

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С. А. Дитковская
«14» сентября 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История стран Европы и Америки в Новое время


По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки История. Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3

Разработчик
доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений И. Ю. Савенкова
Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений
 Л. С. Милокост
Протокол
от «07» сентября 20 23 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История стран Европы и Америки в новое время» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение. Раннее новое время в странах Европы и Америки.	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 2. Европа в раннее новое время. Войны и международные отношения в XVII веке.	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 3. XVIII век. Международные отношения в Европе. Идеология Просвещения	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 4. Колониальные империи в Европе Нового времени	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 6. Североамериканские колонии и Война за независимость	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 7. Трансформации XIX в.	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 8. Империализм как явление и политика	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях

		занятиях
Тема 9. Первая мировая война	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 10. Трансформации XIX в.	УК-1, ОПК-8	Подготовка списка литературы и конспекта по теме, подготовка реферата, мультимедийной презентации; дискуссия
Тема 11. Империализм как явление и политика.	УК-1, ОПК-8	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях, мультимедийной презентации; дискуссия
Текущая аттестация	УК-1, ОПК-8	Ответы на практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-8	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	Знает: периодизацию Нового времени, основные события и даты; этапы генезиса капитализма и становления индустриального общества; изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении Нового времени; эволюцию социальной структуры западноевропейского общества, социальные движения, причины и значение буржуазных революций XVII–XIX вв.; развитие форм и типов государства в Новое время, политических режимов и систем управления, проявление либеральных и консервативных тенденций в

	<p>социально-политической жизни отдельных стран</p> <p>Умеет: оценивать факты истории Нового времени и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона или государства; вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные, в том числе идентичные, события и явления, выделять в них общее и особенное;</p> <p>свободно и четко излагать исторический материал с использованием специальной лексики</p> <p>Владеет: знаниями в области теории и методики исторических исследований по истории стран Европы и Америки нового времени; навыками комплексной работы с различными типами исторических источников по истории стран Европы и Америки нового времени</p>
ОПК-8	<p>Знает: идеи Просвещения, изменения представлений людей новой эпохи об обществе и месте человека в нем; специфику развития отдельных регионов и государств в Новое время; важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса;</p> <p>главные дискуссионные историографические проблемы истории Нового времени</p> <p>Умеет: работать с научной литературой по истории Нового времени, проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций; излагать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным сюжетам; работать с картой</p> <p>Владеет навыками: понимания, критического анализа и изложения базовой исторической информации по истории стран Европы и Америки в Новое время</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	50	—	50
Выполнение и защита практических/лабораторных работ	—	—	—
Самостоятельная работа	20	—	20
Экзамен	30	—	30
Всего	100	—	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Предпосылки, причины и движущие силы Английской буржуазной революции.
2. Основные этапы и события Английской буржуазной революции (от «долгого» парламента до «Славной революции»).
3. Важнейшие идеи и социальная база пресвитериан, индепендентов, левеллеров и диггеров.
4. Английские колонии в Северной Америке (общая характеристика до начала революции).
5. Причины и движущие силы Североамериканской войны за независимость.
6. Континентальные конгрессы. Декларация независимости США.
7. Ход Североамериканской войны за независимость. Международный резонанс войны. Позиция великих держав.
8. Конституция США 1787 г. и организация власти.
9. Англия и Франция в конце XVII–XVIII вв.
10. Германия и Италия в конце XVII–XVIII вв.
11. Испания и Португалия в конце XVII–XVIII вв.
12. Скандинавские страны в конце XVII–XVIII вв.
13. Причины и движущие силы Великой французской буржуазной революции XVIII в.
14. Идейные течения в Великой французской революции (фельяны, жирондисты, якобинцы), их лидеры, социальная база и политическая платформа.
15. Якобинская диктатура: революционные преобразования, вертикаль власти, социальная база и режим правления. Переворот 9 термидора.
16. Франция в период Директории.
17. Приход к власти Наполеона I Бонапарта. Внутренняя политика правительства Наполеона. Провозглашение Первой империи.
18. Причины и характер Наполеоновских войн.
19. Основные события военных кампаний 1798–1807 гг. Антифранцузские коалиции.
20. Ход военных действий в 1808 – 1814, 1815 гг.

Темы рефератов

1. Венский конгресс (1814 – 1815 гг.) и его решения.
2. Священный союз.

