

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 15 » декабря 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки»

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением иностранных языков)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	4 курс (8 семестр)

Луганск
2024

Программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Региональная политика и региональное управление (с углублённым изучением иностранных языков)» очной формы обучения.


Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 № 553 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, от 8 февраля 2021 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры политических наук и регионалистики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
кандидат политических наук, доцент Михайловская Оксана Георгиевна

Утверждена на заседании кафедры политических наук и регионалистики
Протокол от «01» декабря 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
политических наук и регионалистики

 О.Г. Михайловская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории,
международных отношений и социально-политических наук
Протокол от «12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии
ИИМОСПН

 И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 553 (с изменениями и дополнениями).

- Устав Университета.

- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденным приказом Ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 13.12.2023 г. № 720-ОД.

- Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Цели и задачи государственного экзамена

Назначение программы – обеспечение проведения профессионального испытания выпускников магистратуры специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением иностранных языков)».

Целью является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственных образовательных стандартов высшего образования.

Задачи государственного квалификационного экзамена предусматривают проверку и оценку профессиональных знаний, умений и навыков выпускников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки» относится к Блоку 3 Государственная итоговая аттестация части учебного плана по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Индекс дисциплины Б3.01(Г).

Государственная итоговая аттестация – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
универсальные		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск и сопоставляет разные источники информации для решения поставленных задач с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.3. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеть: навыком исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач;</p> <p>УК-2.2. Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач,</p>	<p>Знать: методы определения оптимальных способов и описания результатов профессиональной деятельности; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; основы стратегического управления человеческими ресурсами.</p> <p>Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками применения правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>

	с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде;</p> <p>УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных</p>	<p>Знать: сущность и специфику межличностного и межкультурного взаимодействия, а также ключевые приемы, способы, технологии обеспечения устной и письменной коммуникации; лексические, грамматические, стилистические нормы употребления русского и иностранного языков и языковых средств.</p> <p>Уметь: использовать навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; анализировать систему</p>

	функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.	коммуникационных связей в организации. Владеть: принципами формирования системы коммуникации; системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области</p>

		<p>профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические нормы людей разного возраста, резервы и возможности организма человека; средства совершенствования физических качеств.</p> <p>Уметь: оценивать свое физическое состояние и составлять программу совершенствования физических качеств; подбирать и применять методики физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками выполнения нормативов физической подготовленности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, знает основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности;</p> <p>УК-8.2. Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий;</p> <p>УК-8.3. Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Знать: принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья в условиях образовательной среды; методы идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.</p> <p>Владеть: опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы</p>	<p>Знать: законодательство РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в</p>

решения различных областях жизнедеятельности	в	участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами, контролирует экономические и финансовые риски.	РФ. Уметь: оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения. Владеть: навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	к	УК-10.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции. УК-10.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений УК-10.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней. Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
Общепрофессиональные			
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и		ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах);	Знать: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языке(ах.) Уметь: использовать основные стратегии, тактические приемы и

<p>иностранным(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.2. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности);</p> <p>ОПК-1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>Владеть: переговорными технологиями и правилами медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>
<p>ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Использует современные информационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.</p>	<p>Знать: инновационные технологии, используемые в политической, исследовательской и управленческой практике; современные информационно-коммуникативные технологии и требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: решать стандартные профессиональные задачи на базе информационной и библиографической культуры; проводить теоретические и эмпирические исследования на основе новых информационных технологий; соблюдать информационную безопасность при работе в сети «Интернет» и в электронных средах.</p> <p>Владеть: навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; навыками анализа политических процессов и отношений с использованием информационных средств.</p>
<p>ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по</p>	<p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные;</p> <p>ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа</p>	<p>Знать: методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности.</p> <p>Уметь: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>Владеть: способностью систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p>

