

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
« 15 »  2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Социальная работа с инвалидами

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Профиль – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 4 курс (8 семестр / 13 триместр)

Разработчики:

к. пед. н., доцент,

доцент кафедры социальной работы

Мальцева Т. Е.

старший преподаватель

кафедры социальной работы

Черкашин О. А.

Заведующий кафедрой

 Васюк А. Г.

« 5 »  2023г.

Луганск, 2023

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальная работа с инвалидами» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1.	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	ПК-1.2.	Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК-3	ПК-3.1.	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.
	ПК-3.2.	Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-3.3.	Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социальная политика в отношении инвалидов	ПК-1	доклады и сообщения; контрольные работы; творческие задания; рефераты; тестирование
Тема 2. Понятие инвалидности. Нетрудоспособность и инвалидность. Социальная защита инвалидов.	ПК-1	доклады и сообщения; контрольные работы; творческие задания; рефераты; тестирование
Тема 3. Комплексный подход в организации социальной работы с инвалидами	ПК-1, ПК-3	доклады и сообщения; контрольные работы; творческие задания; рефераты; тестирование
Тема 4. Организация реабилитации и адаптации инвалидов.	ПК-3	доклады и сообщения; контрольные работы; творческие задания; рефераты; тестирование
Тема 5. Инклюзивное образование. Условия и формы обучения инвалидов. Высшее инклюзивное образование и среднее специальное инклюзивное образование. Специализированные образовательные учреждения для инвалидов.	ПК-1	доклады и сообщения; контрольные работы; творческие задания; рефераты; эссе; тестирование
Тема 6. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов	ПК-1	доклады и сообщения; контрольные работы; творческие задания; рефераты; эссе; тестирование
Тема 7. Особенности деятельности общественных объединений людей с особыми потребностями.	ПК-1, ПК-3	доклады и сообщения; контрольные работы; творческие задания; рефераты; эссе; тестирование
Промежуточная аттестация	ПК-1, ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ПК-1, ПК-3	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>знать: методы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности инвалидов, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>уметь: анализировать проблемы и оценивать обстоятельства,</p>

	<p>которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности инвалидов, определять индивидуальные потребности граждан с инвалидностью в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>владеть: способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p>
ПК-3	<p>знать: способы реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>уметь: осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг инвалидам, социальному сопровождению, мерам социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике инвалидности среди населения;</p> <p>владеть: способностью к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг инвалидам, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике инвалидности среди населения.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 курс (8 семестр)	
Работа на семинарских занятиях	40
Письменные работы	15
Самостоятельная работа	15
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 курс (10 семестр)	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех- балльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Оценочное средство доклад и сообщение

Темы докладов и сообщений:

1. Социальная политика в отношении инвалидов
2. Сущность социальной государственной политики ЛНР в отношении инвалидов.
3. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
4. Комплексный подход в организации социальной работы с инвалидами.
5. Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России и ЛНР.
6. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования.
7. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида.
8. Организация работы с инвалидами в исправительных учреждениях.
9. Организация досуга молодежи с особыми потребностями.
10. Организация социальной работы с пожилыми инвалидами.
11. Организация социальной реабилитации и адаптации инвалидов
12. Инклюзивное образование молодежи с особыми потребностями как путь к социальной реабилитации.
13. Технологии социальной адаптации людей с особыми потребностями. Реабилитационные учреждения для инвалидов.
14. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов
15. Положение молодежи с особыми потребностями на рынке труда.
16. Социальная поддержка безработных инвалидов.
17. Профессиональная этика в организации работы молодежи с особыми потребностями.

18. Особенности деятельности общественных объединений людей с особыми потребностями.
19. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.
20. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
21. Работа Фонда инвалидов в ЛНР.
22. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.
23. Положение инвалидов на рынке труда.
24. Трудовая занятость инвалидов и содействие их трудоустройству.
25. Технические средства реабилитации для обучения и трудовой деятельности инвалидов.
26. Особенности деятельности общественных объединений людей с особыми потребностями.
27. Понятие и виды общественных организаций инвалидов.
28. Содержание деятельности общественных организаций инвалидов.
29. Место и роль общественных организаций инвалидов в республиканской системе социальной поддержки населения.

Оценочное средство эссе

Темы эссе:

1. Организация социальной реабилитации и адаптации инвалидов
2. Инклюзивное образование молодежи с особыми потребностями как путь к социальной реабилитации.
3. Технологии социальной адаптации людей с особыми потребностями. Реабилитационные учреждения для инвалидов.
4. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов
5. Положение молодежи с особыми потребностями на рынке труда.
6. Социальная поддержка безработных инвалидов.
7. Профессиональная этика в организации работы молодежи с особыми потребностями.

Оценочное средство творческое задание

Творческие задания:

Форма проведения: Тренинг, беседа, дискуссия, релаксация.

