

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки – История. Обществознание.
Квалификация выпускника – бакалавр.
Форма обучения – очная/заочная.
Курс – 3 курс (6 семестр) / 3 курс (8–9 триместр)

Разработчик:
канд. ист. наук,
доцент кафедры
истории Отечества
Писаный Д. М.

Заведующий кафедрой
истории Отечества
Вербовский А. В.

Протокол

от «11» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

1.3 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции	УК-1; УК-2; ОПК-9	Тестирование, творческие задания (рефераты либо презентации)
Тема 2. Научное исследование: сущность, особенности, логика	УК-1; УК-2; ОПК-9	Тестирование, творческие задания (рефераты либо презентации)
Тема 3. Методологические основы научного исследования	УК-1; УК-2; ОПК-9	Тестирование, творческие задания (рефераты либо презентации)
Тема 4. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса	УК-1; УК-2; ОПК-9	Тестирование, творческие задания (рефераты либо презентации)
Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	УК-1; УК-2; ОПК-9	Тестирование, творческие задания (рефераты либо презентации)
Тема 6. Методика работы с источниками информации	УК-1; УК-2; ОПК-9	Тестирование, творческие задания (рефераты либо презентации)
Тема 7. Структура учебной научной работы	УК-1; УК-2; ОПК-9	Тестирование, творческие задания (рефераты либо презентации)
Тема 8. Написание научной работы	УК-1; УК-2; ОПК-9	Тестирование, творческие задания (рефераты либо презентации)
Тема 9. Оформление библиографического аппарата	УК-1; УК-2; ОПК-9	Тестирование, творческие задания (рефераты либо презентации)
Тема 10. Особенности защиты квалификационной работы в контексте научной этики	УК-1; УК-2; ОПК-9	Тестирование, творческие задания (рефераты либо презентации)
Промежуточная аттестация	УК-1; УК-2; ОПК-9	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Владеть: способностью анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
УК-2	<p>Знать: способы определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью использования инструментов и техники цифрового</p>

	моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-9	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий и программные средства, нужных для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
6 семестр / 8 – 9 триместр	
Подготовка ответов на практические занятия	50
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично		А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо		В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо		С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно		D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно		E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно		FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно		F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы для творческих работ: рефератов, презентаций

1. Социально-исторические условия возникновения науки.
2. Сущностные черты классической, неклассической, постнеклассической науки.
3. Понятие и типы научной рациональности.
4. Модели развития научного знания.
5. Критерии и нормы научного познания.
6. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.
7. Управление наукой и ее организационная структура.
8. Министерство науки и высшего образования РФ, его функции.
9. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
10. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение России.
11. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в Российской Федерации.
12. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
13. Понятие и признаки научного исследования.
14. Этапы научно-исследовательской работы.
15. Основные уровни научного познания.
16. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки научных проблем.
17. Методы эмпирического познания.
18. Методы теоретического познания.
19. Научные законы и их классификация.
20. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура. Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
21. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы. Вероятностный характер гипотезы. Эвристические принципы отбора.
22. Понятие метода и методологии. Классификация методов.
23. Общенаучные методы и приемы исследования.
24. Задачи научного исследования; виды и классификация научно-исследовательских работ.
25. Этапы и структура научно-исследовательской работы.
26. Методология истории и обществознания.
27. Гносеологические аспекты методологии истории и обществознания.
28. Инструментальные аспекты обществоведческой методологии.
29. Общие представления о философии истории.
30. Подготовительный этап и планирование научно-исследовательской работы.
31. Рабочая программа научно-исследовательской работы.
32. Сбор научной информации.
33. Основные источники научной информации.
34. Первичные и вторичные документальные источники.
35. Классификация изданий.
36. Структура учебной научной работы.
37. Способы написания текста научной работы.
38. Язык и стиль научной работы.
39. Особенности языка и стиля изложения.