профилю деятельности		
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<p>ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;</p> <p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Знать: фундаментальные основы научного анализа политических событий, политических институтов и процессов, политической системы в целом, государственной политики и политического управления глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней; алгоритмы изучения тенденций развития политической системы.</p> <p>Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Владеть: базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук</p>
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<p>ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объема, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах);</p> <p>ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для</p>	<p>Знать: правила составления дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности.</p> <p>Уметь: готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема</p> <p>Владеть: навыком отбора и анализа материалов для публикации с учетом особенностей целевой аудитории</p>

	публикации с учетом особенностей целевой аудитории	
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур;</p> <p>ОПК-6.2. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах);</p> <p>ОПК-6.3. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти</p>	<p>Знать: организационную структуру системы органов государственной власти и управления, а также неправительственных структур; основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях.</p> <p>Владеть: технологиями управленческой деятельности; способностью к участию в организации управленческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических решений</p>
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах);</p> <p>ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств</p>	<p>Знать: методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Уметь: составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами</p> <p>Владеть: навыком представлять сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств</p>
Профессиональные		
ПК-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического,	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристик и регионов мира с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом	<p>Знать: особенности политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации</p>

<p>социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>опыта изучения региональных подсистем международных отношений.</p> <p>ПК-1.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии регионов с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений</p>	<p>Уметь: устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации</p> <p>Владеть: навыками оказания консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией</p>	<p>ПК-2.1. Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации.</p> <p>ПК-2.2. Владеет навыками документооборота, использует в профессиональной деятельности систему электронного документооборота.</p> <p>ПК-2.3. Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций).</p>	<p>Знать: методику организации и проведения мероприятий, связанных с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)</p> <p>Уметь: готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации</p> <p>Владеть: навыками документооборота, использования в профессиональной деятельности системы электронного документооборота</p>
<p>ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографически</p>	<p>ПК-3.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p> <p>ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии изучаемого региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).</p>	<p>Знать: параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>Уметь: системно и комплексно описывать общественно-политические, экономико-географические, культурные, этнические реалии страны/региона специализации.</p> <p>Владеть: навыками применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации,</p>

х, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		категоризации, моделирования)
ПК-4. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.	<p>ПК-4.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p> <p>ПК-4.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>Знать: особенности дипломатической культуры, политической системы, социально-экономического и культурного развития страны/региона специализации</p> <p>Уметь: использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p> <p>Владеть: навыками проведения экспертного опроса, анализа и интерпретации его результатов с целью подготовки аналитической записки по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.</p>

4. Структура и содержание государственного экзамена

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	189	-
Форма аттестации	экзамен	-

4.2. Перечень и содержание тем, включенных для подготовки к комплексному квалификационному экзамену

Общая теория политики

Современные представления о политике. Структура, функции и свойства политики. Политическая наука в Европе и Америке. Политическая наука в России. Основные этапы развития политологии. Методология теории политики. Коммуникативный подход в исследовании политической власти (Х. Арендт, Н. Луман, К. Дойч). Социокультурный подход в изучении природы политической власти: основные парадигмы. Свойства политической власти. Легитимность политической власти: источники, типы и кризисы легитимности. Классические теории элит. Основные направления современной элитарной теории. Основные характеристики политического лидерства. Теории политического лидерства. Социально-кибернетическая модель политической системы Д. Истона. Структурно-функциональная концепция политической системы. Структура и функции политической системы. Элементы и признаки политического режима. Типология политических режимов. Теоретические основы и исторические формы тоталитаризма. Сущность и условия функционирования тоталитарного политического режима. Сущность и особенности авторитарного политического режима. Характеристика основных типов авторитарных политических режимов. Конституционные принципы демократии и признаки демократического режима. Универсальные свойства и противоречия демократии. Теории демократии: либеральная, партиципаторная, плюралистическая, полиархия, элитарная, консоциальная, электронная, делегативная (на выбор три теории). Свойства и признаки государства. Правовое социальное государство. Форма правления современного государства. Форма территориального устройства государства.

Политическая история

Начало политической истории человечества. Древневосточная и античная цивилизации. Проблема периодизации исторического процесса. Признаки цивилизации. Характеристика полиса как феномена и его эволюция. Система эллинистических государств. Римская империя – наиболее удачный опыт «всемирной Империи».

