

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦИМОСПН  
С.А. Дитковская  
«*Д. Дитковская*» 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная педагогика**

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Профиль – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 3 курс / 5 курс (5 семестр / 13, 14 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Управление и организация социальной работы очной формы и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами «Специалист по социальной работе», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 июня 2020 г. № 351н; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 сентября 2023 г. № 691н; «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 717н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Абрамова Светлана Валентиновна**

ассистент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Удовенко Юлия Михайловна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«5» сентября 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«12» сентября 2023 г., протокол № 4.

Председатель \_\_\_\_\_

И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом

В.В. Савенков

«15» сентября 2023 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – сформировать систему социально-педагогических знаний, развить умения и навыки решать широкий спектр социально-педагогических проблем и задач в сфере профессиональной деятельности социального работника.

Задачи: актуализировать социально-педагогические знания по проблемам воспитания, развития и социализации личности; развить умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания и социализации личности; обучить стратегии, тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.25.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Теория социальной работы», «Профессионально-этические основы социальной работы», «Введение в профессию».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии социальной работы», «Методы исследований в социальной работе», «Основы социального образования», другие.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания объекта, предмета социальной педагогики, ее принципов, форм и методов, теоретических основ социальной педагогики;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные			
УК-3	<p>УК-3.1.</p> <p>УК-3.2.</p>	<p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p><b>знать:</b> место социальной педагогики в системе гуманитарных, общественных, философских, педагогических и психологических наук; сущность и содержание психолого-педагогических и социальных проблем и состояние их научной разработанности;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач;</p> <p><b>владеть навыками:</b> основными способами и навыками решения практических задач, навыками работы с научной литературой; историческим методом и применять его к оценке социокультурных явлений;</p>
Общепрофессиональные			
ОПК-2	<p>ОПК-2.1.</p> <p>ОПК-2.2.</p>	<p>Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.</p> <p>Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность</p>	<p><b>знать:</b> теоретико-методологические основы социальной педагогики, закономерности и этапы изменений личности в процессе ее развития и социализации;</p> <p><b>уметь:</b> диагностировать и анализировать проблемы социального воспитания, ориентироваться в специфике социально-педагогической деятельности с учетом ее гуманистической направленности; работать со специальной социологической, психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой;</p> <p><b>владеть навыками:</b> методами</p>

			социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; основными методами, формами, технологиями социально-педагогической деятельности..
--	--	--	--

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180 (5 зач. ед)</b>	<b>180 (5 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>	<b>20</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	24	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>93</b>	<b>151</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Социальная педагогика как наука. История социальной педагогики.

Современные подходы к определению предмета социальной педагогики. Понятийный аппарат социальной педагогики (социальная работа, социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация и др.). Связь социальной педагогики с социологией, культурологией, психологией, медициной, правом, педагогикой.

Научные подходы, логика и методы исследования социально-педагогических явлений. Прикладные задачи социальной педагогики. История социальной педагогики.

#### Тема 2. Социальная патология детства

Понятие «детство» в социальной педагогике. Социальная забота и социальная защита в системе социальной поддержки. Ребенок – субъект социальной заботы, защиты, развития. Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение

социальных отношений. Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения.

Формы социальной патологии. Детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства. Место социального воспитания и социальной поддержки в осмыслении и преодолении социальных патологий. Возможности социального педагога в решении социальных проблем ребенка.

### **Тема 3. Специфика социально-педагогической деятельности**

Социально-педагогическая деятельность как процесс. Ценностное основание социально-педагогической деятельности. Цели, содержание, функциональный состав и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. Социальный и педагогический механизмы процесса сопровождения. Профилактические, адаптационные, коррекционные, реабилитационные ситуации в системе социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательном и образовательном процессе.

### **Тема 4. Семья как институт социализации и социального воспитания. Семейная педагогика.**

Проблемы и особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание и домашний очаг. Современные типы семей и семейного воспитания. Семья – сфера социальных проблем детей. Виды социального статуса ребенка в семье. Социальное сиротство как явление, характеризующееся разрывом отношений с семьей. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Работа социального педагога с семьей. Социально-педагогические формы поддержки различных типов семей. Социально-педагогические технологии, ориентированные на преодоление деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье.

