

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Горбенко Е. Е.

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Дистанционные технологии в образовании

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры Технологическое образование

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 курс (3 семестр / 4 триместр)

Разработчик

доцент кафедры

технологий производства и

профессионального образования

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Финогеева Т.Е.

Заведующий кафедрой технологий производства и

профессионального образования

Киреева Е.И.

Протокол

от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Дистанционные технологии в образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2	<p>ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в</p>

	проектировании ООП.
Профессиональные	
ПК-3	<p>ИПК 3.1. Знает методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.</p>
ПК-4	<p>ИПК 4.1. Знает технологию проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет осуществлять проектирование открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Дистанционные образовательные технологии. Практическая реализация дистанционных технологий.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Подготовка мультимедийных презентаций.
Тема 2. Методика оценивания целесообразности использования и подбор средств информационных технологий в технологическом образовании	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий. Контрольная работа.
Тема 3. Методика оценивания образовательного потенциала интернет-ресурсов	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий.
Тема 4. Методика использования	ОПК-2, ПК-3,	Тестирование.

электронного портфолио в технологическом образовании	ПК-4	Выполнение практических заданий.
Тема 5. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий.
Тема 6. Методика организации дистанционного обучения	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий.
Тема 7. Проектирование информационных материалов для системы дистанционного обучения	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий.
Тема 8. Проектирование системы диагностики системы дистанционного обучения	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий.
Тема 9. Проектирование тестовых заданий	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий.
Тема 10. Проектирование форумов и чатов	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий.
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Контрольная работа.
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет.

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты сформированности</b>
ОПК-2	Знает: основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании. Умеет: использовать средства дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе технологического образования. Владеет: <i>навыками</i> организовывать контроль при дистанционном образовании.
ПК-3	Знает: возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика с помощью технологий мультимедиа, систем дистанционного обучения, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи,

	<p>оперативного управления информацией.</p> <p>Умеет: использовать средства дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе технологического образования.</p> <p>Владеет: <i>навыками</i> организовывать контроль при дистанционном образовании.</p>
ПК-4	<p>Знает: основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании.</p> <p>Умеет: использовать средства дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе технологического образования.</p> <p>Владеет: <i>навыками</i> организовывать контроль при дистанционном образовании.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10
Зачетная работа	40	-	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка.
2. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса.
3. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг.
4. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
5. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.
6. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.
7. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.
8. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.
9. Характерные черты дистанционного образования.
10. Основные формы дистанционного обучения.
11. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.
12. Полное дистанционное обучение.
13. Частичное дистанционное обучение.
14. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.
15. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.
16. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения.
17. Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.
18. Типы технологий дистанционного обучения.
19. Формы и принципы дистанционного обучения.
20. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.
21. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения.
22. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

#### **Примерная тематика домашних заданий**

1. Понятие и назначение дистанционного образования (ДО). Примеры программных оболочек, используемых в ДО. Знакомство с электронными средствами обучения в локальной сети К(П)ФУ
2. Основы работы с системой Moodle. домашнее задание , примерные вопросы: Интерфейс системы Moodle. Вход в систему.
3. Редактирование профиля пользователя. Интерфейс курса.
4. Настройки курса. Добавление ресурсов и элементов курса.



5. Изучение основных модулей и особенностей их применения в системе Moodle. Модуль Тест. Модуль Задание. Модуль Рабочая тетрадь. Модуль Форум. Модуль Чат. Модуль Опрос. Модуль Глоссарий. Модуль Урок.

