

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская
«16» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерология и феминология

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Профиль – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 3 курс (6 семестр / 7 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерология и феминология» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Управление и организация социальной работы очной формы и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами «Специалист по социальной работе», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 июня 2020 г. № 351н; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 сентября 2023 г. № 691н; «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 717н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Даренская Вера Николаевна
ассистент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Удовенко Юлия Михайловна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«5» сентября 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

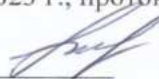


Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«18» сентября 2023 г., протокол № 4

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«18» сентября 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности в области гендерных исследований для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами

Задачи: дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерных исследований; сформировать представления об основных тенденциях развития гендерных исследований; сформировать базовый понятийный аппарат гендерных исследований; познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности; сформировать навыки обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности социального работника; раскрыть значимость использования гендерного подхода в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Гендерология и феминология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Теория социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Профессионально-этические основы социальной работы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии социальной работы», другие.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания объекта, предмета социальной работы, ее принципов, форм и методов, теоретических основ социальной работы;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные			
ОПК-2	ОПК-2.1.	Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	знать: базовые представления об основных понятиях, подходах и направлениях современной гендерной теории и методологии; эволюцию теоретических концепций, затрагивающих объект и предмет феминологии и гендерологии; уметь: анализировать и выявлять основные механизмы формирования социальных практик гендерного неравенства; владеть: основным понятийно-категориальным аппаратом гендерных исследований; навыками критического анализа процессов социального конструирования гендера, взаимодействия гендерной политики и социальной работы на глобальном, национальном и региональном уровнях;
	ОПК-2.2.	Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	
Профессиональные			
ПК-1	ПК-1.1.	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	знать: основы знаний по международной и национальной системе прав человека в гендерном аспекте; эволюцию мировых общественных женских и мужских движений; понимание значимости использования гендерного подхода в социальной работе; содействие выработке толерантного отношения и гендерной чувствительности к социальным явлениям; уметь: применять методы гендерных исследований для выявления, формулировки и поиска путей решения проблем в сфере социальной работы; владеть: эффективными способами организационно-управленческой деятельности с позиций гендерного подхода; различными навыками социального проектирования;
	ПК-1.2.	Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	24	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	10
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	69	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы гендерных исследований

Краткая характеристика экономики, политики, социологии и истории гендерных отношений. Определения гендера. Дистинкция «пол-гендер» как вариант психофизической проблемы. Гендерный порядок, гендерный режим, гендерные образы культуры. Гендерная информация. Гендерный подход.

Тема 2. Тема пола в европейской философской и общественно-политической мысли

Философия пола в античный период. Христианские и гностические представления о браке и отношениях полов. Философия пола средних веков и Возрождения. Развитие либеральных идей равноправия полов. Социалисты о равноправии полов. Романтизм и консерватизм: два философских подхода к проблеме пола. Русская философия пола XIX – XX ст.

Тема 3. Женские движения. Возникновение и развитие феминизма.

Женская борьба за политическое равноправие, либеральный феминизм. Марксистский феминизм. Женское движение в России XIX – начала XX ст. Женская история как одна из предпосылок формирования гендерных исследований. Женщины как «второй» пол. Симона де Бовуар как личность и как философ. Феминизм второй волны: философия, идеология и социальные движения. Концепция гендерного равенства как равенства возможностей. Критика гетеро нормативности. Философия постмодернизма и феминизм. Психоаналитический феминизм. Standpointtheory. Исследование гендерных различий как исследовательская программа.

Тема 4. Теории маскулинности

Мужские движения. Парадигмы маскулинности. Мужская идентичность. Модели маскулинности в научной литературе.

Тема 5. Антропобиологические аспекты гендерных исследований

Половая дифференциация с точки зрения биологии и медицины. Половые различия в онтогенезе человека. Особенности полового диморфизма взрослых. Психофизиология половых различий. Материнство: биологические и социальные аспекты.

Тема 6. Гендерная социализация

Биологический пол. Гендерная идентичность. Стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах. Теории и механизмы социализации. Институты социализации.

Тема 7. Гендерные отношения в семье

Кризис семьи. Изменение традиционных ролей. Проблема отцовства. Феминистская критика современной семьи.

Тема 8. Насилие как механизм гендерного угнетения

Домашнее насилие. Торговля женщинами в целях сексуальной эксплуатации. Причины насилия над женщинами.

Тема 9. Женщина и мужчина в экономической сфере

Гендерная экономика. Гендерная структура занятости и ее развитие. Дискриминация по полу в сфере занятости. Гендерная профессиональная сегрегация. Понятие «домохозяйство», теории домохозяйства. Феминизация бедности.

