

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская
2023 г.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Социальная профилактика девиантного поведения

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Профиль – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 3 курс / 4 курс (5 семестр / 13 триместр)

Разработчики:
к. пед. н., доцент,
доцент кафедры социальной работы
Мальцева Т. Е.
старший преподаватель
кафедры социальной работы
Черкашин О. А.

Заведующий кафедрой
Васюк А. Г.
« 5 » декабря 2023г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2.	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК-2	ПК-2.1. ПК-2.2.	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социальная профилактика. Особенности и задачи профилактики отклонений подростков и молодежи.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
Тема 2. Определение понятия девиантного поведения, и девиантологии как науки его изучающей.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
Тема 3. Модели отклоняющегося	ПК-1	Устный опрос

поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия.	ПК-2	
Тема 4. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
Тема 5. Организационная система профилактической работы на базе ОУ: планирование, проектный цикл. Организация профилактической работы с семьей.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
Тема 6. Профилактика совершения преступлений среди молодежи: традиции и современность. Опыт профилактической работы.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
Текущая аттестация	ПК-1 ПК-2	Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания
Промежуточный контроль	ПК-1 ПК-2	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>знать: основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику проявления в молодежной среде; основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем в области девиаций; современную ситуацию в области распространения ПАВ и иных девиантных зависимостей среди молодежи; современное состояние проблем молодежи в области здоровья;</p> <p>уметь: анализировать информацию о состоянии и динамике девиантных проявлений в молодежной среде; анализировать основные подходы в организации и проведении профилактики девиантных зависимостей среди подростков и молодежи; анализировать опыт использования средств массовой информации в профилактике наркотической и иных девиантных зависимостей среди подростков и молодежи;</p> <p>владеть: методами социологического исследования социальных проблем молодежи; способами анализа характеристик молодежной среды;</p>
ПК-2	<p>знать: направления, принципы и организацию профилактической работы с молодежью; методы профилактико-просветительской работы; направления и принципы в области формирования здорового образа жизни молодежи;</p> <p>уметь: определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с молодежью; пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни;</p> <p>владеть: методами изучения и профилактики девиантного поведения молодежи; технологиями и методами работы с молодежью.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
13 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Типы профилактики.

5. Уровни профилактики.
6. Меры профилактики.
7. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.
8. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
9. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление.
10. Классификация асоциальных явлений.
11. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
12. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).
13. воздействия).
14. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).
15. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
16. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
17. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).
18. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
19. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).
20. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
21. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
22. Традиции изучения асоциальных явлений: социально-философские воззрения.
23. Традиции изучения асоциальных явлений: биологический подход.
24. Традиции изучения асоциальных явлений: психологические концепции.
25. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (западный подход).
26. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (отечественный подход).
27. Социально-экономические и производственные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
28. Культурологические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

29. Семейно-педагогические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

30. Досуговые детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

31. Правоохранительные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.

2. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу).

3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.

4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.

5. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.

6. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм, или стигмация; теории конфликта.

7. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).

8. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

9. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).

10. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.

11. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики.

12. Акцентуации характера подростков (одна из типологий – по выбору студента) и девиантное поведение, возможность улучшения коммуникации.

13. Самопритягивание: понятие, методы диагностики, нарушение.

14. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.

15. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.

16. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.

17. Понятие «жестокое обращение с детьми», его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.

18. Ответственность за жестокое обращение с детьми, профилактика насилия и жестокости.

19. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.

20. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.

21. Суицидальное поведение». Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.

22. Патохарактерологический и психопатологический типы девиаций: определение, специфика.

23. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.

24. Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.

25. Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.

26. Психопрофилактика отклоняющегося поведения: определение, ее цели, принципы и формы.

27. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения: определение, ее задачи, формы и методы.

28. Коррекция отклоняющегося поведения: определение, ее цели, принципы и формы.

29. Этапы формирования девиаций и соответствующие им эффективные способы профилактики.

30. Девиантное поведение: определение, структура, типы, профилактика.

31. Зависимое поведение: общая характеристика. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости.

32. Табакокурение: его причины и последствия, особенности в раннем возрасте. Отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.

33. Наркомания и токсикомания: причины возникновения, последствия, профилактика.

34. Основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянты и вещества).

35. Пьянство и алкоголизм: этиология, клиническая симптоматика, типология. Влияние на здоровье. Профилактика алкоголизма.

