

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



Утверждаю:

Директор Института педагогики и психологии Рудь М.В.

01 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль подготовки: Логопедия и Специальная психология  
Квалификационный уровень: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Луганск – 2024

Программа государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия и Специальная психология, заочная и очная формы обучения, образовательно-квалификационный уровень «магистр», 2024 – 28 с.

## СОСТАВИТЕЛИ:

д.психол.н., профессор кафедры психологии  Л.А. Черных  
 к.м.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  Т.А. Рычкова  
 к.психол.н., доцент дефектологии и психологической коррекции  Л.П. Лабезная  
 к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  И.И. Чубова

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции «10» 01 2024г., протокол № 1

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции  И.И. Чубова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии от «31» 01 2024г., протокол №    .

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

## СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом  В.В. Савенков

© Чубова И.И., коллектив авторов, 2024  
 © ФГБОУ ВО «Луганский  
 государственный педагогический  
 университет»

## 1. Общие положения

Завершение образования студентами на соответствующем образовательно–квалификационном уровне предусматривает обязательное проведение государственной аттестации, в ходе которой выпускники должны подтвердить необходимый уровень квалификации.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология» включает:

- государственный экзамен по профилю «Специальная психология»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

#### 1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

#### 1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая:

- коррекция нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно- методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно - методического обеспечения;

диагностико-консультативная:

- проведение психолого–педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико–психолого–педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико–психолого–педагогических классификаций нарушений развития;
- осуществление мониторинга достижения планируемых результатов образовательно–коррекционной работы;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом диагностированных особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.**

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

способностью осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах (УК-5);

способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (УК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации (УК-8);

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компетенций (в том числе с использованием информативно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8);

способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

способностью осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах (УК-5);

способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (УК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации (УК-8);

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компетенций (в том числе с использованием информативно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8);

способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

### **3. Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора (кандидата) наук и (или) ученое звание доцента (профессора) либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 4 теоретических и практических вопроса.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу - 30 мин.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 10-15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 30 июня.

#### **4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене**

Содержание каждой составляющей государственного экзамена включает теоретические вопросы для проверки их приложения на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и творческом. Такой уровень должен обеспечить достаточную профессиональную компетентность будущего логопеда, создать условия для успешной практической деятельности.

Программа государственных экзаменов состоит из вопросов по курсам: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Методика работы специального психолога», «Охрана труда», списка рекомендованной литературы, критериев оценивания уровня учебных достижений студентов.

Содержание программы государственных экзаменов отвечает образовательно-профессиональной программе (ОПОП ВО) подготовки специалистов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», а также образовательно-квалификационной характеристике (ОКХ) специалистов уровня «бакалавр».

Государственная аттестация студентов образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» проводится в форме устных экзаменов. В программу включены такие экзамены:

Комплексный квалификационный экзамен по специальным дисциплинам.

В содержание первого вопроса включены вопросы по дисциплине **«Специальная педагогика»**, к которым относятся предмет, объект и основные задачи специальной педагогики, определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития», классификация, основные виды нарушений развития у детей, классификация, психолого-педагогическая характеристика, экзогенные и эндогенные причины нарушений в развитии детей (врожденные и приобретенные нарушения, их характеристика), основные закономерности процесса нарушенного (аномального) развития (по Л.С. Выготскому), понятие о сложной структуре дефекта развития, первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта, сущность понятий «коррекция», «компенсация», «абилитация», «социальная адаптация», «социальная реабилитация», «дети с особыми образовательными потребностями», «дифференцированное обучение», «инклюзивное обучение», «специальные образовательные условия» в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития, типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с

отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста, коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной защиты населения, организация, методы и содержание психолого–педагогического обследования детей с отклонениями в развитии, задачи и организация работы психолого–медико–педагогических комиссий (ПМПК), психолого–медико–педагогических консилиумов (ПМПк) при общеобразовательных учреждениях, организационные мероприятия в отношении детей с ОВЗ, поступающих в образовательные учреждения общего типа (инклюзивное образование).

В содержание второго вопроса данного экзамена включены вопросы курса «**Специальная психология**», а именно: понятие и методы специальной психологии, основные направления (разделы) специальной психологии, современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии, условия нормального развития ребенка и факторы риска, механизмы генетических влияний, индекс повреждения головного мозга, понятие дизонтогении, возрастная обусловленность дизонтогении, понятие о первичном и вторичном дефектах развития, учение о компенсации, основные виды психического дизонтогенеза по В.И. Лубовскому и В.В. Лебединскому, первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения, критерии отклонений детского поведения, психолого–педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений, медико–социально–педагогический патронаж, защитные реакции детей на возникающие трудности, причины, виды, адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к детскому учреждению, причины дезадаптации.

Третий вопрос по дисциплине «**Методика работы специального психолога**» направлен на проверку теоретических и практических знаний по таким темам: требования к деятельности специального психолога; общая цель совместной деятельности специального психолога и других специалистов в специальном образовательном учреждении; различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов; функционально-ролевые ожидания педагогов специального образовательного учреждения и понятие запроса на психологическую помощь; составление профессиограммы специального психолога; особенности развития интеллектуально-творческого потенциала личности специального психолога; способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности специального психолога; методы психологической диагностики; диагностика познавательных процессов у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; диагностика типологических особенностей личности у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; диагностика межличностных отношений у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; психологическая диагностика качества профессиональной деятельности педагогов специального образовательного учреждения; психологическая диагностика в профессиональном консультировании педагогов специального образовательного учреждения; формы проведения консультирования; основные этапы консультирования; методы и приемы психологического консультирования; особенности проведения коррекционной и развивающих форм работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья; основные направления и формы коррекционно-развивающей работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; формы психопрофилактической работы в специальном образовательном учреждении; формы психологического просвещения в специальном образовательном учреждении; анализ и оценка психолого-педагогических ситуаций; прогностические умения специального психолога в прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности; семейное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья как наука об особенностях воспитания и развития ребенка в семье; духовно-нравственные ценности воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья; современные технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и семьи; методики изучения детско-родительских отношений; формы предоставления информации о результатах психодиагностического обследования родителям; методы изучения семьи «особого» ребенка; принципы диагностической работы с родителями «особого» ребенка; игровые задания ребенку и рисуночные методы для изучения семейных взаимоотношений; преимущества проективных методов при работе с детьми с нарушениями в развитии; основные характеристики семьи, воспитывающей ребенка с



нарушениями в развитии; отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей–инвалидов; формы семейного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка (моральное насилие); специфика семейного воспитания лиц с различными видами нарушений в развитии (с интеллектуальной недостаточностью, с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, зрения, слуха и др.); формы психолого-педагогической помощи и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии; психотерапевтическая работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии, психогигиена семейного воспитания.