Ключевые понятия: нарциссизм, эмоции, самопознание, самооценка, мимика, пантомимика.

1. Знакомство с задачами

Организационный момент:

Знакомство с группой. Вводное слово ведущего. Разминка.

Основная часть:

Занятие носит характер беседы консультативного характера. Целью, которой является сбор информации об участниках, особенностях их взаимодействия с окружающими. Происходит оценка, соответствия представления подростка о себе и мнением окружающих. Принятие правил работы в группе.

Рефлексия:

Вопросы для обсуждения. Мнение участников о занятии, обратная связь.

Выбор ритуала прощания.

Практика:

Разминка «Снежный ком»;

Упражнение: «Договор на добровольное посещение занятий».

Вопросы к занятию:

Что ты ждешь от занятий?

Чему тебе хотелось бы научиться?

Форма проведения:

Беседа, игра.

Ключевые понятия:

Уверенность, задачи, подростковый возраст, рефлексия, коммуникация.

2. Мир эмоций и ощущений.

Организационный момент:

Приветствие. Вступительное слово ведущего. Разминка. Вопросы, настраивающие группу на работу, о настроении и самочувствии.

Основная часть:

Формирование Я-концепции. Черты личности, совокупность связанных с ними переживаний. Обучение навыкам управления психическим напряжением. Умение донести свое мнение до окружающих и выслушать оппонента. Формирование умения предупреждать конфликты. Приятные и неприятные события в жизни подростка, умение жить в негативных переживаниях. Упражнения на формирование умения признавать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и слышать собеседника.

Рефлексия:

Релаксационное упражнение с элементами дыхательной гимнастики.

Вопросы для анализа занятия. Оценка занятия каждым участником.

Ритуал прощания.

Практика:

Упражнение-разминка «Зоопарк», релаксационное упражнение «Волевое дыхание»; прояснение ценностей упражнение «Согласен – не согласен», упражнение «Ошибки», упражнение «Карусель эмоций».

Темы для бесед: «Я – чувствую, что думают другие», «Я – чувствую, когда другу нужна помощь».

Форма проведения:

Беседа, тренинг, игра, релаксация.

Ключевые понятия:

Беседа, релаксация, конфликт, общение, чувства, ошибки, эмоции.

По авторам:

Слободяник Н.П., Марина Битянова, Баева И.А.

3. Умение контролировать эмоции

Организационный момент:

Приветствие. Повторение предыдущей темы. Вступительное слово ведущего. Разминка. Вопросы о самочувствии и настроении.

Основная часть:

Создание атмосферы доверия. Эмоциональная поддержка и одобрение.

Развитие умения высказывать свое мнение. Формирование потребности в самопознании. Умение направлять негативные эмоции и психическое напряжение на раскрытие новых возможностей своей личности. Мимика и пантомимика – как способ передачи информации. Любовь к себе, формирование самооценности, принятие себя.

Рефлексия:

Упражнение на релаксацию. Оценка занятия, обратная связь. Вопросы для обсуждения. Ритуал прощания.

Практика:

Разминка: «Импульс»; упражнение «Я – хороший, потому, что...»; упражнение «За стеклом»; упражнение «Я лучше всех умею делать...»; упражнение на релаксацию «На берегу реки»;

Упражнение: «Письмо самому любимому человеку на свете».

Музыкальная пауза.

Вопросы для дискуссии:

1. Любить себя – это хорошо или плохо?
2. Как вы любите себя, как заботитесь о себе?
3. Может ли человек любить других, если не любит себя?
4. Нарциссизм – это хорошо или плохо?

Оценочное средство реферат

Темы рефератов:

1. Социальная политика в отношении инвалидов
2. Сущность социальной государственной политики ЛНР в отношении инвалидов.
3. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
4. Комплексный подход в организации социальной работы с инвалидами.
5. Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России и ЛНР.
6. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования.
7. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида.
8. Организация работы с инвалидами в исправительных учреждениях.
9. Организация досуга молодежи с особыми потребностями.
10. Организация социальной работы с пожилыми инвалидами.
11. Организация социальной реабилитации и адаптации инвалидов
12. Инклюзивное образование молодежи с особыми потребностями как путь к социальной реабилитации.
13. Технологии социальной адаптации людей с особыми потребностями.
14. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов

15. Положение молодежи с особыми потребностями на рынке труда.
16. Социальная поддержка безработных инвалидов.
17. Профессиональная этика в организации работы молодежи с особыми потребностями.
18. Особенности деятельности общественных объединений людей с особыми потребностями.
19. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.
20. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
21. Работа Фонда инвалидов в ЛНР.
22. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.
23. Положение инвалидов на рынке труда.
24. Трудовая занятость инвалидов и содействие их трудоустройству.
25. Технические средства реабилитации для обучения и трудовой деятельности инвалидов.
26. Особенности деятельности общественных объединений людей с особыми потребностями.
27. Понятие и виды общественных организаций инвалидов.
28. Содержание деятельности общественных организаций инвалидов.
29. Место и роль общественных организаций инвалидов в республиканской системе социальной поддержки населения.