40. Оформление таблиц. Рубрикация текста.
41. Графический способ изложения иллюстративного материала.
42. Оформление библиографического аппарата.
43. Требования к печатанию рукописи.
44. Заголовки, подзаголовки. Нумерация страниц.
45. Редактирование научной работы.
46. Составление списка литературы.
47. Работа с библиотечными каталогами.
48. Порядок работы со специальной литературой.
49. Составление конспекта.
50. Научное цитирование.
51. Структура и оформление студенческой учебной научной работы.
52. Типы изложения материала в научной работе.
53. Библиографический список как показатель глубины и всесторонности научного исследования.
54. Библиографическое описание и группировка источников. Элементы библиографического описания.
55. Типы ссылок.
56. Порядок работы над введением и заключением.
57. Работа над основной частью научного исследования.
58. Особенности подготовки реферата.
59. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
60. Структура и объем курсовой работы. Использование в курсовой работе материалов юридической практики.
61. Рецензирование и критерии оценки курсовой работы.
62. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе.
63. Негативные аспекты информатизации общества.
64. Интернет-технологии: понятие и признаки.
65. История развития и современное состояние Интернет-технологий.
66. Основные способы поиска и публикации в Интернете.
67. Виды рабочих записей при работе с источниками информации.
68. Требования к уникальности научных работ и способы её проверки.
69. Понятие и основные принципы научной этики. Нарушения научной этики.
70. Этика взаимоотношений науки и общества.

Примерные вопросы тестирования:

1. Сфера человеческой деятельности (и форма общественного сознания), цель которой – приращение нового знания о природе, человеке и социуме и применение этого знания на пользу человечеству
а) образование; б) наука; в) искусство.
2. Закончите фразу: «Наука движется толчками в зависимости от успехов, делаемых...»
а) прогрессом; б) сознанием; в) методикой.
3. Назовите автора высказывания из предыдущего вопроса:
а) Платон; б) И.П. Павлов; в) М. Склодовская-Кюри.
4. Какой эпитет закрепляют философы за современной наукой?
а) классическая; б) неклассическая; в) постнеклассическая.

5. Образец в науке называется
а) лекало; б) шаблон; в) парадигма.
6. Назовите автора работы «Структура научных революций»
а) К. Лагерфельд; б) Т. Кун; в) Э.В. Ильенков.
7. В основе научных революций лежит смена...
а) парадигм; б) политического строя; в) времен года.
8. К какой области наук принадлежит история?
а) естествознание; б) технoзнание; в) обществознание.
9. Матерью всех наук называется...
а) история; б) философия; в) математика.
10. Математика считается _____ наук
а) царицей; б) матерью; в) свахой.
11. Орган управления наукой называется...
а) Музей; б) Архив; в) Академия.
12. Какой орган отвечает за присвоение ученых степеней и присуждение ученых званий?
а) ВАК; б) ДАК; в) РАК.
13. Слово греческого происхождения, означающее путь к достижению цели...
а) метод; б) каратсис; в) эйдос.
14. Какой элемент введения определяет необходимый исследовательский результат?
а) актуальность; б) цель; в) структура работы.
15. Какое понятие было главным методологическим ориентиром для советских наук (причем как естественных, так и гуманитарных)?
а) метафизика; б) герменевтика; в) диалектика.
16. Историзм, многофакторность, объективность в научном исследовании – это...
а) методы; б) приемы; в) принципы.
17. Рассмотрение проблемы под определенным углом зрения (влияющим и на концепцию, и на конечный результат) – это...
а) детерминизм; б) дуализм; в) депозитивизм.
18. Нахождение в двух и более рассматриваемых объектах общего и различного – это...
а) обобщение; б) дедукция; в) сравнение.
19. Индукция и дедукция относятся к разряду _____ методов
а) общелогических; б) общетеоретических; в) общепринятых.
20. Анкетирование и интервью относятся к _____ методам

- а) общетеоретическим; б) общелогическим; в) эмпирическим.
21. Теория познания иначе называется
а) геронтология; б) гносеология; в) герменевтика.
22. Методы исследования, основанные на опыте, практике – это...
а) эмпирические; б) теоретические; в) общелогические.
23. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
а) наблюдение; б) эксперимент; в) анкетирование.
24. Область действительности, которую исследует наука:
а) цель исследования; б) логика исследования; в) объект исследования.
25. «Локальные» составляющие, конкретизирующие цель:
а) принципы; б) источники; в) задачи.
26. У аспирантов есть научный...
а) руководитель; б) консультант; в) тьютор.
27. У докторантов есть научный...
а) руководитель; б) консультант; в) тьютор.
28. Какая ученая степень присваивается аспиранту, защитившему диссертацию?
а) кандидат наук; б) доктор наук; в) магистр.
29. Западный «эквивалент» кандидата наук
а) доктор философии; б) доктор герменевтики; в) доктор онтологии.
30. Какой диплом выдается аспиранту, написавшему диссертацию, НЕ защитившему её, но прошедшему ГИА?
а) тьютор; б) адъюнкт; в) преподаватель-исследователь.
31. Как называется аналог аспирантуры в специализированных научных учреждениях силовых ведомств?
а) адвокатура; б) адъюнктура; в) адъютантура.
32. Предположение, исходя из которого строится логика научного исследования
а) гипотеза; б) цель; в) парадигма.
33. Общий замысел как в научном исследовании, так и в художественном произведении
а) гипотеза; б) теория; в) концепция.
34. Наука о прошлом
а) антропология; б) история; в) социология.
35. В рамках какого научного течения было в совершенстве отработано конструирование социального факта
а) постмодернизм; б) постклассицизм; в) позитивизм.

