

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.  
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Организация самостоятельной работы

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры Технологическое образование  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очная, заочная  
Курс 1 курс (1 семестр / 1 триместр)

Разработчик  
доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Финогеева Т.Е.  
Заведующий кафедрой технологий производства и  
профессионального образования

Киреева Е.И.  
Протокол  
от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Организация самостоятельной работы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе

	<p>выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-3	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Самостоятельная работа студентов — ведущая форма организации образовательного процесса	УК-6, ОПК-3	Подготовка мультимедийных презентаций. Выполнение практических заданий. Контрольная работа.
Тема 2. Технологическое обеспечение самостоятельной работы студентов	УК-6, ОПК-3	Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	УК-6, ОПК-3	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-3	Экзамен.

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-6	Знает: особенности организации и содержания самостоятельной работы студентов в процессе обучения Умеет: рационально организовывать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную деятельность. Владеет: навыками написания эссе, составления аннотированного списка литературы, научной статьи.
ОПК-3	Знает: методику организации самостоятельной работы. Умеет: осуществлять различные виды самостоятельной работы. Владеет: навыками организации самостоятельной работы.

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО

Работа на практических занятиях	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
Выполнение заданий для самостоятельной работы	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
Выполнение и защита практических работ	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
Зачетная работа	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте определение СРС.
2. Назовите цели, задачи и условия реализации СРС.
3. Назовите основные характеристики СРС.
4. Охарактеризуйте структуру и этапы СРС.
5. Назовите формы СРС.
6. Перечислите возможности студентов при организации СРС.
7. Назовите сущность и принципы самоорганизации СРС.
8. Опишите технологию работы студентов с научной литературой.
9. Опишите технологию самостоятельной работы студентов на лекции.
10. Опишите технологию самостоятельной работы студентов на семинарах.
11. Опишите технологию подготовки студентов к зачетам и экзаменам.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Характеристика самостоятельной работы студентов
2. Особенности самостоятельной работы студентов на семинарах
3. Научно-исследовательская работа студентов
4. Подготовка студентов к зачетам и экзаменам
5. Самостоятельная работа студентов на лекции
6. Организация и контроль самостоятельной работы студентов
7. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы студентов
8. Формы внеаудиторной самостоятельной работы
9. Механизм профессионального самоопределения
10. Система критериев и показателей оценки выполнения форм самостоятельной работы
11. Содержание самостоятельной работы, основные функции. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов
12. Виды самостоятельной работы студентов
13. Организация преподавателем самостоятельной работы студентов
14. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Цели, задачи и условия реализации СРС.
2. Основные характеристики СРС.
3. Структура и этапы СРС.
4. Формы СРС.
5. Мотивация СРС.
6. Тезисы, виды тезисов, особенности написания тезисов.
7. Конспект, виды конспектов, требования к конспекту, структура конспекта, правила оформления конспекта.
8. Рецензия, аннотация.
9. Основные функции лекции.
10. Приемы эффективного слушания.
11. Причины, затрудняющие процесс слушания лекции.
12. Осмысление и переработка информации для записи.
13. Процесс записывания лекции.
14. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям.
15. Типы семинарских занятий.
16. Работа студента на семинаре каждого типа.
17. Значение семинарских и практических занятий в подготовке студента.
18. Особенности исследовательской работы студентов: первичная исследовательская работа в кружках, секциях, участие в исследовательской работе проблемных групп, кафедр, ученых, работа в научных лабораториях, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах и т.д.

### **Практические задания:**

1. Составить аннотацию научной статьи.
2. Разработать глоссарий по дисциплине «Организация самостоятельной работы».

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы.
2. Виды самостоятельной работы студентов
3. Возможности студентов при организации СРС.
4. Выписки, составление выписок.
5. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы студентов
6. Закрепление материала в последующей работе.



7. Значение лекции как основы самостоятельной учебной работы.
8. Значение семинарских и практических занятий в подготовке студента.
9. Конспект, виды конспектов, требования к конспекту, структура конспекта, правила оформления конспекта.
10. Критерии оценки знаний студентов.
11. Культура чтения. Организация чтения. Планирование чтения.
12. Механизм профессионального самоопределения
13. Мотивация СРС.
14. Научно-исследовательская работа студентов
15. Определение СРС.
16. Организация и контроль самостоятельной работы студентов
17. Организация повторения пройденного материала.
18. Организация преподавателем самостоятельной работы студентов
19. Осмысление и переработка информации для записи.
20. Основные правила конспектирования.
21. Основные условия успешной подготовки к экзаменам.
22. Основные функции лекции.
23. Основные характеристики СРС.
24. Особенности исследовательской работы студентов: первичная исследовательская работа в кружках, секциях, участие в исследовательской работе проблемных групп, кафедр, ученых, работа в научных лабораториях, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах и т.д.
25. Особенности самостоятельной работы студентов на семинарах
26. Письменная организация материала.
27. План, виды плана, способы составления плана.
28. Подготовка студентов к зачетам и экзаменам
29. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям.
30. Приемы сокращения и свертывания.
31. Приемы эффективного слушания.
32. Причины, затрудняющие процесс слушания лекции.
33. Процесс записывания лекции.
34. Работа студента на семинаре каждого типа.
35. Работа студентов с научной литературой.
36. Режим труда и отдыха.
37. Рекомендации студенту, сдающему экзамен.
38. Рецензия, аннотация.
39. Роль и место экзаменов в учебном процессе.

40. Самостоятельная работа студентов на лекции
  41. Система критериев и показателей оценки выполнения
  42. Содержание самостоятельной работы, основные функции.
- Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов
43. Составление конспекта лекции.
  44. Структура и этапы СРС.
  45. Сущность и принципы самоорганизации СРС.
  46. Тезисы, виды тезисов, особенности написания тезисов.
  47. Технология СРС: компоненты, условия обеспечения успешности СРС.
  48. Типичные ошибки при конспектировании лекции.
  49. Типы семинарских занятий.
  50. форм самостоятельной работы
  51. Формы внеаудиторной самостоятельной работы
  52. Формы СРС.
  53. Функции экзаменационной сессии.
  54. Характеристика самостоятельной работы студентов
  55. Характеристика самостоятельной работы студентов.
  56. Ход экзаменационной сессии.
  57. Цели и способы чтения. Предварительное ознакомление с книгой.
  58. Цели, задачи и условия реализации СРС.
  59. Чтение с проработкой содержания. Чтение по дифференциальному и интегральному алгоритму.
  60. Научная организация труда.
  61. Общелогические методы исследования.
  62. Эмпирические методы исследования.
  63. Методы теоретического познания.
  64. Методы систематизации научных знаний.
  65. Структура научного исследования.
  66. Системный подход как общенаучная методологическая программа и его сущность.
  67. Логические процедуры обоснования научных знаний.
  68. Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции.
  69. Методологические принципы научного исследования.
  70. Всеобщие (философские) методы познания.