

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования


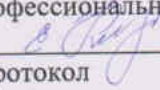
УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Е.Е. Горбенко
«___» _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по преддипломной практике
«Преддипломная практика»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры - Технологическое образование
Квалификация выпускника - магистр
Форма обучения (очная, заочная)
Курс – 2 (4 семестр/8 триместр)

Разработчики:
доцент кафедры
технологий производства
и профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
 **Финогеева Татьяна Евгеньевна**
заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального образования
 Киреева Е.И.
Протокол
от «05» декабря 2023 г. №6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2.Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1.	<p><i>УК-1. Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;</p> <p><i>УК-2. Уметь:</i> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p><i>УК-3. Владеть:</i> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
УК-2.	<p><i>УК-1. Знать:</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p><i>УК-2. Уметь:</i> выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p><i>УК-3. Владеть:</i> навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности</p>

	<p>проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>
УК-3.	<p><i>УК-3.1. Знать:</i> принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;</p> <p><i>УК-3.2. Уметь:</i> определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p><i>УК-3.3. Владеть:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
УК-4.	<p><i>УК-4.1. Знать:</i> основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>УК-4.2. Уметь:</i> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p><i>УК-4.3. Владеть:</i> навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
УК-5.	<p><i>УК-5.1. Знать:</i> психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности</p>

	<p>взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия технологий;</p> <p><i>УК-5.2. Уметь:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><i>УК-5.3. Владеть:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6.	<p><i>УК-6.1. Знать:</i> взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p><i>УК-6.2. Уметь:</i> осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p><i>УК-6.3. Владеть:</i> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1.	<p><i>ОПК-1.1. Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><i>ОПК-1.2. Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><i>ОПК-1.3. Владеть:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

	образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2.	<p><i>ОПК-2.1. Знать:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><i>ОПК-2.2. Уметь:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p><i>ОПК-2.3. Владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
ОПК-3.	<p><i>ОПК-3.1. Знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><i>ОПК-3.2. Уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><i>ОПК-3.3. Владеть:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-4.	<p><i>ОПК-4.1. Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><i>ОПК-4.2. Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><i>ОПК-4.3. Владеть:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-5.	<p><i>ОПК-5.1. Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>

	<p><i>ОПК-5.2. Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p><i>ОПК-5.3. Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
ОПК-6.	<p><i>ОПК-6.1. Знать:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>ОПК-6.2. Уметь:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>ОПК-6.3. Владеть:</i> действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ОПК-7.	<p><i>ОПК-7.1. Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><i>ОПК-7.2. Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p><i>ОПК-7.3. Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ОПК-8.	<p><i>ОПК-8.1. Знать:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><i>ОПК-8.2. Уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><i>ОПК-8.3. Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-1.	<p><i>ПК-1.1. Знать:</i> технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического</p>

	<p>образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p><i>ПК-1.2. Уметь:</i> осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта</p> <p><i>ПК-1.3. Владеть:</i> навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта</p>
ПК-2.	<p><i>ПК-2.1. Знать:</i> технологии управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования</p> <p><i>ПК-2.2. Уметь:</i> осуществлять управление качеством образовательных услуг в сфере технологического образования</p> <p><i>ПК-2.3. Владеть:</i> навыками управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования</p>
ПК-3.	<p><i>ПК-3.1. Знать:</i> методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p> <p><i>ПК-3.2. Уметь:</i> осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p> <p><i>ПК-3.3. Владеть:</i> навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p>
ПК-4	<p><i>ПК-4.1. Знать:</i> технологию проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p> <p><i>ПК-4.2. Уметь:</i> осуществлять проектирование открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p> <p><i>ПК-4.3. Владеть:</i> навыками проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с образовательным учреждением – базой практики и с системой учебно-воспитательной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Выполнение основного раздела практики	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2., ОПК-3., ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1,	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики

	ПК-2, ПК-3, ПК-4	
Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2., ОПК-3., ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Проверка отчета
Защита отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Устный опрос
Итоговая аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2., ОПК-3., ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов отчета (0-60 баллов) и защиты отчета (0-40 баллов) путем ответа на теоретические вопросы

