

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики



С.А. Дитковская  
«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Политология»

Направление подготовки – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - ОФО 4 курс (8 семестр)

ЗФО 6 курс (17 триместр)

Разработчик:

канд. полит. наук, доц.

Литвин Л.А.

Заведующий кафедрой  
политических наук и  
регионалистики

Михайловская О.Г.  
«04» декабря 2023 г., протокол № 5

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Политология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Умеет понимать: основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности. УК-10.3. Владеет: соблюдением правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; правомерными способами решения задач в социальной и профессиональной сферах.
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Политика как общественное явление	УК-10, ОПК-4, ОПК-8	Работа на практическом занятии, реферат, контрольная работа
Категория власти в политической науке	УК-10, ОПК-4, ОПК-8	Работа на практическом занятии, реферат,
Теория политических систем	УК-10, ОПК-4, ОПК-8	Контрольная работа
Государство как политический институт	УК-10, ОПК-4, ОПК-8	Работа на практическом занятии, реферат, контрольная работа
Политические режимы	УК-10, ОПК-4, ОПК-8	Работа на практическом занятии, реферат,
Политическая культура	УК-10, ОПК-4, ОПК-8	Контрольная работа
Гражданское общество	УК-10, ОПК-4, ОПК-8	Работа на практическом занятии, реферат, контрольная работа
Политическая элита и политическое лидерство	УК-10, ОПК-4, ОПК-8	Доклады, работа в аудитории
Политические партии и партийные системы	УК-10, ОПК-4, ОПК-8	Практическое задание
Промежуточная аттестация	УК-10, ОПК-4, ОПК-8	Вопросы к зачету с оценкой

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-10	<p>Знать: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь понимать: основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: соблюдением правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; правомерными способами решения задач в социальной и профессиональной сферах.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-4	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-8	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
ОФО	

8 семестр	
Работа на семинарских занятиях	36
Самостоятельная работа	14
Выполнение реферата (контрольной работы)	10
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
<b>ЗФО</b>	
17 триместр	
Работа на семинарских занятиях	30
Самостоятельная работа	15
Выполнение реферата (контрольной работы)	20
Зачет	35
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Темы рефератов:

1. Авторитаризм в странах Азии, Африки, и Латинской Америки.
2. Анализ и оценка политического риска.
3. Античная и современная демократия: сравнительный анализ.
4. Базовые социальные и политические ценности российского общества.
5. Взаимодействие партийных и избирательных систем.
6. Взаимодействия институтов власти в федеративных государствах.
7. Взаимоотношения СМИ, общества и государства в современной России.
8. Власть и СМИ: федеральный и региональный аспекты.
9. Волновые модели общественно-политических процессов.

10. Выбор форм правления в посткоммунистических странах.
11. Государство и СМИ: варианты и модели взаимоотношений.
12. Гражданское общество и элиты в модернизирующихся странах.
13. Группы интересов в российской политике.
14. Демократия в современном мире: пределы распространения.
15. Динамика и циклы массовых социальных движений.
16. Достижения и просчеты теории модернизации.
17. Достоинства и недостатки республиканских форм правления.
18. Идеи демократии в истории политической мысли.
19. Измерение избирательных систем.
20. Институциональная трансформация и местное самоуправление в странах Восточной Европы и России.
21. Исполнительная власть и бизнес: модели взаимодействия.
22. Исполнительная власть и государственное управление.
23. Использование PR-технологий в конструировании имиджа политика (партии).
24. Истоки тоталитаризма: концепции Х. Арендт и Ф. Хайека.
25. Итоги и результаты демократизации в Восточной Европе и России.
26. Количественные измерения демократии: что удалось узнать?
27. Коммуникации политической системы.
28. Коммуникация как современная форма политической жизни.
29. Консерватизм: история и современность.
30. Конфликты в мировой политике.
31. Конфликты и кризисы эпохи модернизации.
32. Концепция легитимного господства М. Вебера.
33. Коррупция в современной России: состояние, тенденции, методы борьбы.
34. Коррупция как неформальный институт.
35. Кризисы модернизации в современной России.
36. Кросс-национальные исследования легитимности власти: основные результаты и их интерпретация.
37. Легитимность власти в России: ретроспективно-политологический анализ.
38. Либеральная идеология в современном мире.
39. Манипулятивные стратегии политической рекламы.
40. Массовая коммуникация в избирательной кампании.
41. Медиапланирование в системе политической рекламной кампании.
42. Место и роль СМИ в современной политике.
43. Методы и контрметоды политического PR.

