

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современное технологическое образование

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры Технологическое образование
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная, заочная
Курс 2 курс (3 семестр / 6 триместр)

Разработчик
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Финогеева Т.Е.

Заведующий кафедрой технологий производства и
профессионального образования

Киреева Е.И.
Протокол
от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Современное технологическое образование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональных	
ПК-3	ИПК 3.1. Знает методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования. ИПК 3.2. Умеет осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования. ИПК 3.3. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общее понятие о дидактике	ПК-3	Подготовка мультимедийных презентаций. Выполнение практических заданий.
Тема 2. Закономерности и принципы дидактики	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 3. Принципы обучения технологии	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 4. Методы обучения технологии	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 5. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 6. Содержание общего образования и его составляющие	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 7. Современные модели и формы организации обучения технологии	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 8. Урок как основная форма организации обучения	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 9. Системы трудового обучения	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 10. Сущность и содержание педагогических технологий.	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 11. Педагогические ситуации и педагогические задачи.	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Тема 12. Общая характеристика педагогических технологий.	ПК-3	Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ПК-3	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	ПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	<p>Знает: сущность и роль политехнического и технологического обучения и технологического образования в формировании личности; связь технологического обучения с основами наук, другими учебными предметами; характеристики современных образовательных технологий и особенности их применения в технологическом образовании.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ особенностей становления и развития современного технологического образования; выполнять методические разработки с применением современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет: методикой анализа особенностей становления и развития современного технологического образования; методикой выполнения методических разработок с применением современных образовательных технологий.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Перечень примерных тем рефератов

1. Метод проектов: сущность и характеристика
2. Требования к организации учебных мастерских в школе
3. Система дополнительного образования молодежи, её роль в воспитании школьников.
4. Сущность и организационные формы методической работы в школе
5. Современные педагогические технологии.
6. Эволюция трудовой деятельности: технологический и философский аспекты
7. Требования к личности в условиях информационно-технологической цивилизации
8. Философия техники как концептуальная основа технологического образования
9. Реализация межпредметных связей на уроках технологии
10. Применение компьютера в обучении Технологии.
11. Социально-педагогические основы обучения технологии.
12. Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем.
13. Психолого-педагогические основы формирования у учащихся трудовых умений и навыков.
14. Воспитание учащихся в процессе обучения технологии.
15. Место технологии в стратегии единого образовательного пространства.
16. Основные этапы развития трудового и профессионального обучения в России.
17. Педагогическое и правовое обеспечение трудового обучения.
18. Подготовка учителя к проведению занятий по технологии.
19. Организация работы учащихся над творческими проектами и её методическое обеспечение.
20. Профессиональная ориентация учащихся при обучении технологии.
21. Основные принципы обучения технологии в средней школе.
22. Наглядные методы обучения технологии в средней школе.
23. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания технологии.
24. Планирование учебной работы по технологии в средней школе.
25. Роль и значение учебных фильмов в преподавании технологии в средней школе.

Вопросы для проведения контрольной работы:

Семестровая контрольная работа № 1

Контрольная работа представляет собой комплект методических материалов, оформленных в виде методической копилки. Методическая копилка должна включать в себя описания следующих методов, форм, методических приемов:

1. Не менее пяти методов и приемов мотивации в начале урока
2. Не менее пяти методов и приемов проверки усвоения изученного материала
3. Не менее пяти методов и приемов организации групповой работы учащихся
4. Не менее пяти методов и приемов изложения нового материала
5. Не менее шести примеров (интересных фактов), которые могут быть использованы на уроках технологии
6. Не менее двух разработок нетрадиционных уроков

Методическая копилка может быть представлена как в печатном, так и в цифровом формате. Описание материала должно включать: название, назначение, ссылку на источник.

Критерии оценивания:

- Полнота представленных материалов
- Удобство навигации и поиска материалов в педагогической копилке
- Педагогическая целесообразность материалов
- Оформление

Семестровая контрольная работа №2

Контрольная работа представляет собой фрагмент рабочей программы учителя технологии сроком на полгода (36 часов)

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
4. Содержание курса
5. Тематическое планирование

Семестровая контрольная работа №3

Контрольная работа выполняется в формате индивидуальной методической работы студента и включает в себя следующие этапы:

1. Выбор темы индивидуальной методической работы. Тема может быть согласована с темой курсовой или будущей выпускной квалификационной работы.
2. Составление плана самообразования на семестр.
3. Изучение литературы по проблеме исследования, подготовка методической разработки

4. Подготовка отчета о проделанной работе. В отчет включается доклад по проблеме исследования с мультимедийным сопровождением и методическая разработка: методические рекомендации, разработка уроков, контрольно-измерительные материалы, обзор литературы и т.п. Объем доклада – не более 5ти минут.