3. Англия в 1815–1847 гг. (политика Тори, 1-я парламентская реформа, промышленный переворот, чартистское движение).

4. Франция в 1815–1847 гг. (реставрация Бурбонов, экономическое развитие, революция 1830 г., демократическая оппозиция).

5. Германия в 1815–1847 гг. (раздробленность страны, претензии Пруссии на лидерство, таможенный союз).

6. Италия в 1815–1847 гг. (раздробленность, революционное движение и его подавление).

7. Испания и Португалия в 1815–1847 гг. (революции 1820-х гг. и контрреволюция, потеря латиноамериканских колоний).

8. Причины, движущие силы и характер «весны народов».

9. Революция во Франции. Вторая республика.

10. Бонапартистский переворот 1851 г. Установление Второй империи.

11. Революция 1848–1849 гг. в Германии.

12. Особенности итальянской революции. Римская республика.

13. Революции в Австрии и Венгрии.

14. Историческое значение революционных событий 1848–1849 гг.

15. Англия в 50–60-х гг. XIX в.

16. Франция в 50–60-х гг. XIX в. Вторая империя.

17. Особенности развития Германии, Италии в 50–60-х гг. XIX в. (объединительные процессы).

18. Австрия и Венгрия в 50–60-х гг. XIX в. Становление дуалистической монархии.

19. Испания и Португалия в 50–60-х гг. XIX в.

20. Скандинавские страны в 50–60-х гг. XIX в.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Особенности экономического развития США первой половины XIX в.

2. Система государственной власти США. Основные политические события первой половины XIX в.

3. Внешняя политика США в 1800–1860 гг. Доктрина Монро.

4. Предпосылки и причины гражданской войны в США (вопросы о рабстве, о земле и тарифах).

5. Сецессия Юга США. Конфедерация южных штатов.

6. Ход гражданской войны (1861–1865 гг.). Международная реакция на конфликт.

7. Реконструкция Юга 1865 – 1877 гг.

8. Революция рабов на о. Гаити.

9. Война за независимость испанских и португальских колоний.

10. Экономика латиноамериканских стран в XIX в.

11. Особенности политического развития ведущих латиноамериканских стран.

12. «Обратная сторона» прогресса. Движение луддитов.

13. Утопический социализм (Прудон, Сен-Симон, Оуэн, Фурье, их взгляды).

14. Возникновение и основные направления деятельности тред-юнионов.

15. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Интернационалы. «Научный коммунизм».

16. Особенности рабочего движения в середине – конце XIX в., его историческое значение.

17. Причины и характер Франко-прусской войны.

18. Ход военных действий Франко-прусской войны. Капитуляция Франции. Провозглашение Германской империи.

19. Приход к власти Парижской коммуны. Революционные преобразования.

20. Поражение Парижской коммуны, её историческое значение.

Ориентировочные темы для дискуссий и дебатов:

1. Какая модель экономики более подходила евроатлантическому региону XIX в.: протекционизм или фритредерство?

2. На пользу или во вред России пошла роль «жандарма Европы»?

3. Всеобщее равенство: недостижимый идеал или высшая несправедливость?

4. Социал-реформизм Д. Ллойд-Джорджа: «великий обман» или оплот социальной справедливости?

5. Была ли Первая мировая война справедливой для кого-либо из участников?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен):

1. Предпосылки, причины и движущие силы Английской буржуазной революции.

2. Основные этапы и события Английской буржуазной революции (от «долгого» парламента до «Славной революции»).

3. Важнейшие идеи и социальная база пресвитериан, индепендентов, левеллеров и диггеров.

4. Английские колонии в Северной Америке (общая характеристика до начала революции).

5. Причины и движущие силы Североамериканской войны за независимость.

6. Континентальные конгрессы. Декларация независимости США.

7. Ход Североамериканской войны за независимость. Международный резонанс войны. Позиция великих держав.

8. Конституция США 1787 г. и организация власти.

9. Англия и Франция в конце XVII–XVIII вв.

10. Германия и Италия в конце XVII–XVIII вв.

11. Испания и Португалия в конце XVII–XVIII вв.

12. Скандинавские страны в конце XVII–XVIII вв.

13. Причины и движущие силы Великой французской буржуазной революции XVIII в.

14. Идейные течения в Великой французской революции (фельяны, жирондисты, якобинцы), их лидеры, социальная база и политическая платформа.

