

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Отечественный опыт технологического образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры Технологическое образование
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная, заочная
Курс 2 курс (3 семестр / 2-триместр)

Разработчик
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Финогеева Т.Е.

Заведующий кафедрой технологий производства и
профессионального образования
Киреева Е.И.

Протокол
от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Отечественный опыт технологического образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
Общепрофессиональные	
ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Умеет: создавать

	<p>воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Профессиональные	
ПК-1	<p>ИПК 1.1. Знает технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
---------------------------------------	--------------------	--

Тема 1. Становление технологического образования школьников в России	ОПК-4, ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций. Выполнение практических заданий. Контрольная работа.
Тема 2. Трудовое обучение и технологическое образование школьников в Российской Федерации	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий.
Тема 3. Всероссийские олимпиады школьников по технологии	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий.
Тема 4. Цель технологического образования в школе и формирование элементов технологической культуры учащихся	ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ОПК-4, ПК-1	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	ОПК-4, ПК-1	Экзамен.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	Знает: отечественный опыт технологического образования. Умеет: применять полученные знания отечественного опыта технологического образования на практике. Владеет: навыками использования передового педагогического опыта на различных стадиях обучения и в различных учреждениях.
ПК-1	Знает: методику сравнительного анализа. Умеет: осуществлять сравнительный анализ отечественного опыта технологического образования на различных исторических этапах. Владеет: навыками организации самостоятельной работы.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.1. Оценочные средства текущего контроля

Тестовые вопросы:

- Предметом истории педагогики как науки является ...
 - историческое развитие взглядов на воспитание и образование
 - вопросы эволюции практики образования и воспитания
 - всемирный историко-педагогический процесс
- К основным понятиям истории педагогики можно отнести:
 - средства воспитания
 - педагогическую систему

- в) индивидуализацию обучения
- г) педагогическую концепцию
- д) педагогические взгляды

3. Подготовку молодёжи и проведение инициационных обрядов в первобытном обществе осуществляли ...

- а) "дома молодёжи"
- б) "дома табличек"
- в) "мастерские грамоты"

4. Появление воспитания и образования как особых форм человеческой деятельности датируется ...

- а) 35 тыс. лет до н.э.
- б) 8 тыс. лет до н.э.
- в) 5 тыс. лет до н.э.

5. Почему в условиях древнейших цивилизаций Востока главным центром обучения и воспитания стала школа?

- а) неспособность семьи дать детям необходимый объём образовательной подготовки
- б) отделение умственного труда от физического
- в) необходимость управления процессом образования и воспитания со стороны государства

6. Философское направление, оказавшее наибольшее воздействие на развитие педагогической мысли и школьной практики в Древнем Китае, - это ...

- а) буддизм
- б) конфуцианство
- в) даосизм

7. Древнегреческий центр философско-педагогической мысли и авторских школ –

- а) Афины
- б) Спарта

8. Древнегреческий мыслитель, основоположник метода эвристической беседы - это ...

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Демокрит

9. Философия, положенная в основу средневекового обучения и обусловившая его догматический характер:

- а) позитивизм
- б) схоластика
- в) материалистический гуманизм

10. Подход в обучении, ставший альтернативой традиционному средневековому догматическому подходу в эпоху Возрождения, - ...

- а) рационалистический
- б) светский
- в) гуманистический

11. Основоположник педагогики как науки - ...

- а) В. Ратке
- б) Я.А. Коменский
- в) Дж. Локк

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Предпосылки создания системы технического образования в России
2. Развитие понятия "Техническое образование"
3. Система технического образования в России середины XIX-начала XX вв.
4. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX - начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества)»
5. Трудовая подготовка в советский период

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере. Особенности эволюции системы образования в современном мире и в нашей стране, актуальные проблемы.
2. Идеал образованности, его истоки, классические образцы, современное выражение.
3. Соотношение понятий «ученость», «профессионализм», «образованность», «интеллигентность», «интеллектуальность».
4. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования образовательных стратегий и индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Знание как ценность. Наука в системе жизненных ценностей.
6. Знание как ценность. Возникновение науки и основные эпохи в ее истории. Мотивация научно-познавательной деятельности.
7. Донаучное знание, преднаука и наука (в собственном смысле слова).
8. Наука и обыденное знание. Миф и научное знание.
9. Наука и образование в античную эпоху. Социально-исторические условия возникновения науки, ее особенности, концепции, представители.
10. Наука и образование в Средние века. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения.
11. Наука Нового времени. Ее особенности, предпосылки, родоначальники. Формирование идеалов математического и опытного знания. Наука и образование в Новое время.
12. Современный этап развития науки. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.

