

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «26» января 2024 г.

№ 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» января 2024 г.

№ 50-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

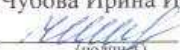
очная, заочная


Луганск, 2024


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 25 декабря 2014 г. №1115н, 24 июля 2015 г. N 514н, 13.03.2023 №136н.


ОПОП ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Специальная психология» разработана кафедрой дефектологии и психологической коррекции Института педагогики и психологии.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции, кандидат психологических наук Чубова Ирина Ивановна
«10» января 2024 г.  (подпись)


2. Рычкова Татьяна Аркадьевна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции, кандидат медицинских наук, доцент
«10» января 2024 г.  (подпись)

3. Лабезная Лариса Петровна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции, кандидат психологических наук
«10» января 2024 г.  (подпись)

4. Петруня Ольга Михайловна, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции, кандидат медицинских наук, доцент
«10» января 2024 г.  (подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции.

Протокол от «10» января 2024 г. № 1

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции  И.И. Чубова
(подпись)


ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 "Мечта"»,
заведующий

 О.В. Данилова
(подпись)

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «11» января 2024 г. № 7

Председатель Ученого совета Института педагогики и психологии  М.В. Рудь
(подпись)

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «15» января 2024 г. № 6

Председатель

 В.В. Савенков
(подпись)

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе

 Е.Н. Дятлова
(подпись)

«12» января 2024 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.03.03
Направление подготовки / специальность	«Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) / специализация / программа магистратуры	Специальная психология
Квалификация	Бакалавр согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года очной формы обучения и 4 года 6 месяцев заочной формы
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" 01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" 01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе

	адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
Типы задач профессиональной деятельности	+ педагогический + сопровождения - проектный - методический - организационно-управленческий - культурно-просветительский
Сетевая форма	
Практика	<p>При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик:</p> <p>Учебная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомительная практика, 3 зачетных единиц, 108 часов длительность прохождения 2 недели. – Технологическая практика (проектно-технологическая практика), 3 зачетных единиц, 108 часов, длительность прохождения 2 недели. – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), 6 зачетных единиц, 216 часов, длительность прохождения 4 недели. <p>Производственная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая практика по специальной педагогике, 6 зачетных единиц, 216 часов, длительность прохождения 4 недели. – Педагогическая практика по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья, 6 зачетных единиц, 216 часов, длительность прохождения 4 недели. – Педагогическая практика (классное руководство), 3 зачетных единиц, 108 часов, длительность прохождения 2 недели. – Практика в детских лагерях (летняя вожатская), 3 зачетных единиц, 108 часов, длительность прохождения 2 недели. – Педагогическая практика по психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, 9 зачетных единиц, 324 часов, длительность

	<p>прохождения 6 недели.</p> <p>– Педагогическая практика по методике работы специального психолога, 9 зачетных единиц, 324 часов, длительность прохождения 6 недели.</p> <p>– Научно-исследовательская работа, 6 зачетных единиц, 216 часов, длительность прохождения 4 недели.</p> <p>Преддипломная практика: Преддипломная практика, 6 зачетных единиц, 216 часов, длительность прохождения 4 недели.</p>
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10.</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Чубова Ирина Ивановна, заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции, кандидат психологических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО _____

Чубова И.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	9
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	9
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	10
1.2.1. Цель образовательной программы	10
1.2.2. Формы обучения.....	10
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	10
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	11
1.2.5. Квалификация	11
1.2.6. Язык обучения	11
1.2.7. Требования к абитуриенту	11
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	12
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	12
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	12
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	12
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	13
2.5. Перечень профессиональных стандартов	14
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	18
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	18
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	20
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	22
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	24
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра	24
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	25
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	149

4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	162
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	165
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс...	165
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	166
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	167
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	168
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	173
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	173
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	174
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	175
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Специальная психология».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства

Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в области воспитания имеет целью формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области образования детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в коррекционно-образовательной, реабилитационной, социально-адаптационной и общеобразовательной сферах практического использования, необходимых для решения профессиональных задач.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)

образование» по профилю «Специальная психология» составляет 4 года очной формы обучения и 4 года 6 месяцев заочной формы.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО присваивается квалификация «бакалавр» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24.10.2016 № 400 «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики» (с изменениями) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.6. Язык обучения.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственных языках Российской Федерации, а также гарантируется выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые

вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).
Дополнительные требования к абитуриенту – наличие грамотной устной и письменной речи, отсутствие речевых нарушений.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 01 Образование и наука; код профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования); 01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и
реабилитационный процессы;
коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-
адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- + педагогический
- + сопровождения
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

культурно-просветительская деятельность:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.014	А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	A/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02.6	6

				Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6	6
01.014	В	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования	V/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	V/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	V/03.6	6
01.014	С	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	C/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	C/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной	C/03.6	6

				адаптации и реабилитации		
01.014	D	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	D/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	D/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	D/03.6	6
01.014	E	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования	E/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	E/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации	E/03.6	6
01.014	F	Коррекционно-развивающее	6	Организация специальных условий образовательной среды	F/01.6	6

		обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений		и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска		
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития	F/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	F/03.6	6
01.014	G	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	G/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и	G/02.6	6

				коррекции нарушений развития		
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации	G/03.6	6
01.014	Н	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования	H/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	H/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	H/03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Применяет системный подход как общенаучный метод познания УК-1.2 Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Использует вербальные и невербальные средства для обеспечения социального взаимодействия и командной работы в коллективе УК.3.2. Способен выполнять свою роль в командной работе
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) УК.4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК.5.2. Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовки средствами и методами физической культуры

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Совершенствует уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) техногенного, природного происхождения и выбирает методы и способы защиты природной среды, обеспечивает устойчивое развитие общества и человека в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе ЧС
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к Коррупционному поведению	УК-10.1 понимает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных прав

3.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование и разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире\ф. общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует способность применять технологии преподавания русского языка/развития речи у детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Демонстрирует способность применять содержание и технологии преподавания математики (специальной), необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК6.4Способен осуществлять мониторинг</p>

		<p>эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ОПК6.5Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ОПК6.6 Планирует и осуществляет консультативно-просветительскую работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогов</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК 7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен	ПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии

<p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно- методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и</p>	<p>ПК 4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК 4.2. Выбирает модели социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 4.3. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в</p>

социальной адаптации.	условиях семьи.
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК- 5.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.4. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.6. Описывает Результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской

работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

1. История как наука.
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
3. Географические рамки истории России.

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

1. Русь в IX–X вв.
2. Русь в конце X–XII в.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.

2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

1. Советский Союз в годы НЭПа.

2. СССР в годы форсированной модернизации.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».

2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения: лекционные занятия (52 часа), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часа);

– для заочной формы обучения: лекционные занятия (28 часов), практические занятия (32 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (80 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Основывается на базе дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.;
- формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Глобализация и глобальные проблемы современности.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Экономика образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Экономика образования» входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: «Основы российской государственности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Технологии цифрового образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «История педагогики», «Культурология».

Цели и задачи дисциплины:

- освоение теоретического материала, результатов прикладных исследований и правовых норм по предмету экономики образования;
- формирование понимания категорий экономики образования на основе истории экономической науки и достижений современной теории экономики образования;
- овладение навыками анализа и обобщения экономических процессов, проявляющихся в образовании;
- формирование критического мышления при анализе взаимосвязей между теоретической и практической частями исследований предмета экономики образования;
- оценка и прогнозирование развития сферы образования с учётом современных достижений экономики знаний.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования.

Тема 1. Экономика образования предмет и метод.

Тема 2. Место образования в современном обществе и тенденции его развития: экономические теории образования.

Тема 3. Отношения собственности и особенности их отражения в образовании. Организационно-правовые формы образовательных учреждений.

Раздел 2. Экономический механизм функционирования образования

Тема 4. Финансы. Финансово-кредитные отношения в образовании.

Тема 5. Труд и заработная плата в образовании. Особенности процесса труда в образовании.

Тема 6. Экономическая и социальная эффективность образования.

Тема 7. Экономическая безопасность в системе образования.

Раздел 3. Рыночная инфраструктура в системе образования.

Тема 8. Рыночный механизм и его особенности в сфере образования.

Тема 9. Маркетинг в системе образования.

Тема 10. Менеджмент в системе образования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачёта.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), семинарские (16 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (44 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч), практические (4 ч) занятия, контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (62 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-2, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс)

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент,

- обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (54 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьного курса русского языка.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Риторика», «Педагогическая риторика», «Методика преподавания родного языка и литературы в специальной (коррекционной) школе».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

– познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

– дать понятие о нормах современного литературного языка;

– способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3, УК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Раздел 4. Правописание приставок.

Раздел 5. Правописание служебных частей речи.

Раздел 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Раздел 7. Лексические нормы русского языка.

Раздел 8. Морфологические нормы русского языка.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Раздел 10. Культура речи и её основные аспекты.

Раздел 11. Культура научной речи.

Раздел 12. Культура деловой речи.

Раздел 13. Речевой этикет устного делового общения.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для освоения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

– процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов;

– обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис);

– создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков;

– ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов;

– способствовать формированию толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-4)

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Здоровый образ жизни. Значение спорта в современном мире. Инвентарь. Спортивные передачи.

Тема 2. Обучение связному высказыванию. Летние и зимние виды спорта. Экстремальные виды спорта.

Тема 3. Спорт в Великобритании. Популярные виды спорта в Великобритании. Знаменитые спортсмены Англии. Составление плана прочитанного текста.

