

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 15 » декабря 20 23 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Логика

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (7 семестр); ЗФО – 5 курс (триместрF)

Разработчик
к. филос. н., доц.
Молодцов Б.И.

Зав. кафедрой
философии и социологии
д. филос. н., проф.

Т.В. Лугуценко

Протокол № 7

от « 5 » декабря 20 23 г.

Луганск, 20 23 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Логика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО– бакалавриат по направлению 44.03.05 Логика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями)

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода; УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---------------------------------------|--------------------|--|
|---------------------------------------|--------------------|--|

| | | |
|--|------------|---|
| Тема 1.Предмет и значение логики. Язык логики | УК-1: УК-6 | Устный опрос |
| Тема 2.Понятие | УК-1: УК-6 | Устный опрос |
| Тема 3.Суждение | УК-1: УК-6 | Проверка выполненияпрактических заданий |
| Тема 4.Сложное суждение | УК-1: УК-6 | Устный опрос |
| Тема 5. Дедуктивные умозаклучения. Выводы из простых суждения (выводы логики предикатов) | УК-1: УК-6 | Устный опрос |
| Тема 6. Дедуктивные умозаклучения. Выводы из сложных суждения (выводы логики высказываний) | УК-1: УК-6 | Устный опрос |
| Тема 7. Недедуктивные умозаклучения. Индукция и аналогия | УК-1: УК-6 | Проверка выполненияпрактических заданий |
| Итоговая аттестация | УК-1: УК-6 | Зачёт (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Знает: как выделять проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода;</p> <p>Умеет:искать, отбирать и систематизировать информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;</p> <p>Имеет опыт: определения и оценивания рисков возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения</p> |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в | <p>Знает: как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Умеет:критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| течение всей жизни | |
|--------------------|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|--|-------------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 60 | | 15 |
| Выполнение и защита практических заданий | 10 | | 25 |
| Самостоятельная работа | 10 | | 30 |
| Зачёт | 20 | | 30 |
| Всего | 100 | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|--|--|--|--|

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Основные этапы развития теории аргументации.
2. Современные подходы к теории аргументации.
3. Понятие аргументации.
4. Аргументация и другие дисциплины.
5. Модели аргументации.
6. Состав аргументации.
7. Полемическая ситуация. Типы полемических ситуаций.
8. Специфика аргументации в деловой сфере.
9. Аргументация в научном дискурсе.
10. Прагматический аспект аргументации.
11. Аргументация и риторика.
12. Психологические аспекты аргументации.
13. Стратегия и тактика аргументации.
14. Основные этапы подготовки публичного аргументирующего выступления.
15. Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Понятие как форма мышления.
2. Языковые формы выражения понятий.
3. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
4. Роль понятий в познании.
5. Логическая характеристика понятий.
6. Содержание понятия. Объем понятия.
7. Элементы и части объема.
8. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

9. Операции обобщения и ограничения понятий и определенность мышления.
10. Отношения между понятиями.
11. Сравнимые и несравнимые понятия.
12. Совместимые и несовместимые понятия.
13. Виды (не)совместимости.
14. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
15. Операция деления объема понятий.
16. Состав деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление.
17. Правила и возможные ошибки в делении.
18. Классификация как многоступенчатое деление.
19. Значение деления и классификации в науке и практической деятельности.
20. Определение понятий (дефиниция).
21. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.
22. Номинальные и реальные определения.
23. Явные и неявные определения

Практические задания:

1. Напишите эссе на тему «Явные и неявные определения».
2. Напишите эссе на тему «Содержание понятия. Объем понятия».
3. Напишите эссе на тему «Материализм и субъективизм в социологии».
4. Напишите эссе на тему «Полемическая ситуация. Типы полемических ситуаций».
5. Напишите эссе на тему «Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия».
6. Напишите эссе на тему «Недедуктивные умозаключения. Индукция и аналогия».
7. Напишите эссе на тему «Органическая теория общества в произведениях Герберта Спенсера».
8. Напишите эссе на тему «Аргументация в научном дискурсе».
9. Напишите эссе на тему «Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления».
10. Напишите эссе на тему «Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями».

