

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



Дятлова Е.Н.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

«Педагогическая практика по обществознанию»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)

заочная форма 5 курс (14 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры истории Отечества Дятлова Е.Н.

заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от

15.07.2023

№ 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика по общественнознанию» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК 3.3. Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5. Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать: основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного

	<p>процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися</p>
Профессиональные	
<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>ПК-1.2. Уметь: использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества учебно-воспитательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1. Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию.</p> <p>ПК-2.2. Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознания: рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
----------------	-------------------------	---

Подготовительный (организационный) этап	ОПК-3	<p>Проверка составления плана.</p> <p>Проверка готовности и качества составления характеристики класса.</p> <p>Проверка готовности и качества подготовки диагностической карты учебной деятельности класса (педагогической).</p> <p>Проверка проведения анализа уроков по обществознанию</p> <p>Собеседование, проверка составления списка учебно-методической литературы по предстоящим темам уроков.</p> <p>Собеседование</p>
Основной этап	ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	<p>Проверка готовности и качества составления авторского календарно-тематического плана</p> <p>Проверка готовности и качества подготовки конспектов уроков разных типов и организационных форм.</p> <p>Посещение уроков, мероприятий руководителем практики.</p> <p>Составление самоанализа урока.</p> <p>Посещение уроков и дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий.</p> <p>Проверка готовности и качества составления анализа уроков</p>
Заключительный этап	ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	<p>Предварительная проверка дневника практики, иной документации по практике.</p> <p>Собеседование</p>
Рефлексивно-оценочный этап	ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	<p>Проверка наличия и качества характеристики практиканта.</p> <p>Подготовка отчётной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции, защита результатов практики.</p> <p>Проведение дифференцированного зачёта</p>
Промежуточная аттестация	ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Зачёт (дифференцированный зачёт)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	<p>ОПК-3.1. Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные и воспитательные концепции и подходы, в том числе с учётом образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: владеть – навыками отбора содержания учебного материала для обеспечения качества образовательного</p>

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	процесса, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знать: основы проведения контрольной и оценочной деятельности по обществознанию;</p> <p>ОПК-5.2. Уметь: применять традиционную методику оценивания учебных достижений учеников, а также альтернативные методики контроля и оценки знаний, выявлять трудности, возникающие у учеников при освоении обществоведческого материала;</p> <p>ОПК-5.3. Владеть: умениями проведения диагностики освоенных знаний, корректировки имеющихся пробелов в знаниях учеников</p>
Профессиональные	
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-1.1. Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>ПК-1.2. Уметь: использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества учебно-воспитательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся</p>
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных,	<p>ПК-2.1. Знать: методы и технологии обучения обществознанию, их классификации и возможности реализации в учебном процессе, формы организации учебных занятий, типы уроков, требования к современному уроку обществознания, особенности преподавания обществознания в классах разных профилей;</p> <p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять выбор методов, технологий, средств и форм обучения в соответствии с поставленными</p>

предметных и личностных результатов	<p>целями и содержанием учебного материала, планировать учебно-воспитательную работу по обществознанию, конструировать уроки, имеющих разные дидактические цели, семинары, конференций и другие классные и внеклассные занятия обществознанию, проводить уроки обществознания, выполняя задачи формирования метапредметных, предметных и личностных результатов обучения;</p> <p>ПК 2.3. Владеть: методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах, методиками формирования метапредметных, предметных и личностных результатов обучения</p>
-------------------------------------	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	9 семестр	14 триместр
Подготовка характеристики класса	5	5
Подготовка диагностической карты учебной деятельности класса (педагогической)	5	5
Разработка календарно-тематического плана	5	5
Подготовка конспектов уроков разных типов и организационных форм (конспект 2 балла)	10	10
Составление самоанализа проведённого урока (самоанализ 2 балла)	10	10
Анализ уроков, проводимых учителем обществознания (анализ урока – 1 баллов)	10	10
Анализ уроков, проводимых практикантами (анализ урока – 1 балл)	6	6
Самоанализ дополнительных образовательных / воспитательных мероприятий по обществознанию (анализ мероприятия – 2 баллов)	4	4
Ведение дневника практики	10	10
Отзыв (характеристика) практиканта	до 5	до 5
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства (критерии) подготовки характеристики класса:

Подготовленная практикантом характеристика класса должна содержать следующие сведения.

