

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные интеграционные процессы»

По направлению подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Региональная политика и региональное управление (с углублённым изучением иностранных языков)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	3

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Международные интеграционные процессы» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Региональная политика и региональное управление (с углублённым изучением иностранных языков)».

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2017 № 553 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, от 8 февраля 2021 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. полит. наук, доцент кафедры политических наук и регионалистики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Литвин Л.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры политических наук и регионалистики «14» декабря 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
политических наук и регионалистики



О.Г. Михайловская

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«11» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель
учебно-методической комиссии
ИИМОСПН



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Курс «Международная интеграция и глобализация в Европе» предназначен для бакалавров, обучающихся по направлению «Зарубежное регионоведение» профиль подготовки Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением иностранных языков). Главной **целью** дисциплины «Международная интеграция и глобализация в Европе» является изучение и анализ актуальных проблем и тенденций развития стран Европы. Студенты должны изучить концептуальные основы исследования процессов глобализации и интеграции; иметь представление о сложностях и специфике развития отдельных стран и регионов в условиях усиления международных интеграционных процессов; уметь оценивать конкретные ситуации, связанные с международными интеграционными процессами; понимать влияние глобализационных и интеграционных процессов в странах Европы на мировое развитие и формирования баланса сил. Для достижения данной цели предусмотрено решение следующих **задач**:

- раскрыть определение категорий «глобализация» и «интеграция», рассматривать их взаимосвязь, определять их роль и место в структуре мирового политического процесса и международных отношений;
- исследовать специфику, основные тенденции, положительные и отрицательные характеристики глобализации и интеграции в европейских странах;
- проследить взаимосвязь развития информационных технологий и интеграционных процессов;
- проанализировать глобальные проблемы современности;
- раскрыть генезис развития интеграционных процессов в Европе;
- формировать навыки и умения анализировать причины возникновения актуальных проблем мирового политического процесса;
- научить адекватно ориентироваться в сложном и противоречивом современном политическом процессе, овладеть навыками определения достоверности источников и каналов политической информации;
- развивать интерес к политической деятельности, способствовать политической социализации, гражданскому воспитанию.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Международная интеграция и глобализация в Европе» является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению «Зарубежное регионоведение» профиль подготовки «Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением иностранных языков)» ООП уровень бакалавриата. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны обладать набором **базовых знаний** об основных политологических теориях и концепциях, **владеть навыками пользования** категориальным аппаратом политической науки и мирового процесса, **уметь** анализировать и интерпретировать факты политической жизни и международных отношений, а также проводить аналогии между элементами политических теорий и реальными историческими событиями.

Дисциплина «Международные интеграционные процессы» опирается на методологический и теоретический фундамент политической науки, реализованный прежде всего в таких дисциплинах, как «История международных отношений», «Страноведение», выстраивается на основе таких базовых курсов, как «Философия», «История», развивая и конкретизируя их фундаментальные категории и теоретические построения применительно к международно-политической сфере.

Освоение курса «Международная интеграция и глобализация» предваряет переход к изучению бакалаврами таких дисциплин, как «Мировая политика и международные отношения», «Международные организации и региональное сотрудничество» и др.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<p>ИДК ПК-3.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p> <p>ИДК ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии изучаемого региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).</p>	<p>Знает: параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>Умеет: системно и комплексно описывать общественно-политические, экономико-географические, культурные, этнические реалии страны/региона специализации.</p> <p>Владеет: навыками применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная	24	-

учебная нагрузка (всего) в том числе:		
Лекции	10	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	14	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Контроль	27	-
Самостоятельная работа студента (всего)	21	-
Итоговая аттестация	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы интеграционных процессов

Концепции понятия интеграции и интеграционных процессов. Интеграция в работах Дж. Сартори, Л. Линдберга, К. Дойча, Э. Хааса, Р. Харрисона, Д. Пучала. Сущность понятий «интеграция», «интеграционный процесс», «интеграционный процесс в Европе».

Понятие «интеграция» в работах российских политологов В. Барановского, М. Лебедева, О. Буториной. Теоретические подходы к исследованию интеграционных процессов.