36. Часть объекта, которая изучается исследователем с позиций конкретной науки
а) гипотеза; б) предмет; в) концепция.

37. Какие учреждения особенно важны историку в поиске источников для полноценного исследования
а) библиотеки; б) музеи; в) архивы.

38. Процессы в исторической науке, которые характеризуются стремлением к «переписыванию» истории или, по крайней мере, «смещением акцентов» условно называются
а) релятивизм; б) ревизионизм; в) рационализм.

39. Автор трактата «Сравнительные жизнеописания»
а) Платон; б) Поликтет; в) Плутарх.

40. Основу научной методологии марксизма составлял диалектический
а) меркантилизм; б) матримониализм; в) материализм.

41. «Отцом истории» называют
а) Геродота; б) Максима Грека; в) Нестора Летописца.

42. Основателем отечественной исторической науки считают
а) Геродота; б) Максима Грека; в) Нестора Летописца.

43. Ученое звание, на которое может претендовать кандидат наук после защиты (при выполнении установленных требований)
а) доцент; б) профессор; в) член-корреспондент.

44. Ученое звание, на которое может претендовать доктор наук после защиты (при выполнении установленных требований)
а) доцент; б) профессор; в) член-корреспондент.

45. Количество официальных оппонентов на защите кандидатской диссертации
а) 2; б) 3; в) 4.

46. Количество официальных оппонентов на защите докторской диссертации
а) 2; б) 3; в) 4.

47. «Краткий конспект» диссертации, подлежащий обязательной рассылке в установленные сроки до защиты
а) автореферат; б) антиплагиат; в) авторелевант.

48. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание
а) анкетирование; б) тестирование; в) интервью.

49. Научное исследование – это...
а) деятельность в сфере науки;
б) изучение объектов, в котором используются методы науки;
в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
г) верны все варианты.

50. Степень высшего образования, следующая за бакалавриатом...
а) аспирантура; б) магистратура; в) докторантура.
51. Как сейчас называется выпускная работа, выполняемая магистрами?
а) декомпенсация; б) детоксикация; в) диссертация.
52. Какой элемент введения отличает магистерскую от ВКР?
а) актуальность; б) цель; в) научная новизна.
53. Как называются систематизированные подборки материалов, не вошедшие в основной текст, но органически дополняющие его?
а) прибавления; б) приложения; в) приращения.
54. Систематизированные подборки материалов, не вошедшие в основной текст, но органически дополняющие его, располагаются в тексте после...
а) последнего раздела; б) заключения; в) списка литературы.
55. Какой объем рекомендуется для магистерской работы?
а) 50 – 60 стр.; б) 80 – 90 стр.; в) 110 – 120 стр.
56. Какой объем рекомендуется для кандидатской диссертации
а) 110 – 120 стр.; б) 180 – 200 стр.; в) 360 – 400 стр.
57. Какой элемент ВКР непосредственно отражает информационное поле, в котором работает студент?
а) актуальность; б) цель; в) список источников и литературы.
58. Электронный ресурс «Все для студента» иначе называется...
а) «Лань»; б) «Консультант»; в) «Twinpix.com».
59. Какая качественная черта выпускных квалификационных (и научных работ) проверяется с помощью программы «Антиплагиат»?
а) трудоемкость; б) креативность; в) уникальность (оригинальность).
60. К негативным аспектам информатизации общества относят...
а) коллаборационизм; б) кубизм; в) кибертерроризм.
61. Всемирная компьютерная сеть называется...
а) Интернет; б) Интеллект; в) Идиот.
62. Всемирную компьютерную сеть сравнивают с...
а) пельменями; б) паутиной; в) платьем.
63. Как называется целевая денежная выплата от государственной либо неправительственной организации для реализации научного проекта
а) гигант; б) грант; в) гиацинт.
64. С чего, согласно правилам научного этикета, нужно начинать защитную речь?
а) с актуальность; б) с целей и задач; в) с обращения к аудитории.
65. К кому из перечисленных фигурантов процедуры защиты ВКР или МД нельзя работать в Университете, где защита происходит?

