

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская  
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье**

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа  
Профиль – Управление и организация социальной работы  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 4 курс / 5 курс (7 семестр / 13 триместр)

Разработчики:  
к. пед. н., доцент,  
доцент кафедры социальной работы  
Мальцева Т. Е.  
старший преподаватель  
кафедры социальной работы  
Черкашин О. А.

Заведующий кафедрой  
Васюк А. Г.  
« 5 » *февраля* 2023г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1.	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	ПК-1.2.	Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК-2	ПК-2.1.	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-2.2.	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Социальная медицина как наука и учебная дисциплина	ПК-1	Устный опрос
Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья населения	ПК-2	Устный опрос
Демографические показатели в оценке здоровья населения	ПК-1	Устный опрос
Организация лечебно-профилактической помощи населению	ПК-2	Устный опрос
Основы реабилитации инвалидов	ПК-2	Устный опрос
Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	ПК-2	Устный опрос

Формирование здорового образа жизни. Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни».	ПК-1	Устный опрос
Социально-медицинские аспекты планирования семьи	ПК-1	Устный опрос
Правовой механизм обеспечения здоровья населения	ПК-2	Устный опрос
Медицинское страхование граждан	ПК-2	Устный опрос
Биомедицинская этика	ПК-1	Устный опрос
Основы психического здоровья	ПК-1	Устный опрос
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	ПК-1	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ПК-1; ПК-2	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ПК-1; ПК-2	Зачет(устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК–1	<p><b>знать:</b> общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и интересов человека и ребенка; характеристики и свойства социальной защиты детства; формы и способы социальной защиты детства; основные представления о субъектах и объектах социальной защиты детства;</p> <p><b>уметь:</b> оперировать основными терминами и понятиями; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; выявлять и решать проблемы в области социальной защиты семьи;</p> <p><b>владеть:</b> навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социальной защиты; навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях.</p>
ПК–2	<p><b>знать:</b> понятийно-терминологический аппарат дисциплины; современные представления о социальной защите семьи; строение системы управления социальной защитой семьи, его компоненты; систему международных и региональных нормативно-правовых актов в области социальной защиты семьи, а также систему нормативно-правовых актов в области защиты прав детей; права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности и проблемы их реализации на практике;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты семьи; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации; навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи;</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
----------------------------	-------------------

<b>7 семестр</b>	
Работа на семинарских занятиях	32
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	18
Зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

**Критерии оценивания учебных достижений студентов  
заочной формы обучения**

<b>13 триместр</b>	
Работа на семинарских занятиях	10
Написание МКР	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	40
<b>Итого за курс:</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Что такое агрессия? Отношение людей к различным видам агрессии.
2. Является ли агрессивное поведение катарсисом?
3. Формы агрессивного поведения у детей.
4. Половые различия в агрессивном поведении.
5. Агрессивность и ее компоненты.
6. Особенности личности у агрессивных субъектов.
7. Межличностное восприятие агрессивности.
8. Биологические предпосылки агрессивности.
9. Роль подражания в развитии агрессивности.
10. Агрессивность как результат семейного воспитания.

11. Агрессия педагогов.
12. Агрессия учеников по отношению к учителям.
13. Агрессивный дух состязательности и спорта.
14. Распространённость вандализма и финансовый ущерб.
15. Соотношение насилия и агрессии
16. Буллинг и его виды.
17. Особенности моббинга как вида буллинга.
18. Психологический механизм моббинга.
19. Буллинг и обстановка в классе и школе.
20. Позиция руководства в моббинге.
21. Меры борьбы с насилием над детьми.
22. Психологические аспекты наказания.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Виды насилия над детьми.
2. Формы насилия над детьми.
3. Истоки насилий и жестокого обращения с детьми в семье.
4. Истоки насилий и жестокого обращения с детьми в школе.
5. Причины жестокого обращения с детьми.
6. Субъекты и факторы риска для осуществления насилия над ребенком.
7. Ответственность за совершение насилия в отношении несовершеннолетнего.
8. Рекомендации по выявлению жертв насилия, оказанию им помощи и профилактике жестокого обращения с детьми.
9. Виды и формы насилия в семье и школе. Психические травмы.
10. Причины насилия с учетом социокультурной и экономической ситуации в работах отечественных исследователей.
11. Причины насилия с учетом социокультурной и экономической ситуации в работах зарубежных исследователей.
12. Теории возникновения причин насилия.
13. Ближайшие последствия насилия.
14. Отдаленные последствия насилия.
15. Характеристика близких взрослых, склонных к насилию, жестокому обращению с детьми.
16. Социальные последствия: вред для жертвы и для общества.

### **Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы**

1. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».