Четвертый вопрос экзамена по дисциплине «**Охрана труда**», который включает следующие вопросы: субъекты и объекты охраны труда, законодательство РФ об охране труда, охрана труда женщин, охрана труда беременных женщин, несовершеннолетних, инвалидов, стандарты в области охраны труда, обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы, инструктажи по вопросам охраны труда, виды инструктажей, основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний, гигиена труда, ее значение, классификация производственного освещения, пожарная сигнализация, ее типы и принцип действия, рабочая зона и воздух рабочей зоны, средства пожаротушения, их классификация, обеспечение и контроль состояния пожарной безопасности на производстве, обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу, требования охраны труда к расположению производственного и офисного оборудования и организации рабочих мест, Категории помещений по взрывопожароопасности, финансирование охраны труда.

Содержание каждой составляющей государственного экзамена включает теоретические вопросы для проверки их приложения на разных уровнях: репродуктивном, частично–поисковом и творческом. Такой уровень должен обеспечить достаточную профессиональную компетентность будущего специального психолога, создать условия для успешной практической деятельности.

Программа государственных экзаменов состоит из вопросов по курсам: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Методика работы специального психолога», «Охрана труда», списка рекомендованной литературы, критериев оценивания уровня учебных достижений студентов.

Содержание программы государственных экзаменов отвечает образовательно–профессиональной программе (ОПОП) подготовки специалистов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», а также образовательно–квалификационной характеристике (ОКХ) специалистов уровня «бакалавр».

## **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

### **Специальная педагогика**

1. Специальная педагогика как наука: предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Раскрыть сущность понятий: «дифференцированное обучение», «инклюзивное обучение».
3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.
4. Адаптированная образовательная программа: структура, условия реализации результаты освоения.
5. Специальная индивидуальная программа развития: цель, задачи, структура,
6. Виды занятий их структура и требования к организации занятий в специальном дошкольном учреждении.
7. Основные методические требования к уроку в специальной (коррекционной) школе. Типы и структура урока.
8. Пропедевтический период его значение в процессе обучения в специальной школе.
9. Особенности овладения навыком чтения умственно отсталыми школьниками. Задачи и содержание уроков чтения. Выработка навыков чтения:

10. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
11. Методика ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта: основные методы обучения, эффективность их использования в зависимости от возрастных особенностей и нарушения развития.
12. Методика формирования пространственно-временных представлений у детей с нарушениями интеллекта.
13. Формирование первоначальных представлений о себе и социальных явлениях у дошкольников с нарушением интеллекта.
14. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в специальном дошкольном учреждении: организация, задачи и содержание работы на разных этапах обучения.
15. Виды игр, технология обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
16. Значение практической и самостоятельной работы при обучении умственно отсталых школьников.
17. Коррекционно-развивающая среда как средство повышения двигательной активности детей.
18. Дидактические игры в системе коррекционной-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии: классификация, содержание и структура.
19. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
20. Владение навыками ручного труда детьми с нарушением интеллекта. Содержание и методика обучения ручному труду детей разного возраста.
21. Нарушения речи у детей. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
22. Система дошкольной специализированной помощи страдающим ДЦП: особенности коррекционного обучения и воспитания (ортопедагогика).
23. Система школьной специализированной помощи страдающим ДЦП: особенности коррекционного обучения и воспитания (ортопедагогика)
24. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения, содержание специальных коррекционных занятий.
25. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей со сложными нарушениями: содержание, задачи, методы.
26. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха: задачи, принципы и методы.
27. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
28. Содержание коррекционно-педагогической работы детьми с РАС: задачи, принципы и методы.
29. Особенности трудового обучения и воспитания детей с проблемами в развитии: взаимосвязь с игрой; объективная и субъективная значимость продуктов деятельности; своеобразие мотивов включения в труд.
30. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

### **Специальная психология**

1. Специальная психология как отрасли научного знания: предмет, объект и основные задачи.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Факторы психического развития человека.
4. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении): возрастная обусловленность дизонтогении, этиология нарушений.
5. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
6. Виды психического дизонтогенеза по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.
7. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.

8. Дефект и компенсация: понятия, зависимость, особенности.
9. Общие закономерности отклоняющегося развития.
10. Психология умственно отсталого ребенка: причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу, Особенности развития познавательной сферы.
11. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР): классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
12. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология): психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у глухих детей.
13. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология): причины нарушений зрения, классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у слепых детей.
14. Влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов (памяти, мышления, речи).
15. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология): причины первичных речевых нарушений, классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы у детей с алалией.
16. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: предмет, задачи и классификация.
17. Детский церебральный паралич (ДЦП): структура нарушения, характеристика форм ДЦП.
18. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
19. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА): психологическая сущность РДА – классификация состояний по степени тяжести.
20. Сравнительное описание различных вариантов аутизма: синдрома Л. Каннера, Х. Аспергера и др.
21. Психология детей с дисгармоническим складом личности: причины дисгармонического развития, типология патологических характеров.
22. Психология детей со сложными нарушениями развития: подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития, Особенности развития познавательной сферы.
23. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
24. Критерии отклонений детского поведения.
25. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
26. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
27. Причины и классификации психопатий и акцентуаций характера.
28. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): психологическая характеристика, перспективы преодоления.
29. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
30. Психолого-медико-педагогический консилиум его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

### **Методика работы специального психолога**

Данный блок носит практикоориентированную направленность. Предлагается решение практических задач. Типы задач представлены далее.

