

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

15 декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Технология и организация воспитательных практик  
(классное руководство)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр) / 3 курс (8 семестр)

Разработчик:  
канд. ист. наук,  
доцент кафедры истории Отечества  
**Гаврыш О.В.**  
Заведующий кафедрой истории Отечества  
**Вербовский А.В.**

Протокол

от «11» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. <b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. <b>УК-3.3.</b> Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>ОПК-3.3.</b> Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью

	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
--	--

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Воспитательная деятельность в образовательной организации	УК-3, ОПК-3	Устный опрос, реферат, разработка программы
Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	УК-3, ОПК-3	Устный опрос, реферат, разработка программы
Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом	УК-3, ОПК-3	Устный опрос, реферат, разработка программы
Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	УК-3, ОПК-3	Устный опрос, реферат, разработка программы
Анализ эффективности деятельности классного руководителя	УК-3, ОПК-3	Устный опрос, реферат, разработка программы
Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения. Проблемы реализации воспитания в образовательной организации	УК-3, ОПК-3	Устный опрос, реферат, разработка программы
Промежуточная аттестация	УК-3, ОПК-3	Зачет (устный)

#### **1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты сформированности</b>
УК-3	Знать: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Уметь: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Владеть навыками: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-3	Знать: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Знать: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с

	<p>различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть навыками: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	5 семестр	8 триместр
Подготовка ответов на практические занятия	48	48
Подготовка реферата	10	10
Подготовка программы воспитательной работы	12	12
Зачет	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	

		заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование).
2. Конкретизация цели воспитания в определении основных задач у разных субъектов воспитательной деятельности в образовательной организации.

3. Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя.

4. Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) модулям организации воспитания в школе.

5. Технологии воспитательных практик по вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.

6. Особенности воспитательной деятельности в классе.

7. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

8. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

9. Сущность понятий адаптация, адаптивность.

10. Социально-педагогическая адаптация.

11. Профилактика школьной дезадаптации.

12. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник.

13. Сущность работы классного руководителя.

14. Основные задачи и функции классного руководителя.

15. Основные направления деятельности классного руководителя.

16. Принципы деятельности классного руководителя.

17. Профессиональная характеристика классного руководителя.

18. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.

19. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.

20. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.

21. Основная документация в деятельности классного руководителя.

22. Проектирование, разработка воспитательных программ и планирование деятельности классного руководителя.

23. План работы классного руководителя.

24. Научно-методическая деятельность классного руководителя.

25. Исследовательская деятельность классного руководителя.

26. Классный руководитель как администратор.

27. Планирование классным руководителем воспитательной работы.

28. Этапы формирования классного коллектива.

29. Методы изучения классного коллектива.

30. Выбор и обоснование форм воспитательного дела в классе.

31. Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя.

32. Информационные технологии в работе классного руководителя.
33. Стиль и личностные ресурсы классного руководителя.
34. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.
35. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, направленная на формирование классного коллектива: игры, тренинги, внутриклассные коллективные творческие дела, совместные праздники, волонтерские акции, соревнования т.п.
36. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы со школьниками.
37. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.
38. Особенности организации само- и самоуправления в классном коллективе.
39. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня.
40. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.
41. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.
42. Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.
43. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.
44. Учет особенностей личностного развития учащихся класса.
45. Индивидуальная работа с учащимися в классе.
46. Организация профориентационной работы в школе.
47. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.
48. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
49. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.
50. Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в образовательной организации.
51. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.).
52. Подготовка и проведение родительского собрания

53. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).

54. Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

55. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками.

56. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса.

57. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

58. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

59. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.

60. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.

61. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя.

62. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.

63. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

64. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.

65. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

66. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

67. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя.

68. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

69. Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения.

70. Проблемы реализации воспитания в образовательной организации.

71. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

72. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

73. Методика внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности».
74. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий.
75. Диагностика результатов школьного воспитания.
76. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
77. Технологии воспитания: диалог педагог-воспитанник.
78. Технологии воспитания: тренинг общения.
79. Технологии воспитания: шоу-технологии.
80. Технологии воспитания: групповая проблемная работа.
81. Технологии воспитания: информационное зеркало.
82. Технологии воспитания: технология коллективного творческого дела.
83. Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.
84. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников.

