

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С. А. Дитковская
« 25 » декабря 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Новейшая история стран Европы и Америки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки История. Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4

Разработчик
доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений Л. С. Милокост
Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений
Л. С. Милокост
Протокол
от « 04 » декабря 20 23 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Новейшая история стран Европы и Америки» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Тема 2. Проблемы послевоенного урегулирования и общая характеристика Версальской системы	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических источников
Тема 3. США в межвоенный период.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических источников
Тема 4. Страны Западной	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических

Европы в межвоенный период.		источников
Тема 5. Страны Южной Европы в межвоенный период.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических источников
Тема 6. Страны Центральной и восточной Европы в межвоенный период.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Тема 7. Страны Латинской Америки в межвоенный период.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Тема 8. Вторая мировая войны.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Тема 9. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – конце XX в.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Тема 10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и холодная война.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Тема 11. США (1945 г. – конец XX века)	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических источников
Тема 12. Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века).	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических источников
Тема 13. Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века).	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических источников
Тема 14. Страны Центральной и Восточной Европы (1945 г. – конец XX века).	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических источников
Тема 15. Страны Латинской Америки (1945 г. – конец XX века).	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Текущая аттестация	УК-1, ОПК-8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-8	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: основные методы исследования, используемые в исторических исследованиях; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>Умеет: выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; навыками работы с историческими картами и историческими источниками; работы с различными типами исторических источников; критического анализа и изложения базовой исторической информации по новейшей истории стран Европы и Америки.</p>

ОПК-8	<p>Знает: основные события и этапы развития стран Европы и Америки в новейший период; основные закономерности и движущие силы исторического развития; важнейшие, дискуссионные и не решенные до конца проблемы новейшей истории стран Европы и Америки; основные термины и понятия, исторические факты и события, выдающихся деятелей истории стран изучаемого региона; особенности исторического процесса стран Европы и Америки в новейшее время.</p> <p>Умеет: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать основные термины и понятия, исторические факты и события; анализировать исторические процессы и явления, которые происходили в странах Европы и Америки в изучаемый период.</p> <p>Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития.</p>
-------	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	40	-	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	10
Контрольная работа	10	-	10
Промежуточная аттестация	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. В марте 1919 года Д. Ллойд Джордж, анализируя территориальные статьи Версальского договора, писал В. Вильсону, что «...не может представить себе более весомой причины для будущей войны». Объясните данное утверждение премьер-министра.

2. Что было общего в условиях мирных договоров с союзниками Германии?

3. Объясните особую позицию США относительно подписания Версальского мирного договора.

4. Объясните причины пересмотра текста Севрского договора на конференции в Лозанне.

5. Чем стала мандатная система: новой формой колониального угнетения или первым шагом к деколонизации? Заполните таблицу

Мандатная система Лиги Наций

Страна, получавшая мандат на управление территорией	Подмандатные территории
Великобритания	
Южно-Африканский Союз	
Австралия	
Новая Зеландия	
Франция	
Бельгия	
Япония	

6. Охарактеризуйте политику «пассивного сопротивления» на занятых франко-бельгийскими войсками немецких территориях и ее влияние на экономическое положение Германии.

7. Какие условия «плана Дауэса» ограничивали экономическую самостоятельность Германии? Были ли они для нее выполнимы? Обоснуйте свою точку зрения. Какую экономическую выгоду получила германская экономика в процессе реализации этого плана?

8. Назовите основные периоды в реализации «нового курса» и их характерные черты.

9. Какое решение администрации Ф.Д. Рузвельта известно как «банковские каникулы»?

10. Какие методы решения проблемы безработицы предложили авторы «нового курса»?

11. Охарактеризуйте основные этапы реализации реформ «нового курса» в аграрном секторе.

12. Как Вы охарактеризуете меры консервативных и лейбористских правительств, предпринимаемые для сохранения и укрепления власти метрополии в колониях и зависимых странах в 1920-х. Существовал ли консенсус в британском обществе относительно этих мер?

13. О чем может свидетельствовать решения Имперской конференции 1926 г. и принятие Вестминстерского статута 1931 г.?

