

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская  
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные теории социального благополучия

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Профиль – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 1 курс / 2 курс (1 семестр / 6 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Управление и организация социальной работы очной формы и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами «Специалист по социальной работе», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 июня 2020 г. № 351н; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 сентября 2023 г. № 691н; «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 717н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Даренская Вера Николаевна**  
старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Брель Яков Михайлович**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«5» сентября 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«11» сентября 2023 г., протокол № 4

Председатель \_\_\_\_\_ И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом

\_\_\_\_\_ В.В. Савенков

«15» сентября 2023 г.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов способности к критериальному анализу и оценке социального благополучия на личностном и групповом уровне, а также на уровне общества в целом, углубление теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека

Задачи изучения дисциплины:

- изучение предистории концепций социального благополучия, генезиса представлений о социальном благополучии на личностном, групповом уровне и на уровне общества в целом;
- исследование и оценка основных социально-экономических индикаторов уровня жизни населения, показателей, отражающих занятость населения и условия труда, размер и структуру денежных доходов и их распределение по различным социально-экономическим группам;
- анализ информации о социальных условиях, состоянии здоровья и медицинском обслуживании, образовании, пенсионном обеспечении и других показателях уровня и качества жизни;
- формирование навыков разработки программ комплексного исследования качества населения и оценки социального благополучия;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории социального благополучия для успешной деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной деятельности;
- анализ особенностей социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Современные теории социального благополучия» входит в обязательную часть учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания объекта, предмета теорий социального благополучия, терминов и понятий в сфере социального благополучия; теоретических основ теорий социального благополучия;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Философия», «Социология» и служит основой для освоения дисциплины

«Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Основы социального образования».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные			
ОПК-2	ОПК-2.1.	Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.	<b>знать:</b> современные и классические теории социального благополучия; различные технологии и нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия; <b>уметь:</b> оперировать основными терминами и понятиями в сфере социального благополучия; <b>владеть:</b> навыками самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов и концептуальных идей в области социального благополучия, методиками оценки полученной информации социального характера
	ОПК-2.2.	Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	
ОПК-4	ОПК-4.1.	Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.	<b>знать:</b> основной категориально-понятийный аппарат теорий социального благополучия; <b>уметь:</b> прибегать к необходимым источникам; использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы; <b>владеть:</b> навыками самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов и концептуальных идей в области социального благополучия
	ОПК-4.2.	Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы.	

	ОПК-4.3.	Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для контроля и оценки технологий профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
Профессиональные			
ПК-5	ПК-5.1.	Устанавливает контакт с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан.	<p><b>знать:</b> различные технологии и нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия;</p> <p><b>уметь:</b> оперировать основными терминами и понятиями в сфере социального благополучия; разбираться в теориях социального благополучия; прибегать к необходимым источникам; использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов и концептуальных идей в области социального благополучия, методиками оценки полученной информации социального характера</p>
	ПК-5.2.	Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### **Тема 1. История развития концепций и характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия**

Развитие понятий «благополучие», «социальное благополучие» в истории социальной науки. Научные подходы: благополучие как гармония и счастье (социально-этический); стратегическая цель политики государства (политический); материальный достаток, благосостояние, богатство (социально-экономический); позитивное эмоциональное состояние (психологический); физическое, психическое и социальное здоровье (виталистический); гармоничные отношения человека и окружающей природной среды (экологический); идеальное состояние социальной системы (системно-функциональный); результат согласованного социального поведения и эффективного межличностного взаимодействия (поведенческий). Роль интегративного подхода. Социологическая концепция жизненных сил человека. Проблема благополучия в контексте социальной политики.

#### **Тема 2. Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры**

Смысловые аспекты благополучия. Духовно-нравственный и политико-правовой аспекты благополучия и их взаимосвязь в развитии современного общества. Смыслообразующие факторы благополучия. Человеческая деятельность как средство достижения благополучия. Характеристика конфликтов в современном обществе. Виды конфликтов, влияющих на

состояние социального благополучия. Внутриличностные конфликты, конфликты в семье, трудовые конфликты, этно-политические конфликты. Приоритетные направления формирования стратегий разрешения конфликтов. Посредничество. Реализация потребностей в рамках отношений партнерства в современном обществе. Развитие конфликтологической культуры как фактора, способствующего росту благосостояния и социального благополучия.

