.

Вопросы для проведения контрольной работы:

Вариант 1.

1. Какие направления входят в сферу социальной защиты за рубежом?
2. Какими качествами должен обладать социальный работник?
3. Назовите основные принципы социального государства.
4. Перечислите основные школы социальной работы за рубежом.
5. Какова роль социальной работы в разрешении проблем межэтнических противоречий?
6. В чём специфика работы женских кризисных центров?

Вариант 2.

1. Перечислите основные модели социальной политики.
2. Назовите виды социального страхования в западных странах.
3. Назовите основные методы социальной работы.
4. В чём суть медико-социальной реабилитации пожилых людей?
5. Каковы источники финансирования социальных служб за рубежом?
6. Перечислите важнейшие международные социальные документы.

Вариант 3.

1. Развитие социальной работы как феномен мировой культуры.
2. Специфика британской модели социальной защиты.
3. Особенности американской модели социальной работы. Преобладание в ней ассоциативного фактора.
4. Особенности японской системы социальной работы.

Вариант 4.

1. Цивилизационное влияние на специфику социальной работы в странах Запада.

2. Школы социальной работы и профессиональные организации социальных работников в индустриально развитых странах Запада.

3. Децентрализация системы социальной защиты США.

4. Традиционный характер помощи и поддержки в Китае.

Вариант 5.

1. Зачатки филантропии и меценатства в древних государствах.

2. Развитие процесса институционализации социальной работы в Западной Европе в XX в.

3. Французский опыт социальной работы.

4. Японская система фирменного социального обеспечения.

Вариант 6.

1. Проблема институционализации социальной работы.

2. Концепция «государства всеобщего благосостояния» и идея социального государства: современное видение проблемы.

3. Социальная защита в странах Южной Европы (Италия, Испания, Греция)

4. Традиционный характер помощи и поддержки в Китае.

Вариант 7.

1. Роль местного самоуправления в социальной сфере стран Запада на различных этапах социальной работы.

2. Скандинавская универсальная модель социальной защиты.

3. Борьба с профессиональным нищенством в Европе в XIX вв.

4. Важная роль государственных и коллективных форм помощи в современном Китае.

Вариант 8.

1. Появление социальной работы как профессии на рубеже XIX – XX вв., проблема ее институционализации.

2. Шведский опыт социальной работы: реалии и возможности совершенствования.

3. Неолиберальный характер социальной защиты большинства латиноамериканских стран.

4. Складывание систем социальной защиты в странах Африки.

Вариант 9.

1. Разработка основ теории и методики социальной работы в начале XX в.

2. Пенсионное страхование и обеспечение Финляндии.

3. Приоритетная роль муниципалитетов в проведении социальной работы в Великобритании.

4. Формирование новой китайской системы социального страхования в конце XX – начале XXI вв.

Вариант 10.

1. Появление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX – начале XX вв.

2. Особенности западноевропейской государственно-корпоративной модели социальной работы.

3. Социальная защита населения за рубежом: международно- правовые предпосылки становления и развития.

4. Распространение частного медицинского страхования в государствах Латинской Америки.

Вариант 11.

1. Система социальной защиты современной Германии.

2. Влияние государства на систему социальной защиты Англии.

3. Специфика социальной помощи в странах арабско-мусульманского мира.

4. Роль традиционно-семейного фактора в оказании социальной помощи в латиноамериканских странах.

Вариант 12.

1. Важная роль английских благотворительных организаций в оказании социальной помощи и поддержки.

2. Британская и американская модели социальной защиты: сравнительный анализ.

3. Роль традиционно-семейного компонента в системе социальной защиты Японии.

4. Децентрализация системы социальной защиты в Латинской Америке.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Социальная работа как феномен современного мира.

2. История возникновения и становления социальной работы за рубежом.

3. Развитие теоретических представлений о социальной работе за рубежом.

4. Американская и европейская модели социальной работы: общее и особенное.

5. Опыт и перспективы социальной работы в Великобритании.

7. Проблемы социальной защиты населения в зарубежных странах.

8. Особенности социальной поддержки в Японии.

9. Особенности работы с различными группами населения за рубежом.

10. Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом.

11. Социальная работа с инвалидами за рубежом, её особенности.

12. Социальная защита детей и семьи в зарубежных странах.

13. Социальные услуги и социальные службы за рубежом.

14. Основные направления социальной работы за рубежом и источники их финансирования.

15. Социальная политика и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.

16. Исторические и культурные корни социальной поддержки в зарубежных странах.

17. Социальная работа с женщинами, подвергшимися насилию.

18. Социальная работа в здравоохранении.

19. Социальная работа с семьей (многодетной, неполной, неблагополучной и др.)

20. Социальная работа с детьми (детьми-сиротами; беспризорными и др.)