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

16. Основные этапы развития теории аргументации.

- 17.Современные подходы к теории аргументации.
- 18.Понятие аргументации.
- 19.Аргументация и другие дисциплины.
- 20.Модели аргументации.
- 21.Состав аргументации.
- 22.Полемическая ситуация. Типы полемических ситуаций.
- 23.Специфика аргументации в деловой сфере.
- 24.Аргументация в научном дискурсе.
- 25.Прагматический аспект аргументации.
- 26.Аргументация и риторика.
- 27.Психологические аспекты аргументации.
- 28.Стратегия и тактика аргументации.
- 29.Основные этапы подготовки публичного аргументирующего выступления.
- 30.Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления
- 31.Понятие как форма мышления.
- 32.Языковые формы выражения понятий.
- 33.Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
- 34.Роль понятий в познании.
- 35.Логическая характеристика понятий.
- 36.Содержание понятия. Объем понятия.
- 37.Элементы и части объема.
- 38.Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
- 39.Операции обобщения и ограничения понятий и определенность мышления.
- 40.Отношения между понятиями.
- 41.Сравнимые и несравнимые понятия.
- 42.Совместимые и несовместимые понятия.
- 43.Виды (не)совместимости.
- 44.Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
- 45.Операция деления объема понятий.
- 46.Состав деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление.
- 47.Правила и возможные ошибки в делении.
- 48.Классификация как многоступенчатое деление.
- 49.Значение деления и классификации в науке и практической деятельности.
- 50.Определение понятий (дефиниция).
- 51.Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.
- 52.Номинальные и реальные определения.
- 53.Явные и неявные определения
- 54.Психологические аспекты аргументации.
- 55.Стратегия и тактика аргументации.
- 56.Основные этапы подготовки публичного аргументирующего выступления.
- 57.Факторы, влияющие на убедительность публичного выступления.

58. Полемическая ситуация.
59. Типы полемических ситуаций.
60. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
61. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
62. Понятие энтимемы.
63. Понятие прямого и косвенного доказательства.
64. Понятие категории.
65. Понятие категорического высказывания.
66. Понятие силлогизма.
67. Виды силлогизмов.
68. Понятие логического квадрата
69. Понятие модального высказывания.
70. Понятие правдоподобности высказывания
 71. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
 72. Философия как особый тип мировоззрения. Природа и специфика философских проблем.
 73. Античная философия: переход от образно-мифологического мировоззрения к теоретическому осмыслению мира. Основные школы древнегреческой натурфилософии.
 74. Философские учения Древнего Китая. (даосизм, конфуцианство).
 75. Древнеиндийская философия (философская доктрина Упанишад, буддизм).
 76. Натурфилософские школы древней Греции.
 77. Сократ: этический рационализм и диалектика.
 78. Философское учение Платона об идеях и душе. Социальная утопия Платона.
 79. Аристотель о бытии, материи и форме, его социально-этические взгляды.
 80. Поиски нравственного идеала в эллинистической философии (малые сократические школы, Эпикур, стоики).
 81. Схоластика. Спор об универсалиях. Проблема соотношения разума и веры. Учение Фомы Аквинского.
 82. Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Кузанский)
 83. Формирование антропоцентрического типа философствования
 84. Гуманизм и социально-философские воззрения Эпохи Возрождения
 85. Философии Нового времени. Проблема метода познания в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Развитие линии эмпиризма (Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
 86. Учение о субстанции в философских трудах Р. Декарта, Б. Спинозы, Т. Гоббса, Г. Лейбница.
 87. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.

