

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМОСПН  
С. А. Дитковская  
« 28 » сентября 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Экономическая история

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки История. Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Разработчик  
доцент кафедры всемирной  
истории и международных  
отношений И. Ю. Савенкова  
Заведующий кафедрой  
всемирной истории и  
международных отношений  
Л. С. Милокост  
Протокол  
от « 07 » сентября 20 23 г. № 6

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Экономическая история» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные	
ОПК-8	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Хозяйство первобытного общества	УК-1, ОПК-8	Устный опрос, написание эссе
Тема 2. Экономика Древнего Востока, Древней Греции и Рима	УК-1, ОПК-8	Устный опрос, выполнение творческого задания
Тема 3. Экономика Западной Европы в средние века – раннее новое время	УК-1, ОПК-8	Устный опрос, подготовка проекта, выполнение творческого задания
Тема 4. Экономика средневековой Азии	УК-1, ОПК-8	Устный опрос, подготовка проекта, выполнение творческого задания
Тема 5. Промышленный переворот в Англии. Колониальный капитализм	УК-1, ОПК-8	Устный опрос, написание эссе, выполнение творческого задания
Тема 6. Развитие капитализма в США	УК-1, ОПК-8	Устный опрос, написание эссе, подготовка проекта
Тема 7. Развитие империализма в Германии	УК-1, ОПК-8	Устный опрос, выполнение творческого задания
Тема 8. Ростовщический империализм во Франции	УК-1, ОПК-8	Устный опрос, подготовка проекта
Тема 9. Развитие капитализма в странах Востока	УК-1, ОПК-8	Подготовка проекта, написание эссе, выполнение творческого задания
Тема 10. Хозяйство Новейшего времени	УК-1, ОПК-8	Устный опрос, подготовка проекта, написание эссе, выполнение творческого задания
Тема 11. Экономика стран Третьего мира	УК-1, ОПК-8	Устный опрос, написание эссе
Текущая аттестация	УК-1, ОПК-8	Ответы на практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-8	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	Знает: базовые понятия курса Умеет: осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации Владеет навыками: способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности исторического процесса
ОПК-8	Знает: содержание курса Умеет: анализировать, объяснять исторические процессы и явления

	<p>в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; анализировать и объяснять взаимообусловленность политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития</p> <p>Владеет навыками: анализа и объяснения истории хозяйства в ее экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; объяснения экономических факторов формирования развития исторического процесс</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	50	–	50
Выполнение и защита практических/лабораторных работ	–	–	–
Самостоятельная работа	20	–	20
Экзамен	30	–	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>–</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы	

		с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса

1. Раскройте основные концепции периодизации общественно-исторического процесса.
2. Охарактеризуйте основные типы экономических систем.
3. В чем заключались особенности социально-экономического развития стран Древнего Востока?
4. Что такое общинно-государственная система хозяйства?
5. Выделите и охарактеризуйте основные этапы развития экономики античных государств.
6. В чем заключались причины феодализации Западной Европы?
7. Как появились цехи, каковы особенности этой организации?
8. В чем выражалось влияние «революции цен» на развитие европейского хозяйства в период раннего нового времени?
9. Раскройте содержание понятия «промышленный переворот». Каковы его особенности в странах Западной Европы?
10. Что такое индустриальная система, опишите этапы ее развития.

