

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Источниковедение

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки История. Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4

Разработчик

доцент кафедры всемирной  
истории и международных  
отношений Ю. А. Кравец

Заведующий кафедрой  
всемирной истории и  
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол

от «07» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Источниковедение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу обязательных дисциплин.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-1           | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; характерные особенности основных жанров академических текстов (монография, статья, энциклопедия); базовые принципы сбора, отбора и обобщения информации в целях проведения и построения логических моделей поставленных задач; классические математические методы для применения системного подхода при построении логических и математических моделей поставленных задач; современные и актуальные научные методы для применения системного подхода при построении логических и математических моделей поставленных задач.<br>Умеет: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; выделять данные, которые необходимо собирать для построения логических и математических моделей поставленных задач, проводить их первичную обработку; |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>проводить систематизацию наблюдаемых данных, подбирать адекватные логические и математические модели для решения поставленных задач; проводить системный анализ на основе собранных данных и проектировать новые логические и математические модели для решения поставленных задач;</p> <p>Владеет навыками: основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации; практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет; опытом научного поиска; опытом библиографического разыскания, создания научных текстов; практическим опытом поиска источников информации по заданной теме; практическим опытом подбора наиболее адекватных источников информации по заданной теме, а также составление обзоров на основе найденных источников.</p>       |
| Общепрофессиональные |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8                | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p>Знает: основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся;</p> <p>давать определение понятия педагогической деятельности, характеризовать цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности;</p> <p>перечислять требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности; раскрывать теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проектную и иные виды деятельности обучающихся; выбирать необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализировать, интерпретировать и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, формулировать выводы и обобщения; анализировать достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делать выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности; организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: практическим опытом научного поиска информации из надежных источников; созданием научных текстов (отчетов, статей, тезисов, материалов докладов) на заданную тему; нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; использованием нормативно-правовых, проектно-методических и организационно-управленческих средств реализации педагогической деятельности; использованием приемов научной и профессиональной устной, и письменной коммуникации.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций              | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания                      |
|---------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в курс «Источниковедение». | УК-1; ОПК-8 | эссе / реферат / доклад / презентация / задания для контрольной работы |
| Тема 2. История источниковедения.           | УК-1; ОПК-8 | эссе / реферат / доклад / презентация / задания для контрольной работы |
| Тема 3. Методы источниковедческого анализа. | УК-1; ОПК-8 | эссе / реферат / доклад / презентация / задания для                    |

|                                                     |             |                                                                        |
|-----------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |             | контрольной работы                                                     |
| Тема 4. Структура источниковедческого исследования. | УК-1; ОПК-8 | эссе / реферат / доклад / презентация / задания для контрольной работы |
| Тема 5. Классификация исторических источников».     | УК-1; ОПК-8 | эссе / реферат / доклад / презентация / задания для контрольной работы |
| Тема 6. Эпистолярные источники.                     | УК-1; ОПК-8 | эссе / реферат / доклад / презентация / задания для контрольной работы |
| Промежуточная аттестация                            | УК-1; ОПК-8 | Экзамен (устный)                                                       |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | <p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации; характерные особенности основных жанров академических текстов (монография, статья, энциклопедия); базовые принципы сбора, отбора и обобщения информации в целях проведения и построения логических моделей поставленных задач; классические математические методы для применения системного подхода при построении логических и математических моделей поставленных задач; современные и актуальные научные методы для применения системного подхода при построении логических и математических моделей поставленных задач.</p> <p>Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; выделять данные, которые необходимо собирать для построения логических и математических моделей поставленных задач, проводить их первичную обработку; проводить систематизацию наблюдаемых данных, подбирать адекватные логические и математические модели для решения поставленных задач; проводить системный анализ на основе собранных данных и проектировать новые логические и математические модели для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть навыками: основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации; практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет; опытом научного поиска; опытом библиографического разыскания, создания научных текстов; практическим опытом поиска источников информации по заданной теме; практическим опытом подбора наиболее адекватных источников информации по заданной теме, а также составление обзоров на основе найденных источников.</p> |
| ОПК-8           | <p>Знать: основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся;</p> <p>давать определение понятия педагогической деятельности, характеризовать цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности; перечислять требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности; раскрывать теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>других видов деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся; выбирать необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализировать, интерпретировать и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, формулировать выводы и обобщения; анализировать достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делать выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности; организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть навыками: практическим опытом научного поиска информации из надежных источников; созданием научных текстов (отчетов, статей, тезисов, материалов докладов) на заданную тему; нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; использованием нормативно-правовых, проектно-методических и организационно-управленческих средств реализации педагогической деятельности; использованием приемов научной и профессиональной устной, и письменной коммуникации.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы                                                                        | Количество баллов |       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-----|
|                                                                                           | ОФО               | О-ЗФО | ЗФО |
| Устные ответы на практических занятиях                                                    | 40                | –     | 40  |
| Контрольная работа                                                                        | 10                | –     | 10  |
| Самостоятельная работа                                                                    | 10                | –     | 20  |
| Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, тест, доклад и др.) | 10                | –     | –   |
| Экзамен (устный)                                                                          | 30                | –     | 30  |
| <b>Всего</b>                                                                              | <b>100</b>        |       |     |