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1.	УК 1.1. Знать: подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки УК 1.2. Уметь: применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации УК 1.3. Владеть: способностью установить связи между составляющими проблемной ситуации
УК-2.	УК-2.1. Знать: алгоритм выполнения проекта УК-2.2. Уметь: выполнять проект с учетом инновационных технологий принятия решений и методик УК-2.3. Владеть: навыками проектирования и реализации проекта
УК-3.	УК-3.1 Знать: особенности подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели УК-3.2. Уметь: применять технологию управления командой УК-3.3. Владеть: методикой организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей
УК-4.	УК-4.1. Знать: технологии осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и

	<p>эффективного взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеть: методикой осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
УК-5.	<p>УК-5.1. Знать: основы взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия технологий</p> <p>УК-5.2. Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеть: приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
УК-6	<p>УК-6.1: Знать: методы анализа и оценки уровня своих компетенций при решении исследовательских и проектных задач</p> <p>УК-6.2: Уметь: планировать по результатам анализа и оценки уровня своих компетенций приобретение новых компетенций, требуемых для решения текущих исследовательских и проектных задач</p> <p>УК-6.3: Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-1.	<p>ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ОПК-2.	<p>ОПК-2.1. Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь: осуществлять проектную деятельность по</p>

	<p>разработке ОП</p> <p>ОПК-2.3. Владеть: способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
ОПК-3.	<p>ОПК-3.1. Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в основном общем образовании</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4.	<p>ОПК-4.1. Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-5.	<p>ОПК-5.1. Знать: специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
ОПК-7.	<p>ОПК-7.1. Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.2. Владеть: способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ОПК-8.	<p>ОПК-8.1. Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>

	ОПК-8.3. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Профессиональные компетенции	
ПК-1.	<p>ПК-1.1. Знать: технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p>ПК-1.2. Уметь: осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта</p>
ПК-2.	<p>ПК-2.1. Знать: технологии управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования</p> <p>ПК-2.2. Уметь: осуществлять управление качеством образовательных услуг в сфере технологического образования</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования</p>
ПК-3.	<p>ПК-3.1. Знать: методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p> <p>ПК-3.2. Уметь: осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p> <p>ПК-3.3. Владеть: навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p>
ПК-4.	<p>ПК-4.1. Знать: технологию проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p> <p>ПК-4.2. Уметь: осуществлять проектирование открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p> <p>ПК-4.3. Владеть: навыками проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	10	-	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса	

		не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Практические задания (типовые)

Практические задания (типовые)

2.1. Разработка индивидуального календарного и ежедневного планов практики.

2.2. Характеристика профессиональной образовательной организации-базы практики

2.3. Изучение индивидуального результативного опыта педагогической деятельности по теме магистерской работы.

2.3. Подготовка лекционного занятия.

2.4. Подготовка практического занятия.

2.5. Подготовка лабораторного занятия.

2.6. Изучение и анализ учебно-планирующей документации для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование: образовательно-квалификационной характеристики; учебного плана; рабочей учебной программы по дисциплинам профильной подготовки; плана воспитательной работы студентов.

2.7. Изучение и анализ организации мероприятий по обеспечению охраны труда и правил техники безопасности.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Индивидуальный стиль общения педагога.
2. Концепция этической духовности.
3. Критерии и уровни сформированности культуры профессионально-личностного самоопределения.
4. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития как системное образование личности педагога.
5. Педагогические задачи и условия их решения.
6. Педагогическое мышление и его специфика.
7. Понятие о культуре педагогического общения, ее составляющих.
8. Понятие о самоопределении и саморазвитии личности.

9. Принципы и правила педагогического общения.
10. Принятие себя. Самораскрытие.
11. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога как непрерывный, целостный процесс.
12. Профессионально-ценностные ориентации педагога.
13. Пути предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.
14. Рефлексивный компонент культуры профессионально-личностного самоопределения педагога.
15. Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности.
16. Свойства педагогического мышления.
17. Смыслжизненные ориентации и профессионально-личностная перспектива.
18. Способы осознания своих состояний и саморазвития: релаксация, концентрация, визуализация, рефлексия, самовнушение, самоубеждение.
19. Способы превращения профессионального кризиса в ресурс развития.
20. Способы саморегуляции своих эмоциональных состояний и развития эмоционального мира.
21. Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения.
22. Сущность «Я-концепции» и ее роль в становлении личности педагога.
23. Сущность и специфика личностного самоопределения и саморазвития.
24. Сущность понятия «профессионально-личностный рост».
25. Условия формирования позитивной «Я-концепции».
26. Философия «долженствования».
27. Философия космизма.
28. Философия существования (экзистенциализм).
29. Характеристика основных барьеров профессионально-личностного роста: профессиональные деформации, профессиональные кризисы.
30. Эмоциональная культура личности и ее роль в становлении педагога.
31. Эмпатийные способы помощи.
32. Эмпатия и эмоциональная идентификация как свойства личности педагога.

