

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМОСПН

С.А. Дитковская

« 15 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы российской государственности

Направление – 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма освоения – очная, заочная

Курс – ОФО 1 курс (1 семестр)

ЗФО 1 курс (1 триместр)

Разработчик:

канд. ист. наук, доц.

Ладыга Л.И.

Заведующий кафедрой
политических наук и
регионалистики

Михайловская О.Г.

« 01 » декабря 2023 г., протокол №5

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины обязательной части блока Б 1 «Дисциплины» «Основы российской государственности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины блока Б 1.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами «Специалист по социальной работе», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 июня 2020 г. № 351н; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 сентября 2023 г. № 691н; «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 717н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия; УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Многообразие российских регионов	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 2. Испытания и победы России	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 3. Герои страны, герои народа	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 6. Ценностные вызовы современной политики	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 8. Системная модель мировоззрения	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 9. Ценности российской цивилизации	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 10. Мировоззрение и государство	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 12. Уровни и ветви власти	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 14. Россия и глобальные вызовы	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 16. Образы будущего России	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 17. Ориентиры стратегического развития	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	знает: институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, представления о культуре как решающем способе регуляции социальных взаимодействий; фундаментальные особенности исторического, культурного, экономического развития регионов России,

	<p>достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, их развитие в исторической перспективе;</p> <p>умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;</p> <p>владеет: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции с учетом культурного разнообразия и особенностей российской цивилизации; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, эмпатии к другим представителям российской цивилизации.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр / 1 триместр	
Устные ответы на семинарских занятиях	40
Написание и защита рефератов	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы

Примерная тематика рефератов:

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
2. Политическое устройство России.
3. Культура, общество, цивилизация.
4. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский и др.).
5. Традиционные духовно-нравственные ценности.
6. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
7. Россия и глобальные вызовы.
8. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

9. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

10. Современные модели идентичности: актуальность для России.

11. Ценностные вызовы современного российского общества.

12. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

13. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

14. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

15. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

16. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

17. Проблема государственного суверенитета в глобальном мире.

18. Трансгуманизм как явление современности.

19. Гибридные войны.

20. Глобальная повестка в зеркале развития России.

21. Искусственный интеллект: преимущества и риски.

22. Искусственный разум – разум будущего?

23. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России

24. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».

25. Социально-политические исследования теории национализма.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Ключевые особенности России в системной деятельности предков и современников по созданию, сохранению и воспроизводству российской государственности: природно-географические; богатство природных ресурсов; этнонациональное разнообразие.

2. Социально-политические и социально-экономические характеристики современной России.

3. Многонациональная российская культура, исторический путь её формирования в единую российскую культуру.

4. Герои страны, герои народа (выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; выдающиеся деятели отдавшие жизнь за Отечество).

5. Ключевые символы России (официальные и неофициальные).

6. Общая характеристика цивилизационного подхода как методологического подхода в изучении всемирной истории: суть (определение), базовые категории, представители и направления, достоинства и недостатки. Конкурирующие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).

7. Российская история через призму цивилизационного подхода.

8. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Отечественные мыслители о ценностных принципах российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия).

9. Путь российской цивилизации от раздробленности к имперской, затем федеративно-цивилизационной.

10. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.

11. Взаимодействие, партнёрство и соперничество цивилизаций.

12. Глобализация.

13. Теоретические основы мировоззрения: понятие, виды, методологические основания исследования мировоззрения. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).

14. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность», «культурный код», «Яконцепция»).

15. Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения».

16. Мировоззренческие проблемы российского общества.

17. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

18. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» и российские ценностные принципы (константы).

19. Связи между различными позициями «системной модели мировоззрения».

20. Специализированная активность государственных и политических структур (социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности).

21. Теоретические основы государства, его структуры, теории разделения властей (теории разделения властей Дж. Локка, Ш. Монтескье и др.).

22. Идея разделения властей в российской интеллектуальной мысли.

23. Практическая реализация принципа разделения властей в России.

24. Основы конституционного строя Российской Федерации.

25. Конституционные основы разделения властей в Российской Федерации. Система публичной власти в Российской Федерации.

26. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти в Российской Федерации.

27. Президент РФ в системе разделения властей в Российской Федерации.

28. История российского представительства. Современный российский парламентаризм.

29. История российского Правительства.

30. Современное стратегическое планирование: национальные проекты, государственные программы и др.

31. Современные вызовы: глобальные, цивилизационные, конъюнктурные.

32. Глобальные проблемы «естественного» характера (климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Значимость России в решении этих проблем.

33. Глобальные проблемы техногенного характера (неочевидные сценарии развития цифровых технологий, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство). Политическое и общепланетарное значение этих проблем. Роль России в решении этих проблем.

34. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности и др. Россия и политические вызовы.

35. Различные сценарии будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного).

36. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».