

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Этнология и социальная антропология

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3/4 семестр)

Разработчик:
канд. ист. наук,
доцент кафедры
истории Отечества

Полуденко С.В.

Заведующий кафедрой
истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол

от «11» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История России» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Общепрофессиональные	
ОКП-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

	<p>знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Этнология как наука.	УК-5, ОПК-8	Устный опрос
Тема 2. Основные школы и направления в этнологической науке.	УК-5, ОПК-8	Устный опрос, реферат
Тема 3. Этнические процессы в мире.	УК-5, ОПК-8	Устный опрос
Тема 4. Антропология.	УК-5, ОПК-8	Устный опрос
Тема 5. Проблема происхождения человека.	УК-5, ОПК-8	Устный опрос
Тема 6. Этнос и культура.	УК-5, ОПК-8	Устный опрос
Тема 7. Этнические конфликты и способы их разрешения.	УК-5, ОПК-8	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-8	Зачет с оценкой

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>Знать: современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных областях философского знания; основные периоды исторического развития и наиболее важные события истории России в контексте мировой истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей.</p> <p>Уметь: уметь использовать понятийный аппарат и</p>

	<p>методологические принципы дисциплины; применять знания, полученные при изучении истории, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских предпочтений; соотносить излагаемые выводы и исходный теоретический и эмпирический материал; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p>Владеть: современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии; навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; способами применения общих философских и исторических законов развития к конкретному историческому материалу; навыками межличностной и межконфессиональной коммуникации, основанными на уважении к вероисповеданию и культурным традициям; умениями толерантного восприятия религиозных и культурных различий.</p>
ОПК-8	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-</p>

	продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	---

1.6 Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр / 4 триместр	
Подготовка ответов на практические занятия	50
Подготовка реферата	20
Промежуточная аттестация	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета с оценкой
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Типовые вопросы для устного опроса

1. Понятие этнологии
2. Предмет и задачи курса этнологии.
3. Функции этнологии.
4. Методы этнологии.
5. Понятие об этносе и его группах.
6. Становление этнологии как науки.
7. Основные школы и направления в этнологической науке: основные черты.
8. Клод Леви-Стросс – основатель структурализма и теории первобытного мышления.
9. Основные положения британского структурализма Альфреда Рэдклифф-Брауна.
10. Подходы немецких ученых в этнологии.
11. Нидерландская этнология.
12. Социологическая теория Альфреда Фиркандта.
13. Современная наука о сущности теории этноса и этничности.
14. Этнические процессы в мире: характеристика.
15. Идея круговорота в эволюции мира и общества
16. Этнические процессы с точки зрения марксистов.
17. Этнология с точки зрения сторонников цивилизационного подхода.
18. Изменение предмета этнологии в XX в.
19. Расширение предмета этнологии в XXI в.
20. Этнология и социология.
21. Этнология и культурология
22. Этнология и этнография.
23. История этнологической мысли.
24. Связи этнологии с другими дисциплинами.
25. Предмет и задачи антропологии.
26. Связь антропологии с другими дисциплинами.
27. Методы антропологии.
28. Значение антропологии.
29. История науки антропологии.
30. Теории происхождения человека: история и современность.

31. Основные формы и вехи антропогенеза.
32. Хронология антропосоциогенеза.
33. Архантропы (питекантропы, сининтропы).
34. Социальная организация архантропов.
35. Палеоантропы (неандертальцы).
36. Социальная организация палеоантропов.
37. Неоантропы.
38. Неолитическая революция.
39. Происхождение рас.
40. Этническая принадлежность.
41. Этнос и культура – соотношение понятий и их связи.
42. Этнокультурные проблемы.
43. Этнические функции культуры.
44. Культура и ее этнические ценности.
45. Этническая культура.
46. Кросс-культурное взаимодействие и его особенности.
47. Понятие этнического конфликта.
48. Причины этнических конфликтов.
49. Этнические конфликты и способы их разрешения.
50. Состояние этнической напряженности
51. Историческая (социальная) память и ее функции.

