

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук**

**Кафедра политических наук и регионалистики**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Международные организации и региональное сотрудничество»**

По направлению подготовки	<b>41.03.01 Зарубежное регионоведение</b>
Профиль подготовки	Региональная политика и региональное управление (с углублённым изучением иностранных языков)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	1

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Международные организации и региональное сотрудничество» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Региональная политика и региональное управление (с углублённым изучением иностранных языков)».

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2017 № 553 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, от 8 февраля 2021 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. полит. наук, доцент кафедры политических наук и регионалистики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Литвин Л.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры политических наук и регионалистики «01» декабря 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

политических наук и регионалистики



О.Г. Михайловская

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«11» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель

учебно-методической комиссии

ИИМОСПН



И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНА:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Дисциплина «Международные организации и региональное сотрудничество» занимает важное место в системе подготовки регионоведов.

Учебная программа «Международные организации и региональное сотрудничество» ориентирует преподавателей и студентов на использование классической и современной учебной и научно-исследовательской литературы по данной дисциплине, применение современных методов активизации познавательной деятельности студентов, интерактивных технологий обучения, информационных технологий.

**Целью данного курса** является изучение современных интеграционных процессов и роли международных организаций в современном мире, их структуры, принципов и методов работы, а также процессов, протекающих в рамках регионального сотрудничества между государствами и международными организациями.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение конструктивной многосторонней базы международного и регионального сотрудничества;
- сформировать установление глобальных и региональных зон мирного сосуществования, их стабилизация;
- эффективное использование созданных или обновленных механизмов регионального сотрудничества;
- ознакомление с основными международными межправительственными и неправительственными организациями;
- выявление общего и особенного в деятельности и функционировании, организационно-правовых основах международных организаций;
- демонстрация многообразия задач, которые государства и гражданское общество решают благодаря объединению в международные организации;
- изучить привилегии и иммунитеты, международно-правовую ответственность международных организаций и их персонала, стандарты поведения для международной гражданской службы;
- показать видовые и функциональные особенности и отличия международных организаций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Международные организации и региональное сотрудничество» является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» ОПОП бакалавриата, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Философия», «Социология», «Политическая история», «Международное публичное право».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Мировая политика и международные отношения»,

«Международные конфликты в XXI веке», «Зарубежные регионы в глобальной политике».

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<p><b>ИДК ОПК-1.1.</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах);</p> <p><b>ИДК ОПК-1.2.</b> Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p> <p><b>ИДК ОПК-1.3.</b> Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p><b>ИДК ОПК-1.1.</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах);</p> <p><b>ИДК ОПК-1.2.</b> Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p> <p><b>ИДК ОПК-1.3.</b> Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-2. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	<p><b>ИДК ПК-2.1.</b> Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации. <b>ИДК ПК-2.2.</b> Владеет навыками документооборота, использует в профессиональной деятельности систему электронного документооборота.</p> <p><b>ИДК ПК-2.3.</b> Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки,</p>	<p><b>Знает:</b> методику организации и проведения мероприятий, связанных с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)</p> <p><b>Умеет:</b> готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками документооборота, использования в профессиональной деятельности системы</p>

	конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций).	электронного документооборота
--	---	-------------------------------

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед. ОФО	Объем часов / зач. ед. О-ЗФО
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144 часов (4 з.е.)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	-
Лекции	20	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	27	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	-
<b>Форма аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	-

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Сущность международных организаций и регионального сотрудничества. Предмет и задачи курса

Актуальность темы. Теоретические подходы к изучению международных организаций. Факторы, предпосылки и причины, история, закономерности возникновения международных организаций. Этапы развития международных организаций. Потребность в создании различных форм постоянного многостороннего межправительственного и неправительственного сотрудничества для решения на долговременной и на многосторонней основе проблем, выходящих за рамки отношений между государствами.

Понятие, признаки, классификации международных организаций. Порядок их создания. Определения понятия «международные организации». Шесть признаков международной организации. Классификация по кругу участников, по характеру полномочий, по выполняемым функциям, по порядку приема новых членов, по компетенции. Международные конференции и параорганизации.

Подходы к определению компетенции международных организаций.

#### Тема 2. История создания международных организаций

«Знание» о международных организациях до внедрения международных организаций в международные отношения. Прообразы современных международных организаций. Проблема интеграции человеческого общества в трудах ученых средневековья и нового времени (Цицерон, В.Ф. Малиновский, Сен- Симон, И. Бентам, И. Кант и др.).

Степень изученности проблемы. Изучение административных союзов государств П.Е. Казанским. Г.И. Морозов – основоположник теории международных организаций в советской науке. Современный уровень изучения темы (Л.С. Воронков, А.О. Наумов и др.).

