

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «25» декабря 2023 г.
№ 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «24» декабря 2023 г.
№ 755-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура

Профиль

Теория физической культуры и технологии физического воспитания

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, программа подготовки «Теория физической культуры и технологии физического воспитания» разработана кафедрой теории и методики физического воспитания Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Богданова Елена Виталиевна, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент

«12» декабря 2023 г.


(подпись)


2. Завадич Валентина Николаевна, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент

«12» декабря 2023 г.


(подпись)

3. Черноштан Артур Григорьевич, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент

«12» декабря 2023 г.

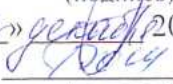

(подпись)

4. Драгнев Юрий Владимирович, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент

«12» декабря 2023 г.



(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «12» декабря 2023 г. № 4
Заведующий кафедрой


(подпись) Е.В. Богданова

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

И.о. директора ГОУ СПО ЛНР «Луганское высшее училище физической культуры»



(подпись) А.М. Скалаух

Одобрена Ученым советом Института физического воспитания и спорта протокол от «15» декабря 2023 г. № 7

Председатель Ученого совета Института


(подпись) А.Г. Черноштан

Рекомендована комиссией по экспертизе ОПОП ВО, протокол от «19» декабря 2023 г. № 1

Председатель 
(подпись) В.В. Савенков

Согласована
Проректор по
научно-педагогической работе (учебной)


(подпись) Е.Н. Дятлова

«20» декабря 2023 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	49.04.01
Направление подготовки	Физическая культура
Профиль	«Теория физической культуры и технологии физического воспитания»
Квалификация	магистр согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная форма – 2 года, заочная форма – 2 года и 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (з.е.)	240 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований). 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический научно-исследовательский
Сетевая форма	Нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), научно-педагогическая практика,

	научно-исследовательская работа, преддипломная практика.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
Государственная итоговая аттестация	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Возможность продолжения обучения	Подготовка кадров высшей квалификации
Руководитель ОПОП ВО	Ротерс Татьяна Тихоновна, проректор по научно-педагогической работе, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физического воспитания

Руководитель ОПОП ВО

_____ (подпись)

Ротерс Т.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	7
1.2.1. Цель образовательной программы.....	7
1.2.2. Формы обучения.....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	8
1.2.5. Квалификация.....	8
1.2.6. Язык обучения.....	8
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	11
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	14
4.1. Учебный план подготовки магистра	14
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	14
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	71
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.....	75
4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	79
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	79
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	80
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	81

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	81
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО....	85
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	85
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	86
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра.....	88
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.....	96
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	107
Приложение Г. Программа воспитательной работы	117

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 944 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств. В ходе реализации данной ОПОП должны решаться следующие задачи подготовки магистров:

- подготовка специалиста высокого уровня, готового к работе в современных условиях реализации программ физического воспитания различных групп населения;

- развитие у студентов личностных качеств, способности к саморазвитию как профессиональному, так и общекультурному для реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности;

- овладение студентом умениями действовать с позиции социальной ответственности при принятии решений в управленческой деятельности, а также реализации инновационных подходов в профессиональной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры 2 года

1.2.4. Трудоемкость ОПОП магистратуры:

Обучение по программе магистратуры осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе магистратуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, может увеличиваться не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация магистр.

1.2.6. Язык обучения. В соответствии со ст. 10 Конституции ЛНР образовательная деятельность осуществляется на государственных языках Луганской Народной Республики, а также гарантируется выбор языка обучения в пределах возможностей Луганского государственного педагогического университета.

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы.

Магистратура: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры включает: физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию, пропаганду здорового стиля жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Выпускник, которому присвоена квалификация магистр по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического

воспитания») может претендовать на должности и работать в следующих типах организаций и учреждений:

– учитель физической культуры в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, в центрах образования и профильных школах, в специализированных, специальных и санаторных общеобразовательных школах и школах-интернатах, в учебно-воспитательных комплексах и школах социальной реабилитации, а так же в кадетских школах, школах-интернатах и кадетских корпусах. Руководитель спортивных секций (внеклассная секционная работа) в общеобразовательных учреждениях всех типов;

– инструктор по физической культуре дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего, компенсирующего, оздоровительного и комбинированного типов (детские сады), а так же в центрах развития ребенка, прогимназиях и центрах образования;

– преподаватель физического воспитания в средних профессиональных учебных заведениях – профессиональное училище, профессиональный лицей, техникум (училище), колледж. Руководитель спортивных секций в средних профессиональных учебных заведениях всех типов;

– руководитель физического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования – профессиональное училище, профессиональный лицей, техникум (училище), колледж;

– руководитель (инструктор, методист) по физической культуре и спорту в организациях дополнительного образования (детско-юношеские клубы физической подготовки; детские и подростковые клубы по месту жительства; клубы военно-патриотического воспитания; дворцы спорта для детей и юношества; центры (дома, станции) детского и юношеского туризма и экскурсий; детские оздоровительно-образовательные центры; детские оздоровительные и оздоровительно-образовательные лагеря; летние базы труда и отдыха школьников; оздоровительные центры);

– инструктор-методист (старший инструктор-методист) физкультурно-спортивных организаций – детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ, СДЮШОР и др.); детско-юношеские клубы физической подготовки; спортивные клубы и коллективы физической культуры на предприятиях, в учреждениях и организациях; спортивные клубы профессионального спорта; физкультурно-оздоровительные центры и фитнес-клубы; стадионы; спортивные комплексы; спортивные базы; учреждения высшего и среднего профессионального физического образования; республиканские, районные и городские комитеты по физической культуре и спорту; негосударственные образовательные учреждения физкультуры и спорта; федерации и ассоциации по видам спорта;

– фитнес-инструктор в фитнес-клубах любых форм собственности (степ-аэробика, фитбол-аэробика, данс-аэробика, тай-бо, калланетика, йога,

бодибилдинг, шейпинг, пилатес, единоборства оздоровительной направленности и т. д.);

– преподаватель физического воспитания высшего учебного заведения (институт, академия, университет).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

– лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

– процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

– учебно-методическая и нормативная документация.