21. Социальная работа с женщинами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
22. Социальная работа с мужчинами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
23. Социальная работа в образовании.
24. Социальная работа с пациентами с нарушениями развития.
25. Исторический зарубежный опыт благотворительности, меценатства в разных странах.
26. Социальная работа на производстве.
27. Социальная работа с безработными.
28. Социальная работа с клиентами, злоупотребляющими различными химическими веществами: предупреждение и лечение.
29. Социальная работа с лицами, подвергшимися радиационному воздействию.
30. Социальная работа с военнослужащими.
31. Социальная работа с лицами, освободившимися из мест заключения.
32. Социальная работа с различными «группами риска».
33. Опыт социальной работы за рубежом
34. Социальная работа: взгляд в будущее.
35. Преступность несовершеннолетних: опыт решения проблем.
36. Исторические корни социальной работы за рубежом.
37. Основные школы и теоретические модели социальной работы за рубежом.
38. Социальное страхование и социальные программы в США.
39. Основные формы и направления практической социальной работы в США. Система социальных служб в США.
40. Социальная политика и социальная защита населения в Швеции.
41. Германская модель социальной работы: исторические корни и современное состояние (социальные услуги, виды и направления социальной работы)
42. История социальной работы за рубежом (на примере любой страны мира)
43. Особенности работы с различными группами населения за рубежом.
44. Социальная работа с инвалидами и пожилыми людьми за рубежом.
45. Социальная защита семьи и детей за рубежом, социальная работа с ними.
46. Социальные услуги и социальные службы за рубежом.
47. Состояние и проблемы подготовки кадров социальных работников за рубежом.
48. Значение опыта социальной работы за рубежом для современной России.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Социальная работа как явление современного мира.
2. Исторические корни социальной работы за рубежом.
3. Основные школы и теоретические модели социальной работы за рубежом.
4. Методики социальной работы за рубежом.
5. Роль М. Ричмонд в области теории социальной работы.
6. Основные формы и направления практической социальной работы в США.

7. Охарактеризуйте общие черты европейской модели социальной работы.
8. Социальная политика и социальная защита населения в зарубежных странах.
9. Модели социальной работы в зарубежных странах (на примере какой-либо страны - исторические корни и современное состояние (социальные услуги, виды и направления социальной работы)
10. Современная система социальной защиты за рубежом.
11. Особенности работы с различными группами населения за рубежом.
12. Социальная работа с инвалидами и пожилыми людьми за рубежом.
13. Социальная защита семьи и детей за рубежом, социальная работа с ними.
14. Социальная работа с группами «риска» за рубежом.
15. Социальные услуги и социальные службы за рубежом.
16. Профессии социальной работы за рубежом.
17. Состояние и проблемы подготовки кадров социальных работников за рубежом.
18. Значение опыта социальной работы за рубежом для современной России.
19. Социальное обслуживание детей и молодежи в Великобритании.
20. Особенности социального обеспечения граждан пожилого возраста и инвалидов в Великобритании.
21. Система здравоохранения и социального обеспечения в Великобритании.
22. Социальное обслуживание различных категорий населения во Франции.
23. Роль социальных служб Франции в решении социальных проблем.
24. Основные направления социальной защиты молодежи ФРГ.
25. Социальная работа в Германии: история, ключевые концепции, методы.
26. Социальная защита семьи и детства в законодательстве Испании.
27. Особенности системы здравоохранения Испании.
28. Методы и направления работы с различными категориями населения в Норвегии.
29. Образование в Швеции. Подготовка специалистов социальной работы в Швеции.
30. Социальные программы помощи населению в Швеции.
31. Система социального обеспечения Финляндии.
32. Социальная поддержка семьи и детей, молодежи в Финляндии.
33. Институт социального обеспечения и социального страхования в Исландии.
34. Пенсионная система Исландии.
35. Программы социальной помощи населению в Канаде.
36. Подготовка специалистов по социальной работе в Канаде.
19. Проблема бедности в американском обществе. Программы по борьбе с бедностью и безработицей в США.
37. Социальное страхование и льготные программы в США.
38. Социальная работа с семьей и детьми в США.
39. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укрепление семьи.

40. Международные общественные и благотворительные организации (Красный Крест, Армия спасения, Международная федерация социальных работников, Международная Ассоциация школ социальной работы).

41. Международная организация труда (МОТ) и её вклад в развитие социальной защиты.

42. Подходы профессиональных ассоциаций и школ социальной работы.

43. Социальная работа в Италии: история, ключевые концепции, методы.

44. Социальные программы по защите прав и интересов трудоспособного населения (социальное страхование).

45. Социальная работа с детьми в системе усыновления и опеки за рубежом.

46. Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями в системе инклюзивного образования за рубежом.

47. Социальная работа с пожилыми людьми в системе ухода на дому за рубежом.

48. Социальная работа с мигрантами в системе интеграции в общество за рубежом.

49. Социальная работа в системе уголовного правосудия за рубежом.

50. Методы работы с детьми и подростками за рубежом.

51. Методы работы с семьями за рубежом.

52. Методы работы с людьми с инвалидностью за рубежом.

53. Методы работы с пожилыми людьми за рубежом.

54. Методы работы с мигрантами за рубежом.

55. Методы работы с бездомными за рубежом.

56. Методы работы с жертвами насилия за рубежом.

57. Методы работы с людьми с психическими заболеваниями за рубежом.

58. Методы работы с зависимыми людьми за рубежом.

59. Сравнительный анализ моделей социальной работы в разных странах

60. Международные стандарты и рекомендации по социальной защите населения.

61. Сотрудничество между странами в области социальной защиты и обмена опытом.

62. Проблемы и вызовы, стоящие перед системами социальной защиты в современном мире.

63. Тенденции развития и перспективы социальной защиты населения в будущем.

64. Социальная работа и её влияние на качество жизни населения.

65. Социальная справедливость и равенство в контексте социальной защиты.

66. Социальная работа и устойчивое развитие общества.

67. Роль социальных работников в формировании солидарного общества.