

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С.А. Дитковская
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа

Профиль – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 4 курс / 5 курс (7 семестр / 13 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Управление и организация социальной работы очной формы и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами «Специалист по социальной работе», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 июня 2020 г. № 351н; «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 сентября 2023 г. № 691н; «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 717н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Мальцева Татьяна Евгеньевна**
старший преподаватель кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Черкашин Олег Александрович**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«6» сентября 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

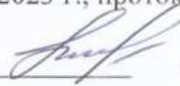


Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«12» сентября 2023 г., протокол № 4

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«12» сентября 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения данного курса является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в сфере работы по семейной проблематике, изучение проблемы насилия в семье.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о видах и формах насилия в семье (физическом и психическом насилии в семье);
- рассмотреть основные признаки травматического стресса у ребенка;
- акцентировать внимание на социально-психологических мерах по предупреждению насилия в семье.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; знания педагогики саморазвития;

умения самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;

навыки позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Технологии социальной работы», «Психология социальной работы», «Семьеведение» и служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные			
ПК-1	<p>ПК-1.1.</p> <p>ПК-1.2.</p>	<p>Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>знать: общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и интересов человека и ребенка; характеристики и свойства социальной защиты детства; формы и способы социальной защиты детства; основные представления о субъектах и объектах социальной защиты детства;</p> <p>уметь: оперировать основными терминами и понятиями; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; выявлять и решать проблемы в области социальной защиты семьи;</p> <p>владеть: навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социальной защиты; навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях.</p>
ПК-2	ПК-2.1.	<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>знать: понятийно-терминологический аппарат дисциплины; современные представления о социальной защите семьи; строение системы управления социальной защитой семьи, его компоненты; систему международных и региональных нормативно-правовых актов в области социальной защиты семьи, а также систему нормативно-правовых актов в области защиты прав детей; права и свободы человека и детей в различных</p>

	ПК-2.2.	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	сферах жизнедеятельности и проблемы их реализации на практике; уметь: применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности; владеть: концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты семьи; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации; навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи;
--	---------	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Насилие и его виды

Физическое насилие. Психическое (эмоциональное) насилие. Пренебрежение интересами и потребностями ребёнка. Сексуальное насилие. Экономическое насилие. Моральное насилие.

Тема 2. Проблема определения межличностного насилия в семье

Сущность насилия в семье. Его виды (физическое, сексуальное, психологическое и экономическое), причины и особенности проявления, признаки и механизм возникновения. Фазы процесса взаимодействия агрессора и его жертвы. Способы решения данной проблемы.

Тема 3. История обнаружения проблемы насилия в семье в США, странах Западной Европы и России

Жертвы социального насилия в различных культурах и исторических эпохах, включая войны, политические репрессии и бытовые ситуации, и их сравнительные расчеты демонстрируют парадоксальное обстоятельство. По мере того, как технологический потенциал взаимного разрушения и демографическая плотность последовательно возрастали на протяжении тысячелетий, относительный показатель насильственной смертности (отношение среднего числа убийств в единицу времени к численности населения) сокращался. Хотя последняя тенденция реализовалась нелинейно, драматически и через посредство антропогенных катастроф, она заставляет предположить, что какой-то культурный фактор компенсировал рост инструментального могущества.

Тема 4. Микротеории насилия в семье: объяснение поведения отдельных членов семьи, склонных к совершению насилия

Макросоциологические (социологические) теории насилия в семье. Культурные теории. Теории семейного стресса. Фактор “временного риска” (проведение непропорционально большого количества времени с членами семьи), интенсивность внутрисемейных отношений, а также “борьба полов” за власть, являющаяся следствием властного неравенства между мужчинами и женщинами, родителями и детьми, делают семьи более подверженными насилию. Теории структурных средовых факторов. Факторы возникновения проблемы домашнего насилия. Микросоциологические (психологические) теории насилия в семье. Теории социализации и социального научения. Теории индивидуальных различий. Теории психопатологии (сюда же входят понятия аномального поведения и психического расстройства)

Тема 5. Методология изучения домашнего насилия

Социологические опросы с целью выявления распространенности домашнего насилия, отношения к нему населения и целевых групп. Мониторинг правоприменительной практики противодействия домашнему насилию. Анализ статистики правонарушений, совершенных в семейно-бытовой почве. Мониторинг средств массовой информации по информационному освещению проблемы домашнего насилия. Интернет-исследования отношения пользователей социальных сетей к проблемам

домашнего насилия. Анализ зарубежной практики международного опыта противодействия домашнему насилию. Изучение опыта психологической помощи жертвам домашнего насилия. Установление психологических и институциональных барьеров обращения за помощью в правоохранительные органы улиц, пострадавших от насилия в семье. Оценка эффективности психокоррекционных программ для субъектов партнерского насилия. Оценка социально-психологических факторов риска причинения вреда здоровью в случаях домашнего насилия

Тема 6. Насилие в семье над детьми

Синдром жестокого обращения с ребенком. Этнические и культурные традиции обращения с ребенком. Определение жестокого обращения с ребенком. Виды жестокого обращения с детьми. История проблемы.

