

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Е.Е. Горбенко  
« 26 / » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные проблемы профессионального образования

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Программа магистратуры – Технология и организация общественного  
питания

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр / 2, 3 триместры)


Луганск, 2023

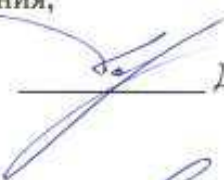
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и программы магистратуры Технология и организация общественного питания очной и заочной форм обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н.

**СОСТАВИТЕЛЬ (И):**

Старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Жуева Александра Геннадиевна**; доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент **Киреева Елена Ивановна**

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
Протокол от «05» декабря 2023 г., № 6  
Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования  Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
Протокол от «06» декабря 2023 г., № 5  
Председатель учебно-методической комиссии  
Института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  Давыскиба О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление магистрантов с проблемами современного профессионального образования;
- изучение основных направлений и перспектив повышения качества профессионального образования, основанного на компетентностном подходе и принципе непрерывности;
- ознакомление с современными педагогическими и информационными технологиями, основными методами и технологиями практико-ориентированного обучения;
- формирование у будущих специалистов понимания проблем управления современными учебными заведениями системы профессионального образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Учебная дисциплина «Современные проблемы профессионального образования» входит в часть дисциплин подготовки магистрантов направления «Профессиональное обучение (Технология и организация общественного питания)», формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи профессионального образования и общества на всех этапах развития человеческой человека, об истории профессионального образования, о месте и роли профессионального образования в его динамическом развитии; особенностях профессионального становления и развития личности; *умения* сочетать различные научные подходы для описания и анализа социально-экономических и психолого-педагогических процессов и явлений; сопоставлять историческую обусловленность явлений и процессов современного профессионального образования, *навыки* определять собственную позицию по отношению к профессиональной подготовке личности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин бакалавриата: «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин «Педагогическое проектирование», «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении», «Проектирование образовательной среды», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании»,

«Практикум по решению профессионально-педагогических задач» а также для успешного выполнения научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2.	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
	УК-1.3.	Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
	ОПК-1.2.	Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-1.3.	Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Профессиональные</b>		
ПК-1 – способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.1.	Ориентируется в современных образовательных технологиях профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения
	ПК-1.2.	Осуществляет образовательный процесс по программам ВО и ДПП
	ПК-1.3.	Реализует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
ПК-3 – способен осуществлять	ПК-3.1.	Знает требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов,

разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	ПК-3.2.	обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП Умеет разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу Владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП
	ПК-3.3.	

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е)</b>	<b>108 (3 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	42	12
Лекции	8	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	34	8
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса:	—	—
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	30	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен
	36	9

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### 1 семестр / 2, 3 триместр

###### Тема 1. Роль профессионального образования в современном мире.

Цели и задачи современного профессионального образования. Проблемы профессионального образования в России и мире.

**Тема 2. Качество профессионального обучения.** Качество как междисциплинарная категория. Качество образования. Качество профессионального образования и его составляющие.

**Тема 3. Компетентность выпускника системы профессионального образования.** Проблема целей профессионального образования. Понятие компетентности. Модель компетентность выпускника.

**Тема 4. Непрерывное образование.** Сущность непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование. Пути повышения эффективности непрерывного профессионального образования

**Тема 5. Практико-ориентированное обучение.** Сущность практико-ориентированного обучения. Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования. Методы и технологии практико-ориентированного обучения

**Тема 6. Проблемы профессионального самоопределения молодежи.** Профессиональное самоопределение личности. Социальные аспекты профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и профессиональная мобильность

**Тема 7. Управление учебными заведениями системы профессионального образования.** Сущность категории управления. Теоретические основы управления учебными заведениями системы профессионального образования. Элементы управления учебным заведением. Структура управления учебными заведениями системы профессионального образования. Методы управления в учебных заведениях системы профессионального образования

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр (2, 3 триместр)			
1	Роль профессионального образования в современном мире	2	2
2	Качество профессионального обучения	2	–
3	Компетентность выпускника системы профессионального образования	2	2
4	Непрерывное профессиональное образование	2	–
Итого за курс:		8	4

#### 4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр (2, 3 триместр)			
1.	Цели и задачи современного профессионального образования.	2	–
2.	Проблемы профессионального образования в России и мире.	2	2
3.	Качество как междисциплинарная категория. Качество образования.	2	2
4.	Качество профессионального образования и его составляющие	2	–
5.	Проблема целей профессионального образования.	2	–
6.	Понятие компетентности. Модель компетентность выпускника.		–
7.	Сущность непрерывного образования.	2	2
8.	Непрерывное профессиональное образование.	2	–
9.	Пути повышения эффективности непрерывного профессионального образования	2	–
10.	Сущность практико-ориентированного	2	–

	обучения.		
11.	Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования.	2	—
12.	Методы и технологии практико-ориентированного обучения	2	—
13.	Профессиональное самоопределение личности.	2	—
14.	Профессиональное самоопределение и профессиональная мобильность	2	—
15.	Теоретические основы управления учебными заведениями системы профессионального образования.	2	2
16.	Структура управления учебными заведениями системы профессионального образования.	2	—
17.	Методы управления в учебных заведениях системы профессионального образования	2	—
<b>Итого за курс:</b>		<b>34</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр (2, 3 триместр)				
1	Роль профессионального образования в современном мире	Выполнение индивидуального задания (по выбору)	6	17
2	Качество профессионального обучения	Выполнение индивидуального задания (по выбору)	4	10
3	Компетентность выпускника системы профессионального образования	Выполнение индивидуального задания (по выбору)	4	10
4	Непрерывное образование	Выполнение индивидуального задания (по выбору)	4	10
5	Практико-ориентированное обучение	Выполнение индивидуального задания (по выбору)	4	10
6	Проблемы профессионального самоопределения молодежи.	Выполнение индивидуального задания (по выбору)	4	10
7	Управление учебными заведениями системы профессионального образования	Выполнение индивидуального задания (по выбору)	4	10
Итого за курс:			30	87
Экзамен		Подготовка к экзамену	36	9

#### **4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

*Информационные технологии:* использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы профессионального образования» предполагает устный экзамен (1 семестр/3 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).



## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Зинченко, В.О. Современные проблемы профессионального образования : учебно-метод. пособие для магистр. очной и заочной форм обучения по направл. подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». – изд. 2-е доп. и перераб. / В.О. Зинченко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: «Книта», 2017. – 223 с.

2. Попова, И. В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании [Текст] : учеб. пособие / И.В. Попова .- Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та , 2009 .- 192 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы педагогической инноватики. Антология [Текст]. – М. : Издательство: ИСЭПиМ, 2009 г. – 372 с.

2. Бермус, А. Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура А. Г.Бермус. – М. : Издательство: Канон+РООИ «Реабилитация», 2008. – 384 с.

3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Виртуальный педагогический институт <http://www.emissia.spb.su/>

2. Глоссарий психолого-педагогических терминов <http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/titulu/html>

3. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

5. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

6. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

7. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет-журнал «Эйдос»

8. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]