1. Представьте диагностические методики, направленные на изучение особенностей развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Представьте диагностические методики, направленные на изучение развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

3. Представьте диагностические методики, направленные на изучение развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

4. Представьте диагностические методики, направленные на изучение развития восприятия формы, величины и цвета у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

5. Представьте диагностические методики, направленные на изучение сформированности восприятия целостного образа у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

6. Представьте диагностические методики, направленные на изучение сформированности причинно-следственных связей объектов, предметов и явлений у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

7. Представьте диагностические методики, направленные на изучение сформированности элементарных математических представлений у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

8. Представьте план и содержание психолого-педагогического изучения ребенка с нарушениями слуха.

9. Расскажите о требованиях к подготовке дидактического материала для коррекционных занятий с дошкольниками с нарушениями слуха.

10. Расскажите о требованиях к подготовке диагностического материала для психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения.

11. Приведите конкретные примеры игр и упражнений коррекционно-развивающей работы по активизации познавательной деятельности ребенка с ДЦП старшего дошкольного возраста.

12. Приведите конкретные примеры игр и упражнений работы специального психолога по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы ребенка с ДЦП младшего школьного возраста.

13. Кейс-задача. Родители понимают, что дети с нарушениями интеллекта плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве. С помощью каких игр и упражнений можно развивать восприятие у детей с нарушениями интеллекта в условиях семьи?

14. Кейс-задача. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушением интеллекта? Какие следует предложить формы работы с семьей?

15. Кейс-задача. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ». Объясните, что включает понятие «психолого-педагогическое сопровождение семей»?

16. Кейс-задача. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с задержкой психического развития? Какие следует предложить формы работы с семьей?

17. Кейс-задача. Обязательным условием является создание в семье слухоречевой среды, предполагающей постоянное речевое общение с ребенком всех близких ему людей. Что входит в понятие «слухоречевая среда»? Какие требования предъявляют к организации слухоречевой среды?

18. Кейс-задача. Родители детей с нарушением зрения не оценивают возможностей своего ребенка, подавляют малейшие проявления активности и самостоятельности с его стороны. Это формирует у ребенка сознание исключительности своего положения, мнение о том, что все нормальнозрящие должны заботиться о нем. Какие задачи следует ставить в

процессе работы с родителями детей с нарушениями зрения? Какие следует предложить формы работы с семьей?

19. Кейс-задача. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Какие следует предложить формы работы с семьей?

20. Кейс-задача. Педагог планирует организовать работу с родителями детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. Какие задачи следует ставить в процессе работы с родителями детей со сложными и множественными нарушениями? Какие следует предложить формы работы с семьей?

21. Задача. Ребенок, играя с игрушками абсолютно не реагирует на обращение к нему других детей. Замкнут, сторонится детей. Выглядит рассеянным, когда его окликают, повышая голос. При психолого-педагогическом обследовании слуха, выяснили, что ребенок воспринимает голос разговорной громкости на расстоянии 1 метра, шепот не слышит. Какая потеря слуха у ребенка? Пути решения проблемы.

22. Задача. Ребенок, 5 лет. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, отставало формирование навыков. Воспитательница жалуется, что он не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При психолого-педагогическом обследовании выявлено: внимание неустойчиво, доступно выполнение 2-х «Досок Сегена», рисунок человека на уровне «головонога». Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Какой тип нарушения развития у ребенка можно предположить? Какие можно дать рекомендации?

23. Задача. Ребенок, 7 лет. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, но отставал в раннем развитии. В детском саду программу не усваивал. При психолого-педагогическом обследовании выявлено: ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен, работоспособность равномерно низкая. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Счет недоступен. Критичность к достижениям неразвита. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? Возможно ли обучение в обычной школе?

24. Задача. Ребенок, 6 лет. Со слов матери у ребенка в раннем детстве отсутствовал «комплекс оживления». В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис». Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей, избегает общения с детьми и взрослыми. На протяжении длительного времени рисует один тот же рисунок. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Возможно ли обучение в обычной школе?

25. Какие игры и упражнения можно посоветовать родителям для профилактики нарушений графомоторных навыков у первоклассников?

26. Приведите примеры игр и упражнений, направленных на формирование предметно-манипулятивной деятельности и подготовки руки к письму ребенка с церебральным параличом.

27. Приведите примеры использования проективных методик у детей старшего дошкольного возраста. Какие ограничения существуют в случае применения проективных методик?

28. Какие методы и методики применяются при исследовании личностных особенностей ребенка старшего дошкольного возраста?

29. Какие методы позволяют узнать о социальной ситуации развития ребенка?

30. Как проводить психолого-педагогическое обследование, если ребенок молчит? В каких случаях это бывает?

1. Права граждан Российской Федерации на охрану труда при заключении трудового договора.
2. Организация управления охраной труда в учебном заведении.
3. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда в образовательном учреждении.
4. Основные трудовые права и обязанности педагогического работника.
5. Медицинские осмотры (обследования) педагогических работников, их виды и периодичность. Понятие медосмотров.
6. Трудовой договор. Стороны, содержание и форма трудового договора.
7. Рабочее время. Нормы рабочего времени.
8. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда педагогических работников.
9. Виды и задачи инструктажей по охране труда работников образовательной сферы.
10. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
11. Опасные и вредные производственные факторы учебного процесса. Методы и средства защиты от данных факторов.
12. Организация безопасной работы на персональных компьютерах с видеодисплейными терминалами (мониторами).
13. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий.
14. Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.
15. Основные особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Гарантии и льготы.
16. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Понятие несчастного случая.
17. Служба охраны труда в образовательной организации. Комитет (комиссия) по охране труда, его (её) задачи, функции и права.
18. Первая доврачебная помощь при травмах и отравлениях. Действия руководителей и специалистов при несчастном случае.
19. Оказание первой помощи при переломах (ушибах, вывихах, растяжениях связок).
20. Оказание первой помощи при тепловом или солнечном ударе.
21. Финансирование мероприятий по охране труда в Российской Федерации.
22. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током.
23. Основные правила пожарной безопасности для образовательных организаций.
24. Действия персонала при возникновении пожара.
25. Общие требования обеспечения безопасности при проведении внеучебных занятий и массовых мероприятий с обучающимися и воспитанниками.
26. Меры безопасности при проведении туристских походов, экскурсий, экспедиций, производственных практик.
27. Особенности регулирования труда педагогических работников.
28. Профессиональные заболевания педагогических работников. Профилактика профессиональной заболеваемости в сфере образования.
29. Ответственность за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда, предусмотренных Трудовым Кодексом.
30. Сроки проведения инструктажей по охране труда в образовательном учреждении. Лица, ответственные за их проведение и порядок оформления факта проведения инструктажа.