Центральная комиссия судоходства по Рейну (1815). Административные союзы.

Лига Наций и ее роль в международных отношениях и мировой политике. Рост роли международных организаций в глобализирующемся мире.

### **Тема 3. Создание и деятельность ООН. Специализированные учреждения ООН**

Причины формирования ООН: от Лиги Наций к ООН. Преемственность и новизна организации и структуризации. Устав Организации Объединенных Наций, подписанный 26 июня 1945 г. в Сан-Франциско по завершении Конференции Организации Объединенных Наций по международной организации. Структура ООН, главные органы ООН, их характеристика. Генеральные секретари ООН.

Статут Международного Суда является - неотъемлемая часть Устава ООН. Проекты реформирования ООН.

Инициатива «Взаимодействие с академическими кругами». Университет ООН. Добровольцы ООН.

Специализированные учреждения ООН – самостоятельные организации. Время их возникновения. Взаимоотношения с ООН.

ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, единственная структура ООН с мандатом в области высшего образования.

Устав, задачи, структура. Деятельность ЮНЕСКО по поощрению инновационных подходов к удовлетворению потребностей в области образования и трудовых ресурсов, а также по изучению способов расширения возможностей для молодых людей из уязвимых групп получать высшее образование. ЮНЕСКО - ведущее учреждение ООН в проведении Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН (2005–2014), которое призвано мобилизовать образовательные ресурсы мира, с тем чтобы помочь в создании устойчивого будущего. Деятельность ЮНЕСКО по созданию условий для диалога между цивилизациями, культурами и народами, глобального понимания устойчивого развития.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) как направляющая и координирующая инстанция в области здравоохранения. Цель ВОЗ. Устав ВОЗ.

Роль Международной организации труда (МОТ) в продвижении принципов социальной справедливости. Трипартизм.

Экономические ММПО, в области информационно-коммуникационных технологий и другие международные организации.

### **Тема 4. Региональные и межрегиональные межправительственные организации общей компетенции**

Лига арабских государств: история создания, цели, задачи, структура.

Взаимодействие с РФ. Поиски путей реформирования. Организация американских государств (ОАГ). История интеграционных процессов между американскими странами. Устав ОАГ. Цели. Основные направления деятельности. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

### **Тема 5. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации специальной компетенции**

Совет Европы. Послание к европейцам. Текущие задачи. Бюджет. Комитет министров СЕ. ПАСЕ. Взаимоотношения с РФ.

Европейский Союз. Парижский договор 1951 г. Римские договоры 1957 г. Договор о Европейском Союзе (Маастрихтский договор) 1992 г. Три опоры ЕС. Создание Пространства свободы, безопасности и законности. Амстердамский договор 1997 г. Лиссабонский договор (Договор о реформе) 2007 г. Европейский центральный банк.

Евразийский экономический союз. История создания. Основные цели. Структура. Центральноамериканская интеграционная система. Восточно-карибский общий рынок. Организация Иберо-американский государств по вопросам образования, науки и культуры. Региональные и субрегиональные организации на африканском континенте. Союзы арабских государств. Интеграционные объединения в Азии.

### **Тема 6. Теория и практика деятельности международных неправительственных организаций**

Определения понятия международной неправительственной организации (МНПО) (Устав ООН, органы ООН, авторские определения).

Этапы развития МНПО. Международная неправительственная организация как форма объединения представителей общественности различных стран мира, связанных единой внутренней целью, соответствующей духу, принципам Устава ООН и нормам международного права, не преследующая в своей деятельности цели извлечения прибыли и коммерческих целей, функционирующая на территории более чем двух государств.

Правовой и финансовый статус международных неправительственных организаций. МНПО и межгосударственные структуры. Место МНПО в современной мировой политике.

### **Тема 7. Параорганизации**

Основные характеристики и признаки. Роль в современных международных отношениях. Сравнение параорганизаций с традиционными международными организациями.

Межгосударственные параорганизации («Группа восьми», «Группа двадцати», БРИКС, Парижский клуб стран-кредиторов). Негосударственные параорганизации как неформальные регулярные площадки для встречи ведущих политиков, государственных деятелей, бизнесменов и ученых с мировым именем (Бильдербергский клуб, Трехсторонняя комиссия, Римский клуб, Лондонский клуб).

