

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Социальное инспектирование

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа
Профиль – Управление и организация социальной работы
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 3 курс (6 семестр / 7 триместр)

Разработчики:
к. пед. н.,
доцент кафедры социальной работы
Абрамова С. В.
ассистент кафедры социальной работы
Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой
Васюк А. Г.
« 5 » _____ 2023г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальное инспектирование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3	ОПК-3.1.	Владеет навыками сбора, обработки и логики построения презентации информации для отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ОПК-3.2.	Оформляет отчетные документы о проведенной работе в соответствии с правилами и стандартами.
	ОПК-3.3.	Использует современные программные продукты для презентации результатов профессиональной деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1.	Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.
	ОПК-4.2.	Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы.
	ОПК-4.3.	Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для контроля и оценки технологий профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1.	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	ПК-1.2.	Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Содержание и задачи социального инспектирования	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос

Тема 2. Правовые основы социального инспектирования	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
Тема 3. Виды, методы и функции социального инспектирования	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
Тема 4. Сложные жизненные обстоятельства: причины, классификация	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
Тема 5. Социальное инспектирование семей	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
Тема 6. Социальное инспектирование детей и подростков	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
Тема 7. Социальное инспектирование молодежи	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания
Промежуточный контроль	ОПК-3 ОПК-4, ПК-1	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК- 3	знать: задачи и функции основных специализированных служб в социальной сфере; уметь: руководствоваться и использовать в своей деятельности нормативно-правовые документы; владеть навыками: организации и осуществления самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, работы в команде;
ОПК– 4	знать: особенности организации работы социальных служб в социальной сфере; уметь: составлять социальные программы, направленные на оказание специализированной помощи определенным категориям населения – клиентам специализированных социальных служб; владеть навыками: организации и осуществления самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, работы в команде;
ПК-1	знать: особенности организации социальных служб в различных сферах жизнедеятельности общества; уметь: применять технологии социальной работы с учетом специфики деятельности специализированных социальных организаций; разрабатывать предложения по улучшению организации и качества работы специализированных служб в социальной сфере; владеть навыками: навыками взаимодействия со специалистами смежных профессий, с различными учреждениями, службами и органами государственной системы социальной защиты и социального обслуживания

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	20
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социальное инспектирование». Цели и задачи.
2. Основные объекты социального инспектирования.
3. Условия и порядок проведения социального инспектирования.
4. Этапы социального инспектирования.
5. Результат социального инспектирования.

6. Сущность понятия «сложных жизненных обстоятельств».
7. Причины попадания человека или группы лиц (например, семьи) в сложные жизненные обстоятельства.
8. Характеристика основных социально-медицинских сложных жизненных обстоятельств.
9. Характеристика основных социально-бытовых сложных жизненных обстоятельств.
10. Проблема трудоустройства как сложные жизненные обстоятельства. Характеристика основных социально-педагогических сложных жизненных обстоятельств.
11. Характеристика основных социально-психологических сложных жизненных обстоятельств.
12. Защита материнства и детства, семьи как наиболее важной в системе социальной защиты
13. Характеристика семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.
14. Характеристика типам семей, не справляющихся со своими функциями и обязанностями.
15. Сущность понятия «проблемная семья».
16. Степени дисфункциональности проблемных семей.
17. Порядок выявления фактов, свидетельствующих о сложных жизненных обстоятельствах семьи при социальном инспектировании семьи.
18. Положение детей в современном обществе.
19. Категории детей относящиеся к группе риска.
20. Социальное сиротство. Основные причины
21. Дайте определение понятиям дезадаптации, депривации, девиации, делинквентности.
22. Проблемы взаимодействия социальных и правоохранительных служб.
23. Характеристика молодежи как объект социального инспектирования.
24. Перечислите типичные сложные жизненные обстоятельства молодежи.
25. Категория молодежи относящейся к «группе риска».
26. Обозначьте цели и задачи социального инспектирование молодежи групп риска.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Основные принципы деятельности органов и служб по делам детей.
2. Суть, объекты, этапы социального инспектирования.
3. Условия осуществления социального инспектирования.
4. Результаты осуществления социального инспектирования.
5. Суть, виды и формы кризисного вмешательства
6. Порядок осуществления кризисного вмешательства.