Тема 4. Спорт в США. Популярные виды спорта в Америке. Знаменитые спортсмены Америки. Олимпийские игры. История олимпийских игр.

Тема 5. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Изменения местоимений и наречий при переводе прямой речи в косвенную. Согласование времён в вопросительных предложениях. Вопросительные слова.

Тема 6. Моя будущая профессия. Виды спорта. Разряды. Спортивные достижения.

Тема 7. Даты и время. Тренировочные упражнения. Тема «Travelling»

Тема 8. The Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Эссе на тему «Путешествие»

Тема 9. Множественное число существительных. Исключения в образовании множественного числа. Тренировочные упражнения по теме.

Тема 10. Диалоги по теме «Еда». Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Исключения в образовании степеней сравнения прилагательных. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тренировочные упражнения по теме «Much, many; little, few; a little, a few.». Диалоги по теме «Еда». Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных. Тренировочные упражнения.

Тема 12. Неопределенные местоимения some, any. Местоимения, производные от some, any. Тренировочные упражнения. Работа над текстом «Seasons and weather».

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения практические занятия (48 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технологии цифрового образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Математика» и «Информатика» школьного курса подготовки.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Технологии цифрового образования» являются:

- формирование у студентов теоретических знаний о современных информационных технологиях и тенденциях их развития.
- формирование общих представлений об основных сферах использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий.
- приобретение практических навыков по работе с современными информационными технологиями в будущей профессиональной деятельности.
- развитие творческого потенциала будущего специалиста, необходимого ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях цифрового общества.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются:

- формирование представлений об основных видах информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о роли, месте и значении информационных технологий в учебной деятельности;
- формирование навыков, необходимых при обработке информации средствами вычислительной техники;
- освоение основными технологиями работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании;
- освоение навыков работы в глобальных компьютерных сетях.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК–1);

общефессиональных компетенций (ОПК–2, ОПК–9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация информационных технологий обучения. История развития ИТ в системе специального образования. Интернет ресурсы в специальном образовании. Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в специальном образовании. Использование видео- и аудио редакторов в специальном образовании.

Тема 2. Психологические аспекты использования компьютера в работе с детьми школьного возраста. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Тема 3. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з. ед., 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.) контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в работе
дефектолога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная педагогика», «Организация и планирование логопедической работы», «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)», «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)», «Практикум по логопедии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Логоритмика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога» являются подготовка студентов, способных ориентироваться в широком спектре современных информационно-коммуникационных технологий, использующих обширный арсенал образовательных технологий в профессиональной деятельности дефектолога.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога» являются:

- познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями и их дидактическими возможностями;
- реализация собственных методических и дидактических проектов на базе ИКТ;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональные компетенции (ОПК-9).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Введение в предметную область

Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий.

Тема 2. Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Принципы интерактивного обучения. Основные формы интерактивного обучения. Применение ИКТ в интерактивном обучении.

Тема 3. ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения.

Раздел 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса.

Тема 4. Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы)

Тема 5. Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»)

Раздел 3. Создание учебного проекта для образовательной деятельности.

Тема 6. Приемы и методы создания учебно-методических и дидактических материалов средствами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, применение Интерактивной доки с использованием сервис zoom.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к здоровьесберегающему модулю обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой Лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является логическим продолжением содержания школьного курса «Анатомия человека».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин таких как «Возрастная психология», «Основы медицинских знаний» и др.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студентов к формированию знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, а также регуляции функций растущего организма,

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» являются:

- овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека.
- сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка.
- изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т. ч к условиям обучения, особенности поведения.
- познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия и физиология». Закономерности роста и развития детского организма. Развитие детей в

различные периоды онтогенеза. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка.

Тема 2. Возрастная эндокринология. Развитие половой системы
Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3. Физиология внутренней среды организма. Система кровообращения.

Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания

Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.

Тема 6. Возрастные особенности органов выделения. Строение и функции кожи

Тема 7. Физиология нервной системы

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы, часы).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.)

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» и прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является: овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» являются:

- изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка.
- развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
- сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения.
- изучить травматические повреждения, их причины и меры профилактики.
- овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- изучить основные детские инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-8);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3).

Содержание дисциплины:

1. Проблемы здоровья детей.
2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.
4. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение).

Реанимация.

5. Характеристика детского травматизма и его профилактика.
6. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

7. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: для очной и заочной форм обучения – 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроля (4 ч.);

– для заочной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе школьного курса дисциплины «Физическая культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;
- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК–7).

Содержание дисциплины:

Теоретический раздел (лекции).

Материал раздела предусматривает овладение студентами комплекса научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическое воспитание в обеспечении здоровья.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях физически. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекции (2 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекции (8 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная психология», «Психология развития личности», «Возрастная психология», «Психология детей с психофизическими нарушениями».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология»:

– формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в

процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология»:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности;
- сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения;
- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-3);

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.

Тема 1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии.

Методы исследования в психологии.

Тема 1.3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.

Тема 1.4. Сознание человека как высший уровень развития психики.

Тема 1.5. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.

Тема 1.6. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.

Тема 1.7. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.

Тема 1.8. Виды деятельности.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 2.4. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения предусмотрены: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин психолого-педагогического модуля История педагогики, Основы педагогического мастерства», для прохождения практики модуля воспитательной деятельности, для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи:

- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;

- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;

- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;

- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения развития воспитания и социализации.

Раздел 2. Теория воспитания.

Тема 3. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания.

Тема 6. Воспитание личности в коллективе.

Тема 7. Воспитательная деятельность классного руководителя.

Тема 8. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации.

Тема 9. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс.

Раздел 3. Теория обучения.

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.

Тема 12. Формы, методы, средства обучения.

Тема 13. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии.

Тема 14. Контроль и диагностика в процессе обучения.

Тема 15. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (28 ч.) и практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа (137 ч.), контроль (31 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (211 ч.), контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», для прохождения практик модуля воспитательной деятельности, для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-1; УК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4; ОПК-8).

Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения лекционные (2 ч.) и практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная методика воспитательной работы в учебно-реабилитационном учреждении», «Основы сурдопедагогики», «Основы тифлопедагогики».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является повышение уровня педагогической компетентности будущего педагога коррекционной школы, осмысление идеалов педагогической деятельности и выявлении уровня подготовки будущего педагога, постижение путей и средств развития профессиональной позиции у студентов, формирование культуры педагогического общения, формирование

основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов со структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием;
- расширить представление о педагогических явлениях на основе педагогической практики;
- сформировать умения выделять закономерности, современную систему принципов коммуникации и моделировать способы конструктивного взаимодействия в образовательном процессе;
- научиться использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;
- научиться рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать свой индивидуальный стиль;
- создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность в области образовательной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел I. «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»

Тема 1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания.

Тема 2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.

Тема 3. Мастерство педагога коррекционной школы в управлении образовательным процессом.

Раздел II. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»

Тема 4. Характеристика педагогической техники.

Тема 5. Внешняя выразительность педагога коррекционной школы, её роль в профессиональной деятельности.

Тема 6. Мастерство педагога коррекционной школы в управлении собой.

Тема 7. Культура речи педагога коррекционной школы.

Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися

Тема 8. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога коррекционной школы во взаимодействии с обучающимися.

Тема 9. Педагогическое разрешение конфликтов.

Тема 10. Педагогическое убеждение и внушение.

Тема 11. Организация групповой деятельности, её основные функции.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Специальная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания родного языка и литературы в специальной (коррекционной) школе», «Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе», «Специальная методика формирования математических представлений у детей с психофизическими нарушениями».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная педагогика» являются:

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной педагогике для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;
- формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ;
- приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально–психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития;
- обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная педагогика» являются:

- рассмотреть понятия специальной педагогики, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально–волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;
- обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;
- сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Специальная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации.

Тема 1. Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития.

Тема 2. Основы специальной педагогики.

Тема 3. Периоды эволюции специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Раздел 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями.

Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.

Тема 2. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.

Тема 3. Логопедия.

Тема 4. Сурдопедагогика.

Тема 5. Тифлопедагогика.

Тема 6. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.

Тема 8. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология детей с психофизическими нарушениями»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению

подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы сурдопедагогики», «Основы тифлопедагогики».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины в формировании у студентов готовности к взаимодействию с детьми с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями. Основное назначение курса состоит в овладении студентами знаний о психологии детей с сенсорными и двигательными нарушениями. Учебный курс, его содержание и структура позволяют рассмотреть научные знания и вовремя распознать психофизические нарушения развития, что в свою очередь даёт возможность избирательного и эффективного применения психолого-педагогической коррекции для развития личности с сенсорными и двигательными нарушениями.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология детей с психофизическими нарушениями» являются:

- познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально–волевой и личностной сфер у детей с сенсорными и двигательными нарушениями;
- научить выявлять дефицитное развитие среди общей популяции и отличать его от сходных состояний;
- дать представление о коррекционных и компенсаторных возможностях дефицитного развития;
- познакомить с основными направлениями комплексной психолого-педагогической коррекции дефицитного развития;
- дать необходимые сведения об общих закономерностях и специфических особенностях становления психики детей с сенсорными и двигательными нарушениями и возможности их применения в практической деятельности коррекционного (специального) педагога;
- познакомить с возможностями и основными принципами психолого-педагогической коррекции психического развития детей с сенсорными и двигательными нарушениями.

