

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогическое проектирование в технологическом образовании
По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры Технологическое образование
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная, заочная
Курс 1 курс (1 семестр / 4 триместр)

Разработчик
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Филюгеева Т.Е.

Заведующий кафедрой технологий производства и
профессионального образования
Киреева Е.И.

Протокол
от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогическое проектирование в технологическом образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1	ИПК 1.1. Знает технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта. ИПК 1.2. Умеет осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта. ИПК 1.3. Владеет навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного

	образовательного продукта.
ПК-3	<p>ИПК 3.1. Знает методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.</p>
ПК-4	<p>ИПК 4.1. Знает технологию проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет осуществлять проектирование открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Подготовка мультимедийных презентаций.
Тема 2. Методика анализа и	ПК-1, ПК-3,	Выполнение

конструирования содержания образования.	ПК-4	практических заданий. Контрольная работа.
Тема 3. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий.
Тема 4. Методика конструирования учебных материалов	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Тестирование. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Экзамен, курсовая работа.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	Знает: основные требования к участникам педагогического проектирования. Умеет: проектировать учебные планы, учебные программы, педагогические технологии. Владеет: навыками оценивания качества проектирования образовательного процесса на основе понимания современных тенденций развития образования.
ПК-3	Знает: методику проектирования содержания технологического образования. Умеет: осуществлять разработку содержания технологического образования. Владеет: навыками разработки содержания технологического образования.
ПК-4	Знает: методику анализа и диагностики состояния процесса обучения. Умеет: осуществлять анализ и диагностику состояния процесса обучения. Владеет: навыками анализа и диагностики состояния процесса обучения.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Перечень примерных тем рефератов

1. Педагогические проекты в истории педагогики.
2. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования школьников.
3. Совместная деятельность педагога и обучающихся при создании педагогического проекта.
4. Метод проектов и его роль в процессе обучения.
5. Проектировочная деятельность педагога: сущность, назначение, современные проблемы.
6. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
7. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
8. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.
9. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
10. Педагогическое проектирование с точки зрения аксиологического подхода.
11. Педагогическое проектирование инновационной деятельности.
12. Условия эффективности педагогического проектирования.
13. Творчество педагога в процессе педагогического проектирования.
14. Проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности.
15. Пути и средства повышения эффективности педагогического проектирования.
16. Педагогическое проектирование в системе личностно ориентированного обучения.
17. Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе.
18. Проектирование образовательных программ в инновационном учебном заведении.
19. Обучение проектированию школьников в условиях педагогического процесса.
20. Педагогический анализ проектов реформ общего образования XX века.
21. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.
22. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.
23. Методы проектирования учебного занятия.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Тема 2. Основные понятия педагогического проектирования

1. Сравните определения педагогического проектирования и педагогической технологии, выясните, какое из этих понятий шире, в какой связи они находятся, возможно ли понять одно без другого. Объясните свои ответы.

2. Мысленно представьте себе любой прожитый вами день. Выделите моменты, когда вы что-то проектировали (планировали порядок дел и действий). Сколько примерно на это ушло времени? В какое время дня вы это делали?

3. Поразмыслите над историей становления технологического процесса. Чем сегодня обернулось невнимание к нему на советском этапе развития отечественной педагогики? Что "проиграли" педагоги, учащиеся, общество в целом?

Тема 3. Педагогическая сущность проектирования

1. Соберите и осмыслите статистические данные о соотношении количества учащихся, обучающихся рабочей профессии по соответствующей вашему профилю специальности, и количества рабочих, в том числе молодых, работающих по этой же специальности на государственном и частном предприятиях. Составьте диаграмму.

2. Выявите методом экспертной оценки наличие у учащихся, таких качеств, как интерес к технологическим знаниям, трудолюбие, коллективизм, ответственность за результаты труда.