33. Имидж педагога.
34. Модель творческого педагога на современном этапе.
35. Самоорганизация и саморазвитие: сравнительный аспект.
36. Профессионализация деятельности и личности педагога.
37. Психологические основы формирования личности будущего учителя в процессе самовоспитания.
38. Профессиональная деформация личности.
39. Толерантность и стрессоустойчивость.
40. Профессиональная компетентность и культура педагога.
41. Психолого-педагогические условия профессионального саморазвития.
42. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
43. Педагогическое мышление.
44. Самообразование: понятие, сущность, функции.
45. Профессиональная направленность личности педагога.
46. Человек как субъект деятельности.
47. Психологическое измерение человека.
48. Основа психологического поля человека.
49. Педагогическое мастерство.
50. Самовоспитание в профессиональном саморазвитии педагога.
51. Самообразование в профессиональном саморазвитии педагога.
52. Саморефлексия в педагогическом процессе.
53. Условия профессионального саморазвития личности.
54. Психологические категории профессионального развития.
55. Психологическое измерение человека.
56. Основа психологического поля человека.
57. Психологические основы профессионального развития личности.
58. Становление личности.
59. Профессиональное становление личности.
60. Педагогическая подготовка преподавателя.
61. Формирование педагогической позиции преподавателей в новых условиях.
62. Профессиональное образование как фактор развития личности.
63. Концепция развивающего профессионального образования.
64. Психологические барьеры профессионального развития личности.
65. Подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке.
66. Функции педагогического проектирования.
67. Этапы проектирования.
68. Субъекты педагогического проектирования.

69. Объекты педагогического проектирования.
70. Виды педагогических проектов и их характеристика.
71. Направления проектирования среды обучения и конечная цель проектирования.
72. Состав команды разработчиков проекта.
73. Проектирование учебного занятия. Характеристика деятельности по составляющим УМК занятия.
74. Теоретические основы педагогического проектирования.
75. Педагогический проект
76. Принципы проектной деятельности
77. Специфика проектной деятельности
78. Организация проектной деятельности.
79. Роль каждого участника проектирования
80. Основные объекты педагогического проектирования.
81. Требования к участникам педагогического проектирования.
82. Педагогическое прогнозирование.
83. Методы педагогического проектирования.
84. Методы педагогического прогнозирования.
85. Оценка результатов педагогического проектирования
86. Педагогическое проектирование в системе личностно ориентированного обучения.
87. Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе.
88. Проектирование образовательных программ в инновационном учебном заведении.
89. Обучение проектированию студентов в условиях педагогического процесса.
90. Педагогический анализ проектов реформ общего образования XX века.
91. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.
92. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся и студентов.
93. Методы проектирования учебного занятия.
94. Проектирование концепции содержания образования.
95. Проектирование образовательной программы.
96. Проектирование учебных планов.
97. Логика проектирования образовательных систем.
98. «Подводные рифы» проектной деятельности.
99. Обучение проектной деятельности.
100. Педагогическая прогностика как наука. Методологические основы образовательно-педагогического прогнозирования.
101. Классификация и характеристика методов научного прогнозирования.

102. Прогностическое обоснование управленческих решений в образовании.
103. Прогнозирование инновационных процессов в образовании.
104. Прогностическое моделирование образовательных систем.
105. Педагогические проекты в истории педагогики.
106. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования школьников.
107. Совместная деятельность педагога и обучающихся при создании педагогического проекта.
108. Метод проектов и его роль в процессе обучения.
109. Проектная деятельность педагога: сущность, назначение, современные проблемы.
110. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
111. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
112. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.
113. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
114. Педагогическое проектирование с точки зрения аксиологического подхода.
115. Педагогическое проектирование инновационной деятельности.
116. Условия эффективности педагогического проектирования.
117. Творчество педагога в процессе педагогического проектирования.
118. Проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности.
119. Пути и средства повышения эффективности педагогического проектирования.
120. Педагогическое проектирование в системе личностно ориентированного обучения.
121. Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе.
122. Проектирование образовательных программ в инновационном учебном заведении.
123. Обучение проектированию школьников в условиях педагогического процесса.
124. Педагогический анализ проектов реформ общего образования XX века.
125. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.
126. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.
127. Методы проектирования учебного занятия.
128. Педагогическая сущность проектирования.
129. Паспорт проекта деятельности в образовательном учреждении.