88. Философии эпохи Просвещения. Французский механистический материализм (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций).
89. Немецкая классическая философия. И. Кант: критика познавательных способностей человека и его этическое учение.
90. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля, его диалектика.
91. Антропологический материализм Л. Фейербаха, его гуманизм.
92. Возникновение и сущность марксистской философии: диалектический материализм и материалистическое понимание истории.
93. Западно-европейская философская середины и конца XIX века. Основные направления: позитивизм, философский иррационализм, «философия жизни».
94. Основные направления в философии XX века (постпозитивизм, фрейдизм и неопрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая философия, герменевтика, постмодернизм).
95. Русская философия: этапы развития и характерные особенности.
96. Историософия П.Я. Чаадаева. Сущность философских воззрений «славянофилов» и «западников». 2
97. Философия всеединства (В.С. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков и др.)
98. Русская религиозная философия на рубеже XIX-XX веков. Специфика философских размышлений. (философ по выбору).
99. Проблемы космизма в русской философии (Федоров, Чижевский, Циолковский, Вернадский).
100. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
101. Проблема бытия в философии. Становление и развитие онтологической проблематики. Современная трактовка бытия
102. Виды, уровни и формы бытия. Бытие человека в мире
103. Материя и ее основные атрибуты: движение, пространство, время, отражение, самоорганизация
104. Сознание как феномен философии: историко-философский экскурс и современные подходы
105. Сознание как идеальное отражение действительности. Проблема идеального в современной философии
106. Структура и функции сознания
107. Гносеология: основные понятия и категории. Различные подходы к решению гносеологических задач.
108. Природа и структура познавательной деятельности: виды, уровни и формы познания
109. Чувственное и абстрактно-мысленное познания, их особенности и формы, взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм в истории познания
110. Научное познание, его особенности, формы и критерии. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) познание
111. Понятие метода в философии. Философская методология

112. Диалектика, ее определение, история развития, основные принципы
113. Основные законы диалектики, их сущность и всеобщий, универсальный характер
114. Категории диалектика как наиболее общие понятия и ступени процесса познания. Их многообразие
115. Альтернативы диалектики: метафизика, «негативная диалектика», электика, софистика, догматизм, релятивизм
116. Философская антропология: этапы развития, основная проблематика, понятия. Место в системе наук о человеке
117. Проблема антропосоциогенеза: различные версии
118. Природа и сущность человека: поиски различных вариантов решения в истории философии
119. Понятие личности в философии. Свобода и ответственность личности
120. Человеческое бытие и проблема смысла человеческого существования. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества
121. Социальная философия, ее предмет и место в системе наук об обществе. Специфика философского анализа общества
122. Общество в его целостности. Основные сферы общественной жизни и их значимость
123. Социальная структура общества: современные подходы
124. Общество в развитии. Формационный и цивилизационный подходы об этапах, источниках и движущих силах развития общества
125. Философия истории: предмет, актуальность. Концептуальные модели исторического процесса (циклическая, линейная, спиралевидная, ковариантная и др.)
126. Аксиология – учение о природе ценностей. Классификация ценностей и реализация их в деятельности человека
127. Общество и природа: исторические этапы их взаимодействия. Философское осмысление экологических проблем и «сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество и др.
128. Культура как философская проблема, ее сущность и функции
129. Антропосоциогенез: «трудовая теория»
130. Понятие культуры. Проблема соотношения культуры и цивилизации
131. Этнос: проблема соотношения социального и биологического, культурного и цивилизационного начал; стадияльно-исторические формы (типы) этнической общности; значение этнической идентичности личности; проблемы перспектив этнического разнообразия человечества
132. Политическая философия: проблемы теории и практического применения
133. Предмет и тематика философии науки.

134. Научные революции. Наука: классическая, неклассическая, постнеклассическая
135. Проблемы математизации и компьютеризации науки
136. Социальные и гуманитарные, естественные и технические науки: проблемы тождества и различия
137. Предмет и тематика философии техники.
138. Человечество перед лицом глобальных проблем.
139. Перспективы развития человечества за пределами Земного шара. «Русский космизм»
140. Глобальные проблемы развития человечества и перспективы развития современной цивилизации