Оценочное средство тесты

Тесты:

1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
 - а) «О государственном пенсионном обеспечении»
 - б) «О социальной защите инвалидов»
 - в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания
 - а) стационарное
 - б) срочное
 - в) полустационарное
3. Медико – социальная экспертиза осуществляется
 - а) муниципальной службой МСЭ
 - б) государственной службой МСЭ
 - в) региональной службой МСЭ
4. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма
 - а) социальная технология
 - б) социальная терапия
 - в) социальная реабилитация
 - г) социальная абилитация

5. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания

- а) социальное сопровождение
- б) социально – бытовое устройство
- в) социально – средовая ориентация

6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

- а) индивидуальная программа реабилитации
- б) индивидуальная социальная работа
- в) групповая социальная работа

7. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях

- а) инвалидность
- б) одиночество
- в) пенсионный возраст

8. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги

- а) социального обслуживания на дому
- б) социально – медицинского обслуживания на дому

9. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты

- а) социальная диагностика
- б) социальная помощь
- в) социальная недостаточность

10. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность

- а) к самообслуживанию
- б) к трудовой деятельности
- в) к самостоятельному передвижению

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Модель современной профилактической системы (модель факторов риска и защиты).	
2. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.	ПК-1, ПК-3
3. Система социального партнерства в профилактике отклоняющегося поведения.	ПК-1, ПК-3
4. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.	ПК-1, ПК-3
5. Этапы профилактической работы.	ПК-1, ПК-3
6. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Нормативно-правовая база профилактической работы.	ПК-1, ПК-3
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения.	ПК-1, ПК-3
8. Социальный контроль.	ПК-1, ПК-3
9. Проектный цикл профилактических мероприятий.	ПК-1, ПК-3
10. Профилактические проекты учащихся.	ПК-1, ПК-3
11. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику».	ПК-1, ПК-3
12. Профилактика отклоняющегося поведения: работа с «трудными подростками».	ПК-1, ПК-3
13. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.	ПК-1, ПК-3
14. Роль СМИ в формировании сознания молодежи.	ПК-1, ПК-3
15. СМИ и система работы по профилактике отклонений в поведении.	ПК-1, ПК-3
16. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.	ПК-1, ПК-3
17. Социальное поведение: реальность и парадоксы.	ПК-1, ПК-3
18. Антропологические основания отклоняющегося поведения.	ПК-1, ПК-3
19. Нормы, нормативность, закономерность, закон.	ПК-1, ПК-3
20. Общечеловеческие и групповые нормы.	ПК-1, ПК-3
21. Привычки, обычаи, традиции как социальные нормы.	ПК-1, ПК-3
22. Социализация подростков и молодежи в современной России.	ПК-1, ПК-3
23. Трансформация форм отклоняющегося поведения в современном российском городе и селе.	ПК-1, ПК-3
24. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).	ПК-1, ПК-3
25. Молодежная наркомания: цена расплаты.	ПК-1, ПК-3
26. Проституция как социальный феномен.	ПК-1, ПК-3
27. Проституция и наркомания в студенческой среде.	ПК-1, ПК-3
28. Самоубийство в зеркале статистики.	ПК-1, ПК-3
29. Преступность в XX и XXI вв.	ПК-1, ПК-3
30. Девиантное поведение подростков: социальный и психологический аспекты.	ПК-1, ПК-3
31. Молодежные движения и субкультуры.	ПК-1, ПК-3
32. Мифологические системы древности о проблеме «неправильного» поведения человека.	ПК-1, ПК-3
33. Философские трактаты Античности о смысле социальных норм и социальных отклонений.	ПК-1, ПК-3

