

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Гендерология и феминология

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Профиль – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 3 курс (6 семестр / 7 триместр)

Разработчики:
к. ф. н., доцент,
доцент кафедры социальной работы
Даренская В. Н.
ассистент кафедры социальной работы
Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой
Васюк А. Г.
« 5 » *сентября* 2023г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Гендерология и феминология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|----------------------|----------------------|--|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-2 | ОПК-2.1. | Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы. |
| | ОПК-2.2. | Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность |
| Профессиональные | | |
| ПК-1 | ПК-1.1. | Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан |
| | ПК-1.2. | Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| Тема 1. Теоретические основы гендерных исследований | ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 2. Тема пола в европейской философской и общественно-политической мысли | ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 3. Женские движения. Возникновение и развитие феминизма. | ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 4. Теории маскулинности | ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 5. Антропобиологические аспекты гендерных исследований | ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 6. Гендерная социализация | ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос |

| | | |
|--|-------------|---|
| Тема 7. Гендерные отношения в семье | ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 8. Насилие как механизм гендерного угнетения | ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 9. Женщина и мужчина в экономической сфере | ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 10. Гендерные аспекты социальной работы и социальной политики | ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 11. Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе | ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 12. Гендерный подход в педагогике | ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 13. Религия в гендерном измерении | ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| Тема 14. Международные документы и международное сотрудничество по обеспечению прав женщин | ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос |
| Текущая аттестация | ОПК-2, ПК-1 | Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания |
| Промежуточный контроль | ОПК-2, ПК-1 | Экзамен (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ОПК-2 | <p>знать: базовые представления об основных понятиях, подходах и направлениях современной гендерной теории и методологии; эволюцию теоретических концепций, затрагивающих объект и предмет феминологии и гендерологии;</p> <p>уметь: анализировать и выявлять основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства;</p> <p>владеть: основным понятийно-категориальным аппаратом гендерных исследований; навыками критического анализа процессов социального конструирования гендера, взаимодействия гендерной политики и социальной работы на глобальном, национальном и региональном уровнях;</p> |
| ПК-1 | <p>знать: основы знаний по международной и национальной системе прав человека в гендерном аспекте; эволюцию мировых общественных женских и мужских движений; понимание значимости использования гендерного подхода в социальной работе; содействие выработке толерантного отношения и гендерной чувствительности к социальным явлениям;</p> <p>уметь: применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения проблем в сфере социальной работы;</p> <p>владеть: эффективными способами организационно-управленческой деятельности с позиций гендерного подхода; различными навыками социального проектирования;</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--------------------------------|-------------------|
| 6 семестр | |
| Работа на семинарских занятиях | 30 |
| Написание МКР | 10 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Экзамен | 40 |
| Итого за семестр: | 100 |

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--------------------------------|-------------------|
| 7 триместр | |
| Работа на семинарских занятиях | 20 |
| Написание МКР | 10 |
| Самостоятельная работа | 30 |
| Экзамен | 40 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие пола как биосоциального феномена
2. Основные факторы, влияющие на формирование пола
3. Исторические основы полоролевого воспитания
4. Гендер как социокультурный феномен

5. Западноевропейские философские концепции пола
6. Русская философия пола
7. Фрейдистская концепция пола
8. Социологический традиционализм
9. Варианты социобиологических концепций пола
10. Направления феминизма
11. Женское движение и социальный статус женщин в России
12. Типы маскулинности
13. Мужчина в меняющемся мире
14. Гендерные различия в когнитивной сфере: вербальные, пространственные и математические способности
15. Гендерные различия в аффективной сфере: эмпатия и экспрессия
16. Гендерные различия в поведении: агрессивность
17. Механизмы гендерной социализации
18. Исследования действия механизмов гендерной социализации
19. Семья: гендерные аспекты
20. Роль родителей (отца и матери) в формировании у детей гендерной идентичности
21. Значение семейного воспитания в процессе гендерной социализации ребенка
22. Технология социального консультирования
23. Экстренная помощь жертвам насилия: индивидуальная консультация
24. Воспитание детей в семье без насилия
25. Теоретические основы гендерной экономики
26. Гендерная структура на рынке труда
27. Статус женщины в обществе
28. Сущность гендерной практики в социальной работе
29. Основные принципы социальной работы с женщинами (мужчинами)
30. Применение гендерного подхода в социальной работе
31. Роль СМИ в гендерной социализации
32. Образы мужчин и женщин в СМИ.
33. Реклама в СМИ как транслятор гендерных стереотипов; сексизм в рекламе.
34. Каким образом реклама транслирует выявленные гендерные стереотипы?
35. Исторические аспекты гендерных проблем в образовании
36. Специфика гендерного образования в современных условиях
37. Международное сотрудничество в сфере прав человека
38. Становление и развитие международной защиты прав женщин

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Чем отличается понятие «гендер» от понятия «пол»?
2. Что такое гендерная информация?
3. В чем специфика гендерных исследований?

