

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Методика дополнительного технологического образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры Технологическое образование

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 курс (2 семестр / 6 триместр)

Разработчик  
доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Финогеева Т.Е.

Заведующий кафедрой технологий производства и  
профессионального образования

Киреева Е.И.

Протокол

от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методика дополнительного технологического образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2	<p>ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики;</p>

	<p>осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-4	<p>ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение</p>

	духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Система дополнительного образования детей и подростков.	ОПК-2, ОПК-4	Подготовка мультимедийных презентаций. Выполнение практических заданий. Контрольная работа.
Текущая аттестация	ОПК-2, ОПК-4	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ОПК-4	Зачет.

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p>Знает: цели и задачи дополнительного технологического образования детей; содержание дополнительного технологического образования детей; нормативно-правовую базу дополнительного образования детей.</p> <p>Умеет: проектировать и оценивать процесс организации дополнительного технологического образования; организовывать дополнительное технологическое образование детей в соответствии с нормативно-правовыми документами; проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>Владеет: способностью проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования.</p>

ОПК-4	<p>Знает: основные принципы и варианты организации дополнительного технологического образования; методы и формы организации дополнительного технологического образования.</p> <p>Умеет: организовывать дополнительное технологическое образование; проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс организации дополнительного технологического образования.</p> <p>Владеет: различными методами и методиками организации дополнительного технологического образования.</p>
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10
Зачетная работа	40	-	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

		материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **1.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Какие технологии являются наиболее актуальными инновациями?
2. Назовите отличительные признаки инновационных технологий обучения в ВУЗ.
3. Почему инновационные технологии существенно повлияют на качество профессиональной подготовки специалиста?
4. В чём сложность применения активных методов обучения в реальной практике?
5. Сформулируйте педагогические условия, которые способствуют успешному применению активных методов.
6. Какие прогрессивные педагогические идеи воплощает в себе модульное обучение?
7. Почему модульное обучение способствует реализации идей модернизации высшего образования?
8. Почему критическое мышление можно назвать рефлексивным?
9. От чего зависит эффективность групповой работы?
10. Назовите активные формы групповой работы и дайте их характеристику.

#### **Практические задания:**

1. Разработать глоссарий по теме «Система дополнительного образования детей».
2. Разработать глоссарий по теме «Нормативно-правовая база дополнительного образования детей».
3. Разработать глоссарий по теме «Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей».
4. Выполнить сравнительный анализ нормативно-правовой базы дополнительного образования детей Российской Федерации и США.
5. Выполнить сравнительный анализ нормативно-правовой базы дополнительного образования детей Российской Федерации и Франции.
6. Выполнить сравнительный анализ нормативно-правовой базы дополнительного образования детей Российской Федерации и Великобритании.
7. Выполнить сравнительный анализ нормативно-правовой базы дополнительного образования детей Российской Федерации и Грузии.
8. Выполнить сравнительный анализ нормативно-правовой базы дополнительного образования детей Российской Федерации и Польши.



## **1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Анализ факторов, влияющих на качество результатов технологической деятельности.
2. Взаимосвязь технологического образования и профессиональной ориентации учащихся.
3. Влияние предметной области «Технология» на формирование и воспитание личностных качеств обучающегося с учетом современных потребностей и изменений.
4. Географические и производственные факторы, влияющие на структуру и содержание технологической деятельности.
5. Значение предметной области «Технология» в системе реализации учебных дисциплин в школе.
6. Использование виртуальных систем при реализации предметной области «Технология».
7. Исторический аспект технологического образования.
8. Классификация и основные характеристики свойств объектов технологической деятельности.
9. Материальная составляющая предметной области «Технология» и влияние на нее социально-экономических факторов при ее развитии.
10. Меры безопасности на занятиях научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждениях дополнительного образования детей.
11. Методика и технология разработки образовательной программы дополнительного образования.
12. Методика подготовки и проведения учебного занятия научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждении дополнительного образования.
13. Методика разработки авторской программы научно-технической и художественно-эстетической направленности для учреждений дополнительного образования.
14. Методы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
15. Модели организации дополнительного образования детей.
16. Непрерывное технологическое образование: сущность и особенности.
17. Обеспечение целостности образовательного процесса в предметной области «Технология».

18. Организация кружковой работы научно-технической и художественно-эстетической направленности.
19. Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
20. Основные и инновационные методы и средства обучения, используемые при реализации образовательной области «Технология».
21. Основные способы работы с группой.
22. Основные черты технологического образования.
23. Особенности функций и принципов технологического образования.
24. Оценка качества обучения в предметной области «Технология» на всех уровнях подготовки.
25. Понятие и сущность технологической культуры.
26. Применение методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми «группы риска», с одаренными детьми, с учетом гендерных особенностей и особенностей латерального профиля педагогом дополнительного образования.
27. Принципы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
28. Принципы технологического образования.
29. Проблемы и перспективы развития технологического образования на современном этапе.
30. Проектирование и конструирование при реализации образовательной области «Технология».
31. Развитие технологического образования как науки и его взаимосвязь с педагогикой.
32. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.
33. Содержание и характеристика технологического мировоззрения и мышления.
34. Социально-экономический и исторический анализ развития технологического образования в России и за рубежом.
35. Способы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования (детские объединения).
36. Средства организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
37. Структура содержания технологического образования.
38. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей.

39. Сущность профессиональной компетентности будущего учителя «Технологии».
40. Требования к педагогу дополнительного образования.
41. Формы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
42. Характеристика и взаимосвязь понятий «технологическая», «информационная» и «экономическая» культуры.
43. Характеристика основных направлений в образовательной области «Технология».
44. Характеристика основных направлений в образовательной области «Технология».
45. Характеристика современного ФГОС по предмету «Технология» в школьном образовании.
46. Характеристика технологического образования в России.
47. Цели технологического образования в зависимости от изменений социокультурной и экономической ситуации в государстве.
48. Юридически-правовая ответственность при осуществлении технологической деятельности.
49. Комплексное методическое обеспечение образовательной области «Технология».
50. Информационно-коммуникационные технологии на уроках технологии. Требования, предъявляемые к ТСО.
51. Организация учебных мастерских по технологии в школе.
52. Система планирующей документации учителя технологии.
53. Проектирование педагогического процесса по технологии.
54. Технологический подход в образовании. Современные технологии обучения.
55. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения технологии
56. Метод проектов в преподавании технологии.
57. Личностно-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
58. Игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
59. Технологии проблемного и развивающего обучения: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс.
60. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения

61. Современные педагогические технологии в контексте внедрения ФОС II поколения. Критерии выбора педагогических технологий.
62. Внеурочная деятельность по технологии.
63. Сетевое взаимодействие в работе учителя технологии.
64. Цели, содержание и организационные формы методической работы в школе.
65. Предпосылки введения предметной области технология в учебный план школы.
66. Системы профессионального обучения, используемые в технологическом образовании школьников.
67. Дидактические принципы, реализуемые в процессе обучения технологии.
68. Документы, определяющие содержание образовательной области «Технология»: структура и назначение.
69. Методы обучения: классификация, требования, выбор методов обучения технологии.
70. Активные методы обучения технологии.
71. Урок как основная форма учебных, занятий по технологии. Типы и виды уроков.
72. Требованиям к современному уроку технологии. Виды анализа урока.
73. Межпредметные связи на уроках технологии. Направления работы учителя технологии по организации межпредметных связей.
74. Понятие педагогической интеграции. Уровни педагогической интеграции и их практическая реализация в рамках технологического образования.