

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

**Кафедра** истории Отечества



Директор института ИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**История детского и молодежного движения**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр)  
заочная форма – 4 курс (11 триместр)

**Разработчик:**

канд. ист. наук, доц. Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества  
Вербовский А.В.

Протокол от «11» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История детского и молодежного движения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 3.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию в школе. ПК 3.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК 3.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-5.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-5.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Историография детского и молодежного движения в России в XX веке	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
Возникновение молодежного движения в России в XVIII-XIX вв. и его развитие до 1917 г.	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России 1917 – 1923 гг.	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
Молодежные и детские объединения в 1920–1930-е гг.	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
Комсомол и пионерская организация в 1945–1961 гг.	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
Попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций 1960–1980 гг.	ПК-3, ПК-5	Подготовка письменного задания
Молодежное движение в постсоветский период (1986 г. – 1990-е гг.).	ПК-3, ПК-5	Подготовка письменного задания
Скаутские организации в России 1989–2000-е гг.	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
Развитие молодежного движения в XXI веке.	ПК-3, ПК-5	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ПК-3, ПК-5	Вопросы к экзамену

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию в школе. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.
ПК-5	Знать: способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских

	программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	5-6 семестр	11 триместр
Подготовка ответов на практические занятия	48	48
Подготовка письменных заданий	22	22
Экзамен	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Три периода истории детско-молодёжного общественного движения.
2. Политические и академические объединения молодежи 1890-х гг.: молодежные политизированные кружки, землячества, студенческие кооперативы, объединения учащейся молодежи, семинаристов.
3. Всероссийская студенческая забастовка 1899 года: причины, последовательность событий, последствия (результаты).
4. Первые всероссийские студенческие съезды.
5. Политическая дифференциация российского юношества в условиях становления многопартийности в России в начале XX века.
6. Националистические и религиозные организации молодежи.

7. Деятельность Христианского союза молодых людей в России (подробно про общество "Маяк").
8. Студенческое христианское движение.
9. Военно-патриотические организации детей и юношества: «сокольские» организации, движение «потешных».
10. Возникновение скаутских организаций.
11. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинг.
12. Деятельность педагогов-новаторов (С.Т.Шацкого, Л.К. Шлегер, А.У. Зеленко и др.) и культурно-просветительское движение.
13. Возникновение массовых детских учреждений культурно-воспитательного характера «Сеттлмент», «Дом юношества» и др.
14. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
15. Пионерский период детского движения.
16. Любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.
17. Первое десятилетие комсомола: эволюция организации, выражение интересов молодежи и курс на слияние с партией.
18. Участие комсомола в формировании новой культуры, «нового человека», новой повседневности.
19. Комсомол в борьбе с религией, введение новых ритуалов и обрядов (комсомольская пасха, комсомольское рождество и др.).
20. Альтернативное комсомолу молодежное движение: от мирного сосуществования к ликвидации не приспособившихся.
21. Молодежное движение в эмиграции.
22. Мобилизация молодежи в первые годы Великой Отечественной войны.
23. Участие молодежи в партизанском движении.
24. Вклад молодежи в военное производство, сельское хозяйство.
25. Потери комсомола и пионерии в Великой отечественной войне.
26. Молодежь в первое послевоенное пятилетие:
  - помощь в восстановлении народного хозяйства;
  - развитие альтернативного молодежного движения послевоенного времени (ИКМ, КПМ, неформальные организации молодежи конца 40-х).
27. Зарождение правозащитного движения.
28. Поисковое и экологическое движения в 50-70- х.
29. Культурническое движение 50-х.
30. Зарождение неформального движения: КСП, битники, хиппи, панки и андеграунд
31. Трансформация комсомольского движения в свете перестроечных демократизационных преобразований.
32. Всесоюзный студенческий форум и борьба за молодежь.
33. - Формирование профсоюзных структур студенчества.
34. Кризис и распад ВЛКСМ.

