

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 26 » января 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теоретические и практические основы инклюзивного образования

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки История. Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс 3 ОФО (5 семестр), ЗФО (8 триместр)

Разработчик

к. психол. наук, доцент кафедры
дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от « 24 » января 2024 г. № 3

Луганск 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г.) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от » от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. № 422н).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-6; ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Особенности организации деятельности ПМПк и ПМПк.	ОПК-6; ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	ОПК-6; ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха.	ОПК-6; ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения.	ОПК-6; ОПК-8	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК-6; ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	ОПК-6; ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития	ОПК-6; ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ОПК-6; ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Промежуточная аттестация	ОПК-6; ОПК-8	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет навыками: проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
ОПК-8	<p>Знает: основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	45
Выполнение и защита практических / лабораторных работ		
Самостоятельная работа	10	10
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	5

Зачет	30	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной	Не зачтено

		работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием
2. Права и обязанности участников образовательного процесса в условиях инклюзии.
3. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
4. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
5. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
6. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда.
7. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
8. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Технологии проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ.
10. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
11. Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Развитие инклюзивного образования в зарубежных странах.
2. Особенности организации деятельности ПМПК и ППк
3. Информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ (категория детей по выбору студента) в условиях инклюзивного образования.
5. Установки педагогов как условие существования эксклюзии и инклюзии.
6. Административная культура образовательного пространства и ее вклад в образовательную инклюзию.
7. Взаимодействие семьи и школы как фактор инклюзии.
8. Преемственность между ступенями образования как условие инклюзии в образовании.
9. Игровые приемы в системе психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования детей с ОВЗ (категория детей по выбору).
10. Содержание и методика оказания коррекционной помощи ребенку с ОВЗ (категория детей по выбору) на уроках (предмет по выбору) в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. выберите один вариант ответа**Инклюзивное образование – это ...**

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

2. выберите один вариант ответа**Сколько периодов выделил Н.Н. Малофеев в эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ?**

- а) 3;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 4.

3. выберите несколько вариантов ответа**Укажите принципы, на которые опирается основанный на соблюдении прав человека инклюзивный подход к образованию ...**

- а) каждый человек способен чувствовать и думать;
- б) взаимозависимость и взаимосвязанность;
- в) неделимость;
- г) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. выберите один вариант ответа**... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

- а) основная образовательная программа;
- б) адаптированная образовательная программа;
- в) парциальная образовательная программа;
- г) коррекционная программа.

5. выберите один вариант ответа**Какие методы используются на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии?**

- а) практические и наглядные;

- б) логические;
- в) репродуктивные;
- г) перцептивные;
- д) словесные.

6. выберите один вариант ответа

Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития?

- а) учение о сложной структуре дефекта;
- б) теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка;
- в) теория компенсации;
- г) культурно-историческая теория развития психики;
- д) концепция о социальной направленности коррекционной работы.

7. выберите один вариант ответа

Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) представитель департамента образования;
- в) заведующий службой психолого-педагогической коррекции;
- г) специальные школы различного типа;
- д) диагностические центры с согласия родителей.

8. выберите один вариант ответа

Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?

- а) льготы для лиц с ограниченными возможностями;
- б) обязанности лиц с ограниченными возможностями;
- в) права лиц с ограниченными возможностями;
- г) проведение экспертизы для лиц с ограниченными возможностями;
- д) нормативные документы по специальному образованию.

9. выберите один вариант ответа

В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучением, общением;
- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

10. выберите один вариант ответа

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ включают:

- а) учебно-методический комплекс (программы, учебники, учебные и дидактические пособия);
- б) курсовую переподготовку педагогических кадров по программе «специальное (дефектологическое) образование»;
- в) доступность архитектурной среды;
- г) всё перечисленное.