34. Влияние римского права на последующие представления о системе и роли норм, формах и средствах реагирования на отклоняющееся поведение.	ПК-1, ПК-3
35. Прямое и vicarное научение отклоняющемуся поведению.	ПК-1, ПК-3
36. Социально-психологический аспект отклоняющегося поведения: влияние группы на социальное поведение человека.	ПК-1, ПК-3
37. Сравнительный анализ основных направлений в объяснении причин отклоняющегося поведения (философский, биологический, психологический, социологический подходы).	ПК-1, ПК-3
38. Работа Э.Дюркгейма «Самоубийство: Социологический этюд».	ПК-1, ПК-3
39. Основные проблемы отклоняющегося поведения в работах саратовских социологов, философов, правоведов, юристов, психологов.	ПК-1, ПК-3
40. Микросфера и ее влияние на отклоняющееся поведение.	ПК-1, ПК-3
41. Социальное самочувствие как фактор отклоняющегося поведения.	ПК-1, ПК-3
42. Причины отклоняющегося поведения в масштабах общества и на уровне региона.	ПК-1, ПК-3
43. Глобализация и ее преломление в контексте отклоняющегося поведения.	ПК-1, ПК-3
44. Трансформация мотивационной базы отклоняющегося поведения в современном российском обществе.	ПК-1, ПК-3
45. Проблемы совершенствования карательных и исправительных учреждений.	ПК-1, ПК-3
46. Формирование правосознания как основа снижения криминогенной ситуации в обществе.	ПК-1, ПК-3
47. СМИ и социальный контроль отклоняющегося поведения.	ПК-1, ПК-3
48. Сущность профилактики.	ПК-1, ПК-3
49. Объекты и субъекты профилактики.	ПК-1, ПК-3
50. Виды профилактики.	ПК-1, ПК-3
51. Типы профилактики.	ПК-1, ПК-3
52. Уровни профилактики.	ПК-1, ПК-3
53. Меры профилактики.	ПК-1, ПК-3
54. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.	ПК-1, ПК-3
55. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.	ПК-1, ПК-3
56. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление.	ПК-1, ПК-3
57. Классификация асоциальных явлений.	ПК-1, ПК-3
58. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).	ПК-1, ПК-3
59. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).	ПК-1, ПК-3
60. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).	ПК-1, ПК-3
61. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).	ПК-1, ПК-3
62. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).	ПК-1, ПК-3
63. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).	ПК-1, ПК-3
64. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).	ПК-1, ПК-3

65. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).	ПК-1, ПК-3
66. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).	ПК-1, ПК-3
67. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.	ПК-1, ПК-3
68. Традиции изучения асоциальных явлений: социально-философские воззрения.	ПК-1, ПК-3
69. Традиции изучения асоциальных явлений: биологический подход.	ПК-1, ПК-3
70. Традиции изучения асоциальных явлений: психологические концепции.	ПК-1, ПК-3
71. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (западный подход).	ПК-1, ПК-3
72. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (отечественный подход).	ПК-1, ПК-3
73. Социально-экономические и производственные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.	ПК-1, ПК-3
74. Культурологические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.	ПК-1, ПК-3
75. Семейно-педагогические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.	ПК-1, ПК-3
76. Досуговые детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.	ПК-1, ПК-3
77. Правоохранительные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.	ПК-1, ПК-3
78. Социальный контроль: сущность, функции.	ПК-1, ПК-3
79. Виды социального контроля: формальный и неформальный контроль.	ПК-1, ПК-3
80. Типы социального контроля: вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка ценностей и норм.	ПК-1, ПК-3
81. Методы социального контроля: изоляция, обособление, реабилитация.	ПК-1, ПК-3
82. Агенты социального контроля: милиция, суды, тюрьмы, общественное мнение.	ПК-1, ПК-3
83. Проектный цикл профилактических мероприятий.	ПК-1, ПК-3
84. Профилактические проекты учащихся: предъявляемые требования, этапы.	ПК-1, ПК-3
85. Критерии оценки презентации и защиты проекта.	ПК-1, ПК-3
86. Специфика профилактической работы с учащимися на базе ОУ.	ПК-1, ПК-3
87. Клубное объединение. Формы работы в клубе.	ПК-1, ПК-3
88. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику».	ПК-1, ПК-3
89. Профилактика отклоняющегося поведения: работа с «трудными подростками».	ПК-1, ПК-3
90. Специфика профилактической работы с родителями на базе ОУ. Формы работы с родителями. Обучающие программы.	ПК-1, ПК-3
91. Профилактическая работа с педагогическим коллективом ОУ. Учитель как участник профилактической работы.	ПК-1, ПК-3
92. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с	ПК-1, ПК-3

подростками и молодежью.	
93. Основные составляющие системы профилактики в ОУ и их взаимосвязь. Система социального партнерства.	ПК-1, ПК-3
94. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами макро-и микросоциума.	ПК-1, ПК-3
95. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.	ПК-1, ПК-3
96. Этапы профилактической работы на базе ОУ.	ПК-1, ПК-3
97. Планирование профилактической работы на базе ОУ.	ПК-1, ПК-3
98. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Нормативно-правовая база профилактической работы.	ПК-1, ПК-3
99. Документы, необходимые для проведения профилактической работы в ОУ.	ПК-1, ПК-3
100. Социальный паспорт ОУ, социальный паспорт класса, социально-психологическая карта учащегося	ПК-1, ПК-3

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплине «Социальная работа с инвалидами и основы работы с молодыми преступниками» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии истории, международных отношений
и социально-политических наук