

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

**Кафедра истории Отечества**



Директор института ИМОСПН  
Дитковская С.А.  
«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Историография отечественной истории**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)  
заочная форма 3 курс (9 триместр)

**Разработчик:**

канд. ист. наук, доц. Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества  
Вербовский А.В.

Протокол от «11» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Историография отечественной истории» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Вступление в курс «Историография отечественной истории	УК-1, ОПК-8	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат.
Отечественная историография (IX–конец XVII вв.)	УК-1, ОПК-8	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.
Развитие отечественной исторической мысли в XVIII–начале XX вв.	УК-1, ОПК-8	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, подготовка историографического анализа.
Отечественная историческая наука в XX–начале XXI вв.	УК-1, ОПК-8	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы.
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-8	Вопросы к зачету

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знать: обладает знаниями в области научной специальности, необходимыми для решения исследовательских задач; методологию системного подхода; способы применения системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: декомпозировать задачи для более продуктивной работы; использовать методы системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности; декомпозировать методы системного подхода для более продуктивной работы</p> <p>Владеть: способностью вычленять наиболее перспективные варианты работы и решений; методологией системного подхода; способами использования системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных</p>

	научных знаний.
--	-----------------

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	7 семестр	9 триместр
Подготовка ответов на практические занятия (Устный опрос)	48	48
Подготовка историографического обзора литературы	22	22
Зачет	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы	

		с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### *Вопросы для устного опроса*

1. Дайте определение понятия «историография»
2. Дайте определение понятия «историография отечественной истории»
3. Предмет, объект и задачи историографии отечественной истории.
4. Междисциплинарные связи историографии отечественной истории как научной и учебной дисциплины
5. Место историографии в процессе исторического познания.
6. Принципы историографии отечественной истории как науки
7. Функции историографии отечественной истории как научной и учебной дисциплины
8. Историографический факт и историографический источник.

9. Виды историографических источников
10. Понятийный аппарат историографии: «школа», «направление», «течение».
11. Этапы становления и развития историографии отечественной истории
12. Дайте определение понятия «метод»
13. Дайте определение понятия «методология»
14. Классификация методов историографического исследования
15. Основные методы историографии
16. Структура историографического анализа
17. Историографические закономерности.
18. Типы историко-научных исследований.
19. Историографический процесс
20. Историографическая ситуация
21. Стил исторического мышления. Тип историка
22. Образ науки. Идеал научности.
23. Интеллектуальная история науки.
24. Основные этапы развития исторических знаний: миф, эпос, легенда.
25. Основные формы исторических сочинений на Руси до конца XIV века: летописи, повести, сказания, слова, жития и др.
26. Развитие исторических знаний в XV–XVII веках.
27. Идейное содержание отечественной средневековой исторической мысли. Провиденциализм.
28. Общественно-политические условия развития исторических знаний во второй половине XVII в. Киево-Могилянский коллегиум (академия) и его роль
29. Казацко-старшинские и монастырские летописи XVII в. Летопись Самовидца. «Хроника из летописцев стародавних» Ф. Сафоновича.
30. «Синописис» И. Гизеля как историографический источник.
31. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.
32. Историческая концепция и исторические труды В.Н. Татищева.
33. Вклад немецких историков в развитие отечественной историографии (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер).
34. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
35. Просветительская историография во второй половине XVIII века и совершенствование методов и приемов источниковедческой критики.
36. Консервативное и радикально-просветительское направления в отечественной историографии второй половины XVIII века.

37. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
38. Критическое направление в отечественной историографии 20 – 40 гг. XIX века.
39. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова.
40. Исторические взгляды славянофилов.
41. Становление и развитие государственной (юридической) школы.
42. С.М. Соловьёв «История России с древнейших времен».
43. Народническая историография.
44. В.О. Ключевский и его историческая концепция.
45. Становление и развитие марксистской историографии истории России.
46. Углубление специализации в отечественной истории на рубеже XIX – начале XX века.
47. Московская школа и развитие источниковедения.
48. «Русский идеализм» и его вклад в разработку проблем исторического познания.
49. Влияние революции 1917 года на развитие исторической науки.
50. Советская историческая наука в 1920 – 1930-е годы.
51. Отечественная историография в период общественно-политической либерализации середины 1950 – середины 1960-х годов.
52. Историческая наука в середине 1960-х – середине 1980 х годов.
- 53 Основные направления исторических исследований в период «перестройки».
- Влияние революции 1917 года на развитие исторической науки.
54. Советская историческая наука в 1920 – 1930-е годы.
55. Отечественная историография в период общественно-политической либерализации середины 1950 – середины 1960-х годов.
56. Историческая наука в середине 1960-х – середине 1980 х годов.
57. Основные направления исторических исследований в период «перестройки».
58. Интерес к переосмыслению отечественной истории с точки зрения теории модернизации.
59. Широкое общественное обсуждение проблемы «кризиса советской исторической науки».
60. Дискуссии о соотношении микро- и макроистории в исторических исследованиях, о роли исторической науки в современном обществе.

