

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

« 15 » декабря 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Новейшая история стран Азии и Африки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки История. Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4

Разработчик

доцент кафедры всемирной  
истории и международных  
отношений О. А. Дибас

Заведующий кафедрой  
всемирной истории и  
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол

от « 04 » декабря 20 25 г. № 6

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Новейшая история стран Азии Африки» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Ведение. Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Тема 2. Итоги Первой мировой войны	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических источников
Тема 3. Индия в 1918-1945 гг.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических источников
Тема 4. Китай в 1918-1945 гг.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических

		источников
Тема 5. Япония в 1918-1945 гг.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических источников
Тема 6. Турция в 1918-1945 гг.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Тема 7. Иран в 1918-1945 гг.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Тема 8. Страны Арабского Востока	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Тема 9. Афганистан	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Тема 10. Страны Азии и Африки во Второй мировой войне. Влияние войны на активизацию антиколониального движения	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Тема 12. Корейская проблема в послевоенный период	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических источников
Тема 13. Страны Индокитая в новейший период	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических источников
Тема 14. Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических источников
Тема 15. Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект / работа с текстами исторических источников
Тема 16. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. Афганистан, Иран, Турция.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Тема 17. Ближневосточный регион и палестинская проблема	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Тема 18. Страны Африканского континента в 1945-2010 гг.	УК-1, ОПК-8	Опрос / конспект
Текущая аттестация	УК-1, ОПК-8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-8	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает: основные методы исследования, используемые в исторических

	<p>исследованиях; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>Умеет: выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; навыками работы с историческими картами и историческими источниками; работы с различными типами исторических источников; критического анализа и изложения базовой исторической информации по новейшей истории стран Азии и Африки.</p>
ОПК-8	<p>Знает: основные события и этапы развития стран Азии и Африки в новейший период; основные закономерности и движущие силы исторического развития; важнейшие, дискуссионные и не решенные до конца проблемы новейшей истории стран Азии и Африки; основные термины и понятия, исторические факты и события, выдающихся деятелей истории стран изучаемого региона; особенности исторического процесса стран Азии и Африки в новейшее время.</p> <p>Умеет: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать основные термины и понятия, исторические факты и события; анализировать исторические процессы и явления, которые происходили в странах Азии и Африки в изучаемый период.</p> <p>Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	40	-	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	10
Контрольная работа	10	-	10
Промежуточная аттестация	40	-	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса:

1. Одним из нововведений международной жизни после Первой мировой войны является создание Лиги Наций и института внешнего

управления (мандатной системы). Укажите какие территории бывшей Османской империи были отнесены к группе «А», «В», «С»?

2. После Первой мировой войны в системе международных отношений произошли значительные трансформации. Проанализировав положения Версальского мирного договора установите как изменился статус территорий бывшей Османской империи, а также зон контроля иностранных держав на территории Китая?

3. 6 февраля 1922 года было подписано два ключевых соглашения Вашингтонской конференции – Трактат 5-ти держав и Договор 9-ти держав. Сравните положения данных документов, определите кто из подписантов получал наибольшую выгоду?

4. После Первой мировой войны произошли значительные изменения в международной жизни. Прекратили существование Российская, Австро-Венгерская и Османская империи. Выделите основные факторы, которые способствовали распаду Османской империи.

5. Существует легенда о том, что Мустафа Кемаль накануне внедрения реформ турецкого общества изучал опыт европеизации Петра I. Уточните каких сфер жизни коснулось реформирование и как данные реформы были восприняты турецким обществом?

6. Принципы турецких преобразований получили название «4 стрелы», расширенные в 1931 еще 2 «стрелами». Назовите эти стрелы и преобразования которые были достигнуты в результате их внедрения.

7. В 1937 году была организована Ближневосточная Антанта, государствами с нерешенным курдским вопросом. Назовите страны организовавшие данный союз и охарактеризуйте механизм решения курдского вопроса в каждом из них.