I. Общие сведения о классном коллективе.

1. Количество учащихся.
2. Из них мальчиков.
3. Из них девочек.
4. Возрастной состав.
5. Число второгодников.
6. Были ли слияния с другими классами.
7. Смена классного руководителя, причина.
8. Характеристика семей учащихся. Наличие социально-неблагополучных семей.

II. Содержание и характер учебной деятельности учеников класса.

1. Общая характеристика успеваемости по предметам и обществознанию.
2. Интеллектуальный уровень, работоспособность класса.
3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных учеников. Их реакция на требования к ним классного руководителя, класса.
4. Взаимопомощь.
5. Дисциплина на уроках. Нарушители. Причины нарушений.
6. Отрицательные моменты в учебной работе.
7. Пропуски уроков.

III. Жизнь класса вне учебных занятий.

1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.
2. Хобби учащихся.
3. Отношение к общественным делам, участие класса в общешкольной жизни. Наличие пассивных учащихся.
4. Работа временных творческих групп.
5. Общественно полезный труд в школе, классе.
6. Проявление сознательной дисциплины.
7. Влияние на класс родительской общественности.

IV. Руководство классным коллективом и его организация

1. Актив класса, принципы формирования, его работа.
2. Характеристика активистов.
3. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс.
4. Организация класса для участия в школьных мероприятиях.

V. Взаимоотношения внутри коллектива.

1. Степень сплочённости.
 2. Ценностно-ориентированное единство класса.
 3. Проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи.
- Развитие критики и самокритики.
4. Особенности поведения в конфликтных ситуациях.
 5. Наличие группировок, их влияние на класс.
 6. Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников.
 6. Отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельных учащихся.
 7. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.
 8. Эмоциональное неблагополучие отдельных учащихся.

VI. Общие выводы.

1. Специфические черты коллектива, стадия его развития
2. Характер общего эмоционального климата в коллективе.
3. Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью класса.
4. Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

2.2. Оценочные средства (критерии) подготовки диагностической карты учебной деятельности класса (педагогической):

Подготовленная практикантом диагностическая карта учебной деятельности класса должна содержать оценочную информацию (оценочные суждения практиканта) по следующим показателям.

1-я шкала – учебная активность.

- 5 – активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно.
- 4 – на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются.
- 3 – редко поднимает руку, но отвечает верно.
- 2 – часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная.
- 1 – пассивен на уроке, даёт отрицательные ответы.
- 0 – учебная активность отсутствует полностью.

2-я шкала – усвоение программных материалов.

- 5 – правильное и безошибочное выполнение учебных заданий.
- 4 – единичные ошибки.
- 3 – нестабильная успеваемость, перепады правильных и неправильных ответов.
- 2 – плохое усвоение материалов по одному из предметов.
- 1 – частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачёркиваний.

0 – плохое усвоение программных материалов, грубые ошибки и их большое количество.

3-я шкала – поведение на уроке.

5 – добросовестное выполнение всех требований учителя, дисциплинированность.

4 – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от уроков.

3 – часто разговаривает с товарищами, не собран.

2 – скован на уроке, напряжён, отвечает мало.

1 – выполняет требования частично, вертится, разговаривает.

0 – преобладают игровые интересы, на уроке занимается посторонними делами.

4-я шкала – поведение на перемене.

5 – высокая игровая активность, охотно участвует в игровых делах.

4 – малая степень активности, предпочитает занятия в классе с кем-либо одним из ребят.

3 – активность ребёнка ограничивается занятиями типа: делает уроки, моет доску, убирает класс.

2 – не может найти себе никакого применения, переходит из одной группы детей в другую.

1 – пассивен, избегает других.

0 – часто нарушает нормы поведения.

5-я шкала – взаимоотношения с одноклассниками.

5 – общителен, легко контактирует с детьми.

