

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С. А. Дитковская
«25» декабря 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Историография всемирной истории

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки История. Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Разработчик

доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений В. В. Савенков

Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол
от «07» декабря 2022 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Историография всемирной истории» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общая характеристика историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки.	УК-1; ОПК-8	Устный опрос
Тема 2. Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг.	УК-1; ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 3. Французская историография в 1918–1945 гг.	УК-1; ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа

Тема 4. Историография Германии 1918–1945 гг.	УК-1; ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 5. Историческая наука в США (1918–1945)	УК-1; ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6. Становление и развитие советской историографии (1917–1945 гг.)	УК-1; ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 7. Историческое знание в Великобритании во второй половине XX века	УК-1; ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 8. Французская историография во второй половине XX в.	УК-1; ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 9. Историография ФРГ после второй мировой войны	УК-1; ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 10. Историческая наука в США во второй половине XX века	УК-1; ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 11. Советская историческая наука во второй половине XX в.	УК-1; ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Тема 12. Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия	УК-1; ОПК-8	Устный опрос, контрольная работа
Текущая аттестация	УК-1; ОПК-8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1; ОПК-8	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	используемые в исторических исследованиях; методы работы с разными источниками для решения профессиональных и социальных задач. Умеет: выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности; навыками работы с историческими картами и историческими источниками; работы с различными типами исторических источников.
ОПК-8	историографии; основные понятия, которыми оперирует историография; факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки; теоретические и методические вопросы

	<p>курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении со сменявшимися друг друга познавательными парадигмами (позитивизм, марксизм, неокантианство, феноменологические и постмодернистские концепции); основные этапы развития исторической науки в ведущих странах Европы, США и СССР/России; концепции ведущих теоретиков исторической мысли.</p> <p>Умеет: анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа; свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы; использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений; на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития России определять значимость исторической концепции того или иного историка.</p> <p>Владеет: устной и письменной научной речи; ведения научной дискуссии; самостоятельного историографического анализа исторической литературы; выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	50	—	50
Выполнение и защита практических/лабораторных работ	—	—	—
Самостоятельная работа	20	—	20
Зачет	30	—	30
Всего	100	—	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет):

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия историографии, способы классификации исторических трудов
2. Итоги развития исторической науки к началу XX века.
3. Причины и проявления кризиса классического историзма
4. Концепция идеальных типов Макса Вебера.
5. Первая мировая война и ее воздействие на эволюцию исторической науки
6. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера.
7. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби.
8. Формирование советской исторической науки до конца 20-х гг.
9. «Великий перелом» в советской историографии 30-х гг.: начало идейно-научного изоляционизма.
10. Историческая наука СССР в середине 1940-х – 1950-х гг.: общие тенденции
11. Советская историческая наука в 1960–1980-е гг.
12. Консервативная историография Веймарской Германии
13. Историческая наука в «третьем рейхе».
14. Презентизм в американской исторической науке межвоенного периода
15. Прогрессистская историография США.
16. Эволюция взглядов Ч.А.Бирда
17. Британская историография межвоенного периода.
18. «История как движение мысли». Б. Кроче и Р.Дж. Коллингвуд.
19. Марксистский анализ Французской революции. А.Матъез и Ж.Лефевр.
20. Возникновение школы «Анналов». М. Блок и Л.Февр.
21. Ф.Бродель и второе поколение школы «Анналов».
22. Социально-политические условия формирования «новой исторической науки»
23. Основные черты и направления «новой исторической науки».
24. «Новая экономическая история» в США.
25. Дискуссии о рабстве в историографии США 1960-1970-х гг.
26. Гражданская война в освещении послевоенной американской историографии
27. Послевоенная историография международных отношений в США.
28. Марксистское направление в послевоенной британской историографии. Хобсбаум.
29. Новая социальная история в Великобритании. Э. Томпсон
30. Ревизионизм как историографическое явление.
31. Фрагментация «новой исторической науки», ее границы
32. «Новая социальная история» в ФРГ. В.Конце и Ю.Кокка.
33. «Спор историков» в ФРГ и современные тенденции в изучении нацизма

34. Гендерная история, ее истоки, основные подходы и достижения
35. Особенности локальной истории и истории повседневности
36. Социокультурный поворот в современной историографии
37. Антропологические акценты в современных исторических исследованиях