11. Как соотносятся вторая технологическая революция и процессы монополизации в конце XIX – начале XX вв. В чем заключается отличие первого промышленного переворота от второй технологической революции?
12. Экономические причины Первой мировой войны.
13. Социально-экономические модели XX века.
14. Охарактеризуйте экономическую структуру первых цивилизаций.
15. На чем зиждилась экономика Месопотамии?
16. Раскройте особенности экономики древнегреческих полисов.
17. Какие перемены имели место в экономике средневекового Запада?
18. Почему Англия стала колыбелью капитализма?
19. Чем объясняется вывоз капитала за рубеж в новое время?
20. Охарактеризуйте способы периодизации экономической истории?
21. Когда земельная собственность считалась "мертвым капиталом"? Почему?
22. В чем заключались особенности развития хозяйства средневековых городов?
23. Объясните содержания понятия "азиатский способ производства".
24. Какова была роль городов в социально-экономической структуре восточного феодализма?
25. Сравните восточный и европейский феодализм.
26. Каковы экономические последствия эпохи Великих географических открытий?
27. Сравните генезис капиталистического хозяйства в странах Европы.
28. Почему промышленный переворот можно считать социально-экономическим явлением?
29. Каковы особенности промышленного переворота в различных странах Европы?
30. Дайте характеристику монополистической стадии развития экономики.
31. Раскройте суть ESG принципов.
32. Почему будущее бизнеса многие экономисты видят в ESG принципах.
33. Поясните сущность понятия "глобализация". Можно ли считать глобализацию новым феноменом?
34. Есть ли альтернатива глобализационной модели экономики?
35. Что означает "догоняющее развитие"?

### **Проектные задания**

1. Особенности феодализма на Востоке.
2. Экономическая глобализация или глокализация?
3. Какой будет «Глобализация 2.0»?
4. Экономическое противостояние Севера и Юга: биполярность мировой экономики.
5. Зеленая экономика – главный тренд экономического развития.

6. Сравнительный анализ экономического развития античных и азиатских государств.
7. Инструменты глобального управления: экономический аспект.
8. Почему смена технологических укладов началась на рубеже XVIII–XIX вв.?
9. Истоки капитализма в Европе: экономическая деятельность Ордена тамплиеров.
10. Значение колебаний климата для социально-экономического развития доиндустриального общества.
11. Неформализованные институты межгосударственного глобального управления экономикой.
12. Взаимоотношения предпринимательства и государства в контексте истории промышленности в XVIII – начале XX в.
13. Влияние природно-географических условий на модернизацию общества.
14. Кредитно-инвестиционная деятельность банков фондовых бирж в Европе Нового времени.
15. Энергетические проблемы в истории экономики.
16. Этническое разделение труда в истории.

### **Эссе**

1. Макроэкономический характер технологического прогресса.
2. Глобализация и деиндустриализация.
3. Колониальная экономика Латинской Америки.
4. Африка и дискуссия о великом расхождении.
5. Треугольная торговля.
6. Индустриализация «большого толчка».
7. Хозяйство первобытного общества.

### **Творческие задания**

(цит. по: Ю.В.Латов Творческие задания по экономической истории // Историко-экономические исследования. – 2017. – № 1. – Т.18. – С. 155–189. <URL:<http://elib.fa.ru/art2017/bv347.pdf>>)

1. Одним из самых крупных памятников истории является Великая Китайская стена, протянувшаяся почти на 9 тыс. км. Утверждают даже, что это единственный рукотворный объект, который виден невооруженным глазом из космоса.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Когда и с какой целью эта стена была построена? Насколько успешно стена выполняла свою главную функцию?
2. Кто были строители Великой Китайской стены? Можно ли рассматривать ее как доказательство высокого развития рабства в Древнем Китае? Почему?
3. Некоторых историков удивляет, что Марко Поло не упоминал о Великой Китайской стене, хотя долгое время жил в Пекине, который был

столицей Китая в период правления монголов. Ведь в наши дни туристы из Пекина доезжают до ближайших участков стены (например, до Бадалина) примерно за час. Из отсутствия упоминаний о стене у Марко Поло даже делают вывод, что знаменитый венецианец на самом деле в Китае не был, а просто выдумал свои путешествия. Однако большинство историков утверждают, что Марко Поло, будучи в Китае, и не мог видеть Великую Китайскую стену. Как они это объясняют?

4. Когда и почему Великая Китайская стена потеряла свое главное функциональное назначение?