36. Особенности подросткового алкоголизма. Отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.

37. Сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм): причины возникновения и возможности профилактики.

38. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шаржирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.

39. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

40. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции.

41. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.

2. Превентивная политика в отношении подросткового алкоголизма: российский и зарубежный опыт.

3. Превентивная политика в отношении молодежного наркотизма: российский и зарубежный опыт.

4. Бродяжничество и побеги детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.

5. Социальная и уголовно-правовая политика в отношении проституции: российский и зарубежный опыт.

6. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.

7. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.

8. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

9. Профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья (каскадер, спасатель, летчик-испытатель и др.) как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

11. Неформальные молодежные объединения: отечественный и зарубежный опыт превенции асоциального поведения.

12. Агрессия экстремистских молодежных объединений (на примере одного, по выбору студента): пути и способы канализации.

13. Сквернословие как разновидность косвенной агрессии: меры и особенности профилактики.

14. Компьютерный эскапизм: особенности и виды профилактики.

15. Лудомания: особенности и виды профилактики.

16. Социальные фобии: виды, диагностика, возможности профилактики.

17. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

18. Деятельность социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

19. Жестокое обращение с детьми: причины, виды, последствия.

20. Профилактика жестокости и насилия.

21. Основные формы профилактической работы.

22. Суицидальное поведение.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1.	Понятие «девиантное поведение» и критерии его определения	ПК-1, ПК-2
2.	Что такое профилактика девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
3.	В чём разница между общей и специальной профилактикой?	ПК-1, ПК-2
4.	Какие существуют уровни профилактики девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
5.	Какие существуют формы профилактики девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
6.	Что такое социально-психологические методы профилактики девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
7.	Каковы принципы психопрофилактической работы с учащимися девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
8.	Что такое зависимость и какие её общие признаки?	ПК-1, ПК-2
9.	Какие факторы способствуют развитию аддиктивного поведения?	ПК-1, ПК-2
10.	Что такое со-зависимость и как она связана с девиантным поведением?	ПК-1, ПК-2
11.	Что такое суицидальное поведение и каковы его виды?	ПК-1, ПК-2
12.	Каковы возрастные особенности суицидального поведения?	ПК-1, ПК-2
13.	Что такое безнадзорность, беспризорность и детская проституция?	ПК-1, ПК-2
14.	Что такое девиантное поведение и каковы его критерии?	ПК-1, ПК-2
15.	В чём разница между отклоняющимся и патологическим поведением?	ПК-1, ПК-2
16.	Какой вклад внёс Ч. Ламброзо в изучение девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
17.	В чём заключается теория агрессии К. Лоренца?	ПК-1, ПК-2
18.	Каковы социологические объяснения происхождения поведенческих девиаций?	ПК-1, ПК-2
19.	В чём суть теории стигматизации?	ПК-1, ПК-2
20.	Каковы психодинамические аспекты девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
21.	Какова роль теории объектных отношений в объяснении девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
22.	Каков основной механизм формирования поведения с точки зрения бихевиоризма?	ПК-1, ПК-2
23.	Какова роль семейного воспитания в формировании девиантного поведения у детей и подростков?	ПК-1, ПК-2
24.	Каковы основные типы акцентуаций характера подростков?	ПК-1, ПК-2
25.	Каковы факторы риска формирования девиантного поведения в разные возрастные периоды?	ПК-1, ПК-2