38. Основные тенденции в развитии современной западной историографии.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Аспекты и принципы историографического исследования.
2. Неогегельянство в британской философско-исторической мысли. Р. Дж. Коллингвуд.
3. Консервативная историография Великобритании («учёный торизм»). Л.Нэмир. Метод просопографии. Г.Дэвис. Дж. Кларк. Г.Баттерфилд.
4. Исследование колониальной проблематики в британской историографии 1918–1945 гг.
5. Оформление лейбористской историографии Великобритании, её заслуги и типичные недостатки. Дж. Коул. Разработка проблематики «рабочей истории».
6. Английская историческая наука в годы второй мировой войны.
7. Особенности развития французской историографии после Первой мировой войны.
8. Методологические позиции традиционных школ и направлений французской историографии. Традиционно–университетская позитивистская историография. Э. Лависс, Г. Аното.
9. Разработка проблем социально–экономической истории Франции. Э.К. Лабрусс, его «экономический материализм». Первые попытки применения количественных методов.
10. Изучение истории первой мировой войны во Франции. Антантофильская позиция П. Ренувена. Ревизионистское направление. Публикация дипломатических документов.
11. Методологические основы германской историографии после Первой мировой войны.
12. Консервативное направление германской историографии. Роль реакционно–консервативной германской историографии в идеологической подготовке фашизма.
13. Либеральное направление германской историографии. Ф. Мейнеке.
14. Радикально–демократическое направление германской историографии. Разработка типологии политических партий в германской историографии.
15. Особенности социально-политического развития США после первой мировой войны. Состояние исторической науки.
16. Основные направления и школы в американской немарксистской историографии 20-30-х годов XX века.

17. Консервативное направление американской историографии. Изучение американских революций XVIII–XIX веков.

18. Леворадикальное направление американской историографии. Радикальный реформизм. История стачечного движения американского пролетариата в работах Г.Дэвида, Дж. Коулмана, С.Йелна.

19. Особенности развития английской исторической науки после второй мировой войны. Организационные основы. Модернизация проблематики. Самоопределение национально–региональных историографических школ.

20. Политическая история Великобритании во второй половине XX века. Конституционная история. Расширение проблемных полей. Корректировка семантики понятий и терминов. Направления политической истории.

21. Социальная история Великобритании. Исследователи Э.Томпсон, Кр. Хилл, Э.Хобсбоум, Р.Сэмуэл, Р.Харрисон, А.Бриггс, Г.Перкин и их работы.

22. Изучение истории промышленной революции и складывания индустриального общества в Великобритании.

23. Основные тенденции современной историографии США. Упадок прогрессистского (экономического) направления. Теория «согласованных интересов». Р.Хофстедтер.

24. Эрнест Лябрусс. Изучение экономической и социальной истории.

25. Изучение истории международных отношений и внешней политики Франции. Пьер Ренувен.

26. Основные течения историографии ФРГ. Праворадикальная историография. Консервативное направление в историографии ФРГ.

27. Гейдельбергская школа Вернера Конце. Обращение к истории рабочего движения в Германии. Типологизация международного рабочего движения.

28. Проблема национал-социализма в западногерманской историографии. Эрнст Нольте. Классификация фашизма. Карл Дитрих Брахер. Разработка научной концепции фашизма в работах Герхарда Шульца, Вольфганга Шидера и других.

29. Условия зарождения и развития советской исторической науки межвоенного периода.

30. Буржуазные революции XVII–XIX вв. и Парижская Коммуна в работах советских историков.

31. Изучение промышленного переворота в странах Западной Европы и США в советской историографии.

32. Проблемы истории рабочего и социалистического движения в советской исторической науке межвоенного периода.

33. Изучение западноевропейского утопического социализма в СССР.

34. Исследование международных отношений в новое время в советской историографии.

35. Становление советской историографии новейшей истории.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи курса.
2. Общая характеристика историографии нового времени. Становление исторической науки.
3. Периодизация историографии нового времени.
4. Формирование и основные положения идеалистического историзма в историографии.
5. Формирование и основные положения позитивизма в историографии.
6. Формирование марксистской школы историков.
7. Особенности развития национальных историографий новейшего времени.
8. Понятия «течения», «школы» и «направления» в историографии.
9. Историческая наука стран Европы и Америки в 1918–1945 гг. Состояние общественного мнения. Общий кризис позитивизма. Релятивизм.
10. Историческая наука стран Европы и Америки в 1918–1945 гг. Создание глобальных теорий исторического процесса. О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби.
11. Историческая наука стран Европы и Америки в 1918–1945 гг. Деятельность школы «Анналов» межвоенного периода.
12. Историческая наука стран Европы и Америки в 1918–1945 гг. Неопозитивизм. Венский кружок.
13. Становление экономической, социальной и количественной истории в межвоенный период.
14. Марксистская и неомарксистская историографии межвоенного периода. Неомарксизм. Фрейдомарксизм.
15. Историческая наука Европы и Америки во второй половине XX в. Общие условия развития и периодизация.
16. Теории «модернизации» и «индустриального общества» в историографии второй половины XX в.
17. Структурализм и возникновение «новой исторической науки». Распространение квантитативного (количественного) метода. Междисциплинарный подход.
18. Составление «новой экономической», «политической», «социальной» историй, особенности их внедрения в национальных историографиях.
19. «Глобальная история» в понимании школы «Анналов».
20. Историческая наука Европы и Америки во второй половине XX в.
21. Основные тенденции развития исторической мысли на пороге XXI в.
22. Характерные особенности развития национальных историографий в межвоенный период. Специфика развития советской исторической науки