

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 26 » *июля* 20 *24* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Компьютерные системы и образовательная робототехника

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 2 курс (4 семестр) / 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Компьютерные системы и образовательная робототехника» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент Кирмач Галина Анатольевна,
ассистент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Бахмач Анастасия Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от « 23 » марта 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики  О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от « 26 » марта 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом  В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История педагогики» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин «Б1.О.04.02 Педагогика», «Б1.О.01.01 История России».

Изучается одновременно с дисциплиной «Б1.О.01.02 Философия».

Дисциплина является основой для изучения следующей дисциплины психолого-педагогического модуля – «Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства»; для «Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ всемирной и отечественной истории, философии, культурологии;

умения анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи в развитии общества, анализировать исторические события и достижения культуры своего народа;

навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, обработки научно-

педагогической информации, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, логического мышления, организации самостоятельной работы, самосовершенствования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. Владеет навыками анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого.
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей,	Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	профессиональной деятельности. Умеет применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Владеет методами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 зач. ед.	72 ч. / 2 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарски занятия	16	6
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачет 4	Зачет 4

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, образования и педагогической мысли в период Средневековья. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание,

школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв. Развитие образования и педагогическая мысль в Европе и США в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв. Инновационные процессы в зарубежной школе и реформаторская педагогика (XVIII в. – 90-е гг. XX в.). Педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XXI в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI века.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Образования и педагогическая мысль в России XIX в. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – XIX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XIX – начале XX в. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI вв. Отечественная педагогика в XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5 триместр			
1	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения	2	-
2	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.	2	-
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	2	-
4	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	2	2
Итого:		8	2

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр/ 5 триместр			
1	Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	2	2
2	Воспитание и школа в Византии. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVIIвв.)	2	-
3	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	2	2
4	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	2	-
5	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в	2	-
6	Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.	2	-
7	Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.)	4	2
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр/ 5 триместр				
1	Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6	8

2	Воспитание и школа в Византии. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.)	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6	8
3	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6	8
4	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6	8
5	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6	8
6	Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6	8
7	Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.)	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	8	12
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, работа в малых

группах.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским заданиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Промежуточная аттестация – итоговый контроль по результатам освоения дисциплины – проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 400 с. (Учебник для вузов) – ISBN 978-5-691-01546-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015465.html>

2. Кулганов, В. История педагогики и образования: для бакалавров: учеб. для высш. учеб. заведений / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. –

СПб.: Питер, 2016. – 256 с.: ил. – (Учебник для вузов).

3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

4. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст: электронный // ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»: [сайт]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

б) дополнительная литература:

1. Гербарт, И.Ф. Педагогика. Избранные труды / И.Ф. Гербарт; переводчик А.П. Поливанова; под редакцией Г.П. Вейсберга. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 213 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09312-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456128>

2. Джуринский, А.Н. История российской педагогики: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. – 232 с.

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 176 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006708-7. – Текст: электронный // ЭБС «Znaniy» [сайт]. – Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/536803>

4. Капранова, В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. – 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. – Текст: электронный // ЭБС «Znaniy» [сайт]. – Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/472383>

5. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский; переводчики Н.П. Степанов, Д.Н. Корольков, А.А. Красновский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 440 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09278-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456121>

6. Корнетов, Г.Б. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / под ред. Г.Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2012. – 248 с. (Историко-педагогическое знание).

7. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 603 с. – ISBN 5-8297-0104-9 (в пер.)

8. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 452 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10201-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. –

Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442458>

9. Путилова, Л.М. Философия и история образования: учебник для вузов / Л.М. Путилова, М.И. Бубнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03559-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451502>

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: видеопроектор, экран настенный (интерактивная доска), колонки, компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс,

презентационная техника (компьютер/ноутбук, видеопроектор, экран настенный).

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

[illegible]