Особенности становления и развития государственности в средневековье: от раннефеодальной монархии к абсолютизму. Великое переселение народов (готы, гунны, германцы, славяне). Варварские королевства, Франкская держава. Арабo-мусульманская цивилизация. Отличительные черты раннефеодальной монархии. Сеньориальная монархия в западноевропейских странах. Предпосылки возникновения абсолютизма, его основные черты, роль в развитии государств.

Политическое развитие южных и западных славян. Особенности политического развития средневековых государств Востока. Особенности политического процесса эпохи Киевской Руси и периода феодальной раздробленности. Московское государство в XV-XVII вв.: основные тенденции политического развития

Мировое развитие в XVII-XVIII вв.: попытки политической и социальной модернизации. Кризис «старого порядка» в Европе – социально-политические движения XVI – XVIII вв. Реформация и Контрреформация. Первая буржуазная революция в Нидерландах. Английская революция середины XVII в. Великая Французская революция. Наполеоновские войны и их итоги.

Колониальная политика европейских государств в XVI – XVIII вв. США: образование и политическое развитие. Революционная война за независимость и ее последствия.

Европа и мир в XIX веке: эпоха буржуазных революций и реформ. Новые идеологии и их эволюция. Принципы переустройства Европы после 1815 г. Российская империя в XVIII – начале XX вв.: направления и итоги политической модернизации.

Первая мировая война и ее последствия. Мировой политический процесс в 1920–1930-е гг. Борьба либерально-демократической и тоталитарной тенденций в политическом развитии 20–30-х гг. Изменения в политической системе Японии после первой мировой войны. Установление военно-монархического режима, его отличие от фашистского. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура».

Становление и специфические черты советской политической системы (1922–1991 гг.). «Партия-государство»: сущностные черты и механизм власти. СССР как федерация и новый тип государственного устройства. Форсированное построение индустриального общества. Политические лидеры СССР в 20–40-х гг. Сталинская модернизация страны. Формирование «культа личности» Сталина. Специфика советского тоталитаризма. Послевоенный сталинизм: эпоха «великих свершений» и несбывшихся надежд.

Международные отношения накануне Второй мировой войны. Локальные войны 30-х гг. и нагнетание международной напряженности. Складывание блока Рим-Берлин-Токио. Цели и причины политики умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Антикоминтерновский пакт. Тройственный пакт. Предвоенный политический кризис.

Вторая мировая война: причины, этапы, последствия. Вторая мировая война: генезис, цели участников, идеологии противоборствующих сторон. Основные этапы второй мировой войны. Боевые действия 1939–1945 гг. Место Великой Отечественной войны в истории Второй мировой войны. Оккупация Европы нацистскими войсками и их союзниками. Движение Сопротивления. Развитие антигитлеровской коалиции. Освобождение: темпы, планы союзников, судьба нацистских лидеров и их пособников. Война на Тихом океане. Завершение и итоги войны. Политические последствия Второй мировой войны. Образование ООН. Послевоенный передел Европы и мира. Предпосылки «холодной войны».

Мировое сообщество в условиях «холодной войны». Причины и периодизация «холодной войны». Политические дискуссии о причинах холодной войны, ее проявлений в разных частях мира и ее влиянии на судьбу человечества. Воздействие холодной войны на внутреннюю политику государств-участников и отражение холодной войны в их пропаганде. Важнейшие кризисы холодной войны. Воздействие холодной войны на страны «третьего мира». Формирование клуба ядерных держав. Эволюция ядерной стратегии супердержав. Феномен «разрядки».

Политическое развитие СССР в период оттепели и застоя. Концепция перестройки: ее содержание и противоречия. Изменение внешнеполитического курса, конец «холодной войны», сближение с Западом и последствия этого процесса, геополитические просчеты нового руководства СССР. Первые политические реформы. Политический кризис. ГКЧП. Беловежское соглашение. Распад СССР, причины и последствия. Возникновение независимых государств.

