

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

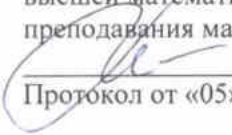
 Горбенко Е.Е.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Математика

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа  
Профиль подготовки – Управление и организация социальной работы  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 1 курс (1 семестр / 2 триместр )

Разработчик  
Ст. преподаватель кафедры ВМ и МПМ,  
Тищенко Екатерина Васильевна  
Заведующий кафедрой  
высшей математики и методики  
преподавания математики

 Кривко Я.П.  
Протокол от «05» декабря 2023 г., № 5

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Математика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №76.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Универсальные</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Элементы линейной и векторной алгебры.	УК-1	Выполнение проверочной работы, индивидуального задания, Устный опрос

Тема 2. Основы математического анализа	УК-1	Выполнение заданий практического характера, индивидуального задания, проверочной работы Устный опрос
Тема 3. Основы теории вероятностей и математической статистики	УК-1	Выполнение заданий практического характера, индивидуального задания, проверочной работы
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знает: основные понятия линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики; методы решения задач по основным разделам математики, их применение при описании реальных процессов, основные принципы математического моделирования и особенности их применения в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет: применять методы алгебры и геометрии, математического анализа, теории дифференциальных уравнений при решении задач в профессиональной сфере; устанавливать границы применимости методов; уметь проверять решения; интерпретировать графики реальных процессов;</p> <p>Владеет: системой фундаментальных математических понятий, навыками решения задач по основным разделам математики; навыками построения математических моделей процессов и содержательной интерпретации полученных результатов; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
Конспекты лекций	5	10
Работа на практических занятиях	17	20
Модульная контрольная работа	18	-
Индивидуальное задание	30	30
Экзамен	30	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Проверочная работа № 1 «Элементы линейной и векторной алгебры»

1. Вычислить выражение  $(A - B^T) \cdot A^T$ , где  $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ -1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & -2 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$ ;

2. Вычислить определитель  $\begin{vmatrix} 2 & -2 & 1 \\ 3 & 2 & -2 \\ 0 & 3 & -2 \end{vmatrix}$ .

3. Найти алгебраическое дополнение элемента  $a_{32}$  определителя из задания 2.

4. Используя формулы Крамера, решить систему линейных алгебраических уравнений:

$$\begin{cases} 2x - 2y + z = 1 \\ 3x + 2y - 2z = 3 \\ 3y - 2z = 1 \end{cases}$$

5. Дано:  $z_1 = 2 + i3$ ,  $z_2 = 1 - i$ . Вычислить:  $(z_1 - 2\bar{z}_2)^{19}$ .

6. Даны точки  $A(2, 2, 1)$ ,  $B(0, 4, 3)$  и  $C(1, 2, 4)$ . Найти длину вектора  $\overrightarrow{AB} + 2\overrightarrow{BC}$ .

7. Даны векторы  $\vec{a} = (2, 2, -3)$ ,  $\vec{b} = (4, -2, -2)$ . Вычислить выражение  $(\vec{a} + \vec{b})(2\vec{a} - \vec{b})$ .

**Проверочная работа №2**  
**«Пределы. Производная функции»**

1. Вычислить пределы

а)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(2x+3)^7}{(3x-2)^5(x^2-1)}$ , б)  $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x-8}{2x-7}$ ,

в)  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2-1}{2x^2-x-1}$ , г)  $\lim_{x \rightarrow +\infty} \left(2x - \sqrt{4x^2 - 4x}\right)$ .

2. Найти производные

а)  $y = \ln x - \frac{5}{\sqrt{x}}$ , б)  $y = \frac{x^3}{x^2 - 5x^7}$ , в)  $y = \cos x \cdot \sqrt{1+x^2}$ .

**Проверочная работа №3**  
**«Интегральное исчисление функции одной переменной»**

1. Найти неопределенные интегралы

а)  $\int \left( \sqrt[3]{x^2} - 2x^3 + \frac{1}{x^2} \right) dx$ , б)  $\int \left( \frac{x^2-1}{x} \right) dx$ , в)  $\int \frac{x}{x^2-5} dx$ , г)  $\int x e^{-x} dx$ .