4 – мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются.

3 – сфера общения ограничена, общается только с некоторыми.

2 – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 – замкнут, изолирован от других.

0 – проявляет негативизм по отношению к другим детям.

6-я шкала – отношение к учителю.

5 – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, часто с ним общается.

4 – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять его требования.

3 – старательно выполняет требования учителя, но за помощью часто обращается к одноклассникам.

2 – выполняет требования учителя формально, стараясь быть незамеченным.

1 – избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, плачет.

0 – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях.

7-я шкала – эмоции.

5 – хорошее настроение, часто улыбается.

4 – спокойное эмоциональное состояние.

3 – эпизодически проявляется снижение настроения (цикличность).

2 – отрицательные эмоции преобладают.

1 – депрессивное настроение.

0 – агрессия.

2.3. Оценочные средства (критерии) подготовки календарно-тематического плана:

Подготовленный практикантом календарно-тематический план должен быть составлен на полугодие по форме.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
	Раздел «_____»				

2.4. Оценочные средства (критерии) подготовки конспектов уроков разных типов и организационных форм:

Подготовленные практикантом конспекты уроков разных типов и организационных форм должны отвечать следующей структуре.

СТРУКТУРА (ЭТАПЫ) УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

№ п/п	Тип урока	Структура урока
1.	Структура урока усвоения новых знаний	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания. 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).
2	Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Первичное закрепление • в знакомой ситуации (типовые) • в изменённой ситуации (конструктивные). 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).
3	Структура урока актуализации	1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция

	знаний и умений (урок повторения)	<p>знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.</p> <p>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>4) Актуализация знаний. • с целью подготовки к контрольному уроку • с целью подготовки к изучению новой темы.</p> <p>5) Применение знаний и умений в новой ситуации.</p> <p>6) Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>9) Рефлексия (подведение итогов занятия).</p>
4	Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщённой деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).</p> <p>5) Применение знаний и умений в новой ситуации.</p> <p>6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p>
5	Структура урока контроля знаний и умений	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объёму или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.</p> <p>4) Рефлексия (подведение итогов).</p>
6	Структура урока коррекции знаний, умений и навыков	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.</p> <p>4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>5) Рефлексия (подведение итогов занятия).</p>

7	Структура комбинированного урока	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).
---	----------------------------------	---

2.5. Оценочные средства (критерии) составления самоанализа проведённого урока:

Подготовленный практикантом самоанализ проведённых уроков должны отвечать следующей структуре.

Схема самоанализа урока по обществознанию

Класс _____

Предмет _____

Тема урока _____

(Вывод о степени её соответствия стандарту, учебной программе и учебно-тематическому планированию)

№ п/п	Этапы анализа	Характеристика
1.	Место данного урока в теме.	Как этот урок связан с предыдущим.
		Как урок работает на последующие уроки.
2.	Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.	Краткая психолого-педагогическая характеристика класса: количество слабоуспевающих, сильных учащихся и т.д.
3.	Соответствие целей теме и типу урока.	Соответствует цели урока, не соответствует цели урока.
		Цель урока определяется учителем, цель урока согласуется в обсуждении с учеником, оформляются несколько целей урока. (учителем для себя, учеником для себя).

		Соответствует типу урока, не соответствует типу урока.	
		Тип урока	Целевое назначение
		Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,
		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)
		Урок применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности
		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов универсальных действий (решение предметных задач)
		Урок повторения предметных ЗУНов	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД
		Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи
		Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками
		Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока
		Учебная экскурсия	Непосредственное изучение явлений окружающего мира
		Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений
4.	Содержание урока в соответствии с поставленной целью.	Соответствует, не соответствует.	
		Учитель (умеет, недостаточно умеет, не умеет) отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения.	
5.	Организационное начало урока	Количество времени, затраченное на организационное начало урока.	
		Количество присутствующих на уроке _____ из _____ человек.	
		Готовность учащихся к уроку	
		Подготовленность классного помещения.	
6.	Мотивация Каким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	1 уровень Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) 2 уровень Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.) 3 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал).	
7.	Структура урока	Структура урока соответствует его типу, целевому назначению.	
		Структура урока не соответствует его типу, целевому назначению.	
		Логичны ли связи между этапами.	
8.	Методы обучения,	Соразмерность этапов урока выдержана, не выдержана.	
		Соответствие методов обучения цели урока.	

