

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-педагогической
работе

Е. Н. Дятлова

«16» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
Археологическая практика

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки История. Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Разработчик

доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений Красильников К.И.

Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол 46
от «07» декабря 2023 г. №

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Археологическая практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Общепрофессиональные	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,

деятельность на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
---	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Консультации студентов по технике безопасности (ТБ) с составлением протокола и заполнением контрольного листа	УК-1 ОПК-8	Опрос относительно правил поведения в экспедиции и ТБ.
2. Подготовительный этап. Самостоятельная работа студентов в ознакомлении с литературой по методике проведения полевых исследований и особенностям древней истории края. Знакомство с порядком проведения археологических работ, изучение правил техники безопасности, сдача экзамена по ТБ.	УК-1 ОПК-8	Индивидуальное задание Дневник Отчет по практике
3. Полевой этап. Полевые археологические исследования (раскопки и камеральная обработка полученных материалов). Учебно-исследовательская работа (ведение полевого дневника). Учебно-воспитательная работа.	УК-1 ОПК-8	Индивидуальное задание Дневник Отчет по практике
4. Завершающий этап. Беседа со студентами о приобретенных им навыках и знаниях во время прохождения практики, презентация результатов раскопок, дальнейшая камеральная и научная обработка артефактов.	УК-1 ОПК-8	Индивидуальное задание Дневник Отчет по практике
Промежуточная аттестация	УК-1 ОПК-8	зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результат сформированности
УК-1	<p>Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Владет навыками: грамотным, логичным, аргументированным понятийным аппаратом, формируемым собственными суждениями и оценки; методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
ОПК-8	<p>Знает: основные понятия археологии, этнологии, истории, культурологии; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; проводить сравнительный анализ особенностей исторического развития культур и цивилизаций, материальной и духовной культуры народов мира.</p> <p>Владет навыками: аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного и конструктивного изложения материала на уроке.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для подготовки рефератов

1. Природно-экологические среды плейстоцена. Их влияние на бытовые и хозяйственные уклады жизни населения Подонцовья (П.П. Ефименко).
2. Палеолитические древности Подонцовья. История открытий и результаты исследований стоянок каменного века Луганщины (П.П. Ефименко, А.С. Локтюшев, А.С. Горелик).
3. Миниатюрное статуарное искусство племен Подонья и Подонцовья периода палеолита. Анализ находок, условия местонахождений, хронология, техника исполнения. Вопросы смыслового содержания скульптурных образов (С.Н. Замятнин, З.А. Абрамова, А.Ф. Горелик).
4. Археологические свидетельства о возникновении в степном Подонцовье производящих форм хозяйства. Стоянки и поселения VII–IV тыс. до н.э. в бассейне Северского Донца (г. Старобельск, с. Подгоровка, Новоселовка, Боровское).
5. Антропоморфные свидетельства о монументальном искусстве населения Степного Подонцовья в IV–II тыс. до н.э. Стелы из г. Ровеньки, Сватово, с. Астахово и их семантические составляющие.
6. Луганщина в эпоху ранних металлов. Ямная, катакомбная, срубная историко-культурные общности.
7. Индоевропейское население III–II тыс. до н.э. Подонцовья и его культурно-исторические традиции в памятниках археологии.
8. Антропоморфные стелы в погребальных системах населения Степного Подонцовья. Находки статуарных изображений в некрополях эпохи ранних металлов у г. Лисичанска, Зимогорье, с. Пионерское и их семантический сакралитет.
9. Археологические культуры и памятники Степного Подонцовья III–II тыс. до н.э. по материалам исследований А.С. Локтюшева.
10. Ираноязычные племена раннего железного века Степного Подонцовья по письменным и археологическим свидетельствам.
11. Письменные сведения и анализ киммерийских древностей населения Степного Подонцовья на рубеже археологических эпох. Раскопки захоронений (у г. Зимогорье, Кировск, с. Пионерское), находки у с. Преображенное. Скульптурное дело киммерийцев.
12. История и древности Степного Подонцовья по сведениям Геродота, Страбона и археологии.
13. Скифо-сарматские древности Vст. до н.э. – IV ст. н.э. восточноевропейских степей в археологических памятниках, скульптурном и литературном наследии.
14. Население восточноевропейских степей в хронологическом пространстве «Великого переселения народов». Хронология, этносы, археологические и литературные свидетельства из IV–IX ст. н.э.

