

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Е.Е. Горбенко  
«    »    2023 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по научно-исследовательской практике  
«Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры - Технологическое образование  
Квалификация выпускника - магистр  
Форма обучения (очная, заочная)  
Курс – 1,2 (1,2,3,4 семестр/2,3,6,7 триместр)


Разработчики:

доцент кафедры

технологий производства

и профессионального образования

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 **Финогеева Татьяна Евгеньевна**

заведующий кафедрой технологий

производства и профессионального образования

 Киреева Е.И.

Протокол

от «05» декабря 2023 г. №6

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы научно-исследовательской практики «Научно-исследовательская

работа» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

### 1.2.Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
<b>УК-1.</b>	<p><i>УК-1. Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;</p> <p><i>УК-2. Уметь:</i> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p><i>УК-3. Владеть:</i> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
<b>УК-2.</b>	<p><i>УК-1. Знать:</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p><i>УК-2. Уметь:</i> выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p><i>УК-3. Владеть:</i> навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления</p>

	<p>процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>
<b>УК-3.</b>	<p><i>УК-3.1. Знать:</i> принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;</p> <p><i>УК-3.2. Уметь:</i> определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p><i>УК-3.3. Владеть:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
<b>УК-4.</b>	<p><i>УК-4.1. Знать:</i> основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>УК-4.2. Уметь:</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p><i>УК-4.3. Владеть:</i> навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
<b>УК-5.</b>	<p><i>УК-5.1. Знать:</i> психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия технологий;</p>

	<p><i>УК-5.2. Уметь:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><i>УК-5.3. Владеть:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<b>УК-6.</b>	<p><i>УК-6.1. Знать:</i> взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p><i>УК-6.2. Уметь:</i> осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p><i>УК-6.3. Владеть:</i> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-1.</b>	<p><i>ОПК-1.1. Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><i>ОПК-1.2. Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><i>ОПК-1.3. Владеть:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<b>ОПК-2.</b>	<i>ОПК-2.1. Знать:</i> содержание основных нормативных документов,

	<p>необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><i>ОПК-2.2. Уметь:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p><i>ОПК-2.3. Владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<b>ОПК-3.</b>	<p><i>ОПК-3.1. Знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><i>ОПК-3.2. Уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><i>ОПК-3.3. Владеть:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<b>ОПК-4.</b>	<p><i>ОПК-4.1. Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><i>ОПК-4.2. Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><i>ОПК-4.3. Владеть:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<b>ОПК-5.</b>	<p><i>ОПК-5.1. Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><i>ОПК-5.2. Уметь:</i> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>

	<p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p><i>ОПК-5.3. Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<b>ОПК-6.</b>	<p><i>ОПК-6.1. Знать:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ОПК-6.2. Уметь:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>ОПК-6.3. Владеть:</i> действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<b>ОПК-7.</b>	<p><i>ОПК-7.1. Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><i>ОПК-7.2. Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p><i>ОПК-7.3. Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<b>ОПК-8.</b>	<p><i>ОПК-8.1. Знать:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><i>ОПК-8.2. Уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><i>ОПК-8.3. Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1.</b>	<p><i>ПК-1.1. Знать:</i> технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p>

	<p><i>ПК-1.2. Уметь:</i> осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта</p> <p><i>ПК-1.3. Владеть:</i> навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта</p>
<b>ПК-2.</b>	<p><i>ПК-2.1. Знать:</i> технологии управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования</p> <p><i>ПК-2.2. Уметь:</i> осуществлять управление качеством образовательных услуг в сфере технологического образования</p> <p><i>ПК-2.3. Владеть:</i> навыками управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования</p>
<b>ПК-3.</b>	<p><i>ПК-3.1. Знать:</i> методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p> <p><i>ПК-3.2. Уметь:</i> осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p> <p><i>ПК-3.3. Владеть:</i> навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p>
<b>ПК-4</b>	<p><i>ПК-4.1. Знать:</i> технологию проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p> <p><i>ПК-4.2. Уметь:</i> осуществлять проектирование открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p> <p><i>ПК-4.3. Владеть:</i> навыками проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с образовательным учреждением – базой практики и с системой учебно-воспитательной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Постановка проблемы, обоснование выбора и актуальности разрабатываемой в магистерской диссертации темы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2., ОПК-3., ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики

Выявление и обзор источников информации по исследуемой проблеме	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2., ОПК-3., ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Формирование развернутого плана магистерской диссертации, подготовка отдельных материалов, связанных с разработкой автором новых положений и идей	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2., ОПК-3., ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2., ОПК-3., ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Проверка отчета
Защита отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Устный опрос
Итоговая аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2., ОПК-3., ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов отчета (0-60 баллов) и защиты отчета (0-40 баллов) путем ответа на теоретические вопросы

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
<b>УК-1.</b>	УК 1.1. Знать: подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки УК 1.2. Уметь: применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения



	представленной информации УК 1.3. Владеть: способностью установить связи между составляющими проблемной ситуации
<b>УК-2.</b>	УК-2.1. Знать: алгоритм выполнения проекта УК-2.2. Уметь: выполнять проект с учетом инновационных технологий принятия решений и методик УК-2.3. Владеть: навыками проектирования и реализации проекта
<b>УК-3.</b>	УК-3.1 Знать: особенности подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели УК-3.2. Уметь: применять технологию управления командой УК-3.3. Владеть: методикой организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
<b>УК-4.</b>	УК-4.1. Знать: технологии осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-4.2. Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-4.3. Владеть: методикой осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<b>УК-5.</b>	УК-5.1. Знать: основы взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия технологий УК-5.2. Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеть: приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>УК-6</b>	УК-6.1: Знать: методы анализа и оценки уровня своих компетенций при решении исследовательских и проектных задач УК-6.2: Уметь: планировать по результатам анализа и оценки уровня своих компетенций приобретение новых компетенций, требуемых для решения текущих исследовательских и проектных задач УК-6.3: Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования
<b>Общепрофессиональные</b>	
<b>ОПК-1.</b>	ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Уметь: применять основные нормативно-правовые

	<p>акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<b>ОПК-2.</b>	<p>ОПК-2.1. Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<b>ОПК-3.</b>	<p>ОПК-3.1. Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в основном общем образовании</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ОПК-4.</b>	<p>ОПК-4.1. Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<b>ОПК-5.</b>	<p>ОПК-5.1. Знать: специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<b>ОПК-6.</b>	<p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

	<p>потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<b>ОПК-7.</b>	<p>ОПК-7.1. Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.2. Владеть: способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<b>ОПК-8.</b>	<p>ОПК-8.1. Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-1.</b>	<p>ПК-1.1. Знать: технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p>ПК-1.2. Уметь: осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта</p>
<b>ПК-2.</b>	<p>ПК-2.1. Знать: технологии управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования</p> <p>ПК-2.2. Уметь: осуществлять управление качеством образовательных услуг в сфере технологического образования</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования</p>
<b>ПК-3.</b>	<p>ПК-3.1. Знать: методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p> <p>ПК-3.2. Уметь: осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p> <p>ПК-3.3. Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p>

<b>ПК-4.</b>	ПК-4.1. Знать: технологию проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования ПК-4.2. Уметь: осуществлять проектирование открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования ПК-4.3. Владеть: навыками проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования
--------------	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	10	-	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	40	-	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки	

		работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Практические задания (типовые)**

##### **Практические задания (типовые)**

2.1. Разработка индивидуального календарного и ежедневного планов практики.

2.2. Характеристика профессиональной образовательной организации-базы практики

2.3. Изучение индивидуального результативного опыта педагогической деятельности по теме магистерской работы.

2.3. Подготовка лекционного занятия.

2.4. Подготовка практического занятия.

2.5. Подготовка лабораторного занятия.

2.6. Изучение и анализ учебно-планирующей документации для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование: образовательно-квалификационной характеристики; учебного плана; рабочей учебной программы по дисциплинам профильной подготовки; плана воспитательной работы студентов.

2.7. Изучение и анализ организации мероприятий по обеспечению охраны труда и правил техники безопасности.

### **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Опишите основные цели прохождения практик студентами, осваивающими основные образовательные программы высшего образования.

2. Опишите виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.

3. Опишите содержание и структуру научного исследования.

4. Назовите основные правила оформления научного исследования.

