

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

**Кафедра** истории Отечества



Дятлова Е.Н.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике**

**«Практика по получению информационно-коммуникативных  
компетенций педагога»**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр)  
заочная форма – 2 курс (5 триместр)

**Разработчик:**

доцент кафедры истории Отечества Гаврыш О.В.

заведующий кафедрой истории Отечества  
Вербовский А.В.

Протокол от 11 декабря 2023 № 6  
Луганск, 2023

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Практика по получению информационно-коммуникативных компетенций педагога» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Универсальные</b>	
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1. Знать:</b> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. <b>УК-2.2. Уметь:</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. <b>УК-2.3. Владеть:</b> инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1. Знать:</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>УК-4.2. Уметь:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>УК-4.3. Владеть:</b> навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Вводный этап	УК-2, УК-4	Посещение установочной конференции
2. Основной этап	УК-2, УК-4	Выполнение заданий практики по получению информационно-коммуникативных компетенций педагога
3. Заключительный этап	УК-2, УК-4	1. Отчет по практике. 2. Посещение итоговой конференции. 3. Защита отчета.
Промежуточная аттестация	УК-2, УК-4	Зачёт

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>Универсальные</b>	
УК-2	<p><b>Знает:</b> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-4	<p><b>Знает:</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	3 семестр	5 триместр
1. Проект + презентация	70	70
2. Защита отчета на итоговой конференции	20	20
Зачёт (защита результатов практики)	10	10
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Темы проектов

1. Правила оформления электронных документов при исполнении профессиональных задач учителем истории и обществознания.

2. Визуализация информации в документах учителя истории и обществознания с помощью программного обеспечения WPS Office Документы.

3. Создание дидактического материала к урокам истории и обществознания средствами WPS Office Документы.

5. Организация дистанционного образовательного процесса в рамках преподавания предмета.

6. Приложение WPS Office Таблицы в работе учителя истории и обществознания.

7. Оформление текстовых документов сложной структуры в онлайн-редакторах документов.

8. Обзор современных систем компьютерной графики.

9. Организация образовательного процесса на уроках истории, обществознания с помощью системы компьютерной графики Krita.

10. Использование Paint.Net на уроках истории, обществознания.

11. Создание электронного журнала посредством электронных таблиц.

12. Создание компьютерных презентаций средствами онлайн-редактора презентаций (с указанием конкретного онлайн-редактора презентаций).

13. Приемы работы в специализированных средах для изучения истории, обществознания (с указанием конкретного программного обеспечения).

14. Обзор услуг сети Интернет для решения профессиональных задач.

15. Облачные технологии: обзор возможностей для работы учителя истории и обществознания.

16. Преимущества и недостатки использования ИКТ в будущем

профессиональном  
деятельности.

17. Платформа организации образовательного процесса (с указанием конкретного средства).

18. Обзор программ для проведения онлайн-уроков, семинаров, тренингов.

19. Создание бюллетеней и буклетов с помощью онлайн-сервисов.

20. Полезные мобильные приложения на уроке истории, обществознания.

21. Создание портфолио учителя истории и обществознания.

22. Дополненная и виртуальная реальность на уроках истории, обществознания.

23. Технологии тестового контроля знаний соискателей на уроках истории, обществознания: методика разработки и проведения

24. Методика создания интерактивных упражнений для уроков истории, обществознания (с указанием на конкретный Интернет-ресурс).

25. Использование возможностей мессенджеров и ботов для работы с учениками, родителями и коллегами.

26. Новейшие формы работы с учащимися: обзор и создание средствами Интернет технологиями.

27. Обзор программ для создания вебинаров и конференций для настройки коммуникации с учащимися, родителями и коллегами.

28. Собственная тема соискателя (по согласованию с преподавателем).

#### **Алгоритм реализации индивидуальных проектов**

1. Подготовить доклад объемом 7-10 страниц.

2. Подготовить презентацию в объеме 7-10 слайдов на тему доклада.

3. Разместить доклад и презентацию на собственном Яндекс. Диске с предоставлением доступа преподавателю.

4. Распространить доклад и презентацию среди одноклассников средствами Интернет: создать рассылку средствами электронной почты; разместить материалы на собственной странице / сайте.

5. Создать анкету с сбором информации от одноклассников и отклика на свою работу (анкета должна содержать не менее 5 вопросов разных видов). Добавить в отчет ссылку на анкету, вопросы формы и скриншот анализа результатов.

6. Отправить отчет по выполненной работе со скриншотами.

7. Защитить проект.

#### **2.2. Типовые вопросы для устного опроса**

1. Сущность информационно-коммуникационных технологий обучения.

2. Психолого-педагогические основы использования ИКТ в учебном процессе.

3. Характеристика компьютерных средств поддержки

профессиональной деятельности педагога.

4. Структура и методы обработки данных педагогического опыта в табличном процессоре MS Excel.

5. Разработка обучающих компьютерных презентаций средствами MS Power Point.

6. Информационные революции.

7. Понятие информационных технологий.

8. История развития информационных технологий.

9. Свойства информации.

10. Объективность, субъективность информации.

11. Полнота информации.

12. Достоверность, доступность, актуальность информации.

13. Особенности профессиональной подготовки учителя в условиях информационного общества.

14. Влияние глобализации и тенденций открытости образования на профессиональную деятельность педагога.

15. Понятие о педагогическом программном обеспечении.

16. Классификация педагогического ПО.

17. Функции и главные направления использования педагогического программного обеспечения.

18. Концепция информатизации школы.

19. Информационная инфраструктура школы.

20. Информационная культура педагога.

21. Информационно-коммуникационная компетентность.

22. Методическая система формирования ИК-компетентности педагога.

23. Определение педагогического дизайна.

24. Педагогический дизайн для мультимедиа.

25. Интеграция педагогического дизайна и электронных средств учебного назначения.

26. Использование систем дистанционного образования в учебном процессе.

27. Понятие и классификация компьютерных сетей

28. Коммуникационное ПО.

29. Образовательные ресурсы сети Интернет.

30. Тестирование как метод оценки.

31. Виды педагогических тестов.

32. Требования к компьютерным тестам.

33. Выбор критериев оценки в процессе тестирования.

34. Программное обеспечение для создания электронных пособий.

35. Принципы интеграции электронных пособий в информационно-образовательную среду учебного заведения.

- 36. Содержание наполнения электронных пособий.
- 37. Структура электронных пособий.
- 38. Основные направления использования систем дистанционного образования.
- 39. Достоинства и недостатки дистанционного обучения.
- 40. Характерные черты дистанционного обучения.
- 41. Различные формы дистанционного обучения.
- 42. Дистанционное обучение как средство стимулирования самообразования.
- 43. Информационное общество.
- 44. Основные черты информационного общества
- 45. Информационные ресурсы.
- 46. Классификация информационных ресурсов.
- 47. Информационно-образовательная среда, ее составляющие.
- 48. Информационный продукт.
- 49. Информационная услуга.
- 50. Достоинства и недостатки использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]