

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С.А. Дитковская
«14» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная профилактика девиантного поведения

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Профиль – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 3 курс / 4 курс (5 семестр / 13 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Управление и организация социальной работы очной формы и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами «Специалист по социальной работе», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 июня 2020 г. № 351н; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 сентября 2023 г. № 691н; «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 717н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Мальцева Татьяна Евгеньевна**
старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Черкашин Олег Александрович**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«5» сентября 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой



Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«8» сентября 2023 г., протокол № 4

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«8» сентября 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения дисциплины – формировать представления о нормальном и девиантном поведении молодежи, критериях его оценки, методах диагностики и профилактики; развивать навыки профилактики девиантного поведения.

Задачи: сформировать целостное представление о феномене девиации; познакомить студентов с классификациями девиаций, их видами, механизмами детерминации и функционирования; научить проводить первичную диагностику видов девиаций; обучить методам социально-психологической и педагогической профилактики и интервенции девиаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Социальная профилактика девиантного поведения» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.13.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Теория социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Профессионально-этические основы социальной работы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии социальной работы», другие.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания объекта, предмета социальной работы, ее принципов, форм и методов, теоретических основ социальной работы;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	
Профессиональные			
ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2.	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	знать: основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику проявления в молодежной среде; основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем в области девиаций; современную ситуацию в области распространения ПАВ и иных девиантных зависимостей среди молодежи; современное состояние проблем молодежи в области здоровья; уметь: анализировать информацию о состоянии и динамике девиантных проявлений в молодежной среде; анализировать основные подходы в организации и проведении профилактики девиантных зависимостей среди подростков и молодежи; анализировать опыт использования средств массовой информации в профилактике наркотической и иных девиантных зависимостей среди подростков и молодежи; владеть: методами социологического исследования социальных проблем молодежи; способами анализа характеристик молодежной среды;

ПК-2	ПК-2.1.	<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>знать: направления, принципы и организацию профилактической работы с молодежью; методы профилактико-просветительской работы; направления и принципы в области формирования здорового образа жизни молодежи;</p> <p>уметь: определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с молодежью; пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни;</p> <p>владеть: методами изучения и профилактики девиантного поведения молодежи; технологиями и методами работы с молодежью.</p>
	ПК-2.2.		

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальная профилактика. Особенности и задачи профилактики отклонений подростков и молодежи.

Сущность профилактической деятельности. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: общесоциальная (неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Направления профилактической работы. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные. Условия и принципы реализации профилактики.

Социальная профилактика. Проблема отклоняющегося поведения в современном обществе. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи: тенденции. Социальная профилактика асоциальных явлений. Комплексное планирование социальной профилактики отклоняющегося поведения. Объекты и субъекты профилактики девиантного поведения. Общая профилактика и профилактика отдельных форм отклоняющегося поведения подростков и молодежи. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения молодежи и подростков.

Тема 2. Определение понятия девиантного поведения, и девиантологии как науки его изучающей.

Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения. Норма как общественная мера, системно-функциональная природа социальной нормы. Отражение норм в общественном сознании. Место и роль социальных норм в процессах формирования и функционирования общественного мнения. Функциональная нагрузка общественного мнения. Противоречивость и относительность системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения. Анализ цепи «норма – отклонение – норма». Социальная значимость отклоняющегося поведения (латентные функции и дисфункции).

Девиантное поведение подростков и молодежи: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, «заикленность» на учебной деятельности и т.д.) и негативная форма (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.). Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.

Тема 3. Модели отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия.

Понятие «фактор». Факторный механизм отклоняющегося поведения. Социальная среда как важный элемент факторного механизма отклоняющегося поведения. Изменение социальной среды как катализатор отклоняющегося поведения. Значение личности как элемента факторного механизма отклоняющегося поведения. Диспозиционная установка личности:

уровень элементарных установок, уровень на основе потребности человека в общении, направленность личности, ценностные ориентации личности.

Деформация института семьи и системы личностных отношений. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса и отсутствие организации досуга подростков как фактор отклоняющегося поведения подростков. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения. Субкультура подростков и молодежи – особая форма организации подростков и молодежи со своим образом жизни, мышления, обычаями, нормами и ценностями. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений. Отклоняющееся поведение подростков и молодежи и СМИ. Необходимость целенаправленной государственной социальной политики.

Тема 4. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.

Европейские и отечественные традиции профилактики отклонений. Методы универсального подхода к решению проблемы отклоняющегося поведения подростков и молодежи: индивидуальный, групповой, общинный. Меры по предупреждению отклонений в поведении: воспитательные, принудительные, организационные.

Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации). Организация условий общественного наказания. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

Составляющие системы профилактической работы и их задачи и функции: семья, образовательные учреждения, медико-психологические службы, библиотеки, учреждения дополнительного образования и культуры, общественные организации, правоохранительные органы, СМИ, органы власти. Принципы реализации системы социального партнерства: комплексность, дифференцированность, аксиологичность, многоаспектность, легитимность, преемственность, систематичность. Направления и формы работы специальных, государственных и общественных организаций по профилактике девиантного поведения. Сущность взаимодействия социальных институтов в ходе организации профилактической работы с подростками и молодежью.

Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактической работы. Нормативно-правовая база профилактической работы. Документы, необходимые для проведения профилактической работы: социальный паспорт, социально-психологическая карта.

Тема 5. Организационная система профилактической работы на базе ОУ: планирование, проектный цикл. Организация профилактической работы с семьей.

Планирование профилактической работы в ОУ. Этапы профилактической работы на базе ОУ: диагностирующий, организационно-практический, аналитический. Время проведения, цели, задачи, методы, формы работы, тематика мероприятий, значение этапов. Организационные компоненты работы по профилактике девиантного поведения, реализуемой в ОУ. Организационная работа, профилактическая работа, индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, работа с педагогическими кадрами, участие в районных, городских профилактических мероприятиях, работа на микроучастке, диагностика и социометрия, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, методическая работа. Документы, необходимые для проведения профилактической работы в ОУ. Проектный цикл профилактических мероприятий. Этапы проектного цикла: исходная оценка ситуации, подготовка проекта, мобилизация ресурсов, осуществление проекта, мониторинг проекта, оценка воздействия проекта. Профилактические проекты учащихся: предъявляемые требования, этапы. Критерии оценки презентации и защиты проекта.

Тема 6. Профилактика совершения преступлений среди молодежи: традиции и современность. Опыт профилактической работы.

Вопросы коррекции, перевоспитания и наказания. Коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи. Формы и методы коррекции. Принципы проведения коррекционных мероприятий. Ранняя диагностика аномального развития личности основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Клубные объединения. Формы работы в клубе. Работа с «трудными подростками».

Налаживание работы с семьей. Особенности профилактической работы с родителями. Формы работы с родителями. Обучающие программы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 13 триместр			
1	Тема 1. Социальная профилактика. Особенности и задачи профилактики отклонений подростков и молодежи.	4	-
2	Тема 2. Определение понятия девиантного поведения, и	4	

	девиантологии как науки его изучающей.		
3	Тема 3. Модели отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия.	4	2
4	Тема 4. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.	4	
5	Тема 5. Организационная система профилактической работы на базе ОУ: планирование, проектный цикл. Организация профилактической работы с семьей.	6	-
6	Тема 6. Профилактика совершения преступлений среди молодежи: традиции и современность. Опыт профилактической работы.	6	2
Итого:		32	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 13 триместр			
1	Тема 1. Социальная профилактика. Особенности и задачи профилактики отклонений подростков и молодежи.	4	
2	Тема 2. Определение понятия девиантного поведения, и девиантологии как науки его изучающей.	4	2
3	Тема 3. Модели отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия.	6	2
4	Тема 4. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.	6	2
5	Тема 5. Организационная система профилактической работы на базе ОУ: планирование, проектный цикл. Организация профилактической работы с семьей.	6	
6	Тема 6. Профилактика совершения преступлений среди молодежи: традиции и современность. Опыт профилактической работы.	6	2
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 13 триместр				
1	Тема 1. Социальная профилактика. Особенности и задачи профилактики отклонений подростков и молодежи.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	15
2	Тема 2. Определение понятия	подготовка домашнего	6	15

	девиантного поведения, и девиантологии как науки его изучающей.	задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос		
3	Тема 3. Модели отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	15
4	Тема 4. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	5	14
5	Тема 5. Организационная система профилактической работы на базе ОУ: планирование, проектный цикл. Организация профилактической работы с семьей.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	5	14
6	Тема 6. Профилактика совершения преступлений среди молодежи: традиции и современность. Опыт профилактической работы.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	5	14
Итого:			33	87

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
5 семестр / 13 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке педагогов и психосоциальных работников [Текст] : для бакалавров и специалистов : учеб. пособие / С. А. Беличева. - Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 331, [5] с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения) (Для бакалавров и специалистов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-459-00957-6.

2. Семикин В.В. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семикин В. В. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8064-1938-6 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks3.

б) дополнительная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 287, [1] с. – ISBN 978-5-7695-4921-2.

2. Казанская В. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей [Электронный ресурс:

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-00360-4>] / В. Казанская. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-459-00360-4.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]