14. Можно ли назвать Матиньонское соглашение моделью социального партнерства?

15. Назовите два важнейших антифашистских закона правительства Л. Блюма.

16. По каким вопросам внутренней и внешней политики существовали разногласия между партиями, входившими в Народный фронт? Удалось ли их преодолеть в 1936–1938 гг.?

17. Объясните термин «бегство капитала». Как вы считаете, почему этот процесс активизировался во Франции в 1937–1938 гг.?

18. Определите социальную базу фашизма в Италии. Почему многих итальянцев привлекала фашистская идеология? При ответе на этот вопрос

заполните таблицу «Предпосылки фашистского движения», которая вам поможет раскрыть его полностью.

Предпосылки фашистского движения		
Экономически	Политические	Социально-психологические

19. Выделите основные этапы в процессе превращения НСДАП в массовую партию.

20. Почему президент П. фон Гинденбург был вынужден назначить Гитлера рейхсканцлером, хотя сам не симпатизировал ему?

21. В основе нацистской идеологии лежала расовая теория. Как эта теория проявилась во внутренней политике НСДАП?

22. На основе анализа государственного строя Германии, сложившегося в 1933–1939 гг., определите характерные черты тоталитарного режима.

23.

24. Какова была роль молодежи в социальной политике Третьего рейха? Назовите основные организации, которые были своеобразными «проводниками» осуществления молодежной политики.

25. Как вы думаете, была ли успешной нацистская социально-демографическая политика? Ответ аргументируйте.

26. Назовите основные причины гражданской войны в Испании. Как Вы считаете, была ли она неизбежной?

27. 9. Как отнеслись к гражданской войне в Испании Советский Союз и Коминтерн? Какие действия они предприняли в связи со своей позицией? Как отразилось их вмешательство в испанские события на итогах войны?

28. Какие цели преследовали Германия и Италия во время гражданской войны в Испании?

29. Как вы думаете, почему политика Великобритании и Франции в отношении Германии характеризуется как «умиротворение» агрессора? Какие факты подтверждают данную характеристику.

30. Объясните, почему Мюнхенское соглашение 1938 г. является апогеем политики «умиротворения».

31. Охарактеризуйте позицию СССР по вопросу чехословацкого кризиса.

32. Почему во время переговоров в Москве между советским руководством и Великобританией и Францией И.В. Сталин решился пойти на политические контакты с А. Гитлером?

33. Как мировой экономический кризис 1929–1933 гг. отразился на экономике стран Латинской Америки?

34. Какую роль в странах Латинской Америки играли США? Как изменилась их политика к середине 1930-х гг.?

35. Охарактеризуйте влияние «Великой депрессии» на экономическое развитие стран Южной Европы.

36. Назовите основные черты «салазаризма».

37. Назовите основные причины Второй мировой войны. Как вы думаете, существовала ли возможность избежать событий 1939–1945 гг.

38. Охарактеризуйте позиции СССР и западных держав по вопросу нападения Германии на Польшу. Как вы думаете, чем были продиктованы их действия в сентябре 1939 г.?

39. Дайте определение понятию «странная война». Начальник Генерального штаба германских сухопутных войск генерал Ф. Гальдер писал: *«Успех в Польше стал возможен лишь благодаря тому, что на нашей западной границе войск почти не было. Если бы французы почувствовали ситуацию и воспользовались тем обстоятельством, что основные немецкие силы находились в Польше, то они могли бы без помех форсировать Рейн и стали бы угрожать Рурскому району, который являлся для Германии самым решающим фактором при ведении войны»*. Почему Франция и Великобритания не атаковали Германию с запада в 1939 г.?

40. В ноябре 1940 г. Гитлер говорил Молотову: *«После завоевания Англии Британская империя будет разделена как гигантское, разбросанное по всему миру, обанкротившееся имение площадью 40 миллионов квадратных километров. В этом обанкротившемся имении русские получают доступ к незамерзающему океану»*. Однако переговоры не привели к новому разделу мира. Как вы думаете, почему?

41. По вашему мнению, почему А. Гитлеру не удалось нанести решающее поражение Великобритании? Ответ аргументируйте.