130. Проектирование учебных программ с позиций ГОС технологического образования.
131. Виды педагогических проектов.
132. Методика конструирования учебных материалов.
133. Методика анализа и конструирования содержания образования.
134. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения.
135. Структура проблемного обучения.
136. Основные уровни и методы проблемного обучения.
137. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения.
138. Интерактивное обучение.
139. Технология организации групповой дискуссии.
140. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.
141. Технологии индивидуализации обучения.
142. Портфолио ученика.
143. Технология тестирования.
144. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
145. Современная теория конструирования тестов.
146. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.
147. Творческая деятельность инновационных школ и учителей-предметников по проектированию и внедрению авторских методик и технологий.
148. Технология развивающего обучения.
149. Виды дискуссий. Технология коллективного взаимообучения (КСО).
150. Интерактивное обучение.
151. Интерактивное обучение. Технология организации групповой дискуссии.
152. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки.
153. Кейс-метод.
154. Классификации личностно ориентированных технологий обучения (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной).
155. Классификации педагогических технологий и технологий обучения (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко).
156. Классификация проектов в теории и практике обучения. Организация работы над проектом.
157. Коллективный способ обучения, его основные признаки, модель учебного занятия. Способы и приемы организации взаимообучения.
158. Контекстное обучение.

159. Метод проектов У. Килпатрика, его идеи, специфика, достоинства и недостатки.

160. Обучение в сотрудничестве. Совместное обучение в малых группах сотрудничества.

161. Общая технология конструирования проблемного обучения.

162. Организация работы в парах сменного состава.

163. Основные уровни и методы проблемного обучения.

164. Основные функции современных педагогических технологий.

165. Основные характеристики педагогических технологий.

166. Педагогическая технология и мастерство учителя.

167. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.

168. Портфолио ученика.

169. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения.

170. Профессионально-ориентированные технологии обучения.

171. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

172. Роль педагогических технологий в формировании целостной личности.

173. Современная теория конструирования тестов. Специфика компьютерного тестирования и его формы.

174. Структура проблемного обучения.

175. Технологии индивидуализации обучения.

176. Технологии личностно ориентированного образования.

177. Технология интерактивной игры.

178. Технология коллективно-познавательной деятельности.

179. Технология модульного обучения.

180. Технология организации групповой дискуссии.

181. Технология организации ролевой игры. Деловая игра.

182. Технология проблемного обучения.

183. Технология реализации целостного педагогического процесса.

184. Технология сотрудничества; стили взаимоотношений.

185. Технология тестирования.

186. Технология учебного проектирования.

187. Цели и задачи дискуссии. Требования к ее организации. Технология подготовки и проведения.

188. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе

189. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.

190. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения 4. Технологии коллективного обучения.
191. Технологии группового обучения.
192. Технологии личностно-ориентированного образования.
193. Технология педагогической поддержки.
194. Технология знаково-контекстного обучения.
195. Технологии интегративного обучения.
196. Технологии модульного обучения.
197. Проблемное обучение.
198. Современные интегративно-педагогические концепции.
199. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
200. Витагенное обучение.
201. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
202. Понятие «обучающего модуля».
203. Принципы модульного обучения.
204. Особенности структурирования курса в модульном обучении.
205. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
206. Понятие «активное обучение».
207. Классификация активных методов обучения.
208. Характеристика основных активных методов обучения.
209. Игровые педагогические технологии.
210. Понятие дистанционного образования.
211. Классификация систем и методов дистанционного образования.
212. Методологические основы дистанционного обучения.
213. Дидактические принципы дистанционного обучения.
214. Здоровьесберегающие технологии. Компоненты.
215. Классификация здоровьесберегающих технологий.
216. Методы и приемы развития критического мышления.