

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«18» сентября 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры – Музыкальное образование и инструментальное  
исполнительство  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс – ОФО – 1 (2 семестр)

Разработчики  
доцент кафедры теории и практики  
перевода

**Харченко Л.И.**

Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода

Харченко Л.И.

Протокол

от «10» сентября 2024 г. № 7

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Общепрофессиональные	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

	ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

##### Псеместр

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Unit 1 Introduction. Achievement tests. Unit 2 My autobiography. Questionnaire	УК-4, ОПК-7	презентация, тест анкета, устный опрос
Unit 3 Personality and character: positive and negative qualities Unit 4 Social and Business Behavior: Cultural Diversity.	УК-4, ОПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос, тест
Unit 5 Cramming for success: study and academic work Unit 6 Career Plan	УК-4, ОПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос, тест
Unit 9-10 Creating a strong first impression. Identifying key skills and detailing education and qualifications Unit 11-12 Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter	УК-4, ОПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос, тест CV (Curriculum Vitae)
<b>Текущая аттестация</b>	УК-4, ОПК-7	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-4, ОПК-7	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-4	<p><b>Знает:</b> основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
ОПК-7	<p><b>Знает:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять</p>

	<p>(совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
--	---

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Псеместр

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Тестовый контроль (модуль)	10	-	-
Участие в дискуссии на семинаре	60	-	-
Зачет (письменная работа)	30	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	

		заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### *Task 1. Choose the proper word to make the sentence complete*

1. We have to hand in a \_\_\_\_ at the end of the course. It can consist of up to five different pieces of work.

- a) assignment                      b) essay                      c) portfolio                      d) dissertation

2. The teacher gave us the title of this week's \_\_\_\_ today. We have to write 1,000 words on the topic of 'If I ruled the world' and hand it in next Monday.

- a) essay                      b) project                      c) thesis                      d) composition

3. At the end of this course, you have to do a 5,000-word \_\_\_\_ which will be assessed, and the grade will contribute to your final degree.

- a) thesis      b) project      c) assignment      d) essay

4. I think I'll do a study of people's personal banking habits for my MSc \_\_\_\_  
It has to be about 12,000 words.

- a) dissertation      b) composition      c) essay      d) project

5. I've chosen to do the \_\_\_\_ instead of the two exams, because I like to do one single piece of work where I can research something that interests me personally.

- a) project      b) portfolio      c) assignment      d) thesis

6. The conference proceedings will be published in a research \_\_\_\_.

- a) journal      b) magazine      c) article      d) paper

7. This research \_\_\_\_ covers the use of the new device.

- a) journal      b) magazine      c) article      d) course

8. During a job interview, you have to answer several common \_\_\_\_.

- a) answers      b) questions      c) candidates      d) companies

9. A job interview enables the employer to learn a lot about an \_\_\_\_.

- a) aspirant      b) applicant      c) candidate      d) student

10. I \_\_\_\_ from the University two years ago.

- a) graduated      b) finished      c) studied      d) learnt

***Task 2. Complete the personal statements using the appropriate phrases in the box.***

experience in;      well-organised;      full-time professional;      confidently and effectively;      proven ability;
---

Professional, [[1]] individual. Communicates [[2]] at all levels; demonstrates initiative and confidentiality both independently and within a team environment.

Enthusiastic PA with three years' [[3]] experience. Excellent written and oral communication skills have enabled me to establish a strong network of professional contacts in your area [[4]] to meet deadlines and prioritise whilst maintaining consistently high standards. Substantial [[5]] organising meetings and conferences gained whilst providing PA and secretarial service to main board director.

***Task 3. Topics for discussion***

1. You are meeting foreigners for the first time.
2. Today you have a job interview. Act as an applicant. Start the interview with a representative of your skills.
3. You are booking a call to Moscow.
4. You are inviting your foreign partner to a restaurant.
5. You are calling to a company and looking for a person.

6. Tell your colleague about the main principles of being the participant of the scientific conference.
7. You are calling to a company to find the address of a person.
8. You have got a wrong number. Make your excuses.
9. You are telling your friend about your native city.
10. Tell your employer about your professional background.
11. Tell your friend what an excellent resume is.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Устные темы:**

1. You are meeting foreigners for the first time.
2. Today you have a job interview. Act as an applicant. Start the interview with a representative of your skills.
3. You are booking a call to Moscow.
4. You are inviting your foreign partner to a restaurant.
5. Can you discuss the impact of food choices on personal health and sustainability?
6. Can you describe a favorite dish from a different cuisine that you've tried?
7. How does food advertising influence our food choices and preferences?
8. Do you enjoy experimenting with new flavors and cooking techniques? Why?
9. You are calling to a company and looking for a person.
10. Tell your colleague about the main principles of being the participant of the scientific conference.
11. You are calling to a company to find the address of a person.
12. You have got a wrong number. Make your excuses.
13. What are the benefits of traveling for personal growth and broadening one's perspective?
14. Do you prefer traveling alone or with a group of people? Why?
15. What is the impact of technology on the travel industry, such as online bookings and travel apps?
16. How does travel contribute to local economies and the tourism industry?
17. What sort of people makes the best language learners?
18. Should everyone learn at least one foreign language?
19. What languages should be taught in school and why?
20. How has learning English influenced your life or career goals?
21. What skills do you think are important for success in the modern workplace?
22. Have you ever considered starting your own business? If yes, what kind of business would you like to have?
23. What do you want to learn in order to be successful in your future career?
24. Do you have any hobbies or interests that could turn into a profession?
25. Can you discuss the cultural significance and meaning of holidays in different societies?
26. You are telling your friend about your native city.
27. Tell your employer about your professional background.
28. Tell your friend what an excellent resume is.
29. What is your opinion on the importance of higher education?
30. How do you typically prepare for exams or tests?
31. What do you think is the most challenging aspect of being a student?