Дисциплина нацелена на формирование
Профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Психология детей с умственной отсталостью.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология детей с психофизическими нарушениями».

Тема 2. Закономерности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Пубертатный и постпубертатный возраст лиц с умственной отсталостью.

Раздел 2. Психология детей с ЗПР.

Тема 5. Понятие ЗПР и причины ее возникновения.

Тема 6. Особенности психического развития дошкольников с ЗПР.

Раздел 3. Психология детей с нарушениями слуха.

Тема 7. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).

Тема 8. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.

Раздел 4. Психология детей с нарушениями зрения.

Тема 9. Психология лиц с нарушениями зрения.

Тема 10. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.

Раздел 5. Психология детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата.

Тема 11. Нарушения ОДА в детском возрасте.

Тема 12. Личностное и социальное развитие при ДЦП.

Тема 13. Актуальные вопросы сурдопсихологии, тифлопсихологии, психологии детей с нарушениями ОДА.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.) контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены детей», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика работы специального психолога»; написания курсовых работ; выпускной квалификационной работы, преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» заключается в развитии и формировании у студентов профессиональных компетенций, связанных с организацией и проведением исследовательской и проектной деятельности для успешного решения профессиональных задач в области современного дефектологического образования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»:

- сформировать понятие о сущности и содержании исследовательской и проектной деятельности;
- изучить методы исследовательской и проектной деятельности;
- изучить основные методологические принципы исследовательской и проектной деятельности;
- изучить особенности теоретических и эмпирических методов исследовательской и проектной деятельности и правила их проведения;

- изучить замысел, структуру и логику проведения исследовательской и проектной деятельности;
- изучить основные этапы исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать понятие об интерпретации, апробации и внедрении полученных результатов исследований, правилах их оформления;
- сформировать понятие о сущности и содержании основных компонентов научного аппарата исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать понятие о культуре исследователя и эффективности, научности при подаче результатов исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать умения и навыки планирования, организации, проведения, фиксации результатов исследовательской и проектной деятельности, их обработки, написания заключений и интерпретации полученных результатов; подготовки мультимедийных презентаций и научных публикаций по результатам исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций: (УК-1).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Общие представления о проектной и исследовательской деятельности, педагогическое проектирование

Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность: сущность, характеристика, законодательное обоснование, роль в образовательном процессе.

Тема 2. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Тема 3. Проблематика и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.

Тема 4. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Тема 5. Основные понятия, сущность, виды и уровни педагогического проектирования.

Раздел 2. Структура и характеристика исследовательской деятельности

Тема 6. Компоненты научного аппарата исследования, этика научного исследования.

Тема 7. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Тема 8. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.

Тема 9. Методы научно-исследовательской работы, обработка результатов, выводы.

Тема 10. Написание и оформление научно-исследовательской работы.

Тема 11. Методика устного выступления. Презентация к исследовательской работе.

Тема 12. Публикация по результатам научно-исследовательской работы студента, ее подготовка к печати.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание письменных домашних заданий; проверка конспектов лекций; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплины «Математика (школьный курс)».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в

профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики;
- ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности;
- сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-1);

общепрофессиональной компетенции (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методы описательной статистики.

Тема 2. Методы частичного обследования.

Тема 3. Многомерный статистический анализ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание письменных домашних заданий; проверка конспектов лекций; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Основы российской государственности».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций(УК-5);

общефессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины: Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Модели государственно-конфессиональных

отношений и их совершенствование в современной России. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья» является: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья» являются:

оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов;

формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социализация и воспитание детей с ОВЗ.

Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии.

Тема 3. Психология воспитательной деятельности.

Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании.

Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы.

Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.

Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки.

Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на

практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», прохождения педагогической практики (классное руководство).

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является становление профессиональной компетентности будущих педагогов, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог», формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о нормативно-правовых основах работы классного руководителя;

- формирование знаний об основах функционирования классного руководителя в условиях реализации ФГОС;
- формирование представления о социально-психологических особенностях детского коллектива и социально-психологических закономерностях поведения обучающихся в коллективе сверстников;
- формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива;
- формирование навыков диагностики развития детского коллектива, методах, направленных на развитие обучающегося в среде сверстников;
- формировать знания о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе современного классного руководителя.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-3; ОПК-4) компетенций.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел I. Воспитательная деятельность в образовательной организации.

Тема 1. Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Раздел II. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тема 2. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.

Раздел III. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Тема 4. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.

Тема 5. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.

Раздел IV. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 6. Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в образовательной организации.

Тема 7. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками.

Тема 8. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

Раздел V. Современные проблемы воспитательных практик в школе.

Тема 9. Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения.

Тема 10. Проблемы реализации воспитания в образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Вожатская деятельность в инклюзивном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы», «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи», прохождения практики в детских лагерях (летняя вожатская).

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и

опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о нормативно-правовых основах вожатской деятельности;

- формирование необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

- формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива;

- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

- формирование навыков диагностики развития детского коллектива, методах, направленных на развитие личности ребенка в среде сверстников;

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3) компетенций.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются:

- формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе;
- ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса;
- формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3, УК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости

производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология детей с психофизическими нарушениями», «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Методика работы специального психолога» и «Моделирование групповых психокоррекционных занятий».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- формирование у студентов компетенции в области теории и практики психологической коррекции, основных принципов профессиональной компетентности по проблемам психокоррекции в контексте их практической деятельности;

- овладение студентами знаний о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум;

- обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с интеллектуальными, сенсорными, двигательными нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;

- рассмотреть и освоить основные категории и понятия психологической коррекции; освоить практические навыки психологической коррекции в профессиональной деятельности психолога с различными категориями детей и их родителей;

- изучить особенности и этапы психологической коррекции детей с нарушениями развития (с интеллектуальными нарушениями, сенсорными и двигательными нарушениями, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения);

- сформировать профессиональные компетенции в области проектирования и реализации психокоррекционных программ при различных нарушениях развития детей.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие и виды психологического коррекционного процесса.

Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях.

Тема 3. Психокоррекционные технологии с детьми с нарушениями интеллекта.

Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями.

Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми с двигательными нарушениями.

Тема 6. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (157 ч.), контроль (35 ч.);

– для заочной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (207 ч.), контроль (17 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Психология детей с психофизическими нарушениями», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Нейропсихология детей с ОВЗ», «Психопатология и патопсихология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» заключается в формировании у

студентов готовности к взаимодействию с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Основное назначение курса состоит в овладении студентами знаний о психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Учебный курс, его содержание и структура позволяют рассмотреть научные знания и вовремя распознать нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, что в свою очередь даёт возможность избирательного и эффективного применения психолого-педагогической коррекции для развития личности с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» являются:

- изучение специфических проявлений развития психики детей, имеющих нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения, в условиях их развития и воспитания с учётом половых, возрастных, социальных и индивидуальных (феноменологических) особенностей.

- изучение распространённости, этиологии, симптоматики и степени проявления нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.

- выявление динамики развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, а также влияния различных факторов на формирование их личности, общее психическое развитие, деятельность и поведение в целом.

- определение критериев дифференциальной диагностики нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у детей, имеющих различные отклонения в развитии.

- определение круга методов и методик изучения и обследования детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

- систематизация знаний об основных показателях умственного, речевого, эмоционального развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

- формирование навыков профессионального обоснования выбора конкретного психодиагностического инструментария, адекватного целям и содержанию обследования и изучения детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

- формирование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся бакалавриата по темам и разделам дисциплины.

– формирование у обучающихся бакалавриата мотивации к оказанию помощи детям дошкольного возраста с нарушением ЭВС и поведения, а также их родителям

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Тема 1. Общие вопросы курса «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

Раздел 2. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития.

Тема 2. Общие вопросы РДА.

Тема 3. Кодификация в Международной классификации болезней 11-го пересмотра.

Тема 4. Специфические нарушения восприятия, мышления, речи, поведения.

Тема 5. Проблема классификации РДА, её современное состояние.

Тема 6. Проблемы дифференциальной диагностики РДА.

Раздел 3. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА, и их семьями.

Тема 7. Общие вопросы психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА и их семьями.

Тема 8. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими РДА.

Тема 9. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими ребенка с РДА.

Раздел 4. Патологические формы девиантного поведения.

Тема 10. Основные понятия девиантного поведения.

Тема 11. Специфические нарушения психического и социального развития.

Тема 12. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Моделирование групповых психокоррекционных занятий»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Организация и планирование работы специального психолога» и педагогической практики по методике работы специального психолога.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Моделирование групповых психокоррекционных занятий» являются: формирование у студентов компетенции в области теории и практики моделирования групповых психокоррекционных занятий, изучение методологических оснований и теоретических вопросов групповой психокоррекции, формирование навыков и умений использования психокоррекционных приемов и техник в групповой коррекционной работе.

Задачи освоения учебной дисциплины «Моделирование групповых психокоррекционных занятий»: сформировать знания о разнообразии теоретических подходов и моделей процесса психокоррекции; рассмотреть и освоить методологические основания и технологии групповой работы с детьми

адекватно поставленным задачам и особенностям детской группы; научить применять в практике разные технологии и методы организации групповой работы с детьми с ОВЗ.

Дисциплина нацелена на формирование:
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические основания организации групповой работы с детьми для решения развивающих и психокоррекционных задач в системе специального образования.

Тема 2. Особенности и показания к проведению групповой коррекционной работы.

Тема 3. Организационные аспекты психокоррекционных технологий.

Тема 4. Особенности составления психокоррекционных программ.