15. Якобинская диктатура: революционные преобразования, вертикаль власти, социальная база и режим правления. Переворот 9 термидора.

16. Франция в период Директории.

17. Приход к власти Наполеона I Бонапарта. Внутренняя политика правительства Наполеона. Провозглашение Первой империи.

18. Причины и характер Наполеоновских войн.

19. Основные события военных кампаний 1798–1807 гг. Антифранцузские коалиции.

20. Ход военных действий в 1808 – 1814, 1815 гг.

21. Венский конгресс (1814–1815 гг.) и его решения.

22. Священный союз.

23. Англия в 1815–1847 гг. (политика Тори, 1-я парламентская реформа, промышленный переворот, чартистское движение).

24. Франция в 1815–1847 гг. (реставрация Бурбонов, экономическое развитие, революция 1830 г., демократическая оппозиция).

25. Германия в 1815–1847 гг. (раздробленность страны, претензии Пруссии на лидерство, таможенный союз).

26. Италия в 1815–1847 гг. (раздробленность, революционное движение и его подавление).

27. Испания и Португалия в 1815–1847 гг. (революции 1820-х гг. и контрреволюция, потеря латиноамериканских колоний).

28. Причины, движущие силы и характер «весны народов».

29. Революция во Франции. Вторая республика.
30. Бонапартистский переворот 1851 г. Установление Второй империи.
31. Революция 1848–1849 гг. в Германии.
32. Особенности итальянской революции. Римская республика.
33. Революции в Австрии и Венгрии.
34. Историческое значение революционных событий 1848–1849 гг.
35. Англия в 50–60-х гг. XIX в.
36. Франция в 50–60-х гг. XIX в. Вторая империя.
37. Особенности развития Германии, Италии в 50–60-х гг. XIX в. (объединительные процессы).
38. Австрия и Венгрия в 50–60-х гг. XIX в. Становление дуалистической монархии.
39. Испания и Португалия в 50–60-х гг. XIX в.
40. Скандинавские страны в 50–60-х гг. XIX в.
41. Особенности экономического развития США первой половины XIX в.
42. Система государственной власти США. Основные политические события первой половины XIX в.
43. Внешняя политика США в 1800 – 1860 гг. Доктрина Монро.
44. Предпосылки и причины гражданской войны в США (вопросы о рабстве, о земле и тарифах).
45. Сецессия Юга США. Конфедерация южных штатов.
46. Ход гражданской войны (1861–1865 гг.). Международная реакция на конфликт.
47. Реконструкция Юга 1865–1877 гг.
48. Революция рабов на о. Гаити.
49. Война за независимость испанских и португальских колоний.
50. Экономика латиноамериканских стран в XIX в.
51. Особенности политического развития ведущих латиноамериканских стран.
52. «Обратная сторона» прогресса. Движение луддитов.
53. Утопический социализм (Прудон, Сен-Симон, Оуэн, Фурье, их взгляды).
54. Возникновение и основные направления деятельности тред-юнионов.
55. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Интернационалы. «Научный коммунизм».
56. Особенности рабочего движения в середине – конце XIX в., его историческое значение.
57. Причины и характер Франко-прусской войны.
58. Ход военных действий Франко-прусской войны. Капитуляция Франции. Провозглашение Германской империи.
59. Приход к власти Парижской коммуны. Революционные преобразования.
60. Поражение Парижской коммуны, её историческое значение.
61. США в 1877–1898 гг.
62. Англия в 1871–1899 гг.

63. Франция в 1871–1899 гг.
64. Германия в 1871–1899 гг.
65. Италия в 1871–1899 гг.
66. Австро-Венгерская империя в 1871 –1899 гг.
67. США в 1898–1914 гг.
68. Англия в 1900–1914 гг.
69. Франция в 1900–1914 гг.
70. Германия в 1900–1914 гг.
71. Италия в 1900–1914 гг.
72. Европейская и американская культура XIX в.
73. Основные узлы международных противоречий в 1871–1914 гг.
Формирование Антанты и Тройственного Союза.
74. Локальные конфликты за передел уже поделенного мира (испано-американская, англо-бурская, русско-японская, итало-турецкая и балканские войны).
75. Причины и характер Первой мировой войны
76. Основные события Первой мировой войны 1914–1918 гг.
77. Поражение Четверного Союза. Результаты Первой мировой войны.
78. Итоги исторического развития стран Европы и Америки к концу Нового времени.