26.	Каковы основные типы проявления школьной дезадаптации?	ПК-1, ПК-2
27.	Как позиция родителя влияет на адаптацию ребёнка в школе?	ПК-1, ПК-2
28.		ПК-1, ПК-2
29.	Понятие «социальная норма» в социологическом и психологическом аспектах	ПК-1, ПК-2
30.	Виды социальных норм и механизмы их регулирования	ПК-1, ПК-2
31.	Социальные отклонения	ПК-1, ПК-2
32.	Проблема классификации поведенческих отклонений	ПК-1, ПК-2
33.	Сравнительная характеристика феноменов девиантного поведения	ПК-1, ПК-2
34.	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения	ПК-1, ПК-2
35.	Социальные факторы отклоняющегося поведения	ПК-1, ПК-2
36.	Биологические предпосылки поведенческих девиаций	ПК-1, ПК-2
37.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	ПК-1, ПК-2
38.	Отклоняющееся поведение как результат социального научения	ПК-1, ПК-2
39.	Агрессивное поведение как форма девиантного поведения	ПК-1, ПК-2
40.	Делинквентное поведение как форма девиантного поведения	ПК-1, ПК-2
41.	Антисоциальная (социопатическая) личность.	ПК-1, ПК-2
42.	Краткая социально-психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	ПК-1, ПК-2
43.	Феномен зависимого поведения	ПК-1, ПК-2
44.	Суицидальное поведение	ПК-1, ПК-2
45.	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	ПК-1, ПК-2
46.	Профилактика отклоняющегося поведения	ПК-1, ПК-2
47.	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	ПК-1, ПК-2
48.	Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	ПК-1, ПК-2
49.	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками	ПК-1, ПК-2
50.	Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних	ПК-1, ПК-2
51.	Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска	ПК-1, ПК-2
52.	Азартные игры как вид аддиктивного поведения	ПК-1, ПК-2
53.	Жизненное пространство осужденного как объект профессионального вмешательства	ПК-1, ПК-2
54.	Осужденные как целевая группа социальной работы	ПК-1, ПК-2
55.	Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в метах заключения.	ПК-1, ПК-2
56.	Отклонение в сексуальном поведении, общие понятия.	ПК-1, ПК-2
57.	Формы девиантной сексуальной активности.	ПК-1, ПК-2
58.	Психопрофилактика и психотерапия девиантного поведения.	ПК-1, ПК-2
59.	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	ПК-1, ПК-2
60.	Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.	ПК-1, ПК-2
61.	Основные формы профилактической работы.	ПК-1, ПК-2
62.	Понятие алкоголизма. Виды мотивации употребления алкоголя.	ПК-1, ПК-2

63.	Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.	ПК-1, ПК-2
64.	Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.	ПК-1, ПК-2
65.	Сущность, причины и особенности подросткового воровства.	ПК-1, ПК-2
66.	Табакокурение как вид аддиктивного поведения.	ПК-1, ПК-2
67.	Факторы, провоцирующие аддитивное поведение.	ПК-1, ПК-2
68.	Что такое профилактика и какие её виды существуют?	ПК-1, ПК-2
69.	В чём разница между общей и специальной профилактикой?	ПК-1, ПК-2
70.	Какие существуют уровни профилактики девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
71.	Какие существуют формы профилактики девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
72.	Что такое социально-психологические методы профилактики девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
73.	Каковы принципы психопрофилактической работы с учащимися девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
74.	Что такое зависимость и какие её общие признаки?	ПК-1, ПК-2
75.	Какие факторы способствуют развитию аддиктивного поведения?	ПК-1, ПК-2
76.	Что такое со-зависимость и как она связана с девиантным поведением?	ПК-1, ПК-2
77.	Что такое суицидальное поведение и каковы его виды?	ПК-1, ПК-2
78.	Каковы возрастные особенности суицидального поведения?	ПК-1, ПК-2
79.	Что такое безнадзорность, беспризорность и детская проституция?	ПК-1, ПК-2
80.	Что такое девиантное поведение и каковы его критерии?	ПК-1, ПК-2
81.	В чём разница между отклоняющимся и патологическим поведением?	ПК-1, ПК-2
82.	Какой вклад внёс Ч. Ламброзо в изучение девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
83.	В чём заключается теория агрессии К. Лоренца?	ПК-1, ПК-2
84.	Каковы социологические объяснения происхождения поведенческих девиаций?	ПК-1, ПК-2
85.	В чём суть теории стигматизации?	ПК-1, ПК-2
86.	Каковы психодинамические аспекты девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
87.	Какова роль теории объектных отношений в объяснении девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
88.	Каков основной механизм формирования поведения с точки зрения бихевиоризма?	ПК-1, ПК-2
89.	Какова роль семейного воспитания в формировании девиантного поведения у детей и подростков?	ПК-1, ПК-2
90.	Каковы основные типы акцентуаций характера подростков?	ПК-1, ПК-2
91.	Каковы факторы риска формирования девиантного поведения в разные возрастные периоды?	ПК-1, ПК-2
92.	Каковы основные типы проявления школьной дезадаптации?	ПК-1, ПК-2
93.	Как позиция родителя влияет на адаптацию ребёнка в школе?	ПК-1, ПК-2