

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская  
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая рискология»

По направлению подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки	Региональная политика и региональное управление (с углублённым изучением иностранных языков)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	4

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая рискология» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Региональная политика и региональное управление (с углублённым изучением иностранных языков)».

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2017 № 553 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, от 8 февраля 2021 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. ист. наук, доцент кафедры политических наук и регионалистики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ладыга Л.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры политических наук и регионалистики «04» декабря 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  
политических наук и регионалистики



О.Г. Михайловская

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«11» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель  
учебно-методической комиссии  
ИИМОСПН



И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНА:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Дисциплина «Политическая рискология» занимает важное место в системе подготовки политологов. Изучение дисциплины студентами способствует формированию и развитию способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни государств и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал в процессе государственного управления.

**Цели** курса является ознакомление студентов с основными проблемами и вызовами в современном мире, изучение механизма принятия решений в политической сфере и риски, связанные с их принятием, а также средств и инструментов обеспечения безопасности и минимизации политических рисков.

**Основные задачи** дисциплины:

- ознакомить с подходами к исследованию глобальных политических рисков в отечественной и зарубежной научной литературе, а также в особенностях функционирования социально-экономических акторов политики в условиях неопределенности;
- формировать научные знания о сущности и классификации глобальных политических рисков;
- проанализировать теоретические и прикладные аспекты глобальных политических рисков;
- сформировать у студентов нацеленность на достижение научной обоснованности профессиональной деятельности в конкретных областях политологии;
- усвоить методологические основы изучения политических проблем;
- обеспечить изучение профессиональных учебных дисциплин по политологии необходимым прикладным аналитическим инструментарием;
- выработка критического научно-ориентированного мышления.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Политическая рискология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, ОПОП бакалавриат. Индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.05.01.

Для освоения данной дисциплины, студенты должны обладать набором **базовых знаний** по спецдисциплинам и ключевых понятий, **владеть навыками пользования** категориальным аппаратом науки, **уметь** анализировать и интерпретировать факты, а также проводить аналогии между элементами теорий и реальными историческими и политическими событиями, самостоятельно работать с научной литературой, пользоваться практическим научным инструментарием.

Дисциплина «Политическая рискология» опирается на методологический и теоретический фундамент социально-политических наук, реализованный в дисциплинах «Политология», «Политические режимы и системы современных

государств». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Региональная политика», «Политическая регионалистика».

Курс представляет собой завершающий предмет, позволяет студентам овладеть современными знаниями и навыками в сфере анализа политических рисков, работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-2. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	<b>ИДК ПК-2.1.</b> Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации. <b>ИДК ПК-2.2.</b> Владеет навыками документооборота, использует в профессиональной деятельности систему электронного документооборота. <b>ИДК ПК-2.3.</b> Организует и проводит под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций).	<b>Знает:</b> методику организации и проведения мероприятий, связанных с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций) <b>Умеет:</b> готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации <b>Владеет:</b> навыками документооборота, использования в профессиональной деятельности системы электронного документооборота
ПК-3. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических,	<b>ИДК ПК-3.1.</b> Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации. <b>ИДК ПК-3.2.</b> Системно и комплексно описывает	<b>Знает:</b> параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации <b>Умеет:</b> системно и комплексно описывать общественно-

политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	общественно-политические реалии изучаемого региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).	политические, экономико-географические, культурные, этнические реалии страны/региона специализации. <b>Владеет:</b> навыками применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
--	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.) ОФО	Объем часов (зач. ед.) О-ЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b> <b>(5 зач.ед.)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): в том числе:</b>	<b>46</b>	-
Лекции:	20	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив.)	26	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Контроль	31	-
Самостоятельная работа студента (всего)	103	-
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачет</b>	-

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Политическая рискология как область современного научного знания.** Проблема дефиниции в контексте исторического развития. Интерпретации риска в научных концепциях. Сущность политического риска. Факторы,

определяющие политический риск. Методы анализа политического риска.

## **Тема 2. Проблемы изучения политических рисков.**

Предпосылки изучения политических рисков в политической науке. Этапы развития исследований политического риска и их характеристика. Изучение политического риска в отечественной политологии. Современные организации, специализирующиеся на проблемах изучения политических рисков.

Подходы к исследованию политического риска в западной политической науке. Интерпретация риска в контексте концепции Э. Дюркгейма. Культурно-антропологическая концепция М. Дуглас. Неклассическая методология Ф. Найта и Дж. Кейнса.

Теория «общества риска» У. Бека. Проблема риска в трудах Э. Гидденса. Онтология риска в работах Н. Лумана. Процессы глобализации как фактор риска в современном обществе.

Исследование политического риска в контексте российской специфики. Модели оценки риска. Операционализация прикладных моделей исследования политического риска.

## **Тема 3. Проблемы управления политическими рисками в современном обществе.**

Основные этапы управления рисками: анализ риска, оценка риска, выбор альтернатив, принятие решения, мероприятия по управлению рисками и мониторинг.

Анализ политических рисков. Факторы политических рисков (политические факторы, социально-экономические факторы, экономические факторы).

Методы анализа и оценки политических рисков (качественные методы, количественные методы, смешанные методы).

Политические стратегии по управлению политическими рисками

**Тема 4. Риск-менеджмент.** Риск-менеджмент и его значение для организации. Роль юридических и GR – отделов в управлении политическими рисками. Страхование как вид управления политическими рисками.