### **Тема 3. Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни**

Современные подходы к изучению уровня и качества жизни населения. Специфика социологического, экономического, статистического, социально-медицинского подходов. Структурная модель уровня жизни населения. Индикаторы уровня жизни населения: система групп показателей по аспектам категории; социальные нормативы как научно-обоснованные ориентиры направленности социальных процессов в обществе; макроэкономические показатели уровня жизни; система показателей в международной статистике уровня жизни; единый агрегатный показатель жизненного уровня населения. Характеристика уровня жизни в России (по данным статистических источников). Анализ динамики: изменения потребительской корзины, средней заработной платы, разница в доходах, продолжительность жизни, уровень образования, структура потребления продуктов питания, развитие сферы услуг, обеспеченность жильем, состояние окружающей среды, степень реализации прав человека.

### **Тема 4. Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия**

Понятие социального здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Социальная норма и патология. Типы здоровья: физическое, социальное, духовное, психологическое, репродуктивное. Взаимосвязь социального здоровья и социального благополучия. Здоровье и качество жизни. Поведение и среда: предыстория проблемы и современные подходы. Понятие «здоровый образ жизни», его актуальность для молодежной среды. Характеристика комплекса факторов, обеспечивающих здоровье. Экологический аспект здоровья, рискогенность в обществе. Валеология как наука о здоровье. Значение культуры отношения к здоровью.

### **Тема 5. Методы исследования и оценки социального благополучия**

Принципы разработки методик исследования социального благополучия. Специфика применения социологических, социально-демографических, психологических, экономических методов. Применение методов оценки благополучия для различных социальных групп. Измерение

благополучия личности, семьи, города, региона, страны. Прикладные подходы и управление качеством жизни. Подходы к выявлению социального неблагополучия. Преимущества методов: анализ документов, опрос, психологическая диагностика, математическая статистика, моделирование, прогнозирование, проектирование. Составление примерной программы исследования социального благополучия.

#### **Тема 6. Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия**

Ценностное представление о человеке и духовно-нравственные ценности общества. Социальность и социализация. Формирование качеств личности. Проблема содействия социализации личности в истории отечественной и зарубежной социологии. Характеристика понятий «счастье, благополучие, удовлетворенность». Компоненты благополучия. Уровневая концепция психологического благополучия (А.В. Воронина). Субъективное благополучие: когнитивный, эмоциональный компоненты. Н. Брэдберн: «шкала баланса аффектов». Психология благополучия К. Рифф. Э. Динер о субъективном благополучии. Проблема гедонизма. Современные формы поведения, направленного на получение удовлетворения от жизни.

#### **Тема 7. Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества**

Социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы. Социальные отношения и их роль в социальной работе. Социетальный, социосферный и социономический уровни социальной работы. Социальная работа и задачи социального государства. Современные проблемы социальной работы в области обеспечения и поддержания социального благополучия населения.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 6 триместр			
1.	История развития концепций характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия	2	
2.	Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры	2	2
3.	Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни		2
4.	Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия	2	



5.	Методы исследования и оценки социального благополучия	2	
6.	Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия	2	
7.	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	2	
Итого за семестр		12	4

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 6 триместр			
1.	История развития концепций характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия	4	2
2.	Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры	2	2
3.	Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни	4	
4.	Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия	4	2
5.	Методы исследования и оценки социального благополучия	4	
6.	Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия	4	2
7.	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	2	
Итого за семестр		24	8

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельная работа студентов				
№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 6 триместр				
1.	История развития концепций характеристика современных научных подходов к анализу социального благополучия	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	12
2.	Социокультурные аспекты социального благополучия. Развитие конфликтологической культуры	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	12

3.	Качество жизни. Система индикаторов уровня и качества жизни	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	12
4.	Социальное здоровье и окружающая среда как основа социального благополучия	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	14
5.	Методы исследования и оценки социального благополучия	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	12
6.	Социальное благополучие личности. Формирование потребностей и социализация в контексте социального благополучия	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	7	13
7.	Социальная работа как фактор обеспечения социального благополучия человека и общества	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	12
Итого за семестр			45	87

**4.7. Курсовые работы** – не предусмотрены учебным планом.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для

организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является экзамен. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 212 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

### **Дополнительная литература:**

1. Дартау, Л.А. Здоровье человека и качество жизни: проблемы и особенности управления. – М.: СИНТЕГ, 2009. – 393 с.

2. Глухов, В.В. Управление качеством жизни / В.В. Глухов, В.В. Окрепилов. – СПб.: Наука, 2014. – 483 с.

3. Качество жизни: словарь / Т.А. Бурова [и др.]. – М.: Смысл, 2015. – 167 с.

4. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник / Э.Н. Вайнер. – 9-е изд. – М.: Флинта, 2016. – 446 с.

5. Психологическое и профессиональное благополучие государственных служащих / М.Ю. Бояркин [и др.]. – Волгоград: ВАГС, 2017. – 215 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]