Основные тенденции политического развития ведущих стран во 2-й пол. XX в. Социально-политическая ситуация в Западной Европе после окончания войны. Процесс совершенствования парламентской демократии. Международное коммунистическое движение - начало упадка политического влияния.

США: справедливый курс, динамичный консерватизм, «Новые рубежи», «Великое общество». Великобритания: демократический подъем, политика консерваторов и лейбористов. Франция: политика правительств Четвертой и Пятой республик. Италия: провозглашение республики, левый центр, «исторический компромисс». ФРГ: образование и проблемы политического и социально-экономического развития. Испания: авторитарно-тоталитарный режим Ф.Франко. Переходный период к демократии.

Социально-политические сдвиги на рубеже 70-80-х гг. Консервативный поворот в западном мире: причины и последствия. «Тэтчеризм». «Рейганизм».

Распад колониальных империй и возникновения новых государств после второй мировой войны. Политическая история «третьего мира». Борьба за влияние в новых государствах. Развитие исламоцентризма, афроцентризма и других идейно-политических течений, противостоящих европоцентризму. Латинская Америка в поисках самостоятельного внутри- и внешнеполитического курса.

«Перестройка», распад СССР и крушение социализма в Восточной Европе. Политическое развитие мира после распада биполярной системы международных отношений. Политические проблемы современного мира. Основные факторы мирового политического развития в начале XXI вв. Формирование новой политической структуры. Глобализация экономического и политического развития. Афроазиатизация современного мира. Возникновение новых «центров силы». Рост влияния ислама. Важнейшие конфликтные ситуации. Создание региональных союзов. Механизмы ослабления международной напряженности и их эффективность. Развитие основных военных и экономических блоков. Евросоюз и его перспективы. Основные проблемы и противоречия современного мира. Экстремизм и терроризм в современном мире. Социальные и конфессиональные конфликты. Террористические организации. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.

История международных отношений

Вестфальская система международных отношений 30-летняя война и ее итоги. Вестфальский мир. Становление нового баланса сил в Европе. Становление международного права. Г. Гроций. Эрозия Вестфальской системы.

Перемены в международных отношениях последней трети XVIII – начала XIX в. Принцип национального суверенитета. Провозглашение принципа национального суверенитета. Версальский договор 1783 г. и его международные программы.

Наполеоновские войны. «Семейная» и «континентальная» системы внешней политики Наполеона. Тильзитский мир (1807 г.) как попытка раздела Европы на две сферы влияния. Крах империи Наполеона. Первый Пражский мир (1814 г.). Венская система международных отношений Венский конгресс (1814-1816 гг.). Борьба великих держав по вопросам послевоенного территориально-государственного устройства.

Создание нового европейского порядка. «Европейский концерт». Создание «Священного союза» как организации по поддержанию сложившегося международного порядка. Ослабление устойчивости Венской системы.

Национальные интересы и национальная политика. Революции 1848 – 1849 гг. и крушение легитимного порядка. Образование Германской империи.

«14 пунктов» президента Вильсона – американская программа послевоенного устройства мира. Брестский мир и выход Советской России из войны. Поражение

Германии и ее союзников. Компьенское перемирие. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

Международные отношения в период послевоенного политического хаоса в Европе и мире (1919-1923 гг.). Октябрьский (1917 г.) переворот в России. Внешнеполитическая доктрина Советского государства и ее развитие.

Первая мировая война и усиление позиций Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и антияпонская направленность ее решений. Вытеснение Японии из региона. Международные отношения в период стабилизации (1924-1929 гг.).

Мировой экономический кризис и обострение противоречий в отношениях великих держав. Признание Советского Союза.

Установление фашистской диктатуры в Германии. Открытая германская агрессия в Европе. «Аншлюс» Австрии. Международные отношения на начальном этапе Второй мировой войны (1939-1941 гг.). Причины и характер Второй мировой войны. Цели сторон в войне. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Разгром Польши. Нападение Германии на СССР. Московская, Каирская и Тегеранская конференции 1943 г. Ялтинская конференция. Проблема послевоенного устройства мира в годы войны.