8. М.К. Ганди является одним из выдающихся политических лидеров XX века. Объясните, почему методы ненасильственной борьбы имели такой колоссальный результат в условиях Британской Индии?

9. В 1918–1945 году в индийском внутривнутриполитическом дискурсе наибольшее влияние играли две политические силы – ИНК и Мусульманская Лига. Были ли отличия во взгляде на будущее Индии у представителей данных партий? Какое из видений было реализовано.

10. Одним из официальных направлений внешнеполитической деятельности Японии являлось создание зоны совместного сопроцветания. Проанализировав имеющиеся факты, уточните: данный тезис являлся проявлением средств популизма или реально проводимой политики государства? Свой ответ обоснуйте.

11. 11 декабря 1937 года произошла Нанкинская резня, в чем отличие в подходах к трактовке данного факта китайской и японской сторонами?

12. Чан Кайши в российской историографии получил прозвище «китайский Бонапарт», какие действия данного политика натолкнули на формирование подобных аналогий?

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Политический портрет и деятельность Сунь Ятсена.
2. Махатма Ганди и ненасильственное сопротивление в Британской Индии.
3. Кемаль Ататюрк и деятельность по строительству Турецкого государства.
4. Чан Кайши – дальневосточный Бонапарт.
5. Декларация Бальфура как основа для создания Израиля.
6. Мандатная система и интересы Великих держав в странах Азии и Африки.
7. Политический портрет Реза Шиха Пехлеви.
8. Япония в межвоенный период и формирование лозунгов «Азия для азиатов».
9. Японское «продвижение на Запад» и антияпонское движение сопротивления.
10. Подземная война, как один из наиболее эффективных методов партизанской борьбы.
11. Мао Цзэдун: политический портрет
12. Внутренняя политика Мао Цзэдуна
13. Дэн Сяопин и строительство нового КНР
14. Индира Ганди: политический портрет
15. Внутренняя и внешняя политика Индиры Ганди
16. Ясир Арафат и деятельность Организации Освобождения Палестины
17. Абдель Насер и формирование независимой политики Египта
18. Нельсон Манделла и деятельность в преодолении апартеида
19. Роберт Мугабе и роль Зимбабве в рамках Африканского континента
20. Ким Ир Сен и формирование КНДР

### **Задания для проведения контрольной работы:**

1. Проставьте даты:
  - А) Крах режима М. Дауда в Афганистане –
  - Б) Антишахская революция в Иране –
  - В) Победа Партии справедливости и развития на парламентских выборах в Турции –.
  - Г) Начало активной деятельности движения «Талибан» на территории Афганистана –.
2. Отметьте международный документ, которым был определен порядок прекращения мандата Великобритании над Палестиной:
  - А) Декларация Бальфура
  - Б) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 242
  - В) Базельская программа Всемирной сионистской организации
  - Г) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 181
3. Доктрина «направляемой демократии» подразумевала:

- А) создание гармонично развивающегося национального сообщества под лозунгом «индонезийского социализма»
- Б) широкий политический и религиозный плюрализм
- В) военную диктатуру

4. Идеологию «Панчасила» разрабатывал:

- А) Сухарто
- Б) С.Б. Юдойоно
- В) Сукарно

5. В результате конфликта центрального руководства Пакистана с представителями восточных провинций страны (бенгальцами) в 1971 г.:

- А) Бенгалия получила статус автономии
- Б) восточная часть Пакистана была оккупирована войсками Индии
- В) было создано государство Бангладеш (страна бенгальцев)
- Г) произошло резкое обострение пакистано-афганских отношений 23 августа 1939 г.?

6. «Закон о независимости Индии» принят британским парламентом в:

- А) 1947 г.
- Б) 1950 г.
- В) 1956 г.

