

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.

« » 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современные образовательные технологии

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры Технологическое образование
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная, заочная
Курс 2 курс (3 семестр / 5 триместр)

Разработчик
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Финогеева Т.Е.

Заведующий кафедрой технологий производства и
профессионального образования

Кирсева Е.И.

Протокол
от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть

	<p>технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-1	<p>ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и</p>

	этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Профессиональные	
ПК-3	ИПК 3.1. Знает методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования. ИПК 3.2. Умеет осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования. ИПК 3.3. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Обзор современных образовательных технологий	УК-3, ОПК-1, ПК-3	Подготовка мультимедийных презентаций. Выполнение практических заданий.
Тема 2. Коллективный способ обучения, его основные признаки, модель учебного занятия	УК-3, ОПК-1, ПК-3	Выполнение практических заданий. Контрольная работа.

Тема 3. Технические средства предъявления информации	УК-3, ОПК-1, ПК-3	
Тема 4. Понятие о педагогическом проектировании	УК-3, ОПК-1, ПК-3	
Текущая аттестация	УК-3, ОПК-1, ПК-3	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	УК-3, ОПК-1, ПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p>Знает: современные педагогические технологии с учетом специфики их применения в образовательных учреждениях различных типов.</p> <p>Умеет: проектировать формы и методы диагностики достижений учащихся.</p> <p>Владеет: приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных учреждениях.</p>
ОПК-1	<p>Знает: методы и приемы обучения, формирования умений и навыков.</p> <p>Умеет: организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций.</p>
ПК-3	<p>Знает: теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач.</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками решения педагогических задач.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20

Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Дайте определение понятия «теория».
2. Дайте определение «метода обучения».
3. Охарактеризуйте понятие «методика обучения».
4. Раскройте сущность технологии обучения.
5. Дайте определение педагогической технологии.
6. Как соотносятся понятия «теория», «методы», «методика», «технология», «образовательные технологии»?
7. Назовите концептуальные положения традиционной технологии обучения.
8. Перечислите положительные и отрицательные стороны традиционных технологий обучения.
9. Чем отличаются производственные технологии от образовательных технологий?
10. Раскройте сущность понятия «мониторинг».

Перечень примерных практических заданий

1. Выписать из научной литературы определения понятий «технология», «педагогическая технология», «целостный педагогический процесс» и сделать сравнительный анализ.
2. Составить конспект концепции целостного педагогического процесса по книге Н.Д. Хмель «Теория и технология реализации целостного педагогического процесса».
3. Составить краткий конспект по книге Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии».
4. Составить схему, таблицу видов педагогических технологий.
5. Ознакомиться с материалом «Инновационные образовательные системы XX века» из учебника для вузов Бордовской Н.В., Реан А.А. «Педагогика».
6. Подготовить информацию о новых публикациях по проблеме «Современные образовательные технологии» и составить аннотированную картотеку.

Темы рефератов

1. Педагогическая технология и мастерство учителя.
2. Технология коллективно-познавательной деятельности.
3. Роль педагогических технологий в формировании целостной личности.
4. Технологии личностно ориентированного образования.
5. Технология сотрудничества; стили взаимоотношений.
6. Технология интерактивной игры.

7. Технология реализации целостного педагогического процесса.
8. Основные функции современных педагогических технологий.
9. Основные характеристики педагогических технологий.
10. Творческая деятельность инновационных школ и учителей-предметников по проектированию и внедрению авторских методик и технологий.
11. Технология развивающего обучения.

Вопросы для контрольной работы.

1. Структура проблемного обучения.
2. Основные уровни и методы проблемного обучения.
3. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения.
4. Интерактивное обучение.
5. Технология организации групповой дискуссии.
6. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.
7. Технологии индивидуализации обучения.
8. Портфолио ученика.
9. Технология тестирования.
10. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
11. Современная теория конструирования тестов.
12. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

- 1) Творческая деятельность инновационных школ и учителей-предметников по проектированию и внедрению авторских методик и технологий.
- 2) Технология развивающего обучения.
- 3) Виды дискуссий. Технология коллективного взаимообучения (КСО).
- 4) Интерактивное обучение.
- 5) Интерактивное обучение. Технология организации групповой дискуссии.
- 6) Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки.
- 7) Кейс-метод.
- 8) Классификации личностно ориентированных технологий обучения (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной).

9) Классификации педагогических технологий и технологий обучения (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко).

10) Классификация проектов в теории и практике обучения. Организация работы над проектом.

11) Коллективный способ обучения, его основные признаки, модель учебного занятия. Способы и приемы организации взаимообучения.

12) Контекстное обучение.

13) Метод проектов У. Килпатрика, его идеи, специфика, достоинства и недостатки.

14) Обучение в сотрудничестве. Совместное обучение в малых группах сотрудничества.

15) Общая технология конструирования проблемного обучения.

16) Организация работы в парах сменного состава.

17) Основные уровни и методы проблемного обучения.

18) Основные функции современных педагогических технологий.

19) Основные характеристики педагогических технологий.

20) Педагогическая технология и мастерство учителя.

21) Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.

22) Портфолио ученика.

23) Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения.

24) Профессионально-ориентированные технологии обучения.

25) Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

26) Роль педагогических технологий в формировании целостной личности.

27) Современная теория конструирования тестов. Специфика компьютерного тестирования и его формы.

28) Структура проблемного обучения.

29) Технологии индивидуализации обучения.

30) Технологии личностно ориентированного образования.

31) Технология интерактивной игры.

32) Технология коллективно-познавательной деятельности.

33) Технология модульного обучения.

34) Технология организации групповой дискуссии.

35) Технология организации ролевой игры. Деловая игра.

36) Технология проблемного обучения.

37) Технология реализации целостного педагогического процесса.

38) Технология сотрудничества; стили взаимоотношений.

39) Технология тестирования.

- 40) Технология учебного проектирования.
- 41) Цели и задачи дискуссии. Требования к ее организации. Технология подготовки и проведения.
- 42) Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе
- 43) Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
- 44) Классификация технологий профессионально ориентированного обучения 4. Технологии коллективного обучения.
- 45) Технологии группового обучения.
- 46) Технологии личностно-ориентированного образования.
- 47) Технология педагогической поддержки.
- 48) Технология знаково-контекстного обучения.
- 49) Технологии интегративного обучения.
- 50) Технологии модульного обучения.
- 51) Проблемное обучение.
- 52) Современные интегративно-педагогические концепции.
- 53) Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
- 54) Витагенное обучение.
- 55) Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
- 56) Понятие «обучающего модуля».
- 57) Принципы модульного обучения.
- 58) Особенности структурирования курса в модульном обучении.
- 59) Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
- 60) Понятие «активное обучение».
- 61) Классификация активных методов обучения.
- 62) Характеристика основных активных методов обучения.
- 63) Игровые педагогические технологии.
- 64) Понятие дистанционного образования.
- 65) Классификация систем и методов дистанционного образования.
- 66) Методологические основы дистанционного обучения.
- 67) Дидактические принципы дистанционного обучения.
- 68) Здоровьесберегающие технологии. Компоненты.
- 69) Классификация здоровьесберегающих технологий.
- 70) Методы и приемы развития критического мышления.