

1.

2.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук
Кафедра политических наук и регионалистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 15 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и теория демократии»

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением иностранных языков)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	4 курс (7 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История и теория демократии» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Региональная политика и региональное управление (с углублённым изучением иностранных языков)» очной формы обучения.

Разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2017 № 553 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020г., от 8 февраля 2021г.


СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. полит. н., доцент кафедры политических наук и регионалистики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Литвин Лилия Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры политических наук и регионалистики
Протокол от « 01 » декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой
политических наук и регионалистики  Михайловская О.Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
Протокол от « 12 » декабря 2023 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений
и социально-политических наук  Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом  В. В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «История и теория демократии» вооружает студента знаниями и навыками, необходимыми для успешной самореализации личности в системе политических и гражданских отношений, способствует привитию студентам основных ценностей демократии и формированию ответственного и компетентного гражданина.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов содержательного представления о сущностных характеристиках и исторических формах демократии, овладение ими современными методами анализа особенностей политических систем в условиях перехода к демократии.

Задачи дисциплины:

- изучение исторического и современного содержания понятия демократии, учений о демократии в истории политико-правовой мысли, а также современных теорий демократии;
- ознакомление с демократическими политическими режимами прошлого;
- анализ основных моделей демократии в практике современных государств;
- изучение институциональных основ демократии;
- формирование у студентов демократической политической культуры.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «История и теория демократии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, вариативную часть блока Б1 «Дисциплины» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** общенаучной и политологической терминологии, этапов формирования современных демократических институтов, **умения** сравнивать, анализировать, выявлять специфику политических институтов; **навыки** научных исследований в сфере политических процессов и отношений

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Политическая история», «Страноведение», «Политические режимы и системы современных государств» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Международные конфликты и кризисы в XXI веке», «Политические элиты и политическое лидерство».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИДК УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное	Знает: психологические основы социального взаимодействия; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения; основные концепции

<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>отношению к историческому наследию и культурным традициям; ИДК УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; ИДК УК-5.1. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p>взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.</p>	<p>ИДК ПК-4.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/регион а специализации. ИДК ПК-4.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/регион а специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>Знает: особенности дипломатической культуры, политической системы, социально-экономического и культурного развития страны/региона специализации Умеет: использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации Владеет: навыками проведения экспертного опроса, анализа и интерпретации его результатов с целью подготовки аналитической записки по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов
--------------------	-------------	-------------

	(зач. ед.) ОФО	(зач. ед.) О-ЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		-
в том числе:	36	
Лекции	16	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Контроль	27	-
Самостоятельная работа студента (всего)	45	-
Итоговая аттестация	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Демократия как объект политической науки. Место категории «демократия» в современной политической науке. Отсутствие единой теории демократии и разнообразие подходов. Нормативность и описательность в изучении демократии. Теории, акцентирующие внимание на непосредственных субъектах политики (народ, группа, индивид). Рассмотрение демократии как особого механизма функционирования и смены политической власти (нормы, процедуры). Демократия как ценностное явление. Системные трактовки демократии.

Сущность демократии как осуществления воли и контроля народа за политическим процессом. Формы демократии (непосредственная и представительная). Общие принципы демократии – свобода, равенство, плюрализм, конкурентность, законность и т. д. Соотношение демократии, народовластия и самоуправления. Основные черты демократического политического устройства. Институты и нормы демократии. Культура демократии. Многообразие демократических практик.

Тема 2. Исторические формы демократии: единство многообразия.

Сложный и противоречивый характер полисных демократий. Существование института рабства и подверженность кризисам и перерождениям. Развитие демократии как народовластия, осуществляемого в прямой или непосредственной форме через органы государства. Локальность политических образований. Безусловное участие всех граждан в политической жизни и управлении. Слитность человека и государства. Политическое равенство граждан. Основные модели государственного демократического устройства. «Военная» демократия в Спарте, «гражданская» – в Афинах, «сословная» демократия в Риме.