35. Образование РСМ.
36. Развитие неформальных движений: экологических, эколого-культурных, историко-культурных и культурно-просветительских.
37. Появление музыкальных субкультур, развитие движения КСП.
38. Движение спортивных фанатов.
39. - «Правоохранители» и агрессивно-экстремистские движения.
40. Появление самостоятельных организаций студентов и учащихся.
41. Возрождение скаутского движения.
42. Развитие молодежных политических организаций.
43. Молодежный парламентаризм в системе молодежного самоуправления: понятие, различия в понятиях «молодежный парламент», «молодежное парламентское движение».
44. Особенности молодежного парламентаризма как фактора развития гражданского общества.
45. Цели, задачи, основные направления деятельности МП (функции).
46. Принципы развития, формы и уровни организации МП.
47. История становления молодежного парламентаризма в России.
48. История молодежного парламента в ЛНР.
49. Взаимодействие молодежных парламентских структур с государственными и муниципальными органами власти. Сложности и противоречия.
50. Молодежная парламентская ассамблея при Совете Федерации Федерального Собрания РФ
51. Общественная молодежная палата при ГД РФ
52. Молодежное федеральное собрание
53. Молодежная общественная палата
54. Европейский молодежный парламент: история, предназначение, участие России.
55. Дискуссия и перспективы создания Молодежного Евразийского парламента (кто инициатор, каковы итоги).
56. Государственная поддержка общественного движения.
57. Детско-молодежные общественные объединения как резерв политических партий.
58. Детско-молодежное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей.
59. История лидерства, роли личности.
60. Детские и молодежные организации и гражданское общество.
61. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения.
62. Правовое регулирование деятельности молодежных объединений в России.
63. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе.
64. Мировое неформальное движение.
65. Социальные программы и проекты для молодежи.

66. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
67. Компьютерные сообщества как новые формы молодежной солидарности.
68. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи (по результатам исследований).
69. Молодежь как социальная проблема.
70. Основные векторы определения молодежной девиантности.
71. Прямое и символическое потребление: механизмы культурного выбора.
72. Образы Запада в сознании российской молодежи.
- 73.

### **Вопросы для письменных заданий:**

1. Каковы объективные и субъективные предпосылки зарождения молодежного движения в России в XVIII-XIX веках?
2. В заключается роль становления системы образовательных учреждений для развития молодежных объединений? Какие образовательные учреждения XVIII явились «знаковыми» для молодежи?
3. К чему призывали прокламации «Великорус» и «Молодая Россия»?
4. Какова была цель массового движения молодежи 1870-х гг. «хождения в народ»?
5. В чем заключались различия в деятельности ХСМЛ и СХД?
6. Какие детские и молодежные массовые движения получали поддержку царского правительства? В чем она заключалась?
7. Назовите основателя скаутского движения. В чем состоит различие терминов «скаутизм» и «скаутинг»? Кто являлся первым скаут-мастером в России? В каком году был основан первый скаутский отряд? В чем состояли задачи организации?
8. Перечислите основные черты развития молодежного движения в дореволюционный период. Приведите соответствующие аргументы.
9. Какие два основных направления деятельности молодежных объединений складываются в первые послереволюционные годы?
10. Назовите первые молодежные пролетарские союзы.
11. Почему после 1917 года наблюдается спад в молодежном движении, притоке новых молодых людей в организации и союзы?
12. Каковы основные причины создания единой массовой организации молодежи?
13. В чем состояли основные принципы, принятые на I съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи?
14. Назовите основные особенности развития детского движения в первые послереволюционные годы.
15. Охарактеризуйте деятельность детских социалистических объединений, приведите примеры.

