

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики



М. В. Рудь  
2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Педагогика высшей школы»**

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – Музыкальное образование и инструментальное исполнительство

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Разработчик  
старший преподаватель кафедры педагогики,

**Белых Т.В.**

Заведующий кафедрой педагогики

**Турянская О.Ф.**

« 23 » 20 24 г.

Луганск, 2024

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Педагогика и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>	
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает(взаимодействует), в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Владеет навыками самооценки, эффективного использования собственных ресурсов с целью развития профессиональных компетенций.
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает принципы проектирования, особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми

	<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими (в том числе инклюзивными) технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. <i>Владеет</i>: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2.2. <i>Умеет</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.3. <i>Владеет</i> навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе инновационные.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы педагогики	УК-3, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	Устный опрос. Выполнение семинарских заданий. Написание рефератов.  Экзамен (устный) (2 семестр)
Тема 2. Организация образовательного процесса		
Тема 3. Система высшего образования		
Итоговая аттестация		

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
-----------------	-----------------------------

УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает (взаимодействует), в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками самооценки, эффективного использования собственных ресурсов с целью развития профессиональных компетенций.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1	<p>– <b>Знает</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p> <p>– <b>Умеет</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>– <b>Владеет</b> этическими и правовыми нормами осуществления профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>– <b>Знает</b> принципы проектирования, особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– <b>Умеет</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– <b>Владеет</b> психолого-педагогическими (в том числе инклюзивными) технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. <i>Владеет:</i> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2.2. <i>Умеет</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета.</p>

	ПК-2.3. <i>Владеет</i> навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе инновационные.
--	---

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	48
Текущая контрольная работа по темам для самостоятельного изучения	12
Самостоятельная работа	10
Экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех бал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Практические занятия (типовые):

##### Тема 1. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Цель:** изучить с магистрантами организацию учебного процесса в высшем учебном заведении как сложную педагогическую систему, раскрыть основные характеристики ее функционирования, структурные составляющие и деятельностные компоненты, изучить ее влияние на развитие личности студентов.

**Основные понятия:** учебный процесс, обучение и преподавание, компетентность, исследовательская работа студентов, интенсификация учебно-воспитательного процесса.

#### План

1. Организация учебного процесса в вузе.
2. Структура деятельности субъектов процесса обучения в высшей школе.
3. Формирование компетентности.
4. Организация исследовательской работы студентов.
5. Интенсификация учебно-воспитательного процесса.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите основные задачи, которые должны решаться в процессе обучения.
2. Назовите компоненты структуры овладения знаниями, умениями и навыками, покажите связь между ними.
3. Назовите основные мотивы обучения в университете. Какие мотивы обучения преобладают в вашей учебной деятельности?
4. В чем вы видите принципиальное отличие процесса обучения от процесса научного познания?
5. В чем заключается различие между экстенсивным и интенсивным подходами к организации учебного процесса?
6. Укажите основные предпосылки реализации идеи интенсификации учебно-воспитательного процесса.

#### **Творческие задания**

1. Раскройте ведущую социально-экономическую функцию обучения в высших учебных заведениях.
2. В чем вы видите взаимосвязь между методическими принципами обучения и структуре процесса учения?
3. В чем состоит психолого-педагогическая сущность движущей силы процесса обучения?
4. Как вы понимаете термины «преподавание» и «учение»? Что, по вашему мнению, главное в обучении – преподавание или учение?
5. Объясните свое отношение к мнению немецкого физика Макса Лауде: «Не так важно овладение знаниями, как развитие способности к мышлению. Образование – то, что остается, когда выученное забыто».
6. Какие парадоксы случаются в организации учебного процесса в высших учебных заведениях и как их избежать?