4. Чем позиция Платона отличается от классических античных взглядов на отношение полов?
5. Каковы основные идеи средневековой философии пола?
6. В чем различие между пониманием равноправия полов Руссо и Миллем?
7. Как отразились взгляды социалистов XIX в. на политике советского государства в отношении семьи, быта, равноправия полов?
8. Что объединяет взгляды романтиков и консерваторов? В чем заключаются различия между ними?
9. Какие точки зрения на роль женщины в обществе отразились в русской публицистике XIX в.?
10. Каковы отличительные характеристики философии пола В. Розанова?
11. Выявите предпосылки женского движения
12. Охарактеризуйте содержание движения суфражизма
13. В чем выражается влияние женского движения на социально-экономическую политику государства?
14. Осуществите критику основных парадигм маскулинности.
15. Как создаются социальные и личностные аспекты маскулинной идентичности?
16. Каковы особенности мужской идентичности в сознании интеллигенции.
17. Расскажите о формировании половой дифференциации процессе эволюции.
18. Перечислите основные аспекты полового диморфизма у человека.
19. Каковы особенности периода взросления у первобытных народов.
20. Как меняются соотношения параметров здоровья у мужчин и женщин в зависимости от социокультурных условий?
21. Дайте характеристику понятия «социализация», «гендерная социализация»
22. Назовите институты социализации
23. Вспомните какие-либо обстоятельства вашего детства, когда вы усвоили те или иные представления о различии гендерных ролей.
24. Назовите механизмы, способствующие полноценному формированию и развитию гендерных самосознания и идентичности.
25. Назовите позитивные условия формирования гендерной идентичности ребенка.
26. Назовите негативные условия формирования гендерной идентичности ребенка.
27. Каким должно быть поведение мужчин и женщин в семье, чтобы у детей формировалась адекватная гендерная идентичность?
28. Укажите основные виды насилия по отношению к женщинам
29. Является ли насилие в семье насилием?
30. Насилие в семье как предмет гендерного анализа
31. Каковы исторические причины меньшей политической активности женщин?

32. Какие характеристики были исторически свойственны мужскому, а какие — женскому политическому участию?
33. Какие гендерные стереотипы в наибольшей степени мешают политической активности женщин в вашем городе?
34. Как пресса оказывает влияние на трансляцию гендерных стереотипов?
35. Охарактеризуйте современный женский образ в СМИ
36. Назовите основные стратегии динамики стереотипов
37. Как освещать гендерную проблематику корректно?
38. Раскройте суть традиционного подхода к педагогике
39. В чем отличие феминистской и гендерной педагогики?
40. Необходимо ли гендерное образование?
41. В чем особенности женских движений в мировых религиях
42. Охарактеризуйте отношение к женскому священству в обществе
43. Что такое гендерно нейтральный язык Библии?
44. Укажите роль Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979) в области решения проблем прав женщин.
45. В чем суть Венской конвенции (1993)?
46. В чем суть Пекинской конвенции (1995)?
47. Почему возникла необходимость в дополнительных документах, закрепляющих права женщин?

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Теории усвоения половой роли.
2. Теории взаимодополнительности полов (Т. Парсонс, Р. Бейлз).
3. Концепции психологии пола (М. Хорнер, К. Гиллиган, С. Бэм).
4. Особенности полоролевого воспитания
5. Функциональная заданность женского в философии Фомы Аквинского
6. Кантовская этика как проявление мизогинизма
7. Мизогинизм этики Артура Шопенгауэра и Отто Вейнингера
8. Концептуализация женской субъективности. Мишель Фуко
9. Проблема категории пола в отечественной философской мысли XIX - XX в.
10. Психоаналитический феминизм
11. Постмодернистский феминизм.
12. Общее и особенное в истории русского и западного феминизма
13. Российское женское движение
14. Образ женщины в русских и украинских сказках.
15. Представление о женщине в пословицах и поговорках.
16. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире
17. Маскулинность как история.
18. Мужчины и женщины: взаимодополнение или противостояние?
19. Мужской образ в легендах и мифах древней Греции и Рима.
20. Эталон мужественности: история и современные подходы.
21. Метаморфозы мужского образа в современном коммуникативном пространстве.