44. Многообразие форм и видов политической рекламы.
45. Модели перехода к демократии.
46. Модели циркуляции элит и политический процесс в России.
47. Национальные особенности российской политической власти: ретроспективный анализ.
48. Нормативные и поисковые прогнозы в политике.
49. Образ идеального лидера в массовом сознании российского общества.
50. Опыт борьбы с коррупцией в демократических странах.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

#### **Тема 1.**

##### **Предмет и метод науки политологии**

1. Объект и предмет политологии.
  2. Политология в системе общественно-гуманитарных дисциплин.
- Структура политологии.

3. Методы исследования и функции политологии.

*Практическое задание.* Чем отличаются методы политической науки от методов естественных наук?

#### **Тема 2.**

##### **Политическая жизнь и властные отношения**

1. Роль и место политики в жизни современных обществ.
2. Социальные функции политики.
3. Соотношение целей, средств и методов в политике.

*Практическое задание.* Как вы считаете, существует ли перспектива отмирания политики?

#### **Тема 3.**

##### **Политическая мысль Античности и Средневековья**

1. Платон об идеальном правлении.
2. Формы государственного устройства в учении Аристотеля.
3. Основные принципы государственного устройства в работах христианских философов (Августин Аврелий, Фома Аквинский).

*Практическое задание.* Некоторые политологи считают, что политическое учение Платона является теоретическим источником тоталитаризма. Какие, на ваш взгляд, идеи Платона могут дать основания для такого утверждения?

#### **Тема 4.**

##### **Политические теории Нового времени**

1. Н. Макиавелли как крупнейший политический мыслитель эпохи Возрождения.
2. Идеи Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье о происхождении, основах политической власти и ее формах.
3. Развитие теории общественного договора и народного суверенитета в работах Ж.-Ж. Руссо.

*Практическое задание.* Раскройте содержание теории «общественного

договора». Объясните, почему теорию божественного происхождения государства сменила теория «общественного договора»?

#### **Тема 5.**

**Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика**

1. Традиции и особенности политической мысли России.
2. Основные направления политической мысли России.
3. Русская идея в представлении Ф. Достоевского, Вл. Соловьева, Н. Бердяева.

*Практическое задание.* В чем истоки великодержавности в сознании русского народа? Как возникла идея «Третьего Рима»? Чем отличается русская великодержавность от имперского сознания других народов?

#### **Тема 6.**

**Современные политологические школы**

1. М. Вебер - социолог политических отношений.
2. В. Парето и Г. Моска – основоположники элитарной концепции Запада.
3. Основные доктрины и направления современной зарубежной политологии.

*Практическое задание.* Каким образом складывалась судьба политической науки в России?

#### **Тема 7.**

**Политическая власть**

1. Субъект, объект, ресурсы и формы осуществления власти.
2. Свойства политической власти.
3. Легитимность власти и ее типы.

*Практическое задание.* Охарактеризуйте различные периоды российской истории с точки зрения типов легитимного господства.

#### **Тема 8.**

**Политическая система**

1. Политическая система, ее структура и механизм функционирования.
2. Типология и функции политической системы.
3. Особенности политической системы современной России.

*Практическое задание.* Какое значение имеет понятие «структура» в теории политической системы?

#### **Тема 9.**

**Политические режимы**

1. Понятие и сущность политических режимов.
2. Типология и исторические формы политических режимов.
3. Политический режим в России: история и современность.

*Практическое задание.* В современной политической науке существует точка зрения, согласно которой стабильная демократия может утвердиться только в экономически развитом обществе. Можно ли согласиться с ней?

#### **Тема 10.**

## **Тоталитарные политические системы**

1. Истоки и предпосылки тоталитаризма.
2. Характерные черты и разновидности тоталитарных политических систем.
3. Причины возникновения тоталитаризма и его разновидности, сильные и слабые стороны.