16. Что происходило со скаутскими организациями по мере установления в стране советской власти? Какие основные течения существовали в этот период в скаутском движении?
17. Опишите основные события, даты, персоналии и программные документы, связанные со становлением массового детского коммунистического движения.
18. Каковы были взаимоотношения комсомольских организаций и объединений учащихся-коммунистов? Каким образом происходило организационное объединение этих двух молодежных структур?
19. Основные причины активного процесса формирования общественного сектора в 90-е годы.
20. Охарактеризуйте возрастные границы понятия «молодежь».
21. Какие функции выполняют молодежные политические движения? О чем свидетельствует многообразие существующих молодежных политизированных сообществ?
22. Какие особенности развития молодежного политического активизма затрудняют его изучение?
23. Раскройте систему индикаторов социального развития молодежи.
24. Охарактеризуйте основные этапы становления молодежного общественно-политического пространства современной России. Подробно опишите современную ситуацию.
25. Приведите примеры различных типологий современных молодежных политических движений и организаций. Какая из них кажется вам наиболее удачной? Аргументируйте свой ответ.
26. Из каких основных компонентов состоит деятельность молодежного политического объединения? Каковы критерии эффективности этой деятельности?
27. Опишите типовую иерархическую структуру молодежного политического сообщества и мотивацию его участников.
28. Какие виды политических уличных акций выделяются исходя из соответствия законодательству?
29. Для чего нужна стратегия проведения акции? Какие параметры она определяет?
30. Что является основной целью политической акции?
31. Перечислите основные приемы, используемые для увеличения численности участников акции?
32. Какие правила безопасности обычно соблюдаются при подготовке политической акции?
33. Опишите элементы, которые могут выступать в качестве декораций, реквизита и других форм самопрезентации акции и ее участников.
34. В чем заключаются особенности проведения политических акций в виде перформансов, хэппенингов и флешмобов?
35. Что происходит после окончания акции? Какие действия предпринимают участники движения?

36. Что подразумевает деятельность государства в области вовлечения молодежи в социальную практику?
37. Какие детские и молодежные общественные объединения современной России вы знаете? Назовите их цели, задачи и функции.
38. Характерные особенности молодежного движения в современной России.
39. Основные миссии молодежных общественных объединений современной России.
40. Молодежь как субъект/объект молодежного движения.
41. Сравнительный анализ общественного движения в России и за рубежом.
42. Классификация общероссийских молодежных и детских движений, объединений и организаций.
43. Историография детского и молодежного движения в России в XX веке.
44. Социально-экономические причины возникновения молодежных и детских объединений.
45. Зарождение детского и молодежного движения в России с развитием капитализма. Разнообразие форм и содержания деятельности.
46. Школьные и внешкольные объединения детей и молодежи до 1917 г. Содержание деятельности.
47. Рабочие молодежные объединения.
48. Просветительские молодежные объединения.
49. Спортивные молодежные объединения, гимнастические общества, сокольское движение.
50. Молодежь в революциях 1917 г.
51. Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России 1917 – 1923 гг.
52. Постепенное формирование одной молодежной и одной детской организации в СССР взамен многообразия в среде объединений подрастающего поколения.
53. Возникновение и деятельность комсомола в 1918 – 1932 гг.
54. Возникновение и деятельность пионерской организации в 1922 – 1932 гг.
55. Участие комсомола и пионерской организации в развитии социально-экономической жизни в СССР 1932–1941 гг.
56. Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
57. Комсомол и пионерская организация в 1945–1961 гг.
58. Попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций 1960–1980 гг.
59. Формирование кадров социальных работников с детьми и молодежью.
60. Поиск форм и содержания организации подрастающих поколений в России в 90-е годы.
61. Разработка нового содержания деятельности детских организаций в условиях реформирования России.
62. Разработка нового содержания деятельности молодежных организаций в условиях реформирования России

63. Влияние социально-экономической ситуации в России на детское и молодежное движение в России. Возрождение скаутинга.
64. Скаутские организации в России 1989–2000 гг.
65. Разнообразие молодежных и детских объединений в современной России.
66. Уровень образования современного молодого поколения.
67. Влияние образования на жизненные шансы индивида.
68. Проблема доступности разных форм и ступеней образования.
69. Этапы создания общественного объединения.
70. Лидерство и участие в молодежных организациях.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Три периода истории детско-молодёжного общественного движения.
2. Политические и академические объединения молодежи 1890-х гг.: молодежные политизированные кружки, землячества, студенческие кооперативы, объединения учащейся молодежи, семинаристов.
3. Всероссийская студенческая забастовка 1899 года: причины, последовательность событий, последствия (результаты).
4. Первые всероссийские студенческие съезды.
5. Политическая дифференциация российского юношества в условиях становления многопартийности в России в начале XX века.
6. Националистические и религиозные организации молодежи.
7. Деятельность Христианского союза молодых людей в России (подробно про общество "Маяк").
8. Студенческое христианское движение.
9. Военно-патриотические организации детей и юношества: «сокольские» организации, движение «потешных».
10. Возникновение скаутских организаций.
11. Реорганизация системы скаутинга в детское движение с применением системы скаутинг.
12. Деятельность педагогов-новаторов (С.Т.Шацкого, Л.К. Шлегер, А.У. Зеленко и др.) и культурно-просветительское движение.
13. Возникновение массовых детских учреждений культурно-воспитательного характера «Сеттлмент», «Дом юношества» и др.
14. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
15. Пионерский период детского движения.
16. Любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.
17. Первое десятилетие комсомола: эволюция организации, выражение интересов молодежи и курс на слияние с партией.
18. Участие комсомола в формировании новой культуры, «нового человека», новой повседневности.
19. Комсомол в борьбе с религией, введение новых ритуалов и обрядов (комсомольская пасха, комсомольское рождество и др.).
20. Альтернативное комсомолу молодежное движение: от мирного сосуществования к ликвидации не приспособившихся.