Тема 5. Структура коррекционного занятия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика работы специального психолога».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Спецпрактикум по психологическому консультированию и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей», для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития» являются:

- сформировать у студентов компетенции в области теории, основных принципов, положений методики работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная педагогика» являются:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- обеспечить овладение студентами социально-педагогической характеристикой детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития;
- формировать у студентов знания об организации и содержании образования детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития;
- формировать у студентов умения планировать педагогическую работу с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития;
- обеспечить овладение студентами основами методики воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития и проведения с ними коррекционных занятий.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций профессиональные компетенции (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 2. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.

Тема 3. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем - зрения и слуха.

Тема 4. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.

Тема 5. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 6. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 7. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии.

Тема 8. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.

Тема 9. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 10. Методика обучения слепоглухонемых детей по И.А. Соколянскому.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика работы специального психолога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Спецпрактикум по психологическому консультированию детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Методика работы специального психолога» являются:

- овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств специального психолога.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методика работы специального психолога» являются:

- сформировать прочные знания, навыки и умения использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических процедур с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать теоретические и практические основы системного анализа, моделирования и конструирования разрешения профессионально-значимых ситуаций;
- овладеть содержанием и методикой развития профессиональной компетентности специального психолога: проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности относительно детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности специального психолога.

Тема 2. Консультирование как форма психологической помощи субъектам коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности специального психолога.

Тема 4. Коррекционно-развивающие формы работы с субъектами коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении.

Тема 5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности специального психолога.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (56 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (169 ч.), контроль (35 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (246 ч.), контроль (22 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Методика работы специального психолога».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания родного языка и литературы в специальной (коррекционной) школе», для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрением и слуха с учетом своеобразия развития.

Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о тифлопедагогике и сурдопедагогике как науках;
- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами тифлопедагогике и сурдопедагогике;
- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями зрения и слуха;
- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками зрения и слуха, об особенностях развития слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития тифлопедагогике и сурдопедагогике; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина нацелена на формирование

Профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Предмет, задачи тифлопедагогике и сурдопедагогике. Основы коррекционной работы с детьми.

Тема 2. Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении, нормальном и нарушенном слухе.

Тема 3. Основы психического развития детей с нарушением зрения и слуха.

Тема 4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Тема 5. Обучение и воспитание детей и подростков в специальных коррекционных школах. Специальные коррекционные занятия.

Тема 6. Технические средства обучения лиц с нарушениями зрения и слуха.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.) контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Специальная методика воспитательной работы в учебно-реабилитационном учреждении»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы», «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование групповых психокоррекционных занятий», «Методика работы специального психолога».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная методика воспитательной работы в учебно-реабилитационном учреждении» являются:

- формирование компетентности в области планирования и организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ;

- формирование знаний о технологии воспитательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий с детьми, имеющими ОВЗ.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная методика воспитательной работы в учебно-реабилитационном учреждении» являются:

- сформировать знания: о теоретических и методологических основах воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ; о содержании и структуре воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях; о формах, методах, технологиях воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся с ОВЗ в процессе воспитательной работы;

- развить умения планирования и организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ;

- овладеть навыками разработки конспектов воспитательных мероприятий и проектирования собственных воспитательных программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Содержание и особенности специального (коррекционного) воспитания в учебно-реабилитационных учреждениях.

Тема 1. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Основные принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в учебно-реабилитационном учреждении (УРУ).

Тема 2. Цели и специфика организации воспитательной работы в УРУ. Целеполагание в сфере воспитания «особого» ребенка.

Тема 3. Воспитательные задачи по отношению к дошкольникам с нарушениями в развитии. Закономерности и принципы развития личности: роль в процессе сопровождения воспитания.

Раздел 2. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы в УРУ.

Тема 1. Физическое воспитание и развитие детей с нарушением интеллектом. Формирование ментальных процессов (умственное воспитание).

Тема 2. Трудовое воспитание и обучение детей с нарушением интеллектом.

Тема 3. Нравственное, эстетическое и музыкальное воспитание детей с нарушением интеллектом.

Тема 4. Коррекционное воспитание детей с различными отклонениями в развитии. Нетрадиционные практики реабилитации детей с нарушенным интеллектом.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (55 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практикум по психологическому консультированию в
дефектологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная педагогика», «Методика работы специального психолога».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование групповых психокоррекционных занятий».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Практикум по психологическому консультированию в дефектологии» являются:

- формирование у студентов компетенции в области теории и практики психологического консультирования, основных принципов профессиональной компетентности по проблемам психоконсультирования в контексте их практической деятельности;

- овладение студентами знаний о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум.

Задачами освоения учебной дисциплины «Практикум по психологическому консультированию в дефектологии» являются:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;

- рассмотреть и освоить основные категории и понятия психологического консультирования в рамках различных психологических школ;

- освоить практические навыки психоконсультирования в профессиональной деятельности педагога с различными категориями детей и их родителей;

- изучить особенности психологического сопровождения детей с нарушениями развития;

- выявить особенности консультирования семей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе психологического сопровождения.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Направления деятельности специального психолога, виды оказания психологической помощи.

Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования.

Тема 3. Личность консультанта.

Тема 4. Структурные компоненты и принципы консультирования.

Тема 5. Современные модели и направления консультирования.

Тема 6. Начальный этап консультирования и первичная консультация.

Тема 7. Основной процесс консультирования на среднем этапе.

Тема 8. Завершающий этап консультирования.

Тема 9. Групповое консультирование.

Тема 10. Семейное консультирование.

Тема 11. Консультирование детей и подростков с ОВЗ.

Тема 12. Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; работа на лабораторных занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лабораторные (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4ч.);

– для заочной формы обучения: лабораторные (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Организация и планирование работы специального психолога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Методика преподавания родного языка и литературы в специальной (коррекционной) школе», «Специальная методика

формирования математических представлений у детей с психофизическими нарушениями».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Организация и планирование работы специального психолога» является: овладение студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, организации и планирования работы специального психолога.

Задачи освоения учебной дисциплины «Организация и планирование работы специального психолога»:

- овладеть содержанием и методикой развития профессиональной компетентности специального психолога: проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности относительно детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- уметь организовать рабочее пространство и материально-техническое обеспечение деятельности психолога в учреждении образования;

- овладеть навыками и умениями планирования и ведения специальной документации в коррекционных образовательных учреждениях.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности и документация специального психолога в образовательной организации.

Тема 2. Принципы и правила работы специального психолога.

Тема 3. Требования к личности специального психолога в образовательной организации.

Тема 4. Модели профессиональной деятельности специального психолога в образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (55 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания социально-бытового ориентирования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплины: «Психология детей с психофизическими нарушениями», «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания социально-бытового ориентирования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания социально-бытового ориентирования» является формирование у студентов готовности к применению системы методических знаний и практических умений в области ознакомления с окружающей средой и социально-бытового ориентирования детей с психофизическими нарушениями.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методика преподавания социально-бытового ориентирования»:

- сформировать знания о специальных методах и приемах, используемых для ознакомления с окружающей средой и социально-бытовой ориентировки детей с психофизическими нарушениями;
- дать представление о современной системе образовательных услуг в специальных учебных учреждениях, а также в системе внеклассного обучения и

воспитания детей с ОВЗ, их трудовой подготовке и проблемах социальной адаптации.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Организация пространственно-развивающей среды в специальном дошкольном учреждении для детей с психофизическими нарушениями.

Тема 2. Задачи, содержание и организация работы по ознакомлению с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями.

Тема 3. Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями сезонными явлениями в природе и представлениями о времени.

Тема 4. Ознакомление дошкольников с ОВЗ с социальными явлениями.

Тема 5. Развитие внимания и запоминания, восприятия и представлений в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с ОВЗ.

Тема 6. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании дошкольников с психофизическими нарушениями.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения:

– лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы генетики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Биология» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Психопатология и патопсихология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: изложить основные закономерности наследственности и изменчивости живых организмов.

Задача: теоретическое и практическое освоение фундаментальных знаний генетики.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной (ОПК-8) компетенции.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы генетики».

Тема 2. Митоз.

Тема 3. Мейоз.

Тема 4. Генетический код.

Тема 5. Синтез белка.

Тема 6. Взаимодействие неаллельных генов.

Тема 7. Изменчивость генетического материала.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины

«Психопатология и патопсихология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная педагогика», «Психосоциальное развитие ребенка с ОВЗ», «Специальная психология», «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы педиатрии и гигиены детей».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная психокоррекция», «Психология детей с психофизическими нарушениями», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психопатология и патопсихология» являются:

- ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций;
- формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств;
- теоретическая и практическая подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими патопсихологические особенности психического развития.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психопатология и патопсихология» являются:

- формирование представлений об основных патопсихологических синдромах;
- изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- усвоение принципов построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;

– соединение профессиональных психологических знаний с медицинскими, в частности психиатрическими и неврологическими, основами специальной педагогики, что должно помочь будущим психологам распознать аномалии детского развития, активно участвовать в разработке адекватных коррекционно-педагогических программ, а также в проведении психотерапевтических мероприятий.

Дисциплина нацелена на формирование

Профессиональных компетенций(ПК-5).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Патопсихология как наука, предмет, задачи, методологические основы патопсихологии. Дифференциация понятий «патопсихология» и «психопатология».

Тема 2. Принципы построения и методы патопсихологического обследования. Беседа психолога с больным.