2. Вычислить определенные интегралы а)  $\int_0^2 (x-1)^2 dx$ , б)  $\int_1^2 \left( x^2 + \frac{1}{x^4} \right) dx$

3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной графиками функций:  $y = x^2 - 2x + 3$ ,  $y = 4 - 2x$

4. Найти область определения функции  $z = \sqrt{x^2 - 2x + y^2} - \sqrt{4 - x^2 - y^2}$

5. Вычислить частные производные первого и второго порядков:  $z = \arcsin \frac{y}{x}$

**Тестовое задание**  
**«Основы теории вероятностей»**

1. Вероятность Р случайного события А удовлетворяет условию

а)  $P(A)=0$ ;      б)  $P(A)=1$ ;      в)  $P(A)>1$ ;      г)  $0 < P(A) < 1$ .

2. Какова вероятность выпадения очка равного 3 при одном бросании игрального кубика?

а) 1;      б) 1/6;      в) 1/3;      г) 2/3.

3. Цепь работает по схеме  $\text{---} \textcircled{1} \text{---} \textcircled{2} \text{---}$ . Работа каждого элемента является независимым событием, вероятность которого равна 0,8. Найти вероятность работы цепи.

4. Вероятность события А при наступлении хотя бы одного события  $H_i (i=1, 2, \dots, n)$  из полной группы событий находится по формуле:

$$\text{а) } P(A) = \sum_{i=1}^{\infty} H_i P(A); \quad \text{б) } P(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i) P(A);$$

$$\text{в) } P(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i) P_{H_i}(A); \quad \text{г) } P(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i) + P_{H_i}(A).$$

5. Если монету бросают 7 раз, то вероятность выпадения герба в 5 случаях вычисляется по формуле:

$$\text{а) } C_7^5 \left(\frac{1}{4}\right)^5 \left(\frac{1}{2}\right)^7; \quad \text{б) } C_7^5 \left(\frac{1}{2}\right)^6 \left(\frac{1}{2}\right)^7; \quad \text{в) } C_7^5 \left(\frac{1}{2}\right)^5 \left(\frac{1}{2}\right)^5; \quad \text{г) } C_7^5 \left(\frac{1}{2}\right)^5 \left(\frac{1}{2}\right)^2.$$

6. Какое свойство математического ожидания не выполняется?

$$\text{а) } M[X+Y] = M[X] + M[Y]; \quad \text{б) } M[X \cdot Y] = M[X] \cdot M[Y];$$

$$\text{в) } M[CX] = CX; \quad \text{г) } M[X - M[X]] = 0.$$

7. Заполните пустую клетку ряда распределения случ. величины X. Вычислите математическое ожидание случайной величины.

$x_i$	-2	3	7	9
$p_i$	0,1	0,2	0,1	

### Индивидуальное задание

1. Выполнить действия над матрицами

$$\begin{pmatrix} 3 & 2 & 0 \\ 4 & -5 & 6 \\ 2 & 1 & 7 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} -4 \\ 9 \\ 8 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} -10 & 11 & 5 \\ 4 & 6 & 2 \end{pmatrix}^T \cdot \begin{pmatrix} 0 \\ 6 \end{pmatrix}$$

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы, методом Крамера и методом Гаусса:

$$\begin{cases} 2x_1 + 4x_2 + 3x_3 = 7 \\ -3x_1 + 7x_2 + 5x_3 = 48 \\ 6x_1 + 8x_2 + 3x_3 = 13 \end{cases}$$

3. Даны координаты вершин пирамиды ABCD: A(1; 3; 2), B(-1; 6; 2), C(-1; 3; 8), D(1; 6; 10). Записать векторы  $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{AC}, \overrightarrow{AD}$  в системе орт  $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$  и найти модули этих векторов; найти угол между векторами  $\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{AC}$ ; найти проекцию вектора  $\overrightarrow{AD}$  на вектор  $\overrightarrow{AB}$ ; найти площадь грани ABC; найти объем пирамиды ABCD; найти координаты центра тяжести треугольника ABC.
4. Даны координаты вершин треугольника ABC: A (-8; -3); B (0; -9); C(2; 5). Найти: длину стороны AB; уравнения сторон AB и BC и их угловые коэффициенты; внутренний угол B; уравнение медианы AE; уравнение и длину высоты CD; уравнение прямой, проходящей через точку E параллельно стороне AB; координаты точки M, расположенной симметрично точке A относительно прямой CD.
5. Даны уравнение кривой 2-го порядка  $x^2 + 2y^2 - 2x + 8y + 3 = 0$  и уравнение прямой  $x + 2y + 3 = 0$ . Найти канонический вид уравнения кривой; точки пересечения кривой и прямой; сделать чертеж.

