

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Современные информационно-коммуникативные технологии в
преподавании истории и обществознания**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)
заочная форма 5 курс (15 триместр)

Разработчик:

канд. ист. наук, доц. Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от «11» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4-1.1. Знает: систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Владеет навыками: коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Владеет навыками: отбора педагогических и

	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Понятие информационно-коммуникативных технологий	УК-4, ОПК-2	Тестирование, практическое задание, зачетный опрос
Место информационных технологий обучения в образовательном процессе	УК-4, ОПК-2	Тестирование, практическое задание, зачетный опрос
Применение информационно-коммуникативных технологий в современном историческом и обществоведческом образовании	УК-4, ОПК-2	Тестирование, практическое задание, зачетный опрос
Применение информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности	УК-4, ОПК-2	Тестирование, практическое задание, зачетный опрос
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-2	Вопросы к зачету

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-4	<p>Знает: систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеет навыками: коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-2	<p>Знает: принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>

	Владеет навыками: отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	9 семестр	15 триместр
Подготовка ответов на практические занятия	48	48
Тестирование	10	10
Практическое задание	12	12
Зачет	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для тестирования:

1. В какой из названных стран впервые появилось понятие «информационное общество»?

- а) США
- б) Германия
- в) Япония
- г) Россия

2. Отличительными особенностями информационного общества являются:

- а) высокий уровень информационной культуры
- б) технологичность
- в) ограниченный доступ к информации
- г) закрытость системы

3. Кто из названных философов занимался проблемой существования и бытия человека в информационном обществе?

- а) И. Кант
- б) О. Тоффлер
- в) Д. Локк
- г) К. Ясперс

4. Комплектование наборов учебно-методических материалов и рассылка их по электронной почте обучающимся для самостоятельного изучения:

- а) ТВ-технология
- б) кейс-технология
- в) сетевая технология
- г) виртуальная реальность

5. Укажите технологию, которая относится к числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации:

- а) бумажная
- б) мультимедиа
- в) опtotехническая
- г) тестирования
- д) электронно-техническая

6. Укажите объект, не являющийся носителем информации:

- а) дискета
- б) кодоскоп
- в) компакт-диск
- г) мобильный телефон

7. Укажите устройство, предназначенное для сопряжения компьютера с телефонным каналом:

- а) браузер б) интерфейс
- в) модем г) сканер

8. Укажите информационный процесс, который является обязательной составляющей процесса обучения:

- а) защита информации
- б) обработка информации
- в) поиск информации
- г) предъявление информации
- д) сбор информации

9. Информационная технология, базирующаяся на использовании сети Интернет в процессе получения дистанционного / открытого обучения:

- а) кейс-технология
- б) ТВ-технология
- в) сетевая технология
- г) виртуальная реальность

10. Укажите тип компьютерных сетей, к которому относится Интернет:

- а) глобальная
- б) корпоративная
- в) локальная
- г) отраслевая
- д) региональная

11. В каком году Интернет появился в России?

- а) 1991 б) 1992
- в) 1993 г) 1995

12. Обмен фразами через Интернет в реальном времени – это:

- а) чат б) IRC
- в) WWW г) телеконференция

13. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?

- а) int.glasnet.ru б) user_name
- в) glasnet.ru г) ru

14. Назовите процедуру, которая не входит в процесс написания электронного письма:

- а) указание электронного адреса
- б) составление текста письма
- в) запуск Microsoft Word

15. «День рождения» сети Интернет:

- а) 1 января 1983 года
- б) 1 апреля 1991 года
- в) 17 мая 1991 года
- г) 24 сентября 1969 года

16. Web-страница это:

- а) документ, в котором хранится информация сервера
- б) документ, в котором хранится вся информация по сети
- г) документ, в котором хранится информация пользователя
- д) сводка меню программных продуктов

17. Гипертекст – это:

- а) очень большой текст

- б) текст, набранный на компьютере
- в) текст, в котором используется шрифт большого размера
- г) структурированный текст, в котором осуществляются переходы по гиперссылкам

18. HTML (Hyper Text Markup Language) является:

- а) средством просмотра Web-страниц
- б) транслятором языка программирования
- в) сервером Интернета
- г) средством создания Web-страниц

19. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

- а) только слово
- б) только картинку
- в) любое слово или любую картинку
- г) слово, группу слов или картинку, при подведении в которой курсор принимает форму человеческой руки

20. Гиперссылки на Web-странице могут обеспечивать переход:

- а) только в пределах данной Web-страницы
- б) только на Web-страницы данного сервера
- в) на любую Web-страницу данного региона
- г) на любую Web-страницу любого сервера Интернет

21. Укажите функцию, которая у различных устройств вычислительной техники при работе с информацией является для них самой общей:

- а) накопление
- б) обработка
- в) передача
- г) преобразование
- д) создание

22. Укажите форму обучения, для которой наиболее свойственна «академическая мобильность»:

- а) дистанционная
- б) открытая
- в) заочная
- г) очная
- д) экстернат

23. Укажите форму обучения, при которой общение обучающегося с преподавателями

проводится по мере необходимости, on-line и off-line:

- а) дистанционная
- б) заочная

- в) открытая
- г) очная
- д) экстернат

24. Какие из названных поисковых систем не являются российскими:

- а) Mail.ru
- б) Rambler
- в) www.ru
- г) Google
- д) Yahoo

25. Укажите соответствие доменов верхнего уровня по странам:

- а) ru-->>Россия
- б) de-->>Германия
- в) il-->>Израиль
- г) ua-->>Украина

26. Программа, работающая на вашем компьютере и помогающая перемещаться по Всемирной паутине:

- а) провайдер
- б) браузер
- в) операционная система

27. Веб-сайт- это:

- а) группа документов, связанных гиперссылками и объединенных общей темой
- б) веб-страница
- в) любая комбинация веб-страниц

28. Назовите адрес в Интернете ТГПУ им. Л.Н. Толстого:

- а) tspu.tula.ru
- б) vspu.ru
- в) tula.region.ru

29. В поисковой системе задан синтаксис: +<слово>. Результатом поиска будут являться:

- а) документы, в которых присутствует данное слово
- б) документы, в которых не содержится данное слово
- в) поиск документа с образцом фразы

30. Какой размер ограничения вложенных файлов в электронные письма допускается

большинством интернет-провайдеров на почтовых серверах:

- а) 1 или 2 Мбайт
- б) 1 или 3 Мбайт
- в) 3 или 5 Мбайт

Тематика для подготовки практического задания:

1. Эссе на тему «Компетенции в эпоху цифровой экономики»

При написании эссе Вы должны ответить на следующие вопросы:

- ✓ Цифровая экономика и образование. Цифровизация образования.
- ✓ Какие компетенции актуальны для эпохи цифровой экономики?
- ✓ Какими из них Вы обладаете уже сейчас?
- ✓ В области каких компетенций Вы испытываете дефицит и какие пути восполнения этого дефицита Вы видите? Изолированные группы: все участники.

2. Создание аккаунта:

Создайте аккаунт Yandex, если у Вас его нет.

- ✓ Перейдите на Yandex Диск и создайте текстовый документ с именем «Мой первый

файл». Наберите в нем пару строчек: укажите Ваши фамилию, имя и отчество, электронный адрес. Создайте на своем диске папку «Курсы ИКТ».

- ✓ Откройте общий доступ к папке «Курсы ИКТ» для пользователя SmirnovaM.test@google.com в режиме просмотра.

- ✓ Откройте общий доступ к документу с именем «Мой первый файл» для пользователя

SmirnovaM.test@google.com в режиме редактирования.

3. Создание опроса:

- ✓ Создайте опрос с помощью Yandex Формы.
- ✓ Попросите нескольких своих знакомых пройти опрос (для этого отправьте ссылку им ссылкой на Форму).
- ✓ Откройте доступ к Форме пользователю SmirnovaM.test@google.com.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Методологическая база и основные понятия информационно-коммуникационных технологий.

3. История создания информационных технологий в России.

4. История создания информационных технологий в Европе и США.

5. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

6. Типы мультимедиа-систем. Основы использования мультимедиа-систем.

7. Электронный текст как современный объект исторического исследования.

8. Виды электронных тестов.

9. Правила создания системы электронного тестирования.

10. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

11. Исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий.

12. Программные и аппаратные средства информационно-коммуникационных технологий.

13. Определение современных информационно-коммуникационных технологий, их составляющих.

14. Профессиональный стандарт и отражение в нем вопросов использования информационно-коммуникационных технологий.

15. Структура образовательной деятельности с точки зрения использования информационно-коммуникационных технологий для её реализации.

16. Технические средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в

сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, роботы.

17. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.

18. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий. Облачные сервисы.

19. Информационная деятельность. Основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов.

20. Модели распространения и типы программного обеспечения. Технические аспекты информационной деятельности.

21. Понятие цифрового гражданства и информационного бума.

22. Понятие Всемирной паутины и веб-сервиса.

23. Эффективный поиск в сети Интернет.

24. Критический анализ информационных ресурсов.

25. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы.

26. Структурирование и систематизация личного информационного пространства.

27. Хранение и передача информации в файловом виде.

28. Облачные хранилища и файловая синхронизация.

29. Основные возможности средств информационных технологий для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов.

30. Форматирование и редактирование документов, многообразие возможности текстовых процессоров.

31. Современные средства для создания интерактивных презентаций.

32. Типы презентаций, рекомендации к их стилевому и функциональному оформлению.

33. Современные средства сбора и представления данных. Типы данных.

34. Основные возможности средств информационных технологий для сбора данных. Интернет-формы, анкеты, опросы.

- 35. Обработка числовой информации, электронные таблицы.
- 36. Приемы работы с электронными табличными редакторами.
- 37. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
- 38. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]