

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.

« » 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Планирование профессиональной карьеры

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры Технологическое образование
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная, заочная
Курс 2 курс (3 семестр / 5 триместр)

Разработчик
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Финогеева Т.Е.

Заведующий кафедрой технологий производства и
профессионального образования

Киреева Е.И.

Протокол

от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Планирование профессиональной карьеры» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения

	<p>оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
УК-6	<p>ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и</p>

	тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общее представление о карьере. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры	УК-1, УК-6	Подготовка мультимедийных презентаций. Выполнение практических заданий.
Тема 2. Технологии трудоустройства.	УК-1, УК-6	Выполнение практических заданий. Контрольная работа.
Текущая аттестация	УК-1, УК-6	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	УК-1, УК-6	Зачет.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает: основы социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации. Умеет: подбирать с учетом ситуации методы управления карьерой, служебно-профессиональным продвижением. Владеет: навыками проектированием дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
УК-6	Знает: основы управления карьерой и служебно-профессионального продвижения персонала; методы управления карьерой, служебно-профессиональным продвижением и работы с кадровым резервом.

	<p>Умеет: применять в планировании и управлении профессиональной карьерой знания основ социализации, профориентации и профессионализации персонала.</p> <p>Владеет: навыками применения в планировании и управлении профессиональной карьерой знания основ социализации, профориентации и профессионализации персонала.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Составить библиографический список по темам занятий.
2. Подготовка докладов к практическим занятиям.
3. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
4. Написание рефератов; оставление проектов исследования.
5. Творческие отчеты, статьи, презентации.
6. Самостоятельная работа над изучением нормативных документов.
7. Взаимосвязь различных концепций планирования карьеры в педагогике и психологии управления.
8. Раскрыть сущность понятия «управление» в междисциплинарном научном знании.
9. Раскрыть сущность понятия видов карьерного роста.
10. Составить отчет исследования личностного роста педагога в образовательной среде.
11. Роль и место системы планирования кадров в образовании.
12. Составить сравнительный анализ структуры проявления каждого компонента карьерного роста в образовательной среде.
13. Подобрать методики исследования особенности кадрового потенциала в условиях образовательной среды.
14. Написать эссе на тему: «Управление в образовании в условиях кризиса: проблемы, пути решения, перспективы развития».
15. Написать эссе на тему: «Управление в образовании в условиях нового ФГОС проблемы, пути решения, перспективы развития».
16. Раскрыть проблему «Карьерные риски».
17. Анализ структуры управления образовательной среды и подходы к ее проектированию.
18. Анализ самостоятельного исследования оценка уровня квалификации учителя.
19. Раскрыть факторы, обеспечивающие карьерный рост.

Тематика докладов

1. Карьера и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, профессионального роста.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
4. Способы профессиональной саморегуляции участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в

современных условиях.

6. Анализ опыта организации управления в образовании в ЛНР.
7. Формирование карьеры и управление карьерой.
8. Опасности, связанные с профессиональным продвижением.
9. Условия, методы создания оптимального карьерного роста.
10. Информационная безопасность в управлении образовательного учреждения и обеспечение карьерного роста.
11. Обеспечение комплексного повышения профессиональной подготовки в образовательном учреждении.
12. Психологические особенности личности педагогических работников в образовательном пространстве.
13. Переподготовка и профессиональная коррекция, и ее направления в организациях предоставляющих образовательные услуги.
14. Организационные моменты управления карьерными процессами.
15. Влияние карьерного роста на личность.
16. Технология обучения планированию карьеры.
17. Основные методически–организационные условия осуществления аттестации педагогических кадров.
18. Техники и механизмы оценки потенциала личности руководителя.
19. Модели аттестации кадров в образовательной среде в практике современного образования.
20. Анализ собственных стереотипов и трудностей в планировании карьеры.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Понятие «деловая карьера», «карьера», «профессиональная карьера»?
2. Деловая карьера как социально–экономическая категория.
3. Основные научные подходы к определению понятия «планирование карьеры».
4. Каковы основные виды карьеры? К какому виду относится ваша карьера?
5. Какой тип карьеры вы считаете для себя идеальным? К какому типу относится ваша карьера?
6. Назовите основные виды карьерного процесса.
7. Перечислите основные этапы карьеры. На каком этапе карьеры вы находитесь?
8. Сферы и этапы профессионализации.
9. Каким образом должностная карьера связана с профессиональной?
10. Что такое управление карьерой? Кто является субъектом управления карьерой?
11. Что такое «модель партнерства» и как она реализуется в отношении управления карьерой?
12. Проанализируйте систему управления карьерой в вашей организации.