2. Одним из наиболее знаменитых экспонатов Национального археологического музея в Афинах является так называемый «антикитерский механизм», поднятый в начале XX в. с античного корабля, затонувшего в Эгейском море у острова Антикитера. Это устройство называют первым в мире компьютером, поскольку он, согласно современной реконструкции, позволял рассчитывать положения небесных тел, фазы Луны, даты религиозных праздников.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Можно ли рассматривать находку этого механизма на корабле как доказательство того, что он использовался в навигации (наподобие астроблиби)? Или корабль просто перевозил этот механизм?

2. Насколько уникальна эта находка? Известны ли другие примеры изобретения и практического применения «наукоемких» механизмов в античном мире?

3. Почему многие изобретения, которые делали в эпохи древнего мира и средневековья, часто «забывались», а с изобретениями последующих эпох этого уже не происходило? Каковы специальные институты, направленные на фиксацию изобретений, даже если они не находят практического применения? Когда появились эти институты?

4. К первым имеющим практически-хозяйственное значение компьютероподобным механизмам относят изобретенный в самом начале XIX в. станок Жаккара, управляемый с помощью перфокарт. Что это был за станок, какое он имел значение для развития промышленности?

3. Самым первым в мире протестным выступлением наемных рабочих считают восстание чомпи во Флоренции в 1378 г., так что в следующем году можно будет отмечать 640-летие «борьбы пролетариата за свои права».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Кто такие чомпи? Против кого они подняли восстание и чем оно закончилось? Когда и где произошли следующие крупные протестные выступления наемных рабочих?

2. Какие требования выдвигали восставшие? Насколько подобные требования типичны для последующих пролетарских протестных выступлений?

3. Можно ли считать это восстание началом классовой борьбы между классом предпринимателей и классом наемных рабочих?

4. Хотя первое «пролетарское» восстание произошло в Италии, самыми первыми странами, построившими капиталистическую экономику, стали совсем другие страны – Голландия и Англия. Как это объяснить?

5. В какой отрасли промышленной экономики в Италии раньше всего начало развиваться широкое использование наемного труда? Почему именно в этой

отрасли? Совпадает ли это с закономерностями развития капитализма в Голландии и Англии?

4. Посмотрите на картину «Менялы» средневекового фламандского художника Квентина Массейса (начало XVI в.).

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие функции выполняли средневековые менялы? Кем они обычно были по «основной профессии»? Как это отражено на картине?

2. Как в средние века оценивали моральность профессиональной деятельности, связанной с обслуживанием денежных операций? Как это отражено на картине? Почему эта картина Массейса пользовалась у современников большой популярностью и часто копировалась?

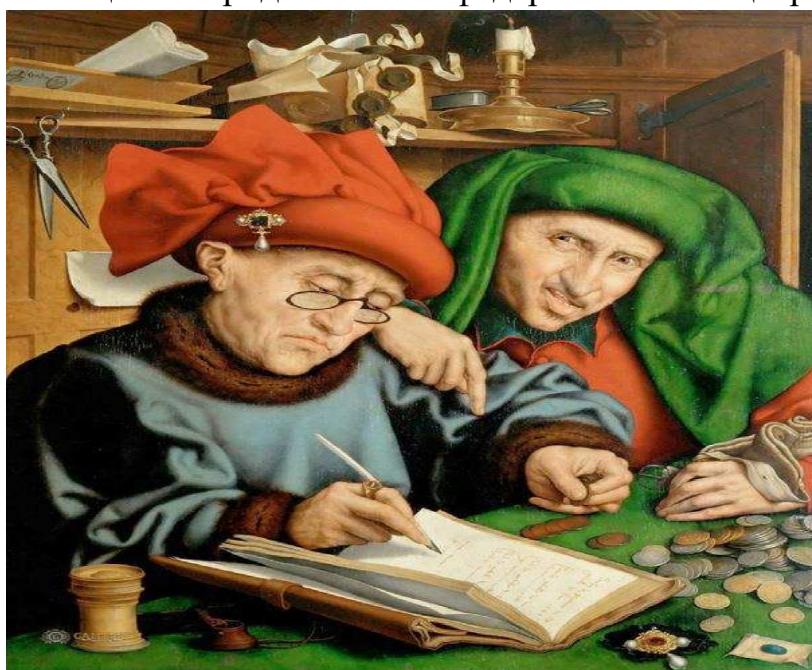
3. Сравните данную картину с другой, еще более известной, картиной Массейса «Меняла с женой»? Чем они друг от друга отличаются? Как это можно объяснить?