*Практическое задание.* Какие социальные слои составляют социальную базу правого и левого тоталитаризма?

## **Тема 11.**

### **Авторитарные политические системы**

1. Отличительные черты авторитаризма.
2. Переход от авторитаризма к демократии.
3. Альтернатива авторитаризму и демократии в России.

*Практическое задание.* Сформулируйте основные отличия тоталитаризма от авторитаризма.

## **Тема 12.**

### **Демократия: теория и реальность**

1. Принципы и институты демократии.
2. Современные концепции демократии.
3. Какая же демократия возможна в России?

*Практическое задание.* Как вы понимаете следующее высказывание: «Способность человека к справедливости делает демократию возможной, но его склонность к несправедливости делает ее необходимой». Обоснуйте свою точку зрения.

## **Тема 13.**

### **Государство в политической системе общества**

1. Особенности государства как политической организации.
2. Формы государственного устройства и правления.
3. Органы государственной власти в Российской Федерации.

*Практическое задание.* Сформулируйте два определения, в одном из которых понятие «государство» подразумевало бы страну, а в другом - высшие институты власти.

## **Тема 14.**

### **Гражданское общество, его происхождение и особенности**

1. Гражданское общество: понятие, сущность, условия функционирования.
2. Гражданское общество и государство: условия их взаимодействия.
3. Структура гражданского общества и основные направления его активности.

*Практическое задание.* Исторически гражданское общество возникло в Западной Европе. Возможно ли его формирование и развитие на Востоке? Приведите доводы «за» и «против» его распространения за пределами западной цивилизации.

## **Тема 15.**

### **Субъекты политики**

1. Субъекты политики: понятие, сущность.
2. Личность как субъект и объект политики.
3. Социальные группы как субъекты политики.

*Практическое задание.* Объясните, почему средний класс считается социальной основой стабильности?

#### **Тема 16.**

##### **Политика и права человека**

1. Понятие субъекта политики. Основные виды субъектов политики.
2. Политико-правовой статус личности.
3. Важнейшие права и свободы человека и гражданина.

*Практическое задание.* Объясните, почему субъектом прав и свобод является человек, а не гражданин.

#### **Тема 17.**

##### **Политические партии**

1. Политические партии: сущность и роль в обществе.
2. Типология партий и партийных систем.
3. Становление многопартийной системы в России.

*Практическое задание.* Проанализируйте партийные ориентации российского электората (по данным последних парламентских выборов).

#### **Тема 18.**

##### **Политические элиты**

1. Происхождение, виды и функции политической элиты.
2. Типология и механизмы рекрутирования элит.
3. Политическая элита современного российского общества.

*Практическое задание.* Совмещая критерии социальной представительности и групповой интеграции, дайте характеристику советской, а затем и современной российской элиты. Произошла ли смена элит?

#### **Тема 19.**

##### **Нация как субъект политики**

1. Нации в политическом измерении.
2. Национализм. Типы национальных конфликтов.
3. Национальные движения в современном мире.

*Практическое задание.* Каково соотношение гражданских прав и прав нации? Приведите конкретные примеры.

#### **Тема 20.**

##### **Политическое лидерство**

1. Понятие и природа политического лидерства.
2. Функции политического лидера.
3. Типология политического лидерства.

*Практическое задание.* Как вы относитесь к точке зрения, согласно которой время великих политических лидеров прошло? Обоснуйте свою точку зрения.

#### **Тема 21.**

##### **Политическая культура**

1. Сущность, функции и структура политической культуры.

2. Типы политических культур.
3. Особенности российской политической культуры.

*Практическое задание.* Назовите политические ценности и ориентации, к которым, по вашему мнению, должны приобщаться граждане России и которые могут, в свою очередь, обеспечить стабильность политической системы?

#### **Тема 22.**

##### **Современные идеологии**

1. Сущность и функции политической идеологии.
2. Основные идеологические течения в современном мире.
3. Политическая идеология и ее роль в политике.

*Практическое задание.* Прокомментируйте п. 1 ст. 13 Конституции России: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие» и п. 2: «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной».

#### **Тема 23.**

##### **Политический процесс**

1. Сущность и структура политического процесса.
2. Политическое участие.
3. Процесс принятия политических решений.