6. Вычислить пределы:

а)  $\lim_{x \rightarrow x_0} \frac{2x^2 + 3x - 9}{3x^2 + 5x - 12}$  при 1)  $x_0 = 2$ ; 2)  $x_0 = -3$ ; 3)  $x_0 = \infty$ ;

б)  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x - 3}{\sqrt{x + 1} - \sqrt{7 - x}}$

7. Найти производные: а)  $y = 3x^7 + 11x^6 - x^5 + 5$ ; б)  $y = \frac{\ln(3x + 11)}{4x^2 + 9}$ ;

в)  $y = (7x + 3)\cos 5x$ ; г)  $y = \sqrt{5x^2 + 3} \cdot e^{2x-1}$

8. Провести полное исследование функции  $y = 2x^3 - 15x^2 + 24x + 5$  и построить ее график.

9. Вычислить неопределенные интегралы:

а)  $\int \frac{dx}{1 + \sqrt{1 + x}}$

б)  $\int x \sin \sqrt{x} dx$

в)  $\int \frac{(x + 1)}{(x^2 + 1)(x^2 + 9)} dx$

10. Найти площадь фигуры, ограниченной графиками:  $y = \frac{1}{(x - 4)^2}$ ,  $x = 1$ ,  $y = x - 1$

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. Матрицы. Действия над матрицами. Их свойства.
2. Определители (основные понятия). Вычисление определителей второго и третьего порядков. Свойства определителей.
3. Системы линейных алгебраических уравнений.
4. Решение невырожденных линейных систем. Матричный метод решения систем уравнений.
5. Решение невырожденных линейных систем. Метод Крамера.
6. Метод Гаусса решения линейных систем.
7. Векторы. Линейные операции над векторами. Их свойства. Проекция вектора на ось.
8. Разложение вектора по ортам. Модуль вектора. Направляющие косинусы.
9. Система координат в пространстве. Действия над векторами, заданными своими координатами.
10. Скалярное произведение векторов. Основные приложения.
11. Векторное произведение векторов. Основные приложения.
12. Смешанное произведение трех векторов, его геометрический смысл.
13. Общее уравнение прямой на плоскости. Основные типы уравнения прямой на плоскости.



14. Основные задачи о прямой на плоскости (угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности двух прямых, расстояние от точки до прямой)
15. Уравнение плоскости, проходящей через данную точку перпендикулярно данному вектору. Основные типы уравнения плоскости.
16. Основные задачи о плоскости (угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности плоскостей, расстояние от точки до плоскости).
17. Понятие поверхности. Поверхности вращения и преобразование сжатия. Эллипсоиды. Гиперболоиды. Параболоиды. Конусы. Цилиндрические поверхности.
18. Понятие множества. Включение множеств. Объединение, пересечение и произведение множеств.
19. Числовые множества. Множество вещественных чисел.
20. Функция и ее свойства. Способы задания функций.
21. Основные элементарные функции, их свойства и графики.
22. Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Основные теоремы о пределах.
23. Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности.
24. Арифметические операции над пределами. Особые случаи и неопределенности.
25. Предел функции в точке. Некоторые замечательные пределы.
26. Непрерывность функций в точке. Свойства функций, непрерывных в точке и на отрезке.
27. Понятие функции, дифференцируемой в точке.
28. Дифференциал функции и его геометрический смысл.
29. Производная функции, ее смысл в различных задачах. Правила нахождения производной и дифференциала.
30. Условия монотонности функции. Экстремумы функции. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции.
31. Общая схема исследования функции и построения ее графика.
32. Первообразная и неопределенный интеграл. Таблица простейших неопределенных интегралов.
33. Свойства неопределенного интеграла. Замена переменной в неопределенном интеграле, формула линейной подстановки.
34. Интегрирование по частям.
35. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Интегрируемость непрерывной функции. Формула Ньютона-Лейбница.

36. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле.
37. Приложения определенного интеграла.
38. Задачи, приводящие к понятию дифференциального уравнения.
39. Понятие дифференциального уравнения. Понятие решения дифференциального уравнения, общего и частного решения. Задача Коши.
40. Дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
41. Однородные дифференциальные уравнения 1-го порядка.
42. Дифференциальные уравнения высших порядков. Типы уравнений, допускающих понижения порядка.
43. Дифференциальные уравнения второго порядка. Решение линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.
44. Описание вероятностного пространства. Операции над случайными событиями. Классическое вероятностное пространство.
45. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события.
46. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.
47. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли.
48. Случайная величина. Функция распределения случайной величины и ее свойства.
49. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики.
50. Абсолютно непрерывные случайные величины и их числовые характеристики.
51. Основные примеры случайных величин.
52. Коэффициент корреляции и его свойства.
53. Предмет и задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Способы отбора. Вариационный ряд.
54. Статистическая функция распределения. Графическое изображение статистических рядов.
55. Основные понятия теории оценок. Классификация точечных оценок. Метод моментов. Метод наибольшего правдоподобия.
56. Доверительные интервалы. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания и среднего квадратического отклонения нормального распределения.