4. Случайно ли, что эта картина была написана во Фландрии? Какую роль в эпоху позднего средневековья играла Фландрия в развитии рыночного хозяйства? Как в дальнейшем развивались в этой стране социально-экономические отношения?

5. В 2015 г. в северо-немецком городе Любеке федеральный канцлер Германии Ангела Меркель в присутствии многочисленных гостей торжественно открыла Европейский музей Ганзы. Экспозиция поделена на четыре раздела, посвященные таким городам как Великий Новгород, Брюгге, Лондон и Берген.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Почему открытию этого музея придавалось такое



большое значение, что его лично открыл руководитель правительства Германии?

2. Когда и почему возникла Ганза? Объясните в связи с этим, почему музейная экспозиция начинается с раздела о Великом Новгороде.

3. По какому принципу отобраны города, давшие название четырём основным разделам экспозиции? Это города, которые были членами Ганзы? Или с ними Ганзе приходилось бороться?

4. С кем и насколько успешно Ганзе приходилось воевать?

5. Когда и почему Ганза была ликвидирована? Какую роль в настоящее время играет так называемая Новая Ганза?

6. 1. Что такое «технологический уклад»? Почему их смена началась только с рубежа XVIII–XIX вв.?

2. Концепция какого знаменитого русско-советского экономиста, репрессированного в 1930-е гг., лежит в основе концепции смены технологических укладов? Какая именно взаимосвязь с его концепцией?

3. Как объясняют ритмичность смены технологических укладов? Как можно объяснить ускорение ритма (интервал между генезисом 1-го и 2-го укладов –

60 лет, а между 5-м и 6-м — только 40)?

4. Как соотносятся известные 5 укладов и такие понятия как «промышленная революция», «вторая промышленная революция», «НТР»?

7. В литературе можно встретить две противоположные интерпретации так называемых опиумных войн, которые вели против Китая (Цинской империи)

западные державы (Великобритания и Франция) в 1840–1842 гг. и 1856–1860 гг. Одни считают их насильственной империалистической агрессией, другие – защитой свободы торговли.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Почему эти войны называются «опиумными»? Чего требовали европейцы от правительства Китая? Удалось ли им добиться выполнения своих требований?

2. Почему для развитых стран в XIX в. большое значение имело обеспечение свободы торговли вообще и торговли с Китаем в частности?

3. Почему англичане продавали в Китай в основном опиум? Какую роль в XIX в. играл опиум в потребительском поведении китайцев и европейцев? Когда и почему торговля им была запрещена? Когда и как Китаю удалось справиться с «повальной» наркоманией?

4. Почему европейцы во время этих войн постоянно наносили поражения китайцам, хотя китайская армия была гораздо многочисленнее и тоже вооружена огнестрельным оружием?

5. Сравните опиумные войны с вторжением европейских держав в Мексику в 1861–1867 гг. Чем схожи мотивы этих интервенций? Почему мексиканцам, в отличие от китайцев, удалось дать отпор интервентам?

6. Откуда англичане везли в Китай опиум? Кто получал выгоду от этой торговли кроме самой Великобритании?

