

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологии производства и профессионального образования

Проректор по учебно-методической
работе Е.Н. Дятлова

2024г.

для проведения государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры

Форма обучения - очная, заочная

канд. пед. наук, доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

технологий производства и
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

« » 20 г

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения программы направлен на овладение следующими компетенциями:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК -3);

– Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК - 5);

–Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Общепрофессиональными компетенциями:

– Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

–Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

–Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

–Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

–Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

– Способен проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкретного уровня образования (ПК-1);

–Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта (ПК-2);

– Способен разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования (ПК-3);

– Способен вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, в том числе совместно с другими участниками (ПК-4);

1.2. Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Таблица 1 – Описание показателей и критериев сформированности компетенций

| № | Код компетенции | Дисциплины, формирующие компетенцию |
|---|-----------------|---|
| 1 | УК-1 | Методология научного исследования, Охрана труда в отрасли, Зарубежный опыт технологического образования, Организация самостоятельной работы, Отечественный опыт технологического образования, Современное технологическое образование, Управление качеством технологического образования, Технологии современного производства, Гражданская защита, Инновации в технологическом образовании, Педагогическая эргономика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы рационализаторства и патентно-лицензионной работы, История науки и техники, Планирование профессиональной карьеры |
| 2 | УК-2 | Педагогика высшей школы, Педагогическое проектирование в технологическом образовании, Организация самостоятельной работы, Управление качеством технологического образования, Моделирование технических и социальных систем, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Дистанционные технологии в образовании, Планирование профессиональной карьеры |
| 3 | УК-3 | Методология научного исследования Психология высшей школы Педагогика высшей школы Педагогическое проектирование в технологическом образовании Организация самостоятельной работы Современные коммуникативные технологии в образовании Методика дополнительного технологического образования |
| 4 | УК-4 | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Современные коммуникативные технологии в образовании |
| 5 | УК-5 | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Психология высшей школы Отечественный опыт технологического образования Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании |
| 6 | УК-6 | Методология научного исследования Педагогика высшей школы Организация самостоятельной работы Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога Планирование профессиональной карьеры |

Общепрофессиональные компетенции

| № | Код компетенции | Дисциплины, формирующие компетенцию |
|---|-----------------|---|
| 1 | ОПК-1 | Организация самостоятельной работы Современное технологическое образование Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога Современные коммуникативные технологии в образовании Основы рационализаторства и патентно-лицензионной работы |
| 2 | ОПК-2 | Психология высшей школы Педагогическое проектирование в технологическом образовании Современное технологическое образование Инновации в технологическом образовании Современные образовательные технологии Методика дополнительного технологического образования |
| 3 | ОПК-3 | Психология высшей школы Организация самостоятельной работы Современное технологическое образование Педагогическая эргономика Современные коммуникативные технологии в образовании Методика дополнительного технологического образования |
| 4 | ОПК-4 | Зарубежный опыт технологического образования Отечественный опыт технологического образования Современное технологическое образование Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании |
| | ОПК-5 | Педагогика высшей школы Педагогическое проектирование в технологическом образовании Организация самостоятельной работы Современное технологическое образование Управление качеством технологического образования Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога Современные образовательные технологии Дистанционные технологии в образовании Методика дополнительного технологического образования |
| | ОПК-6 | Психология высшей школы Педагогика высшей школы Педагогическое проектирование в технологическом образовании Организация самостоятельной работы Современное технологическое образование Инновации в технологическом образовании Современные образовательные технологии Дистанционные технологии в образовании Методика дополнительного технологического образования |
| | ОПК-7 | Психология высшей школы Педагогика высшей школы Современное технологическое образование |

| | | |
|--|-------|--|
| | | Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании Современные коммуникативные технологии в образовании Методика дополнительного технологического образования Основы рационализаторства и патентно-лицензионной работы |
| | ОПК-8 | Методология научного исследования Педагогическое проектирование в технологическом образовании Современное технологическое образование Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании Технологии современного производства Инновации в технологическом образовании Моделирование технических и социальных систем Современные образовательные технологии Педагогическая эргономика Информационные технологии в профессиональной деятельности Методика дополнительного технологического образования Основы рационализаторства и патентно-лицензионной работы История науки и техники |