## **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

### 7. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

В рассмотренном содержании критериев оценивания ответов учитывались требования программы по данным предметам, уровень теоретических знаний, наличие ошибок различного характера.

**Высокий (отлично, 5 баллов).** Ответ характеризуется глубокими знаниями теоретических вопросов курса, системным подходом к их освещению с учетом взаимосвязи с другими курсами, умением широко иллюстрировать теоретические положения, выяснять их практическое значение, а также демонстрацией высокого уровня культуры речи, развитыми навыками и умениями выполнять разные практические задания, глубоким осознанием места дефектологической работы в обществе на нынешнем этапе его развития, ее роли в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. При ответе не допускаются содержательные ошибки.

**Достаточный (хорошо, 4 балла).** Может быть определен при условии демонстрации студентом теоретических основ курса, умений связывать теорию с практикой, выполнять различные практические задания, приводить примеры последовательного и логичного изложения материала, но при этом допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки.

**Минимально достаточный (удовлетворительно, 3 балла).** Определяется на основе общих знаний теоретических принципов курса, умений воссоздать теоретические положения на уровне фактов, понятий и категорий без основательного их анализа и с нарушением последовательности и логики изложения материала, допуска ошибок в раскрытии фактического материала.

**Низкий (неудовлетворительно, 2 балла).** Студент выявил поверхностные знания теоретического материала (путаница научных терминов и понятий, отсутствие умений приводить примеры, иллюстрации, связывать теорию с практикой). В изложении материала отмечается нарушение последовательности и логики. При выполнении практических заданий могут быть существенные неточности и ошибки.

### 8. Рекомендуемая литература

#### Литература к курсу «Специальная педагогика»

##### а) основная литература:

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
2. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / В.А. Липа. – Донецк: Либидь, 2002. – 327 с.
3. Карпунина О. И., Специальная педагогика в опорных схемах / О.И.Карпунина, Н. В. Рябова. – М.: Изд. НЦ ЗНАС, 2002. – 166 с.
4. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
5. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носочной. – М.: Проспект, 2003. – 375 с.
6. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2006. – 272 с.

7. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носочной. – М.: Проспект, 2003. – 375 с.

8. Шипицына Л.М. Неспособный ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – М.: Логос, 2005. – 477 с.

**б) дополнительная литература:**

9. Врезе Б. Активизация ослабленного интеллекта при обучении во вспомогательных школах; Пер.с нем. – М.: Медицина, 1981. – 240 с.

10. Бондар В. І. Мета і завдання трудового виховання в допоміжній школі //Трудове виховання учнів допоміжної школи. – К.: Рад. Шк., 1984. – С 6–16.

11. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Школа–Пресс, 1994. – 416 с.

12. Воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. В.Ф.Мачихиной. – М.: Просвещение, 1980. – 163 с.

13. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6–ти томах. Основы дефектологии / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. — Т. 3. – 368 с.

14. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6–ти томах. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – 368 с.

15. Граборов А. Н. Очерки по олигофренопедагогике. – М.: Учпедгиз, 1961. – 196 с.

16. Дульнев Г. М. Учебно–воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.

17. Зиглер З. Понимание умственной отсталости / З. Зиглер, Р. М. Ходапп ; пер. с англ. – К.: Сфера, 2001. – 360 с.

18. Еременко И. Г. Олигофренопедагогика / И. Г. Еременко. – К.: Вища школа, 1985. – 328 с.

19. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.

20. Козленке Н. А. Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы. – К.: Рад.шк., 1987. – 112 с.

21. Коломинский Н. Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы / Н. Л. Коломинский. – К.: Радшк., 1978. – 87 с.

22. Липа В. А. Психологические основы педагогической коррекции / В. А. Липа. – Донецк: Либідь, 2000. – 319 с.

23. Малофеев Н. Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст) // Специальная педагогика / Н.Н.Малофеев ; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2002. – С. 87–121.

24. Малер А. В. Социально–трудова адаптация глубоко умственно отсталых детей / А. В. Малер. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.

25. Петрова В. Г. Психология умственно отсталого школьника / В. Г. Петрова, И.В.Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

26. Специальная педагогика / Под ред. К. М. Назаровой. – М.: Академия, 2002. – 400 с.

27. Стадненко Н. М. Особенности мышления учащихся вспомогательной школы / Н. М. Стадненко. – К.: Рад. школа, 1980. – 128 с.

28. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание; пер. с нем. / О. Шпек. – М.: Академия, 2003. – 432 с.

