

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии



М.В. Рудь  
2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Психология высшей школы**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа – Технологическое образование  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчик  
канд. психол. наук, доц.  
Н.В. Провоторова

Заведующий кафедрой психологии.  
Е.И. Барышева  
« 11 » 02 20 24 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Психология высшей школы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Изобразительное искусство”» от 29.09.2021 № 652н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>– психолого-педагогические основы учебной деятельности;</li><li>– принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>– организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</li><li>– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li></ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li></ul>

	– навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы.	ОПК-6	Устный опрос
Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.	ОПК-6	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждений	ОПК-6	Контрольная работа
Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии	ОПК-6	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-6	Зачет (письменный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
	<b>Общепрофессиональные:</b>
ОПК-6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы организации мониторинговых исследований;</li> <li>– типологию мониторингов;</li> <li>– методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, перспектив развития личности обучающегося;</li> <li>– способы преодоления затруднений в обучении.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария;</li> <li>– проводить анализ результатов диагностического исследования;</li> <li>– организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</li> <li>– использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– навыками проектирования комплексов мероприятий по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>– реализации педагогические рекомендации специалистов.</li> </ul>
--	--

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
1 семестр	
Тестовый контроль	40 баллов
Выполнение заданий к практическим занятиям	36 баллов
Работа на практических занятиях	12 баллов
Работа на лекциях	12 баллов
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100 баллов</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи психологии высшей школы.
2. Роль знаний общей психологии в изучении дисциплины «Психология высшей школы». Структура психики. Формы проявления психики.
3. Связь психологии высшей школы с другими отраслями психологических знаний.
4. Понятие личности в психологии. Структура личности. Основные сферы личности. Роль типологических особенностей личности в межличностном взаимодействии.
5. Индивидуально-типологические особенности личности субъекта образовательного процесса (темперамент, состояния «Я», репрезентативные системы, графологическая типология).
6. Роль мотивов и потребностей в эффективном освоении знаний. Классификация мотивов и потребностей. Мотивация студентов и преподавателей.
7. Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости.
8. Противоречия и кризис студенческого возраста.
9. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
10. Возрастные закономерности юношеского развития.
11. Периодизация юношеского возраста.
12. Адаптация студента к обучению в ВУЗе. Виды и особенности адаптации.
13. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
14. Система практической подготовки студента в ВУЗе.
15. Самостоятельная работа студента в ВУЗе.
16. Контроль знаний студентов в учебном процессе ВУЗа.
17. Самоконтроль студентов в учебном процессе ВУЗа.
18. Психологические требования к личности специалиста с высшим образованием.

19. Особенности межличностного общения как фактор эффективного взаимодействия.
20. Анализ общения как вида деятельности.
21. Виды, формы, этапы, стороны общения.
22. Особенности эффективной передачи информации в учебном процессе.
23. Образование как система, характерные для неё особенности.
24. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
25. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
26. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
27. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
28. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.
29. Типология личности преподавателя.
30. Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности.
31. Основные функции педагогической деятельности.
32. Понятие об общих и специальных педагогических способностях.
33. Основные направления реализации воспитательных функций в высшей школе.
34. Психологические особенности воспитания студентов.
35. Психологические особенности обучения студентов.
36. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
37. Структура деятельности преподавателя.
38. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
39. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
40. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
41. Направленность личности педагога и типы педагогов.
42. Педагогические способности.
43. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
44. Психологический анализ функций психологического управления.
45. Виды психологического управления.
46. Виды нагрузки преподавателя.
47. Основная документация в работе преподавателя высшей школы.
48. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
49. Основные направления реализации воспитательных функций в высшей школе.
50. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

#### **Практические задания:**

1. Подберите и выполните методики для определения индивидуально-типологических особенностей личности студента.
2. Составьте рекомендации для преподавателя по поводу особенностей взаимодействия в учебном процессе с лицами разных типов.
3. Подберите и выполните методики для определения мотивационно-потребностной сферы студента.

4. Поясните, как нужно выстроить учебный процесс, чтобы сформировать у студентов мотивацию к получению профессиональных знаний и навыков.
5. Подберите и выполните методики определения индивидуального стиля педагогической деятельности.
6. Подготовьте семинар по вопросам адаптации студентов к обучению в ВУЗе.
7. Дайте рекомендации преподавателям с различными стилями педагогической деятельности.
8. Объясните особенности проведения занятий с учетом репрезентативных систем слушателей.
9. Проведите методику «Оценка профессиональной направленности личности учителя». Дайте рекомендации людям с различной профессиональной направленностью.
10. Подготовьте семинар для молодых педагогов на тему «Особенности эффективной передачи информации в учебном процессе»

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет психология высшей школы, его задачи, основные категории.
2. Перспективы развития психологии высшей школы.
3. Место «Психологии высшей школы» в системе наук.
4. Функции «Психологии высшей школы» как учебной дисциплины.
- 5.
6. Роль психолого-педагогической подготовки будущего преподавателя высшей школы.
7. Тенденции развития отечественной психологии высшей школы.
8. Тенденции развития зарубежной психологии высшей школы.
9. Методология научно-психологических исследований.
10. Классификация методов психологии высшей школы.
11. Общая характеристика методов психологии высшей школы.
12. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
13. Психологические особенности юношеского возраста.
14. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
15. Возрастные закономерности юношеского развития.
16. Периодизация юношеского возраста.
17. Социализация личности.
18. Стадии социализации.
19. Ведущая сторона социализации и ведущая деятельность.
20. Адаптация студента первокурсника к обучению в высшей школе.
21. Развитие студента на различных курсах.
22. Требования к личности специалиста с высшим образованием.
23. Психологические особенности студенческой группы.
24. Структура студенческой группы.
25. Типология личности студента.
26. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
27. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
28. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
29. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
30. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
31. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
32. Научное творчество студентов.



33. Вузовская лекция: требования к ней.
34. Система практической подготовки студента в ВУЗе.
35. Самостоятельная работа студента в ВУЗе.
36. Контроль знаний студентов в учебном процессе ВУЗа.
37. Самоконтроль студентов в учебном процессе ВУЗа.
38. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.
39. Типология личности преподавателя.
40. Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности.
41. Основные функции педагогической деятельности.
42. Понятие об общих и специальных педагогических способностях.
43. Основные направления реализации воспитательных функций в высшей школе.
44. Мотивация обучения студента.
45. Психологический анализ функций психологического управления.
46. Виды психологического управления.
47. Виды нагрузки преподавателя.
48. Основная документация в работе преподавателя высшей школы.
49. Психологические особенности воспитания студентов.
50. Психологические особенности обучения студентов.
51. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
52. Структура деятельности преподавателя.
53. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
54. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
55. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
56. Направленность личности педагога и типы педагогов.
57. Педагогические способности.
58. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
59. Педагогическое общение.
60. Стили педагогического общения.
61. Педагогическая социальная перцепция.
62. Структура учебной деятельности.
63. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
64. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов.
65. Учебная активность студентов.
66. Развитие творческого мышления студентов.
67. Типология личности студентов.
68. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
69. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
70. Психология творческой личности.
71. Структура творческой деятельности.
72. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
73. Психологическая служба в вузе.
74. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.