7. Начало демократизации политической системы РК связывается с пребыванием на посту президента:

- А) Чон Ду Хвана
- Б) Ро Дэ У
- В) Ли Сын Мана

8. Статус «вечный президент КНДР» в 1998 г. получил:

- А) Ким Чен Ир
- Б) Ким Дэ Чжун
- В) Ким Ир Сен

9. Доктрина «чучхе» оформила в КНДР:

- А) курс на вооруженное разрешение корейского вопроса
- Б) политику опоры на собственные силы
- В) внешнеполитический курс на борьбу за безъядерный статус полуострова

10. Назовите страны, в которых в конце 1950-х - 1960-е гг. предпринималась попытка осуществить следующие программы реформ:

- А) Программа «руководимой экономики»
- Б) Реформы «Белой революции»
- В) Курс «либерального капитализма»

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Версальский договор. Создание и цели Лиги Наций. Мандатная система Лиги Наций.
2. Севрский договор. Лозаннская конференция и решение вопроса проливов. Решение судьбы стран Азии и Африки в рамках конференций.
3. Вашингтонская конференция. Договор 4-х держав, Договор 5-ти держав, Договор 9-ти держав.
4. Экономические и демографические последствия Первой мировой войны для стран Азии и Африки
5. Национально-освободительное движение в Турции после Первой мировой войны.
6. Мудросское перемирие 1918 г. Оккупация Турции войсками Антанты.
7. Деятельность М. Кемаля. Сивасский конгресс, принятие программы «национального обета».
8. Турция после получения независимости. Реформы М. Кемаля:
9. Эволюция внешней политики К. Ататюрка: динамика советско-турецких отношений
10. Эволюция внешней политики К. Ататюрка: турецко-британские, турецко-французские и турецко-германские отношения.
11. Англо-иранское соглашение 1919 г. и установление британской власти.
12. Гилянская республика. Переворот 3 хута (21 февраля 1921г.). Российско-иранские отношения.
13. Внутренняя борьба в правительстве Ирана в 1921–1925гг. Республиканское движение. Победа Реза-хана и аннулирование Гилянской республики.
14. Реформы Реза-шаха Пехлеви. Влияние реформ Ататюрка на реформы Реза-шаха.
- 15.. Внешняя политика Ирана 1918–1945.
16. Иран накануне Второй мировой войны: англо-иранский конфликт 1933 г.
17. Иран накануне Второй мировой войны: Усиление влияния Германии во внутривнутриполитической жизни Ирана. Роль энергетического фактора в истории Ирана 1918–1945 гг.
18. Влияние Первой мировой войны на развитие Индии и индийского национального самосознания.
19. Политика колониальных властей после Первой мировой войны. Закон об управлении Индией 1919 г. и его последствия для развития Индии.
20. Причины подъема национального движения в Индии в 1920-х – 1930 -х гг. Роль ИНК в борьбе за независимость страны.
21. М. Ганди и его влияние на обновление программных и тактических

установок ИНК.

21. Причины и условия зарождения радикального и коммунистического движения в Индии.

22. Межконфессиональные проблемы индийского общества. Деятельность Мусульманской Лиги в 1920-х – 1930-х гг.

23. Факторы, способствовавшие формированию в Индии элементов парламентаризма и многопартийности.

24. Итоги Первой мировой войны для Японии

25. Социально-политическое и экономическое развитие Японии в 1918–1945 гг.

26. Создание новых идеологем японским политиком и распространение влияния тезиса о Великой восточноазиатской сфере процветания. Меморандум Танака: мифы и реальность

27. Расширение влияния Японии в Маньчжурии и создание Манчжоу-Гоу

28. Японская агрессия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Нанкинская резня.

29. Формирование оси взаимодействия Рим – Берлин-Токио и внешнеполитические амбиции Японии.

30. Политическая раздробленность страны после окончания Первой мировой войны. Подъем национального движения в Китае.

31. Образование КПК и реорганизация Гоминьдана. Создание единого фронта КПК и Гоминьдана.

32. Национальная революция в Китае 1925–1927 гг., ее итоги и значение. Роль Коминтерна и советников из СССР в китайской революции.

33. Функционирование режима «политической опеки» в период правления Гоминьдана.

34. Внутренняя и внешняя политика Чан Кайши

35. Политика КПК в «советских районах».