15. Изучение древних памятников цветной металлургии Донбасса.
16. Хазарский период истории Подонцовья. Степной вариант салтово-маяцкой культуры. Население, памятники, хозяйственно-культурный уровень и уклад жизни, признаки оседлости.
17. Погребальные обряды об этноконгломератном составе населения раннего средневековья Степного Подонцовья. (По материалам раскопанных некрополей VIII–X ст.).
18. Тюркоязычное население раннего и развитого средневековья, его археолого-культурное наследие.
19. Степное Подонцовье в системе Половецкой степи (Дешт-и-Кипчак) как природно-экологическое, геополитическое, этноисторическое пространство. (Обзор событий).
20. Поход Игоря Святославича в Половецкую степь в исторической литературе, географии, событиях геополитики XII ст. Определение региона битвы.
21. Древности поздних кочевников в системе исследований и знаний из археологических памятников печенегов, торков, половцев.
22. Статуарное искусство «донецких» комано-кипчаков как признак культурогенеза тюрского этноса Евразии.
23. Историческая география Золотой Орды в XIII–XIV вв. (Егоров В.А. - М. : Наука, 1985).
24. Письменные и археологические свидетельства о населении и истории восточноевропейских степей в период господства монголо-татар XIII–XV вв. (Г. Рубрук, П. Карпини).
25. К вопросу о регулярном заселении Степного Подонцовья славянским населением. Казачество XVI–XVII ст. в истории края.
26. Степное Подонцовье в системе организации погранично-дозорной и охранной службы южных границ России - «Приговор 1571 г.» Исторические сведения и археологические данные о государственных оборонительных системах.
27. Архитектурно-художественный образ г. Луганска в новый период его истории – 80-е годы XIX ст. – 30-е годы XX ст. (частные, учебные, государственные, культовые строительства).
28. А.С. Локтюшев – исследователь древностей Луганского края. (Поиски, находки, открытия).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. История становления методики полевых археологических изысканий в России.
2. Археологический памятник как исторический источник.
3. Информативная значимость материалов раскопок археологических памятников для изучения истории человечества.
4. Поселения как категория археологических памятников.
5. Классификация древних поселений.

6. Информативная значимость поселенческих материалов.
7. Могильники как категория археологических памятников.
8. Классификация могильников.
- 9 Информативная значимость материалов погребальных памятников.
10. Культовые сооружения как категория археологических памятников.
11. Классификация культовых сооружений.
12. Информативная значимость материалов культовых памятников.
13. Производственные сооружения как категория археологических памятников.
14. Классификация производственных сооружений.
15. Информативная значимость материалов производственных памятников.
16. Археологический комплекс.
17. Культурный слой.
18. Общие принципы организации полевых археологических работ.
19. Обустройство лагеря и быта в полевых условиях.
20. Методика проведения археологической разведки.
21. Методика раскопок грунтовых могильников.
22. Методика раскопок курганных могильников.
23. Методика раскопок поселений, ее особенности в зависимости от возраста памятника и его топографии.
24. Методика раскопок оборонительных сооружений.
25. Отбор образцов для их последующего изучения методами естественных наук.
26. Полевая документация, ее виды, принципы ведения.
27. Разбивка раскопа и его нивелировка.
28. Методика составления описей археологических находок.
29. Методика внесения археологических артефактов в инвентарные книги музейных собраний.
30. Общие принципы организации камеральной обработки материалов полевых археологических работ.
31. Обустройство музейных фондов для хранения археологических артефактов.
32. Лабораторное оборудование камеральной обработки археологических артефактов.
33. Методика очистки археологических артефактов от чужеродных тел (грунта, грязи, пыли, натеков, окислов и т.д.).
34. Методика реставрации археологических артефактов.
35. Методика определения типовой принадлежности археологических артефактов.
36. Методика классификации артефактов по материалу изготовления, функциональному назначению, особенностям морфологического оформления с использованием типологического и формально-типологического методов обработки археологических артефактов и т.д.
37. Методика консервации археологических материалов.

38. Приемы нанесения коллекционных данных на археологические артефакты (шифровка артефактов).
39. Методика составления паспортов археологических артефактов.
40. Сформулируйте цель и задачи полевых исследований.
41. Охарактеризуйте специфику и особенности археологических объектов бытового, погребального, сакрального назначения.
42. Сущность стратиграфического метода исследований.
43. Какие категории индивидуальных и массовых находок могут находиться на различных археологических объектах.
44. Естественнонаучные методы, применяемые в процессе исследований археологических объектов.
45. Методы определения предварительной датировки и культурной принадлежности исследуемого объекта.
46. Основные принципы камеральной обработки индивидуальных и массовых находок.
47. Основные методические требования к проведению разведок.
48. Основные методические требования к проведению раскопок разных типов археологических объектов.
49. Принципы ведения основной полевой документации (план раскопа, полевая опись, полевой дневник).
50. Геодезические приборы и правила пользования ими (компас, нивелир, теодолит, тахеометр).
51. Назовите требования к форме и ориентировке раскопа.
52. Назовите необходимые условия его получения Открытого листа.
53. Основная цель археологической разведки.
54. Принципы использования археологических материалов в реализации культурно-просветительских программ.
55. Категория Открытых листов, которая дает право на раскопки археологических памятников?
56. Условия, необходимые для получения Открытого листа.
57. Что включает в себя подготовительный этап археологических работ.
58. Что является первым этапом камеральной обработки.
59. Что входит в первичную консервацию находок.
60. Назовите общую закономерность в расположении памятников разных эпох.
61. Расположите в хронологической последовательности основные ступени археологического познания:
62. Назовите основные виды и принципы классификаций археологических памятников.
63. Какие объекты относятся к закрытым археологическим комплексам.
64. Перечислите приемы вскрытия могильных ям.
65. Назовите основные признаки, по которым выявляют могильные ямы.
66. Назовите требования к форме и ориентировке раскопа.

67. В какой последовательности осуществляется разбивка раскопа?

68. Что включает в себя полевой паспорт каждой находки.

69. Правила составления общего плана раскопа, чертежей и масштабных зарисовок.

70. Требования к составлению научного отчета по результатам археологических исследований.