32. How do you balance studying in the university with your personal life?

**Теоретические вопросы:**

33. Время Present Simple. Образование утвердительных предложений. Примеры.

34. Время Present Simple. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Примеры.

35. Время Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.

36. Время Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.

37. Личные, притяжательные местоимения. Примеры.

38. Указательные и возвратные местоимения. Примеры.

39. Артикль как признак существительного. Основные правила употребления артиклей. Примеры.

40. Основные формы глагола. Примеры.

41. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.

42. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.

43. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.

44. Глагол «to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительных и отрицательных предложениях. Примеры.

45. Предложения с конструкцией «there is, there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

**Тестовые вопросы:**

46. I \_\_\_\_ from the University two years ago.

- a) graduated
- b) finished
- c) studied
- d) learnt

47. A job interview enables the employer to learn a lot about an \_\_\_\_.

- a) aspirant
- b) applicant
- c) candidate
- d) student

48. During a job interview, you have to answer several common \_\_\_\_.

- a) answers
- b) questions
- c) candidates
- d) companies

49. This research \_\_\_\_ covers the use of the new device.

- a) journal

- b) magazine
- c) article
- d) course

**50.** The conference proceedings will be published in a research \_\_\_\_.

- a) journal
- b) magazine
- c) article
- d) paper

**51.** I've chosen to do the ... instead of the two exams, because I like to do one single piece of work where I can research something that interests me personally.

- a) project
- b) portfolio
- c) assignment
- d) thesis

**52.** I think I'll do a study of people's personal banking habits for my MSc ... . It has to be about 12,000 words.

- a) dissertation
- b) composition
- c) essay
- d) project

**53.** At the end of this course, you have to do a 5,000-word ... which will be assessed, and the grade will contribute to your final degree.

- a) thesis
- b) project
- c) assignment
- d) essay

**54.** The teacher gave us the title of this week's ... today. We have to write 1,000 words on the topic of 'If I ruled the world' and hand it in next Monday.

- a) essay
- b) project
- c) thesis
- d) composition

**55.** We have to hand in a ... at the end of the course. It can consist of up to five different pieces of work.

- a) assignment;
- b) essay
- c) portfolio;
- d) dissertation;

**56.** Consultant: Do you have any skills that would help you do this job?

Applicant: \_\_\_\_\_

- a) I speak Chinese fluently. I also have good presentation skills.
- b) I'm looking for an on-line job.
- c) Yes, I am.
- d) You are wrong.

**57. Consultant:** Would you tell me about your educational background?

**Applicant:** \_\_\_\_\_

- a) It is about my education.
- b) University is a very good experience for everyone.
- c) I graduated from LSPU in 2015, and I received a Bachelor's degree in Philology.
- d) I speak fluently Spanish and Chinese. I also have good communicational skills.

**58. Student 1:** How did you pass your exam in physics?

**Student 2:** \_\_\_\_\_

- a) I took it.
- b) I studied it.
- c) I taught it.
- d) I failed it.

**59. Professor:** What is the aim of your report at the conference?

**Student:** \_\_\_\_\_

- a) The aim of your report are to consider the pros and cons of university education
- b) The aim report is university education.
- c) The aim report are university education.
- d) The aim of my report is to consider the pros and cons of university education.

**60. Professor:** Will you take part in this conference?

**Student:** \_\_\_\_\_

- a) You are so kind.
- b) I sure will.
- c) I'm sorry.
- d) Are you sure?

**61.** I rang to ask when they ... , but in fact they had already relocated.

- a) are moving
- b) will move
- c) shall move
- d) were moving

**62.** It's a nice car but I wonder ... .

- a) what it costs
- b) what does it cost
- c) how much does it costs
- d) if it costs

**63.** He apologized ... at the meeting late.

- a) to arrive
- b) that he arrived
- c) of arriving
- d) for arriving

**64.** My boss was very supportive and ... me to apply for the promotion.

- a) refused
- b) threatened
- c) apologized
- d) encouraged

**65.** I didn't receive the ticket, so I rang the travel agent to ask if they ... it.

- a) sent
- b) had sent
- c) have sent
- d) sends

**66.** He rang to ask ... we were still interested in the site or not.

- a) whether
- b) when
- c) where
- d) that

**67.** I couldn't find Mile Arnoux, so I asked her secretary ... .

- a) was she there
- b) where was she
- c) where she was
- d) where she was being

**68.** At the meeting the shareholders asked how the company ... in the previous year.

- a) did
- b) haddone
- c) havedone
- d) hasdone

**69.** The manager asked me ... of the new proposal.

- a) what did I think
- b) if I thought
- c) that I did think
- d) what I thought

**70.** I asked Martha ... the conference had gone well.

- a) what
- b) did
- c) if
- d) that