### ***Темы для написания историографического анализа***

*Выполните историографический анализ одного из предложенных трудов (или по выбору студента). При этом необходимо ответить на следующие вопросы:*

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>
1	Определение авторства при проведении историографического анализа
2	Жанр исторической литературы
3	Вид исследования в исторической литературе
4	Предмет исследования
5	Хронологические рамки исторического исследования
6	Географические рамки исторического исследования
7	Источниковая база исторического исследования
8	Историографическая основа исторического исследования
9	Теоретико-концептуальная основа исследования
10	Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор исторического исследования
11	Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором исторического исследования
12	Перспективы дальнейшего исследования предмета анализа представленного исторического исследования

1. Агинский, Б. Р. Смутное время в Московском государстве: Кн. 1: Борис Годунов и Лжедмитрий I / Б. Р. Агинский. – СПб.: М. Н. Слещова, 1912. – 73 с.
2. Амфитеатров, А. В. Женщина в общественных движениях России / А. В. Амфитеатров. – СПб.: Живое слово, 1907. – 81 с.
3. Базилевич, В. М. Декабристы: очерки / В. М. Базилевич. – Киев, 1926. – 48 с.
4. Березин, Н. Император Александр I Благословенный / Н. Березин. – М.: Типо-лит. торг. дома Е. Коновалова и К°, 1912. – 24 с.
5. Бетман-Гольвег, Т. Мысли о войне / Т. Бетман-Гольвег; Пер. с нем. В.Н. Дьякова; с предисл. В. Гурко-Кряжина. – М.: Л.: Гос. изд-во, 1925. – 120 с.
6. Бонч-Бруевич, В. Д. Покушение на В. И. Ленина в Москве 30-го августа 1918 года: (по личным воспоминаниям) / В. Д. Бонч-Бруевич. – М., 1923. – 38 с.

7. Булгакова, Е. И. Герои и подвижники Смутного времени: популярный очерк / [соч.] Е. И. Булгаковой; ред. В. Н. Бочкарева, В. И. Пичета; Ист. комис. при Учеб. отд. О.Р.Т.З. – М.: Задруга, 1912. – 126 с.
8. Войтинский, В. С. Падение Риги / В. Войтинский; Лит.-агитац. отд. Всерос. центр. ком. Советов рабочих и солдат. депутатов. – Пг., 1917. – 23 с.
9. Галактионов, М. Р. Марнское сражение: [1914 г.] / дивизионный комиссар М. Галактионов. – М.: Воен. изд-во, 1938. – 79 с.
10. Герцен, А. И. Русский народ и социализм / А. И. Герцен. – Берлин: Мысль, 1921. – 64 с.
11. Зиновьев, Г. Е. Социал-демократия как орудие реакции / Г. Е. Зиновьев. Интернационал действия; З. Хеглунд; РСФСР. – Уфа: Уфим. губ. ревком, 1919. – 31 с.
12. Каутский, К. Возникновение брака и семьи / К. Каутский. – СПб.: тип. М. Стасюлевича, 1895. – 120 с.
13. Краснов, П. Н. Казаки в начале XIX века: исторический очерк / П. Н. Краснов. – СПб.: тип. Тренке и Фюспо, 1896. – 72 с.
14. Краткое изложение прав и обязанностей крестьян и дворовых людей, вышедших из крепостной зависимости. – СПб., 1861. – 37 с.
15. Локк, Дж. О государстве / Дж. Локк. – СПб.: П.П. Сойкин, 1902. – 55 с.
16. Люблинский, П. И. Методика социального обследования детства / П. И. Люблинский. – М.–Л.: Гос. изд-во, 1928. – 92 с.
17. Макиавелли, Н. Князь: (Ilprinsipe) / Н. Макиавелли; пер. с ит. С.М. Роговина. – М.: Н. Н. Ключков, 1910. – 127 с.
18. Михневич, Н. П. На память об императоре Александре I-м и Отечественной войне: юнкерам, кадетам, потешным и всем учащимся / Н. П. Михневич. – М.: тип. т-ва И.Д. Сытина, 1912. – 32 с.
19. Мускатблит, Ф. Г. Тихоокеанская трагедия: общественно-исторический этюд / Ф. Г. Мускатблит. – Одесса: Тип. Л. С. Шутака, 1905. – 39 с.
20. Мюллер, О. Подоходный налог по законодательствам различных государств: сравнительное исследование: пер. с нем. / О. Мюллер. – СПб.: тип. П. П. Сойкина, 1905. – 120 с.
21. Савелов, Л. М. От Босфора к пирамидам: [путевые впечатления] / Л. М. Савелов. – М.: Т-во тип. А. И. Мамонтова, 1916. – 150 с.
22. Хавский, П. В. Предки и потомство рода Романовых / Соч. П. Хавского. – М.: Тип. С. Орлова, 1865. – 137 с.
23. Цеткин, К. Экономическое положение женщины: пер. с нем. / К. Цеткин. – Харьков, 1897. – 55 с.
24. Циммерман, В. А. Биографический очерк матери Петра Великого царицы Наталии Кирилловны в 2-х статьях / соч. В. Циммермана. – СПб., 1845. – 22 с.
25. Щебальский, П. К. Начало и характер пугачевщины / соч. П. К. Щебальского. – М.: Унив. тип. (Катков и К°), 1865. – 113 с.