13. Риски и угрозы, при планировании карьерного роста персонала.
14. Управление карьерой с позиций системного подхода.
15. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры.
16. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
17. Технологии эффективной само презентации (портфолио карьерного продвижения).
18. Технологии определения оптимального карьерного пути (карьерограммы, карты карьеры).
19. Технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры.
20. Государство, общество как субъекты управления карьерными процессами.
21. Организация как субъект управления карьерными процессами.
22. Индивид как субъект управления карьерой.
23. Функции педагогического управления.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Анализ научной проблемы исследования «Аттестации профессионала».
2. Анализ научной проблемы исследования «Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций».
3. Анализ научной проблемы исследования «Отбор и оценка персонала педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
4. Анализ научной проблемы исследования «Планирование профессиональной карьеры».
5. Анализ научной проблемы исследования «Планирование профессиональной карьеры педагога».
6. Анализ опыта организации процесса аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
7. Анализ опыта организации управления в образовании в ЛНР.
8. Анализ собственных стереотипов и трудностей в планировании карьеры.
9. Влияние аттестации на карьерный рост педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
10. Влияние карьерного роста на личность.
11. Государство, общество как субъекты управления карьерными процессами.
12. Деловая карьера как социально–экономическая категория.
13. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
14. Индивид как субъект управления карьерой.
15. Информационная безопасность в управлении образовательного учреждения и обеспечение карьерного роста.

16. Концепции научных подходов к исследованию проблем повышения личностного и профессионального роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

17. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.

18. Модели аттестации кадров в образовательной среде в практике современного образования.

19. Основные виды карьерного процесса.

20. Обеспечение комплексного повышения профессиональной подготовки в образовательном учреждении.

21. Опасности, связанные с профессиональным продвижением.

22. Организационные моменты управления карьерными процессами.

23. Организация как субъект управления карьерными процессами.

24. Основные методически–организационные условия осуществления аттестации педагогических кадров.

25. Основные научные подходы к определению понятия «планирование карьеры».

26. Особенности обеспечения процесса аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

27. Педагогическое предвидение как условие формирования карьеры педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

28. Переподготовка и профессиональная коррекция, и ее направления в организациях предоставляющих образовательные услуги.

29. Основные этапы карьеры.

30. Понятие «деловая карьера», «карьера», «профессиональная карьера».

31. Приёмы психологического консультирования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

32. Причины нарушения потребности в личностном развитии педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

33. Прогнозирование рисков планирования карьерного роста педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях.

34. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.

35. Психологические особенности личности педагогических работников в образовательном пространстве.

36. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры.

37. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в современных условиях.

38. Работа плана в направлении повышения карьерного роста в современных условиях.

39. Риски и угрозы, при планировании карьерного роста персонала.
40. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, профессионального роста.
41. Содержание метода оптимизации процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
42. Создать план проекта организации процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
43. Социально–психологическая компетентность участников процесса аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
44. Способы и техники психолого-педагогического просвещения педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в современных условиях.
45. Способы профессиональной саморегуляции участников образовательного процесса.
46. Сферы и этапы профессионализации.
47. Техники и механизмы оценки потенциала личности руководителя.
48. Технологии определения оптимального карьерного пути (карьерограммы, карты карьеры).
49. Технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры.
50. Технологии эффективной само презентации (портфолио карьерного продвижения).
51. Технология обучения планированию карьеры.
52. Управление карьерой с позиций системного подхода.
53. Условия психологического развития в организаций педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.
54. Условия снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
55. Условия, методы создания оптимального карьерного роста.
56. Формирование карьеры и управление карьерой.
57. Функции педагогического управления.
58. Характеристика процессуальной организации принятия управленческих решений по аттестации в современных условиях педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
59. Рынок труда: понятие, функции, элементы.
60. Характеристика и динамика Российского рынка труда.
61. Конкурентоспособность молодых рабочих на рынке труда.
62. Безработица: понятие, виды.
63. Социальные последствия безработицы.
64. Экономические последствия безработицы.

65. Государственное регулирование занятости населения.
66. Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы.
67. Классификация профессий: типы, классы, отделы, группы.
68. Качества, необходимые для трудоустройства: личностные, профессиональные.
69. Источники информации о вакансиях.
70. Методы поиска вакансий.
71. Телефонные переговоры с потенциальным работодателем: подготовка, правила ведения.
72. Собеседование с работодателем: подготовка, этикет, правила ведения.
73. Современные подходы к написанию резюме: виды, структура, требования.
74. Особенности поиска работы в сети интернет.
75. Модели поведения кандидатов на интервью при приеме на работу.
76. Технология самопрезентации.
77. Методы подбора персонала.
78. Правовые аспекты трудоустройства молодых специалистов: рабочее время и время отдыха, запрещенные виды работ.
79. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, действие, расторжение.