«Доктрина Трумэна». План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР в отношениях с бывшими союзниками. Начало гонки ракетно-ядерных вооружений. Раскол Германии. «Берлинский кризис». Образование ФРГ и ГДР.

Структура и цели Организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Вступление ФРГ в НАТО. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). Политика СССР в Восточной Европе. Экономическое сотрудничество восточноевропейских стран и СССР. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). «Железный занавес» и великие державы Запада.

Разрядка международной напряженности. Причины, истоки и начало разрядки. Гонка вооружений и достижение стратегического паритета СССР и США. «Равновесие страха». М.С.Горбачев и «новое политическое мышление». «Бархатные революции» 1989 г. и распад мировой социалистической системы. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД.

Новая геополитическая ситуация в мире в конце XX – начале XXI века. Формирование принципов нового миропорядка. Концепция глобализации: содержание, сущность, противоречия. От биполярного мира к моноцентризму. Мировая гегемония США. НАТО: проблема существования в новой ситуации. Новая доктрина НАТО (1999 г.). Расширение НАТО и Россия. Программа «Партнерство ради мира». Упадок значения ООН. Влиятельные международные организации: «Большая восьмерка», «Большая двадцатка», ОБСЕ, ШОС, АТЭС и др. БРИКС.

Теория международных отношений

Международные отношения как особый вид общественных отношений. Международные отношения как совокупность экономических, политических, идеологических, правовых, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между государствами и системами государств, между основными классами, основными социальными, экономическими, политическими силами, организациями и общественными движениями, действующими на международной арене, т.е. между

народами в самом широком смысле этого слова. Классификация международных отношений. Типы, виды, уровни и состояния международных отношений.

История дипломатии. Мировая экономика. Международное право. Военная история. Военная стратегия. Теория международных отношений. История международных отношений. Место теории международных отношений в системе гуманитарного знания.

Характер законов и закономерностей в сфере международных отношений. Классическая традиция. Теория политического равновесия. Основные канонические парадигмы. Либерально-идеалистическая парадигма. Политический реализм и его основные постулаты. Марксистско-ленинская парадигма. Современные школы и направления. Неореализм. Неомарксизм. Социология международных отношений.

Государство как основной субъект международных отношений. Негосударственные участники международных отношений. Национальный интерес. Средства и стратегии субъектов международных отношений. Средства как пути, способы, методы и орудия достижения целей.

Международный конфликт и война. Различные определения войны. Война как продолжение внешней политики другими средствами. Война как деятельность государства на международной арене, сопряженная с вооруженным насилием и направленная на захват чужих территорий или национальных богатств или на защиту суверенитета. Основные причины войны. Основные классификации войн.

Понятие безопасности. Исторические формы и особенности регулятивной роли международного права. Территориальная целостность государств. Мирное урегулирование споров. Невмешательство во внутренние дела. Уважение прав и человека и основных свобод. Сотрудничество между государствами. Добросовестное выполнение обязательств по международному праву. Многообразие трактовок международной морали.

Понятие международного порядка. Международный порядок как определенное устройство международных отношений, призванное обеспечить основные потребности государств и других институтов, создавать и поддерживать условия их существования, безопасности и развития. Международный порядок как важная составная часть мирового порядка. Механизмы, обеспечивающие функционирование международного порядка. Исторические типы международного порядка. Классические модели, лежащие в основе всех исторических типов. Послевоенный международный порядок. Особенности горизонтального измерения послевоенного международного порядка. Децентрализация насилия. Стабильность на центральном и глобальном уровнях, поддерживаемая взаимным устрашением сверхдержав. Фрагментация глобальной международной системы и региональных подсистем. Невозможность прямых военных столкновений между сверхдержавами. Особенности международного порядка в начале 21 столетия.

5. Форма проведения комплексного квалификационного экзамена

Комплексный квалификационный экзамен проводится в устной форме на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих преподавателей политологии ЛГПУ и других вузов. Фонд оценочных средств ГИА формируется вузом и включает в себя вопросы по дисциплинам, входящим в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла по

направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Региональная политика и региональное управление (с углубленным изучением иностранных языков)» подготовки бакалавра.