**Тема 5. Особенности и регулирование политических рисков в международных отношениях.** Тенденции в перспективной геополитической структуре мира. Управление политическими рисками в **международных отношениях**. Формы политической деятельности международных акторов и связанные с нею риски.

**Тема 6. Регулирование политических рисков в мировом экономическом процессе.** Современные подходы к определению понятия риска. Основные характеристики риска. Риск и неопределенность. Классификации рисков. Страновые риски. Политические риски. Регуляторные риски, юридические (легальные) риски, риски соответствия (compliance risk).

### **4.3. Лекции**

№	Название темы	Объем
---	---------------	-------

п/п		часов
1	Политическая рискология как область современного научного знания	2
2	Проблемы изучения политических рисков	4
3	Проблемы управления политическими рисками в современном обществе	4
4	Риск-менеджмент	4
5	Особенности и регулирование политических рисков в международных отношениях	2
6	Регулирование политических рисков в мировом экономическом процессе	2
<b>Итого:</b>		<b>18</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
1.	Политическая рискология как область современного научного знания	4
2.	Проблемы изучения политических рисков	4
3.	Проблемы управления политическими рисками в современном обществе	4
4.	Риск-менеджмент	2
5.	Особенности и регулирование политических рисков в международных отношениях	2
6.	Регулирование политических рисков в мировом экономическом процессе	2
<b>Итого:</b>		<b>18</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научно-теоретической литературой, которые необходимы для изучения курса «Политическая рискология», а также развития у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

Основными ее формами являются:

- подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала, нормативной, основной, дополнительной литературы);
- работа над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение;

- выполнение во внеучебное время заданий различного уровня сложности на базе работы с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к зачету;
- участие в научных студенческих конференциях.

Возможные формы самостоятельной работы указаны в таблице.

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
1	Политическая рискология как область современного научного знания	Подготовка к практическим занятиям.	14
2	Проблемы изучения политических рисков	Подготовка к практическим занятиям.	14
3	Проблемы управления политическими рисками в современном обществе	Подготовка к практическим занятиям.	10
4	Риск-менеджмент	Подготовка к практическим занятиям.	10
5	Особенности и регулирование политических рисков в международных отношениях	Подготовка к практическим занятиям.	10
6	Регулирование политических рисков в мировом экономическом процессе	Подготовка к практическим занятиям.	10
<b>Итого:</b>			<b>68</b>

#### 4.7. Курсовые работы

Не предусмотрены учебным планом

#### 5. Образовательные технологии

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на



самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины «Политическая рискология» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формами учебных занятий по дисциплине «Политическая рискология» с использованием традиционных технологий являются:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения по дисциплине «Политическая рискология»:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

*Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий по дисциплине «Политическая рискология»:*

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- работа на практических занятиях (опрос);
- письменные домашние задания;
- защита подготовленного доклада;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

### Баллы, которые получают студенты

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Ответы на семинарских занятиях	36
Написание и защита реферата	10
Тестовое задание	10
Самостоятельная работа студентов	13
Зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Шкала оценивания: национальная и ECTS

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Асаналиев У.А. Политический риск и его влияние на характер политического процесса [Электронный ресурс] / У.А. Асаналиев. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskii-risk-i-ego-vliyanie-na-harakter-politicheskogo-protsessa/viewer>

2. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: учебное пособие. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 420 с.

3. Бордовских А. Н. Политические риски международного бизнеса в условиях глобализации: [Учебное пособие для студентов вузов. Гриф УМО по классическому университетскому образованию] / Анастасия Николаевна Бордовских. – М. : Аспект-Пресс, 2015. – 318 с.

4. Дадалко В. Политические риски: классификация и анализ / [В. Дадалко](#), В. Прасолов, [С. Кашурников](#). – СПб : Прометей, 2020. – 139 с.

5. Новиков А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: учебное пособие / А.И. Новикова. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 286 с.

### б) дополнительная литература:

1. Бек У. От индустриального общества к обществу риска / Ульрих Бек / Пер. А.Д. Ковалёва // Thesis. – 1994. – Вып. – № 5. – С. 161–169.

2. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность / Энтони Гидденс / Пер. С.П. Баньковской // Thesis. – 1994. – Вып. – № 5. – С. 107–133.

3. Луман Н. Понятие риска / Никлас Луман / Пер. А.Ф. Филиппова // Thesis. – 1994. – Вып. – № 5. – С. 135–160.

4. Нарышкина М.В. Основные технологии управления политическими рисками в деятельности политических партий / М.В. Нарышкина // Социодинамика. – 2017. – № 4. – С. 146–158.

5. Нарышкина М.В. Основные технологии управления политическими рисками в деятельности политических партий / М.В. Нарышкина // Социодинамика. – 2017. – № 4. – С. 146–158.

6. Соколов Ю. И. Проблемы рисков современного общества / Соколов Юрий Иосифович // Проблемы анализа риска. – 2016. – Том 13. – № 2. – С. 6–23.

### Интернет-ресурсы:

<a href="http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/&amp;lang=ru">http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/&amp;lang=ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a>	Электронная библиотека

	образовательных и научных изданий Iqlib
<a href="https://nslnr.su/">https://nslnr.su/</a>	Официальный сайт Народного Совета ЛНР
<a href="http://glava-lnr.su/">http://glava-lnr.su/</a>	Официальный сайт Главы ЛНР
<a href="http://www.Grachev62.narod.ru">http://www.Grachev62.narod.ru</a>	Сайт «Политологической библиотеки М.Н. Грачева
<a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a>	Электронная гуманитарная библиотека

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)