42. Прокомментируйте позицию США и Англии летом 1941 г.: *«Помощь СССР надо оказывать «не для того, чтобы обеспечить ошеломляющую русскую победу, а для того, чтобы удерживать Германию связанной до тех пор, пока наш собственный вес в войне не станет решающим»*.

Какие последствия для деятельности антигитлеровской коалиции могла иметь такая позиция?

43. Назовите основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Назовите основные решения, которые были приняты на Берлинской (Потсдамской) конференции относительно будущего Германии. В каких вопросах проявились существенные расхождения в позициях союзников по антигитлеровской коалиции?

44. Охарактеризуйте экономические преобразования, которые проводились оккупационными властями в западных зонах оккупации.

45. Что предусматривала денацификация Германии и была ли она реализована в полной мере?

46. Выделите основные причины Берлинского кризиса 1948 г. и его последствия для Германии.

47. Как вы считаете, возможно ли было избежать раскола Германии в 1949 г.? Ответ аргументируйте.

48. Что предусматривала реализация идеи «социального рыночного хозяйства»?

49. Какова, по вашему мнению, связь между социально-ориентированной рыночной экономики и созданием «государства всеобщего благоденствия»?

50. Назовите основные причины «немецкого экономического чуда».

51. Раскройте процесс «встраивания» ГДР в финансово-экономическое и правовое пространство ФРГ в 1987–1988.

52. Как происходило формирование Временного правительства Французской Республики? Сравните социально-экономическую стратегию программы Временного правительства и Национального Совета Сопротивления.

53. Почему была изменена конституция Франции 1946 г. и в чем заключались эти изменения? Является ли Пятая Республика диктатурой президента?

54. Назовите и раскройте основные особенности внутренней политики Ш. де Голля.

55. Раскройте основные проблемы во взаимоотношениях Ш. де Голля с западными партнерами по НАТО.

56. Охарактеризуйте позицию де Голля в вопросе углубления европейской интеграции. В чем состоял так называемый Люксембургский компромисс?

57. Какое влияние оказали на процесс разрядки динамика франко-советских отношений в период президентства Ш. де Голля?

58. Какое влияние оказал «алжирская проблема» на внутрисполитическое положение Пятой Республики? Какое решение было предложено правительством? Разделяло ли это решение большинство граждан Франции?

59. Назовите основные составляющие «великой французской реформы XX века» Ш. де Голля. Как вы считаете, почему реформа не была поддержана французским народом на референдуме?

60. По итогам социально-экономической деятельности лейбористского правительства К. Эттли был призван рядом британских политологов самым плодотворным премьер-министром из всех глав правительств Великобритании в XX веке. Согласны ли вы с такой характеристикой? Ответ аргументируйте.

61. Что представляла собой Британская империя после Второй мировой войны. Какие варианты решения колониального вопроса предлагали Консервативная и Лейбористская партии?

62. Объясните содержание термина «демократия мелких собственников». Какое место эта система занимала в стратегии М. Тэтчер?

63. Выделите основные характерные черты тэтчеризма.

64. Охарактеризуйте внутреннюю политику правительства А. де Гаспери.

65. Определите составляющие итальянского «экономического чуда».

66. Объясните причины устойчивости диктатур Франко в Испании и Салазара в Португалии.

67. Раскройте основное содержание «пактов Моклоа». Какое значение они имели в политическом транзите Испании от авторитаризма к демократии?

68. Как Вы считаете, как дискриминация по расовому признаку была возможна в США после Второй мировой войны? Какие слои американского общества поддерживали дискриминация?

69. Проанализируйте основные последствия «рейганизма» для американского общества.

70. Какое влияние оказала реформаторская практика республиканской администрации Р.Рейгана на консервативную традицию?

71. Какие благоприятные условия во время и после Второй мировой войны способствовали ускоренному индустриальному развитию большинства стран Латинской Америки?

Примеры тестовых заданий

Автором создания Лиги Наций был:

- А) Жорж Клемансо;
- Б) Вудро Вильсон;
- В) Дэвид Ллойд-Джордж ;
- Г) Витторио Орландо.