Научное исследование проблем интеграции, осмысления процессов региональной интеграции 50-х гг. XX в. Неолиберальное направление (А. Предоль, В. Репке). Теория свободной торговли (фритредерства). Э. Хекшер и Б. Олин авторы теории сравнительных преимуществ, Ж. Руэфф, Р. Шуман, В. Хальштейн, М. Панич, Е. Бенуа, Ж. Моне, П. Робсон и др., традиционная теория неолиберализм (В. Репке, М. Аллэ), корпорационализма (С. Рольф, У. Росту), структурализма (Г. Мюрдаль), неокейнсианцы (Р. Купер).

Тема 2. Интеграция как вид международного сотрудничества. Понятие и виды интеграционных процессов. Глобализация.

Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики. Одновременность и параллельность процессов интернационализации, интеграции, глобализации и регионализации (локализации). Этапы интернационализации. Особенности современного этапа интеграционных процессов. Формы регионализации (2 процесса интеграции). Предпосылки интеграции.

Экономическая интеграция, её этапы. Политическая интеграция. Культурная интеграция.

Сущность и подходы к определению категории «глобализация». Причины и следствия глобализации. Начало, этапы и основные тенденции глобализации. Позитивные и негативные особенности глобализации. Соотношение понятий

«интеграция», «интернационализация», «глобализация» и «международное интегрирование». Глобальные проблемы современности.

Тема 3. Интеграционные процессы в Европе

Предпосылки и причины интеграционных процессов в Европе. Начало западноевропейской интеграции. Парижский договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС, 1951 г.). Римский договор (1957 г.) о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом) (1953). Объединение ЕОУС, ЕЭС и Евратом по Римскому договору. Переименование Европейского экономического сообщества в Европейский Союз (1993 г.).

Этапы западноевропейской интеграции. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Европейская валютная система. Создание общего рынка. Западноевропейские блоки Бенилюкс (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), Северный совет (страны Скандинавии).

Основные характеристики формирующегося нового мирового порядка. Информационное пространство. Развитие информационных технологий как фактор развития интеграционных процессов.

Тема 4. Структура и развитие Европейского Союза во второй половине XX – начале XXI вв.

История создания и основные этапы развития ЕС. Учредительные документы Европейских сообществ/Европейского Союза и их последующие редакции. Лиссабонский договор 2007 г. Нереализованные проекты европейской интеграции.

Институты ЕС: формирование и эволюция. Европейский парламент. Европейская комиссия. Совет министров. Суд Европейского Союза. Европейский совет. Европейский центральный банк. Счетная палата. Законодательные процедуры в ЕС. Принципы права Европейского Союза. Роль Суда ЕС в формировании функциональных принципов права ЕС.

Основные направления взаимодействия государств-членов ЕС. Дифференцированная интеграция в Европейском Союзе. Участие стран Северной Европы в европейских интеграционных процессах. Россия и Европейский Союз. Изменения в Европейском союзе последних лет. Брексит. Новые подходы к функционированию Европейского Союза.

Тема 5. Интеграционные процессы на евразийском пространстве

Экономические и политические основы сотрудничества на постсоветском пространстве. Геополитическая обусловленность сотрудничества стран постсоветского пространства. Распад СССР и его причины. Необходимость межнационального регулирования хозяйственных процессов на постсоветском пространстве.

Создание СНГ и правовые основы его деятельности. Соглашение о принципах таможенной политики (1992 г.) и курс на создание таможенного союза. Соглашение о сотрудничестве в области внешнеэкономической деятельности (1992 г.). Попытки сохранения единого валютного пространства. Договор об экономическом союзе (1993 г.). Причины низкой эффективности взаимодействия в рамках СНГ в первой половине

1990-х гг. Проблемы и перспективы развития СНГ в XXI в. СНГ и другие региональные интеграционные объединения.

Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Проект Евразийского союза. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (2000 г.). Организационная структура ЕврАзЭС.

Стратегии дальнейшего развития интеграции на постсоветском пространстве. Возможности повышения эффективности сотрудничества между странами СНГ. Альтернативные интеграционные формы на постсоветском пространстве: ГУАМ, СДВ, БЧС.

Тема 6. Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов. Различные геополитические теории и сценарии дальнейшей эволюции нового миропорядка. Различные теории интеграции. Концепции: неолиберализм (Б. Балашша), неокейнсианство (Р. Купер, Дж. Пиндер), дирижизм (Я. Тинберген), корпорационализм (С. Рольф, Ю. Ростой), структурализм (Г. Мюрдаль). Институциональные концепции: школа функционализма (Д. Митрани), неофункционализм (Э. Хаас), теория федерализма (А. Спинелли).