Профессиональные компетенции

| № | Код компетенции | Дисциплины, формирующие компетенцию |
|---|-----------------|--|
| 1 | ПК– 1 | Психология высшей школы Педагогическое проектирование в технологическом образовании Организация самостоятельной работы Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании Моделирование технических и социальных систем Современные образовательные технологии Педагогическая эргономика Дистанционные технологии в образовании Методика дополнительного технологического образования Основы рационализаторства и патентно-лицензионной работы |
| 2 | ПК– 2 | Педагогика высшей школы Педагогическое проектирование в технологическом образовании Зарубежный опыт технологического образования Отечественный опыт технологического образования Современное технологическое образование Инновации в технологическом образовании Моделирование технических и социальных систем Современные образовательные технологии Методика дополнительного технологического образования История науки и техники |
| 3 | ПК– 3 | Педагогика высшей школы Педагогическое проектирование в технологическом образовании Современные образовательные технологии Дистанционные технологии в образовании |

| | | |
|---|-------|--|
| | | Методика дополнительного технологического образования |
| 4 | ПК– 4 | Методология научного исследования Педагогическое проектирование в технологическом образовании Зарубежный опыт технологического образования Организация самостоятельной работы Отечественный опыт технологического образования Современное технологическое образование Технологии современного производства Инновации в технологическом образовании Моделирование технических и социальных систем Современные образовательные технологии Современные коммуникативные технологии в образовании Дистанционные технологии в образовании Методика дополнительного технологического образования Основы рационализаторства и патентно-лицензионной работы История науки и техники |

1.3. Шкала оценивания критериев результатов магистерской диссертации

Таблица 2– Критерии оценивания магистерской диссертации (МД)

| Компетенция | Уровни сформированности компетенции | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | компетентность не сформирована | пороговый уровень компетентности | продвинутый уровень компетентности | высокий уровень |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-1 | способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий не сформирована | Частично владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Свободно владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 | Готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла не сформирована | Частично владеет готовностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Владеет готовностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Свободно владеет готовностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Частично сформирована способность к организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для | Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения | Свободно владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | не сформирована | достижения поставленной цели | поставленной цели | поставленной цели | |
| УК-4 | способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия не сформирована | Частично сформирована способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Свободно владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| УК-5 | способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия не сформирована | Частично сформирована способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Свободно владеет способностью самостоятельно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| УК-6 | способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки не сформирована | Частично сформирована способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Свободно владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | |
| ОПК-1 | готовность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики не сформирована | Частично сформирована готовность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Владеет готовностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Свободно владеет готовностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-2 | готовность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и | Частично владеет готовностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и | Владеет готовностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и | Свободно владеет готовностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации не сформирована | программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-3 | готовность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями не сформирована | Частично сформирована готовностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Владеет готовностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Свободно владеет готовностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей не сформирована | Частично сформирована способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Владеет способностью осуществлять создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Свободно владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении не сформирована | Частично сформирована способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Свободно владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способность проектировать использовать эффективные | Частично сформирована способностью проектировать и | Владеет способностью проектировать и использовать | Свободно владеет способностью проектировать и использовать |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями не сформирована | использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений не сформирована | Частично сформирована способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Свободно владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-8 | способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований не сформирована | Частично сформирована способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Свободно владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-1 | способность проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкрентного уровня образования не сформирована | Частично сформирована способность проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкрентного уровня образования | Владеет способностью проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкрентного уровня образования | Свободно владеет способностью проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкрентного уровня образования |
| ПК-2 | способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании | Частично сформирована способность к использованию отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании | Владеет способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании | Свободно владеет способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | инновационного образовательного продукта не сформирована | проектировании инновационного образовательного продукта | инновационного образовательного продукта | инновационного образовательного продукта |
| ПК-3 | способность разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования не сформирована | Частично сформирована способность разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования | Владеет способностью разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования | Свободно владеет способностью разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования |
| ПК-4 | готовность вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, в том числе совместно с другими участниками не сформирована | Частично сформирована готовность вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, в том числе совместно с другими участниками | Владеет готовностью вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, в том числе совместно с другими участниками | Свободно владеет готовностью вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, в том числе совместно с другими участниками |