13. Наука в современном обществе. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации.

14. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.

Практические задания:

1. Подготовка реферата на тему «Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса».
2. Подготовка реферата на тему «Изменение представлений о типах материальных систем и их свойствах в истории науки».
3. Подготовка реферата на тему «Синергетика о механизмах самоорганизации сложных систем».
4. Подготовка реферата на тему «Синергетика в техническом знании».
5. Подготовка реферата на тему «Развитие технического и технологического образования в России (XVIII – XX вв.)».
6. Подготовка реферата на тему «Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества)».
7. Подготовка реферата на тему «Методы получения и обоснования научного знания».
8. Подготовка реферата на тему «Идея разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира».

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Внедрение новой образовательной области «Технология».
2. Духовно-нравственная направленность западноевропейского воспитания в средние века. Типы школ, содержание образования и воспитания.
3. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».
4. Идея разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира.
5. Инженерно-артиллерийская школа.
6. Иркутское техническое училище.
7. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.
8. История технологического образования в России.
9. Классификация низших технических учебных заведений.
10. Комиссаровское техническое училище в Москве.

11. Концепция функциональной природы политехнических знаний.
12. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX – начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества).
13. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в начальной школе (1-4-е классы).
14. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в основной школе (5-9-е классы).
15. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в средней школе (полной) (10-11-е классы).
16. Первый опыт по созданию профессиональных учебных заведений.
17. Петербургское Пробирное училище.
18. Положение о единой трудовой школе РСФСР.
19. Предмет «Технология» в школе XXI века.
20. Предпосылки создания системы технического образования в России.
21. Предпосылки создания системы технического образования в России.
22. Приказ «О мероприятиях по улучшению работы сельской средней школы».
23. Причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.
24. Психологические подходы к изучению трудового становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Милорян и др.).
25. Развитие понятия «Техническое образование».
26. Развитие технического и технологического образования в России (XVIII – XX вв.).
27. Развитие трудовой подготовки школьников в 1917 – 1955 годах.
28. Ремесленное училище в городе Лодзи.
29. Рижское политехническое училище.
30. Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества).
31. Санкт-Петербургский Практический Технологический Институт.
32. Система технического образования в России середины XIX –начала XX вв.
33. Система технического образования в России середины XIX –начала XX вв.

34. Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития.
35. Спартанская и афинская системы воспитания как полярные.
36. Типовое положение о межшкольном учебном комбинате.
37. Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах.
38. Трудовая подготовка в советский период.
39. Устав народным училищам Российской империи.
40. Фабрично-заводские семилетки.
41. Формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.
42. Христианский идеал человека в сочинениях средневековых мыслителей.
43. Ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Ближнего и Дальнего Востока. Образовательная практика.
44. Обучение малолетних детей в Российской империи конца XIX века.
45. Обучение малолетних детей в Российской империи начала XIX века.
46. Основоположников трудовой школы П.П. Блонский: основные идеи.
47. Проект общего нормального плана промышленного образования в России 1884 г.
48. Идеи трудового воспитания в трудах зарубежных ученых и философов XVIII века.
49. Образовательная реформа Петра I.
50. Школьная реформа Екатерины II.
51. Устав народным училищам Российской империи.
52. 1-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
53. 2-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
54. 3-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
55. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда» (1984 г.).

56. Постановление Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.).

57. Предметная система ручного труда в Российской Империи.

58. Школа свободного воспитания К.Н. Вентцель.

59. Программа ручного труда Е.К. Соломина.

60. Операционно-предметная система ручного труда Н.А. Куренкова.

61. Программа ручного труда Н.В. Касаткина.

62. Программа ручного труда К.Ю. Цируля.

63. Трудовое воспитание школьников в СССР.

64. Особенности трудового обучения и воспитания в годы Великой Отечественной войны.

65. Закон Российской империи от 12 июня 1884 г. «О школьном обучении малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах, о продолжительности их работы и о фабричной инспекции».

66. Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».

67. Школа свободного воспитания А.С. Макаренко.

68. Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества).

69. Общественно-полезный труд в современных школах России.

70. Изучение ремесел на уроках ручного труда в Российской Империи.