## **2.3. Вопросы и задания для проведения диагностической работы**

1. Что называется матрицей размера  $m \times n$ ?
2. Какая матрица называется матрицей-строкой, матрицей-столбцом?
3. Какая матрица называется квадратной?
4. Что такое главная и побочная диагонали матрицы?

5. Какая матрица называется единичной, нулевой ? Как они обозначаются?
6. Какая матрица называется треугольной, симметричной?
7. Какие матрицы называются однотипными?
8. Что такое сумма двух матриц?
9. Перечислите свойства сложения двух матриц.
10. Что такое разность двух матриц?
11. Что такое произведение двух матриц?
12. Перечислите свойства умножения двух матриц.
13. Что такое произведение матрицы на число?
14. Перечислите свойства умножения матрицы на число.
15. Дайте определение транспонированной матрицы.
16. Что такое определитель  $n$ -го порядка?
17. Что называют определителем второго порядка?
18. Дайте определение определителя третьего порядка.
19. Сформулируйте правило треугольников для вычисления определителей 3-го порядка.
20. Сформулируйте правило для вычисления определителей третьего порядка
21. Что понимают под понятием множества? Как обозначаются множества? 2. Что такое элемент множества?
22. Дайте определение пустому множеству. Как оно обозначается?
23. Что такое подмножество, равные множества?
24. Охарактеризуйте операции над множествами.
25. Дайте характеристику всем числовым множествам.
26. Охарактеризуйте числовые промежутки.
27. Что такое функция, зависимая переменная, независимая переменная?
28. Что такое область определения и область значения?
29. Дайте определение графика функции?
30. Перечислите способы задания функции.
31. Какие функции называются четными, нечетными?
32. Какие функции называются возрастающими, убывающими?
33. Какие функции называются ограниченными, периодическими?
34. Дайте определение обратной функции, сложной функции.
35. Охарактеризуйте основные элементарные функции и их графики.
36. Что называют  $\delta$ -окрестностью точки?
37. Что такое предел функции в точке, предел функции на бесконечности?
38. Назовите необходимое и достаточное условие существования предела функции в точке.
39. Чему равен предел в точке константы?
40. Сформулируйте теоремы о пределах в точке суммы, произведения, частного двух функций.

41. Какие функции называются бесконечно-большими в точке, бесконечно-малыми в точке?
42. Сформулируйте теорему о связи между бесконечно-большими и бесконечно-малыми функциями.
43. Сформулируйте теоремы о замечательных пределах.
44. Что такое эквивалентные бесконечно-малые?
45. Сформулируйте теорему о вычислении предела отношения бесконечно-малых.
46. Напишите таблицу эквивалентных бесконечно-малых.
47. Что такое приращение аргумента?
48. Что такое приращение функции?
49. Дайте определение производной функции в точке.
50. В чем состоит алгоритм нахождения производной?
51. В чем сущность геометрического смысла производной?
52. В чем состоит физический смысл производной?
53. Напишите таблицу производных основных элементарных функций.
54. Сформулируйте и докажите теоремы о правилах дифференцирования.
55. Сформулируйте теорему о производной сложной функции.
56. Сформулируйте теорему о производной обратной функции.
57. Сформулируйте теоремы Ферма, Ролля, Коши, Лагранжа.
58. В чем состоит критерий постоянства?
59. Сформулируйте теорему о признаке монотонности (достаточное условие) с доказательством.
60. Что такое критическая точка функции?
61. В чем состоит правило исследования функции на монотонность?
62. Что такое точка максимума, минимума?
63. Что называются экстремумами функции?
64. Сформулируйте теорему о необходимом условии экстремума.
65. Сформулируйте теоремы 1 и 2 о достаточном условии экстремума.
66. В чем состоит правило исследования функции на экстремумы?
67. Сформулируйте теорему о наибольшем и наименьшем значении функции на отрезке.
68. Когда график функции называется выпуклым вверх (вниз)?
69. Сформулируйте теорему достаточное условие выпуклости.
70. Дайте определение точки перегиба.