

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко
« 29 » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методология научного исследования**

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Технология и организация общественного
питания

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр / 1 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и программы магистратуры Технология и организация общественного питания очной и заочной форм обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ (И):

Старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Жусва Александра Геннадиевна**; доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент **Киреева Елена Ивановна**

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «05» декабря 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в процессе написания магистерской диссертации, подразумевающая формирование профессиональных компетентностей в области научно-исследовательской деятельности и готовности к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины: *сформировать представление:*

- о понятии методологии; об уровнях методологии;
- об источниках проблематики научных исследований в области математического образования;
- о методологических характеристиках педагогического исследования;
- о логике, этапах и методах педагогического исследования;
- об особенностях планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

сформировать готовность:

- разрабатывать и представлять методологию научно-исследовательской работы в образовательном учреждении;
- работать с понятийным аппаратом при проведении исследования;
- работать с научной литературой;
- моделировать педагогические явления;
- обрабатывать результаты исследования, интерпретировать результаты;
- организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** методов анализа и исследований педагогических проблем образования: обучения, воспитания, социализации; **умения** самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами профессиональной педагогики, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения профессиональных задач; **навыки** организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История и методология науки о пище», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании», «Современные проблемы профессионального образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере: «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Инновационные технологии в индустрии питания», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; Умеет: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; критического мышления, в том числе в цифровой среде; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
Общепрофессиональные		
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным	Знает: принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно- методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и

	<p>образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ</p>	<p>дидактических систем;</p> <p>Умеет: моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере профессионального образования, разрабатывать проектные работы в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования на основании полученных результатов использовать в научно-исследовательской деятельности различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках;</p> <p>Владеет научно-методического сопровождения их реализации, регламентированного трудовыми функциями опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований умением выполнять научно-исследовательские и проектные работы в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования навыками осуществления коммуникации в профессионально-педагогической сфере;</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и</p>	<p>Знает: методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности основные механизмы, приемы и методы выполнения научно-исследовательских, проектных работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора и анализа научной информации для решения поставленных исследовательских задач в сфере профессионального образования, дополнительного образования;</p> <p>Умеет: применять необходимые методы исследования, исходя из задач конкретной</p>

	<p>систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации</p>	<p>научно-исследовательской работы; организовывать работу педагогического коллектива в рамках выполнения научно-исследовательских работ в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования на основании полученных результатов; Владеет навыками выполнения работы как самостоятельно, так и в составе исследовательской группы; навыками организации научной работы в педагогическом коллективе.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (КСР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	Экзамен 27	Экзамен 9

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен. Роль науки в современном обществе. Характеристика организационных типов культуры. Методология. Методология – учение об организации деятельности. Науковедческие основания методологии. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Критерии оценки качества и результативности научных исследований. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания.

Тема 2. Методические основы научного исследования. Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые. Методы научного исследования как инструменты теоретического и эмпирического поиска. Исследовательские методы и методики. Применение статистических методов и средств в исследовании. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта.

Тема 3. Информационное обеспечение научных исследований. Первичная и вторичная информация. Источники информации. Технология работы с источниками научной информации. Правила оформления библиографического описания источников научной информации.

Тема 4. Апробация научного исследования. Изложение и аргументация выводов научной работы. Проблемы качества научных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества.

Тема 5. Методика оформления результатов научного исследования. Результаты научного исследования, их обобщение с целью превращения в источник информации. Реферат, статья, научный отчет, диссертация, монография. Порядок подготовки научной публикации.

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Магистерская диссертация как отражение научного потенциала магистранта, его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использования современных методов и подходов решения проблем в области специализации, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений. Этапы выполнения магистерской диссертации. Подготовка и защита магистерской диссертации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр/1 триместр			
1	Научное познание как социокультурный феномен.	2	-
2	Методические основы научного исследования	2	2
3	Информационное обеспечение научных исследований	2	-
4	Апробация научного исследования. Эффективность научных исследований	2	-
5	Методика оформления результатов исследования	2	-
6	Магистерская диссертация как научное исследование	2	2
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Заочная форма
1.	Семинар 1 Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности	2	-
2.	Семинар 2 Научное исследование: сущность, этапы проведения	2	-
3.	Семинар 3 Методы теоретического и эмпирического исследования	2	-
4.	Практическая работа 4 Выбор и обоснование актуальности темы магистерского исследования	2	2
5.	Семинар 5 Требования к методологическому аппарату магистерской диссертации	2	-
6.	Практическая работа 6 Построение методологического аппарата магистерской диссертации	2	2
7.	Практическая работа 7 Поиск, накопление и обработка научно – технической информации	4	2
8.	Практическая работа 8 Электронные ресурсы для поиска, накопления и обработки научно-технической информации	2	-
9.	Практическая работа 9 Рецензия как научный текст	2	-
10.	Практическая работа 10 Анализ корректности построения методологического аппарата магистерской диссертации	2	-
11.	Практическая работа 11 Искусство презентации научных исследований	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр/1 триместр				
1	Научное познание как социокультурный феномен.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе. Составление глоссария. Выполнение контрольной работы	7,5	12
2	Методические основы научного исследования.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками; подготовка к практическим занятиям;	7,5	15

		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе. Составление glossария. Выполнение контрольной работы		
3	Информационное обеспечение научных исследований.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе. Составление библиографии по теме магистерской работы. Выполнение контрольной работы	7,5	15
4	Апробация научного исследования. Оформление результатов научного исследования.	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе. Составление glossария. Выполнение контрольной работы	7,5	15
5	Методика оформления результатов научного исследования	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе. Составление glossария. Выполнение контрольной работы	7,5	15
6	Магистерская диссертация как вид научного исследования	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе. Составление glossария Выполнение контрольной работы	7,5	15
Итого:			45	87
Экзамен		Подготовка к экзамену	27	9

4.7 Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, работа с литературными источниками.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности используется в процессе организации практического обучения и самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология научного исследования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование; выполнение контрольных работ; выполнение практических работ; защита практических работ (устный опрос), проверка составленного глоссария.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины «Методология научного исследования» проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева. – Оренбург: ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1791-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html> (дата обращения: 26.08.2020).

2. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е.Д. Кравцова. – Красноярск : СФУ, 2014. –168 с.

б) Дополнительная литература

1. Мостепаненко М.В. Методология научного познания / М. В. Мостепаненко (отв. ред) и др. – Л. : Ленинград. унта, 1976. – 158 с.

2. Сердюкова Е.Я. Методология научных исследований : метод. рек. к самостоятельной работе для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное образование (по отраслям)» (профиль подготовки «Пищевые технологии») / Е. Я. Сердюкова ; Гос. завед. «Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во ГОУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2016. – 26 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), методические указания к выполнению практических работ. Научная библиотека, научно-педагогическая литература.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]