3. Составьте тезаурус понятий: мысленное экспериментирование, правовое обеспечение проектирования, принципы проектирования, самообразование, анализ объекта проектирования, воспитание, связи содержания, педагогическое проектирование, развитие, материально-техническое обеспечение проектирования, воспитательные отношения, дидактическое творчество, новое педагогическое мышление, связи компонентов, цели воспитания, самовоспитание, педагогика, системообразующий фактор, педагогическое мышление, пространственно-временное обеспечение проектирования, самообучение, педагогические принципы, объекты проектирования, образование, содержание воспитания, человеческий фактор, методы воспитания, обучение, технологическое творчество, педагогический процесс, средство воспитания, педагогическая технология, связи построения, экспертная оценка, формы организации подпроцесса, педагогическая система, психологические основы проектирования, педагогическое конструирование, связи управления, организаторское творчество, концепция и этапы проектирования, педагогическая ситуация, формы проектирования, связи происхождения, интуиция, корректировка проекта, педагогическое моделирование, план, методическое обеспечение проектирования, моральное творчество, технология проектирования. педагогическое творчество, теоретическое обеспечение проектирования, принятие решения.

Тема 4. Субъекты и объекты проектной деятельности

1. В педагогике существует точка зрения, согласно которой "содержанием педагогики как науки является изучение методов построения оптимальных педагогических систем" (Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж, 1977. С. 19). Подумайте, согласны вы с этим суждением или нет. Обоснуйте свою точку зрения.

2. Назовите конкретные объекты, проектирование которых входит в обязанность инженера-педагога.

3. Осуществите системный анализ такого объекта педагогического проектирования, как технологическое обучение.

4. Представьте себе, что к вам на уроки учащиеся предпочитают ходить без тетрадей. Ваши требования кардинально не меняют ситуации. Подумайте, какие варианты решения этой конфликтной ситуации возможны? Что в этой ситуации зависит от проводимых вами уроков (педпроцессов) и что от системы работы заведения?

Тема 5. Виды педагогических проектов

1. Сравните педагогические принципы с принципами педагогического проектирования. Что в них общего и различного? Ответьте на вопрос: нужны ли принципы проектирования, если есть система педагогических принципов?

2. Разработайте свою, более интересную схему, отражающую порядок действий по проектированию педагогического объекта.

3. Возьмите любую педагогическую модель педагогической системы (концепцию, устав, Положение) и выделите в ней компонентный анализ проектируемого объекта — системы образования.

4. Назовите ведущий системообразующий фактор любого проекта, конспекта урока, сценария вечера и др.

5. Дайте экспертную оценку любому реальному проекту.

Выполнение эссе

Тему эссе студенты формулируют по своему желанию, базируясь на темах разделов.

Задание по разработке и презентации проекта на тему:
«Проектирование учебных программ с позиций ГОС технологического образования»

1. Внимательно просмотрите электронную презентацию - рекомендации по разработке проекта.

2. Определите дисциплину, по которой будете готовить проект.

3. Цель проекта (должна быть: реальной, измеримой и достижимой).

4. Задачи (шаги по достижению поставленной цели).
5. Целевая группа (кому предназначен проект или его продукт).
6. Конкуренты (кто, кроме Вас работает по этой проблеме). Конкурент
Сильные стороны Слабые стороны
7. Рабочая группа
8. Необходимые ресурсы и их источники (помещения, оборудование, кадры).
9. Оборудование
10. Критерии эффективности проекта

Перечень примерных творческих заданий

1. Опираясь на сведения, полученные по технологии проектирования, опишите с помощью предложенного «паспорта» проект, который можно реализовать в вашем образовательном учреждении в течение одного дня. Участники проекта, цель и другие составляющие определяются Вами самостоятельно, в зависимости от актуальных потребностей учебно-воспитательного процесса.

Паспорт проекта деятельности в образовательном учреждении

№	Пункт паспорта проекта	Содержание
1.	Название проекта	
2.	Автор проекта: Ф.И.О., должность, наименование учреждения.	
3.	Целевая группа (для кого реализуем проект?)	
4.	Формулировка проблемы (что следует изменить?)	
5.	Сроки реализации проекта	
6.	Цель	
7.	Задачи деятельности	
8.	Основные этапы деятельности и их содержание	

№	Пункт паспорта проекта	Содержание
9.	Действия (формы и методы достижения результата)	
10.	Ожидаемые результаты	—
		—
		—
		—
		—
		—
11.	Материально-техническая база	

2. Выявите собственные умения, которыми Вы обладаете в сфере проектирования педагогического процесса (не менее 10-ти). Отметьте и трудности, с которыми Вы часто сталкиваетесь на этапах погружения в проблему и организации деятельности (не менее 10-ти).