Какие события означали завершение формирования мирового социалистического лагеря?

- 1) Образование ГДР и создание ОВД;
- 2) Завершение Корейской войны;
- 3) Утверждение коммунистических режимов в Центральной и Восточной Европе и образование КНР;
- 4) Завершение осуществления плана Маршала и создание НАТО.

В чем состояла особенность итальянской партийно-политической системы в 1950-начале 1990-х гг.

- 1) В господствующем положении одной партии – Социалистической.
- 2) В частой смене политических партий находившихся у власти короткое время.
- 3) В господствующем положении одной партии – Христианско-демократической.
- 4) В прочной коалиции Христианско-демократической и социалистической.

Укажите три положения, характерные для конституции Пятой республики во Франции:

- 1) Формирование правительства на основании традиционных партийных коалиций.
- 2) Центральной фигурой политической жизни является президент республики, наделенный широчайшими полномочиями.
- 3) Парламентская республика с пропорциональной системой выборов и многопартийностью.
- 4) Избрание президента путем всенародного голосования.

- 5) Установление пожизненного срока президентской власти.
- 6) Право президента выносить важнейшие вопросы на референдум.

Какие три черты характерны для осуществления модернизации латиноамериканских стран в 1970-1990-х гг.

- 1) Национализация иностранной собственности.
- 2) Ограничение роли государства в экономике.
- 3) Проведение стратегии импортозамещающей индустриализации.
- 4) Привлечение иностранного капитала и передовых технологий.
- 5) Выход на передовые позиции в области высоких технологий.
- 6) Установление в ряде стран авторитарных режимов.

Установите соответствие

Название мирного договора	Страна-подписант
1. Сен-Жерменский	а) Турция
2. Версальский	б) Австрия
3. Трианонский	в) Венгрия
4. Нейиский	г) Германия
5. Севрский	д) Болгария

Установите соответствие

Деятель	Характеристика
А) К. Аденауэр	1) первый канцлер ФРГ
Б) В. Брандт	2) канцлер ФРГ, инициатор «восточной политики»
В) О. Гротеволь	3) руководитель ГДР в 1971-1989.
Г) Э. Хонеккер	4) лидер партии «зеленых»
	5) первый правитель ГДР

Установите хронологическую последовательность событий во Франции.

- А) попытка фашистского переворота во Франции.
- Б) подписание Пакта о единстве действий коммунистов и социалистов.
- В) победа партий Народного фронта на парламентских выборах.
- Г) создание правительства во главе с Л. Блюмом.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Версальская система: ключевые параметры и принципы мирного договора с Германией.
2. Версальская система: ключевые параметры и принципы мирных договоров с союзниками Германии (Австрия, Венгрия, Турция, Болгария).
3. Создание Лиги Наций и ее работа в 20-30-е гг. XX в.
4. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.
5. Проблема германских репараций в 1920– начале 1930-х гг.
6. Генуэзская и Гаагская конференции. Основные итоги.
7. Локарнская конференция и ее решения. Последствия Локарнских соглашений.

8. Проблемы разоружения во второй половине 1920-х гг. «Пакт Бриана-Келлога».

9. Женевская конференция по сокращению и ограничению вооружений.

10. Кризис Версальской системы в начале 1930-х годов: причины, ход, последствия.

11. Крах Версальской системы во второй половине 1930-х годов.

12. Вторая мировая война на Западном фронте и в Африке в 1939–1943 гг.

13. Начальный период Второй мировой войны. Причины успеха стран оси Берлин-Рим-Токио в 1939-1942 гг.

14. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции.

15. Вторая мировая война: открытие «второго фронта» и завершение боевых действий.(1944-1945 гг.)

16. Тихоокеанская война 1941–1945 годов: причина возникновения, факторы успеха японского наступления. (1941-1942 гг.)

17. Тихоокеанская война 1941–1945 годов: перелом в боевых действиях и разгром Японии. (1943–1945 гг.)

18. Движение Сопротивления в Западной Европе.

19. Мировой экономический кризис 1929-1933гг., основные причины, региональные особенности, возможные пути разрешения.