8. Наряду с обычными (локальными) эпидемиями специалисты сферы здравоохранения выделяют также пандемии – широкомасштабное распространение смертельно опасных заболеваний, несущее угрозу депопуляции нескольким странам или даже всему человечеству. Последней крупной пандемией называют испанским грипп («испанку»), которым в 1918–1919 гг. переболело примерно  $\frac{1}{4}$  населения планеты и от которого умерло не менее 50 млн. человек.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Сравните потери человечества от «испанки» с потерями в ходе Первой мировой войны. Почему военные потери измерены лучше, чем потери от болезни?

2. До «испанки» по всей Европе в последние два столетия прошло еще две пандемии, которые оказали существенное влияние на историю человечества. Назовите эти эпидемии. Каковы были их последствия?

3. Хотя пандемия «испанки» унесла больше жизней, чем предыдущие пандемии, однако с ее последствиями удалось быстрее справиться. Почему?

4. В XVI в. индейское население Америки сократилось в несколько раз из-за пандемий, хотя европейские колонизаторы от них практически не болели. Как это объяснить? Были ли подобные пандемии при колониальных захватах в других регионах планеты?

5. Какие факторы препятствуют (или даже блокируют) повторение в XXI в. пандемий? А какие факторы, наоборот, повышают их опасность?

6. Какова связь между борьбой человечества с эпидемиями и концепцией «Великого побега» современного британо-американского экономиста А. Дитона, лауреата премии им. А. Нобеля?

## Тесты

### 1. Древний мир

1.1. Второе общественное разделение труда характеризуется выделением в качестве самостоятельного вида хозяйственной деятельности

- а) скотоводства;
- б) ремесла;
- в) земледелия;
- г) участия в войнах между племенами.

1.2. Во многих первобытных обществах есть пословица, которая звучит так: «Настоящий вождь умирает...

- а) в бою;
- б) бедным;
- в) от голода;
- г) в глубокой старости.

**1.3.** При дарообмене в позднепервобытном обществе обмен производился с целью

- а) разделения труда;
- б) поддержания социальных связей и статусов;
- в) обмена излишками;
- г) сбора дани в пользу бигменов.

**1.4.** Концепция азиатского способа производства является элементом

- а) формационного подхода к изучению истории;
- б) цивилизационного подхода к изучению истории;
- в) клиометрического подхода;
- г) верно и б), и в).

**1.5.** Особенности развития обществ «азиатского способа производства ученые связывают) с широким развитием товарно-денежных отношений;

б) с необходимостью централизованной организации общественных работ;

- в) с необходимостью вести постоянные войны;
- г) с очень высокой продуктивностью сельского хозяйства.

**1.6.** Главный институт обществ «азиатского способа производства» — это

- а) «ведомство общественных работ»;
- б) патриархальное рабство;
- в) власть-собственность;
- г) земледельческая община.

**1.7.** Чего из перечисленного не было в античном обществе?

- а) нормирования труда рабов на сельхозработах;
- б) применения к рабам методов стимулирования;
- в) продажи в рабство свободных граждан за долги;
- г) семей у рабов.

**1.8.** Какую долю трудоспособного населения составляли рабы в период расцвета античного рабства?

- а) 10–15 %;
- б) 30–40 %;
- в) 60–70 %;
- г) 85–90 %.

**1.9.** Использования рабского труда в античную эпоху

а) снижало производительность труда из-за незаинтересованности рабов;

- б) повышало производительность труда благодаря эффекту экономии на масштабе;
- в) верно и а), и б);
- г) не верно ни а), ни б).

**1.10.** Основная причина постепенного сокращения использования труда рабов в позднеантичном

обществе —

- а) изобретение сложных орудий труда;

- б) сокращение населения из-за эпидемий;
- в) крупные восстания рабов;
- г) все перечисленное неверно.

**1.11.** Колон в позднеантичном обществе отличался от раба тем, что:

- а) имел больше стимулов к труду;
- б) находился в личной зависимости;
- в) не платил налоги государству;
- г) не мог продаваться и покупаться.