Мои умения в сфере проектирования педагогического процесса	Трудности, с которыми я часто сталкиваюсь на этапах погружения в проблему и организации деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ➤ последовательности действий в проектировании содержания педагогического процесса; ➤ алгоритм деятельности при проектировании материальных и материализованных средств; ➤ план мероприятий, отражающий используемые педагогом методы, формы, действия и операции; ➤ принципы педагогического проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановка ведущих и текущих целей и задач ✓ Анализ педагогической ситуации и постановка педагогического диагноза; ✓ Формулировка ключевой проблемы; ✓ Прогнозирование промежуточных и конечных результатов деятельности; ✓ Осознание задач деятельности и промежуточных результатов; ✓ Выбор методов, форм, средств деятельности согласно задачам; <p>Оценка эффективности осуществляемых действий</p>

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Подходы к проектированию образовательного процесса в педагогической науке.
2. Функции педагогического проектирования.
3. Этапы проектирования.
4. Субъекты педагогического проектирования.
5. Объекты педагогического проектирования.
6. Виды педагогических проектов и их характеристика.

7. Направления проектирования среды обучения и конечная цель проектирования.
8. Состав команды разработчиков проекта.
9. Проектирование учебного занятия. Характеристика деятельности по составляющим УМК занятия.
10. Теоретические основы педагогического проектирования.
11. Педагогический проект
12. Принципы проектной деятельности
13. Специфика проектной деятельности
14. Организация проектной деятельности.
15. Роль каждого участника проектирования
16. Основные объекты педагогического проектирования.
17. Требования к участникам педагогического проектирования.
18. Педагогическое прогнозирование.
19. Методы педагогического проектирования.
20. Методы педагогического прогнозирования.
21. Оценка результатов педагогического проектирования
22. Педагогическое проектирование в системе личностно ориентированного обучения.
23. Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе.
24. Проектирование образовательных программ в инновационном учебном заведении.
25. Обучение проектированию студентов в условиях педагогического процесса.
26. Педагогический анализ проектов реформ общего образования XX века.
27. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.
28. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся и студентов.
29. Методы проектирования учебного занятия.
30. Проектирование концепции содержания образования.
31. Проектирование образовательной программы.
32. Проектирование учебных планов.
33. Логика проектирования образовательных систем.
34. «Подводные рифы» проектной деятельности.
35. Обучение проектной деятельности.
36. Педагогическая прогностика как наука. Методологические основы образовательно-педагогического прогнозирования.
37. Классификация и характеристика методов научного прогнозирования.
38. Прогностическое обоснование управленческих решений в образовании.
39. Прогнозирование инновационных процессов в образовании.

40. Прогностическое моделирование образовательных систем.
41. Педагогические проекты в истории педагогики.
42. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования школьников.
43. Совместная деятельность педагога и обучающихся при создании педагогического проекта.
44. Метод проектов и его роль в процессе обучения.
45. Проектировочная деятельность педагога: сущность, назначение, современные проблемы.
46. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
47. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
48. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.
49. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
50. Педагогическое проектирование с точки зрения аксиологического подхода.
51. Педагогическое проектирование инновационной деятельности.
52. Условия эффективности педагогического проектирования.
53. Творчество педагога в процессе педагогического проектирования.
54. Проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности.
55. Пути и средства повышения эффективности педагогического проектирования.
56. Педагогическое проектирование в системе личностно ориентированного обучения.
57. Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе.
58. Проектирование образовательных программ в инновационном учебном заведении.
59. Обучение проектированию школьников в условиях педагогического процесса.
60. Педагогический анализ проектов реформ общего образования XX века.
61. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.
62. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.
63. Методы проектирования учебного занятия.
64. Педагогическая сущность проектирования.
65. Паспорт проекта деятельности в образовательном учреждении.
66. Проектирование учебных программ с позиций ГОС технологического образования.
67. Виды педагогических проектов.

- 68. Методика конструирования учебных материалов.
- 69. Методика анализа и конструирования содержания образования.
- 70. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения.