

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМОСПН

С.А. Дитковская

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Основы социального образования

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа
Профиль – Управление и организация социальной работы
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 1 курс / 3 курс (2 семестр / 8, 9 триместр)

Разработчики:

к. пед. н.,

доцент кафедры социальной работы

Абрамова С. В.

ассистент кафедры социальной работы

Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой

Васюк А. Г.

« 5 » декабря 2023г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы социального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3	УК-3.1.	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
	УК-3.2.	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
УК-6	УК-6.1.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
	УК-6.2.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
	УК-6.3.	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
Общепрофессиональные		
ОПК-4	ОПК-4.1.	Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.
	ОПК-4.2.	Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы.
	ОПК-4.3.	Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для контроля и оценки технологий профессиональной деятельности в сфере социальной работы

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Основные тенденции развития современного образования	УК-3, УК-6 ОПК-4	Устный опрос
Тема 2. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	УК-3, УК-6 ОПК-4	Устный опрос
Тема 3. Теоретические аспекты социального образования	УК-3, УК-6 ОПК-4	Устный опрос
Тема 4. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен	УК-3, УК-6 ОПК-4	Устный опрос
Тема 5. Роль и место социального работника в образовании	УК-3, УК-6 ОПК-4	Устный опрос
Тема 6. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	УК-3, УК-6 ОПК-4	Устный опрос
Тема 7. Компетентностный подход в подготовке социальных работников	УК-3, УК-6 ОПК-4	Устный опрос
Тема 8. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности	УК-3, УК-6 ОПК-4	Устный опрос
Тема 9. Зарубежный опыт социального образования	УК-3, УК-6 ОПК-4	Устный опрос
Текущая аттестация	УК-3, УК-6 ОПК-4	Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания
Промежуточный контроль	УК-3, УК-6 ОПК-4	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	знать: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности; уметь: транслировать имеющиеся знания и навыки в области социальных наук другим субъектам образовательного процесса; владеть навыками: навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подготовки и презентации собственных разработок и практического опыта в профессиональной среде;
УК-6	знать: теории и технологии обучения и воспитания человека; уметь: разбираться в проблемах, направлениях и путях совершенствования социального образования; владеть навыками: способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
ОПК-4	знать: основные категории и понятия социального образования; предмет

	<p>и методы социального образования, место социального образования в системе наук и их основные отрасли; основные этапы развития социального образования, содержание современных теоретических концепций; сущность и структуру образовательных процессов;</p> <p>уметь: разрабатывать и использовать социально-педагогические методы и технологии социального обучения и воспитания различных возрастных групп населения;</p> <p>владеть навыками: современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8,9 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Тенденции развития образования в современном мире
2. Особенности развития современной системы высшего образования
3. Факторы развития современной системы высшего образования
4. Модернизация высшего образования в области социальной работы
5. Гуманизация и гуманитаризация образования – социальная проблема
6. Гуманизация современного образования: сущность и особенности
7. Роль и значение профессионального образования в системе образования
8. Профессиональное образование как фактор развития общей культуры
9. Система профессионального образования
10. Профессиональное образование за рубежом
11. Тенденции развития профессионального образования
12. Методы сбора социальной информации
13. Метод анкетирования и правила составления анкет
14. Наблюдение как метод социальной работы
15. Классификация видов наблюдения. Этапы проведения наблюдения.
16. Гуманистическая сущность социальной работы
17. Духовно-нравственный облик социального работника
18. Профессионально значимые качества специалиста по социальной работе
19. Личностные качества социального работника
20. Компетентность социального педагога
21. Профессиональная компетентность и культура социального работника
22. Основные направления становления профессиональной компетентности социального работника
23. Развитие социально-педагогической компетентности у будущих социальных работников
24. Структура профессиональной компетентности социальных работников

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Какова миссия социального образования
2. Дайте определение социальной компетентности личности.
3. Назовите критерии успешной социализации подростка и молодого человека.
4. Назовите основные формы социального образования.
5. Что дает общественно полезная деятельность развитию социальной компетентности подростка.

6. Каковы возможности компенсаторных возможностей личности в дополнительном образовании.
7. Назвать основные положения концепции социально-педагогической работы.
8. Дать характеристику объектов социально-педагогической работы.
9. Раскрыть значение принципов деятельности в социально-педагогической работе.
10. В чем заключаются особенности функций социальных работников?
11. Какие мероприятия в рамках социально-педагогической работы относятся к профилактической направленности, а какие к реабилитационной направленности?
12. В каких учреждениях проводится социально-педагогическая работа?
13. Что представляет собой базовая модель социально-педагогической работы?
14. Каково значение базовой модели для практики социально-педагогической работы?
15. Системный подход к непрерывному социальному образованию.
16. Интеграция в мировой образовательный процесс.
17. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
18. Характеристика педагогических методов.
19. Педагогические пути и средства социального развития личности.
20. Культуроцентричность как основополагающий принцип современного социального образования.
21. Социальная компетентность: методы формирования.
22. Концепции социального образования: сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта.
23. Социальная работа как профессиональная деятельность.
24. Создание благоприятного психологического климата.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Современные образовательные технологии
2. Супервизорство и тьюторство в социальном образовании
3. Предпосылки и этапы становления социального образования в мире
4. Подготовка социальных работников в США
5. Опыт социального образования в Европе
6. Роль социального образования в социальном развитии современного общества (Как социальное образование может влиять на качество жизни населения?)
7. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе
8. История и концепции социального образования в Японии

9. Актуальные проблемы и перспективы социального образования
10. Особенности становления социального образования в России
11. Мотивация к обучению как миссия социального образования.
12. Самостроительство личности в процессе социального образования.
13. Развитие социальной компетентности в процессе социального образования.
14. Особенности социально-педагогической работы в Великобритании
15. Исторический подход к социальному образованию.
16. Образование как общечеловеческая ценность.
17. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления.
18. Системный подход к непрерывному социальному образованию.
19. Профессиональные ценности специалиста по социальной работе
20. Содержание обучения будущего социального работника.
21. Методы и методика обучения будущего социального работника.
22. Проблемы качества социального образования.
23. Основные функции социального образования.
24. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы.
25. Педагогическое мастерство социального работника.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Социальное образование как отрасль гуманитарного знания: цели, принципы, задачи, функции современного образования.	УК-3, УК-6, ОПК-4
2. Структура образования в России.	УК-3, УК-6, ОПК-4
3. История отечественного образования.	УК-3, УК-6, ОПК-4
4. Нормативно-правовая база.	УК-3, УК-6, ОПК-4
5. Раздельное по полу обучение	УК-3, УК-6, ОПК-4
6. Социальное образование как социокультурный феномен в контексте интеграции личности в общество	УК-3, УК-6, ОПК-4
7. Социологические факторы социального образования.	УК-3, УК-6, ОПК-4
8. Антропологические факторы социального образования.	УК-3, УК-6, ОПК-4
9. Когнитивная структура социального образования.	УК-3, УК-6, ОПК-4
10. Современное состояние и перспективы государственного дошкольного образования.	УК-3, УК-6, ОПК-4
11. Негосударственное дошкольное образование.	УК-3, УК-6, ОПК-4

12. Дошкольное образование за рубежом.	УК-3, УК-6, ОПК-4
13. Школьное образование (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).	УК-3, УК-6, ОПК-4
14. Профессиональное образование (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).	УК-3, УК-6, ОПК-4
15. Стояние сферы российского школьного образования: основные проблемы и вызовы (Стратегия 2020).	УК-3, УК-6, ОПК-4
16. Основные сценарии развития российского школьного образования (реставрационный, стабилизационный, модернизационный, инновационный).	УК-3, УК-6, ОПК-4
17. Меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации детей и подростков (Стратегия 2020).	УК-3, УК-6, ОПК-4
18. Подготовка специалистов социальной работы в России.	УК-3, УК-6, ОПК-4
19. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.	УК-3, УК-6, ОПК-4
20. Роль и место специалиста социальной работы в образовании	УК-3, УК-6, ОПК-4
21. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	УК-3, УК-6, ОПК-4
22. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.	УК-3, УК-6, ОПК-4
23. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность.	УК-3, УК-6, ОПК-4
24. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.	УК-3, УК-6, ОПК-4
25. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.	УК-3, УК-6, ОПК-4
26. Принципы специального образования.	УК-3, УК-6, ОПК-4
27. Понятие и сущность образования. Модернизация образования	УК-3, УК-6, ОПК-4
28. Образование как фактор социализации личности	УК-3, УК-6, ОПК-4
29. Профессиональное образование	УК-3, УК-6, ОПК-4
30. Социальная работа как профессия	УК-3, УК-6, ОПК-4
31. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления	УК-3, УК-6, ОПК-4
32. Взаимосвязь социального образования и социальной политики	УК-3, УК-6, ОПК-4
33. Роль и сущность социальной работы	УК-3, УК-6, ОПК-4
34. Основные профессиональные компетенции социального работника	УК-3, УК-6, ОПК-4
35. Роль и место социального работника в образовании	УК-3, УК-6, ОПК-4
36. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства	УК-3, УК-6, ОПК-4