Тема 7. Профилактика насилия в супружеских отношениях

Социальная профилактика лиц, пострадавших от насилия в семье. Профилактика супружеских конфликтов. Нормативно-правовая база профилактики насилия в семье. Реабилитационные центры для лиц пострадавших от насилия в семье.

Тема 8. Терапия лиц пострадавших от насилия в семье

Формы и методы работы с лицами пострадавшими от насилия в семье: психоанализ, аналитическая терапия К.Г. Юнга., экзистенциальная терапия И. Ялома, клиент-центрированная терапия К. Роджерса, гештальт терапия Ф. Перлза, терапия реальностью В. Глассера, когнитивно-поведенческая терапия Ф. Зимбардо, С.Л. Франка, А. Эллиса, А. Бека, семейная терапия М. Боуэна, В. Сатир, Р. Минухина, групповая терапия.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 13 триместр			
1	Насилие и его виды	1	2
2	Проблема определения межличностного насилия в семье	1	2
3	История обнаружения проблемы насилия в семье в США, странах Западной Европы и России	1	2
4	Микротеории насилия в семье: объяснение поведения отдельных членов семьи, склонных к совершению насилия	2	
5	Методология изучения домашнего насилия	2	2
6	Насилие в семье над детьми	2	
7	Профилактика насилия в супружеских отношениях	2	2
8	Терапия лиц пострадавших от насилия в семье	2	2

Итого:	12	12
---------------	-----------	-----------

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 13 триместр			
1	Насилие и его виды	2	2
2	Проблема определения межличностного насилия в семье	2	
3	История обнаружения проблемы насилия в семье в США, странах Западной Европы и России	4	2
4	Микротеории насилия в семье: объяснение поведения отдельных членов семьи, склонных к совершению насилия	4	
5	Методология изучения домашнего насилия	2	2
6	Насилие в семье над детьми	4	
7	Профилактика насилия в супружеских отношениях	4	2
8	Терапия лиц пострадавших от насилия в семье	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 13 триместр				
1	Насилие и его виды	Конспект	8	12
2	Проблема определения межличностного насилия в семье	Конспект	8	12
3	История обнаружения проблемы насилия в семье в США, странах Западной Европы и России	Конспект	8	12
4	Микротеории насилия в семье: объяснение поведения отдельных членов семьи, склонных к совершению насилия	Конспект	8	12
5	Методология изучения домашнего насилия	Конспект	8	12
6	Насилие в семье над детьми	Конспект	8	10
7	Профилактика насилия в супружеских отношениях	Конспект	10	12
8	Терапия лиц пострадавших от	Конспект	10	10

	насилия в семье			
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 13 триместр		

Работа на семинарских занятиях	32	10
Написание МКР	10	20
Самостоятельная работа	18	30
Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалль- ная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценива- ния зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые	

Удовлетворительно	63-74	D - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	
Удовлетворительно	50-62	E - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над <u>материалом курса возможно повышение</u>	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беседина О.А. Распространенность жестокого обращения с детьми в российских семьях / О.А. Беседина // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2016. – Т. 2. – № 3. – С. 55-65;
2. Социальная работа : 100 вопросов и ответов. Учебное пособие / Е. П. Агапов, П. П. Скляр. – Луганск : Ноулидж, 2017. – 362 с.
3. Социальная работа: теория и практика: учеб.пособ. / отв. ред. Е. И. Холостова. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 426 с.

б) дополнительная литература:

1. Насилие в отношении женщин в Российской Федерации. Правовой анализ ситуации. Правовая инициатива по России. – М., 2016. – 46 с.;
2. Бабичева А. Знание остановит насилие: краткое информационное пособие для субъектов помогающей деятельности, занятых в работе с людьми в ситуации насилия или пережившими травму / А. Бабичева. – Самара:, 2017. – 28 с.;
3. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа : учеб.пособ. / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2007. – 213 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]