По компетенции различают секторальные клубы и клубы общей компетенции. Особый тип параорганизаций - международные регулярные форумы неправительственного характера, специализирующиеся в сфере экономики (Всемирный экономический форум). Доминирование функционирования параорганизаций в общемировом масштабе, смещение акцента в сторону евроатлантического

## **Тема 8. Процессы интеграции и сотрудничества в восточно-европейских странах**

Формирование интеграционных процессов в государствах Центрально-Восточной Европы во второй половине XX века. Совет Экономической Взаимопомощи и его роль в формировании европейской интеграции. Распад СССР и интеграция государств Центрально-Восточной Европы в ЕС. Социально-экономические и политические противоречия интеграции восточно-европейских стран в ЕС. Взаимоотношения государств Центрально-Восточной Европы и России. Проблема прав меньшинств в Латвии, Литве и Эстонии в контексте европейской интеграции. Взаимодействие ЕС и региональных интеграционных группировок (Вышеградская группа, Балтийская ассамблея и др.). Энергетические проекты России и их влияние на развитие интеграционных процессов в Европе.

## **Тема 9. Интеграционные процессы и наднациональные организации в государствах Северной Европы**

Становление интеграционных процессов на европейском Севере. Правовая база «северного сотрудничества».

Особенности и противоречия североевропейской интеграции. Интеграция Швеции и Дании в Европейский Союз.

Взаимоотношения Норвегии с Европейским Союзом. Институты «северного сотрудничества». Политика мультикультурализма, интеграции и ассимиляции североевропейских стран в отношении миграции и ее влияние на интеграционные процессы. Перспективы развития интеграции в государствах Северной Европы.

## **Тема 10. Процессы интеграции и сотрудничества в странах Юго-Восточной Азии**

Политико-идеологические предпосылки формирования интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии. Разнообразие форм взаимодействия и отсутствие наднациональных институтов как особенность интеграции государств Юго-Восточной Азии. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии как политическая, экономическая и культурная организация стран региона. Цели и направления сотрудничества государств.

Современное состояние развития интеграционных процессов. Система «диалогов» АСЕАН как форма сотрудничества с крупными государствами мира. Взаимодействие России и АСЕАН и ее роль в развитии интеграционных процессов. АСЕАН и региональные интеграционные группировки (Тихоокеанский экономический совет, Тихоокеанская конференция по торговле и развитию и др.). Региональная интеграция и региональная идентичность стран АСЕАН.

## **Тема 11. Интеграционные процессы и региональное сотрудничество в странах Персидского Залива**

Экономические и политические предпосылки интеграции государств Персидского Залива. Роль Совета сотрудничества арабских государств Персидского Залива в интеграционных процессах в регионе. Основные направления сотрудничества и взаимодействия государств в рамках организации. Уровни региональной интеграции стран в рамках ССАГПЗ: зона свободной торговли, таможенный союз, валютный союз. Влияние наднациональных структур на развитие интеграционных процессов в регионе. Политические и территориальные противоречия интеграции государств Персидского Залива. Влияние внерегиональных стран (США, ЕС, России, азиатских



государств) на формировании интеграции. Перспективы развития ССАГПЗ из региональной организации в конфедерацию.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Тема 1. Сущность международных организаций и регионального сотрудничества. Предмет и задачи курса	2
2	Тема 2. История создания международных организаций	2
3	Тема 3. Создание и деятельность ООН. Специализированные учреждения ООН	2
4	Тема 4. Региональные и межрегиональные межправительственные организации общей компетенции	2
5	Тема 5. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации специальной компетенции	2
6	Тема 6. Теория и практика деятельности международных неправительственных организаций	2
7	Тема 7. Параорганизации	4
8	Тема 8. Процессы интеграции и сотрудничества в восточно-европейских странах	2
9	Тема 9. Интеграционные процессы и наднациональные организации в государствах Северной Европы	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Тема 1. Сущность международных организаций и регионального сотрудничества. Предмет и задачи курса	2
2	Тема 2. История создания международных организаций	2
3	Тема 3. Создание и деятельность ООН. Специализированные учреждения ООН	2
4	Тема 4. Региональные и межрегиональные межправительственные организации общей компетенции	2
5	Тема 5. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации специальной компетенции	4

6	Тема 6. Теория и практика деятельности международных неправительственных организаций	2
7	Тема 7. Параорганизации	4
8	Тема 8. Процессы интеграции и сотрудничества в восточно-европейских странах	2
9	Тема 9. Интеграционные процессы и наднациональные организации в государствах Северной Европы	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
1	Тема 1. Сущность международных организаций и регионального сотрудничества. Предмет и задачи курса	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	6
2	Тема 2. История создания международных организаций	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	6
3	Тема 3. Создание и деятельность ООН. Специализированные учреждения ООН	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников информации	6
4	Тема 4. Региональные и межрегиональные межправительственные организации общей компетенции	Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	6
5	Тема 5. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации специальной компетенции	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	6