36. Борьба между КПК и Гоминьданом за власть.

37. Взаимодействие и соперничество Гоминьдана и КПК в период антияпонской войны. Этапы, формы японской агрессии в Китае

38. Японская политика «продвижение на Запад» : агрессия в Азиатско-Тихоокеанском регионе и на Дальнем Востоке, японо-американское и японо-советское противостояние.

39. Иран во второй Мировой войне: советско-английское вторжение. Место Ирана в планах враждующих сторон.

40. Китай во Второй мировой войне: японская агрессия и активизация «подземной войны».

41. Влияние Второй мировой войны на внутрисполитическую ситуацию в Индии: за и против японского вторжения.

42. Турецкий нейтралитет и попытки включения в противостояние.

43. Африканский фронт Второй мировой войны.

44. Итоги Второй мировой войны для стран Азии и Африки, активизация антиколониального движения.

45. Создание международно-правовой системы ООН и страны Востока.
46. Этапы разрушения колониальной системы империализма.
47. Особенности становления современных политических структур и развития государственности в странах Востока.
48. Трудности национально-государственной интеграции в странах Востока.
49. Экономическое развитие Востока в постколониальный период. Пути развития освободившихся стран.
50. Движение афро-азиатской солидарности: истоки, сущность, противоречия.
51. Подъем исламизма в последней четверти XX века.
52. Основные тенденции социальных процессов на Востоке.
53. Основные модели современного экономического развития стран Востока.
54. Характерные черты реформаторско-модернистского направления основных религиозных систем.
55. Особенности экономического развития стран Востока в условиях глобализации.
56. Процесс глобализации и проблему культурной идентичности и плюрализма.
57. Американский оккупационный режим в Японии (1941–1952 гг.).
58. Япония в период «Экономического чуда» (1960–1971 гг.).
59. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.
60. Основные черты политической системы и проблемы общественной жизни Японии в последней четверти XX века – 2005г.
61. Проблемы противоречий стран Дальнего Востока во второй половине XX века (КНР и Тайвань; Юг и Север Кореи).
62. Южная Корея: в годы «апрельской революции» и в годы республик 1960-1987гг.
63. Основные черты и результаты развития Южной Кореи в последней четверти XX века – 2005г.
64. Северная Корея: выбор пути развития, экономическое и политическое развитие в КНДР в 1957–1985гг.
65. Проблема воссоединения Кореи. Объединительные концепции.
66. Гражданская война в Китае 1945-1949гг. и образование КНР.
67. Становление и строительство «системы социализма» в КНР 1949–1952, 1953–1957гг.
68. Политика «большого скачка» и «коммунизации» деревни в Китае (1958–1965 гг.).
69. «Культурная революция» в Китае: истоки, этапы, сущность, итоги.
70. Специфика модернизации Китая в последней четверти XX века и основные проблемы современного государства.
71. Страны Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа): от войны к реформам (1945–2000г г.).

72. Страны Юго-Восточной Азии (Малайзия, Индонезия, Филиппины, Тайланд, Бирма) в 1945-2000 г. Основные тенденции развития.
73. Политическая борьба в Турции во второй половине XX века.
74. Иран в правление шаха Махаммеда Реза Пехлеви.
75. Иран: путь «исламской революции».
76. Афганистан: революция 1978г. и ее последствия.
77. Махатма Ганди и завершение национально-освободительной борьбы в Индии. Раздел Индии: образование двух государств.
78. Социально-политическое развитие Индии во второй половине XX века: кризисные явления, религиозно-этнические и кастовые проблемы.
79. «Ближневосточный узел»: формирование, развитие, проблемы и пути урегулирования.
80. Персидский залив: нефть и политика.
81. Арабские революции второй половины XX века.
82. Алжир и Ливия: общее и особенное.
83. Тропическая и Южная Африка после Второй мировой войны: процессы и тенденции.
84. «Социалистическая ориентация» на Востоке: истоки, эволюция, исторические судьбы.
85. Пакистан: основные черты социально-экономического и политического развития.