а) соискатель; б) председатель государств. экзаменационной комиссии;
в) рецензент.

66. Какой документ готовит на ВКР или МД научный руководитель

а) вывод; б) рецензию; в) отзыв.

67. Название какой популярной базы данных отсылает пользователей к РГБ?

а) TwinPix; б) CyberLeninka; в) Dissercat.

68. Обсуждение ВКР и МД на заседаниях кафедры, «Днях науки» и конференциях является

а) абстракцией; б) агломерацией; в) апробацией.

69. Примером нарушения научной этики является

а) патент; б) плагиат; в) постер.

70. Какое высказывание известного мыслителя соответствует принципу социальной ответственности науки?

а) «Мыслю, значит существую»; б) «Возлюби ближнего, как самого себя»; в) «Не навреди!».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Социально-исторические условия возникновения науки.
2. Сущностные черты классической, неклассической, постнеклассической науки.
3. Понятие и типы научной рациональности.
4. Модели развития научного знания.
5. Критерии и нормы научного познания.
6. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.
7. Управление наукой и ее организационная структура.
8. Министерство науки и высшего образования РФ, его функции.
9. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
10. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение России.
11. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в Российской Федерации.
12. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
13. Понятие и признаки научного исследования.
14. Этапы научно-исследовательской работы.
15. Основные уровни научного познания.
16. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки научных проблем.
17. Методы эмпирического познания.
18. Методы теоретического познания.
19. Научные законы и их классификация.
20. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура. Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
21. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы. Вероятностный характер гипотезы. Эвристические принципы отбора.

22. Понятие метода и методологии. Классификация методов.
23. Общенаучные методы и приемы исследования.
24. Задачи научного исследования; виды и классификация научно-исследовательских работ.
25. Этапы и структура научно-исследовательской работы.
26. Методология истории и обществознания.
27. Гносеологические аспекты методологии истории и обществознания.
28. Инструментальные аспекты обществоведческой методологии.
29. Общие представления о философии истории.
30. Подготовительный этап и планирование научно-исследовательской работы.
31. Рабочая программа научно-исследовательской работы.
32. Сбор научной информации.
33. Основные источники научной информации.
34. Первичные и вторичные документальные источники.
35. Классификация изданий.
36. Структура учебной научной работы.
37. Способы написания текста научной работы.
38. Язык и стиль научной работы.
39. Особенности языка и стиля изложения.
40. Оформление таблиц. Рубрикация текста.
41. Графический способ изложения иллюстративного материала.
42. Оформление библиографического аппарата.
43. Требования к печатанию рукописи.
44. Заголовки, подзаголовки. Нумерация страниц.
45. Редактирование научной работы.
46. Составление списка литературы.
47. Работа с библиотечными каталогами.
48. Порядок работы со специальной литературой.
49. Составление конспекта.
50. Научное цитирование.
51. Структура и оформление студенческой учебной научной работы.
52. Типы изложения материала в научной работе.
53. Библиографический список как показатель глубины и всесторонности научного исследования.
54. Библиографическое описание и группировка источников. Элементы библиографического описания.
55. Типы ссылок.
56. Порядок работы над введением и заключением.
57. Работа над основной частью научного исследования.
58. Особенности подготовки реферата.
59. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
60. Структура и объем курсовой работы. Использование в курсовой работе материалов юридической практики.
61. Рецензирование и критерии оценки курсовой работы.
62. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе.
63. Негативные аспекты информатизации общества.
64. Интернет-технологии: понятие и признаки.
65. История развития и современное состояние Интернет-технологий.
66. Основные способы поиска и публикации в Интернете.
67. Виды рабочих записей при работе с источниками информации.
68. Требования к уникальности научных работ и способы её проверки.

69. Понятие и основные принципы научной этики. Нарушения научной этики.
70. Этика взаимоотношений науки и общества.
71. Сущность и классификации проектов в науке и образовании
72. Стадии подготовки проектов
73. Главные особенности презентации результатов проектной деятельности

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]