

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
« 16 »  2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Семьеведение

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Профиль – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 4 курс (7 семестр / 11, 12 триместр)

Разработчики:

к. психол. н., доцент

кафедры социальной работы

Васюк А. Г.

старший преподаватель

кафедры социальной работы

Антыкова Е. В.

Заведующий кафедрой

 Васюк А. Г.
« 16 »  2023г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Семьеведение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональных		
ОПК-2	ОПК-2.1.	Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.
	ОПК-2.2.	Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1.	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	ПК-1.2.	Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК-3	ПК-3.1.	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.
	ПК-3.2.	Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-3.3.	Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и метод семействедения	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 3. Основные функции семьи в изменяющемся мире	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 4. Этапы жизненного цикла семьи.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 5. Семейное поведение.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 6. Понятие семейной политики	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 7. Кризис семьи.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 8. Принципы и методы семейного воспитания.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 9. Стили семейного воспитания. Основные типы ложного родительского авторитета.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 10. Типы семей и особенности их влияния на детей.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 11. Условия успешного воспитания в семье.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Текущая аттестация	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Задания для самостоятельной работы, индивидуальные задания
Промежуточный контроль	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>знать: основные научные подходы к изучению брака и семьи; типологии семьи и брака, функции семьи, их влияние на социальное поведение и выполнение семейных ролей;</p> <p>уметь: исследовать конкретную семью с целью выявления ее проблем и выработки конкретной программы социальной работы с семьей;</p> <p>владеть навыками: методами и приемами организации своей профессиональной деятельности на основе научных разработок в области семействедения;</p>
ПК-1	<p>знать: основные методы исследования семей различного типа и ее жизнедеятельности; основные направления семейной политики ЛНР и в мире; организационные формы социальной работы с различными типами семей в социальных службах.</p> <p>уметь: применять социальные технологии, инновационные методы социальной работы с семьей.</p> <p>владеть навыками: навыками оказания социального обслуживания семей в соответствии с действующим законодательством</p>

ПК-3	знать: социальные технологии, применяемые в данной сфере; уметь: принимать участие в межведомственном взаимодействии специалистов в решении задач защиты прав детей; владеть: социальными технологиями, применяемыми в сфере опеки и попечительства.
------	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
11-12 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Нормативно-законодательная база социальной защиты современной семьи.
2. Семья в странах Востока.
3. Семья в странах Запада.
4. Семья в странах СНГ.
5. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
6. Демографические характеристики российской семьи.
7. Межпоколенные отношения в семье.
8. Проблемы семейного насилия.
9. Многодетная семья и ее социальная защита.
10. Молодая семья и ее социальная защита.
11. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
12. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.
13. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
14. Совершенствование системы государственных пособий гражданам, имеющим детей.
15. Проблемы эффективности государственной семейной политики.
16. Организационные основы оказания практических социальных услуг семье.
17. Социальное обслуживание семьи и детей.
18. Социальные аспекты защиты материнства и детства.
19. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
20. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.
21. Организация и содержание работы заведующего отделением центра социальной помощи семье и детям.
22. Семья как объект социальной работы.
23. Семья и репродукция: проблемы планирования и рождаемости.
24. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
25. Социализация детей и подростков в неполных семьях.
26. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
27. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
28. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
29. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
30. Семья и проблемы охраны здоровья и экологии.
31. СМИ и их роль в пропаганде семейного образа жизни.

32. Формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

33. Приемная семья.

34. Планирование семьи.

35. Роль "третьего сектора" в решении проблем семьи и детей.

36. Интимность в современной семье.

37. Семья и сексуальность.

38. Поддержка семьи в трудной жизненной ситуации.

39. Образ семьи в современной литературе.

40. Мужчина, его статус в семье.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Брак и семья – важнейшие социальные институты общества.

2. Многодетная семья и ее социальная защита.

3. Семья и современные демографические процессы.

4. Предмет и метод семейведения и его основные принципы.

5. Этапы изучения семьи в истории науки.

6. Проблемы молодой семьи.

7. Стратегия выживания семьи в условиях кризиса.

8. Развитие брачно-семейных отношений и их современное состояние.

9. Проблема детской безнадзорности, правонарушений и пути их решения.

10. Семейный кодекс – государственно-правовая основа работы с семьей.

11. Основные функции семьи в изменяющемся мире.

12. Охрана материнства и детства в современном российском обществе.

13. Занятость, безработица и их влияние на положение семьи.

14. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.

15. Структура управления государственной семейной политикой.

16. Совершенствование системы социальных пособий и компенсационных

выплат детям и взрослым членам семьи.

17. Система социальных льгот и гарантий семье.

18. Стандартизация социального обслуживания семьи и детей.

19. Нормативно-правовая база социального обслуживания семьи.

20. История развития государственной семейной политики.

21. Учреждения социальной службы семьи и детей.

22. Социализация детей в неполных семьях.

23. Семья и репродукция: проблемы планирования рождаемости.

24. Нормативно – законодательная база государственной семейной политики.

25. Основные направления и механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночных отношений.

26. Социальный работник и его роль в организации помощи семье.

