

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология научного исследования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры Технологическое образование

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр / 1 триместр)

Разработчики
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Киреева Е.И.

старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Лисицына В.О.

Заведующий кафедрой технологий производства и
профессионального образования

Киреева Е.И.

Протокол

от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений магистрантов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы
Тема 2. Методические основы научного исследования.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы
Тема 3. Информационное обеспечение научных исследований.	УК-1	Устный опрос, выполнение практических работ, составление библиографического списка по теме исследования, подготовка аннотации к научной статье
Тема 4. Апробация научного исследования. Оформление результатов	УК-1	Устный опрос, написание научных статей и тезисов доклада, участие в научных конференциях

научного исследования		
Тема 5. Методика оформления результатов научного исследования	УК-1	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы
Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования	УК-1	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы
Промежуточная аттестация	УК-1	Устный экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>УК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>УК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Виды учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на семинарских и практических занятиях	20	20
Самостоятельная работа	15	20
Контрольная работа	20	15

Экзамен	45	45
Всего за семестр	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено	Не зачтено

		частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Методология научного исследования».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра технологий производства и профессионального образования
Экзамен (письменный) по дисциплине «Методология научного исследования»
44.04.01 «Педагогическое образование (Технологическое образование)»
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Охарактеризуйте основные функции науки.
2. Перечислите и опишите количественные методы научного исследования: общая характеристика.
3. Охарактеризуйте основные формы представления результатов научного исследования.

Принят на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования протокол № ____ от _____.20__ г.

Старший преподаватель кафедры ТП и ПО
Заведующий кафедрой ТП и ПО

А.Г. Жуева
Е.И. Киреева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. В чем состоит ценность отрицательных научных результатов?
2. Какие требования предъявляются к специализированным научным статьям?
3. На какие ключевые вопросы не обходимо кметь ответ перед началом работы над научной статей?
4. Какую информацию не обходимо помещать во введении к научной статье?
5. Какому требованию должна удовлетворять информация, которую помещают в раздел «Методы исследований» научной статьи?
6. Каковы особенности изложения информации в разделах «Результаты» и «Обсуждение результатов» научной статьи?
7. Особенности написания заключения и выводов научной статьи.
8. Какие источники следует вносить в «Библиографический список»?
9. Каковы особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию?
10. Как можно получить первичную научную информацию?

Темы для выполнения контрольной работы

№ варианта	Начальная буква фамилии студента	Тема и рекомендуемый план контрольной работы
1	А-Б	1. Наука как социальный институт. 2. Наблюдение как метод научного исследования. Виды педагогического наблюдения.
2	В-Г	1. Структура научного исследования. Характеристика основных этапов научного исследования. 2. Применение метода моделирования в научных исследованиях.
3	Д-Е	1. Методы научного исследования: понятие, классификации. 2. Оформление результатов научно-исследовательской работы: представление текстового материала.
4	Ж-З	1. Государственная система научно-технической информации РФ, ее функции и структура.

		2. Характеристика педагогического эксперимента.
5	И-К	1. Характеристика общенаучных методов исследования. Логический и исторический методы. Математические методы. 2. Отрасли научного знания.
6	Л	1. Репрезентативность в научных исследованиях. Объем, виды и методы выборки в научных исследованиях. 2. Оформление библиографического аппарата научного исследования: использование цитат и оформление заимствований, оформление ссылок и библиографического списка.
7	М	1. Коллективное и индивидуальное в научной деятельности. Научный коллектив. 2. Организация работы над научным исследованием. Этапы научного исследования.
8	Н-О	1. Композиция научного исследования. Формулирование выводов научного исследования. 2. Применение экспериментальных методов в научных исследованиях.
9	П	1. Язык и стиль научного текста Речевые клише в научном тексте. 2. Метод наблюдения в научных исследованиях: организация, преимущества, недостатки, методика проведения.
10	Р	1. Уровни научных исследований. Фундаментальные и прикладные научные исследования. 2. Характеристика творческой личности
11	С-Т	1. Проблема нравственной ответственности ученого. 2. Метод экспертных оценок в научных исследованиях. Методики проведения опроса экспертов.
12	У-Ф	1. Методика работы с источниками информации. Конспектирование, цитирование, аннотирование, тезирование как приемы работы с научными источниками. 2. Научная этика
13	Х-Ц	1. Понятие и сущность научного творчества. 2. Оформление результатов научно-исследовательской работы: представление табличного, иллюстративного материала.
14	Ч-Щ	1. Понятие научной проблемы. Виды научных проблем и пути их решения. 2. Метод анкетирования в научных исследованиях:

		возможности, преимущества, недостатки. Композиция анкеты. Виды вопросов.
15	Э-Я	1. Основные тенденции развития законодательства РФ в сфере науки и научной деятельности. 2. Теоретические методы исследования.

Практические задания:

1. Письменно в тетради для практических работ осветить вопросы для обсуждения в схематичной или табличной форме:

- наука как форма общественного сознания. Структурные элементы науки.
- научное исследование. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования.
- понятие о научно-педагогическом исследовании.
- виды научных исследований.
- функции научных исследований.
- логика и основные этапы проведения научного исследования.

2. Представить этапы научного исследования в виде логической схемы.

3. По результатам обсуждения вопросов семинарского занятия построить интеллект-карту методов теоретического и эмпирического исследования.

4. 1) В соответствии с выбранной темой магистерского исследования обосновать актуальность темы и представить степень ее разработанности.

2) Обоснование актуальности темы и степень разработанности проблематики магистерской диссертации (вместе с темой и оглавлением) в конце практического занятия выслать преподавателю на электронный адрес.

В процессе выполнения практической работы особое внимание следует обратить на:

- соответствие обоснования актуальности и темы магистерской диссертации;
- связь с социально-экономической актуальностью;
- полноту обоснования актуальности темы магистерской диссертации;
- подтверждение утверждений ссылками на источники;
- наличие «необязательных» высказываний, которые не помогают раскрыть актуальность темы диссертации или имеют ту степень общности, что становятся «пустыми» для обоснования актуальности;
- соответствие представленной степени разработанности проблематики, темы магистерской диссертации и обоснования ее актуальности;
- полноту представленной степени разработанности проблематики магистерской диссертации;
- представление степени разработанности проблематики диссертации зарубежными исследователями.

5. 1) В соответствии с выбранной темой магистерского исследования сформулировать методологический аппарат: объект, предмет, цели, задачи, гипотезу и применяемые научные методы исследования.

2) Разработанный методологический аппарат магистерской диссертации (вместе с темой и оглавлением) в конце практического занятия выслать преподавателю на электронный адрес.

Особое внимание следует обратить на:

- соответствие объекта и предмета магистерской диссертации ее теме;
- соответствие задач главной цели научного исследования;
- правильность классификации применяемых методов исследования.

6. Провести поиск НТИ по выбранной теме в периодических изданиях.

Результаты поиска НТИ из выбранных и просмотренных периодических изданий оформить в виде таблицы 3, указав тему, принятую к исследованию.

Например, тема «Формирование производственно-технологической компетенции будущего педагога».

Таблица 3 – Сведения по учету поиска НТИ

Год	Просмотренные периодические издания и номера
Вестник ЛГПУ. Серия 1. Педагогические науки. Образование (4 номера/год)	
2020	1, 2 ...
2021	1, 2, 3 ...
Образование Луганщины (6 номеров/год)	
2022	1, 2 ...
2023	1, 2, 3 ...

7. Дать библиографическое описание найденных источников НТИ с кратким содержанием этого источника, аннотацией или выводами из статьи.

8.1) Ознакомиться с содержанием материалов для самостоятельного изучения по теме «Электронные базы данных научной информации».

2) Используя русскоязычные и англоязычные базы данных научной информации, найти 5 публикаций по теме магистерского исследования.