20. Веймарская республика: достижения и проблемы германской демократии в 1920-е годы

21. Принципы идеологии национал-социализма и их характеристика.

22. Террористический аппарат нацистского режима: структура, функции, деятельность.

23. Социальная политика НСДАП.

24. Возникновение и эволюция фашистского движения в 1919–1922 гг.

25. Формирование и развитие политической системы режима Муссолини в 1920-е – 1930-е годы.

26. Социально-экономический курс фашистской власти в Италии (1920– 1930-е гг.)

27. «Республика Сало» в 1943–1945 гг.: особенности режима.

28. Французская республика в 1920-х гг.: динамика политического и социально-экономического развития.

29. Воздействие мирового экономического кризиса на национальное хозяйство Франции и динамику политической борьбы в 1930–1934 гг.

30. Народный фронт во Франции (1934–1938): создание, основные реформы и противоречия.

31. Вишистский режим: общая характеристика.

32. Великобритания в первой половине 1920-х гг.: трансформация партийно-политической системы и становление нового варианта двух партийного механизма.

33. Великобритания во второй половине 1920-х – 1930-е годы.

34. Специфика развития партийно-политической системы и общества в США в начале 1920-х гг.
35. Причины, основные параметры и характеристика экономического бума в США 1922–1929 гг.
36. «Великая депрессия» и США: причины, проявления, последствия кризиса в 1929–1933 гг.
37. Реформаторский курс президента Ф. Рузвельта на первом этапе преобразований.(1933–1934 гг.)
38. «Новый курс» во второй половине 1930-х гг. Итоги и значение реформ.
39. «Народный фронт» и гражданская война в Испании.
40. Иберийская модель авторитаризма: общая характеристика и особенности (Испания, Португалия).
41. Страны Северной Европы: общие тенденции развития первой половины XX в.
42. Деятельность правительства И.Иригойена в Аргентине.
43. Специфика антинацистского Сопротивления в Германии (1933–1945 гг.).
44. Мюнхенский путч 1923 г.: причины, ход, последствия.
45. Ноябрьская революция 1918–1919 гг. в Германии: причины, движущие силы, особенности.
46. Образование независимого польского государства. Борьба за границы Второй Речи Посполитой (1918–1921 гг.).
47. Особенности внутривластного развития Польши в 1919–1926 гг.
48. переворот 1926 г. в Польше. Развитие режима «санации» во второй половине 20-х гг. – 30-е гг.
49. Создание Чехословакии и ее развитие в 20–30-е гг. XX в.
50. Болгария в период правления аграристов. 1919–1923 гг.
51. Политическая жизнь Болгарии в 1923–1934 гг.
52. Создание Королевства сербов, хорватов и словенцев и его развитие в 20-е гг. XX в.
53. Югославия после переворота 1929 г. Политическая система. Сербско-хорватские отношения.
54. Режим «революционного каудильизма» в Мексике: характерные черты.
55. Влияние «Великой депрессии» на Латинскую Америку.
56. Военный переворот и диктатура Х.Урибуру в Аргентине.
57. Революция 1930 г. и правительство Ж.Варгаса в Бразилии.
58. Буржуазно-демократическая революция на Кубе.
59. Социалистическая республика в Чили.
60. Борьба за Народный фронт и ее особенности в Латинской Америке.
61. Создание и общая характеристика Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