Темы рефератов

1. Понятие об этносе и его группах.
2. Становление этнологии как науки.
3. История этнологии.
4. Основные школы и направления в этнологической науке: основные черты.
5. Клод Леви-Стросс – основатель структурализма и теории первобытного мышления.
6. Основные положения британского структурализма Альфреда Рэдклифф-Брауна.
7. Подходы немецких ученых в этнологии.
8. Социологическая теория Альфреда Фиркандта.
9. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова.
10. Концепция этноса (Л.Н. Гумилев, Н.Н.Чебоксаров, Ю.В.Бромлей).
11. Системно- статистическая и компонентная теория этноса.
12. Эволюционное направление в этнологии (Ж. Кювье, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, Т. Гексли).
13. Историческое направление в этнологии (Г. Шурц, Ю. Липперт, Г. Кунов).
14. Изменение предмета этнологии в XX в.

15. Взаимосвязь этнологии и социологии.
16. Взаимосвязь этнологии и культурологии.
17. Взаимосвязь этнологии и этнографии.
18. Теории происхождения человека: история и современность.
19. Этнос и культура – соотношение понятий и их связи.
20. Этническая культура.
21. Этнические конфликты и способы их разрешения.
22. Этнический фактор в истории.
23. Типы этнических процессов.
24. Проблемы межэтнических конфликтов.
25. Типология межэтнических конфликтов.
26. Особенности складывания русского этноса.
27. Роль исторической памяти в этнических конфликтах
28. Основные концепции человека и человеческих потребностей.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие этнологии.
2. Предмет и задачи курса этнологии.
3. Функции этнологии.
4. Методы этнологии.
5. Понятие об этносе и его группах.
6. Становление этнологии как науки.
7. Основные школы и направления в этнологической науке: основные черты.
8. Клод Леви-Стросс – основатель структурализма и теории первобытного мышления.
9. Основные положения британского структурализма Альфреда Рэдклифф-Брауна.
10. Подходы немецких ученых в этнологии.
11. Нидерландская этнология.
12. Социологическая теория Альфреда Фиркандта.
13. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова.
14. Концепция этноса (Л.Н. Гумилев, Н.Н. Чебоксаров, Ю.В. Бромлей).
15. Системно- статистическая и компонентная теория этноса.
16. Современная наука о сущности теории этноса и этничности.
17. Этнические процессы в мире: характеристика.
18. Идея круговорота в эволюции мира и общества
19. Этнические процессы с точки зрения марксистов.
20. Этнология с точки зрения сторонников цивилизационного подхода.
21. Изменение предмета этнологии в XX в.
22. Расширение предмета этнологии в XXI в.
23. Этнология и социология.
24. Этнология и культурология

25. Этнология и этнография.
26. История этнологической мысли.
27. Связи этнологии с другими дисциплинами.
28. Предмет и задачи антропологии.
29. Связь антропологии с другими дисциплинами.
30. Методы антропологии.
31. Значение антропологии.
32. История науки антропологии.
33. Теории происхождения человека: история и современность.
34. Основные формы и вехи антропогенеза.
35. Хронология антропосоциогенеза.
36. Архантропы (питекантропы, синантропы).
37. Социальная организация архантропов.
38. Палеоантропы (неандертальцы).
39. Социальная организация палеоантропов.
40. Неоантропы.
41. Неолитическая революция.
42. Происхождение рас.
43. Характеристика негроидной расы.
44. Характеристика монголоидной расы.
45. Характеристика европеоидной расы.
46. Взаимосвязь антропогенеза и социогенеза.
47. Этнос и культура – соотношение понятий и их связи.
48. Особенности складывания русского этноса.
49. Этнокультурные проблемы.
50. Этнические функции культуры.
51. Культура и ее этнические ценности.
52. Этническая культура.
53. Кросс-культурное взаимодействие и его особенности.
54. Понятие этнического конфликта.
55. Причины этнических конфликтов.
56. Способы разрешения этнических конфликтов.
57. Динамика развития и типология межэтнических конфликтов.
58. Этническая принадлежность.
59. Историческая (социальная) память и ее функции.
60. Сущность межэтнических конфликтов в постсоветских странах.