Тема 3. Патология ощущений и восприятия.

Тема 4. Патология памяти.

Тема 5. Патология мышления.

Тема 6. Патология внимания и интеллекта и умственной работоспособности

Тема 7. Патология эмоций, воли и влечений.

Тема 8. Патология сознания.

Тема 9. Расстройства личности – психопатии.

Тема 10. Невротические расстройства.

Тема 11. Школьная дезадаптация.

Тема 12. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Синдром минимальных мозговых дисфункций (СММД).

Тема 13. Юношеская депрессия.

Тема 14. Нервная анорексия (НА).

Тема 15. Суицидальное поведение.

Тема 16. Детский аутизм.

Тема 17. Шизофрения.

Тема 18. Эпилепсия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на

практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Неврологические основы дефектологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены детей», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология и патопсихология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о строении и функционировании нервной системы человека, уровнях регуляции интеллектуальных процессов, движения, о неврологических основах патологии интеллектуальных процессов, движения, методах исследования неврологических нарушений в дефектологии.

Задачи:

- изучить строение и функции нервной системы человека;

- сформировать четкие представления о проводящих путях мозга, черепных нервах, уровнях регуляции интеллектуальных процессов, движения;
- сформировать четкие представления о симптомах и синдромах поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы их взаимосвязи с дефектологическими нарушениями;
- сформировать представление об уровнях регуляции интеллектуальных процессов, движения, речевого процесса;
- сформировать представление о методах исследования неврологических нарушений в дефектологии;
- сформировать диагностические умения проведения неврологического исследования и навыки интерпретации полученных результатов;
- сформировать умения и навыки взаимодействия с детьми и их родителями; расспроса и осмотра детей; эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений, реабилитационных центров; овладеть диагностическими приемами неврологического обследования; составления протокола неврологического обследования с формулировкой заключения; интерпретации результатов диагностики.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций: (УК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Эмбриогенез, структура и функции нервной системы. Мозговые уровни регуляции интеллектуальных процессов, движения и речи.

Тема 1. Анатомическое и гистологическое строение и функции нервной системы.

Тема 2. Проводящие пути мозга, определение, классификация, строение, функции.

Тема 3. Черепные нервы, определение, классификация, строение, функции, исследование.

Тема 4. Центральный речевой аппарат, строение и функции.

Тема 5. Мозговые уровни регуляции интеллектуальных процессов, движения.

Раздел 2. Неврологические основы дефектологической патологии

Тема 6. Симптомы и синдромы поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы. Методы исследования в неврологии, интерпретация результатов.

Тема 7. Неврологические основы дизартрий.

Тема 8. Неврологические основы нарушений интеллектуальных процессов.

Тема 9. Неврологические основы нарушений движения.

Тема 10. Неврологические основы детских церебральных параличей.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание письменных домашних заданий; проверка конспектов лекций; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Промежуточный контроль (экзамен, форма проведения – устная/письменная).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Генетика», «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика работы специального психолога», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями

здоровья», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»:

- сформировать систему знаний о закономерностях развития интеллекта при нормальном и аномальном развитии, об этиологии и патогенезе, течении интеллектуальных расстройств, их клиническом проявлении и межсистемных механизмах взаимоотношений в норме и при патологических состояниях интеллекта, о методах диагностики нарушений интеллекта и профилактике их развития;

- сформировать умения и навыки распознавать и проводить дифференциальную диагностику клинических проявлений интеллектуальных нарушений; описывать и характеризовать различные степени умственной отсталости.

Задачи освоения учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»:

- сформировать понятие о норме и патологии в интеллектуальном развитии;

- изучить классификации интеллектуальных нарушений;

- сформировать представление о причинах и механизмах развития интеллектуальных нарушений, раскрыть особенности структуры интеллекта и личности при различных формах умственной отсталости, пограничных с ней состояниях;

- сформировать представление о диагностике интеллектуальных нарушений и сформировать умение анализировать результаты клинического исследования при различных формах и степени проявления нарушений психических процессов;

- сформировать представление о дифференциальной диагностике врожденной умственной отсталости и деменции;

- сформировать представление о мерах профилактики врожденной умственной отсталости и деменции;

- сформировать умения и навыки распознавать клинические проявления врожденной умственной отсталости и деменции разной этиологии; объяснять

механизмы возникновения, особенности развития различных форм нарушений интеллекта;

– сформировать умения и навыки дифференцировать проявления врожденной умственной отсталости и деменции от схожих состояний;

– сформировать умения и навыки описывать и характеризовать различные степени умственной отсталости;

– сформировать умения и навыки эффективно взаимодействовать с коллегами и персоналом в условиях реабилитационных центров, ПМПК, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия и положения клиники интеллектуальных нарушений. Эволюция представлений о причинах психических расстройств. Первые медико-педагогические системы воспитания глубоко умственно отсталых детей.

Тема 2. Этиология интеллектуальных нарушений.

Тема 3. Патогенез интеллектуальных нарушений.

Тема 4. Патофизиология и патоморфология нервной системы при интеллектуальных нарушениях.

Тема 5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.

Тема 6. Задержка психического развития.

Тема 7. Возрастные особенности нарушений психических функций при пограничных формах интеллектуальной недостаточности.

Тема 8. Психический дизонтогенез по типу недоразвития.

Тема 9. Некоторые дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.

Тема 10. Интеллектуальные нарушения в структуре наследственных болезней обмена веществ.

Тема 11. Экзогенные и смешанные по этиологии формы интеллектуальных нарушений.

Тема 12. Деменция. Профилактика интеллектуальных нарушений.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.) и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Медико-биологические основы дефектологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебной дисциплины: «Основы педиатрии и гигиены детей».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Неврологические основы дефектологии», «Психопатология и патопсихология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов базовой системы знаний о закономерностях роста и развития детей в разные возрастные периоды, о строении и функционировании периферического речевого аппарата, об онтогенетических закономерностях и механизмах звукообразования, просодической стороне речи, причинах и механизмах возникновения нарушений функционирования нервной системы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» являются:

- изучить закономерности роста и развития детей;
- сформировать систему знаний о медико-биологических основах строения и функционирования периферического речевого аппарата; онтогенетических закономерностях и механизмах звукообразования, просодической стороне речи;
- изучить общие закономерности функционирования нервной системы, причины и механизмы возникновения нарушений, основные симптомы и синдромы неврологических расстройств;
- сформировать умения и навыки проведения обследования новорожденного ребенка, оценки физического развития детей разного возраста, оценки строения и функционирования периферического речевого аппарата, выявления основных симптомов и синдромов неврологических расстройств, фиксации и анализа полученных результатов, формулировки заключений.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций: (УК-1).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Медико-биологические основы нервных, психических процессов и речеобразования в норме.

Тема 1. Перинатальные матрицы, их влияние на становление психических процессов в онтогенезе.

Тема 2. Неонатальный период, основные понятия неонатологии, медико-биологическое значение «тепловой цепочки», обследование новорожденных детей.

Тема 3. Закономерности роста и развития детей, оценка физического развития.

Тема 4. Строение, функционирование, обследование дыхательного отдела периферического речевого аппарата.

Тема 5. Строение, функционирование, обследование голосового отдела периферического речевого аппарата.

Тема 6. Строение, функционирование, обследование артикуляционного отдела периферического речевого аппарата.

Тема 7. Звукообразование, онтогенетические закономерности, механизмы, последовательность процессов при звукообразовании.

Тема 8. Медико-биологические основы просодической стороны речи.

Раздел 2. Закономерности развития и функционирования нервной системы, виды нарушений и методы исследования

Тема 9. Общие закономерности развития и функционирования нервной системы, причины и механизмы возникновения нарушений, основные симптомы и синдромы неврологических расстройств.

Тема 10. Основные симптомы и синдромы поражения нервной системы у детей.

Тема 11. Методы исследования, оценка функционирования нервной системы у детей.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание письменных домашних заданий; проверка конспектов лекций; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе учебной дисциплины: «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Неврологические основы логопедии», «Психопатология и патопсихология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Нейропсихология детей с

ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей» является формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях роста и развития детского организма, правилах гигиены различных органов и систем, гигиенических особенностях условий воспитания и обучения детей, о гигиене питания с последующим использованием этих знаний в работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей»:

- сформировать четкие представления о здоровье и нервно-психическом развитии детей;
- сформировать систему знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях органов и систем детского организма;
- изучить гигиенические особенности условий воспитания и обучения детей;
- сформировать систему знаний в области рационального питания детей;
- сформировать умения и навыки по сбору анамнеза, осмотру детей, составлению заключений; оценке гигиенических условий воспитания и обучения детей, питанию детей разного возраста.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций: (УК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие понятия педиатрии и гигиены детей

Тема 1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей, основные понятия педиатрии и гигиены.

Тема 2. Периоды детского возраста, их характеристика.

Тема 3. Особенности нервно-психического развития у детей.

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей, гигиена и профилактика нарушений

Тема 4. Анатомо-физиологические особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей.

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности и гигиена костной системы у детей; прикус, его нарушения.

Тема 6. Анатомо-физиологические особенности и гигиена мышечной системы у детей, семиотика нарушений.

Тема 7. Язык и подъязычная складка: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, врожденная и приобретенная патология.

Тема 8. Анатомо-физиологические особенности и гигиена кожи у детей.

Тема 9. Анатомо-физиологические особенности и гигиена нервной системы у детей, семиотика нарушений.

Тема 10. Анатомо-физиологические особенности и гигиена зрительной системы у детей.

