

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-педагогической
работе

Дятлова Е.Н.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике**

«Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)
заочная форма – 6 курс (16 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры истории Отечества Гаврыш О.В.

заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от 11 декабря 2023 № 6

Луганск, 2023

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-1.1. Знать: особенности системного и критического мышления, аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. УК-1.2. Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Владеть навыками: анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Уметь: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Предварительный инструктаж, составление плана работы	УК-1, ОПК-9	Собеседование

2. Систематизирование материала	УК-1, ОПК-9	Формирование отчета
3. Оформление научно-исследовательского проекта	УК-1, ОПК-9	Формирование отчета
Итоговая оценка	УК-1, ОПК-9	Формой промежуточной аттестации студента по результатам прохождения практики является зачет. Для проведения аттестации по окончании практики студент оформляет и представляет на заседание кафедры отчет по итогам практики.

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные компетенции	
УК-1	<p>Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p> <p>Умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Владет навыками: анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-9	<p>Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	9 семестр	16 триместр
Научно-исследовательский проект	60	60
Ведение дневника практики	15	15
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт (защита результатов практики)	15	15
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Содержание отчета

1. Место и сроки прохождения практики.
2. Календарный план прохождения преддипломной практики.
3. Формулирование целей и задач квалификационной работы, актуальности, обоснование новизны, выделение методов и их расшифровка.
4. Составление библиографического списка.
5. Составление аннотации собственного проекта.
6. Написание рецензии на проделанную работу другого практиканта.
7. Предзащита проекта на заседании, проводимом кафедрой.

2.2. Примерные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Как соотносятся между собой направление научных исследований и тема научной работы?
5. Что такое «научная проблема»? Каковы ее критерии?
6. Как формируются объект и предмет исследования? Каковы основные требования к постановке цели и задач научного исследования?
7. Какие критерии результативности научного исследования вам известны?
8. В чем специфика основных этапов научного исследования в сфере изучения управленческой науки?

9. Какова структура научного текста? Какие требования к ней предъявляет современная наука? Какие разновидности научного текста вам известны?

10. Какие источники официальной информации изучались в ходе проведения исследования?

11. Какую профессиональную литературу, отражающую состояние отечественной и зарубежной науки в области проблем управления, вы проанализировали?

12. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате проведения научно-исследовательской работы?

13. Какие задания были выполнены в ходе проведения научно-исследовательской практики?

14. Какие новые методы исследования были самостоятельно освоены в ходе проведения научно-исследовательской работы?

15. Охарактеризуйте кратко элементы научной новизны проводимого научного исследования?

16. Дайте краткую характеристику основных принципов научного исследования?

17. Какие методы и средства решения задач исследования по теме были выбраны в процессе выполнения научно-исследовательской работы?

18. Какие основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам управления, были изучены в процессе выполнения научно-исследовательской работы?

19. Краткая характеристика проблем и / или дополнительных направлений развития и совершенствования предмета исследования в соответствии с выбранной темой?

20. Какие научные статьи, характеризующие результаты научного исследования были подготовлены и опубликованы?

21. Какие еще формы представления результатов научного исследования были использованы (доклады, презентации, сообщения и т.п.).

22. Какими теоретическими знаниями вы пользовались при проведении научно-исследовательской работы?

23. Метод, методика и методология в научном исследовании.

24. Классификация методов научного исследования.

25. Теоретические методы исследования: определения, содержание, назначение.

26. Эмпирические методы исследования: определения, содержание, назначение.

27. Содержание и алгоритм написания научных статей и тезисов.

28. Особенности написания и требования к учебной научной работе.

29. Аннотация и рецензия: специфика формы научной работы (привести примеры).

30. Тезисы как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).

31. Статья как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).

32. Доклад как форма научной работы: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение (привести примеры).

33. Реферат как форма организации учебно-исследовательской деятельности студентов: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение (привести примеры).

34. Курсовая работа как форма организации самостоятельной работы студентов: определение, требования к структуре, содержанию и оформлению.

35. Выпускная квалификационная работа: определение, виды, требования к структуре, содержанию и оформлению.

36. Логика, структура и оформление научно-исследовательских работ студентов.

37. Гносеология – наука о познании.

38. Основные виды познания.

39. Чувственное познание и его формы.

40. Рациональное познание и его формы.

41. Научное познание.

42. Формы научного знания.

43. Научная картина мира.

44. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

45. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.

46. Классификация методов исследования.

47. Всеобщие и общенаучные методы исследования.

48. Теоретические и эмпирические методы исследования.

49. Специальные и частные методы исследования.

50. Специфика научного исследования.

51. Понятие о логике процесса исследования.

52. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

53. Идея и замысел исследования.

54. Выбор темы научного исследования.

55. Тема, проблема, актуальность исследования.

56. Цели и задачи исследования.

57. Объект и предмет исследования.

58. Гипотеза. Виды гипотез.

59. Понятие информации и ее свойства. 43. Виды информации.

60. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио-и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).

61. Документ. Виды научных документов.

62. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.

63. Способы получения и переработки информации.

64. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей.

65. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).

66. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования.

67. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.

68. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.

69. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.

70. Особенности научной работы и этика научного труда.

71. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

72. Композиция научной работы.

73. Рубрикация текста научной работы.

74. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.

75. Структура и техника оформления научного документа.

76. Справочно-библиографическое оформление научного документа.

77. Особенности подготовки и оформление структурных частей научных работ.

78. Стандарт оформления списка литературы и др. источников.

79. Особенности подготовки к защите научных работ.

80. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]