**в) Интернет–ресурсы:**

29. Национальная библиотека Украины им. В. Вернадского. – Код доступа: <http://www.nbuv.gov.ua/>

30. Библиотека учебной и научной литературы. – Код доступа: <http://www.sbiblio.com/biblio/>

31. Всеукраинская электронная библиотека. – Код доступа: <http://youalib.com/>

32. Фонд знаний «Ломоносов». – Код доступа: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/>

33. Российская национальная библиотека. – Код доступа: [http://primo.nl.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do](http://primo.nl.ru/primo_library/libweb/action/search.do)

34. Львовская национальная научная библиотека Украины им. В. Стефаника. – Код доступа: <http://www.lsl.lviv.ua/>



35. Электронный каталог библиотеки ОГПУ <http://www.ospu.ru/?id5=2>
36. «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
37. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ <http://www.rucont.ru/>
38. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
39. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
40. Интернет–портал «Детская психология» <http://www.childpsy.ru/lib/>

### **Литература к курсу «Специальная психология»**

#### **а) основная литература:**

1. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
2. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. – 2–е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
3. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В.В.Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
4. Сорокин В. М. Практикум по специальной психологии : учебно–метод. пособ. / В.М.Сорокин, В. Л. Кокоренко ; под. научн. ред. Л.М.Шипицыной. – СПб. : Издательство «Речь», 2003. – 122 с.

#### **б) дополнительная литература:**

5. Баилова Т. А. Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухонемых детей / Т.А.Баилова // Дефектология. – 1987. – № 1.
6. Баилова Т. А. Использование игры и изобразительной деятельности в развитии социально–бытовой ориентации слепоглухих детей / Т.А.Баилова // Дефектология. – 1995. – № 6.
7. Баилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями / Т.А.Баилова // Дефектология. – 1996. – №3.
8. Бачина О.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : учебное пособие / О.В.Бачина, Н.Н.Иванова. – Тамбов : Изд–во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2003. – 152 с.
9. Блюмина М. Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М.Г.Блюмина // Дефектология. – 1989. – № 3.
10. Браун Н. Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухонемых детей / Н.Браун // Дефектология. – 1997. – № 2.
11. Ван Дайк Я. Воспитание и обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей / Я. Ван Дайк // Дефектология. – 1997. – № 2.
12. Гончарова Е.Л. Изобразительная деятельность слепоглухого ребенка, овладевающего словесной речью / Е.Л.Гончарова // Дефектология. – 1986. – № 6.
13. Гончарова Е. Л. Формирование базовых компонентов читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха / Е.Л.Гончарова // Дефектология. – 1995. – № 4.
14. Забрамная С. Д. Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун–тов / С.Д.Забрачная. – 2–е изд., перераб. – М. : Просвещение ; Владос, 1995. – 112 с.
15. Катаева А.А. О некоторых аспектах изучения психического развития слепоглухих детей, потерявших слух и зрение на разных этапах онтогенеза / А.А.Катаева, Т.А.Баилова, Е.Л. Гончарова // Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухонемых детей. – М., 1990. – С. 41 – 56.
16. Логопато–психология : учеб. пособие для студентов / Под ред. Р.И.Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 285 с.
17. Мещеряков А. И. Слепоглухонемые дети : Развитие психики в процессе формирования поведения /А.И.Мещеряков. – М., 1974.
18. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие для вузов / Т.Г.Никуленко. – М. : Феникс, 2006. – 382 с.

19. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учебно–методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов (Авт.–сост. В.П.Глухов) / В.П.Глухов. – М. : МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007. – 312 с.

20. Основы коррекционной педагогики : учебно–методическое пособие / Авторы–сост. Д.В.Зайцев, Н.В.Зайцева. – Саратов : Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 1999. – 110 с.

21. Розанова Т. В. Методы психолог–педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом / Т.В.Розанова // Дефектология. – 1992. – № 2 – 3.

22. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. – СПб. : Речь, 2005. – 384 с.

23. Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир / О.И.Скороходова. – М., 1990.

24. Соколянский И.А. Обучение слепоглухонемых детей / И.А.Соколянский // Дефектология. – 1989. – №2. – С. 75–84.

25. Соколянский И.А. Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя словесной речи / И.А.Соколянский // Дефектология. – 1999. – № 2.

26. Специальная психология : методические рекомендации / Сост. проф. В.В.Деларю. – Волгоград, 2002. – 14 с.

27. Специальная психология : учебно–методический комплекс для специальности 030301.65 Психология / Автор–составитель Е.А.Зоткина. – Самара : Изд–во «Универс–групп», 2007. – 212 с.

28. Трофимова Н. М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М.Трофимова, С.П.Дуванова, Н.Б.Трофимова, Т.Ф.Пушкина. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с. ил. – (Серия «Учебное пособие»).

29. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / У.В.Ульяновская, О.В.Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

#### **в) Интернет–ресурсы:**

1. Сорокин В.М. Специальная психология : учебное пособие / В.М.Сорокин ; под научн. ред. Л.М.Шипицыной. – СПб. : Речь, 2003. – 216 с. – Режим доступа <http://pedlib.ru/Books/3/0485/3-0485-1.shtml>.

2. Тормышов В.С. Специальная психология как наука, дисциплина, деятельность [Электронный ресурс] / В.С.Тормышов. – Режим доступа [http://world.lib.ru/t/tormyshow\\_w\\_s/specialxnajapsihologijakaknaukadisciplinadejatelnostx.shtml](http://world.lib.ru/t/tormyshow_w_s/specialxnajapsihologijakaknaukadisciplinadejatelnostx.shtml)

3. Диагностика олигофрении. – Режим доступа <http://murzim.ru/nauka/psihologija/specialnaja-psihiologija/>.

4. Формирование у детей, страдающих аутизмом, умения решать арифметические задачи. – Режим доступа [http://psyjournals.ru/child\\_autism/issue/khotyleva\\_galaktionova\\_borisova.shtml](http://psyjournals.ru/child_autism/issue/khotyleva_galaktionova_borisova.shtml).

5. Детский аутизм: исследования и практика / Под общ. Ред. Н.В.Касаткина. – Режим доступа [http://psyjournals.ru/child\\_autism/issue/index.shtml](http://psyjournals.ru/child_autism/issue/index.shtml).

6. Клиническая и специальная психология : научный электронный журнал. – Режим доступа <http://psyjournals.ru/psyclin/>.

### **Литература к курсу «Методика работы специального психолога»**

#### **а) основная литература:**

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 141 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (14.06.2019).

2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же

[Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (13.06.2019).

3. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. – 288 с. – (Психологический практикум).

4. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В.Авакян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. – 510 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497>. – ЭБС «IPRbooks».