Тема 11. Анатомо-физиологические особенности и гигиена слуховой системы у детей.

Тема 12. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня воспитанников дошкольного учреждения.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание письменных домашних заданий; проверка конспектов лекций; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки обучающихся, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Физика», «Химия».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;
- усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы;
- готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;
- изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само- и взаимопомощи.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-8, УК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы БЖД.

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. ЧС и методы защиты населения от них в условиях их реализации.

Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности.

Тема 6. Основы пожарной безопасности.

Тема 7. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.

Тема 8. Гражданская оборона.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль знаний (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) контроль знаний (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), для подготовки студентов по программе подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» очной, и заочной формы обучения.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи образовательного модуля:

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Образовательный модуль нацелен на формирование универсальной компетенции (УК-8).

Содержание образовательного модуля:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения факультативного образовательного модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (26 ч.) и практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (74 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть блока дисциплин формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология детей с психофизическими нарушениями», «Специальная педагогика», «Психопатология и патопсихология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы», «Методика работы специального психолога» для прохождения педагогической практики по профилю.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

- Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
- Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
- Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
- Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
- Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование:
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» является основой для изучения следующих дисциплин: «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика работы с детьми с тяжелыми психофизическими нарушениями».

Цель изучения дисциплины:

– формирование психологического мировоззрения в области специального (дефектологического) образования: представления о дефектологии и всех ее отраслях, закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах и подготовке будущих учителей-логопедов, специальных психологов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общих образовательных детских садов и школах; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

– сформировать первоначальные представления о дефектологии и всех ее отраслях как о науке и практике;

– повысить степень осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора - специальности, специфики профессиональной позиции учителя-логопеда, специального психолога;

– рассмотреть особенности вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, самообразование.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной (ОПК-1) компетенции.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Основные категории дефектологии.

Тема 2. Педагогическая деятельность.

Тема 3. Дефектологическое образование.

Тема 4. Личность дефектолога.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология». Является основой для

изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психология детей с психофизическими нарушениями».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Возрастная психология»:

сформировать представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности, дать понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики; познакомить с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде.

Задачи освоения учебной дисциплины «Возрастная психология»:

- познакомить студентов с периодизациями психического развития и различными обоснованиями этих периодизаций;
- сформировать четкое представление у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа;
- показать своеобразие социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды;
- формировать навыки и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Возрастная психология как наука.

Периодизации психического развития человека. Понятие ведущего вида деятельности.

Психическое развитие ребенка до 1 года.

Раннее детство.

Дошкольное детство.

Младший школьный возраст.

Психология подростка.

Психология ранней юности.

Психология взрослости.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние

задания; выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента»; промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (12 ч), практические (24 ч) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч), контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения лекционные (4 ч), практические (8 ч) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания родного языка и литературы в специальной (коррекционной) школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть блока дисциплин формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Является основой для прохождения практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Методика преподавания родного языка и литературы в специальной (коррекционной) школе» состоит в:

- усвоении студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка и литературы,
- овладении теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания родного языка и литературы в специальной (коррекционной) школе» являются:

- усвоение студентами знаний о теоретических основах преподавания русского языка в коррекционной школе;
- знакомство с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку и литературы;
- формирование у студентов специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе в специальной школе;
- использование современных научно обоснованных и наиболее эффективных приёмов, методов, средств обучения;
- активное использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- внедрение современных педагогических технологий;
- организация и проведение внеклассных мероприятий.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Основные положения методики родного языка и литературы во вспомогательной школе.

Тема 2. Развитие речи.

Тема 3. Обучение грамоте.

Тема 4. Обучение чтению.

Тема 5. Обучение грамматике и правописанию.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (55 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания естествознания в специальной
(коррекционной) школе»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть блока дисциплин формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы специального психолога» для прохождения педагогической практики по профилю.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе» является формирование профессиональных компетенций в области обучения естествознанию учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В рамках данного курса необходимо раскрыть специфику содержания и методику преподавания курса естествознания в коррекционной школе; показать возможные трудности усвоения естествоведческих знаний детьми с нарушением интеллекта и пути их преодоления; сформировать навыки методической подготовки и проведения классных уроков и организации внеклассной работы по естествознанию в коррекционной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе» являются:

- Сформировать представление о методике преподавания естествознания в коррекционной школе как о педагогической науке.
- Дать представление о современных методических подходах к обучению школьников с нарушением интеллекта естествознанию.
- Изучить основные вопросы частных методик обучения школьников с нарушением интеллекта естествознанию.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения естествознанию школьников с интеллектуальными нарушениями.

Тема 1. Научные основы специальной методики преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе.

Тема 2. Содержание, система и принципы построения курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.

Тема 3. Особенности реализации методов обучения на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.

Тема 4. Формы организации учебной работы по естествознанию.

Тема 5. Внеклассная работа по естествознанию в специальной (коррекционной) школе.

Раздел 2. Частные вопросы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями естествознанию.

Тема 1. Методика преподавания курса «Неживая природа».

Тема 2. Методика преподавания курса «Растения».

Тема 3. Методика преподавания курса «Животные».

Тема 4. Методика преподавания курса «Человек».

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Специальная методика формирования математических представлений у детей с психофизическими нарушениями»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика».

Является основой для прохождения практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Специальная методика формирования математических представлений у детей с психофизическими нарушениями» состоит в:

- изучении особенностей освоения элементарных математических представлений дошкольников с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение необходимого уровня теоретической и практической подготовки будущего специалиста в области школьной коррекционной педагогики;
- повышение профессиональной подготовки будущего специалиста для специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с психофизическими нарушениями.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная методика формирования математических представлений у детей с психофизическими нарушениями» являются:

- формирование у студентов знаний и умений в области методики математического развития дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии, которые определяются программой и необходимы специалисту в области дошкольной и коррекционной педагогики для успешной будущей работы по выбранной специальности;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач по развитию дочисловых и числовых математических представлений как на занятиях, так и вне занятий;

– совершенствовать базовые математические знания, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные программой курса математики; выделить специфику и значение математики в специальном образовании, обосновать ее место в учебном плане школы;

– формировать умения осуществлять отбор необходимых методических компонентов, тренировать в их применении.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Общие вопросы формирования элементарных математических представлений у детей с психофизическими нарушениями.

Тема 1. Специальная методика математики как самостоятельная область педагогического знания.

Тема 2. Психолого-педагогические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с психофизическими нарушениями.

Раздел 2. Формирования элементарных математических представлений у дошкольников с психофизическими нарушениями.

Тема 1. Методика формирования представлений о величине. Обучение элементарным измерительным действиям детей с психофизическими нарушениями.

Тема 2. Методика развития представлений о форме. Значение и задачи развития представлений о форме у детей с психофизическими нарушениями.

Тема 3. Методика формирования навыков ориентировки в пространстве детей с психофизическими нарушениями.

Тема 4. Методика формирования количественных представлений. Обучение счету и счетным операциям детей с психофизическими нарушениями.

Тема 5. Методика обучения решению арифметических задач детей с психофизическими нарушениями.

Тема 6. Методика развития временных представлений детей с психофизическими нарушениями.

Раздел 3. Формирования математических представлений у детей школьного возраста с психофизическими нарушениями.

Тема 1. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Математика» в образовательных учреждениях для школьников с психофизическими нарушениями.

Тема 2. Пропедевтический период обучения математике первоклассников с психофизическими нарушениями.

Тема 3. Методика обучения школьников нумерации и действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона.

Тема 4. Методика изучения величин в образовательных учреждениях для детей с психофизическими нарушениями.

Тема 5. Методика изучения дробей и процентов в образовательных учреждениях для детей с психофизическими нарушениями.

Тема 6. Методика организации работы над арифметической задачей в школе.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Логико–структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика работы с детьми с тяжелыми психофизическими нарушениями» «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- сформировать представление об основных закономерностях психосоциального развития ребенка с ОВЗ;
- уметь анализировать психосоциальное развитие ребенка, основные факторы психосоциального развития с целью формирования способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах;
- уметь рационально выбрать и реализовать коррекционно–образовательную программу на основе личностно–ориентированного и индивидуально–дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать навыки сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- сформировать представление о психическом развитии, основных закономерностях психического развития ребенка с ОВЗ, соотношении психического развития и биологического созревания, психического развития обучения и воспитания ребенка;
- проанализировать и знать основные теории психического развития;
- сформировать представление о периодизации психического развития;
- сформировать представление о возрастном периоде как качественно своеобразном этапе психического развития, определить содержание каждого возрастного периода на основании анализа возрастных психических новообразований, ведущей деятельности, социальной ситуации развития;
- проанализировать особенности становления в онтогенезе таких видов деятельности как общение, игра, учение;
- ознакомить с особенностями развития в онтогенезе межличностных отношений ребенка;
- сформировать представление о психологической сущности процесса социализации личности ребенка;

– определить сущность психологического воздействия современной семьи на процесс психосоциального развития ребенка.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в дисциплину «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел 2. Периодизация возрастного психического развития.

Раздел 3. Развитие деятельности лиц с ОВЗ в онтогенезе.