7. Методы оценки кризисной ситуации
8. Принципы осуществления кризисного вмешательства.
9. Нормативы деятельности работника, осуществляющего кризисное вмешательство.
10. Условия / порядок прекращения кризисного вмешательства.
11. Особенности сбора и хранения информации о семье и лиц, подлежащих социальному инспектированию.
12. Выявление сложных жизненных обстоятельств во время социального инспектирования.
13. Выявление семей, детей и молодежи, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, их учет, осуществления анализа и оценки потребностей в социальных услугах, определение уровня доступности социальных услуг.
14. Организация получения информации относительно лиц подлежащих социальному инспектированию от структурных подразделений местных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций всех форм собственности.
15. Организация взаимодействия с местной общиной в отношении лиц, подлежащих социальному инспектированию.
16. Учетные документы социального инспектирования.
17. Оценка потребностей каждой из выявленных семей, подлежащих социальному инспектированию.
18. Причины возникновения сложных жизненных обстоятельств в семьях.
19. Социально-экономические причины сложных жизненных обстоятельств семей и лиц, подлежащих социальному инспектированию.
20. Социально-педагогические причины сложных жизненных обстоятельств семей и лиц, подлежащих социальному инспектированию.
21. Социально-медицинские причины сложных жизненных обстоятельств семей и лиц, подлежащих социальному инспектированию.
22. Социально-психологические причины жизненных обстоятельств семей и лиц, подлежащих социальному инспектированию.
23. Создание условий для самостоятельного преодоления с помощью собственных средств и возможностей, сложных жизненных обстоятельств семьи или лица, возвращение их к полноценной жизнедеятельности, сохранения и повышения социального статуса и потенциала.
24. Особенности отношения семьи или лица к сотрудничеству с учреждениями (организациями) по преодолению сложных жизненных обстоятельствах.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Болезни общества и социальная работа.
2. Модель инструментария по исследованию социального здоровья.
3. Профессиональный статус личности и социальное здоровье.

4. Маргинал, маргинализация и маргинальность как объект социального инспектирования.
5. Философская концепция и современные проблемы семьи.
6. Образ и стиль женщины и материнства: эволюция в культуре.
7. Стабильность и разрушение семьи: статусные характеристики, внешние и внутренние факторы.
8. Критерии семьи риска: иерархия и классификация.
9. Философский и социально-психологический аспекты суицида.
10. Психофизиологические особенности пожилого человека.
11. Модель интеграции в социум пожилых и престарелых людей.
12. Постиндустриальный мир – мир геронтологии.
13. Социальный работник-геронтолог: функции, обязанности, права, моральные нормы.
14. Социальные и этические проблемы хосписа.
15. Факторы депривации ребенка.
16. Уровни дезадаптации подростка.
17. Формирование, направления и типология девиаций.
18. Социальное здоровье и предупреждение делинквентности подростка.
19. Моделирование специализированных учреждений социальной работы с подростками (по выбору).
20. Типология безработных
21. Аттitudes безработных к профессиональному обучению.
22. Занятость женщин, молодежи, инвалидов (по выбору).
23. Модель психологической поддержки безработных и незанятого населения.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1.	Понятие «социального инспектирования».	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
2.	Задачи и правовые основы социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
3.	Социальные стандарты.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
4.	Государственные минимальные социальные стандарты	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
5.	Порядок и условия осуществления социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
6.	Этапы социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
7.	Изучение жизнедеятельности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
8.	Диагностирования сложных жизненных обстоятельств.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
9.	Анализ причин и факторов необходимости социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
10.	Акт социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
11.	Основные документы нормативной базы по вопросам, касающимся социальной защиты населения и порядка проведения социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
12.	Общее положение о центре социальных служб для семьи, детей и молодежи.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1

