

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Горбенко Е. Е.

« » 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Инновации в технологическом образовании

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры Технологическое образование

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс1 курс (2 семестр / 4 триместр)

Разработчик
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Финогеева Т.Е.

Заведующий кафедрой технологий производства и
профессионального образования

Киреева Е.И.

Протокол

от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Инновации в технологическом образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6	<p>ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ОПК-8	<p>ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
Профессиональные	
ПК-1	ИПК 1.1. Знает технологию изучения и использования отечественного и

	<p>зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций.
Тема 2. Современные педагогические технологии: структура, классификация.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	Выполнение практических заданий. Контрольная работа.
Тема 3. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	Выполнение практических заданий.
Тема 4. Структура инновационного образовательного проекта. Научные школы и их роль в формировании инноваций.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	Тестирование. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа.

Промежуточная аттестация	ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	Экзамен.
--------------------------	--------------------	----------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-6	<p>Знает: технологические основы педагогического творчества.</p> <p>Умеет: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые для исследования специальных задач в области технологического образования.</p> <p>Владеет: <i>навыками</i> использования методов организации научно-исследовательской работы в системе технологического образования.</p>
ОПК-8	<p>Знает: структуру и методы психолого-педагогических исследований;</p> <p>Умеет: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые для исследования специальных задач в области технологического образования;</p> <p>Владеет: <i>навыками</i> использования способов творческого проектирования.</p>
ПК-1	<p>Знает: современные проблемы профессионального образования;</p> <p>Умеет: выделять общее и специфическое в структуре системы технологического образования с учетом ее тенденций;</p> <p>Владеет: <i>навыками</i> использования методик проектирования, организацией проведения занятий по технологии.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10

Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Какие технологии являются наиболее актуальными инновациями?
2. Назовите отличительные признаки инновационных технологий обучения в ВУЗ.
3. Почему инновационные технологии существенно повлияют на качество профессиональной подготовки специалиста?
4. В чём сложность применения активных методов обучения в реальной практике?
5. Сформулируйте педагогические условия, которые способствуют успешному применению активных методов.
6. Какие прогрессивные педагогические идеи воплощает в себе модульное обучение?
7. Почему модульное обучение способствует реализации идей модернизации высшего образования?
8. Почему критическое мышление можно назвать рефлексивным?
9. От чего зависит эффективность групповой работы?
10. Назовите активные формы групповой работы и дайте их характеристику.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Классификация научных школ.
2. История возникновения и становления научных школ.
3. Психологическая школа Л.С. Выготского.
4. Научная школа А.М. Бутлерова.
5. Научная школа И.П. Павлова.
6. Научная школа Э. Резерфорда.
7. Научная школа Л.Д. Ландау.
8. Московская школа профессиональной педагогики.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Игровые методы как инновации обучения в ВУЗе. Формы игровых учебных занятий.
2. Изучение профессиональных намерений учащихся
3. Изучение интересов и склонностей учащихся.
4. Планирование профессиональной карьеры.
5. Классификация инновационных технологий обучения.
6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
7. Интерактивные технологии обучения.

8. Технологии проектного обучения.
9. Мировой опыт инноваций технологического образования.
10. Инновации технологического образования в России.
11. Инновационные педагогические технологии на законодательном уровне.
12. Особенности разработки и внедрения дидактических игр.
13. Имитационные технологии обучения.
14. Неимитационные технологии обучения.

Практические задания:

1. Разработать сценарий инновационной игры.
2. Разработать сценарий урока с использованием имитационных технологий обучения.
3. Разработать сценарий урока с использованием проектных обучения.
4. Разработать сценарий урока с использованием ИКТ.
5. Разработать сценарий урока с использованием игровых технологий обучения.
6. Разработать сценарий урока с использованием интерактивных технологий обучения.
7. Разработать сценарий деловой игры.
8. Разработать сценарий ролевой игры.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Системный подход к процессу обучения.
2. Дидактическая реализация системного подхода в содержании и организации учебного процесса.
3. Развитие личности в среде обучения.
4. Развитие понятия педагогической технологии.
5. Специфика педагогических технологий в аспекте проектирования педагогической системы.
6. Методологическая функция технологии обучения.
7. Личностно-ориентированные технологии обучения.
8. Дидактическая конструкция личностно-ориентированных технологий.
9. Движущие силы развития педагогических технологий.
10. Способы подготовки и принятия решения.
11. Технологический уровень обучения.
12. Систематизация технологий обучения.
13. Технология проблемного обучения как источник образовательно-культурной среды.

14. Проблема технологического содержания современного педагогического процесса.
15. Технологическая стратегия обучения.
16. Теория интегральной индивидуальности.
17. Технология профессионально-развивающего обучения.
18. Проблема соотношения профессионального образования и воспитания личности.
19. Функциональная модель педагогического управления.
20. Нормативные требования к технологическим умениям педагога.
21. Классификацию профессиональных технологических умений.
22. Экспертная и исследовательская деятельность педагога.
23. Педагогические функции проблемного обучения.
24. Основные направления современной стратегии профессионального обучения.
25. Педагогическая концепция проблемного обучения.
26. Проблемная структура учебного материала.
27. Психология проблемного обучения.
28. Предметно-содержательная основа проблемного обучения.
29. Модель проблемного обучения.
30. Технологическая процедура диагностирования продвижения учащихся.
31. Психологический механизм преодоления возникших познавательных затруднений.
32. Структура проблемного обучения.
33. Основные этапы познавательной деятельности при решении проблемной ситуации.
34. Содержание и источники учебных проблемных ситуаций.
35. Технология построения проблемной лекции.
36. Педагогическое конструирование учебных задач по технологии проблемного обучения.
37. Проблемное обучение и другие образовательные технологии.
38. Классификация научных школ.
39. История возникновения и становления научных школ.
40. Психологическая школа Л.С. Выготского.
41. Научная школа А.М. Бутлерова.
42. Научная школа И.П. Павлова.
43. Научная школа Э. Резерфорда.
44. Научная школа Л.Д. Ландау.
45. Московская школа профессиональной педагогики.
46. Игровые методы как инновации обучения в ВУЗе.
47. Формы игровых учебных занятий.
48. Изучение профессиональных намерений учащихся

49. Изучение интересов и склонностей учащихся.
50. Планирование профессиональной карьеры.
51. Классификация инновационных технологий обучения.
52. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
53. Интерактивные технологии обучения.
54. Технологии проектного обучения.
55. Мировой опыт инноваций технологического образования.
56. Инновации технологического образования в России.
57. Инновационные педагогические технологии на законодательном уровне.
58. Особенности разработки и внедрения дидактических игр.
59. Имитационные технологии обучения.
60. Неимитационные технологии обучения.
61. Классификация инноваций в сфере высшего профессионального образования.
62. Инновационная педагогическая деятельность.
63. Кибернетический фундамент нововведений.
64. Формы учебной деятельности, преобладающие при инновационной модели обучения.
65. Инновационная компетентность педагога.
66. Локальные инновации.
67. Педагогическая квалиметрия.
68. Функции инновационной культуры педагога.
69. Психологический фундамент нововведений.
70. Экспертиза проектов инновационных разработок.