

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



Директор института ИМОСПН
_____ Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История отечественной интеллигенции

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (10 семестр) / 5 курс (15 триместр)

Разработчик:

канд. ист. наук, доц. Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества
_____ Вербовский А.В.

Протокол от «11» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История отечественной интеллигенции» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной

	области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. «Интеллигенция» как социально-историческая категория: сущность, классификация, социальные функции.	УК-5, ОПК-8	Устный опрос
Тема 2. Генезис интеллигенции в отечественном обществе в конце XVIII–XIX вв.: причины и предпосылки.	УК-5, ОПК-8	Устный опрос
Тема 3. Разночинная интеллигенция. Развитие интеллигенции во второй половине XIX в.	УК-5, ОПК-8	Устный опрос
Тема 4. Интеллигенция в общественных движениях и революционных событиях начала XX в.	УК-5, ОПК-8	Устный опрос
Тема 5. Советская интеллигенция в 1920–1930-е гг.	УК-5, ОПК-8	Устный опрос
Тема 6. Развитие отечественной интеллигенции в 1940-е–1980-е гг.	УК-5, ОПК-8	Устный опрос
Тема 7. Интеллигенция в современных реалиях (конец XX – начало XIX в.). Формирование культурной и политической элиты ЛНР.	УК-5, ОПК-8	Реферат, устный опрос
Тема 8. Роль интеллигенции в развитии Луганского края (XIX–XX вв.).	УК-5, ОПК-8	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-8	Вопросы к зачету

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	<p>Знать: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Уметь: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Владеть навыками: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы</p>

	мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-8	Уметь: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеть навыками: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	10 семестр	14-15 триместр
Подготовка ответов на практические занятия	48	48
Написание реферата	22	22
Зачет	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические основы изучения истории отечественной интеллигенции.
2. Основные подходы в науке к понятию «интеллигенция».
3. Интеллигенция и интеллектуалы: общее и различное.
4. Типологии интеллигенции.
5. Социальные функции отечественной интеллигенции.

6. Феномен «крепостной интеллигенции», юридическое и экономическое положение крепостных интеллигентов.
7. Прообраз интеллигентов в среде казацкой старшины конца XVIII в.
8. Масонство и интеллигенция.
9. Этический кодекс и внутренний мир декабриста.
10. Декабрист как культурно-психологический тип.
11. Славянофилы и западники 40-х годов XIX века: незаконченный спор.
12. Появление разночинной интеллигенции.
13. Формирование интеллигенции в классовой структуре общества.
14. Разночинная интеллигенция.
15. Народничество.
16. Роль и место интеллигенции в подготовке реформ 1860–1870-х гг.
17. Земская интеллигенция.
18. Интеллигенция в общественных движениях второй половины XIX в.
19. «Народники» и «хлопоманы».
20. Интеллигенция на рубеже XIX – XX веков.
21. «Сборник статей о русской интеллигенции «Вехи»: проблема сущности и роли русского интеллигента.
22. Деятельность интеллигенции в годы Первой российской революции.
23. Интеллигенция и революция 1917 г.
24. Формирование новой пролетарской интеллигенции в СССР: источники и методы.
25. Сущность тоталитарной системы и интеллигенция.
26. Репрессии против технической интеллигенции.
27. Гуманитарная интеллигенция и репрессии 1930-х гг.
28. Духовенство и советская власть: проблема взаимоотношений в межвоенный период.
29. Особенности развития культуры и политика государства по отношению к советской интеллигенции во второй половине 1940-х гг.
30. «Ждановщина».
31. «Лысенковщина».
32. Причины появления и этапы становления движения «шестидесятников» в СССР
33. Деятельность интеллигентов-«шестидесятников».
34. Превращение «шестидесятничества» в политическое диссидентство.
35. Интеллигенция в правозащитном движении.
36. Кризис 1990-х гг. и интеллигенция.
37. «Утечка мозгов» за границу.
38. Образование в условиях постсоветского пространства.
39. Отечественная литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом.
40. Наука в условиях реформирования.
41. Выдающиеся деятели Луганщины второй половины XIX в.
42. Вклад интеллигенции в развитие края в 1920–1930-е гг.
43. ДИНО – центр подготовки кадров интеллигенции на Луганщине.

44. Гуманитарная интеллигенция Луганщины второй половины XX в.: вклад в развитие культуры края.
45. Роль интеллигенции в современном развитии Луганской Народной Республики.