### **Тема 5. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства**

Соотношение государственных и общественных учреждений в системе социальной защиты детства. Целевое назначение и характеристика жизнедеятельности отдельных учреждений. Социальное воспитание в учреждениях временного и постоянного пребывания ребенка. Возможные варианты маршрутов сопровождения ребенка. Профилактический, адаптационный, коррекционный, реабилитационный потенциал учреждений социальной защиты детства.

### **Тема 6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования**

Образовательные учреждения, их виды, функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми разных возрастов. Социально-педагогическая работа с профессиональными педагогами.

## **Тема 7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания**

Учреждения социального обслуживания: виды, функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания. Особенности педагогической деятельности со взрослыми, имеющими социальные проблемы. Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

## **Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах**

Правоохранительные органы, их виды, функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в правоохранительных органах. Пенитенциарная педагогика. Проблемы социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

## **Тема 9. Социально-педагогическая виктимология**

Понятие, предмет, метод и задачи виктимологии. Понятие жертвы преступления в рамках наук криминального цикла. Понятие и виды индивидуальной виктимности. Роль виктима в механизме совершения конкретного преступления. Понятие виктимизации. Факторы и условия виктимизации населения. Формы, методы и субъекты виктимологической профилактики.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 13-14 триместр			
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука. История социальной педагогики.	2	-
2	Тема 2. Социальная патология детства	2	2
3	Тема 3. Специфика социально-педагогической деятельности	2	
4	Тема 4. Семья как институт социализации и социального воспитания. Семейная педагогика	3	2
5	Тема 5. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	3	
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	3	2
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания	3	
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах	3	2
9	Тема 9. Социально-педагогическая виктимология	3	
Итого:		24	8

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 13-14 триместр			
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука. История социальной педагогики.	5	2
2	Тема 2. Социальная патология детства	5	
3	Тема 3. Специфика социально-педагогической деятельности	5	2
4	Тема 4. Семья как институт социализации и социального воспитания. Семейная педагогика	5	
5	Тема 5. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	5	2
6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	5	
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания	2	2
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах	2	2
9	Тема 9. Социально-педагогическая виктимология	2	2
Итого:		36	12

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 13-14 триместр				
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука. История социальной педагогики.	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	13	16
2	Тема 2. Социальная патология детства	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	16
3	Тема 3. Специфика социально-педагогической деятельности	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	17
4	Тема 4. Семья как институт социализации и социального воспитания. Семейная педагогика	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	17
5	Тема 5. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	17



6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	17
7	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	17
8	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	17
9	Тема 9. Социально-педагогическая виктимология	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	17
<b>Итого:</b>			<b>93</b>	<b>151</b>

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
<b>5 семестр / 13-14 триместр</b>		
Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

**7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Василькова Ю. В. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Василькова Ю. В. ; Т. А. Василькова. – 3-е изд., стереотип.. – М. : Издат. центр "Академия", 2003. – 440 с. ISBN 5-7695-0526-5

2. Галагузова М. А. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для вузов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 416 с.

3. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер.. – М. : Академия, 2008. – 208 с. ISBN 978-5-7695-4841-3

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., доп.. – М. : Академия, 2003. – 200 с. ISBN 5-7695-0640-7

б) дополнительная литература:

1. Липский И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ [Текст] : учеб. пособие. – М. : Сфера, 2004. – 320 с. ISBN 5-89144-354-6

2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика [Текст] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Гардарики, 2003. – 269 с. ISBN 5-8297-0160-X

3. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / ; под ред. В. А. Никитина. – М. : Гуманит. издат. центр "Владос", 2000. – 272 с. ISBN 5-691-00473-5

4. Яковлева Социальная педагогика : Учеб.-метод. пособие / Яковлева ; Л.Ц. Ваховский, С.В. Савченко; М-во образования Украины, Луган. гос. пед. ин-т им. Т.Г. Шевченко. – Луганск : Б.и., 1998. – 68 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]