Наращение взаимозависимости государств на современном этапе развития. Расширение круга участников интеграционных процессов и усложнение интеграционных моделей в 90-е гг. XX в. Факторы глобального характера, оказавшие влияние на расширение интеграционных полей.

Тема 7. Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации. Многосторонние интеграционные соглашения. Новые акторы в международных отношениях и проблема гармонизации национальных законодательств с международными нормами (стандартами). Генезис ведущих межгосударственных и национальных структур; принцип национального суверенитета и проблема делегирования прав национальным органам. Соотношение принципов консультации и обязательного исполнения. Вопросы внутривластного консенсуса в вопросах интеграции. АТР в международных интеграционных процессах. Международная безопасность в контексте интеграции. Международные конфликты в процессах интеграции и глобализации. Гибридные войны.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Концептуальные основы исследования процессов интеграции и глобализации	2
2	Интеграция как вид международного сотрудничества. Понятие и виды интеграционных процессов. Глобализация	2
3	Интеграционные процессы в Европе	2
4	Структура и развитие Европейского Союза во второй половине XX – начале XXI вв.	2
5	Интеграционные процессы на евразийском	2

	пространстве	
Итого:		10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Концептуальные основы исследования процесса интеграции	2
2	Интеграция как вид международного сотрудничества. Понятие и виды интеграционных процессов. Глобализация	2
3	Интеграционные процессы в Европе. Основные этапы формирования единого европейского пространства	2
4	Практика международных интеграционных процессов	2
5	Структура и развитие Европейского Союза во второй половине XX – начале XXI вв.	2
6	Интеграционные процессы на евразийском пространстве	2
7	Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов	2
Итого:		14

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы магистрантов является закрепление навыков работы с учебной и научно-теоретической литературой, которые необходимы для изучения курса «Мировая политика и международные отношения», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и анализу полученной информации.

Основными ее формами являются:

- подготовка к семинарским занятиям (изучение лекционного материала, нормативной, основной, дополнительной литературы);
- работа над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение;
- выполнение во внеучебное время заданий различного уровня сложности на базе работы с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к экзамену;
- участие в научных студенческих конференциях.

Возможные формы самостоятельной работы указаны в таблице.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма

1	Концептуальные основы исследования процессов интеграции и глобализации	Изучение теоретического материала, составления глоссария по основным терминам мировой политики и международных отношений	2
2	Практика международных интеграционных процессов	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарскому занятию	2
3	Основные этапы формирования единого европейского пространства	Изучение теоретического материала, составление кроссворда по темам лекции	2
4	Становление и развитие Европейского Союза во второй половине XX – начале XXI вв.	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарскому занятию	3
5	Интеграционные процессы на евразийском пространстве	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к дискуссии «Глобализация и интеграция: за и против»	3
6	Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарскому занятию	3
7	Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации	Изучение теоретического материала, заполнение таблицы	3
8	Международная безопасность в контексте интеграции. Международные конфликты в процессах интеграции и глобализации.	Изучение теоретического материала, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к ролевой игре «Медиация международного конфликта»	3
Итого:			21

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Формами учебных занятий по дисциплине «Международная интеграция и глобализация в Европе» с использованием традиционных технологий являются:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения по дисциплине «Международная интеграция и глобализация в Европе»:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий по дисциплине «Международная интеграция и глобализация в Европе»:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий по дисциплине:

Лекция «обратной связи» – лекция – провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Практикум-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Инновационные методы: использование медиа-ресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; консультирование студентов с использованием электронной почты.

Методическое обеспечение интерактивных форм проведения занятий находится в составе учебно-методического комплекса дисциплины на кафедре.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 25 % от общего количества.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма – доклады на семинарских занятиях, решение теоретических и практических задач.

2. Письменная форма – контрольные опросы, контрольные работы, рефераты.

3. Устно-письменная форма диагностики компетенций: отчеты по аудиторным теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой; отчеты по домашним теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного или письменного зачёта (включает в себя ответы на теоретические вопросы или тестирование).