21. Молодежное движение в эмиграции.
22. Мобилизация молодежи в первые годы Великой Отечественной войны.
23. Участие молодежи в партизанском движении.
24. Вклад молодежи в военное производство, сельское хозяйство.
25. Потери комсомола и пионерии в Великой отечественной войне.
26. Молодежь в первое послевоенное пятилетие:
  - помощь в восстановлении народного хозяйства;
  - развитие альтернативного молодежного движения послевоенного времени (ИКМ, КПМ, неформальные организации молодежи конца 40-х).
27. Зарождение правозащитного движения.
28. Поисковое и экологическое движения в 50-70- х.
29. Культурническое движение 50-х.
30. Зарождение неформального движения: КСП, битники, хиппи, панки и андеграунд
31. Трансформация комсомольского движения в свете перестроечных демократизационных преобразований.
32. Всесоюзный студенческий форум и борьба за молодежь.
33. - Формирование профсоюзных структур студенчества.
34. Кризис и распад ВЛКСМ.
35. Образование РСМ.
36. Развитие неформальных движений: экологических, эколого-культурных, историко-культурных и культурно-просветительских.
37. Появление музыкальных субкультур, развитие движения КСП.
38. Движение спортивных фанатов.
39. «Правоохранители» и агрессивно-экстремистские движения.
40. Появление самостоятельных организаций студентов и учащихся.
41. Возрождение скаутского движения.
42. Развитие молодежных политических организаций.
43. Молодежный парламентаризм в системе молодежного самоуправления: понятие, различия в понятиях «молодежный парламент», «молодежное парламентское движение».
44. Особенности молодежного парламентаризма как фактора развития гражданского общества.
45. Цели, задачи, основные направления деятельности МП (функции).
46. Принципы развития, формы и уровни организации МП.
47. История становления молодежного парламентаризма в России.
48. История молодежного парламента в ЛНР.
49. Взаимодействие молодежных парламентских структур с государственными и муниципальными органами власти. Сложности и противоречия.
50. Молодежная парламентская ассамблея при Совете Федерации Федерального Собрания РФ
51. Общественная молодежная палата при ГД РФ

52. Молодежное федеральное собрание
53. Молодежная общественная палата
54. Европейский молодежный парламент: история, предназначение, участие России.
55. Дискуссия и перспективы создания Молодежного Евразийского парламента (кто инициатор, каковы итоги).
56. Государственная поддержка общественного движения.
57. Детско-молодежные общественные объединения как резерв политических партий.
58. Детско-молодежное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей.
59. История лидерства, роли личности.
60. Детские и молодежные организации и гражданское общество.
61. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения.
62. Правовое регулирование деятельности молодежных объединений в России.
63. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе.
64. Мировое неформальное движение.
65. Социальные программы и проекты для молодежи.
66. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
67. Компьютерные сообщества как новые формы молодежной солидарности.
68. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи (по результатам исследований).
69. Молодежь как социальная проблема.
70. Основные векторы определения молодежной девиантности.
71. Прямое и символическое потребление: механизмы культурного выбора.
72. Образы Запада в сознании российской молодежи.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]