Примерная тематика рефератов

1. Интеллигенция и ее роль в обществе.
2. Роль интеллигенции в истории России.
3. Правосознание российской интеллигенции конца XIX – начала XX века.
4. Социальная психология российской интеллигенции XX века.
5. Интеллигенция и интеллигентность.
6. Русская интеллигенция и масонство.
7. Интеллигенция и нигилизм.
8. Влияние реформ Петра I на становление русской интеллигенции.
9. Российская интеллигенция в эпоху «просвещенного» абсолютизма Екатерины II.
10. Дворянская интеллигенция в России в начале XIX века.
11. Славянофилы и западники в России в 40-е года XIX века: неоконченный спор о пути развития страны.
12. Научная и творческая интеллигенция в России в XIX веке.
13. Интеллигенция и «Великие реформы» Александра II.
14. Радикальное крыло российской интеллигенции в 70-е годы XIX века.
15. Творческая интеллигенция в России в начале XX века.
16. Интеллигенция и революционные события 1917 г. в России.
17. Интеллигенция и Советская власть (1917 – первая половина 20-х гг.).
18. Репрессированная интеллигенция в СССР.
19. Российская интеллигенция в эмиграции.
20. Советская научная и художественная интеллигенция в эпоху хрущевской «оттепели».
21. История инакомыслия в СССР.
22. Интеллигенция и правозащитное движение в Советском Союзе.
23. Интеллигенция и религия.
24. Интеллигенция и «перестройка».
25. Современная российская научная и творческая интеллигенция.
26. Интеллигенция в социокультурном пространстве российского общества: история и современность.
27. Двоеверие как черта самосознания российской интеллигенции.
28. Социокультурные функции современной российской интеллигенции.
29. Субкультура школьного учительства в современном российском обществе.
30. Субкультура работников высшей школы.
31. Социально-психологический портрет сельского интеллигента в России.
32. Социальная дифференциация интеллигенции в постсоветской России.
33. Формирование субкультуры интеллигенции в студенческой среде.
34. Трагедия интеллигенции как русский вопрос.

35. Гуманитарная и техническая интеллигенция: единство и различия субкультур.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Теоретические основы изучения истории отечественной интеллигенции.
2. Понятие «интеллигенция» и ее функции в обществе. Основные концепции истории русской интеллигенции.
3. Основные подходы в науке к понятию «интеллигенция».
4. Интеллигенция и интеллектуалы: общее и различное.
5. Типологии интеллигенции.
6. Социальные функции отечественной интеллигенции.
7. Феномен «крепостной интеллигенции», юридическое и экономическое положение крепостных интеллигентов.
8. Прообраз интеллигентов в среде казацкой старшины конца XVIII в.
9. Творческая и научная интеллигенция в России в конце XVIII – первых десятилетиях XIX вв.: социальный состав, институциональное оформление, достижения.
10. Массонство и интеллигенция.
11. Этический кодекс и внутренний мир декабриста.
12. Декабрист как культурно-психологический тип.
13. Славянофилы и западники 40-х годов XIX века: незаконченный спор.
14. Путь России как главный вопрос русской интеллигенции 1830-х–1840-х гг.
15. Появление разночинной интеллигенции.
16. Формирование интеллигенции в классовой структуре общества.
17. Разночинная интеллигенция.
18. Народничество.
19. Роль и место интеллигенции в подготовке реформ 1860–1870-х гг.
20. Радикальное крыло русской интеллигенции 1870-х гг.: причины радикализации общественных настроений, социальный состав, идеи, формы действия.
21. Земская интеллигенция.
22. Интеллигенция в общественных движениях второй половины XIX в.
23. «Народники» и «хлопоманы».
24. Интеллигенция на рубеже XIX – XX веков.
25. Творческая интеллигенция России начала XX в..
26. «Сборник статей о русской интеллигенции «Вехи»: проблема сущности и роли русского интеллигента.
27. Деятельность интеллигенции в годы Первой российской революции.
28. Интеллигенция и революция 1917 г.
29. «Белое» движение в годы Гражданской войны.
30. Формирование новой пролетарской интеллигенции в СССР: источники и методы.
31. Проблема формирования психологии советской интеллигенции.

32. Духовно-нравственные искания интеллигенции: «Антропософские общества», «Вольная духовная академия».
33. Сущность тоталитарной системы и интеллигенция.
34. Репрессии против технической интеллигенции.
35. Сменовеховское движение: основные направления движения и его лидеры.
36. Наука и учёные в годы НЭПа.
37. Резолюция ЦК ВКП(б) 1925 года «О политике партии в области художественной литературы».
38. Культурная революция в СССР: роль интеллигенции в её осуществлении.
39. Гуманитарная интеллигенция и репрессии 1930-х гг.
40. Изменение социальной функции и общественного призвания интеллигенции: превращение её в «прослойку» советского общества.
41. Духовенство и советская власть: проблема взаимоотношений в межвоенный период.
42. Советская интеллигенция на службе марксистско-ленинской идеологии.
43. Интеллигенция СССР в годы Великой Отечественной войны.
44. Особенности развития культуры и политика государства по отношению к советской интеллигенции во второй половине 1940-х гг.
45. «Ждановщина».
46. «Лысенковщина».
47. Причины появления и этапы становления движения «шестидесятников» в СССР
48. Деятельность интеллигентов-«шестидесятников».
49. Превращение «шестидесятничества» в политическое диссидентство.
50. Интеллигенция в правозащитном движении.
51. Кризис 1990-х гг. и интеллигенция.
52. «Утечка мозгов» за границу.
53. Образование в условиях постсоветского пространства.
54. Отечественная литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом.
55. Наука в условиях реформирования.
56. Выдающиеся деятели Луганщины второй половины XIX в.
57. Вклад интеллигенции в развитие края в 1920–1930-е гг.
58. ДИНО – центр подготовки кадров интеллигенции на Луганщине.
59. Гуманитарная интеллигенция Луганщины второй половины XX в.: вклад в развитие культуры края.
60. Роль интеллигенции в современном развитии Луганской Народной Республики.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]