

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

**Кафедра истории Отечества**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической  
работе

Дятлова Е.Н.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике**

**«Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика»**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История, Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма – 5 курс (14 триместр)

**Разработчик:**

доцент кафедры истории Отечества Гаврыш О.В.

заведующий кафедрой истории Отечества  
Вербовский А.В.

Протокол от 11 декабря 2023 №6

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

#### 2.

| Код по ФГОС ВО  | Индикатор достижения   |
|---|--|
| <b>Общепрофессиональные</b>   |  |
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>ОПК-3.1. Знать;</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><b>ОПК-3.2. Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br><b>ОПК-3.3. Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><b>ОПК-3.4. Владеть:</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной   | <b>ОПК-6.1. Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br><b>ОПК-6.2. Владеть:</b> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить  |

|   |   |
|---|---|
| деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br><b>ОПК-6.3. Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
|---|---|

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы практики           | Формируемые компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания                                    |
|--------------------------|-------------------------|--|
| 1. Подготовительный этап | ОПК-3, ОПК-6            | Собеседование  |
| 2. Основной этап         | ОПК-3, ОПК-6            | Контроль заполнения соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики   |
| 3. Заключительный этап   | ОПК-3, ОПК-6            | Собеседование.<br>Защита отчета по практике.<br>Проверка отчета и дневника практики. |
| Промежуточная аттестация | ОПК-3, ОПК-6            | Зачёт  |

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции                         | Результаты сформированности  |
|---|--|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |
| ОПК-3                                   | <p><b>Знает;</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и</p> |

|       |   |
|-------|---|
|       | поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.  |
| ОПК-6 | <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> |

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы  | Количество баллов |               |
|---|-------------------|---------------|
|   | Очная форма       | Заочная форма |
|   | 7 семестр         | 14 триместр   |
| Анализ адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам  | 20                | 20            |
| Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам, проведение урока  | 20                | 20            |
| Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия (студент разрабатывает технологическую карту инклюзивного внеурочного мероприятия) | 20                | 20            |
| Оформление отчета с приложением разработанных в период практики материалов  | 20                | 20            |
| Отзыв (характеристика) практиканта  | 10                | 10            |
| Зачёт (защита результатов практики)   | 10                | 10            |
| <b>Итого:</b>   | <b>100</b>        | <b>100</b>    |

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания зачёта |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |                           |
| Хорошо                                      | 83–89              | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;   |                           |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено    |
| Хорошо              | <b>75–82</b> | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками   |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо   |            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | значимому повышению качества выполнения учебных заданий |  |
|--|--|---|--|

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Анализ адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам

*Анализ адаптированной рабочей программы  
учебного предмета «История / Обществознание» для детей с .....  
уровень образования: основное общее образование*

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией \_\_\_\_\_ по Истории/Обществознанию для \_\_ класса, издательства \_\_\_\_\_.

Рабочая программа по Истории/Обществознанию для \_\_ классов адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи др. Составлена с опорой на материал учебника и требования ФГОС решаются воспитательные и коррекционные. В программе описаны особенности обучающихся с ТНР, ЗПР и др.

1. Состав УМК.
2. Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ.
3. Место предмета: содержание программы, распределение учебных часов по разделам программы, планируемые образовательные результаты изучения курса.

### 2.2. Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам, проведение урока

#### *Технологическая карта урока в инклюзивном классе*

Предмет:

Класс:

Тема:

Место и роль урока в изучаемой теме:

|   | <i>Для детей<br/>общеобразовательного<br/>класса</i> | <i>Для детей с ОВЗ</i> |
|---|--|------------------------|
| Цель деятельности учителя   |  |                        |
| Тип урока   |  |                        |
| Планируемые образовательные результаты:<br>- предметные<br>- метапредметные |  |                        |

|                             |                             |   |                   |
|-----------------------------|-----------------------------|---|-------------------|
| - личностные                |                             |   |                   |
| Методы и формы обучения     |                             |   |                   |
| Образовательные ресурсы     |                             |   |                   |
| Оборудование                |                             |   |                   |
| Основные понятия            |                             |   |                   |
| <b>Основные этапы урока</b> | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Дети общеобразовательного класса</b> | <b>Дети с ОВЗ</b> |
| Начало урока                |                             |   |                   |
| Динамическая пауза          |                             |   |                   |
| Основной ход урока          |                             |   |                   |
| Закрепление изученного      |                             |   |                   |
| Рефлексия                   |                             |   |                   |

### 2.3. Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия (студент разрабатывает технологическую карту инклюзивного внеурочного мероприятия)

*Технологическая карта инклюзивного внеурочного мероприятия*

Внеурочная деятельность \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Методологическое описание внеурочного занятия

Цель:

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные
2. Коррекционно-развивающие
3. Коррекционно-воспитательные

Универсальные учебные действия:

Педагогические технологии:

Методы, методические приемы:

Структура внеурочного занятия

| Этап занятия    | Содержание |
|-----------------|------------|
| Оргмомент       |            |
| Введение        |            |
| Основная часть  |            |
| Физкультминутки |            |
| Рефлексия       |            |
| Мониторинг      |            |

Заключение:

Анализ результативности:

## **2.4. Требования к отчету**

1. Титульный лист.
2. Дневник практики.
3. Разработанные в период практики материалы.

## **2.5. Типовые вопросы для собеседования**

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
6. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственнопсихологического климата внутри коллектива.
10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретикометодологические основания социальной, образовательной инклюзии
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса.
13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая).
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).

18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов).

19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.

20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.

21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива.

22. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.

23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]