

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«20» 05 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология развития личности»

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

ОФО – курс 3, семестр 6

ЗФО – курс 3, семестр 8, 9

Заведующий кафедрой психологии.

«14» 05 2024 г. Е.И. Барышева

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Психология развития личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая, деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н; Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 613н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства /способ оценивания
Тема 1.1. Введение в курс. Понятие о психологии личности. Три пути самосовершенствования личности человека. Методы и методики психологии развития личности в ракурсе ее самовоспитания. Центральные категории курса: человек, индивид, индивидуальность, личность.	УК-1	Устный опрос.
Тема 1.2. Самовоспитание как фактор формирования личности. Понятие о самовоспитании. Факторы формирования личности. Первый путь	УК-1, ОПК-6	Устный опрос.

самосовершенствования человека – Духовное развитие личности. Понятие духовного развития личности. Способы духовного развития личности.		
Тема 1.3 Второй путь самосовершенствования человека - интеллектуальная гармония личности. Умственная деятельность человека. Измерение интеллекта. Менталитет и ментальность.	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос.
Тема 1.4. Третий путь самосовершенствования человека – физическая гармония. Составляющие физической гармонии человека. Основные правила поддержания физической гармонии.	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос.
Тема 2.1. Основные этапы исследований психологии личности.	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.
Тема 2.2. Теории личности. Фрейдизма, неофрейдизма; диспозиционное направление; когнитивное и гуманистическое направление; личность в советской психологии; теории личности психологов США И Европы.	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.
Тема 3.1. Индивидуально- психологические особенности личности. Возрастные индивидные особенности; половой диморфизм и половая идентификация; подходы к исследованию темперамента.	ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.
Тема 3.2. Социально-психологические характеристики личности. Характер и его типология; акцентуации характера; мотивация в структуре психики, теории мотивации.	ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос. Составление словаря.
Тема 3.3 Развитие и формирование личности. Характеристика понятий «развитие» и «формирование личности»; основные теории развития личности в детстве; самосознание личности и	ОПК-6, ОПК-7	Устный опрос. Составление словаря.

проблема личностного роста.		
-----------------------------	--	--

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знает: особенности системного и критического мышления, особенности обоснования и формирования собственного суждения;</p> <p>умеет: применять на практике логические формы и процедуры, анализировать собственные и чужие суждения;</p> <p>владеет: навыками сбора и анализа информации, выявления противоречий, навыками поиска достоверных суждений.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знает: особенности отбора психолого-педагогических технологий и их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>умеет: применять специальные технологии и методы для индивидуализации обучения и развития, формирования системы регуляции поведения и деятельности учащихся;</p> <p>владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации воспитания.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знает: особенности взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования; способы индивидуализации обучения, воспитания и развития учеников;</p> <p>умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>владеет: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	

устные ответы на семинарских занятиях	35 б.
выполнение заданий самостоятельной работы	25 б
Зачетная работа	40 б.
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Предусмотрен по дисциплине – зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о психологии личности в аспекте самовоспитания, как высшей формы её развития.
2. Характеристика центральных категорий курса: человек, личность, индивид, индивидуальность, личностный рост.
3. Основные этапы исследований личности.
4. Теории личности фрейдизма, неопрейдизма. Диспозиционное направление в психологии личности.
5. Когнитивное и гуманистическое направление в психологии личности.
6. Личность в советской психологии.
7. Теории личности психологов США и Европы.
8. Индивидуально-психологические особенности личности.

9. Социально-психологические особенности личности.
10. Развитие и формирование личности.
11. Три пути самовоспитания личности.
12. Понятие о механизмах-приёмах личностного роста.
13. Понятие о духовной гармонии человека.
14. Понятие об интеллектуальной гармонии человека.
15. Понятие о физической гармонии человека.
16. Теории психологии личности
17. Личность и ее структура.
18. Когнитивное направление в теории личности. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория, основные принципы.
19. Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности, описанные Айзенком.
20. Джулиан Роттер: теория социального научения. Концепция и основные положения.
21. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Основные концепции и принципы.
22. Гуманистическое направление в теории личности. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности.
23. Джордж Келли: когнитивная теория личности. Теория личностных конструкторов: основные положения.
24. Темперамент и личность. Взаимосвязь
25. Формирование самосознания у ребенка.
26. Социологическая типология личности.
27. Типология личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
28. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
29. Теория личностных черт Г. Олпорта.
30. Структура личности и «Я-концепция» в понимании К.Роджерса.
31. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
32. Факторы, определяющие развитие личности.
33. Генетическая составляющая развития личности.
34. Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В. Мухиной: реалии предметного мира.
35. Механизмы развития личности.
36. Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д.
37. Особенности психофизиологического развития личности.