**1.12.** К основным причинам гибели Римской империи следует отнести

- а) сокращение притока рабов из-за прекращения завоеваний;
- б) восстания рабов;
- в) ослабление Великого Шелкового пути;
- г) изменение социальной структуры общества.

## **2. Средневековье**

**2.1.** Аллод в средние века – это

- а) коллективная собственность крестьян;
- б) частная собственность свободных горожан;
- в) любая наследственная частная собственность;
- г) собственность правителя (короля).

**2.2.** Какое изобретение или институт стало одной из причин формирования в Западной Европе класса-сословия феодалов-рыцарей?

- а) длинный меч;
- б) наемная армия;
- в) конское стремя;
- г) магдебургское право.

**2.3.** Самым крупным городом Европы в эпоху раннего средневековья (VI–X вв.) был

- а) Константинополь;
- б) Рим;
- в) Лондон;
- г) Киев.

**2.4.** В каком из перечисленных событий или явлений Венеция не участвовала?

- а) Крестовые походы;
- б) «коммунальная революция»;
- в) развитие цехового ремесла;
- г) чеканка монет.

**2.5.** Кто работал в средневековой ремесленной мастерской?

- а) только мастера;
- б) только мастер и подмастерья;
- в) мастер, подмастерья, ученики;
- г) мастер, подмастерья, ученики, наемные работники.

**2.6.** Что такое «замыкание цехов»?

- а) переход к получению звания мастера по наследству;
- б) отказ принимать в подмастерья беглых крестьян;
- в) переход от работы на заказ к работе на рынок;
- г) отказ нанимать на работу жителей других городов.

**2.7.** Что из перечисленного можно считать одним из последствий эпидемии «черной смерти»?

- а) прекращение торговли по Великому Шелковому пути;
- б) «коммунальные революции»;
- в) прекращение Крестовых походов;
- г) начало свертывания крепостного права.

ходила под влиянием

- а) «феодалской революции»;
- б) «папской революции»;
- в) «коммунальной революции»;
- г) все предыдущие ответы неверные.

**2.9.** Какое из перечисленных событий или явлений произошло раньше?

- а) начало Крестовых походов;
- б) «папская революция»;
- в) «феодалская революция»;
- г) эпидемия «черной смерти».

**2.10.** Кто не участвовал в торговле по Великому Шелковому пути?

- а) Венеция;
- б) Ганза;
- в) Индия;
- г) Китай.

**2.11.** Какое изобретение из нижеперечисленных было сделано в Европе раньше, чем на Востоке?

- а) огнестрельное оружие;
- б) конское стремя;
- в) книгопечатание;
- г) ни одно из названных.

**2.12.** Что из перечисленного являлось фактором кризиса феодальной системы?

- а) развитие «коммунальных революций»;
- б) эпидемия «черной смерти»;
- в) потеря крестоносцами земель, завоеванных в Крестовые походы;
- в) распространение огнестрельного оружия.

### **3. Новое и новейшее время**

**3.1.** Основное содержание «первоначального накопления капитала» по К. Марксу – это

- а) образование рынка труда;
- б) ограбление колоний;

- в) образование рынка капиталов;
- г) переход от ручного труда к машинному.

**3.2.** Первая колониальная империя в эпоху Великих географических открытий была создана

- а) Венецией;
- б) Португалией;
- в) Францией;
- г) Великобританией.

**3.3.** Началом промышленного переворота в Англии считается изобретение

- а) парового двигателя;
- б) паровоза;
- в) ткацкого станка с ручным приводом;
- г) механического ткацкого станка.

**3.4.** По современным оценкам, страны Западной Европы обогнали страны Востока (Китай, Индию) по показателям среднедушевого ВВП

- а) в XVI–XVII вв.;
- б) в начале XVIII в.;
- в) в начале XIX в.;
- г) в начале XX в.

**3.5.** К причинам Гражданской войны в США между Севером и Югом относятся

- а) запрет трансатлантической работорговли;
- б) противоречие между сторонниками протекционизма и фритредерства;
- в) массовые восстания негров-рабов;
- г) требования свободного доступа к землям на Западе.