6	Тема 6. Теория и практика деятельности международных неправительственных организаций	Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	6
7	Тема 7. Параорганизации	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	6
8	Тема 8. Процессы интеграции и сотрудничества в восточно-европейских странах	Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	10
9	Тема 9. Интеграционные процессы и наднациональные организации в государствах Северной Европы	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	10
10	Тема 10. Процессы интеграции и сотрудничества в странах Юго-Восточной Азии	Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	8
11	Тема 11. Интеграционные процессы и региональное сотрудничество в странах Персидского Залива	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	8
<b>Итого:</b>			<b>69</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты** не предусмотрены учебным планом.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Для развития и формирования профессиональных навыков обучающихся в рамках курса используются следующие образовательные технологии:

– традиционная лекция; лекции проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология

проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

**«Мозговой штурм»** — эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, побуждает участников проявлять свое воображение и творчество, который достигается путем свободного выражения мнений всех участников и помогает находить несколько решений по конкретной проблеме.

Преподаватель называет тему дискуссии и приглашает студентов принять участие в ее обсуждении путем штурма, который организуется по следующим этапам:

1. Все участники «штурма» предлагают идеи по решению выдвинутой проблемы (идеи могут быть любыми, даже фантастическими).

2. Студент записывает на доске все идеи, которые предлагаются.

3. Когда группа считает количество поданных идей достаточным, их представление прекращается.

4. После того как почти все идеи собраны, они группируются, анализируются, развиваются группой.

5. Выбираются те, которые, по мнению студентов, помогут решить поставленную проблему.

– Метод **«Круг идей»** — метод является эффективным для решения острых спорных вопросов и полезным для создания списка общих идей.

Порядок проведения: Преподаватель выдвигает дискуссионный вопрос и предлагает его обсудить в каждой группе; после того, как истек время на обсуждение, каждая группа выдвигает только один аспект того, что они обсуждали; группы высказываются по очереди, пока не будут исчерпаны все идеи; при обсуждении темы составляется список указанных идей и записывается на доске.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 35 % от общего количества.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

1. Устная форма — доклады на семинарских занятиях, решение теоретических и практических задач.

2. Письменная форма — контрольные опросы, контрольные работы, рефераты.

3. Устно-письменная форма диагностики компетенций: отчеты по аудиторным теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой; отчеты по домашним теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задачи).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

## **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Работа на семинарских занятиях	26
Выполнение практических заданий	14
Написание и защита реферата	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	30
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырех-балльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные	

		задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Зуев В.Н. Наднациональные механизмы интеграции: Монография / В.Н. Зуев; Национальный исследовательский университет 'Высшая школа экономики'. – М.: Магистр, 2013. – 288 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406579>
2. Халевинская Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография / Е.Д. Халевинская. – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. – 200 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367436>

### Дополнительная литература:

1. Право международных организаций. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А.Х. Абашидзе. М.: Юрайт, 2018.
2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. А.Х. Абашидзе. М.: Юрайт, 2017.
3. Международные экономические организации. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. С.Н. Сильвестрова. М.: Юрайт, 2017.
4. Коваленко И.И. Международные неправительственные организации. М.: Международные отношения, 1976.
5. Наумов А.О. Международные неправительственные организации в современной мирополитической системе. М.: КРАСАНД, 2009.

6. Наумов А.О. Международные неправительственные организации и проблемы глобального управления // Государственное управление. Электронный вестник. 2013. №39.

### Интернет-ресурсы:

<a href="http://www.politstudies.ru">http://www.politstudies.ru</a>	официальный сайт журнала «Политические исследования» («Полис»)
<a href="http://www.politcom.ru">http://www.politcom.ru</a>	информационный сайт политических комментариев
<a href="http://www.anti-glob.ru">http://www.anti-glob.ru</a>	сайт по антиглобализму
<a href="http://www.politeia.ru">http://www.politeia.ru</a>	Журнал «Полития»
<a href="http://pubs.carnegie.ru.p@c">http://pubs.carnegie.ru.p@c</a>	Журнал «Pro et Contra» («За» и «Против»)
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.exxes.ac.uk/ecpr">http://www.exxes.ac.uk/ecpr</a>	Европейский консорциум политических исследований
<a href="http://www.Grachev62.narod.ru">http://www.Grachev62.narod.ru</a>	Сайт «Политологической библиотеки М.Н. Грачева»
<a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a>	Электронная гуманитарная библиотека

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Интерактивный комплекс учебно-методического обеспечения дисциплины; методические рекомендации к семинарским занятиям; комплекс графических схем к дисциплине; видеофильмы; компьютерные обучающие и контролирующие программы.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)