5. Представление отчета для анализа и обсуждения.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Содержание понятия «трудовая подготовка».
2. Роль труда и факторы трудового становления школьников.
3. Основные пути и средства формирования готовности школьников к труду.
4. Этапы трудового воспитания в процессе трудовой подготовки школьников.
5. Проблема профориентации как завершающий этап трудовой подготовки школьника.
6. Целенаправленность обучения.
7. Систематичность и последовательность в обучении.
8. Оптимальное сочетание наглядных, словесных и практических методов обучения.
9. Характеристика основных организационных форм обучения ручному труду.
10. Комплексные практические работы.
11. Практическое повторение.
12. Самостоятельные и контрольные работы.
13. Методы трудового обучения.
14. Урок ручного труда как основная организационная форма обучения.
15. Рациональное использование учебного времени.
16. Обучение ручному труду детей с нарушениями интеллекта в школе VIII вида.
17. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.
18. Методика формирования общетрудовых умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках ручного труда.
19. Рабочее место учителя в мастерской.
20. Мастерская для трудового обучения и общественно полезного труда учащихся 1 - 4 классов.
21. Структура урока технологии (труда).
22. Мастерские по обработке древесины и металла.
23. Постановка перед учащимися цели трудового задания и учебных задач урока.
24. Организация и подготовка рабочего места.
25. Мастерские по обработке тканей и кулинарии.
26. Выполнение учащимися трудового задания.

27. Формы организации внеурочной работы по технологическому обучению.

28. Методическая и инновационная деятельность учителя технологии. Цели и задачи методической работы в школе.

29. Формы организации и содержание методической деятельности учителя.

30. Работа педагогического совета и методических комиссий. Индивидуальная методическая работа учителя. Выбор методической темы.

31. Сущность педагогического творчества.

32. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательская работа учителя технологии в школе.

33. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения. Конкурсы грантов.

34. Аттестация учителя. Критерии аттестации на квалификационные категории.

35. Направления дополнительного образования школьников. Дополнительное образование в школе.

36. Учреждения дополнительного образования. Методика работы педагога дополнительного образования.

37. Проектирование элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки школьников.

38. Формы, методы и средства в преподавании технологии.

39. Структура уроков теоретического и производственного обучения на примерах различных учебных дисциплин образовательной области «Технология».

40. Содержание отдельных структурных компонентов уроков теоретического и производственного обучения.

41. Формы организации деятельности учащихся на уроке.

42. Анализ урока теоретического и производственного обучения. Виды и схемы анализа уроков.

43. Проектирование изучения темы программы. Тематическое планирование.

44. Методическое обеспечение образовательного процесса. Система учебно-материальных средств при обучении технологии.

45. Методические требования к средствам обучения. Классификация средств обучения.

46. Конструирование дидактических средств обучения. Роль инструкционных, технологических карт в изучении приемов и операций.

47. Учебник как обучающая система.

48. Современные средства обучения: использование ПК, видеотехники, мультимедийные комплексы, автоматизированное рабочее место учителя.

49. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

50. Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса.

51. Планирующая документация учителя технологии.

52. Рабочая программа. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения.

53. Методика изучения технологии техносферы, электроэнергетики, индустриального производства, производства сельскохозяйственной продукции, изделий лёгкой промышленности, пищевых производств, охраны природы, перспективных направлений развития, принципов организации современного производства.

54. Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы.

55. Методика изучения вопросов профессионального самоопределения в восьмом классе средней школы.

56. Методика введения понятия профессионального самоопределения, ознакомления с классификацией профессий, раскрытия связи профессионального самоопределения с профессиограммой и психограммой.

57. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

58. Методика изучения технологии профессионального самоопределения и карьеры в одиннадцатом классе средней школы.

59. Методика изучения вопросов структуры и организации производства, нормирования и оплаты труда, культуры труда и профессиональной этики, профессионального становления личности, подготовки к профессиональной деятельности, трудоустройства.

60. Управление качеством образовательного процесса.

61. Качество образования. Критерии качества.

62. Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и производственного обучения.

63. Виды и методы контроля знаний. Методы устного и письменного контроля знаний.

64. Накопительные системы оценивания. Критерии оценки знаний, умений и навыков.

65. Итоговая аттестация. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

66. Тестовый контроль знаний.

67. Управление качеством обучения.

68. Учет выполнения учебных планов и программ.

69. Требования к учету успеваемости. Текущий, периодический, итоговый учет успеваемости учащихся.

70. Современные педагогические технологии, используемые на уроках технологии: понятие, классификация.