*Практическое задание.* Почему лица с более высоким уровнем образования демонстрируют большую политическую активность?

#### **Тема 24.**

##### **Политическая модернизация**

1. Политическое развитие.
2. Политическая модернизация.
3. Кризисы политического развития.

*Практическое задание.* В чем заключаются особенности либеральной и консервативной модели осуществления политической модернизации?

#### **Тема 25.**

##### **Особенности мирового политического процесса**

1. Понятие и субъекты мирового политического процесса.
2. Теоретические основы геополитики. Концепции однополярного и многополярного мира.
3. Геополитический анализ международных отношений на рубеже XX-XXI вв.

*Практическое задание.* Извечная проблема - ускоренная модернизация, порождающая «параллельную» архаизацию. Проанализируйте этот феномен на материале современной истории любой страны.

#### **Тема 26.**

##### **Сравнительная политология**

1. Сравнительность и сопоставимость объектов изучения.
2. Эволюционный характер политической компаративистики.
3. Процесс глобализации и его характерные черты.

*Практическое задание.* Могут ли внешне схожие структуры в различных политических системах выполнять сходные функции? Аргументируйте свою

точку зрения.

### **Тема 27.**

#### **Политическая аналитика и прогностика**

1. Футурология. Этапы и основные направления ее развития.
2. Прогноз и планирование в политике.
3. Социальный идеал и политика. Будущее мирового развития.

*Практическое задание.* Что означает лозунг, выдвинутый членами Римского клуба: «Мыслить глобально, действовать локально»?

### **Тема 28.**

#### **Политические технологии**

1. Политический маркетинг, его содержание и особенности применения в условиях демократического общества.
2. Основные принципы и особенности избирательных систем.
3. Стадии избирательного процесса.

*Практическое задание.* Чем прямые выборы отличаются от непрямых?

### **Тема 29.**

#### **Политические конфликты**

1. Сущность и значение конфликтов в политике.
2. Типология политических конфликтов.
3. Политические конфликты и способы их разрешения.

*Практическое задание.* Приведите примеры конфликтов ценностей и интересов в мировой истории. Чем первые отличаются от вторых?

### **Тема 30.**

#### **Мировая политика и международные отношения**

1. Мировое сообщество как политическое явление. Понятие мировой политики.
2. Субъекты, классификация и принципы международных отношений.
3. Особенности мирового политического процесса.

*Практическое задание.* В чем выражается взаимозависимость внешней и внутренней политики государства? Справедлива ли точка зрения, согласно которой внешняя политика страны является квинтэссенцией политики внутренней?

### **Вопросы к самостоятельной работе студентов:**

1. Политика и политическая деятельность тесно взаимосвязаны с другими сферами жизни общества, в том числе и с экономической. В марксистской социологии утверждается, что экономика определяет все остальные сферы жизни общества и, в первую очередь, политику. Приведите аргументы, которые могут опровергнуть данную точку зрения.
2. Опишите политический портрет Президента или политического лидера на ваш выбор.
3. Выделите основные постулаты теории общественного договора Ж.-Ж. Руссо, который утверждал, что «... в соответствии с общественным договором

человек теряет естественную свободу, а приобретает свободу гражданскую и право собственности на все, чем обладает».

4. Каким формам правления, согласно Ш. Монтескье, соответствуют следующие ведущие принципы: «честь», «политическая добродетель», «страх». Приведите развернутое обоснование своего ответа.

5. Французский мыслитель Б. Констан утверждал, что «политическая свобода есть самое мощное, самое решительное средство совершенствования, ниспосланное нам небесами». Как Вы считаете, чем определяется такой вывод философа? Свой ответ аргументируйте.

6. Сформулируйте основные причины, предпосылки и результат революций 2004 и 2013 г. в Украине. Оформить в таблице.

7. Суть права народов на самоопределение, как одного из основных принципов международного права и его нарушение или исполнение в ходе конфликта на Украине.

8. Историческая принадлежность Донбасса. Оформить в виде таблице, используя различные источники (ссылки на сайты и книги привести в таблице).

9. Историческая принадлежность Крыма. Оформить в виде таблице, используя различные источники (ссылки на сайты и книги привести в таблице).