27. Семьи группы социального риска и работа с ними.
28. Организация и содержание работы заведующего отделением социальной помощи семье и детям.
29. Семья как объект социальной работы.
30. Семья с ребенком-инвалидом и ее социальная защита.
31. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
32. Социально-экономические проблемы жизнедеятельности семьи в современных условиях.
33. Социальные проблемы детства на современном этапе.
34. Семья как объект международных исследований.
35. Традиционные модели семьи. Эгалитарная модель семьи.
36. Семья и охрана здоровья.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Традиционные и альтернативные формы семьи и брака: современное состояние и перспективы развития.
2. Проблемы эволюции семьи в трудах зарубежных и отечественных ученых.
3. Патриархальная семья: сущность и особенности.
4. Перспективы развития института семьи в 21 веке.
5. Основные направления семейного воспитания в современной семье.
6. Методы воспитания в современной традиционной семье.
7. Морально-психологический климат семьи и его значение в воспитании детей.
8. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на личность ребенка.
9. Влияние семейных конфликтов на развитие и воспитание детей.
10. Семейные традиции в системе народных обычаев, праздников, ритуалов.
11. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами в выполнении воспитательной функции.
12. Авторитет родителей, его роль в системе воспитания.
13. Психолого-педагогический анализ современных проблем семейного воспитания.
14. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье (на примере различных этнокультур).
15. Внебрачная семья и ее основные проблемы.
16. Многодетная семья: типология и основные проблемы.
17. Малодетная семья как основная форма нуклеарной семьи.
18. Молодая семья и ее основные проблемы.
19. Неблагополучная семья и ее основные проблемы.
20. Неполная семья: ее типы и основные проблемы.
21. Семьи с приемными или усыновленными детьми – социальные и психологические проблемы.

22. Проблема подготовки молодежи к семейной жизни. Теория полового воспитания.
23. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании.
24. Насилие в семье: типы и формы. Причины, механизмы и последствия семейного насилия.
25. Развод и последствия его влияния на родителей и детей.
26. Особенности семей с различным социальным составом.
27. Историко-педагогический опыт подготовки юношества к родительству в России и за рубежом.
28. Семейное воспитание детей в разных этнических культурах (на выбор).
29. Социальные программы помощи российской семье как условие предупреждения семейного неблагополучия и отказа от детей.
30. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1.	«Семьеведение» как учебная дисциплина.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
2.	Понятие, методы и принципы семьеведения.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
3.	Предмет и функции семьеведения.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
4.	Сущность понятий «семья», «брак» и «домохозяйство».	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
5.	Происхождение и эволюция семьи.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
6.	Предпосылки создания семьи.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
7.	Тенденции современного развития семьи и брака.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
8.	Функции семьи и домохозяйства.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
9.	Типология семьи (Т. А. Гурко, Дж. Мэрдок, демографическая типология).	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
10.	Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
11.	Место и значение «Семьеведения» в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
12.	Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
13.	История развития общественной мысли о семье в отечественной и зарубежной науке.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
14.	Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
15.	Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
16.	Эволюция религиозных взглядов на семью в истории развития	ОПК-2,

	человеческого общества.	ПК-1, ПК-3
17.	Марксистская теория семьи.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
18.	Утопические теории семьи.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
19.	Исторические формы брака, их характеристика.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
20.	Феминистические подходы изучения семьи.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
21.	Развитие идей эмансипации в России.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
22.	Основные типы семьи, их характеристика.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
23.	Проблемы дестабилизации современной семьи и причины их возникновения.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
24.	Основные тенденции в динамике основных демографических показателей: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
25.	Региональные демографические проблемы, их характеристика.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
26.	Жизненный цикл семьи и этапы его рассмотрения.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
27.	Многодетность и её критерии.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
28.	Репродуктивные установки и мотивы.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
29.	Основные проблемы многодетных семей.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
30.	Молодая семья и её проблемы.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
31.	Планирование семьи и подготовка молодёжи к браку.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
32.	Социальная помощь молодой семье.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
33.	Инвалидность у детей и проблемы семьи с ребёнком-инвалидом.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
34.	Государственная семейная политика и её приоритеты.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
35.	Цели, основные направления и формы государственной семейной политики.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
36.	Принципы семейной политики и её технология.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
37.	Структура управления государственной семейной политикой.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
38.	Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
39.	Пособия и выплаты семье на детей.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
40.	Компенсационные выплаты взрослым членам семьи и пособия.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
41.	Пенсии и другие виды социальной поддержки семьям.	ОПК-2,

		ПК-1, ПК-3
42.	Виды и типы учреждений, оказывающих социальную помощь семье.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
43.	Структура и субъекты социальных служб.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
44.	Основные технологии работы социальных служб.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
45.	Система органов и служб социальной помощи семье и детям в Красноярском крае.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
46.	Основные функции семьи в жизнедеятельности человека, их характеристика.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
47.	Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
48.	Отечественные традиции семейного воспитания.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
49.	Специфика семейного воспитания в условиях различных этнических культур.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
50.	Типология семейного воспитания, основные подходы, их характеристика.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
51.	Основные принципы семейного воспитания в отечественной педагогике.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
52.	Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
53.	Типичные ошибки семейного воспитания, их характеристика.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
54.	Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
55.	Социологические методы изучения семьи, применяемые в социальной работе.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
56.	Психологические методы изучения семьи, применяемые в социальной работе.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
57.	Педагогические методы изучения семьи, применяемые в социальной работе.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
58.	Методы изучения детско-родительских отношений.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
59.	Этические принципы психодиагностики изучения семьи.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
60.	Формы и методы работы с неблагополучными семьями.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
61.	Психолого-педагогическая подготовка молодых супругов к появлению первого ребенка.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
62.	Молодая семья как объект социальной защиты.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
63.	Профилактика разводов. Социально-воспитательная помощь детям и взрослым после распада семьи.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
64.	Теории супружеской совместимости, их характеристика.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
65.	Супружеские конфликты, их причины и профилактика.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
66.	Основные направления и приоритеты семейной государственной политики.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3

67.	Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
68.	Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
69.	Многодетная семья и ее социальная защита.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
70.	Социальная защита и оказание помощи неполным семьям.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
71.	Социальная работа с семьей пожилых людей.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
72.	Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3