Критерии оценивания магистерской диссертации

Таблица 3 – Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы магистратуры

| Компетенция (код и формулировка) | Оценочные средства |
|---|--|
| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК -3) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК - 5) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен осуществлять и оптимизировать | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв |

| | |
|---|--|
| профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) | и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкретного уровня образования (ПК-1) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта (ПК-2) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования (ПК-3) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |
| Способен вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, в том числе совместно с другими участниками (ПК-4) | текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы |

Таблица 4 – Итоговая оценка магистерской диссертации

| Критерии | Шкала оценивания результатов защиты ВКР | | | |
|---------------|---|---|------------------------------------|--|
| | «Неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Содержание МД | Не отвечает предъявляемым требованиям | Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям | Соответствует основным требованиям | Соответствует всем предъявляемым требованиям |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| Оформление МД | В оформлении имеются отступления от стандарта | Работа оформлена небрежно | Оформление соответствует основным требованиям | Оформление соответствует всем требованиям |
| Структура МД | Не соответствует требованиям и логике изложения материала | Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала | Соответствует основным требованиям и логике изложения материала | Соответствует всем требованиям и логике изложения материала |
| Раскрытие темы МД | Тема исследования не раскрыта | Тема исследования раскрыта не полностью | Тема исследования раскрыта. | Тема исследования раскрыта полностью |
| Достижение цели МД | Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки | Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой | Магистерская диссертация в целом выполнена в соответствии с целевой установкой | Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой |
| Доклад по МД | Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы | Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения | Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи | Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| | практического применения и внедрения результатов исследования в практику | результатов исследования в практику | дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику | |
| Презентационные материалы | Презентационные материалы отсутствуют | Презентационный материалы имеется в незначительном объеме или отсутствует | Презентационные материалы имеется не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы | Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации |
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из МД, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из МД, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из МД, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из МД, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом |
| Рецензия на МД. Отзыв на МД | В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания | Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему | Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы | Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Заключительное слово студента | В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках | В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе | Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути | Заключительное слово краткое, но емкое по сути. |
| Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки | Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в как в самой работе, так и во время доклада | Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада |

Таблица 5 – Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Тематика магистерских диссертаций

Перечень тем магистерской диссертационной работы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Технологическое образование».

1. Тема: «Формирование коммуникативных способностей будущих учителей технологии в процессе их профессиональной подготовки»
2. Тема: «Формирование этнокультурной компетентности будущих учителей технологии в процессе их профессиональной подготовки»
3. Тема: «Формирование профессиональной компетентности будущих учителей технологии в процессе педагогической практики»

4. Тема: «Формирование педагогической культуры будущих учителей технологии в процессе их профессиональной подготовки»
5. Тема: «Формирование познавательной активности будущих учителей технологии в образовательной среде вуза»
6. Тема: «Подготовка будущих учителей технологии к реализации интерактивных технологий обучения в профессиональной деятельности»
7. Тема: «Формирование научно-исследовательской компетентности будущих учителей технологии в процессе изучения профильных дисциплин»
8. Тема: «Формирование эстетической культуры у учащихся на уроках предмета "Технология" средствами декоративно-прикладного искусства»
9. Тема: Формирование интеллектуальной культуры будущих учителей технологии средствами информационных технологий в вузе;
10. Тема: Формирование универсальных компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих учителей технологии;
11. Тема: Подготовка будущего учителя технологии к профессиональной деятельности в информационной среде вуза;
12. Тема: Формирование организационной компетентности будущих учителей технологии в процессе изучения дисциплин профессионального цикла;
13. Тема: Развитие креативного потенциала будущих учителей технологии в процессе изучения дисциплин профессионального цикла;
14. Тема: Разработка и реализация дидактической системы развития творческих способностей учащихся в процессе обучения технологии;
15. Тема: Организация научно-исследовательской работы будущих учителей технологии в образовательной среде вуза;
- 16.Тема: Развитие умений организации проектной деятельности будущих учителей технологии в процессе изучения дисциплин профессионального цикла;
17. Тема: Подготовка будущих учителей технологии к инновационной педагогической деятельности;
18. Тема: Формирование профессиональной культуры будущих учителей технологии средствами информационных технологий.
19. Тема: Влияние эстетического воспитания в процессе проведения уроков технологии на социализацию учащихся;
20. Тема:Разработка методики преподавания курса «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» при подготовке будущих учителей технологии;
21. Тема: Использование педагогических технологий при формировании профессиональной компетентности будущих учителей технологии;
22. Тема: Формирование методической компетентности будущих учителей технологии в процессе изучения профильных дисциплин;