Практические задания:

1. Изучить и законспектировать основные положения концепции «Особые дети в России».
2. Изучить и законспектировать ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Осуществить анализ документов, регулирующих инклюзивное образование.
4. Представить презентацию лучших практик инклюзивного образования в современной школе.
5. Подготовить доклад на тему «Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве».
6. Представить подборку видеороликов по формированию социального аспекта инвалидности и обеспечению равных возможностей лиц с ОВЗ.
7. Разработать проект мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в дошкольной образовательной организации.
8. Разработать проект внеурочного мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в образовательной организации.
9. Составить примерный план «Психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ».
10. Подготовить консультацию для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Раскройте сущность понятия «инклюзивное образование»: определение, объект и субъект.
2. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
3. Охарактеризуйте отличия инклюзии и интеграции.
4. Принципы инклюзивного образования.
5. Раскройте понятие инвалидности. Какие группы инвалидности выделяют в зависимости от классификаций?
6. Раскройте содержание «медицинской модели инвалидности», «социальной модели инвалидности», «новейшая» парадигма инвалидности.
7. Определите сущность понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья» на основе теоретического и правового подходов.
8. Объясните, что такое «особые образовательные потребности», общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития, с точки зрения современных научных представлений.
9. Документы, регулирующие инклюзивное образование.
10. Назовите внешние и внутренние условия инклюзии.
11. Раскройте особенности организации инклюзивного образования в образовательном учреждении.
12. Какие существуют права и обязанности участников образовательного процесса в условиях инклюзии?
13. Охарактеризуйте технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
14. Что такое профессиональная компетентность педагога?
15. Какими профессионально-личностными качествами должен обладать педагог, работающий в условиях образовательной инклюзии?
16. Раскройте задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк). Перечислите состав специалистов ППк.
17. Определите, в чем отличие сущности деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППк).
18. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивной образовательной среды.
19. Определите, в чем состоит сущность нормативной, прогностической, организационной экспертно-диагностической, реабилитирующей и функции сопровождения ППк.
20. Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПк
21. Что такое психолого-педагогическое сопровождение? Каковы его основные цели и задачи?

22. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?

23. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?

24. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?

25. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?

26. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?

27. Какова структура индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ?

28. Какие задачи решаются с помощью адаптированной образовательной программы?

29. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

30. Технологии проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ.

31. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.

32. Охарактеризуйте задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.

33. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушением слуха.

34. Назовите принципы и условия организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

35. Охарактеризуйте современные компьютерные технологии, применяемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушенным слухом

36. Охарактеризуйте задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

37. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушением зрения.

38. Дайте подробную характеристику специальных условий обучения детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.

39. В чем состоят особенности размещения детей с нарушениями зрения в классе?

40. Охарактеризуйте офтальмо-гигиенические требования к учебной работе.

41. Какие выделяют общие требования к характеру наглядного материала.

42. Раскройте понятие «тифлотехника»?

43. Каково основное назначение тифлотехники?
44. Раскройте классификацию ДЦП.
45. Дайте общую характеристику двигательных нарушений у детей с детским церебральным параличом.
46. В чем состоят особенности организации архитектурной среды инклюзивного образовательного учреждения?
47. Какое специальное оборудование используется в обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?
48. Раскройте специфику организации образовательного процесса детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
49. Дайте характеристику методам и формам работы педагога с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
50. Поясните, как строится «образовательный маршрут» ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
51. Раскройте классификацию РДА.
52. Что понимается под «аутистическим расстройством личности»? Какими критериями характеризуется?
53. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
54. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов зависит процесс социализации?
55. В чем состоят особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра?
56. Какова специфика организации образовательного процесса ребенка с аутистическим расстройством?
57. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями речи.
58. Охарактеризуйте современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
59. Раскройте содержание и организацию инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
60. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
61. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с задержкой психического развития.
62. Охарактеризуйте содержание и организацию инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.
63. Раскройте правила этикета при общении с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

64. Раскройте сущность понятия «семейное воспитание» и его особенности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

65. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на жизнедеятельность современной семьи и периоды её развития.

66. Какие выделяют компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и каково их значение?

67. Охарактеризуйте технологии изучения детей с ОВЗ и членов их семей.

68. Какие вы знаете технологии профилактики, реабилитации и коррекции неоптимальных моделей семейного воспитания детей с ОВЗ?

69. Опишите технологии включения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в совместную социально-ориентированную и досуговую деятельность.

70. Технологии формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и их семьям в условиях образовательного учреждения системы инклюзивного образования.