10. Согласно трактовке политолога Р. Даля, ресурсы власти представляют собой «все то, что индивиды или группы могут использовать для влияния на других». Какой из ресурсов государственной власти является универсальным, т. е. «ресурсом всех ресурсов» и почему? Свой ответ поясните.

11. Классик политической социологии М. Вебер указывал, что «государство является таким союзом, который обладает монополией на легитимное насилие». В чем сущность данного определения государства?

12. Каковы отличительные принципы правового государства? Перечислите их и дайте краткую характеристику. Обозначьте фундаментальный принцип правового государства. Свой выбор обоснуйте.

13. Каковы основные признаки и задачи современных типов политических партий, выделенных М. Дюверже, Ж. Шарло и Дж. Сартори?

- кадровые партии;
- массовые партии;
- партии избирателей.

14. Почему, по мнению известных политологов М. Вебера, А. Лоуэлла, М. Дюверже, политические партии как институт представительства интересов являются неотъемлемым атрибутом, без которого невозможно функционирование демократической политической системы? Свой ответ поясните.

15. Какие факторы влияют на выбор политического режима? Ш. Монтескье связывал это с размерами государства, указывал, что «демократическое правление более пригодно для малых государств, аристократическое – для средних, монархическое – для больших». Насколько прав, по Вашему мнению, французский мыслитель?

16. А. Линкольн определил демократию как «правление народа, избранное народом и для народа». Соотнесите это выражение с современной политической практикой. Докажите его актуальность.

17. Американский политолог Р. Даль называет полиархию типом политического режима. Чем полиархия отличается от политического режима. Ответ аргументируйте.

18. Выделите и оформите в таблице виды правления, выделенные Платоном, Аристотелем, Руссо и Макиавелли. В чем схожесть и разница.

19. В работе К. Фридриха и З. Бжезинского «Тоталитарная диктатура и автократия» выделены 6 признаков тоталитарного режима. Проиллюстрируйте их примерами из истории Германии 30-40-ых гг., Италии 20-40-ых гг., СССР 30-50-ых гг., других тоталитарных режимов.

20. Что такое «циркуляция элит» и почему она необходима? Каковы механизмы формирования и обновления элит в обществе? Свой ответ сформулируйте на основе классических работ по элитологии.

21. В чем сущность «железного закона олигархии», сформулированного немецким социологом Р. Михельсом? Каковы объективные основы олигархизации элит, по мнению исследователя?

22. Д. Истон, американский политолог, отметил, что «каждое общество не может продолжать существовать само по себе, оно сохраняется только в том случае, если ему предписывается какой-то минимум поведенческих норм». Насколько верно это утверждение. Свой ответ аргументируйте.

23. Прокомментируйте тезис немецкого политолога М. Вебера: «Интересы (как материальные, так и духовные), а не идеи определяют действия людей». Тем не менее «представления о мире», созданные этими идеями, очень часто могут влиять на направление развития интересов». Выразите обоснованное отношение к этому суждению.

24. Один из авторов мотивационных теорий политического участия (деятельности) А. Маслоу выделил «пирамиду» потребностей (мотивов) личности, влияющих на политическое поведение личности, среди которых названы физиологические, потребность в безопасности, в любви и дружбе, в самоутверждении и самореализации. Объясните влияние данных мотивов на изменение политического поведения личности в современном обществе. Ответ проиллюстрируйте примерами.

25. Макс Вебер выделил четыре типа социальных действий: а) целерациональные; б) ценностно-рациональные; в) традиционные; г) аффективные. Опираясь на эту типологию, приведите примеры таких действий в политике и дайте им краткую характеристику.

26. Для массового политического поведения характерен феномен толпы. Какие наиболее опасные свойства и признаки этого скопления людей обозначены в выражении французского социолога Г. Тарда: «Для толпы нет середины между проклятием и благоговением, презрением и восторгом, между криками «да здравствует!» и «на виселицу!». Свой ответ аргументируйте.

27. Какова сущность и причины абсентеизма в современных странах? Ответ подтвердите примерами.

28. В статье 21 Всеобщей Декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. говорится: «Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования». Используя содержание данного документа, поясните, посредством соблюдения каких процедур и правил должны обеспечиваться демократические выборы.

29. Что такое референдум? В чем его отличие от выборов? Приведите исторические примеры референдумов.