#### **б) дополнительная литература:**

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию/ Е.И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

2. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 252 с.

3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Н.М.Трофимова, Т.Ф.Пушкина. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.

4. Специальная психология: учеб. для студентов пед. вузов, обуч. по дефектол. спец.: рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования / Под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 557 с.

5. Усанова О. Н. Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обуч.-ся по напр. и спец. психологии: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию/ О. Н. Усанова. – М.; СПб.: Питер, 2008. – 395 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

2. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).

3. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru>.

4. Глоссарий психолого-педагогических терминов (<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

5. Журнал «Педагогика» <http://www.pedagogika-rao.ru>.

2. Педагогическая библиотека. – URL: <http://pedlib.ru/>.

3. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (диссертации, авторефераты диссертаций) – URL: <http://www.rsl.ru>.

4. Куб – электронная библиотека. – URL: <http://www.koob.ru>.

### **Литература к курсу «Охрана труда»**

1. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / Г.И. Беляков. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 352 с.

2. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для прикладного бакалавриата / Г.И. Беляков. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 404 с.

3. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для СПО / Г.И.Беляков. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 404 с.

4. Гейц И.В. Охрана труда. Новые требования: Практическое пособие / И.В. Гейц. – М.: ДиС, 2013. – 288 с.

5. Графкина М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.В. Графкина Автомобильный транс. — М.: ИЦ Академия, 2013. – 192 с.

6. Графкина М.В. Охрана труда в непроизводственной сфере: учебное пособие / М.В. Графкина. – М.: Форум, 2013. – 320 с.

7. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 512 с.

8. Докторов А.В. Охрана труда в сфере общественного питания: учебное пособие / А.В. Докторов, Т.И. Митрофанова, О.Е. Мышкина. — М.: Альфа–М, НИЦ ИНФРА–М, 2013. — 272 с.
9. Докторов А.В. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебное пособие / А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. — М.: Альфа–М, НИЦ ИНФРА–М, 2013. — 272 с.
10. Ефремова О.С. Охрана труда в организации в схемах и таблицах / О.С.Ефремова. — М.: Альфа–Пресс, 2012. — 108 с.
11. Ефремова О.С. Охрана труда в организации в схемах и таблицах / О.С.Ефремова. — М.: Альфа–Пресс, 2015. — 120 с.
12. Ефремова О.С. Охрана труда. Справочник специалиста / О.С. Ефремова. — М.: Альфа–Пресс, 2015. — 608 с.
13. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник / Н.Н. Карнаух. — М.: Юрайт, 2011. — 380 с.
14. Коробко В.И. Охрана труда: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Коробко. — М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2013. — 239 с.
15. Коробко В.И. Охрана труда: учебное пособие / В.И. Коробко. — М.: ЮНИТИ, 2013. — 239 с.
16. Кукин В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда / В.Л. Кукин. — М.: Высшая школа, 2003. — 439 с.
17. Лушников А.М. Охрана труда и трудовправовой контроль (надзор): научно–практич.пос. / А.М. Лушников, М.В. Лушникова. — М.: Проспект, 2015. — 248 с.
18. Михайлов Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях: практическое пособие / Ю.М. Михайлов. — М.: Альфа–Пресс, 2011. — 184 с.
19. Михайлов Ю.М. Охрана труда в медицинских учреждениях / Ю.М. Михайлов. — М.: Альфа–Пресс, 2012. — 240 с.
20. Рогожин М.Ю. Охрана труда в учреждениях социального обслуживания / М.Ю.Рогожин. — М.: Альфа–Пресс, 2013. — 224 с.
21. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность / М.Ю. Рогожин. — М.: Альфа–Пресс, 2013. — 400 с.
22. Родионова О.М. Медико–биологические основы безопасности. охрана труда: учебник для прикладного бакалавриата / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 441 с.
23. Сибикин Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность / Ю.Д. Сибикин. — Вологда: Инфра–Инженерия, 2014. — 448 с.
24. Соловьев А.А. Охрана труда. Утрата трудоспособности / А.А. Соловьев. — М.: Приор, 2003. — 128 с.

## **9. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

способностью осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах (УК-5);

способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (УК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации (УК-8);

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компетенций (в том числе с использованием информативно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний (ОПК-8);

способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

## **10. Написание, оформление и защита выпускной квалификационной работы бакалавра**

### **10.1. Общие положения**

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКР) – это самостоятельное научно–практическое исследование, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний выпускника и умение использовать эти знания для выполнения профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа для квалификации (степени) бакалавр выполняется в форме бакалаврской работы.

Цель выпускной квалификационной работы – систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний и практических умений самостоятельного анализа и обобщения накопленных навыков по профильным дисциплинам, которые изучались в процессе освоения основной образовательной программы при обучении в вузе, а также для применения полученных знаний, умений и навыков в выполнении

профессиональных задач соответствующих образовательному стандарту высшего профессионального образования.

ВКР должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Вся работа по организации выбора тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей проводится выпускающими кафедрами или деканатами факультетов (директоратами институтов).

Выпускная квалификационная работа является итогом обучения по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» защищается в конце 4 курса.

## **10.2. Организация выполнения выпускных квалификационных работ**

Тему выпускной квалификационной работы студент вместе с научным руководителем выбирает в конце третьего – начале четвертого курса. Темы ВКР с данными их научных руководителей обязательно обсуждаются и утверждаются на заседании профильной кафедры, фиксируются в докладной записке и подаются на имя проректора по научно–педагогической работе.

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) может быть написана по циклу общепрофессиональных дисциплин, или специальных дисциплин, или дисциплин предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Тема ВКР должна быть актуальной и отвечать ведущим перспективам современного развития науки по профилю выбранного направления. Особенно актуальной будет тема, если ее предмет исследования будет лежать в междисциплинарной плоскости.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы при обосновании целесообразности ее разработки.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении и дополнении выполненных курсовых работ.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается кафедрой и учебно-методической комиссией университета ежегодно.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами происходит не позднее, чем за год до окончания вуза.