Баллы, которые получают студенты очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на семинарских занятиях	35
Написание и защита рефератов	10
Контроль самостоятельной работы	15
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, помещаются в УМК дисциплины.

Максимальное количество баллов, которое могут набрать студенты:

- учебно-организационный (посещаемость занятий) – 5 баллов;
- практико-исследовательский (работа на семинарских занятиях) – 43 балла;
- теоретический (проверка знаний в виде проверки домашнего задания, выполнение контрольной работы) – 22 балла;
- прохождение итоговой аттестации – 30;
- участие в научно-исследовательской работе – не ограничено.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	---------------------------	--	----------------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат	

		грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бургонов О.В. Международная интеграция – тенденция XXI века / О.В. Бургонов. — СПб. : Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та экономики и финансов, 1999. — 97 с.
2. Хейфец В.Л., Оводенко А.А. Международная интеграция: Текст лекций / В.Л. Хейфец, А.А. Оводенко. — СПб. : ГУАП, 2003. — 68 с.
3. Чечурина, М.Н. Международная интеграция и международные организации: учебное пособие / М.Н. Чечурина. — Мурманск : изд-во: МГТУ, 2012. — 269 с.
4. Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ / Ю.В. Шишков. — М. : [III тысячелетие](#), 2001. — 480 с.

Дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации: Сборник статей / В.В. Афанасьев. — М., 2009. — 184 с.
2. Басовский Л.Е. Мировая экономика: курс лекций / Л.Е. Басовский. — М., 2006. — 208 с.
3. Глобализация: учебник для вузов / Под ред. В.А. Михайлова, В.С. Буянова — М. : «РАГС», 2008. — 544 с.
4. Глоссарий по Европейской интеграции. Терм. договоров и соглашений Европ. Союза на англ., рус., фр., нем. и нидерл. языках / Редкол.: Борко Ю.А. (отв. ред.) и др.; Авт.-сост.: Горский В.А. и др. — М. : «Интердиалект», 1998. — 357 с.
5. Гретченко А.И. Болонский процесс: интеграция России в Европейское и мировое образовательное пространство / А.И. Гретченко. — М. : «КНОРУС», 2009. — 432 с.
6. Данилов Д.А., Де Спигелейре С. От размежевания к сближению: Новые отношения России и Западной Европы в сфере безопасности? / Д.А. Данилов. — Париж : Ин-т по изучению пробл. безопасности ЗЕС, 1998. — 58 с.
7. Дарькин С.М. Тихоокеанская Россия: стратегия, экономика, безопасность / С.М. Дарькин. — М. : Дель, 2007. — 480 с.
8. Дерябин Ю.С. «Северное измерение» политики Европейского союза и интересы России / Ю.С. Дерябин. — М. : «Экслибрис-Пресс», 2000. — 70 с.
9. Европа и Россия: Пробл. южного направления. Средиземноморье-Черноморье-Каспий / Ин-т Европы РАН. Совет средиземномор. и черномор. пробл., Ассоц. европ. исслед.; Ред. совет: Журкин В.В.(председатель) и др. — М. : «Интердиалект+», 1999. — 659 с.
10. Европейская интеграция, большая гуманистическая Европа и культура / МЕУ им. М.В. Ломоносова. Учеб.-науч. центр пробл. интеграции и систем. анализа ЕС ; Под ред. Елухарева Л.И. — М. : УРСС, 1998. — 318 с.
11. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе [Электронный ресурс] URL http://asiapacific.narod.ru/countries/apr/integration_pros.htm

Интернет-ресурсы

http://lib.herzen.spb.ru/	Фундаментальная библиотека им. императрицы Марии Федоровны (РГПУ им. А. И. Герцена)
http://www.rasl.ru/e_resours/	Библиотека РАН (Санкт-Петербург)
http://www.nlr.ru/	Электронный каталог Российской национальной библиотеки (Санкт-Петербург)
http://www.lib.pu.ru/	Научная библиотека им. М. Горького (СПбГУ)
http://pubs.carnegie.ru.p@c	Журнал «Pro et Contra» («За» и «Против»)
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
http://www.gumfak.ru	Электронная гуманитарная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Интерактивный комплекс учебно-методического обеспечения дисциплины; методические рекомендации к семинарским занятиям; комплекс графических схем к дисциплине; видеофильмы; компьютерные обучающие и контролирующие программы.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)