Раздел 4. Социализация личности с ОВЗ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Психология детей с психофизическими нарушениями».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности студента», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика работы с детьми с тяжелыми психофизическими нарушениями», «Педагогическая практика по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Преддипломная практика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- формирование у студентов системы психодиагностических понятий, из которых состоит психодиагностика;
- изучение методологии диагностики особенностей и закономерностей индивидуальных различий;
- усвоение особенностей психодиагностического процесса при работе с нормативным развитием психики и патологическим,
- диагностирование отклонений в умственном и личностном развитии ребенка.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- сформировать у студентов представление о психодиагностической деятельности и психолого-педагогических методах психодиагностики;
- сформировать навыки написания прогностического психолого-педагогического заключения;
- обучить студентов использовать диагностические данные при планировании коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития.
- сформировать практические навыки психодиагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовить студентов к дифференциальной диагностике нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выработать целостное представление о системе психолого-медико-педагогической консультации.

**Дисциплина нацелена на формирование
Профессиональных компетенций (ПК–5).**

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Методики психолого-педагогической диагностики развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Дифференциальная психодиагностика.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (16 ч.), лабораторные (12 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы логопедии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Онтогенез речевой деятельности».

Является основой для преддипломной практики и сдачи государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов знаний, направленных на готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- изучение теоретико-методологических основ логопедии,
- определение распространенности и степени проявлений речевых нарушений, изучение классификаций речевых нарушений;
- изучение определений, этиологии, механизмов, структуры дефекта, классификаций и симптоматики нарушений устной и письменной речи;
- изучение методов педагогической диагностики нарушений речи и методов профилактики нарушений устной речи.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы логопедии.

Тема 2. Причины речевых нарушений.

Тема 3. Классификации речевых нарушений.

Тема 4. Нарушения устной речи.

Тема 5. Нарушения письменной речи.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения лекционные (4ч.), практические занятия (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»

Логико–структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Методика работы специального психолога», «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Преддипломная практика».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья» являются: формирование у студентов компетенции в области теории и практики психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- рассмотреть и освоить основные категории и понятия психолого-педагогического сопровождения;
- освоить практические навыки психолого-педагогического сопровождения в профессиональной деятельности педагога с различными категориями детей и их родителей;
- изучить особенности психологического сопровождения детей с нарушениями развития;
- выявить особенности консультирования семей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе психологического сопровождения;
- сформировать профессиональные компетенции в области проектирования и реализации психологического и социального сопровождения детей с ОВЗ в зависимости от их психофизического состояния.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению. Нормативно-правовая база ППС.

Тема 2. Диагностическое направление ППС.

Тема 3. ППС образовательной деятельности детей с ОВЗ. Профориентация.

Тема 4. Работа с семьей ребенка с ОВЗ. Консультирование в ППС.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплины: «Основы педиатрии и гигиены детей».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психопатология и патопсихология», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психокоррекция», «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», «Логопсихология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук;
- формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- формирование знаний о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- формирование знаний об основных нейропсихологических синдромах и методологии нейропсихологического исследования;
- формирование знаний о возможностях применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья»:

- изучить историю возникновения и развития нейропсихологии;
- сформировать общее представление о принципах нейропсихологии, теоретических основах и ее месте среди наук о человеке;
- сформировать знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- сформировать знания о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга, об основных нейропсихологических синдромах;
- сформировать общее представление об основах экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии;
- сформировать представление о методах нейропсихологического исследования взрослых и детей;
- освоить основы нейропсихологической диагностики;
- сформировать диагностические умения проведения нейропсихологического исследования и навыки интерпретации полученных результатов при различной локализации мозговых поражений;
- сформировать умения и навыки расспроса детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; навыками проведения нейропсихологической диагностики; навыками составления протокола

нейропсихологического обследования с формулировкой заключения; эффективно взаимодействовать с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений, реабилитационных центров, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Нейропсихология как наука. Понятие, предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.

Тема 2. Проблема локализации высших психических функций.

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы и слуховой системы

Тема 4. Произвольная регуляция психической деятельности.

Тема 5. Методы нейропсихологических исследований и диагностики.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Логопсихология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное

(дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная психология», «Основы логопедии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи», «Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе», «Методика работы специального психолога», а также для прохождения педагогической практики по «Психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины заключается в:

- формировании у студентов знаний о закономерностях и особенностях психического развития лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

Задачи:

- ознакомить студентов с общими теоретическими основами логопсихологии как составной части специального психологического научного знания, ее объектом и предметом, целями и задачами, научными основаниями, принципами; историей становления и развития;

- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально–волевой сферы, деятельности при речевых нарушениях;

- изучить закономерности и особенности психического развития лиц с разной структурой речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, системные нарушения речи, нарушение темпо–ритмической стороны речи, нарушения голоса, нарушение письменной речи);

- формировать представлений о состоянии психических функций, эмоционально–волевой сферы, личности и межличностных отношений при речевых нарушениях; сформировать навыки разработки достоверных психологических методов дифференцированной диагностики в системе речевых нарушений.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общие вопросы логопсихологии.

Тема 2. Психологические особенности детей с ФФН.

Тема 3. Психологические особенности детей с ОНР.

Тема 4. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИИ) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи.

Тема 5. Методы и методики диагностики и коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) контроль (4 ч.).

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.) контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История родного края» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-

экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи дисциплины:

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в. – XVIII в.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание письменных домашних заданий; проверка конспектов лекций; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание письменных домашних заданий; проверка конспектов лекций; оценивание самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Промежуточный контроль – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть блока дисциплин формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с

процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления;
- освоить методы и способы документирования;
- изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов;
- сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть блока дисциплин формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации;
- освоить методы и способы документирования;
- изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов;
- сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:

1. Ознакомление с различными формами религий.
2. Создание общего представления о религиозных системах древности и современности.
3. Изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям.

- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности.
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена.
- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы.
- умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию.
- приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета.
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом.
- развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические проблемы религиоведения.

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на

практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч), контроль (4 ч);
- для заочной формы обучения лекции (2 ч), практические (6 ч) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Культурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Философия», «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры, воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

- определить специфический предмет истории культурологии в рамках общефилософской проблематики.
- выявить место культуры в системе бытия.
- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.
- изучить исторические типы культур.
- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-5)

Содержание учебной дисциплины.

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение о исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура Средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (8ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения лекционные (2ч), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60ч), контроль (4ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология развития личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03

«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

– обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов и психологов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

– ознакомить студентов с содержанием и методами самовоспитания как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста;

– охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;

– раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др.;

– способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;

– развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;

– создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-6).

Содержание учебной дисциплины:

Общие вопросы психологии личности в аспекте самовоспитания как высшей формы ее развития. Введение в курс. Самовоспитание как фактор

формирования личности. Психология самопознания. Самооценка в структуре самовоспитания и ее самооценочной деятельности. Регулятивные операции в процессе самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика.

Психологическая взаимосвязь основных сфер человеческой сущности с компонентами здоровья личности. Основные этапы исследования личности. Теории личности отечественных и зарубежных психологов. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические особенности личности. Развитие и формирование личности.

Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Программирование профессионального самовоспитания будущего педагога и психолога как психологический механизм их личностного роста (технология, взаимосвязь с творчеством и практической подготовкой студентов).

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы; выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль). Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа для студентов очной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены

- лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Специальная психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин

учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются: выучить основные категории специальной психологии; выучить психологические особенности детей с различными нарушениями развития; усвоить психологические закономерности абилитации, социализации и интеграции в социум лиц с нарушениями развития.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

- рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о отклоняющемся развитии;
- изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;
- сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологический аппарат специальной психологии.

Тема 2. Типология нарушенного развития.

Тема 3. Психология лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Психология лиц с сенсорными нарушениями.

Тема 5. Психология детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

Тема 6. Логопсихология.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Риторика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для прохождения производственной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

– изучение истории риторики,

- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-5),
общефессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях; выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекции (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для прохождения производственной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях; выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекции (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности практики (учебная, производственная и преддипломная практики) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Цели и задачи практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, овладение системой первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и приобретение опыта профессиональной деятельности специального психолога в условиях специальных дошкольных учреждений.

Задачи практики:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов, умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с ОВЗ в развитии, обобщать передовой педагогический опыт;
- подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ при учёте их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;
- знакомство студентов с различными формами методической работы в учебном учреждении;
- развивать способность к педагогической рефлексии;
- создание установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- воспитание любви к профессии воспитателя, учителя-логопеда, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя, учителя-логопеда.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3);
- профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5).

Базы практики:

- дошкольные учреждения комбинированного вида;
- дошкольные учреждения компенсирующего вида для детей с ОВЗ;

- дошкольные отделения специальных (коррекционных) школ;
- учебно-реабилитационные и реабилитационные центры;
- специальные (коррекционные) школы;
- общеобразовательные школы с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Формы отчетности по практике: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики «Педагогическая практика по специальной педагогике»

Цели и задачи практики

Цель освоения программы «Педагогическая практика по специальной педагогике» является приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности и содействие формированию у них общекультурной и профессиональной компетентности в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Реализация программы «Педагогическая практика по специальной педагогике» предусматривает выполнение следующих задач:

- содействовать адаптации студентов к педагогической деятельности учителя-дефектолога в учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы (АОП), что предполагает гармоничное взаимодействие с детьми, учителями, воспитателями, родителями, с психологом, и др. работниками данного учреждения;

- обеспечить формирование у студентов практических навыков организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях (специальных коррекционных или общеобразовательных, в условиях инклюзии), овладение методами, приемами, средствами проведения уроков, воспитательных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями);

- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний студентов по всем курсам общей и специальной педагогики и смежным

дисциплинам медицинского и психолого-педагогического циклов, их творческому применению, а также совершенствованию умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов и овладению навыками и умениями научно-исследовательской работы по специальной педагогике.