#### **Практические задания**

1. Очертите функции педагога и студента в учебном процессе.
2. Обоснуйте, в какой мере компоненты логики учебного процесса связаны с особенностями мышления человека.
3. Смоделируйте технологию изучения определенного учебного материала в соответствии с требованиями логики учебного процесса.
3. Охарактеризуйте педагогическую сущность основных мотивов обучения. Приведите примеры использования различных мотивов обучения.

#### **Контрольные задания**

1. Составьте схему структурных компонентов учебного процесса в высшем учебном заведении.
2. Составьте схему положений дидактики в системе современного антропологического знания.
3. Сопоставьте номенклатуру факторов, влияющих на формирование познавательных интересов студентов.
4. Охарактеризуйте структуру компетентности как качества личности.

### **Темы рефератов**

1. Методы и приемы стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов.
2. Организация усвоения новых знаний.
3. Компетентность как качество личности специалиста.
4. Формирование и развитие познавательных интересов.

### **Литература**

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
  2. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
  3. Бабанский Ю. К. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону, 2002. – С.72-73.
  4. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие. Ч. II / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 195 с.
  5. Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов / Авт.-сост. И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. – Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012. – 171 с.
  6. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2008. – 432 с.
  7. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск: Университетское, 2002. – 256 с.
- Психология и педагогика высшей школы: краткий курс лекций для аспирантов, магистров, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей / Сост.: Рыжкова И. В., Щербакова Н. А. /
- ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2013. – 134 с.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Основные тенденции развития высшей школы.
4. Информатизация образовательного процесса высшей школы.
5. Цель и задачи системы высшего профессионального образования.
6. Основные научные подходы к организации высшего образования.
7. Возрастные и типологические особенности студенчества.
8. Культурный уровень, интересы и потребности современных студентов.
9. Профессиональная направленность личности современного студента, динамика развития его профессиональных интересов
10. Дидактика высшей школы как наука и её основные категории.
11. Гуманизация педагогического процесса.
12. Содержание образования в высшей школе.
13. Принципы обучения в дидактике высшей школы.
14. Структура учебного процесса высшей школы.



15. Роль различных видов учебной деятельности в подготовке современного специалиста.
16. Вузовская лекция.
17. Семинарские занятия.
18. Лабораторно-практические занятия.
19. Самостоятельная работа студентов.
20. Производственная практика.
21. Методы обучения в дидактике высшей школы и их классификация.
22. Алгоритмизация и программирование.
23. Эвристические методы обучения.
24. Проблемные методы обучения.
25. Модульно-рейтинговое обучение.
26. Методы организации и контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
27. Компьютеризация образовательного процесса.
28. Динамика познавательных интересов в процессе профессиональной подготовки.
29. Индивидуальные стили учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов.
30. Сущность, структура и движущие силы обучения в высшей школе.
31. Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности.
32. Формирование мировоззрения будущего специалиста высокой квалификации.
33. Понятие «современные педагогические технологии» и их классификации.
34. Современные дидактические технологии в высшей школе.
35. Современные технологии формирования личности будущего специалиста.
36. Социокультурный портрет современного студента.
37. Воспитательная система современного университета.
38. Студенческое самоуправление и его функции.
39. Академическая группа как студенческий коллектив, методы и приемы его формирования.
40. Адаптация студентов младших курсов к педагогической системе современного университета.
41. Сущность и структура педагогической деятельности.
42. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
43. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
44. Педагогический контроль в высшей школе.
45. Педагогическое проектирование.
46. Педагогическая диагностика.
47. Технологии интенсификации обучения.
48. Технологии активного обучения.
49. Деловая и дидактическая игра в процессе профессиональной подготовки.
50. Эвристические технологии обучения.
51. Технологии развивающего обучения.
52. Дистанционное образование и виртуальный университет.
53. Педагогические коммуникации.
54. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы.
55. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

56. Психолого-педагогическая коррекция развития личности студента в ходе профессионального становления.
57. Технология знаково-контекстного обучения.
58. Фундаментализация образования в высшей школе.
59. Интегративные процессы в современном образовании.
60. Профилактика отсева студентов.