5. Назовите основные правила оформления иллюстративного материала в исследовании.

6. Назовите основные правила оформления списка использованной литературы в исследовании.

7. Назовите методы научного исследования.
8. Опишите этапы организации процесса проведения исследования.
9. Назовите основные понятия научно-исследовательской работы.
10. Понятие уровней методологии исследования.
11. Характеристика общих принципов исследования.
12. Характеристика общих методов познания.
13. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
14. Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы.
15. Каковы правила оформления Аннотации к научным публикациям.
16. Какова структура научного доклада на конференции, семинаре.
17. Понятие и виды признаки научного исследования.
18. Признаки научного исследования.
19. Научно-техническая информация.
20. Сущность методологии и метода исследования.
21. Понятие уровней методологии исследования.
22. Характеристика общих принципов исследования.
23. Характеристика общих методов познания.
24. Частнонаучные методы познания.
25. Методы индукции и дедукции.
26. Диалектический материализм.
27. Методы анализа и синтеза.
28. Компаративистика (метод сравнительного правоведения).
29. Социологический и статистический метод в юриспруденции.
30. Формально-юридический метод в юриспруденции.
31. Актуальность и новизна научного исследования.
32. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
33. Как вы понимаете «деятельность» и «учебную деятельность».
34. Основные характеристики учебной деятельности, отличающие её от других форм учения.
35. Перечислите уровни деятельности.
36. Этапы учебно-исследовательской деятельности.
37. Перечислите уровни развития мотивации, которые проявляют студенты в учебно-исследовательской деятельности.
38. С реализацией каких качеств связано осуществление учебно-исследовательской деятельности личности?
39. Дайте определение учебно-исследовательской деятельности.
40. Как вы понимаете понятие «научное исследование»?
41. Какие основные подходы к классификации научных исследований вы знаете?

42. Как вы понимаете «системный подход» в научных исследованиях?
43. Что вы знаете о библиографическом и науковедческом подходах в научных исследованиях?
44. Как вы понимаете «целостный подход» в научном исследовании?
45. Как вы понимаете деятельностный подход.
46. Что вы знаете о тезисах.
47. Положение, отражающее смысл значительной части текста.
48. Что содержит конспект?
49. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста?
50. Что такое актуальность исследования?
51. Назовите факторы, обуславливающие актуальность.
52. Схема научного исследования.
53. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
54. Элементы задач исследования.
55. Как называется критический отзыв на научную работу?
56. Что содержит реферат?
57. Что такое научное исследование?
58. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности.
59. Что такое цитата.
60. Обоснованное представление об общих результатах исследования.
61. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать.
62. Какова схема научного исследования?
63. Дайте определение понятию «цель исследования».
64. Дайте определение понятию «задачи исследования».
65. Какая должна быть структура исследовательской работы?
66. Назовите этапы исследования.
67. Что содержит титульный лист исследовательской работы?
68. Что указывается в оглавлении исследовательской работы?
69. Что дается во введении исследовательской работы?
70. Что содержит основная часть исследовательской работы?
71. Каким должно быть заключение исследовательской работы?
72. Каким должен быть список использованной литературы?
73. Какие задачи решает курсовая работа?
74. На какой вопрос отвечает объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе?
75. Что включает в себя основная часть курсовой работы?



76. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы.
77. Основные требования к выпускной квалификационной работе.
78. Ссылки в научных исследованиях.
79. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.
80. Что включает в себя методологическая основа исследования?
81. Как осуществляется библиографический поиск литературных источников?
82. Какую литературу необходимо изучить?
83. Как осуществляется отбор научных фактов?
84. Что содержит курсовая работа?
85. Что содержит дипломная работа?
86. Что такое аннотация?
87. Как составляют план информационного текста?
88. Что содержат тезисы?
89. Экспериментальный метод исследования.
90. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности.
91. Какова структура исследовательской работы?
92. Как оформляют титульный лист курсовой работы?
93. Для чего нужно оглавление?
94. Каковы требования к введению курсовой работы?
95. Что дается в основной части исследовательской работы?
96. Что дается в заключении исследовательской работы?
97. Какие работы включают в библиографический список?
98. Какие бывают приложения?
99. С чего начинается научное исследование?
100. Обоснованное представление об общих результатах исследования.