- 22.Формирование образа мужчины в славянских сказках.
- 23.Исследования аспектов половой дифференциации
- 24.Гендерные различия в сфере эмоций
- 25.Проявление гендерных различий в языке
- 26.Лингвистические гендерные исследования
- 27.Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта
- 28.Жестовый язык женщин и мужчин
- 29.Игрушки и одежда как средства конструирования гендерных различий в детском возрасте.
- 30.Гендерная социализация: понятие и сущность
- 31.Гендерная социализация в современном обществе
- 32.Специфика гендерной социализации взрослых.
- 33.Гендерная социализация мальчиков и девочек в семье
- 34.Семья и гендерная социализация.
- 35.Семья в представлении современных женщин и мужчин.
- 36.Проблемы воспитания мужчины как будущего родителя
- 37.Роль семьи в половом воспитании детей
- 38.Определение и формы гендерного насилия
- 39.Глобальная проблема: гендерное насилие
- 40.Домашнее насилие как массовое нарушение прав человека
- 41.Насилие в отношении женщин
- 42.Насилие в семье
- 43.Профилактика семейного насилия над детьми
- 44.Предотвращение насилия в образовательном учреждении
- 45.Виды и формы насилия в образовательном учреждении
- 46.Буллинг как форма насилия
- 47.Гендерные аспекты экономики
- 48.Гендерная экономика: теоретические подходы
- 49.Гендерная структура рынка труда
- 50.Гендерное разделение труда с позиций различных теоретических подходов
- 51.Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе
- 52.Сущность гендерного подхода
- 53.Социальные работники и клиенты: гендерный аспект взаимоотношений
- 54.Гендерный подход в социальной работе с детьми и подростками
- 55.Гендерный подход в социальной работе с молодежью
- 56.Гендерный подход в местном самоуправлении
- 57.Влияние гендерно ориентированных мультфильмов на дошкольников
- 58.Представленность гендерного фактора в текстах рекламы
- 59.Конструирование маскулинности в СМИ
- 60.Образ женщины в рекламе.
- 61.Женские и мужские журналы.
- 62.Выявление гендерных установок в детской литературе.
- 63.Образовательные технологии: групповая работа по обсуждению наиболее известных телевизионных рекламных роликов.

64. Школа как институт социализации в современных условиях
65. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план
66. Раздельное по полу обучение
67. Христианский феминизм: истоки, современность
68. Женщина в мировых религиях

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

| | | |
|-----|---|-------------|
| 1. | Основные понятия гендерной теории | ОПК-2, ПК-1 |
| 2. | Биологическое и социальное в понятиях «пол» и «гендер». | ОПК-2, ПК-1 |
| 3. | Основные направления рассмотрения понятия «гендер». | ОПК-2, ПК-1 |
| 4. | Понятие феминизма. Концепции феминизма. | ОПК-2, ПК-1 |
| 5. | Феминизм второй волны: философия, идеология, социальные движения | ОПК-2, ПК-1 |
| 6. | Теории маскулинности | ОПК-2, ПК-1 |
| 7. | Особенности гендерной социализации: условия, факторы, агенты и механизмы | ОПК-2, ПК-1 |
| 8. | Теории гендерной социализации | ОПК-2, ПК-1 |
| 9. | Факторы конструирования гендерной идентичности | ОПК-2, ПК-1 |
| 10. | Понятие гендерных стереотипов. Типы гендерных стереотипов | ОПК-2, ПК-1 |
| 11. | Гендерные стереотипы и гендерные роли: взаимосвязь | ОПК-2, ПК-1 |
| 12. | Семья как институт гендерной социализации | ОПК-2, ПК-1 |
| 13. | Роль СМИ в гендерной социализации | ОПК-2, ПК-1 |
| 14. | Конструирование гендера в СМИ | ОПК-2, ПК-1 |
| 15. | Гендерные аспекты социальной работы с разными группами населения. | ОПК-2, ПК-1 |
| 16. | Маскулинность: понятие и основные парадигмы. | ОПК-2, ПК-1 |
| 17. | Насилие как основа гендерной дискриминации. Виды, формы работы с угнетенными представителями общества | ОПК-2, ПК-1 |
| 18. | Специфика и характерные черты феномена насилия в семье | ОПК-2, ПК-1 |
| 19. | Мировое женское движение | ОПК-2, ПК-1 |
| 20. | Международные документы и международное сотрудничество по обеспечению прав женщин | ОПК-2, ПК-1 |
| 21. | Насилие в отношении женщин | ОПК-2, ПК-1 |
| 22. | Телевидение как инструмент гендерных технологий | ОПК-2, ПК-1 |
| 23. | Феминистская педагогика | ОПК-2, ПК-1 |
| 24. | Сущность и специфика гендерных конфликтов | ОПК-2, ПК-1 |
| 25. | Гендерные конфликты: диагностика, коррекция, профилактика | ОПК-2, ПК-1 |