## **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### ***Вопросы для проведения зачета***

1. Дайте определение понятия «историография»
2. Дайте определение понятия «историография отечественной истории»
3. Предмет, объект и задачи историографии отечественной истории.
4. Междисциплинарные связи историографии отечественной истории как научной и учебной дисциплины.
5. Место историографии в процессе исторического познания.
6. Принципы историографии отечественной истории как науки
7. Функции историографии отечественной истории как научной и учебной дисциплины
8. Историографический факт и историографический источник.
9. Виды историографических источников
10. Понятийный аппарат историографии: «школа», «направление», «течение».
11. Понятийный аппарат историографии: «парадигма».
12. Понятийный аппарат историографии: «образ науки».
13. Понятийный аппарат историографии: «кризис в науке».
14. Этапы становления и развития историографии отечественной истории
15. Дайте определение понятия «метод»
16. Дайте определение понятия «методология»
17. Классификация методов историографического исследования
18. Значение современных информационных технологий для развития историографического знания.
19. Основные методы историографии
20. Биографический метод в историографии
21. Отличительные особенности биографии и автобиографии.
22. Структура историографического анализа
23. Историографические закономерности.
24. Типы историко-научных исследований.
25. Историографический процесс
26. Историографическая ситуация
27. Стил исторического мышления. Тип историка
28. Образ науки. Идеал научности.
29. Интеллектуальная история науки.
30. Историографическое исследование.
31. Основные признаки и черты провиденциальной модели историописания.
32. Внимание к «белым пятнам» истории.

33. Дискуссионные вопросы изучения истории Великой Отечественной войны.

34. Основные этапы развития исторических знаний: миф, эпос, легенда.

35. Основные формы исторических сочинений на Руси до конца XIV века: летописи, повести, сказания, слова, жития и др.

36. Развитие исторических знаний в XV–XVII веках.

37. Идейное содержание отечественной средневековой исторической мысли. Провиденциализм.

38. Общественно-политические условия развития исторических знаний во второй половине XVII в. Киево-Могилянский коллегиум (академия) и его роль

39. Казацко-старшинские и монастырские летописи XVII в. Летопись Самовидца. «Хроника из летописцев стародавних» Ф. Сафоновича.

40. «Синописис» И. Гизеля как историографический источник.

41. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.

42. Историческая концепция и исторические труды В.Н. Татищева.

43. Вклад немецких историков в развитие отечественной историографии (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер).

44. Исторические исследования М.В. Ломоносова.

45. Просветительская историография во второй половине XVIII века и совершенствование методов и приемов источниковедческой критики.

46. Консервативное и радикально-просветительское направления в отечественной историографии второй половины XVIII века.

47. Историческая концепция Н.М. Карамзина.

48. Критическое направление в отечественной историографии 20 – 40 гг. XIX века.

49. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова.

50. Исторические взгляды славянофилов.

51. Становление и развитие государственной (юридической) школы.

52. С.М. Соловьёв «История России с древнейших времен».

53. Народническая историография.

54. В.О. Ключевский и его историческая концепция.

55. Становление и развитие марксистской историографии истории России.

56. Углубление специализации в отечественной истории на рубеже XIX – начале XX века.

57. Московская школа и развитие источниковедения.

58.«Русский идеализм» и его вклад в разработку проблем исторического познания.

59.Влияние революции 1917 года на развитие исторической науки.

60.Советская историческая наука в 1920 – 1930-е годы.

61.Отечественная историография в период общественно-политической либерализации середины 1950 – середины 1960-х годов.

62.Историческая наука в середине 1960-х – середине 1980 х годов.

63.Основные направления исторических исследований в период «перестройки».

64.Советская историческая наука в 1920 – 1930-е годы.

65.Отечественная историография в период общественно-политической либерализации середины 1950 – середины 1960-х годов.

66.Историческая наука в середине 1960-х – середине 1980 х годов.

67.Основные направления исторических исследований в период «перестройки».

68.Интерес к переосмыслению отечественной истории с точки зрения теории модернизации.

69.Широкое общественное обсуждение проблемы «кризиса советской исторической науки».

70.Дискуссии о соотношении микро- и макроистории в исторических исследованиях, о роли исторической науки в современном обществе.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]