30. Распри и раздоры в обществе, массовое недовольство и восстания, по мнению философа Б. Спинозы, приводят к изменению формы государства. «Поэтому необходимо установить верховную власть таким образом, чтобы все, как правители, так и управляемые, действовали в соответствии с общим благом, хотя бы они этого или нет, чтобы все понуждались жить по предписанию разума». Как Вы думаете, можно ли реализовать этот идеал философа? Свой ответ аргументируйте.

31. Английский философ-моралист Э. Шефтсбери считал, что политического кризиса можно избежать посредством морального совершенствования человека. «Будь добр, воспитан, человеколюбив и жизнь общества будет сплошной гармонией». Можно ли согласиться с мнением философа? Свой ответ аргументируйте.

32. Чем характеризуется политический кризис? Какие типы кризисов выделяют в политологии? Перечислите основные из них и дайте краткое описание.

33. Какую роль в урегулировании конфликтов играют «компромисс», «консенсус» и «концессия»? Поясните содержание этих способов урегулирования конфликтов. Свой ответ подтвердите историческими примерами.

34. В чем состоит взаимосвязь политической идеологии и политической пропаганды? Чем отличается политическая идеология от пропаганды?

35. Возможно ли создание политической идеологии на основе «общечеловеческих ценностей»? Свой ответ аргументируйте.

36. Обозначьте основные ценности идеологии либерализма и принципы их реализации. Каковы предпосылки появления неолиберализма? Дайте развернутый ответ.

37. Охарактеризуйте главные ценности консерватизма как идеологии и принципы их осуществления. В чем особенности неоконсервативной идеологии? Дайте аргументированный ответ.

38. Сравните социализм и социал-демократизм. В чем сходство и основные отличия данных идеологий? Приведите доказательный ответ.

39. Почему СМИ являются составным элементом политической системы общества? Свой ответ обоснуйте.

40. СМИ называют «четвертой властью». Приведите доказательные аргументы данного утверждения.

41. Каково значение выражения, в котором утверждается, что «вместо политической цензуры возникает цензура информационная; то, что не попало в масс-медиа, практически не влияет на жизнь общества»?

42. Сущность, особенности создания, значение и основные классификации политических партий. Основные виды политических партий в России.

43. Древнегреческий историк Фукидид писал: «Для граждан гораздо полезнее, когда процветает все государство в целом, а не когда отдельные люди процветают, целое же разрушается». Как это высказывание связано с понятием социального государства? Свой ответ аргументируйте.

44. Древнеримский философ Цицерон указывал: «Благополучие народа да будет высшим законом». Каково значение этого постулата для теории и практики современного социального государства? Свой ответ подтвердите примерами.

45. Дайте детальную характеристику конфликтам, произошедшим в Приднестровье, Карабахе, Абхазии и Донбассе. Оформите в форме таблицы выделив основные критерии для сравнения.

46. Каковы особенности политической модернизации в современных постсоциалистических государствах? Какие типы модернизации в них преобладают? Ответ проиллюстрируйте примерами.

47. Американский психоаналитик Г. Лассуэл понимал политическую социализацию как процесс перехода «от чувства неполноценности к богоподобному превосходству». Как вы считаете, в какой мере данный подход раскрывает природу политической социализации? Ответ обоснуйте.

48. Как вы считаете, вовлеченность личности в политику уменьшается по мере удовлетворения ее политических потребностей или, наоборот, возрастает? Дайте развернутый обоснованный ответ.

49. Решающим фактором политической социализации индивида В.И. Ленин считал знания. «...Безграмотный человек стоит вне политики, его сначала надо обучить азбуке. Без этого не может быть политики, без этого есть только слухи, сплетни, сказки, но не политика». Чем обусловлена большая роль политических знаний в процессе политической социализации? Свой ответ поясните.

50. Политологи Д. Истон и Дж. Деннис выделили 4 этапа политической социализации: политизация, персонализация, идеализация и институционализация. Дайте краткую характеристику каждого из этих этапов, укажите их отличительные признаки.

51. Проведите сравнительный анализ основных моделей политической социализации, обозначенных американским политологом Р. Мерелманом, (системная, гегемонистская, плюралистическая, конфликтная) и соотнесите их с конкретными типами политических систем.