В исключительных случаях не позднее, чем за три месяца до защиты тема выпускной квалификационной работы может быть изменена, не позднее, чем за месяц – откорректирована. Утверждение измененной темы осуществляется выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента. Изменение темы закрепляется решением кафедры и доводится до сведения декана факультета (директора института).

## **10.3. Обязанности студента и руководителя выпускной квалификационной работы**

Студент обязан строго придерживаться намеченного календарного плана при выполнении выпускной квалификационной работы, который построен в соответствии с учебным планом специальности и согласуется с практикой студентов, на которой последние имеют возможность осуществлять диагностическую и коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Студент в течение учебного года обязан приходить на консультацию к научному руководителю, который следит за выполнением организационной и содержательной частей работы.

По результатам исследования выпускной квалификационной работы студент обязан написать научную статью или тезисы в соавторстве с научным руководителем.

В качестве научных руководителей выпускных квалификационных работ должны, как правило, выступать профессора и доценты ФГБОУ ВО «ЛГПУ» или других вузов, высококвалифицированные специалисты производства и научных учреждений, работники системы образования, культуры, производства. В качестве исключения к руководству ВКР

допускаются старшие преподаватели, имеющие стаж профессиональной работы и стаж преподавания в высшей школе не менее пяти лет.

Научный руководитель курирует деятельность студента:

- ◆ содействуя уяснению цели и задач исследования;
- ◆ корректируя формулировки основных положений и плана работы;
- ◆ рекомендуя необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по научной проблеме;
- ◆ оказывая помощь в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования;
- ◆ осуществляя контроль над выполнением студентом установленного графика и оформлением работы;
- ◆ проводит квалифицированные консультации по содержанию работ;
- ◆ дает оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы в отзыве научного руководителя. Отзыв научного руководителя включает в себя оценку теоретической подготовки студента, инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, умение студента работать с источниками, способности ясно, четко излагать материал, соблюдение правил и качества оформления ВКР. *Отзыв подписывается руководителем и заверяется печатью организации по месту работы руководителя;*
- ◆ проводит предзащиту выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите. Предзащита проходит за месяц до защиты ВКР, является публичной.

На предзащите присутствуют все руководители выпускных квалификационных работ, которые задают студенту вопросы по теме его исследования, дают рекомендации. После исправления ошибок, выявленных на предзащите, студент в течение недели их исправляет, сшивает работу в твердый переплет, печатный и электронный вариант приносит в научную библиотеку, где электронный вариант сдается в фонд библиотеки, а на печатном – ставится штамп и дата сдачи.

Затем студент сдает сшитую работу для написания отзыва научному руководителю и относит внешнему рецензенту для рецензирования.

Для того, чтоб ВКР была допущена к публичной защите, после исправления ошибок, выявленных на предзащите, электронный вариант рукописи должен на кафедре пройти *технический контроль* соответствия ее оформления существующим стандартам.

Преподаватель имеет право на руководство не более чем 8 выпускными квалификационными работами бакалавров.

В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, могут быть назначены научные консультанты.

Назначение внешних консультантов должно быть согласовано с заведующими кафедр и деканами факультетов (директорами институтов).

#### **10.4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Показателем оценки качества ВКР, а, следовательно, и оценки профессионализма бакалавра является исследование, которое ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- ◆ отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- ◆ содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы;
- ◆ содержать научный аппарат исследования (определение его предмета и объекта, формулировку цели, задач и гипотезы), теоретической и практической значимости работы;
- ◆ отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

В ВКР выдерживается следующая логическая структура научного исследования:

- ◆ *введение*, которое должно содержать исходное теоретико–методологическое основание, четкое и краткое обоснование научной и практической актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования или разработки, формулировку

гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, а также новизну и практическую значимость исследования (объем введения 3–5 стр.);

♦ *основная часть* (3 главы), которая включает теоретическую и эмпирическую части работы. В *теоретической главе* предлагается комплексный анализ (с позиции подходов различных дисциплин – педагогики, психологии, философии, социологии, логики, дефектологии, логопедии, тифлопедагогики и тифлопсихологии, сурдопедагогики и сурдопсихологии) – современных (за последние 10–15 лет) работ по избранной проблеме, излагаются концептуальные теоретические положения исследования (названия концепций и теорий выносятся во введение в компонент «теоретико–методологическая основа исследования»). В *эмпирической, второй главе*, как правило, представлен материал по констатирующей части эксперимента и план–проект программы эмпирического исследования, включая описание использованной программы и предполагаемой методики исследования, процедуры измерения или фиксации данных, количественный, качественный анализ и интерпретацию собранного эмпирического материала; или проект решения конкретной практической проблемы. В *третьей главе* должны быть рассмотрены методики и методы коррекционной работы, разработан цикл занятий.

Задача студента – доказать, что составленный цикл занятий составлен в соответствии с теоретическими положениями психокоррекции.

Графическая презентация полученных результатов проводится с помощью программы Microsoft Excel и включает графики, диаграммы, гистограммы, сегментограммы, на которых отражены в констатирующем эксперименте исследования выборки с нормой и с аномалиями развития на одной диаграмме (графике, гистограмме и т.д.).

Выводы к главам строятся как ответы на вопросы задач, которые решаются во время написания каждой главы;

♦ *заключение*, в котором содержатся теоретические и практические выводы исследования, а также определяются дальнейшие перспективы и результаты организованной и проведенной практической работы. Заключение строится как ответы на вопросы задач исследования, которые нумеруются;

♦ *список использованной литературы – библиография*, в которой представлена использованная научная литература (исследования, монографии, учебные пособия, научная периодика и т.д.), оформленная в соответствии с требованиями стандарта. Список использованной литературы не входит в основной объем текста;

♦ *приложения*, которые включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п., а также коррекционную программу для формирующего этапа эксперимента, таблицы с первично собранным материалом респондентов (таблицы с диагнозами по различным нозологиям, количественный и качественный анализ респондентов и т.д.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 50–60 страниц стандартного печатного текста (без приложений и списка литературы).