	выбранные для объяснения нового материала.	Какие методы обучения применялись на уроке: <ul style="list-style-type: none"> – Объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание. – Репродуктивный (по образцу) – пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой. – Проблемный – объяснение с опорой на наглядность. – Исследовательский – работа с книгой по поиску информации. – Частично-поисковый – беседа с выводом. – Эвристический (открытие).
9.	Формы обучения, выбранные учителем	Формы обучения, выбранные учителем: рассказ, беседа, самостоятельная работа, пересказ, лекция, тест, конференция, лабораторная работа, соревнование, контрольная работа, путешествие, семинар, зачёт, экскурсия, анализ работы учащихся, консультация, проверка домашнего задания и т.д.
10.	Средства обучения, выбранные учителем.	Средства обучения, выбранные учителем: учебные книги, справочники, словари, тетради с печатной основой, таблицы, чертежи, схемы, карты, картины, муляжи, модели, ТСО, спецоборудование, индивидуальные карточки, дидактический материал и т.д.
11.	Отражение на уроке основных дидактических принципов	Дидактические принципы, используемые на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - научности; -последовательности и систематичности; - доступности; - прочности; - сознательности и активности; - наглядности; - связи теории и практики; - учёта возрастных особенностей и индивидуальных особенностей; - принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; -принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности; - другие.
12.	Педагогические технологии, применяемые на уроке	Педагогические технологии, применяемые на уроке: <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-диалогическая технология – Технология формирования типа правильной читательской деятельности к самостоятельной деятельности (продуктивного чтения); – Технология оценивания учебных успехов. – Проектная технология. – Информационно-коммуникативные технологии. – Игровые технологии. – Здоровьесберегающий подход. – Педагогика сотрудничества. Другие технологии.
13.	Как учитель стимулирует интерес к учению.	Учитель стимулирует интерес: через познавательную книгу, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнование и т.д.
14.	Какие именно	1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно

	личностные результаты и УУД формируются в процессе урока	<p>делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.</p> <p>2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность.</p> <p>3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</p> <p>4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми.</p>
15.	Проверка усвоения учебного материала.	<p>Проверялось интуитивно-визуально, выборочно, содержательно.</p> <p>Применялись: пересказ изложенного, тест, ответы на вопросы, самоконтроль, самостоятельная работа, взаимоконтроль.</p> <p>Проверки учебного материала не было.</p>
16.	Работа с классом	<p>Применение диалоговых форм общения.</p> <p>Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.</p> <p>Осуществление обратной связи: ученик – учитель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает – ученик отвечает). - Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. - Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися. (Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности). <p>Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы</p> <p>Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию.</p> <p>Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля и самооценки.</p>
		<p>Характер учебных заданий</p> <p><i>Репродуктивный</i> (выполнение по образцу);</p> <p><i>Репродуктивный</i> с включением самостоятельной работы</p> <p><i>Поисковый, творческий</i> (должно быть не больше половины)</p> <p>Система оценивания достижений учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самооценка учащихся на основе словесной характеристики; - Включение учащихся в обсуждение ответа; - Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку. <p>Выставлено отметок _____, из них «5» _____, «4» _____, «3» _____, «2» _____.</p> <p>Активность класса</p> <p><i>(активны все, активна группа учащихся, большая часть класса пассивна)</i></p> <p>Уровень усвоения знаний</p> <p>1 уровень – информация дана в готовом виде</p> <p>2 уровень – применяется знания по образцу</p> <p>3 уровень – творческое применение знаний</p>

		Дисциплина учащихся (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)	
17.	Психологические основы урока	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
		Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
		Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
		Наличие физкультминутки.	
18.	Результативность урока	Результативность соответствует типу урока.	
		Тип урока	Результативность
		Урок первичного предъявления новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
		Урок применения предметных ЗУНов	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Умение сформулировать обобщённый вывод, уровень сформированности УУД
		Урок повторения предметных ЗУНов	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
		Контрольный урок	Результаты контрольной или самостоятельной работы
		Коррекционный урок	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
		Комбинированный урок	Запланированный результат
		Учебная экскурсия	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчётов
		Урок решения практических, проектных задач	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира
		2. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем.	

		- Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками. - Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза.
19.	Домашнее задание	1. Объяснено и задано до звонка; задано своевременно, но не объяснено; задано после звонка; не задано. Оптимальный объем Доступность инструктажа Дифференциация, представление права выбора. Задания, подобные классным. Объем не более 25-30 % от классной работы Контекстные задания, для решения которых необходима информация (мотивирующие на более сложные задания).
20.	Подведение итогов деятельности	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили. Учитель организует рефлексию: - ученики высказываются по поводу результата урока; - ученики оценивают результат и процесс деятельности; - ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъектное значение результатов деятельности. Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.
21.	<i>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя.</i>	

2.6. Оценочные средства (критерии) подготовки анализа урока по обществознанию, проводимых учителем / практикантом:

Анализ урока обществознания должен содержать информацию по следующим позициям.

1. На уроке проведена актуализация знаний, полученных на предыдущих этапах обучения.

2. Учащимся представлены тема и цели урока или же они «открывают» тему и самостоятельно формулируют цель урока?

3. Урок имеет продуманную логику развёртывания материала.

4. Успешно осуществлены внутрипредметные и межпредметные связи.

6. Продумана структура урока: присутствуют «переходы» от одного вида работы к другому, есть промежуточная и итоговая рефлексия, продуманное оценивание работы учащихся.

7. Эффективно использованы различные формы, методы, приёмы и средства обучения.

8. Продумано сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения.

9. Сбалансирован объем репродуктивной и творческой деятельности, устной и письменной деятельности.

10. Использованные методы и приёмы обучения соответствуют целям и содержанию урока, возрастным особенностям учащихся.

11. Преобладают активные формы работы с учащимися.

12. Присутствует дифференциация (индивидуализация) обучения.

13. Осуществляется обратная связь.

14. Методически грамотно и эффективно использована наглядность.
15. Домашнее задание интересное, содержательное, посильное для учеников, позволяет закрепить изученное и подготовить к изучению нового материала.
16. Учитель контролирует результаты обучения, объективно оценивает знания учащихся на уроке, владеет арсеналом поощрений.
17. Учитель стремится заинтересовать предметом.
18. Задан сбалансированный темп урока.
19. Создана психологически безопасная атмосфера на уроке.
20. Деятельность учителя: умение владеть классом, организовать его работу, установить дисциплину, проявить педагогический такт, выдержку, находчивость, юмор.
21. Речь учителя: грамотность, доступность, точность, логичность, содержательность, эмоциональность, выразительность.
22. Внешний вид учителя, его мимика и жестикуляция.

2.7. Оценочные средства (критерии) подготовки самоанализа образовательных / воспитательных мероприятий по обществознанию:

Самоанализ внеурочного мероприятия по обществознанию должен содержать информацию по следующим позициям.

1. Класс, тема и цель проведённого внеурочного мероприятия по обществознанию.
2. Педагогическое обоснование целесообразности проведения внеурочного мероприятия по обществознанию (включено ли мероприятие в план работы учителя; актуальность и значимость темы проведённого мероприятия; конкретность и доступность для учащихся поставленной цели мероприятия; соответствие содержания мероприятия его цели и возрастным особенностям развития школьников).
3. Организация учителем подготовительной работы по проведению внеурочного мероприятия и её значение для организации воспитания, и развития школьников (роль учителя в организации подготовительной работы; активность учеников в подготовке мероприятия; проявление учащимися организованности и самостоятельности при подготовке мероприятия; решение других учебно-воспитательных задач в процессе подготовки мероприятия).
4. Содержание и методика проведения внеурочного мероприятия по обществознанию (форма организации мероприятия; доступность для учащихся содержания мероприятия; эмоциональное воздействие проведённого мероприятия; занимательность мероприятия; степень участия школьников в проведении мероприятия; соответствие содержания внеурочного мероприятия поставленной цели; способы достижения учителем поставленной цели воспитательного мероприятия; степень педагогического воздействия мероприятия на учащихся).
5. Поведение обучающихся во время проведения внеурочного мероприятия по обществознанию (состояние дисциплины и

организованности школьников; проявление со стороны учащихся внимания и интереса к проводимому мероприятию; умение школьников высказывать свои мысли, суждения, самостоятельно делать заключения и выводы).