37. Социальное образование как вид образовательной деятельности при подготовке специалистов по социальной работе	УК-3, УК-6, ОПК-4
38. Становление социального образования за рубежом	УК-3, УК-6, ОПК-4
39. Американская модель подготовки социальных работников	УК-3, УК-6, ОПК-4
40. Европейская модель подготовки социальных работников	УК-3, УК-6, ОПК-4
41. Компетентностный подход в социальном образовании	УК-3, УК-6, ОПК-4
42. Методы и методика обучения будущего социального работника	УК-3, УК-6, ОПК-4
43. Профессия социального работника: современные требования	УК-3, УК-6, ОПК-4
44. Кодекс этики социального педагога и социального работника	УК-3, УК-6, ОПК-4
45. . Педагогические методы в социальной работе	УК-3, УК-6, ОПК-4
46. Супервизорство и тьюторство в социальной работе	УК-3, УК-6, ОПК-4
47. Сферы деятельности и занятость социальных работников	УК-3, УК-6, ОПК-4
48. Современные технологии подготовки социальных работников	УК-3, УК-6, ОПК-4
49. Понятия «компетенция», «компетентность» в контексте социального образования	УК-3, УК-6, ОПК-4
50. Педагогическая технология «Портфолио аспиранта» как средство развития их творческой активности	УК-3, УК-6, ОПК-4
51. Методика разработки лекций и семинарских занятий	УК-3, УК-6, ОПК-4
52. Вот некоторые вопросы к экзамену по социальному образованию:	УК-3, УК-6, ОПК-4
53. Особенности различных периодов в развитии социальной педагогики.	УК-3, УК-6, ОПК-4
54. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики.	УК-3, УК-6, ОПК-4
55. Направления, виды и содержание социально-педагогической деятельности.	УК-3, УК-6, ОПК-4
56. Технологии социально-педагогической деятельности в социуме.	УК-3, УК-6, ОПК-4
57. Социализация человека как социально-педагогическое явление.	УК-3, УК-6, ОПК-4
58. Основные виды и стадии социализации человека.	УК-3, УК-6, ОПК-4
59. Агенты социализации.	УК-3, УК-6, ОПК-4
60. Возрастная социализация человека на разных этапах жизни.	УК-3, УК-6, ОПК-4
61. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.	УК-3, УК-6, ОПК-4
62. Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и	УК-3, УК-6,

характеристики.	ОПК-4
63. Типы отклонений, выделяемые в социальной педагогике.	УК-3, УК-6, ОПК-4
64. Семья как первичный институт социализации личности.	УК-3, УК-6, ОПК-4
65. Семья как субъект социализации и воспитания.	УК-3, УК-6, ОПК-4
66. Социально-педагогическая деятельность с семьёй.	УК-3, УК-6, ОПК-4
67. Основные факторы негативной социализации ребёнка в семье.	УК-3, УК-6, ОПК-4
68. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	УК-3, УК-6, ОПК-4
69. Деятельность социального педагога с приёмной семьёй.	УК-3, УК-6, ОПК-4
70. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.	УК-3, УК-6, ОПК-4
71. Особенности и основные проблемы социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	УК-3, УК-6, ОПК-4
72. Типичные группы воспитанников интернатных учреждений и их характеристика.	УК-3, УК-6, ОПК-4
73. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.	УК-3, УК-6, ОПК-4
74. Социальное сиротство: причины, проблемы предупреждения и преодоления.	УК-3, УК-6, ОПК-4