52. Важнейшей функцией политической культуры выступает политическая социализация. В чем заключается содержание этой функции? Какова взаимосвязь политической социализации и политической культуры?

53. Французский философ Ж. Ж. Руссо писал: «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». В чем заключается главная идея этого философского высказывания? Проиллюстрируйте свои рассуждения доказательными примерами.

54. Философ Л. Залусский определял политику как «науку управления государством». Объясните данное определение и докажите его объективность и актуальность.

55. Классик теории управления А. Файоль определил следующие операции управления: «Управлять – значит предвидеть, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать». Проанализируйте связь данного определения с функциями государства.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие и сущность политики как общественного явления.
2. Структура, функции и свойства политики.
3. Становление и эволюция политологии как науки.
4. Российская школа политической науки
5. Объект и предмет политологии.
6. Основные категории и методы политической науки.
7. Политическая власть: сущность и свойства.
8. Субъекты и ресурсы власти. Эффективность власти.
9. Легальность и легитимность власти: соотношение понятий.
10. Происхождение и сущность государства.
11. Основные признаки и функции государства.
12. Формы правления и формы государственного устройства.
13. Общие подходы и основные положения теории систем.
14. Модель политической системы Д. Истона.
15. Структурно-функциональная концепция политической системы.
16. Культурологический подход к исследованию политических систем.
17. Типология политических систем.
18. Концепция политической культуры. Сущность понятия «политическая культура».
19. Функции и структура политической культуры.
20. Типология политической культуры.
21. Теория постматериалистической культуры Р. Инглхарта.
22. Понятие гражданского общества. Признаки и структура гражданского общества.
23. Взаимосвязь развития гражданского общества и правового демократического государства.
24. Классические теории элит. Понятие «политическая элита».
25. Структура и функции современной политической элиты.
26. Механизм формирования политической элиты.
27. Сущность политического лидерства. Лидерство и руководство.
28. Типология лидерства.
29. Сущность политических режимов. Признаки политического режима.
30. Характеристики политического режима: политическая стабильность и оппозиция.
31. Элементы и критерии классификации политических режимов.
32. Основная типология политических режимов. Тоталитарный политический режим.
33. Авторитарный политический режим. Демократический политический режим.
34. Гибридный политический режим.
35. Сущность политической социализации. Этапы политической социализации.

36. Факторы политической социализации. Модели политической социализации.
37. Политическое поведение. Абсентеизм.
38. Сущность и функции политической идеологии.
39. Уровни политической идеологии. «Политические координаты» (левые—центристы—правые).
40. Виды политической идеологии. Либерализм. Консерватизм.
41. Виды политической идеологии. Социализм. Социал-демократия.
42. Виды политической идеологии. Национал-социализм. Фашизм.
43. Виды политической идеологии. Феминизм. Анархизм.
44. Сущность, виды и функции общественно-политических организаций.
45. Гражданское общество и общественно-политические организации.
46. Гендерные организации. Их роль в становлении паритетной демократии.
47. Общественно-политическое движение: сущность, отличительные признаки, цели, причины появления.
48. Этапы возникновения и развития общественно-политических движений.
49. Понятие, сущность, функции и цели политических партий.
50. Классификации политических партий. Кадровые и массовые партии.
51. Организация и структура политических партий.
52. Понятие партийных систем. Типы партийных систем.
53. Политическая система и ее структура.
54. Типология, функции и механизм функционирования политической системы.
55. Имидж лидера.
56. Становление российской многопартийности.
57. Политическое сознание: сущность, структура, функции.
58. Политическая культура современного российского общества.
59. Современная роль идеологии в обществе.
60. Идеология в политическом спектре современной России.
61. Современный консерватизм: теория и практика. Современный либерализм и его эволюция.
62. Левый и правый радикализм в жизни общества.
63. Политический процесс как средство реализации политических интересов.
64. Политический процесс: сущность и структура.
65. Типы и разновидности политических процессов.
66. Типы политических конфликтов и способы их разрешения.
67. Конфликтогенность политики.
68. Понятие и критерии политического развития.
69. Сущность политической модернизации, ее критерии и типы.
70. Модернизация и трансформация.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]