

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская  
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Социальная педагогика

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа  
Профиль – Управление и организация социальной работы  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 3 курс / 5 курс (5 семестр / 13, 14 триместр)

Разработчики:  
к. пед. н.,  
доцент кафедры социальной работы  
Абрамова С. В.  
ассистент кафедры социальной работы  
Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой  
 Васюк А. Г.  
« 5 » декабря 2023г.

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3	УК-3.1.	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
	УК-3.2.	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Общепрофессиональные		
ОПК-2	ОПК-2.1.	Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.
	ОПК-2.2.	Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социальная педагогика как наука. История социальной педагогики.	УК-3 ОПК-2	Устный опрос
Тема 2. Социальная патология детства	УК-3 ОПК-2	Устный опрос
Тема 3. Специфика социально-педагогической деятельности	УК-3 ОПК-2	Устный опрос
Тема 4. Семья как институт социализации и социального воспитания. Семейная педагогика	УК-3 ОПК-2	Устный опрос
Тема 5. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	ОПК-2	Устный опрос
Тема 6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	УК-3 ОПК-2	Устный опрос
Тема 7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального	УК-3 ОПК-2	Устный опрос

обслуживания		
Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах	УК-3 ОПК-2	Устный опрос
Тема 9. Социально-педагогическая виктимология	УК-3 ОПК-2	Устный опрос
Текущая аттестация	УК-3 ОПК-2	Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания
Промежуточный контроль	УК-3 ОПК-2	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p><b>знать:</b> место социальной педагогики в системе гуманитарных, общественных, философских, педагогических и психологических наук; сущность и содержание психолого-педагогических и социальных проблем и состояние их научной разработанности;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач;</p> <p><b>владеть навыками:</b> основными способами и навыками решения практических задач, навыками работы с научной литературой; историческим методом и применять его к оценке социокультурных явлений;</p>
ОПК-2	<p><b>знать:</b> теоретико-методологические основы социальной педагогики, закономерности и этапы изменений личности в процессе ее развития и социализации;</p> <p><b>уметь:</b> диагностировать и анализировать проблемы социального воспитания, ориентироваться в специфике социально-педагогической деятельности с учетом ее гуманистической направленности; работать со специальной социологической, психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой;</p> <p><b>владеть навыками:</b> методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; основными методами, формами, технологиями социально-педагогической деятельности.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>5 семестр</b>	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

## Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>13-14 триместр</b>	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы;	Не зачтено

		большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
2. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.
3. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
4. Социальная педагогика как наука. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Социальная педагогика и социальная работа.
6. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
7. Социальное обучение. Общая характеристика.
8. Социальное воспитание. Общая характеристика.
9. Воспитание как институт социализации.
10. Методика и технология социально-педагогической деятельности.
11. Семья как институт социализации. Основные функции семьи.
12. Социальный статус семьи и её типология.
13. Деятельность социального педагога по работе с семьёй.
14. Формы социально-педагогической помощи семье.
15. Девиации как социально-педагогическая проблема.
16. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
17. Типы девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций.
18. Профилактика девиантного поведения: основные подходы.
19. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
20. Реабилитационные социально-педагогические технологии.
21. Принципы социальной педагогики. Общая характеристика.
22. Социальная педагогика: её сущность, функции, методологические основы.

23. Социализация: стадии, факторы и агенты. Средства и механизмы социализации.
24. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации.
25. Человек как жертва процесса социализации.
26. Воспитание как институт социализации. Общие концепции воспитания.
27. Воспитание как социокультурный процесс.
28. Коллектив как средство воспитания.
29. Воспитательные технологии. Воспитательные системы.
30. Социально-педагогическая виктимология.
31. Организация взаимодействия и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
32. Возрастной подход в социальном воспитании.
33. Характеристика дифференцированного и индивидуального подхода в социальном воспитании.
34. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
35. Отличительные черты содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
36. Гендерный подход в социальном воспитании.
37. Мегафакторы социализации. Общая характеристика.
38. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.
39. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека.
40. СМИ как фактор социализации.
41. Типы поселений, их влияние на социализацию личности.
42. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
43. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
44. Социализированность. Воспитанность.
45. Издержки социализации.
46. Направления работы по профилактике превращения человека в жертву под влиянием неблагоприятных условий социализации.
47. Функции и социальные роли социального педагога. Обязанности и права социального педагога.
48. Личностный подход в социальном воспитании.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
2. Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина.
3. Факторы социализации личности.
4. Этнопсихологические основы обучения и воспитания.
5. Семья как фактор воспитания.

6. Сущность воспитания, его закономерности. Принципы воспитания.
7. Средства и методы воспитательного воздействия на личность.
8. Опыт социального воспитания личности в коллективе (А. С. Макаренко).
9. Педагогические основы межличностных отношений.
10. Девиация как социально-педагогическая проблема.
11. Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции.
12. Социальная педагогика в системе наук.
13. Милосердие и благотворительность как историко-культурные предпосылки становления социальной педагогики.
14. Понятие личности в различных теориях воспитания.
15. Стили педагогического общения.
16. Профессиональная компетентность социального педагога.
17. Конфликты в педагогической деятельности.
18. Социализация как социально-педагогическое явление.
19. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
20. Роль физических отклонений от нормы в процессе социализации.
21. Роль психических отклонений от нормы в процессе социализации.
22. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
23. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию человека.
24. Этнокультурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.