Студент выбирает экзаменационный билет, номер экзаменационного билета фиксируется в протоколе, также ему выдается лист устного ответа.

Экзамен проходит в устной форме.

Экзаменационный билет содержит два вопроса и одно практическое задание, составленные в соответствии с данной программой. Экзаменационные билеты подписываются членами экзаменационной комиссии и заведующим выпускающей кафедры политических наук и регионалистики, утверждаются директором института, подпись которого скрепляется штампом института.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом института. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очерёдности.

Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность студенту дать полный ответ по всем вопросам билета. Опрос одного экзаменуемого продолжается, как правило, не более 15 минут.

В некоторых случаях по инициативе председателя ГЭК, заместителя председателя или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины:

- ответ явно не по существу вопроса, студент допускает явную ошибку в изложении фактов и концепций;
- студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать.

Если ответ остановлен по первой причине, то студенту предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Временем начала экзамена является момент получения студентом экзаменационного билета. Временем окончания экзамена является момент объявления оценки уполномоченным членом комиссии.

Члены государственной экзаменационной комиссии выставляют оценки студенту-выпускнику по каждому вопросу билета и каждому дополнительному вопросу. На закрытом заседании экзаменационной комиссии обсуждается правильность ответов студента-выпускника и выставляется согласованная итоговая оценка. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой

оценке на основе оценок, поставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим.

6. Методические рекомендации по подготовке к комплексному квалификационному экзамену

Комплексный квалификационный экзамен проводится с целью оценки качества подготовки выпускников. Задачами комплексного квалификационного экзамена являются оценка уровня знаний, умений и компетенций выпускников.

Перед комплексным квалификационным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу комплексного квалификационного экзамена. Комплексный квалификационный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на комплексный квалификационный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к комплексному квалификационному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к комплексному квалификационному экзамену.

Подготовку к комплексному квалификационному экзамену следует начинать с систематизации накопленных за годы обучения в Университете знаний. Завершить подготовку к комплексному квалификационному экзамену следует анализом недостатков действующей практики.

При подготовке к комплексному квалификационному экзамену целесообразно использовать сборники научных трудов преподавателей, учебники, учебные пособия, монографии по основным учебным дисциплинам, новые публикации в периодической печати, что позволит дать наиболее глубокие и полные ответы на вопросы экзаменационного билета.

7. Общий порядок подачи апелляции

См. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденным приказом Ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 13.12.2023 г. № 720-ОД.

8. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных

пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.04 «Политология», программа магистратуры «Политическое управление и государственная политика».

9. Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Государственная политика и управление [под ред. Л.В. Сморгунова]. Учеб. пособие. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2002. – 564 с.
2. Исаев, Б.А. Современная российская политика [Текст] : учеб. пособие / Б.А. Исаев, Н.А. Баранов. – СПб. : Питер, 2013. – 448 с.
3. Методология исследования политического. Основные подходы и направления [Электронный ресурс]: коллективная монография / Т.В. Карадже [и др.]. – М. : Прометей, 2013. – 194 с.

б) дополнительная:

1. «Большая Восточная Азия»: мировая политика и региональные трансформации: научно-образовательный комплекс / [В.Я. Белокреницкий и др.; рук. авт. колл. А.Д. Воскресенский]; под общ. ред. А.Д. Воскресенского; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – М.: МГИМО-Университет, 2010. – 444 с.

2. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология : Анализ и менеджмент [Текст] : учеб. пособие / А.Р. Аклаев. – М. : Дело, 2005.
3. Алаев Л.Б. История Востока: Первобытная эпоха. Древность. Средние века. Новое время. – М., РОСМЭН, 2007.
4. Александров И.А. Монархии Персидского залива: этап модернизации. – М., 2000.
5. Алиев С.М. История Ирана в XX в. – М., 2004.
6. Арабский мир. Три десятилетия независимого развития. Под ред. В.А. Исаева, В.В. Наумкина. – М., 1990.
7. Афганистан: проблемы войны и мира. Под ред. А.В. Давыдова. – М., 2000.
8. Африка: особенности политической культуры. – М., 1999.
9. Африка: Региональные аспекты глобальных проблем. Под ред. С.А. Бессонова. – М., 1996.
10. Васильев Л.С. История религий Востока (религиозно-культурные традиции и общество). – М., Университет, 2006.
11. Виноградов А.В. Китайская модель модернизации: Поиски новой идентичности. - М.: Памятники исторической мысли, 2005.
12. Воскресенский А.Д. Политические системы и модели демократии на Востоке : учеб. пособие для вузов / А.Д. Воскресенский. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 190 с.
13. Восток в мировой политике. Сравнительный анализ мировых процессов / Ред. А.Д. Воскресенский. - М.: Юрист, 2010.
14. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы: Науч.-метод. комплекс / Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 685 с.
15. Восточный мир: опыты общественной трансформации. Под ред. М.С. Мейера, А.М. Петрова. – М., 2001.
16. Глобализация и поиски национальной идентичности в странах Востока. Учебное пособие. – М.: МГИМО, 1999.
17. Девятов А.П. Практическое китаеведение [Текст]: базовый учеб. / А.П. Девятов. - М. : Вост. кн., 2007. - 544 с.
18. Динкевич А.И. Развивающиеся страны Азии: перераспределительные системы и экономический рост. М., 1994.
19. Звягельская И.Д. Государство Израиль / И.Д. Звягельская, Т.А. Карасова, А.В. Федорченко ; Ин-т востоковедения РАН ; МГИМО(У) МИД РФ. – М., 2005. – 559 с.
20. Звягельская И.Д. Становление государств Центральной Азии: политические процессы / МГИМО(У) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2009. - 208 с.
21. Зорин В.А. Запад и Восток в мировой истории. XIV-XIX вв. – М., 1991.
22. Инновационные направления современных международных отношений : Учебн. пособие / под ред. Кутских А.В. – М. : «Аспект Пресс», 2010. – 272 с.
23. Интеграционные процессы в Азии в конце XX столетия. – М.: ИВ РАН, 1995.
24. История Африки в XIX – начале XX в. – М., 1984.
25. История Востока. Т. 1-6. – М.: Восточная литература РАН, 1995-2007.
26. История Древнего Востока [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Кузищина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.
27. История Израиля и Иудеи: Общественная и политическая жизнь. – М.: Крафт+, 2004.
28. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. – М.: МГУ, 1998.