2.8. Оценочные средства (критерии) подготовки дневника практики:

Обязательным отчетным документом о прохождении студентом практики является дневник практики. Дневник практики должен вестись в соответствии с правилами оформления дневника практики

1. Записи дневника оформляются на каждый день работы на практике.
2. Записи должны содержать сведения о дате, теме(-ах) занятия (-й), выполненной работе, исследованных мероприятиях, процедурах (операциях), а также о полученных первичных данных и результатах их анализа в ходе выполнения заданий.
3. Записи должны содержать суть задания (цели/ задачи/ план наблюдения/изучения, объект исследования, методики и т.д.)
4. Важно фиксировать фактические данные, полученные в ходе наблюдения /исследования.
5. Необходимо излагать анализ полученных данных в соответствии с целями и задачами.
6. Запись должна содержать краткое заключение/выводы по итогам наблюдения/выполнения заданий.
7. Дневник практики должен быть подписан руководителем практики студента, руководителем практики от организации (университета).

Примерная форма ведения дневника:

Дата	Этап практики	Выполненная работа	Характеристика выполнения (самоанализ)	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

2.9. Оценочные вопросы (типовые) для проведения защиты результатов прохождения практики:

1. Применение каких методик вы наблюдали в ходе прохождения практики и какие результаты были получены учителями в соответствии с этими методиками?
2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?
3. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?
4. Какие выводы сделаны?
5. Выполнение каких планов было поставлено во время прохождения практики?

6. Каким образом осуществлялось вами аналитическая работа в период прохождения практики?
7. Назовите основные виды педагогической деятельности, которые вам понравились в исполнении практикующих учителей обществознания.
8. Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам?
9. Какие нормативно-правовые акты РФ регламентируют деятельность средних общеобразовательных учреждений?
10. По каким УМК преподаётся обществознание в школе?
11. Какие методы обучения Вы использовали на уроках?
12. Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности?
13. Какие технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности Вы использовали при проведении внеклассных мероприятий?
14. Перечислите, какие современных педагогических и информационных технологий к обучению обществознанию Вы применяли на уроках?
15. Какими способами Вы создавали психологически безопасную образовательную среду?
16. Какие методы исследования Вы применяли во время педагогической практики, исследуя классный коллектив?
17. Перечислите методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по обществознанию.
18. Дайте характеристику школы, её материально-технической базы.
19. Представьте опыт работы учителей школы.
20. Краткая характеристика класса, с которым работали.
21. Какие конкретные учебные и воспитательные задачи, были Вами поставлены на период практики, методы их решения.
22. Назовите количество проведённых уроков, их типы, оценка этих уроков самим студентом, учителями, методистами.
23. Какие уроки прошли наиболее удачно, какие вызвали затруднения, почему?
24. Какие виды деятельности на занятиях вызывали у вас затруднения?
25. Опишите содержание внеклассной воспитательной работы с учащимися, которую вы провели во время практики.
26. Перечислите основные поручения классного руководителя, какую помощь оказали, проведённые мероприятия.
27. Назовите затруднения в подготовке и проведении внеклассных занятий.
28. Дайте оценку результативности проведённой воспитательной работы. Какую работу Вы проводили с родителями. Выполнение плана педагогической практики. Что из намеченного в индивидуальном плане не было выполнено и почему?
29. Что дала вам педагогическая практика (впечатления, замечания и пожелания).
30. Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики?

- 31.Какие образовательно-воспитательные задачи Вы ставите перед собой на будущее?
- 32.Дайте Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.