62. Причины раскол Германии на два государства. Создание ФРГ и ГДР.
63. Институциональное оформление НАТО и ОВД.
64. Внутренняя и внешняя политика ФРГ при К. Аденауэре.
65. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ в 1960-е – 1980-е гг. Восточная политика В. Брандта.
66. Германо-германские отношения: от нормализации к сосуществованию.
67. Предпосылки и условия восстановления государственного единства Германии (1987–1990 гг.).
68. Международно-правовой аспект процесса объединения Германии. Переговоры по формуле «2+4».
69. Социально-экономическая политика Г. Коля и Г. Шредера.
70. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Эттли.
71. Социально-экономические и политические реформы консервативных кабинетов Великобритании (от У. Черчилля до А. Дуглас-Хьюма).
72. Политика лейбористских правительств в 1960–1970-е гг.
73. Сущность «тэтчеризма». Внутренняя и внешняя политика консерваторов в 1980-е гг.
74. Консерватизм «посттэтчеристской эпохи»: Великобритания в период премьерства Джона Мейджора.
75. Выборы 1997 г. в Великобритании. Причины победы Лейбористской партии.
76. Социально-экономические реформы администрации Г. Трумэна.
77. Маккартизм и его влияние на двухпартийную систему США.
78. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.
79. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди и ее влияние на развитие американского общества.
80. Социально-экономические реформы администрации Л. Джонсона.
81. Внешнеполитический курс демократической партии США в 1960-е гг.
82. Вьетнамская война и ее влияние на американское общество.
83. Президентство Р. Никсона: проблемы внутренней политики.
84. Президентство Дж. Форда: проблемы внутренней и внешней политики.
85. Президентство Д. Картера и проблема защиты прав человека.
86. Основные черты американского неоконсерватизма.
87. Внешнеполитический курс администрации Р. Рейгана.
88. Внешнеполитический курс администрации Д. Буша-старшего.
89. Четвертая республика во Франции.
90. Особенности развития Франции при Ш. де Голле.
91. Социальные и экономические реформы Ф. Миттерана.
92. Неконсервативные реформы Ж. Ширака.

93. Западноевропейский интеграционный процесс во второй половине 1940-х – нач. 1950-х гг.
94. Западноевропейский интеграционный процесс в 1980-е гг.
95. Особенности развития ЕС в 1990-е гг.
96. Реконструкция Италии в «эпоху де Гаспери» (1945-1953).
97. Италия в 1970–1980-е гг. Политика «национальной солидарности».
98. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Италии в 1990-е – начало XXI века.
99. Польша в первые послевоенные годы. Система народной демократии (1944–1948 гг.).
100. Период сталинизма в Польше, 1948–1956 гг.
101. Построение «реального социализма» в Народной Польше, конец 1950-х – 1980-е гг.
102. «Бархатная революция» в Польше. Внутренняя и внешняя политика Польской Республики в конце XX в.
103. Выбор пути послевоенного развития Чехословакии. 1945–1948 гг.
104. Чехословакия в период социалистических преобразований. 1948 – середина 1960-х гг.
105. «Пражская весна» 1968 г. Режим «нормализации».
106. «Бархатная революция» в Чехословакии.
107. Болгария в рамках социалистического развития, 1945 г. – вторая половина 1980-х гг.
108. Югославия в первые послевоенные годы. Советско—югославский конфликт 1948 г.
109. Построение модели «самоуправляющегося социализма» в Югославии (1950–1980-е гг.)
110. Распад единой Югославии и создание новых государств. 1990–1995 гг.
111. Особенности Латиноамериканских диктатур 50-70-х гг. XX в.
112. Национал-реформизм в странах Латинской Америки: общая характеристика и отличия.
113. Кубинская революция 1953–1959 гг.
114. Сандинистская революция в Никарагуа.
115. Гражданская война в Сальвадоре.
116. Панамский кризис.
117. Фолклендская война 1982 г. и ее влияние на латиноамериканский регион.
118. Правый вариант модернизации в странах Латинской Америки во второй четверти XX в.
119. Политика модернизации в странах с конституционными либерально-реформистскими режимами (на примере Мексики и Венесуэлы).
120. Неолиберальная модернизация 1990-х гг. в Мексике.
121. Неолиберальная модернизация 1990-х гг. в Чили.
122. Интеграционные проблемы стран Латинской Америки в XX–начале XXI ст.

- 123. Берлинский кризис 1961г. и строительство Берлинской стены.
- 124. Карибский кризис 1962г.: истоки, эволюция, проблемы разрешения.
- 125. Биполярный мир: начало разрядки международной напряженности (1962–1969).
- 126. Проблемы сокращения ядерных вооружений в международных отношениях. Характеристика договоров ОСВ-1 и ОСВ-2.
- 127. Многосторонний формат «разрядки» в Европе. Хельсинский процесс.
- 128. Советско-американские отношения в 1979–1985 гг.