38. Психофизиологическая характеристика различных периодов онтогенеза. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.
39. Логика возрастного развития личности.
40. Понятие возраста в культурно-исторической теории и теории деятельности.
41. Психологическая характеристика акта развития психики.
42. Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе.
43. Инкультуральное развитие личности.
44. Парадигмы в социальной психологии по П.Н. Шихиреву.
. Категориальный анализ в психологии М.Г. Ярошевского, краткая характеристика основных категорий.
45. Вюрцбургская школа в психологии мышления
46. Чикагская школа функционализма (Джон Дьюи, Джеймс Энджелл, Гарвей Кэпп).
47. Французская социологическая школа в психологии (первая половина XX века).
48. Психология индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
49. Грузинская школа психологии установки.
50. Эко-бихевиоральная наука, экологическая психология: прогнозируемые паттерны во взаимодействии между людьми и физическим окружением.
51. Виды культур и их влияние на развитие личности.
52. Обыденная и специализированная культура личности.
53. Определение и структура культуры личности
54. Составные части и разновидности социализации личности.
55. Культурные различия в воспитании личности.
56. Механизмы адаптации личности к другой культуре.
57. Психология инкультурации и социализации личности.
58. Культурные нормы и их соблюдение, формы культурных норм.
59. Виды культурных норм и их влияние на формирование личности.
60. Агенты и институты формирования культуры личности.
61. Культура и этническая принадлежность личности.
62. Специфика Я-идентичности дошкольника.
63. Идентичность в младшем школьном возрасте.
64. Идентичность подростка.
65. Юность – сензитивный период для развития процесса идентичности.
66. Специфика идентичности в молодости, зрелости и старости.
67. Психологическое содержание профессиональной идентичности человека.
68. Психологическое содержание социальной идентичности.
69. Психологическое содержание этнической идентичности.

70. Духовная составляющая Я-идентичности.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.2. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

71. Понятие о психологии личности в аспекте самовоспитания, как высшей формы её развития.
72. Характеристика центральных категорий курса: человек, личность, индивид, индивидуальность, личностный рост.
73. Основные этапы исследований личности.
74. Теории личности фрейдизма, неопрейдизма. Диспозиционное направление в психологии личности.
75. Когнитивное и гуманистическое направление в психологии личности.
76. Личность в советской психологии.
77. Теории личности психологов США и Европы.
78. Индивидуально-психологические особенности личности.
79. Социально-психологические особенности личности.
80. Развитие и формирование личности.
81. Три пути самовоспитания личности.
82. Понятие о механизмах-приёмах личностного роста.
83. Понятие о духовной гармонии человека.
84. Понятие об интеллектуальной гармонии человека.
85. Понятие о физической гармонии человека.
86. Теории психологии личности
87. Личность и ее структура.
88. Когнитивное направление в теории личности. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория, основные принципы.
89. Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности, описанные Айзенком.
90. Джулиан Роттер: теория социального научения. Концепция и основные положения.
91. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Основные концепции и принципы.
92. Гуманистическое направление в теории личности. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности.
93. Джордж Келли: когнитивная теория личности. Теория личностных конструкторов: основные положения.
94. Темперамент и личность. Взаимосвязь
95. Формирование самосознания у ребенка.
96. Социологическая типология личности.

97. Типология личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
98. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
99. Теория личностных черт Г. Олпорта.
100. Структура личности и «Я-концепция» в понимании К.Роджерса.
101. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
102. Факторы, определяющие развитие личности.
103. Генетическая составляющая развития личности.
104. Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В. Мухиной: реалии предметного мира.
105. Механизмы развития личности.
106. Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д.
107. Особенности психофизиологического развития личности.
108. Психофизиологическая характеристика различных периодов онтогенеза. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.
109. Логика возрастного развития личности.
110. Понятие возраста в культурно-исторической теории и теории деятельности.
111. Психологическая характеристика акта развития психики.
112. Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе.
113. Инкультуральное развитие личности.
114. Парадигмы в социальной психологии по П.Н. Шихиреву.
. Категориальный анализ в психологии М.Г. Ярошевского, краткая характеристика основных категорий.
115. Вюрцбургская школа в психологии мышления
116. Чикагская школа функционализма (Джон Дьюи, Джеймс Энджелл, Гарвей Кэпп).
117. Французская социологическая школа в психологии (первая половина XX века).
118. . Психология индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
119. Грузинская школа психологии установки.
120. Эко-бихевиоральная наука, экологическая психология: прогнозируемые паттерны во взаимодействии между людьми и физическим окружением.
121. Виды культур и их влияние на развитие личности.
122. Обыденная и специализированная культура личности.
123. Определение и структура культуры личности
124. Составные части и разновидности социализации личности.

125. Культурные различия в воспитании личности.
126. Механизмы адаптации личности к другой культуре.
127. Психология инкультурации и социализации личности.
128. Культурные нормы и их соблюдение, формы культурных норм.
129. Виды культурных норм и их влияние на формирование личности.
130. Агенты и институты формирования культуры личности.
131. Культура и этническая принадлежность личности.
132. Специфика Я-идентичности дошкольника.
133. Идентичность в младшем школьном возрасте.
134. Идентичность подростка.
135. Юность – сензитивный период для развития процесса идентичности.
136. Специфика идентичности в молодости, взрослости и старости.
137. Психологическое содержание профессиональной идентичности человека.
138. Психологическое содержание социальной идентичности.
139. Психологическое содержание этнической идентичности.
140. Духовная составляющая Я-идентичности.