**3.6.** Какая страна сильнее всего страдала во время Первой мировой войны от морской блокады?

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Россия;
- г) Франция.

**3.7.** Обмен бумажных денег на золото прекратился

- а) между Первой и Второй мировыми войнами;
- б) во время Второй мировой войны;
- в) сразу после Второй мировой войны;
- г) в 1960–1970-е гг.

**3.8.** Что из перечисленного не относится к феноменам «неоклассической контрреволюции»?

- а) «Новый курс»;
- б) «рейганомика»;
- в) «тэтчеризм»;
- г) «гайдароэкономика».

**3.9.** Самый сильный мировой экономический кризис в период после Второй мировой войны связан с

- а) «пузырем» на рынках недвижимости;
- б) шоком на рынках энергоресурсов;
- в) последствиями аварий атомных станций.

## **2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамен):**

1. Предмет и задачи курса.
2. Хозяйство в эпоху каменного века. Первое и второе разделение труда.
3. Кризис первобытнообщинной модели хозяйства.
4. Металлургия в древности.
5. Великая степь: экология и появление кочевнической экономики.
6. Особенности царско-храмового хозяйства в странах Древнего Востока.
7. Египетская и месопотамская модели развития хозяйства.
8. Экономика Древней Индии.
9. Экономика Древнего Китая.
10. Признаки зарождения рыночных отношений в экономике государств Древнего Востока.
11. Частная собственность в Древней Греции и Риме. Законодательное регулирование частнособственнических отношений.
12. Особенности рабовладельческого хозяйства Древней Греции.
13. Деньги и купечество в Древней Греции.
14. Хозяйственные отношения в Италии в первой половине I тыс. до н.э.
15. Экономика Рима в период Республики.
16. Хозяйственная жизнь в Римской империи.
17. Материальный базис европейской цивилизации в Средние века. Зарождение феодализма.
18. Средневековая деревня.
19. Средневековый город.
20. Торговля в Средние века. Складывание мирохозяйственных связей.
21. Появление мануфактур.
22. Хозяйственная жизнь на средневековом Востоке.
23. Экономическое значение Великих географических открытий.
24. Особенности первоначального накопления капитала в Англии.
25. Роль мануфактур в генезисе рыночной экономики. Зарождение рыночной инфраструктуры.
26. Промышленная революция и аграрные преобразования в ведущих странах мира.
27. Переход стран Запада к рыночной экономике монополистической конкуренции.
28. Формирование мирового рынка в XIX в.
29. Экономика стран Востока в Новое время.

30. Экономические последствия Первой мировой войны.
31. «Великая депрессия» (1929–1933 гг.). Пути выхода из нее.
32. Экономика стран Востока между двумя мировыми войнами.
33. Экономика стран социалистической системы. Деятельность СЭВ.
34. Развитие ведущих стран мира с рыночной экономикой во второй половине XX в.
35. Крушение колониализма: выбор пути развития.
36. Экономическое развитие США после Второй мировой войны.
37. Экономическое развитие стран Латинской Америки в XIX–XX вв.
38. Экономическое развитие Японии после Второй мировой войны.
39. Особенности экономического развития стран Африки.
40. Изменение экономической идеологии во второй половине XX в.
41. Особенности экономического развития Великобритании во второй половине XX в.
42. Особенности экономического развития Франции во второй половине XX в.
43. Особенности экономического развития Германии во второй половине XX в.
44. Переход к постиндустриальному обществу в начале XXI в.
45. Экономическая глобализация.
46. Глобализация 4.0 и четвертая промышленная революция.
47. Возможные социально-экономические последствия современной технологической (информационной) революции.
48. «Зеленая повестка» как мировой тренд.
49. Институты глобального управления в мировом хозяйстве (МВФ, ВТО, ООН, ЕС, Всемирный банк).
50. Особенности современного мирового хозяйства.