

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-педагогической
работе

Дятлова Е.Н.

«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по программе учебной практики
«Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

ОКУ: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1 семестр), курс 2 (4 триместр)

Разработчик:
доцент кафедры истории Отечества

Дитковская С.А.

Заведующий кафедрой

истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол

от «11» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

– способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Установочная конференция по программе практики	УК-6	Устный опрос
2. Поиск информации для научного исследования на базе практики.	УК-1, УК-6	Устный опрос, научно-исследовательский проект
3. Научно-исследовательская работа	УК-1, УК-6	Научно-исследовательский проект
4. Заключительная конференция	УК-1, УК-6	Защита научно-исследовательского проекта; устный опрос

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	УК-1.1 Знать: обладает знаниями в области научной специальности, необходимыми для решения исследовательских задач; методологию системного подхода; способы применения системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности УК-1.2 Уметь: декомпозировать задачи для более продуктивной работы; использовать методы системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности; декомпозировать методы системного подхода для более продуктивной работы УК-1.3 Владеть: способностью вычленять наиболее перспективные варианты работы и решений; методологией системного подхода; способами использования системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности.

УК-6	<p>УК-6.1 Знать: принципы и формы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности; современные стратегии непрерывного образования; источники информации.</p> <p>УК-6.2 Уметь: анализировать, сравнивать разные источники, делать самостоятельные выводы; демонстрировать самодисциплину и мотивацию к исследовательской деятельности; определять траектории личностного и профессионального развития (под руководством).</p> <p>УК-6.3 Владеть: навыками анализа и представления результатов; знанием современных стратегий непрерывного образования с целью саморазвития в профессиональной деятельности; методами и формами самореализации в области своей профессиональной деятельности.</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр / 4 триместр	
Научно-исследовательский проект	100
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое	

		содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые	

		ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы для устного опроса (УК-1, УК-6):

1. Понятие и виды научно-исследовательских работ.
2. Структура и логика исследовательской работы.
3. Методы научного исследования.
4. Научный аппарат исследования.
5. Основы технологий сбора, обработки, анализа и представления информации.
6. Общие принципы анализа изученной литературы по теме исследования.
7. Общие принципы построения текста научно-исследовательской работы.
8. Составление аннотированной библиографии по теме исследования.
9. Структура научной работы и требования к ее содержанию.
10. Правила подачи текстового материала научной работы.
11. Правила цитирования и оформления ссылок на литературу в научной работе.
12. Правила оформления научных работ.
13. Требования к оформлению списка литературы и источников.
14. Правила оформления отчетной документации по практике.

2.2. Тематика для научно-исследовательских проектов (примерная) (УК-1, УК-6):

1. Исторический портрет Чарльза Гаскойна.
2. Исторический портрет Н.С. Мордвинова.
3. Основание и развитие Луганского литейного завода.
4. Исторический портрет Е.П. Ковалевского.
5. Николай Холодилин – первый глава города Луганска.
6. Исторический портрет К.Е. Ворошилова.
7. Деятельность семьи Алчевских на Донбассе.
8. Выдающиеся деятели родного края XIX века: Дж. Юз, Г. Гартман, А.К. Алчевский, В.И. Даль, Л.И. Лутугин, Н.П. Холодилин, А.В. Пастухов, В.М. Гаршин (по выбору студента).
9. Основание и развитие Алчевского металлургического завода.
10. Ольховской коксохимический завод: прошлое черной металлургии Донбасса.

11. Ворошиловградский тепловозостроительный завод им. Октябрьской Революции – гигант промышленной металлургии края.

12. Луганчане-герои Первой мировой войны: Абакуменко Алексей Яковлевич, Булацель Александр Сергеевич, Ерёменко Андрей Иванович, Ильенко Николай Сергеевич, Локатош Михаил Григорьевич, Савич Сергей Михайлович, Медведев Павел Никифорович (по выбору студента).

13. Скворцов Константин Константинович и Скворцова Евгения Евграфовна – выдающиеся деятели медицины Луганского края.

14. Участники гражданской войны на Донбассе: Антонов-Овсеенко Владимир Александрович, Ворошилов Климент Ефремович, Пархоменко Александр Яковлевич, Сергеев Федор Андреевич (Артем), Якубовский Федор Романович (по выбору студента).

15. Рационализаторы и изобретатели Луганщины 20-30-х годов XX в.: Бахмутский Алексей Иванович, Касауров Николай Данилович, Стаханов Алексей Григорьевич (по выбору студента).

16. Творческое объединение «Забой».

17. Локтюшев Сергей Александрович – луганский краевед и просветитель.

18. Луганчане – герои Великой Отечественной войны.

19. К.Е. Ворошилов, А.И. Молодчий, И.Х. Михайличенко, Н.И. Горюшкин – дважды Герои Советского Союза (по выбору студента).

20. Луганчане – участники Движения Сопротивления.

21. Луганчане – члены молодежной подпольной организации «Молодая гвардия».

22. Роль В.В. Шевченко в развитии Луганского края.

23. А.С. Шеремет – главный архитектор Ворошиловграда.