### **Темы для написания рефератов:**

1. Методика работы с детским коллективом.
2. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы
3. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
4. Игровые технологии в воспитательной деятельности.
5. Интерактивные технологии в воспитательной деятельности.
6. Технология проектирования в воспитательной деятельности.
7. Технологии воспитания: диалог педагог-воспитанник
8. Технологии воспитания: тренинг общения
9. Технологии воспитания: шоу-технологии
10. Технологии воспитания: групповая проблемная работа
11. Технологии воспитания: информационное зеркало
12. Технология коллективного творческого воспитания
13. Педагогическая поддержка в воспитательной деятельности
14. Педагогическое сопровождение в воспитательной деятельности
15. Индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.
16. Технология проектирования и решения педагогических задач.
17. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
18. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
19. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.

20. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.

21. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.

22. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

23. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

24. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий.

25. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.

26. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.

27. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.

28. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.

29. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе.

30. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.

31. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

32. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

33. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий.

34. Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя.

35. Содержание воспитания в современной школе

36. Сущность, технологии конструирования и методика организации форм воспитательной работы.

37. Теоретические и методические основы работы классного руководителя с семьей.

38. Методика внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности».

39. Активные формы воспитания.

40. Классификации методов воспитательной деятельности.

41. Технология проектирования в воспитательной деятельности.

42. Технология проектирования и решения педагогических задач.

43. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.

44. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания.

### **Разработка программы воспитательной деятельности**

Разработайте программу воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).

#### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование).
2. Конкретизация цели воспитания в определении основных задач у разных субъектов воспитательной деятельности в образовательной организации.
3. Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя.
4. Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) модулям организации воспитания в школе.
5. Технологии воспитательных практик по вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе.
6. Особенности воспитательной деятельности в классе.
7. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
8. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.
9. Сущность понятий адаптация, адаптивность.
10. Социально-педагогическая адаптация.
11. Профилактика школьной дезадаптации.
12. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник.
13. Сущность работы классного руководителя.
14. Основные задачи и функции классного руководителя.
15. Основные направления деятельности классного руководителя.
16. Принципы деятельности классного руководителя.
17. Профессиональная характеристика классного руководителя.
18. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.

19. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.

20. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.

21. Основная документация в деятельности классного руководителя.

22. Проектирование, разработка воспитательных программ и планирование деятельности классного руководителя.

23. План работы классного руководителя.

24. Научно-методическая деятельность классного руководителя.

25. Исследовательская деятельность классного руководителя.

26. Классный руководитель как администратор.

27. Планирование классным руководителем воспитательной работы.

28. Этапы формирования классного коллектива.

29. Методы изучения классного коллектива.

30. Выбор и обоснование форм воспитательного дела в классе.

31. Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя.

32. Информационные технологии в работе классного руководителя.

33. Стиль и личностные ресурсы классного руководителя.

34. Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе.

35. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, направленная на формирование классного коллектива: игры, тренинги, внутриклассные коллективные творческие дела, совместные праздники, волонтерские акции, соревнования т.п.

36. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы со школьниками.

37. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса.

38. Особенности организации само- и самоуправления в классном коллективе.

39. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня.

40. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе.

41. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.

42. Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

43. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.
44. Учет особенностей личностного развития учащихся класса.
45. Индивидуальная работа с учащимися в классе.
46. Организация профориентационной работы в школе.
47. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.
48. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
49. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.
50. Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в образовательной организации.
51. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.).
52. Подготовка и проведение родительского собрания
53. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
54. Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.
55. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками.
56. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса.
57. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.
58. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
59. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.
60. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
61. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя.
62. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса.
63. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
64. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе.

65. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

66. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых.

67. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя.

68. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

69. Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения.

70. Проблемы реализации воспитания в образовательной организации.

71. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

72. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

73. Методика внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности».

74. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий.

75. Диагностика результатов школьного воспитания.

76. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.

77. Технологии воспитания: диалог педагог-воспитанник.

78. Технологии воспитания: тренинг общения.

79. Технологии воспитания: шоу-технологии.

80. Технологии воспитания: групповая проблемная работа.

81. Технологии воспитания: информационное зеркало.

82. Технологии воспитания: технология коллективного творческого дела.

83. Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.

84. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