### **Перечень примерных практических заданий**

1. Подготовка учебного содержания по выбранной дисциплине для разработки учебного курса в системе дистанционного обучения.
2. Подготовка проектного задания для организации совместной работы учащихся над проектом с использованием возможностей google.docs. Поиск и анализ научного материала с помощью сервиса Google.Академия.
3. Подготовка фотографий и схем для размещения на образовательном сайте. Подготовка видеоролика для размещения на образовательном сайте. Подготовка карты для размещения на образовательном сайте.
4. Создать фрагмент обучающего дистанционного курса по выбранной дисциплине. Для выполнения задания:
5. Создать сайт с помощью средств usoz.ru.
6. Разместить на сайте подготовленные текстовые и аудиовизуальные элементы обучающего дистанционного курса.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие и назначение дистанционного образования (ДО).
2. Виды и примеры организации ДО.
3. Примеры программных оболочек, используемых в ДО.
4. Основы работы с системой Moodle.
5. Интерфейс системы Moodle.
6. Редактирование профиля пользователя.
7. Интерфейс курса. Настройки курса.
8. Работа со списками участников курса в Moodle.
9. Журнал регистрации деятельности учеников.
10. Добавление ресурсов и разработка интерактивных элементов курса.
11. Основные модули и особенности их применения в системе Moodle.
12. Модуль Тест. Создание оболочки для теста.
13. Модуль Задание. Модуль Рабочая тетрадь.
14. Модуль Форум. Модуль Чат.
15. Модуль Опрос. Модуль Глоссарий. Модуль Урок.
16. Создание и разработка электронных курсов в системе дистанционного обучения Moodle.
17. Организация совместной работы учащихся над проектом с использованием возможностей google.docs.
18. Организация дискуссий, опроса и тестирования, используя возможности google.docs.

19. Поиск и анализ научного материала с помощью сервиса Google.Академия.
20. Создание образовательного сайта средствами usoz.ru.
21. Дистанционные образовательные технологии.
22. Комплексные кейс-технологии.
23. Компьютерные сетевые технологии.
24. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.
25. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.
26. Практическая реализация дистанционных технологий.
27. Требования к оборудованию учебных помещений.
28. Кейсовая технология.
29. Интернет-технология (сетевая).
30. Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология.
31. Оснащенность учебного процесса.
32. Коммуникационная оснащенность учебного процесса.
33. Оснащенность учебного процесса информационными образовательными ресурсами.
34. Основные понятия электронного образования и дистанционных образовательных технологий.
35. Нормативно-правовая база применения электронного образования и дистанционных образовательных технологий.
36. Современные технологии в организации обучения студентов.
37. Возможности и особенности платформа MOODLE .
38. Основные интерактивные элементы курса и их категории.
39. Организация самостоятельной работы студента при использовании дистанционных образовательных технологий.
40. Работа с учебными курсами.
41. Способы взаимодействия и организация обратной связи студента с преподавателем в системе электронного обучения.
42. Контроль учебной деятельности.
43. Работа с тестовыми заданиями.
44. Когнитивные особенности участников дистанционного обучения.
45. Возрастные характеристики обучающихся дистанционно.
46. Особенности протекания мыслительных процессов у учащихся в системе дистанционного образования.
47. Психологические особенности взаимодействия в системе ученик-Интернетучитель.
48. Особенности восприятия заданий при дистанционном обучении.
49. Система мотивационной поддержки в структуре дистанционного обучения.
50. Особенности проверки и контроля знаний в системе дистанционного обучения.
51. Различные методы организации обучения в дистанционном образовании.

52. Психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе дистанционного обучения.
53. Психологические особенности компьютерных обучающих игр.
54. Психологические проблемы переработки знаковой информации.
55. Зарубежные концепции программированного дистанционного обучения.
56. Психологические особенности пользователей Интернет.
57. Ролевые игры в дистанционном обучении.
58. Метод глобального класса в дистанционном обучении.
59. Использование дистанционных технологий обучения в подготовке преподавателей высшей школы.
60. Особенности использования дистанционных технологий обучения в профессиональной подготовке студентов.
61. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных технологий обучения.
62. Информационное обеспечение дистанционного обучения.
63. Совместное решение задач и поиск информации при дистанционном обучении.
64. Методические и технологические аспекты разработки дистанционных учебных курсов.
65. Комплексные кейс-технологии.
66. Компьютерные сетевые технологии.
67. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи информации.
68. Модели современного дистанционного обучения.
69. Этапы планирования дистанционного курса.
70. Специфика интернет-общения.