| | | |
|-----|--|-------------|
| 26. | Методы сбора и обработки информации в гендерных исследованиях | ОПК-2, ПК-1 |
| 27. | Феминистская теология и гендерные стереотипы в христианстве | ОПК-2, ПК-1 |
| 28. | Гендерные роли и гендерные конфликты | ОПК-2, ПК-1 |
| 29. | Гендерный подход в образовании | ОПК-2, ПК-1 |
| 30. | Политика гендерного равенства: сущность и основные характеристики | ОПК-2, ПК-1 |
| 31. | Женское движение как субъект продвижения гендерного равенства | ОПК-2, ПК-1 |
| 32. | Социальная работа с жертвами насилия | ОПК-2, ПК-1 |
| 33. | Мужчина в современном обществе | ОПК-2, ПК-1 |
| 34. | Женское движение как субъект продвижения гендерного равенства | ОПК-2, ПК-1 |
| 35. | Роль семьи в формировании гендерных различий | ОПК-2, ПК-1 |
| 36. | Предмет, объект и методологическая база феминологии. | ОПК-2, ПК-1 |
| 37. | Понятие гендерологии, её объект и предмет. | ОПК-2, ПК-1 |
| 38. | Современные западные полоролевые теории. | ОПК-2, ПК-1 |
| 39. | Понятие «феминизм». Основные постулаты феминистской теории. | ОПК-2, ПК-1 |
| 40. | Гендерные исследования: результаты и перспективы. | ОПК-2, ПК-1 |
| 41. | Социальный статус женщины в обществе. | ОПК-2, ПК-1 |
| 42. | Эволюция женского вопроса и его отражение в общественном сознании. | ОПК-2, ПК-1 |
| 43. | Женщины как объект социальной работы. | ОПК-2, ПК-1 |
| 44. | Женские движения в России. | ОПК-2, ПК-1 |
| 45. | Стереотипы маскулинности и фемининности. | ОПК-2, ПК-1 |
| 46. | Социально-экономическое положение женщин в западных странах. | ОПК-2, ПК-1 |
| 47. | Семья как объект гендерного анализа. | ОПК-2, ПК-1 |
| 48. | Материнство и отцовство как социальные институты. | ОПК-2, ПК-1 |
| 49. | Домашняя работа и гендерные отношения в семье. | ОПК-2, ПК-1 |
| 50. | Кризис семьи и новые семейные практики. | ОПК-2, ПК-1 |
| 51. | Проблема насилия в семье. | ОПК-2, ПК-1 |
| 52. | Женщина и семья. Проблемы брачного выбора в современных условиях. | ОПК-2, ПК-1 |
| 53. | Трансформация института современной семьи. | ОПК-2, ПК-1 |
| 54. | Женщина и занятость. Женская безработица. | ОПК-2, ПК-1 |
| 55. | Проблемы дискриминации на рынке труда. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий. | ОПК-2, ПК-1 |
| 56. | Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы. | ОПК-2, ПК-1 |
| 57. | Социальные гарантии и социальная защита женщин в условиях рыночных отношений. | ОПК-2, ПК-1 |

| | | |
|------------|---|-------------|
| 58. | Гендерный аспект в политике. | ОПК-2, ПК-1 |
| 59. | Образ мужчины и образ женщины в современных СМИ. | ОПК-2, ПК-1 |
| 60. | Международный опыт перспектив развития движения мужчин. | ОПК-2, ПК-1 |
| 61. | Концепция равных прав и возможностей для женщин и мужчин — основа для становления цивилизованного общества. | ОПК-2, ПК-1 |
| 62. | Гендерная социализация. | ОПК-2, ПК-1 |
| 63. | Гендерный и образовательный аспекты. | ОПК-2, ПК-1 |
| 64. | Гендерные отношения в науке. | ОПК-2, ПК-1 |
| 65. | Гендерный и здравоохранительный аспекты. | ОПК-2, ПК-1 |
| 66. | Гендерный подход в системе здравоохранения. | ОПК-2, ПК-1 |
| 67. | Проблемы здоровья и сексуальности подростков. | ОПК-2, ПК-1 |
| 68. | Акселерация полового созревания. | ОПК-2, ПК-1 |
| 69. | Девиантное репродуктивное поведение подростков. | ОПК-2, ПК-1 |
| 70. | Гендерная педагогика. | ОПК-2, ПК-1 |
| 71. | Феминистская педагогика. | ОПК-2, ПК-1 |
| 72. | Гендерные аспекты полового воспитания. | ОПК-2, ПК-1 |
| 73. | Положение женщины в семье. | ОПК-2, ПК-1 |
| 74. | Многофункциональная роль женщины в семье. | ОПК-2, ПК-1 |
| 75. | Домашнее насилие. | ОПК-2, ПК-1 |