

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко

(подпись)

«30» ноября 2023 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Экономика образования

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки История. Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Разработчик:

старший преподаватель кафедры

Н.Н. Гиманова

Заведующий кафедрой

экономики

Н.Н. Скороход

Протокол

от «30» ноября 2023 г. № 5

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Экономика образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-9.3. Владеет навыками: делать самостоятельные выводы; способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; основными законами и закономерностями функционирования в экономике, основами экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Экономика образования как наука и	УК-9	Устный опрос, зачетный опрос

учебная дисциплина		
Образование в современном мире	УК-9	Устный опрос, зачетный опрос
Хозяйственный механизм в образовании	УК-9	Устный опрос, зачетный опрос
Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений	УК-9	Устный опрос, зачетный опрос
Финансирование образования	УК-9	Устный опрос, зачетный опрос
Внебюджетные средства в образовании	УК-9	Устный опрос, зачетный опрос
Налогообложение в сфере образования	УК-9	Устный опрос, зачетный опрос
Образовательные услуги	УК-9	Устный опрос, зачетный опрос
Маркетинг в сфере образования	УК-9	Устный опрос, зачетный опрос
Образование в современном мире	УК-9	Устный опрос, зачетный опрос
Промежуточная аттестация	УК-9	Вопросы к зачету

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-9	<p>Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>Владеть навыками: делать самостоятельные выводы; способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; основными законами и закономерностями функционирования в экономики, основами экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	1 семестр	1-2 триместр
Подготовка ответов на практические занятия	40	40

Подготовка письменных заданий	30	30
Зачет	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачёта</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Многозначность понятия «образование».
2. Как вы расцениваете следующее утверждение Ф.Махлупа «Терминам «образование» и «обучение» не будет придаваться различное значение, поскольку большинство словарей рассматривает эти термины в повседневном обороте как синонимы»? Можно ли согласиться с такой позицией? Тождественны ли эти понятия. Ответ обоснуйте.
3. Функции образования.
4. Образование как приоритетная отрасль экономики.
5. Что производится в образовании?
6. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, её специфика.
7. Законодательный фундамент образования.
8. Элементы теории человеческого капитала.
9. Образование и доходы.
10. Концепция человеческого капитала на микро- и макро- уровне.
11. Влияние образования на личный располагаемый доход и экономический рост.
12. Приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании.

#### Темы для подготовки мультимедийных презентаций и рефератов:

1. Экономика образования как наука, ее возникновение, место в системе экономических наук и значение для развития общества.

2. Образование как отрасль хозяйства, его основные задачи и взаимосвязь с национальным хозяйством.
3. Предмет и методы исследования экономики образования.
4. Экономические отношения в системе образования. Научные подходы к экономике образования.
5. Экономика образования в системе экономических наук. Характеристики экономики образования как науки и учебной дисциплины.
6. Построение системы управления образованием.
7. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.
8. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция.
9. Образовательные учреждения, их типы и виды. Учредители образовательных учреждений.
10. Образование как некоммерческая отрасль экономики. Некоммерческие организации.
11. Особенности рыночных отношений образовательных учреждений. Образовательные услуги.
12. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
13. Финансирование сферы образования.
14. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Доходы, полученные образовательными учреждениями от внебюджетной деятельности.
15. Налогообложение в сфере образования. Субъекты, объекты, льготы.
16. Оплата труда вузовских работников.
17. Отношение собственности в системе образования.
18. Учебно-материальная база образовательного учреждения, ее структура.
19. Послевузовское образование и его ступени.
20. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
21. основные направления реформирования образования на современном этапе.
22. Эффективность образования, ее показатели.
23. Определение экономической эффективности образования.
24. Образование как отрасль национальной экономики
25. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Содержание хозяйственного механизма и его особенности.
3. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием.
4. Система управления образованием и ее структура.
5. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
6. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
7. Штатные расписания.

8. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
9. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
10. Совершенствование системы управления вуза.
11. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.

### **Практические задания:**

1. Составьте таблицу по структуре системы образования и основным проблемам образования.
2. Проведите анализ особенностей образовательных услуг
3. Составьте сравнительную таблицу: «Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объёме бюджета образовательного учреждения» на примере ЛНУ имени Тараса Шевченко.
4. Составьте сравнительную таблицу: «Способы распределения доходов. Бюджетное и внебюджетное финансирование» на примере ВУЗа РФ.
5. Составьте внебюджетный проект. Деньги извне.
6. Составьте сравнительную таблицу: «Взаимосвязь своеобразия педагогического труда и оплаты труда».
7. Разработайте современную систему оплаты труда в образовании.
8. Разработайте план внедрения новой системы оплаты труда в образовании.
9. Разработайте рейтинговую оценку труда педагога для определения стимулирующей надбавки
10. Разработайте комплекс мероприятий для расширения маркетинговой деятельности в учебных заведениях.
11. Проведите анализ маркетинговой среды ВУЗа в котором вы обучаетесь.
12. Разработайте миссии учебного заведения (ресурсы, характер учебного заведения, стадия жизненного цикла, возможности для адаптации) в котором вы обучаетесь.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.

11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
14. Совершенствование системы управления вуза.
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
17. Управление затратами в образовании.
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
24. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
25. Концепция информатизации образования.
26. Информационные образовательные сети.
27. Информационная среда профессиональной деятельности.
28. Маркетинг образовательных услуг.
29. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
30. Социальная эффективность высшего образования.
31. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
32. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
33. Определение экономической эффективности образования.
34. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.
35. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]