Вечевая демократия на ранних этапах феодального общества. Особенности вечевого демократии у различных народов Европы. Сословно-представительные учреждения эпохи средневековья. «Дворянская» демократия как главная разновидность сословно-представительной демократии.

Городские коммуны в эпоху феодализма. Социально-экономические предпосылки становления городских коммун. Формы политического участия в городских коммунах. Государственное устройство итальянских городских коммун. Консульский режим и режим подестерии. Социально-политический и духовный расцвет во Флоренции в эпоху демократии.

Религиозный элемент в доктрине демократии.

Т. Гоббс о демократии как основе всех форм правления. Ш. Монтескье о природе и принципе демократии (добродетель). Идеи Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре и народном суверенитете. Учение об общей воле и благе и неделимости власти.

Тема 3. Основные концепции демократии в современной политической науке.

Либеральные и радикальные теории демократии. Проблема обоснования границ деятельности государства и сохранения свободы человека. Индивидуализация политического процесса и институциональные формы демократии. Система политических противовесов и безопасность общества.

Теория демократии массового участия (Б. Барбер, Р. Милибанд, К. Пэйтман и др.). Теория плюралистической демократии (Р. Даль, Д. Рисмен, Д. Трумэн). Проблемы плюрализма на уровне общества, группы и личности. Многообразие общественных групп и диффузия власти. Достоинства и ограниченность подхода.

Теория элитарной демократии (Б. Бахрах, Л. Дай, Дж. Сартори). Универсальность выделения в обществе господствующего меньшинства и демократический характер процедур. Концепция плебисцитарной демократии М. Вебера. Й. Шумпетер о современной конкурентной демократии и ее условиях.

Модель «полиархической демократии» Р. Даля. Отличие полиархии от демократии. Основные гарантии и черты полиархии.

Теория «консоциативной (сообщественной) демократии» А. Лейпхарта. Изучение плюралистических обществ с этническими, религиозными и иными различиями.

«Экономическая модель» демократии Э. Даунса и идея рационального политического выбора. Демократическая модель «прав человека» (Р. Гастил, Л. Дайамонд). Институциональная модель «интегративной демократии» (Дж. Марч, Й. Олсен) и другие.

Тема 4. Условия демократии. Основные подходы в изучении условий демократии: усиление многовариантности в выделении основных объясняющих факторов; исторический анализ отклоняющихся случаев; акцент на политико-культурных факторах и международных условиях.

Исследование исторических, политических и культурных условий становления демократии в трудах Р. Инглхарта, Х. Линца, Д. Растоу, Дж. Сартори. Разработка институциональных и элитистских моделей. Избирательные системы и политические партии.

Тема 5. Демократия и политический режим. Консолидация демократии как закрепление ее завоеваний и устойчивое развитие на собственной основе. Структурный, транзитологический и институциональный подходы. Г. О'Доннел и Ф. Шмиттер о различиях между переходом и консолидацией демократии.

Институциональный подход к проблеме консолидации. Изучение различных форм государственного правления (президентской и парламентской), благоприятствующих демократизации.

Плюрализм консолидированных демократических режимов и проблема компромиссов. Реформирование системы административно-государственного управления.

Тема 6. Гражданское общество и демократия. Гражданское общество как фундамент демократии. Концепция гражданских свобод в европейской политической мысли. Личные права и свободы и право собственности - основа гражданского общества. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. И Кант как основоположник теории правового государства.

Тема 7. Демократические политические институты. Демократические институты власти и институты участия.

Типизация парламентов. Функции парламента. Парламент и исполнительная власть. Особенности функционирования парламентов в условиях президентской, полупрезидентской и парламентской форм правления.

Институт президентства в современных демократических системах. Функции президента в условиях президентской и президентско-парламентской форм правления. Преимущества и недостатки президентской формы правления.

Демократический политический процесс и процедуры демократии. Электоральный политический процесс и избирательное законодательство. Процесс принятия политических решений и парламентские процедуры (регламент, слушания, согласительные комиссии и т.п.). Общациональная дискуссия как процедура выработки политической воли общества.

Тема 8. Демократизация в современном мире. Факторы современных демократических транзитов. Соотношение понятий «демократия» и «демократизация». Демократизация в прошлом и настоящем. Страновые, региональные и общемировые измерения демократизации.

Понятие «волны демократизации». Периодизация волн демократического процесса С. Хантингтона и Ф. Шмиттера. С. Хантингтон о волнах демократизации и волнах отката. Д. Растоу и представление о политической динамике и трех фазах преобразований. Проблема конфликтов и национального единства.

Новые тенденции и политические реалии и выявление различных исторических этапов в становлении демократии. Неравномерность развития и особенности «трех волн» демократизации. Исследования К. Джаггерса, Р. Дикса, С. Хантингтона.

Концепция «третьей волны демократизации» С. Хантингтона. Ее теоретические предпосылки: трактовка демократизации как глобального процесса; признание самоценности демократии; плюрализм форм; мирные условия перехода; незавершенность исторических преобразований. Общие условия и черты процесса.

Тема 9. Функционирование современных демократических режимов. Будущее демократии. Демократические тенденции и процессы в современном мире. Демократические политические партии, движения и объединения. Судьбы демократии в современном мире. Противоречия классической демократии и глобальный кризис ее

государственных, политико-правовых, ценностных, морально-этических форм. Потребность в технологической, моральной, политической, ценностной инновации современной либеральной демократии. Международные инновационные проекты по демократии.

Основные риски и противоречия процесса демократизации. Возможность возвратных движений к авторитаризму.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
1.	Методологические основы теории демократии	2
2.	Современные теории демократии	4
3.	Условия демократии	2
4.	Демократия и политический режим	2
5.	Гражданское общество и демократия	2
6.	Демократические политические институты	2
7.	Демократический транзит	4
8.	Будущее демократии	2
Итого:		16

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Демократия как объект политической науки	2
2	Становление и развитие демократии в цивилизациях древнего мира и средневековья.	2
3	Классические и современные теории демократии	2
4	Демократия, политический режим и система власти	2
5	Гражданское общество и демократия	2
6	Демократические политические институты	2
7	Демократический транзит. Демократизация государств постсоветского пространства	4
8	Демократия и проблемы этнокультурного разнообразия	2
9	Роль средств массовой информации в демократическом обществе	2
Итого:		20

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научно-теоретической литературой, которые необходимы для изучения курса «Теория и практика демократии», а также развития у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

Основными ее формами являются:

- подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала, нормативной, основной, дополнительной литературы);
- работа над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение;
- выполнение во внеучебное время заданий различного уровня сложности на базе работы с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к экзамену;
- участие в научных студенческих конференциях.

Возможные формы самостоятельной работы указаны в таблице.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
1	Демократия как объект политической науки	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарскому занятию	8
2	Исторические формы демократии: единство многообразия	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарскому занятию, заполнение сравнительной таблицы	8
3	Основные концепции демократии в современной политической науке.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарскому занятию, контент-анализ источников	8
4	Условия демократии.	Работа с основной и дополнительной литературой, заполнение таблицы «Принципы демократии и их проявление»	6
5	Демократия и политический режим	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарскому занятию,	6

		подготовка к дискуссии «Возможна ли истинная демократия на практике»	
6	Гражданское общество и демократия	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарскому занятию	8
7	Демократические политические институты	Работа с основной и дополнительной литературой	6
8	Демократизация в современном мире. Факторы современных демократических транзитов	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарскому занятию	8
9	Функционирование современных демократических режимов. Будущее демократии.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарскому занятию	8
Итого:			68

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Формами организации учебного процесса являются: фронтальная работа (со всеми студентами); групповая работа (с частью студентов); индивидуальная работа (с отдельным студентом). В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена). Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с использованием мультимедийного оборудования; метод групповых дискуссий, с помощью которого приобретаются навыки коллективного взаимодействия («круглый стол»); ситуационный анализ, кейс-метод, эвристические технологии, тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 30 % от общего количества.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. **Информационно-развивающие технологии.** Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.

2. **Развивающие проблемно-ориентированные технологии.** Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть

проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).

3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Методическое обеспечение интерактивных форм проведения занятий находится в составе учебно-методического комплекса дисциплины на кафедре.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма - доклады на практических занятиях, решение теоретических и практических задач.

2. Письменная форма – контрольные опросы, контрольные работы, рефераты.

3. Устно-письменная форма диагностики компетенций: отчеты по аудиторным теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой; отчеты по домашним теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задачи).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	30
Решение теоретических задач	10
Написание и защита рефератов	10
Самостоятельная работа	10
Экзамен	40
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо	

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Буйчик А.Г., Зайнагабдинова Э.Ч., Сорокина Е.В. История социума и демократии. В 2 кн. Книга 1: Древний мир, Средневековье и эпоха Возрождения / А.Г. Буйчик, Э.Ч. Зайнагабдинова, Е.В. Сорокина. - СПб., 2007. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/buych/index.php
2. Мутагиров Д. З. Демократия как универсальная ценность / Мутагиров Д.З. – М.: Логос, 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=233784
3. Теория и практика демократии. Избранные тексты / Пер. с англ, под ред. В.Л. Иноземцева, Б.Г. Капустина. - М.: Ладомир, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева Т. А. Демократия как идея и процесс / Т. А. Алексеева // Вопросы философии. – 1996. - № 6.
2. Арон Р. Демократия и тоталитаризм / Р. Арон. – М., 1993.
3. Баранов Н. А. Трансформации современной демократии: Учеб. пособие / Н. А. Баранов. – СПб, 2006.
4. Бегунов Ю. К. 13 теорий демократии / Ю. К. Бегунов, А. В. Лукашев, А. В. Пониделко. – СПб, 2002.
5. Грачев М. Н. Демократия: методология исследования, анализ перспектив /М. Н. Грачев, А. С. Мадатов. – М., 2004.
6. Даль Р. А. Введение в теорию демократии / Р. А. Даль. – М., 1992.
7. Демократия в современном мире. – М., 2009.
8. Мадатов А. Демократия: сущность и методологические проблемы исследования: учеб. пособие / А. Мадатов. – М., 2000.
9. Малаканова О. А. Модели демократизации в посткоммунистических странах: сравнит. анализ / О. А. Малаканова. – М., 2002.
10. Мельвиль А. Демократические транзиты. Теоретико-методологические и прикладные аспекты /А. Мельвиль. – М., 1999.
11. Растоу Д. Переходы к демократии: попытка динамической модели / Д. Растоу // Политические исследования. – 1996. - № 5.

12. Салмин А. Современная демократия: Очерки становления и развития / А. Салмин. – М., 2009.
13. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века / С. Хантингтон. – М., 2003.
14. Шапиро И. Демократия и гражданское общество/ И. Шапиро // Политические исследования. – 1992. - № 4.
15. Эйзенштадт Ш. Н. Парадокс демократических режимов: хрупкость и изменчивость / Ш. Н. Эйзенштадт // Политические исследования. – 2002. - № 2, 3.

в) интернет-ресурсы:

http://www.iqlib.ru	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib
http://www.cir.ru	Университетская информационная система России
http://www.public.ru	Интернет-библиотека СМИ Public.ru
http://www.elibraru.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU
http://www.polisportal.ru/	«Сетевой портал журнала ПОЛИС»
http://www.politologos.narod.ru	Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки
http://www.politlogia.narod.ru	Политическая наука: электронная хрестоматия)/
- http://www.polit-gloss.narod.ru	Политическая наука: словарь-справочник

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)