Тема 10. Гендерные аспекты социальной работы и социальной политики

Гендерный фактор в формировании и реализации социальной политики. Гендерный подход как императив социальной работы. Учет гендерных аспектов в содержании и организации социальной защиты населения. Специфика гендерного анализа процессов социальной работы. Гендер в профессиональной идентичности социального работника. Критический анализ и антидискриминационная практика в социальной работе. Гендерно чувствительная, феминистская социальная работа.

Тема 11. Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе

Гендерные стереотипы. Сексизм. Женская пресса. Гендерные образы рекламы.

Тема 12. Гендерный подход в педагогике

Традиционный подход в педагогике. Феминистская педагогика. От феминистского подхода в педагогике – к гендерному.

Тема 13. Религия в гендерном измерении

Феминистская теология и гендерные стереотипы в христианстве. Гендерные стереотипы в традиционных религиях.

Тема 14. Международные документы и международное сотрудничество по обеспечению прав женщин

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979). Венская конвенция (1993). Пекинская конвенция (1995).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 7 триместр			
1	Тема 1. Теоретические основы гендерных исследований	2	2
2	Тема 2. Тема пола в европейской философской и общественно-политической мысли		
3	Тема 3. Женские движения. Возникновение и развитие феминизма.	2	
4	Тема 4. Теории маскулинности	2	
5	Тема 5. Антропобиологические аспекты гендерных исследований	2	
6	Тема 6. Гендерная социализация	2	2
7	Тема 7. Гендерные отношения в семье	2	
8	Тема 8. Насилие как механизм гендерного угнетения	2	2
9	Тема 9. Женщина и мужчина в экономической сфере	2	
10	Тема 10. Гендерные аспекты социальной работы и социальной политики	2	
11	Тема 11. Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе	2	
12	Тема 12. Гендерный подход в педагогике	2	
13	Тема 13. Религия в гендерном измерении	2	
14	Тема 14. Международные документы и международное сотрудничество по обеспечению прав женщин		
Итого:		24	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 7 триместр			
1	Тема 1. Теоретические основы гендерных исследований	2	
2	Тема 2. Тема пола в европейской философской и общественно-политической мысли	2	
3	Тема 3. Женские движения. Возникновение и развитие феминизма.	2	
4	Тема 4. Теории маскулинности	2	
5	Тема 5. Антропобиологические аспекты гендерных исследований	2	
6	Тема 6. Гендерная социализация	2	2
7	Тема 7. Гендерные отношения в семье	2	
8	Тема 8. Насилие как механизм гендерного угнетения	2	
9	Тема 9. Женщина и мужчина в экономической сфере	2	2
10	Тема 10. Гендерные аспекты социальной работы и социальной политики	2	2
11	Тема 11. Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе	2	2
12	Тема 12. Гендерный подход в педагогике	4	2
13	Тема 13. Религия в гендерном измерении	2	
14	Тема 14. Международные документы и международное сотрудничество по обеспечению прав женщин	2	
Итого:		24	10

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 7 триместр				
1	Тема 1. Теоретические основы гендерных исследований	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	3	6
2	Тема 2. Тема пола в европейской философской общественно-политической мысли	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	3	10
3	Тема 3. Женские движения. Возникновение и развитие феминизма.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	3	10
4	Тема 4. Теории маскулинности	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	3	10
5	Тема 5. Антропобиологические аспекты гендерных исследований	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	3	10
6	Тема 6. Гендерная социализация	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	10
7	Тема 7. Гендерные отношения в семье	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	10
8	Тема 8. Насилие как механизм гендерного угнетения	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	10
9	Тема 9. Женщина и мужчина в экономической сфере	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	10
10	Тема 10. Гендерные аспекты социальной работы и социальной политики	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	10
11	Тема 11. Гендерные	подготовка домашнего	6	5

	репрезентации в СМИ и рекламе	задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос		
12	Тема 12. Гендерный подход в педагогике	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	6
13	Тема 13. Религия в гендерном измерении	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	6
14	Тема 14. Международные документы и международное сотрудничество по обеспечению прав женщин	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	6
Итого:			69	119

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;

- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
6 семестр / 7 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 307 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14629>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Столярчук Л.И. Гендерный подход и вопросы образования [Электронный ресурс]/ Столярчук Л.И., Ануфриева Е.В., Полежаев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, Вузовское образование, 2010.— 420 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19176>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Щебланова, В.В. Современные социологические теории : учеб. пособие по курсу "Современные социологические теории" для студ. и магистр. направления 040100"Социология" / В. В. Щебланова ; Саратовский гос. техн. ун-т им. Гагарина Ю. А. - Саратов : ИЦ "Наука", 2014. - 104 с.

б) дополнительная литература:

1. Введение в гендерные исследования. Ч. I и Ч. II / Под ред. И.А. Жеребкиной. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001.

2. Словарь гендерных терминов / Н. И. Ажгихина [и др.] ; ред. А. А. Денисова ; Регион. общ. организация "Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты" (Москва). - М. : Информация - XXI век, 2002. - 256 с. ; 25см.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.
5. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]