24. Герои труда Луганского края (П.А. Гмыря, Н.Я. Мамай, В.Г. Мурзенко (по выбору студента)).

25. Выдающиеся деятели культуры Луганщины (М.Л. Матусовский, П.Б. Луспекаев, М.В. Голубович (по выбору студента)).

26. Архитектура города Луганска.

27. Памятники архитектуры города Луганска.

28. История школы №7 города Луганск и ее выпускники.

29. Луганчане – герои Луганской Народной Республики.

30. Объекты культурного наследия Луганской Народной Республики: история создания, стилистика, особенности декорирования и др.

31. Православные храмы Луганской Народной Республики.

32. Творческий портрет известного деятеля Луганщины в сфере архитектуры, изобразительного, декоративно-прикладного, театрального, музыкального и киноискусства.

33. История конкретного культурного общества, художественного направления, сообщества на территории Луганщины.

34. Традиционная материальная и духовная культура населения Луганщины и ее трансформация.

35. Национально-культурные общества на территории Луганщины.

36. Александр Захарченко – военный и политический лидер Донецкой Народной Республики.

37. Луганчане – герои Специальной военной операции.

2.3. Вопросы для мониторинга (УК-1, УК-6):

1. Раскройте сущность понятия «наука».
2. Перечислите функции науки.
3. Когда зародилась университетская организация науки и образования?
4. Какие вы знаете классификации наук?
5. Что такое «исследовательская деятельность»?
6. Как виды исследовательской деятельности вы знаете?
7. Дайте определение понятия «научное исследование».
8. По каким признакам классифицируются научные исследования?
9. Что представляют собой фундаментальные научные исследования?
10. Что представляют собой прикладные научные исследования?
11. В чем заключается разница между фундаментальными и прикладными научными исследованиями?
12. Перечислите виды научно-исследовательской работы студента.
13. Что такое «проблема» научного исследования?
14. Что такое «гипотеза» научного исследования?
15. Что вы понимаете под методологией научного исследования?
16. Что вы понимаете под научным аппаратом исследования?
17. Что такое «актуальность» исследования? Как она обосновывается?
18. Что такое «объект» исследования?
19. Что такое «предмет» исследования?
20. Как соотносятся «объект» и «предмет» исследования?
21. Что такое «цель» исследования?
22. Что такое «задачи» исследования?
23. Выделите основные этапы научного исследования.
24. Что такое «тема» научного исследования?
25. Какие требования предъявляются к теме научного исследования?
26. Что такое «метод» научного исследования?
27. Какие существуют классификации методов исследования?
28. Какие общенаучные методы исследований вы знаете?
29. Что представляет собой анализ как метод научного исследования?
30. Что представляет собой синтез как метод научного исследования?
31. Что представляет собой индукция как метод научного исследования?
32. Что представляет собой дедукция как метод научного исследования?
33. Что представляет собой аналогия как метод научного исследования?
34. Какие эмпирические методы исследований вы знаете?
35. Перечислите методы исторического исследования.

36. Раскройте сущность «историко-генетического метода».
37. Раскройте сущность «историко-сравнительного метода».
38. Раскройте сущность «историко-типологического» метода.
39. Что такое исторический источник?
40. Какие виды исторических источников вы знаете?
41. Что вы понимаете под опубликованными историческими источниками?
42. Что вы понимаете под неопубликованными историческими источниками?
43. Какие вы знаете библиотечные каталоги? Охарактеризуйте их.
44. Что такое «историография» исследования?
45. Опишите технологию подбора источников и литературы по теме исследования.
46. В чем заключаются функции пояснительных элементов научно-справочного аппарата книги?
47. Как составить список литературы и оформить библиографические ссылки?
48. Перечислите общие принципы анализа литературы по теме исследования.
49. Из каких процессов состоит сбор фактического материала по теме исследования?
50. Какие процедуры предусматривает критический анализ текста?
51. Как составляется и редактируется план научного исследования?
52. Что такое «научный текст»? Какие требования к нему предъявляются?
53. Что подразумевает формально-логическое изложение материала научной работы?
54. Осветите синтаксический строй и стиль написания научного текста.
55. В чем заключаются принципы точности и краткости научной речи?
56. Осветите составные части и структуру научного исследования.
57. Как осуществляется оформление результатов научного исследования?
58. Как правильно оформить ссылки, подстрочные сноски и цитаты в научных работах?
59. Как правильно оформить иллюстрации, таблицы и приложения в научных работах?
60. Как правильно оформить список литературы и источников?
61. Что представляет собой введение научной работы?
62. Опишите его структуру и рекомендуемый объем введения научной работы.
63. Что представляет собой основная часть научного исследования? Опишите ее структуру.
64. Что представляют собой выводы научного исследования? Чему они должны соответствовать?

65. Что такое «приложения» к научной работе? Перечислите требования к оформлению приложений.

66. Опишите подачу текстового материала научной работы (правила написания количественных числительных и правила обозначения, сокращения).

67. Осветите правила оформления архивных источников и ссылок на них.

68. Перечислите правила цитирования трудов других авторов.

69. Перечислите правила оформления ссылок на источники.

70. В каких формах представляются итоги научной работы?

71. Осветите подготовку и процедуру защиты научной работы.