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал-<br>льная система<br>оценивания<br>экзамена | 100-<br>балльная<br>шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-<br>балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Система<br>оценивания<br>зачета |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Отлично                                                | 90-100                    | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.                                              | Зачтено                         |
| Хорошо                                                 | 83-89                     | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.              |                                 |
| Хорошо                                                 | 75-82                     | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |                                 |
| Удовлетво-<br>рительно                                 | 63-74                     | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.  |                                 |
| Удовлетво-<br>рительно                                 | 50-62                     | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.                                                      |                                 |

|                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|---------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Неудовлетворительно | 21-49 | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                                                                                  |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Предмет, метод и задачи источниковедения.
2. Источниковедческий анализ: понятие, цели и этапы.
3. Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи. Методы анализа летописных источников.
4. Законодательные акты как исторические источники. Принципы классификации и изучения законодательных памятников.
5. Понятие делопроизводственной документации. Понятие формуляра документа. Специальные системы делопроизводства.
6. Общая характеристика изменений в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
7. Периодическая печать как вид исторического источника.
8. Статистика как исторический источник.
9. Фото, кино- и фонодокументы как исторические источники.
10. Специфика работы историка с устными источниками.

#### Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Множественность определений источниковедения в первой половине XX века: С.Н. Валк, М.Н. Тихомиров, С.Н. Никитин.
2. Два типа взаимосвязей и два типа исследовательской деятельности в методологии источниковедения.
3. Проблема достоверности исторических источников.

4. Вопросы деления исторических источников в отечественной историографии (Л.П. Карсавин, О.А. Добиаш-Рождественская, В.И. Пичета, Г.П. Саар, М.Н. Тихомиров, А.А. Зимин, В.П. Данилов, Л.Н. Пушкирев, М.А. Варшавчик, С.М. Каштанов, А.А. Курносков, И.Д. Ковальченко, О.М. Медушевская, С.О. Шмидт).

5. Циклическая и линейная системы деления источников.

6. А.А. Шахматов и его метод изучения летописных списков и летописных сводов.

7. Личные и родовые летописцы князей.

8. Проблемы происхождения, авторства и политической ориентации различных редакций «Повести временных лет».

9. Актовый материал периода централизованного русского государства (конец XV-XVII в.).

10. Изучение актов в исторической литературе XIX-XX вв.

### **Темы рефератов:**

1. Общая характеристика статистических источников.

2. Статистика народонаселения.

3. Периодическая печать: понятие, разновидности, функции.

4. Роль цензуры в развитии периодической печати.

5. Газеты как разновидность периодики.

6. Статистические источники по истории рабочего класса.

7. Основные виды документов, образующихся в процессе подготовки переписи населения; их информативная ценность.

8. Методы источниковедческого анализа статистических документов, последовательность этапов.

9. Уникальные и массовые источники.

10. «Русская Правда» (ее редакции) как исторический источник.

### **Темы эссе:**

1. История становления источниковедения как науки.

2. Основные стадии работы исследователя с источником.

3. Новый статус источниковедения в системе гуманитарных наук на рубеже веков.