23. Тема: Формирование у будущих учителей технологии культуры самостоятельной работы (на примере изучения профессионально-ориентированных дисциплин);

24. Тема: Подготовка будущих учителей технологии к применению креативных технологий обучения;

25. Тема: Формирование эстетических ценностей у учащихся общеобразовательных организаций в процессе изучения предмета «Технология»;

26. Тема: Развитие профессиональных компетенций у будущих учителей технологии при изучении дисциплины «Электротехника и электроника»;

27. Тема: Реализация личностно-ориентированных технологий при разработке содержания подготовки будущих учителей технологии»;

28. Тема: Организация политехнической подготовки будущих учителей технологии в процессе изучения дисциплин профессионального цикла;

39. Тема: Разработка и реализация дидактической системы развития творческих способностей будущих учителей технологии;

30. Тема: Формирование конструкторско-технологической компетентности будущих учителей технологии средствами проектного обучения.

**Задание к разделу «Охрана труда»
магистерской диссертации
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки «Технологическое образование».**

1. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей технологии в процессе изучения дисциплины «Охрана труда».

2. Развитие проектных умений будущих учителей технологии при изучении дисциплины «Охрана труда в отрасли».

3. Пути повышения качества усвоения дисциплины «Охрана труда в отрасли» будущими учителями технологии.

4. Основные вредные факторы на уроках трудового обучения, их источники и классификация.

5. Методы и средства защиты от действия данных вредных факторов.

6. Требования производственной санитарии к рабочим местам в кабинете технологий.

7. Роль дисциплин «Охрана труда» и «Охрана труда в отрасли» в формировании профессиональной компетентности будущих учителей технологии.

8. Целесообразность использования инновационных педагогических технологий при изучении дисциплины «Охрана труда».

9. Инновационные технологии при изучении дисциплины «Охраны труда в отрасли» будущими учителями технологии.

10. Роль охраны труда в формировании профессиональной компетентности будущих учителей технологии.
11. Формирование технико-технологической компетентности будущих учителей технологии в процессе изучения охраны труда.
12. Инновационные технологии в организации практикума по охране труда.
13. Вредные и опасные факторы, действующие на будущих учителей технологии в процессе их профессиональной подготовки.
14. Требования охраны труда к используемому оборудованию и процессу профессиональной подготовки будущих учителей технологии.
15. Порядок обучения и проверки знаний учителей технологии по вопросам охраны труда в учреждениях среднего образования.
16. Требования к организации освещения кабинета технологии.
17. Требования к материалам, используемым в отделке кабинета технологии.
18. Оптимальные параметры микроклимата в кабинете технологии.
19. Основные вредные факторы на уроках трудового обучения.
20. Методы и средства защиты от действия данных вредных факторов.
21. Эргономические требования к рабочему месту кабинета трудового обучения.
22. Основные профессиональные заболевания пользователей персональных компьютеров.
23. Методы профилактики профессиональной заболеваемости пользователей ПК.
24. Количественные и качественные характеристики освещения рабочего места с ПК.
25. Вредные и опасные факторы на уроках технологии.
26. Методы защиты от производственных опасностей на уроках технологии.
27. Рациональная организация работ на уроках технологии.
28. Требования охраны труда к рабочим местам с ПК.
29. Требования охраны труда к времени и напряженности работы на ПК.
30. Рациональная организация проектных работ на ПК.