3) В текстовом файле создать и заполнить таблицу, отражающую результаты поиска:

№ п/п	Адрес интернет-ресурса научной информации	Автор публикации	Ссылка на публикацию	Аннотация публикации	Какие ключевые термины/научные подходы по теме магистерского исследования были найдены
1.					
2.					

.....					
-------	--	--	--	--	--

9. Составить рецензию на статью из сборника научной конференции кафедры технологий производства и профессионального образования «Актуальные проблемы подготовки кадров». Рецензию предоставить для проверки преподавателю.

10. Провести анализ корректности построения методологического аппарата магистерской диссертации, заполнить таблицу.

11. Подготовить доклад с мультимедийным сопровождением, отражающий актуальность избранной темы магистерской диссертации. Выступить с докладом на семинарском занятии.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Наука как способ познания мира.
 2. Основные этапы научного познания.
 3. Основные функции науки.
 4. Методы естественных и социально-гуманитарных наук.
- Взаимосвязь теории и метода.
5. Стандартная модель научной теории.
 6. Наука как социальный институт.
 7. Этические принципы науки.
 8. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
 9. Методология исследовательских программ.
 10. Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования. Основные этапы исследования.
 11. Количественные методы научного исследования: общая характеристика.
 12. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
 13. Виды эмпирических исследований.
 14. Качественные методы научного исследования.
 15. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
 16. Специфика сбора, обработка и анализа информации в научных исследованиях.
 17. Структура научного исследования (реферат, литературный обзор).
 18. Структура научного исследования (научная статья).
 19. Структура научного исследования (магистерская диссертация, автореферат).

20. Направления научных исследований в педагогике.
21. Требования, предъявляемые к магистерским работам
22. Планирование процесса научного исследования.
23. Выбор и формулирование темы научного исследования.
24. Правила работы с научно-методической литературой.
25. Общая характеристика научной работы, ее структура и содержание.
26. Признаки актуальности темы научного исследования.
27. Определение объекта и предмета исследования.
28. Формулирование цели и задач исследования.
29. Характеристика методов исследования.
30. Педагогическое наблюдение: виды, организация наблюдений.
31. Планирование научного эксперимента.
32. Подбор и назначение методов и методик исследования.
33. Этапы проведения педагогического эксперимента.
34. Требования к содержанию, составлению и форме таблиц.
35. Представление иллюстрированного материала.
36. Практическая значимость полученных результатов исследований в магистерской работе.
37. Подготовка доклада и презентации по магистерской работе.
38. Понятие научного творчества. Роль личности в науке.
39. Уровни научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования.
40. Источники научно-технической информации. Технология работы с источниками НТИ.
41. Правила оформления библиографического списка.
42. Классификация наук.
43. Историческое развитие научного познания.
44. Формы представления результатов научного исследования.
45. Научная статья как форма представления результатов научного исследования.
46. Магистерская диссертация как научное исследование. Структура магистерской диссертации.
47. Научное познание как социокультурный феномен.
48. Роль науки в современном обществе.
49. Методология - учение об организации деятельности.
50. Научоведческие основания методологии.
51. Индивидуальная и коллективная научная деятельность.
52. Критерии оценки качества и результативности научных исследований.
53. Особенности научной деятельности.

54. Принципы научного познания.
55. Методические основы научного исследования.
56. Средства научного исследования (средства познания):
материальные, информационные, математические, логические, языковые.
57. Методы научного исследования как инструменты теоретического и
эмпирического поиска.
58. Исследовательские методы и методики.
59. Методы теоретического исследования.
60. Изучение и использование передового опыта.
61. Информационное обеспечение научных исследований.
62. Первичная и вторичная информация.
63. Современные электронные источники информации.
64. Технология работы с источниками научной информации.
65. Апробация научного исследования.
66. Методика оформления результатов научного исследования.
67. Результаты научного исследования, их обобщение с целью
превращения в источник информации.
68. Реферат, статья, научный отчет, диссертация, монография.
69. Порядок подготовки научной публикации.
70. Магистерская диссертация как вид научного исследования.