Практика нацелена на формирование
общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций.

База практики: дошкольные образовательные учреждения комбинированного и компенсирующего видов, учебно-реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с интегрированным и инклюзивным обучением.

Формы отчетности по практике: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Педагогическая практика по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цели и задачи практики:

Целью прохождения практики является реализация применения профессиональных знаний бакалавров в диагностической деятельности, приобретение навыков самостоятельного проведения диагностической работы.

Задачи:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».
- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе диагностической работы.
- овладение методами планирования диагностического процесса с учетом анализа индивидуальных особенностей развития детей с психофизическими нарушениями.
- формирование навыков самостоятельного составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностики.

– овладение способностью к реализации знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

– воспитание творческого подхода к осуществлению образовательно-коррекционной работы с детьми с различными психофизическими нарушениями.

Практика нацелена на формирование

Общепрофессиональных (ОПК-5) компетенций.

Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику: детские сады комбинированного и компенсирующего типов, учебно–реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с интегрированным обучением.

Формы отчетности: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля по практике: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

Цели и задачи практики:

Целью прохождения практики является овладение умениями и опытом практического применения знаний в области специальной психологии, навыками самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности; овладение способностью к самообразованию.

Задачи:

– формирование практических навыков ведения коррекционно-педагогической работы в учреждениях образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию, методам, формам и приемам на основе теоретических знаний, приобретенных в учебный период;

– формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ;

- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе коррекционной работы;
- стимулирование интереса к коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств;
- проведение коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- проведение программы коррекции (формирования) какого-либо феномена у детей с ОВЗ с анализом полученных данных;
- воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК–9) компетенций; профессиональных (ПК–3) компетенций.

Базы практики: детские сады комбинированного и компенсирующего типов, учебно-реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с интегрированным обучением.

Формы отчетности: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля по практике: зачет.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Научно-исследовательская работа»

Цели и задачи практики:

Целью прохождения практики является реализация применения профессиональных знаний бакалавров в экспериментальной деятельности, развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы.

Задачи:

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии, психологии, педагогики.

– овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе коррекционной работы.

– овладение методами планирования и прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития детей с психофизическими нарушениями.

– формирование навыков самостоятельного планирования образовательно-коррекционной работы, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

– овладение способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

– воспитание творческого подхода к осуществлению образовательно-коррекционной работы с детьми с различными психофизическими нарушениями.

– формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для специального психолога личностных качеств.

– подготовка коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения развития дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

– проектирование коррекции (формирования) какого-либо феномена у детей с ограниченными возможностями здоровья с анализом полученных данных.

– анализ программ коррекции (формирования) того или иного феномена у детей с нарушениями в развитии, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

– на основании анализа теоретической и методической литературы разработка программы коррекции (формирования) какого-либо феномена у детей с психофизическими нарушениями.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8; ОПК-9).

Базы практики: дошкольные учреждения комбинированного вида; дошкольные учреждения компенсирующего вида для детей с ОВЗ; дошкольные отделения специальных (коррекционных) школ; учебно-реабилитационные и реабилитационные центры; специальные (коррекционные) школы; общеобразовательные школы с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Формы отчетности по практике: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Педагогическая практика (классное руководство)»

Цели и задачи практики:

Цели: комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности классного руководителя.

Задачи практики:

- изучение индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, его семьи и детского коллектива;
- формирование умения планировать и вести внеклассную работу в классе и с отдельными обучающимися;
- формирование умения анализировать результаты воспитательной работы;
- ознакомление с формами внеклассной работы;
- ознакомление с формами воспитательной работы
- ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя;
- ознакомление с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся;
- ознакомление с системой взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- ознакомление с отчетной документацией классного руководителя.

Практика нацелена на формирование

универсальных (УК-3),

общефессиональных (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6) компетенций.

База практики: общеобразовательные школы с наличием инклюзивного и интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья); специальные (коррекционные) школы.

Формы отчетности по практике: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ**программы производственной практики****«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»****Цели и задачи практики:**

Целями практики в детских лагерях (вожатской) является:

– ознакомление студентов со спецификой практической деятельности воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием, школьном лагере и др.);

– получение профессиональных умений и опыта деятельности по организации воспитательной работы с детским коллективом в детских оздоровительных лагерях, санаториях или других образовательных организациях.

Задачи:

– получение представлений о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность педагогов дополнительного образования, воспитателей и вожатых;

– овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;

– освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

– формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-организатора отдыха детей, его активной гражданской позиции;

- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в ходе практики;
- формирование гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

Практика нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-3, ОПК-4) компетенций.

Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику: детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря с дневным пребыванием, школьные лагеря).

Формы отчетности: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики «Ознакомительная практика»

Цели и задачи практики:

Цели: ознакомление с системой организации коррекционной помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда, дефектолога; закрепление и углубление теоретической подготовки по общефессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, овладение системой первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи:

- получить первое представление о своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения,

осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;

– помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психологической и педагогической работы, работы специального психолога овладеть её технологиями и методами в условиях дошкольного, начального и среднего образования (общего), специального (коррекционное) образовательное учреждение;

– приобрести профессиональный опыт участия в проведении профилактической, коррекционной, диагностической, просветительской работы специального психолога.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 5);

обще профессиональных компетенций (ОПК-1);

База практики: детские сады комбинированного и компенсирующего типов, учебно-реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с интегрированным обучением.

Формы отчетности по практике: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

«Педагогическая практика по психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Цели и задачи практики:

Целью прохождения практики является реализация применения профессиональных знаний бакалавров в коррекционно-развивающей деятельности, приобретение навыков самостоятельного проведения диагностико-коррекционной работы.

Задачи:

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии, психологии, педагогики.

- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе коррекционной работы.

- овладение методами планирования и прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития детей с психофизическими нарушениями.

- формирование навыков самостоятельного планирования образовательно-коррекционной работы, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

- овладение способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

- воспитание творческого подхода к осуществлению образовательно-коррекционной работы с детьми с различными психофизическими нарушениями.

- подготовка коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения развития дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.

Практика нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-3),

профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-4).

Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику: детские сады комбинированного и компенсирующего типов, учебно-реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с интегрированным обучением.

Продолжительность прохождения практики 6 недель.

Формы отчетности: отчет по практике, характеристика, мультимедийная презентация результатов прохождения практики.

Виды контроля по практике: промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (320 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
программы практики
«Преддипломная практика»

Цели и задачи практики:

Целью преддипломной практики является формирование готовности бакалавров к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

- формирование умения инициативно избирать методы исследования, соответствующие его цели, формировать и осуществлять методику исследования;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде презентаций, графического отображения;
- анализ программ коррекции (формирования) того или иного феномена у детей с нарушениями в развитии, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);
- овладение навыками составления цикла занятий по коррекции нарушений (формированию) какого-либо компонента высших психических функций;
- овладение навыками публичной презентации результатов диагностико-коррекционной деятельности;
- выполнение в полном объеме выпускной квалификационной работы.

Практика нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5);
профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

База практики: Преддипломная практика предполагает работу студента в следующих образовательных учреждениях: дошкольных учреждениях комбинированного вида; дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОВЗ; дошкольных отделениях специальных (коррекционных) школ; учебно-реабилитационных и реабилитационных центрах; специальных (коррекционных) школах; в общеобразовательных школах с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Формы отчетности по практике: результаты преддипломной практики бакалавра оформляются в виде отчёта, который согласовывается с научным руководителем студента и за неделю до даты публичной защиты отчёта представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента при прохождении преддипломной практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины «Библиография»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется библиотекой.

Основывается на базе школьной программы.

Является основой для изучения всех дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

Задачи:

- научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ;
- научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
- научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

– научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ);

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по дисциплине: контроль не предусмотрен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: практические (6 ч.) занятия;

– для заочной формы обучения: практические занятия (6 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Онтогенез речевой деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы», «Специальная педагогика», «Основы логопедии».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи; систематизирование и уточнение имеющихся у них знаний о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности; формирование профессиональных

компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Задачами дисциплины являются:

– усвоение теоретических и научно-методических знаний о процессе развития речи у детей в норме и патологии; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизациях речевого развития человека;

– формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и отличать патологическое развитие речи (общее недоразвитие речи), связать эти представления с умением определять содержание речевой работы с группой детей или отдельными детьми при нормальном и нарушенном онтогенезе;

– формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-6), профессиональных (ПК-5) компетенций.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».

Тема 2. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

Раздел 2. Характеристика компонентов речи

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи.

Тема 4. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Тема 5. Онтогенетическое развитие связной речи. Социальные условия нормального развития речи.

Тема 6. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения

дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр дефектологии и психологической коррекции; философии; истории Отечества; русского языкознания и коммуникативных технологий; английской и восточной филологии; экономики; информационных образовательных технологий и систем; психологии; педагогики; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; физического воспитания; лабораторной диагностики, анатомии и физиологии; политических наук и регионалистики; начального образования; документоведения и архивоведения; социологии и организации работы с молодежью; культурологии и музыкознания и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 69 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет не меньше 14 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с

доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный

фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего

качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;

- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;

- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;

- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;

- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;

- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;

- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание и культура здоровья;

- профессионально-трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- социально-бытовое воспитание;

- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью,

являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на

оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Специальная психология».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении Д*.

