

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

**Кафедра** технологий производства и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий



Е.Е. Горбенко  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании**

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Технология и организация общественного питания

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр / 5 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и программы магистратуры Технология и организация общественного питания очной и заочной форм обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н.

**СОСТАВИТЕЛЬ (И):**

Старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Жуева Александра Геннадиевна**

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Протокол от «05» декабря 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Давыскиба О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 Савенков В.В.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» является формирование у студентов целостного представления об инновационных процессах в науке и профессиональном образовании, возможностях инновационных образовательных технологий в повышении качества профессионального образования.

**Задачи** дисциплины:

- формирование инновационного мировоззрения студентов;
- формирование навыков использования инновационных технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- развитие готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности, основанной на результатах научных исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.05.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания** основ педагогики, психологии, **умения**: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы; **навыки**: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История и методология науки о пище», «Управление качеством в индустрии питания», «Разработка пищевых продуктов», выполнения научно-исследовательской работы.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач», формирования практических навыков, способствует успешной будущей профессионально-педагогической деятельности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)		<b>Знает:</b> особенности современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения <b>Умеет:</b> осуществлять образовательный процесс по программам ВО и ДПП <b>Владеет:</b> педагогическими

		формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся
Универсальные		
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6	<p><b>Знает:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития</p> <p><b>Умеет:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	<p><b>Знает:</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь</p>

	ОПК-6.2	своей профессии с другими смежными профессиями <b>Умеет:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
	ОПК-6.3	<b>Владеет:</b> навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108	108

	(3 зач. ед)	(3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>42</b>	<b>12</b>
Лекции	8	2
Семинарские занятия	34	10
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа /курсовой проект	—	—
Другие формы и методы организации процесса	—	—
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>39</b>	<b>87</b>
Форма аттестации	Экзамен 27	Экзамен 9

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Теоретические основы инновационных процессов в науке и профессиональном образовании**

Сущность, содержание, особенности инновационных процессов в науке и профессиональном образовании. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Организационные основы инновационной деятельности в профессиональном образовании. Инновационная деятельность педагога. Основы разработки инновационно-ориентированной профессиональной подготовки специалистов. Экономико-правовые и управленческие основы инновационной деятельности в науке и профессиональном образовании.

### **Тема 2. Педагогические инновационные процессы**

Педагогические инновационные процессы. Предпосылки возникновения инновационных педагогических технологий. Методологические основы традиционного и инновационного обучения. Проблемы технологий в обучении. Производственные и социальные технологии в современном мире. Образовательные и педагогические технологии в системе понятий. Реформирование традиционной системы обучения. Современные образовательные технологии. Классификация педагогических технологий. Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности.

### **Тема 3. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем**

Основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений. Отношение педагогов к

инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения педагога в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-инноватора. Барьеры в инновационной деятельности педагога. Психология творчества в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Модели инновационной деятельности педагога.

#### **Тема 4. Инновационные образовательные системы и технологии**

Обзор современных образовательных систем. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Личностно-ориентированное образование. Развивающее обучение в практике профессионального образования. Сущность модульного обучения. Инновационные образовательные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Технологии активного и интерактивного обучения. Дидактические, ролевые и деловые игры. Технология проблемного обучения. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации субъект-субъектного взаимодействия. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стади как ситуация с образовательными целями. Информатизация и цифровизация образования. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность педагога как основа формирования инновационного мышления и условие эффективного осуществления инновационной деятельности.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр/5 триместр			
1.	Теоретические основы инновационных процессов в науке и профессиональном образовании	2	-
2.	Педагогические инновационные процессы	2	-
3.	Современные тенденции инновационного развития	2	2

	образовательных систем		
4.	Инновационные образовательные системы и технологии	2	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр/5 триместр			
1.	Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	4	2
2.	Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	4	2
3.	Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура	4	2
4.	Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	4	-
5.	Психологические барьеры при инновациях в сфере образования	4	-
6.	Инновационные процессы в образовании как объект управления	4	2
7.	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	2	-
8.	Анализ инновационной деятельности образовательного учреждения	4	-
9.	Инновационные технологии в образовании	4	2
Итого:		34	10

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр/5 триместр				
1.	Теоретические основы инновационных процессов в науке и профессиональном	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю	10	22



	образовании	текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками.		
2.	Педагогические инновационные процессы	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками.	10	21
3.	Современные тенденции инновационного развития образовательных систем	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками; написание самостоятельной контрольной работы.	10	22
4.	Инновационные образовательные системы и технологии.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками; написание самостоятельной контрольной работы.	9	22
<b>Итого:</b>			<b>39</b>	<b>87</b>
Экзамен		Подготовка к экзамену	27	9

#### 4.7. Темы курсовых работ и проектов

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития у обучающихся достаточного уровня знаний по вопросам инновационных технологий в науке необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и

реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Изложение лекционного материала производится посредством традиционных и *мультимедиа-технологий*, позволяющих визуализировать теоретический материал и повысить мотивацию студентов к получению знаний.

2. Практические занятия выполняются на лабораторном оборудовании с применением элементов методики обучения в сотрудничестве, в частности – групповых видов работ.

3. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Для активизации познавательной деятельности используются *информационно-коммуникационные технологии*: электронные варианты конспекта лекций, практических и лабораторных занятий, а также рекомендации к организации самостоятельной работы находятся в открытом доступе на сайте кафедры.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущими практические занятия, в следующих формах: работа на практических занятиях, выполнение расчетного задания, разработка презентации. Критерии оценки учитывают результаты посещения аудиторных занятий и итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами материала дисциплины при проведении итогового контроля.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» проходит в форме письменных экзаменов, включающих ответ на три теоретических вопроса.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе данной учебной дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.

2. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности / Л.С. Киселева. – М. : Проспект, 2017. – 144 с.

*а) дополнительная литература:*

1. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2013. – 320 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Новая электронная библиотека [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru).
3. Федеральный портал российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
4. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
5. Электронная библиотека учебных материалов [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (мультимедийный проектор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