## 10.5. Рецензирование работ

Рецензия на выпускную квалификационную работу бакалавров со стороны внешних рецензентов (людей, не работающих на выпускающей кафедре), обязательна.

Рецензентами выпускной квалификационной работы могут выступать высококвалифицированные специалисты предприятия, где студент проходил преддипломную практику, или специалисты предприятия, специфика деятельности которых имеет отношение к теме исследования; специалисты научно–исследовательских учреждений на условиях почасовой оплаты труда и преподаватели вузов, не являющиеся работниками выпускающей кафедры.

В рецензии дается характеристика ВКР в целом и ее отдельных разделов, оценивается актуальность темы, теоретическая и практическая значимость работы, использование новейших достижений в данном направлении науки, соответствие содержания поставленным целям и задачам. Рецензент оценивает теоретическую подготовку студента, его умение самостоятельно использовать полученные профессиональные знания и исследовательские умения для решения конкретных задач. В рецензии указываются разделы, где имеются



недостатки. Рецензент дает общую оценку работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и может выразить мнение о присвоении студенту соответствующей квалификации (степени).

Рецензия подписывается рецензентом и заверяется печатью организации по месту работы рецензента.

#### **10.6. Предзащита и защита выпускных квалификационных работ**

Подготовленная к защите ВКР должна быть завершена и представлена для обсуждения на кафедре в двух экземплярах не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. За две–три недели до начала итоговой государственной аттестации согласно графику студенту назначается предзащита.

Для предзащиты руководитель ВКР дает письменный отзыв, указав в нем, в какой степени работа отвечает предъявляемым требованиям, и может ли она быть допущена к защите. После этого кафедра решает вопрос о направлении ВКР на внешнюю рецензию и о допуске студента к защите, оформляя свое решение протоколом.

К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

По каждому допущенному к защите студенту выпускающая кафедра представляет в ГАК один экземпляр ВКР, выписку из протокола заседания кафедры о допуске к защите, отзыв научного руководителя и рецензию (все документы должны поступить в ГАК за 2–3 дня до защиты).

К защите студент должен подготовить краткую аннотацию, доклад и необходимый иллюстративный материал (таблицы, схемы), которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты, включая и мультимедийную презентацию.

График защиты выпускных квалификационных работ утверждается деканом факультета (директором института).

Защита выпускной квалификационной работы является обязательной.

Продолжительность защиты одной ВКР – до 30 минут, включая доклад автора ВКР (не более 10 мин.).

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии, утвержденной приказом ректора с участием не менее 2/3 ее состава. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная отметка. ВКР оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям хода защиты, а также с учетом выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Итоги защиты оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

После защиты секретарь ГАК передает ВКР на кафедру. Кафедра ведет общую картотеку выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре в течение 5 лет.

#### **10.7. Присвоение квалификации**

Присвоение квалификации выпускнику ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и выдача ему диплома об образовании установленного образца осуществляется при условии положительных результатов прохождения итоговой государственной аттестации, оформленной протоколами экзаменационных комиссий.

Студент, не прошедший в течение установленного срока итоговых аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из университета.

Если студент не прошел итоговые аттестационные испытания по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) приказом ректора ему продлевается срок аттестационных испытаний. Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим итоговые аттестационные испытания по уважительной причине.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, в том числе защита ВКР. Студент имеет право не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после прохождения итоговой аттестации впервые пройти государственную аттестацию, в том числе процедуру защиты выпускной квалификационной работы повторно. Новая тема ВКР утверждается решением Ученого совета университета не позднее, чем за полгода до повторной государственной аттестации.

Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

## **11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития дефектологической науки и практики на современном этапе. Темы ВКР должны быть связаны с профилем программы бакалавра и решением задач для тех видов профессиональных деятельности, к которым готовится будущий бакалавр. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом образовательной организации.

1. Формирование когнитивного компонента самосознания у дошкольников с задержкой психического развития.
2. Формирование активного воображения у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством развивающих игр.
3. Коррекция мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью арт-терапии.
4. Формирование коммуникативных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игровой деятельности.
5. Коррекция зрительного восприятия слабовидящих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию.
6. Коррекция образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью арт-терапии.
7. Формирование навыков межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством театрализованных игр.
8. Формирование сенсорно-перцептивных функций у младших дошкольников с задержкой психического развития посредством конструирования.
9. Формирование навыков коллективной игры у старших дошкольников с задержкой психического развития.
10. Коррекция тревожно-фобических расстройств у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
11. Особенности коррекции общения со сверстниками дошкольников с нарушением зрения с помощью арт-терапевтических методов.
12. Коррекция самосознания старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости.

## **12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 50-70 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом верхнем углу страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки. Каждая последующая страница приложения отмечается как Продолжение Приложения 1 (в соответствии с нумерацией приложения).

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов - двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая - номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки, при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал - 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **13. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите**

13.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

13.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
  - степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
  - умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
  - личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.
- Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

13.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

13.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

13.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

13.6. В случае, если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

13.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

13.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ЛГПУ» не менее, чем за 2 недели до защиты.

#### **14. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

14.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

14.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

14.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

14.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

14.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность

темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

14.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

14.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

14.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

14.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

14.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## **15. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;

- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);

- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;

- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;

- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;

- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы.

### **15.1. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы**

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
  - умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
  - качество представления и публичной защиты результатов исследования.
- Основные критерии оценки ВКР:
- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
  - самостоятельность, творческий характер изучения темы,
  - обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
  - соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
  - глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
  - грамотный стиль изложения;
  - правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
  - умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

#### Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

<b>Критерии /шкала оценивания</b>	<b>90-100 баллов «отлично»</b>	<b>75-89 баллов «хорошо»</b>	<b>50-74 балла «удовлетворительно»</b>	<b>0-49 баллов «неудовлетворительно»</b>
Соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
Самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
Обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
Соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая

Грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
Правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
Умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты все проблемы / аспекты	Передана общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответом или существенные ошибки