13.	Порядок осуществления социального инспектирования центрами социальных служб для семьи, детей и молодежи семей и лиц, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
14.	Определение объектов социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
15.	Система и классификация социальных нормативов.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
16.	Нормативы проживания, нормативы обеспечения, нормативы дохода.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
17.	Социальные нормативы по уровню удовлетворения социальных потребностей: нормативы рационального потребления, нормативы минимального потребления, статистические нормативы.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
18.	Государственные социальные нормативы в различных сферах общественной жизни.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
19.	Социальные гарантии обеспечения государственных социальных стандартов и нормативов, порядок определения их размеров.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
20.	Виды социального инспектирования: плановое, оперативное, мониторинговое.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
21.	Методы социального инспектирования: изучение документации, обследования, наблюдения, интервью, беседа, анкетирование.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
22.	Функции социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
23.	Классификация сложных жизненных обстоятельств.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
24.	Понятие «трудная ситуация» и их классификация.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
25.	Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая характеристика.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
26.	Сложные жизненные обстоятельства, вызванные сложностью трудоустройства.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
27.	Типы семей относительно степени дисфункциональности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
28.	Социальное инспектирование семей, в которых присутствует насилие над личностью.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
29.	Статус детства как социокультурной ценности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
30.	Подросток как объект социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
31.	Молодежь, как особая социальная группа.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
32.	Необходимость социального инспектирования молодежи.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
33.	Цели и задачи социального инспектирования молодежи.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
34.	Типичные сложные жизненные обстоятельства молодежи.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
35.	Основные понятия и принципы социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
36.	Цели и задачи социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
37.	Виды социальных инспекций и их особенности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
38.	Этапы проведения социальной инспекции.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
39.	Методы сбора информации в ходе социальной инспекции.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
40.	Анализ и оценка результатов социальной инспекции.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
41.	Разработка рекомендаций и предложений по улучшению ситуации.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
42.	Взаимодействие с органами власти и управления при проведении социальной инспекции.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1

43.	Роль общественных организаций и активистов в социальном инспектировании.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
44.	Профессиональная этика и ответственность социального инспектора.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
45.	Понятие и значение социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
46.	Субъекты и объекты социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
47.	Принципы социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
48.	Функции социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
49.	Виды социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
50.	Этапы проведения социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
51.	Методы сбора информации в ходе социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
52.	Анализ и оценка результатов социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
53.	Разработка рекомендаций и предложений по улучшению ситуации.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
54.	Взаимодействие с органами власти и управления при проведении социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
55.	Роль общественных организаций и активистов в социальном инспектировании.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
56.	Профессиональная этика и ответственность социального инспектора.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
57.	Значение социального инспектирования для общества.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
58.	Объекты и субъекты социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
59.	Принципы социального инспектирования и их характеристика.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
60.	Функции социального инспектирования и их роль в обществе.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
61.	Виды социального инспектирования и их особенности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
62.	Этапы проведения социального инспектирования и их последовательность.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
63.	Методы сбора информации в ходе социального инспектирования и их применение.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
64.	Анализ и оценка результатов социального инспектирования и их значимость.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
65.	Разработка рекомендаций и предложений по улучшению ситуации на основе результатов социального инспектирования.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
66.	Взаимодействие с органами власти и управления при проведении социального инспектирования и его важность.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
67.	Роль общественных организаций и активистов в социальном инспектировании и их вклад.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
68.	Профессиональная этика и ответственность социального инспектора и её соблюдение.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
69.	Методы сбора информации в ходе социального инспектирования и их использование.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
70.	Анализ и оценка результатов социального инспектирования и их последствия.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1