4. Эвристическая и аналитическая задачи источниковедения

5. Определение информационных возможностей источника для получения фактических данных о процессах общественного развития (полнота, достоверность, новизна этих данных).

6. Принцип чужой одушевленности – суть и своеобразие методологии источниковедения.

7. Условность и изменчивость классификационных схем.

8. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию.

9. Отечественная историография русского летописания.

10. Хронограф как обзор всемирной и русской истории.

11. Дипломатика как актовое источниковедение.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет, метод и задачи источниковедения.
2. Понятие исторического источника.
3. Классификация исторических источников.
4. Уникальные и массовые источники. Источниковедческий анализ: понятие, цели и этапы.
5. Источниковедческий синтез: понятие, этапы и цели.
6. Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи. Методы анализа летописных источников.
7. Возникновение летописания на Руси.
8. «Повесть временных лет» как исторический источник.
9. Новгородское и Псковское летописание XI-XVI вв.
10. Московское летописание XIV-XV вв.
11. Общерусское летописание XVI-XVII вв.
12. Особенности летописания XVII в.
13. Законодательные акты как исторические источники.
14. Принципы классификации и изучения законодательных памятников.
15. «Русская Правда» (ее редакции) как исторический источник.
16. Судные и уставные грамоты. Особенности развития законодательных памятников в период феодальной раздробленности.
17. Судебники как исторические источники.
18. Соборное уложение 1649 г. как исторический источник.
19. Понятие делопроизводственной документации.
20. Понятие формуляра документа.
21. Специальные системы делопроизводства.
22. Понятие об актах. Значение актовых материалов как исторических источников.
23. Разновидности законодательных актов XVIII – первой половины XIX в., их характеристика.
24. Кодификационно-издательская деятельность первой половины XIX в.
25. Законодательные акты второй половины XIX – начала XX вв., их особенности.
26. Особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений.
27. Литературные произведения XII-XV вв.
28. Произведения агиографической литературы XI-XVII вв.
29. Приемы и методы изучения житийной литературы.
30. Литература и публицистика XV-XVI вв.
31. Литературные и публицистические произведения XVII в.
32. Общая характеристика изменений в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.

33. Публицистика и политические сочинения XVIII в.
34. Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в.
35. Возникновения и условия развития периодики в России, ее социальные функции.
36. Общие приемы и правила источниковедческого анализа периодики.
37. Журнальная и газетная печать XVIII – первой половины XIX в.
38. Особенности развития периодической печати в пореформенной России. Периодическая печать как вид исторического источника.
39. Типы периодических изданий.
40. Разнообразие жанров публикаций.
41. Основные подходы, принципы, методы источниковедческого анализа периодики. Воспоминания, автобиографии, дневники, частная переписка, как исторические источники.
42. Особенности источников личного происхождения.
43. Статистика как исторический источник.
44. Особенности статистических источников в новейшее время.
45. Советская и постсоветская периодическая печать.
46. Советские источники личного происхождения. Источники русского зарубежья.
47. Источники по истории современной России (90-е гг. XX в.): общая характеристика.
48. Акты законодательных и исполнительных органов власти советского государства как исторический источник.
49. Программные и директивные документы партийно-государственных образований, коммунистической партии и общественных организаций в советском государстве.
50. Делопроизводственная документация государственных учреждений, предприятий, общественных организаций.
51. Фото- и фонодокументы как исторические источники.
52. Методика поиска источников в архивах.
53. Понятие государственного активного фонда РФ и его составляющие.
54. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.
55. Демографическая статистика.
56. Ведомственная и земская статистика второй половины XIX – начала XX вв.
57. Публицистика в различные периоды истории советского общества, ее жанры.
58. Специальные системы советского государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная.
59. Возможности публицистики как источника.
60. Классификация мемуаров.
61. Факторы, влияющие на содержание воспоминаний.
62. Художественные произведения как исторический источник.

63. Специфика работы историка с устными источниками.
64. Средства массовой информации.
65. Карикатура как исторический источник.
66. Электронные СМИ и Интернет источники.
67. Кинодокументы как исторический источник.
68. Интернет – источники.
69. Аудио и звуковые источники.
70. Картографические источники.