2. Подходы к определению и соотношению понятий в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проблема агрессии в психологии девиантного поведения.
4. Классификации агрессии и агрессивного поведения.
5. Формы агрессивных проявлений в теории А.Бассса и А.Дарки.
6. Сущность доброкачественной и злокачественной агрессии в концепции Э.Фромма.
7. Виды агрессивности по О.Хухлаевой.
8. Классификация агрессии по А.А.Романовой.
9. Классификация агрессии по Амону.
10. Роль индивидуальных факторов, влияющих на агрессивное поведение.
11. Роль внешних влияющих на агрессивное поведение.
12. Роль социальных факторов, влияющих на агрессивное поведение.
13. Эволюция агрессивного поведения человека в течение жизни.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1.	Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».	ПК-1, ПК-2
2.	Виды агрессивного поведения.	ПК-1, ПК-2
3.	Мотивация агрессивного поведения человека.	ПК-1, ПК-2
4.	Факторы окружающей среды, провоцирующие агрессию.	ПК-1, ПК-2
5.	Отношение людей к различным видам агрессии.	ПК-1, ПК-2
6.	Возрастные особенности агрессивного поведения.	ПК-1, ПК-2
7.	Форма агрессивного поведения у детей.	ПК-1, ПК-2
8.	Половые различия в агрессивном поведении.	ПК-1, ПК-2
9.	Агрессивность и ее компоненты.	ПК-1, ПК-2
10.	Возрастно-половые особенности агрессивности.	ПК-1, ПК-2
11.	Особенности личности у агрессивных субъектов.	ПК-1, ПК-2
12.	Межличностное восприятие агрессивности.	ПК-1, ПК-2
13.	Теория генезиса агрессии.	ПК-1, ПК-2
14.	Биологические предпосылки агрессивности.	ПК-1, ПК-2
15.	Роль подражания в развитии агрессивности.	ПК-1, ПК-2
16.	Агрессивность как результат семейного воспитания.	ПК-1, ПК-2
17.	Агрессивность и СМИ.	ПК-1, ПК-2
18.	Влияние СМИ на криминализацию молодежи.	ПК-1, ПК-2
19.	Компьютерные игры и агрессия.	ПК-1, ПК-2
20.	Агрессия педагогов.	ПК-1, ПК-2
21.	Агрессия учеников по отношению к учителям.	ПК-1, ПК-2
22.	Агрессивный дух состязательности и спорта.	ПК-1, ПК-2
23.	Агрессивность как побудитель к занятиям спортом.	ПК-1, ПК-2
24.	Отношение спортсменов к проявлению агрессии в спорте.	ПК-1, ПК-2
25.	Ситуации и свойства личности, провоцирующие проявление агрессии игроками спортивных команд.	ПК-1, ПК-2
26.	Спортивные результаты и агрессивность.	ПК-1, ПК-2
27.	Агрессивность и выбор спорта и игрового амплуа.	ПК-1, ПК-2

28.	Агрессивность болельщиков.	ПК-1, ПК-2
29.	Вандализм. Распространенность вандализма и финансовый успех.	ПК-1, ПК-2
30.	Мотивы вандализма.	ПК-1, ПК-2
31.	Возрастно-половые особенности вандализма.	ПК-1, ПК-2
32.	Личностные характеристики вандалов.	ПК-1, ПК-2
33.	Граффити как вид вандализма.	ПК-1, ПК-2
34.	Внешние ситуации, способствующие вандализму.	ПК-1, ПК-2
35.	Профилактика и борьба с вандализмом.	ПК-1, ПК-2
36.	Насилие и соотношение насилия и агрессии.	ПК-1, ПК-2
37.	Виды насилия.	ПК-1, ПК-2
38.	Отношение общества к насилию.	ПК-1, ПК-2
39.	Буллинг и его виды.	ПК-1, ПК-2
40.	Средства, используемые при буллинге.	ПК-1, ПК-2
41.	Психологическая характеристика преследователей (буллеров).	ПК-1, ПК-2
42.	Типы буллеров.	ПК-1, ПК-2
43.	Последствия травли.	ПК-1, ПК-2
44.	Особенности моббинга как вида буллинга.	ПК-1, ПК-2
45.	Генетическая и социальная основа моббинга.	ПК-1, ПК-2
46.	Психологический механизм моббинга.	ПК-1, ПК-2
47.	Формы травли, используемые учащимися.	ПК-1, ПК-2
48.	Половые особенности буллинга в школе.	ПК-1, ПК-2
49.	Буллинг и обстановка в классе и школе.	ПК-1, ПК-2
50.	Позиция учителей при травле.	ПК-1, ПК-2
51.	Методы предотвращения буллинга в школе.	ПК-1, ПК-2
52.	Предпосылки травли на рабочем месте.	ПК-1, ПК-2
53.	Фазы развития моббинга на рабочем месте.	ПК-1, ПК-2
54.	Позиция руководства в моббинге.	ПК-1, ПК-2
55.	Боссинг.	ПК-1, ПК-2
56.	Буллинг в научно - педагогических коллективах.	ПК-1, ПК-2
57.	Последствия травли на рабочем месте.	ПК-1, ПК-2
58.	Рекомендации по профилактике и борьбе с моббингом на работе.	ПК-1, ПК-2
59.	Насилие над супругом.	ПК-1, ПК-2
60.	Экономическое насилие в семье.	ПК-1, ПК-2
61.	Насилие в семье над детьми.	ПК-1, ПК-2
62.	Факторы риска насилия над детьми.	ПК-1, ПК-2
63.	Последствия насилия над детьми.	ПК-1, ПК-2
64.	Меры борьбы с насилием над детьми.	ПК-1, ПК-2
65.	Запрет как средство воспитания и способ профилактики несчастных случаев.	ПК-1, ПК-2
66.	Психологические аспекты наказания.	ПК-1, ПК-2
67.	Виды педагогического наказания учащихся.	ПК-1, ПК-2
68.	Последствия наказаний.	ПК-1, ПК-2
69.	Поведение ребенка для избежания наказания.	ПК-1, ПК-2
70.	Психологические правила наказания детей.	ПК-1, ПК-2