

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 15 » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального образования

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Профиль – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 1 курс / 3 курс (2 семестр / 8, 9 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социального образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Управление и организация социальной работы очной формы и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами «Специалист по социальной работе», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 июня 2020 г. № 351н; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 сентября 2023 г. № 691н; «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 717н.

СОСТАВИТЕЛЬ:


кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Абрамова Светлана Валентиновна**

ассистент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Удовенко Юлия Михайловна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«5» сентября 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

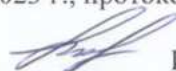


Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«11» сентября 2023 г., протокол № 4

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«11» сентября 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о современном социальном образовании, его развитии и становлении как специфической области профессионального образования.

Задачи: изучить теоретико-методологические основы социального образования и освоить категориально-понятийный аппарат дисциплины; ознакомиться с основными научными подходами к реализации социального образования; охарактеризовать и сопоставить отечественный и зарубежный опыт становления и развития социального образования; изучить основные принципы организации системы социального образования, содержание и структуру образования; раскрыть социальную работу как специфическую область социального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Основы социального образования» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.24.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Теория социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Профессионально-этические основы социальной работы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии социальной работы», другие.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания объекта, предмета социального образования, его принципов, форм и методов, теоретических основ социального образования;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные			
УК-3	<p>УК-3.1.</p> <p>УК-3.2.</p>	<p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>знать: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности;</p> <p>уметь: транслировать имеющиеся знания и навыки в области социальных наук другим субъектам образовательного процесса;</p> <p>владеть навыками: навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подготовки и презентации собственных разработок и практического опыта в профессиональной среде;</p>
УК-6	<p>УК-6.1.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>УК-6.3.</p>	<p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований</p>	<p>знать: теории и технологии обучения и воспитания человека;</p> <p>уметь: разбираться в проблемах, направлениях и путях совершенствования социального образования;</p> <p>владеть навыками: способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;</p>

		рынка труда;	
Общепрофессиональные			
ОПК-4	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации. Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы. Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для контроля и оценки технологий профессиональной деятельности в сфере социальной работы	знать: основные категории и понятия социального образования; предмет и методы социального образования, место социального образования в системе наук и их основные отрасли; основные этапы развития социального образования, содержание современных теоретических концепций; сущность и структуру образовательных процессов; уметь: разрабатывать и использовать социально-педагогические методы и технологии социального обучения и воспитания различных возрастных групп населения; владеть навыками: современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	16
в том числе:		
Лекции	20	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	10
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	69	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные тенденции развития современного образования

Цели, задачи, специфические особенности современного образования. Основные направления развития современного образования. Ведущие тенденции современного образования. Роль образования в развитии общества. Модернизация как механизм развития образования. Современное социальное образование в контексте глобализации.

Тема 2. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности

Профессиональное образование в структуре образования, его цели, функции, назначение. Свойства, присущие современному профессиональному образованию: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, диверсификации, стандартизации, многовариантности, многоуровневости, фундаментализации, компьютеризации, информатизации, индивидуализации, непрерывности.

Тема 3. Теоретические аспекты социального образования

Социальное образование как феномен педагогической реальности. Социологические факторы социального образования. Антропологические факторы социального образования. Когнитивная структура социального образования. Системный подход к непрерывному социальному образованию.

Тема 4. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен

Сопредельность, пограничность социальной педагогики и социальной политики, их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество. Антропокультурный и социокультурный контексты социальной помощи и поддержки нуждающихся. Три важнейших измерения социальной работы: институциональное, ценностное и поведенческое

Тема 5. Роль и место социального работника в образовании

Роль и место социального работника в сфере образования в зависимости от специфики образовательных учреждений. Социальная работа в системе начального и среднего профессионального образования. Социальная работа в вузах. Компетентный подход в работе со студенческой молодежью.

Тема 6. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника

Профессия социального работника: современные требования. Сферы деятельности и занятость социальных работников. Социальная работа общего профиля. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов – будущих социальных работников. Роль коллектива в сфере социального образования. Перечень должностных обязанностей социального работника. Профессиональные компетентности социального работника. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы.

Тема 7. Компетентностный подход в подготовке социальных работников

Сущность компетентностного подхода. Особенности компетентности бакалавра социальной работы. Основные компетенции бакалавра социальной работы в государственных образовательных стандартах высшего образования.

Тема 8. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности

Педагогическая технология «Портфолио аспиранта» как средство развития их творческой активности. Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

Тема 9. Зарубежный опыт социального образования

Зарождение социального образования. Проблемы социальной сплоченности общества. Международные организации, занимающиеся социальной работой. Социальное образование в США, Великобритании, Европе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 8,9 триместр			
1	Тема 1. Основные тенденции развития современного образования	2	
2	Тема 2. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	2	2
3	Тема 3. Теоретические аспекты социального образования	2	
4	Тема 4. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен	2	2
5	Тема 5. Роль и место социального работника в образовании	2	
6	Тема 6. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	2	
7	Тема 7. Компетентностный подход в подготовке социальных работников	2	2
8	Тема 8. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности	4	
9	Тема 9. Зарубежный опыт социального образования	2	
Итого:		20	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 8,9 триместр			
1	Тема 1. Основные тенденции развития современного образования	2	2
2	Тема 2. Профессиональное образование как важнейший	2	

	компонент социализации личности		
3	Тема 3. Теоретические аспекты социального образования	2	2
4	Тема 4. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен	2	
5	Тема 5. Роль и место социального работника в образовании	4	2
6	Тема 6. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	4	
7	Тема 7. Компетентностный подход в подготовке социальных работников	4	2
8	Тема 8. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности	4	2
9	Тема 9. Зарубежный опыт социального образования	4	
Итого:		28	10

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 8,9 триместр				
1	Тема 1. Основные тенденции развития современного образования	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	13
2	Тема 2. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	13
3	Тема 3. Теоретические аспекты социального образования	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	13
4	Тема 4. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	13
5	Тема 5. Роль и место социального работника в образовании	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	6	13
6	Тема 6. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	13
7	Тема 7. Компетентностный подход в подготовке социальных работников	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	14
8	Тема 8. Современные образовательные технологии в становлении	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	10	14

	специалистов социально-педагогической деятельности			
9	Тема 9. Зарубежный опыт социального образования	подготовка домашнего задания; домашнее задание, подготовка к устному опросу; устный опрос	9	13
Итого:			69	119

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2 семестр / 6 триместр		
Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Акимова Ю.А., Правовое обеспечение социальной работы : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. О.Г. ПрохоровойЮ - М. : Дашков и К, 2016. - 256 с.

2. Беспарточный Б. Д. Социальное образование: формирование дефиниции [Текст] / Беспарточный Б. Д. // Экономика образования. – 2011. – № 3. – С. 83-89.

3. Кузина, И.Г., Теория социальной работы: учебное пособие / Кузина И.Г. - М. : Проспект, 2016. - 176 с.

4. Холостова Е.И., Технология социальной работы : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Дашков и К, 2016. - 478 с.

б) дополнительная литература:

1. Кайсарова, Ж.Е., Теория социальной работы : учебное пособие / Кайсарова Ж. Е. - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 132 с.

2. Кузина, И.Г., Теория социальной работы: учебное пособие / Кузина И.Г. - М. : Проспект, 2016. - 176 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.

4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

5. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]