29. История стран Азии и Африки в Новое время. Ч. 1-2. – М.: Изд-во МГУ, 1989 – 1991.
30. История Японии. Учебное пособие. Т. 1-2. – М., 1998.
31. Кальвокоресси П. Мировая политика 1945-2000. Т. 1-2. – М.: Международные отношения, 2003.
32. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные : учеб. пособие для вузов / под ред. А.Д. Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 512 с.
33. Ланда Р.Г. История арабских стран. – М.: Восточный университет, 2005.
34. Левин З.И. Общественная мысль на Востоке. Постколониальный период. – М., 1999.
35. Левин З.И. Развитие общественной мысли на Востоке. Колониальный период. 19-20 вв. – М., 1993.
36. Малетин Н.П. АСЕАН: четыре десятилетия развития. – М, 2007.
37. Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. Учебное пособие. – М. : Альфа-М, 2011. – 336 с.
38. Никитин А.И. Конфликты, терроризм, миротворчество / А.И. Никитин. – М. : Навона, 2009. – 232 с.
39. Новая история стран Азии и Африки: XVI-XIX века. Ч. 1-3. Под ред. М.А. Родригеса. – М.: Владос, 2004.
40. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. Ч. 1-3. Под ред. М.А. Родригеса. – М.: Владос, 2005.
41. Панарин А.С. Политология. Западная и Восточная традиции: Учебник для вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 320 с.
42. Политическая история государств Азии и Северной Африки. Т. 1-2. М., 1996.
43. Политические системы и политические культуры Востока. – М., 2007.
44. Сисе Х. Справедливая война? О военной мощи, этике и идеалах / Х. Сисе. – М. : «Весь мир», 2007. – 176 с.
45. Современная дипломатия : Теория и практика : Дипломатия-наука и искусство : [Курс лекций] / В.И. Попов ; Дипломат. акад. МИД России. – 2 изд., доп. - М. : Междунар. отношения, 2003. – 572 с.
46. Современная мировая политика: Прикладной анализ : Учеб. пособие / Под ред. А.Д. Богаторува. – [2-е изд., испр. и доп.]. – М. : «Аспект Пресс», 2010. – 560 с.
47. Современные глобальные проблемы мировой политики. – М. : Аспект Пресс, 2009. – Россия в многообразии цивилизаций / Н.П. Шмелев, В.В. Журкин И.Д. Иванов и др. ; редкол. : А.А. Галкин (науч. ред.) и др. – М. : Весь мир, 2011. – 896 с.
48. Современные международные отношения : Учебник / под ред. Торкунова А.В., Мальгина А.В. – М. : «Аспект Пресс», 2012. – 560 с.
49. Темников Д.М. Лидерство и самоорганизация в мировой системе / Д. М. Темников. – М. : Аспект-пресс, 2011. – 173 с.
50. Теория политики : (учебное пособие) / (под ред. Б.А. Исаева). – СПб: Питер, 2008. – 464 с.
51. Ткаченко С. Война против России / С. Ткаченко. – Спб. : Питер, 2011. – 224 с.
52. Усов В.Н. История КНР [Текст] : учеб. : в 2 т. / В.Н. Усов ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ; Ин-т стран Азии и Африки ; Ин-т Дальн. Востока РАН. - М. : АСТ : Восток - Запад, 2006. Т. 1 : 1949-1965 [Текст] : Т. 1. - М. : АСТ : Восток - Запад, 2006. - 5000 экз.

53. Уткин А.И. Мировой порядок XXI в. / А.И. Уткин. — М. : Алгоритм, Эксмо, 2002. — 640 с.
54. Фридман Д. Следующие 100 лет: прогноз событий XXI века / пер. с англ. А. Калинина. — М. : ЭКСМО, 2010. — 336 с.
55. Фукуяма Ф. Сильное государство: Управление и мировой порядок в XXI веке / Ф. Фукуяма. — М. : АСТ: АСТ Москва : Хранитель, 2006. — 220 с.
56. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX в. / С. Хантингтон. — М. : РОССПЭН, 2003. — 368 с.
57. Хантингтон, С. Политический порядок в меняющихся обществах / С. Хантингтон. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 480 с.
58. Цыганков П.А. Теория международных отношений. Учеб. пособие / П.А. Цыганков. — М. : Гардарики, 2003. — 590 с.

в) Интернет – ресурсы:

http://lib.herzen.spb.ru/page	Фундаментальная библиотека им. императрицы Марии Федоровны (РГПУ им. А.И. Герцена)
http://www.rasl.ru/e_resours/	Библиотека РАН (Санкт-Петербург)
http://www.nlr.ru/	Электронный каталог Российской национальной библиотеки (Санкт-Петербург)
http://www.lib.pu.ru/	Научная библиотека им. М. Горького (СПбГУ)
http://pubs.carnegie.ru.p@c	Журнал «Pro et Contra» («За» и «Против»)
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
http://www.gumfak.ru	Электронная гуманитарная библиотека
https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Лань»

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база: лекционная аудитория, оборудованная учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет; чистая бумага формата А4, пюпитр, проектор, экран/монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

При проведении государственной итоговой аттестации необходимо использование лицензионного оборудования, включающего в себя:

Office Standard;

- Windows XP professional Russian Upgrade Academic;
- Office Professional 2003 Win32 Russian;
- Windows8 professional Russian Upgrade Academic;
- Антивирус Касперского;
- ПП Альта Максимум Про;
- ABBYY LINGVO 20 языков;
- AdobeCLP CS6 Master Collection 6 Multiple Platforms Russian AOO License

CLP Level;

- Автоматизированная интегрированная библиотечная система Мегапро;
- Консультант ПЛЮС.

11. Лист дополнений и изменений

[illegible]