#### **Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы**

1. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
2. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
4. Сущность и особенности социального обучения детей.
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
6. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
9. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
10. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
11. Специфика работы социального педагога в детском доме.

12. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
14. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
15. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
16. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
17. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
18. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
19. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
20. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
21. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
22. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
23. Факторы социализации, их типология.
24. Семья как микрофактор социализации.
25. Типология семей. Воспитательный потенциал семьи.
26. Современные проблемы и тенденции развития семьи.
27. Социокультурная среда по месту жительства как микрофактор социализации.
28. Социализирующие функции и механизмы субкультуры.
29. Воспитательные организации, их типология и социализирующая функция.
30. Социализирующая роль религиозных организаций.
31. Влияние региональных условий на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретной личности.
32. Этнокультурные условия социализации.
33. Религия как фактор среды воспитания.
34. Социализирующие функции средств массовой коммуникации.
35. Группа сверстников как микрофактор социализации.
36. Общество как фактор социализации.
37. Государственная политика как регулятор социализации.
38. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
39. Стратегия и тактика государства, институтов воспитания по отношению к различным типам жертв социализации.
40. Социализированность как результат процесса социализации человека. Подходы к определению социализированности.



41. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания.
42. Принципы и ценности социального воспитания.
43. Искусство и литература в современном процессе развития личности.
44. Основные методики социального воспитания.
45. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания.
46. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее структура и характеристика.
47. Типы девиантного поведения детей и подростков.
48. Характеристика личности подростка девиантного поведения.
49. Причины девиантного поведения детей и подростков.
50. Направления и содержание социально-педагогической деятельности с семьей.
51. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
52. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
53. Социально-педагогическая деятельность по коррекции девиантного поведения детей и подростков.
54. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
55. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.
56. Личностный подход и индивидуальная помощь человеку в институтах воспитания.
57. Воспитательный потенциал семьи.
58. Сиротство как социальная проблема.
59. Одаренность как форма девиации.
60. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности.
61. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
62. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.
63. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике.
64. Проблема школьной дезадаптации учащихся.
65. Ранний алкоголизм: причины, следствия и профилактика.
66. Влияние семейной ситуации на развитие личности ребенка.
67. Принцип природосообразности социального воспитания.
68. Принцип культуросообразности социального воспитания.
69. Социализирующие функции религиозных организаций.
70. Социализирующие функции учреждений дополнительного образования.
71. Социальная структура общества и ее социализирующие функции.

72. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей.
73. Человек-конформист в современной западной и отечественной культуре.
74. Юношеская субкультура как фактор социализации личности.
75. Средства массовой информации как фактор социализации личности.
76. Этнокультурные условия социализации.
77. Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
78. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти.
79. Профессиографическая характеристика социального педагога.
80. Неформальные объединения подростков.
81. Специфика социально-педагогической деятельности в детском доме.
82. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
83. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей группы риска.
84. Особенности социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.
85. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей ребенка-инвалида.
86. Влияние сверстников на социализацию ребенка.
87. Природа педагогического конфликта и пути его решения.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет, объект и задачи социальной педагогики.
2. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное.
3. Социально-педагогическая деятельность: понятие, цели, задачи.
4. Основные направления социально-педагогической деятельности.
5. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
6. Сущность и содержание социально-педагогических технологий.
7. Профессионально-личностные характеристики социального педагога.
8. Сущность процесса социализации. Средства и агенты социализации.
9. Факторы социализации и их типология. Механизмы социализации.
10. Социально-педагогические проблемы виктимизации общества и личности.
11. Виктимогенные факторы: социально-экономические, психологические
12. Методики и технологии социально-педагогической работы с личностью.
13. Методики и технологии социально-педагогической работы с семьей.
14. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка.
15. Нравственное воспитание как стержень формирования личности.
16. Методика семейного консультирования.
17. Социальная адаптация семьи в обществе.
18. Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществе.
19. Система социального воспитания, ценности и принципы.
20. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания.
21. Задачи и основные направления деятельности социального педагога в системе образования.
22. Деадаптация как социально-педагогическое явление.
23. Педагогическая запущенность: понятие, причины, виды.
24. Социальная запущенность: понятие, причины.
25. Профилактика педагогической и социальной запущенности.
26. Задачи и основные направления деятельности социального педагога в системе социальной защиты населения.
27. Задачи и основные направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения.
28. Задачи и основные направления деятельности социального педагога в учреждениях культуры.
29. Задачи и основные направления деятельности социального педагога в пенитенциарной системе.

30. Методика социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

31. Методика социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.