2.3. Типы профессиональной деятельности выпускника:

педагогическая;

научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

педагогическая деятельность:

– постоянно повышать свою педагогическую квалификацию;

– разрабатывать учебную документацию по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту в соответствии со спецификой учебного заведения;

– внедрять инновационные технологии в учебную деятельность по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту;

– оценивать эффективность учебной деятельности по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту и вносить в него соответствующие коррективы;

– разрабатывать методические пособия по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту для конкретного контингента занимающихся;

научно-исследовательская деятельность:

– постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;

– выявлять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;

– внедрять инновационные и современные компьютерные технологии в практику научных исследований в области физической культуры и спорта;

– разрабатывать программы научных исследований и методологию их реализации.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.004 Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов,	А/03.6	6.2

				курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
	D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального	E/01.6	6.1

			нального самоопреде ления и профессио нального выбора			
			Проведени е практикоор иентирован ных профориен тационных мероприят ий со школьника ми и их родителям и (законным и представит елями)	E/02.6	6.1	
	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организац ия и проведение изучения требований рынка труда и обучающи хся к качеству СПО и (или) дополнител ьного профессио нального образовани я (ДПО) и (или) профессио нального обучения	F/01.6	6.3
			Организац ионно- педагогиче ское сопровожд ение методическ	F/02.6	6.3	

				ой деятельнос ти преподават елей и мастеров производст венного обучения		
				Мониторин г и оценка качества реализации преподават елями и мастерами производст венного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
	G	Научно- методическое и учебно- методическое обеспечение реализации программ профессиональног о обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно- методическ их и учебно- методическ их материалов , обеспечива ющих реализаци ю программ профессио нального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирова ние и экспертиза научно- методическ их и	G/02.7	7.3

				учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
--	--	--	--	---	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта; - современные теории и концепции

		<p>стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта.</p> <p>УК-1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. <p>УК-1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - навыками определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - навыками оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	<p>УК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации проектной

	жизненного цикла	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; - Российские и международные стандарты управления проектной деятельностью; - порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта. <p>УК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам (ДПП). <p>УК-2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком; - навыками организации и разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта; - основы организации труда и управления; - методы и способы управление персоналом ФСО; - правила внутреннего трудового

		<p>распорядка физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения, аргументации своей позиции <p>УК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. <p>УК-3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - навыками представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций; - навыками планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального	<p>УК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многомерные методы математической статистики; - современные образовательные технологии профессионального образования; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных

	взаимодействия	<p>дискуссиях на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке. <p>УК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - составлять и оформлять научные работы и статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке. <p>УК-4.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - навыками критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; - современные социокультурные проблемы наук о физической

		<p>культуре и спорте.</p> <p>УК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми; - строить деловое общение с соблюдением делового этикета; - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта. <p>УК-5.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - навыками владения методами и технологиями в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - навыками владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития. <p>УК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее здоровьесбережение) реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки коррективы; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для

		<p>повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>УК-6.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.
--	--	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.	<p>ОПК- 1.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области физической культуры и спорта, образования, требования к составу штата ФСО и ОО порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта. <p>ОПК- 1.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды; планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные.

		<p>ОПК- 1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки рабочих задач подчиненным и требований к их выполнению; - навыками проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; - навыками разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).
Обучение и развитие	<p>ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств и методов видов спорта.</p>	<p>ОПК- 2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта. <p>ОПК- 2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования; - оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; - строить деловое общение с соблюдением делового этикета. <p>ОПК- 2.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения антропометрических измерений для

		<p>оценки физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения оценки функционального состояния человека.
Воспитание	<p>ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>ОПК- 3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта. <p>ОПК- 3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. <p>ОПК- 3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО; - навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; - навыками проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.
	<p>ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду</p>	<p>ОПК- 4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. <p>ОПК- 4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

	<p>нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение физической культуры как части общей культуры общества и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов. <p>ОПК- 4.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования.
<p>Контроль и анализ</p>	<p>ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.</p>	<p>ОПК- 5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые показатели развития физической культуры и спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области физической культуры и спорта, образования и науки; - показатели эффективности деятельности ФСО и ОО; - показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; - методы, методики и стандарты управления качеством; <p>ОПК- 5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО; - разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности; - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности. <p>ОПК- 5.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ

		обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	<p>ОПК- 6.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов). <p>ОПК- 6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами. <p>ОПК- 6.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); - навыками обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений.
Научные исследования	ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	<p>ОПК- 7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта. <p>ОПК- 7.2. Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения. <p>ОПК- 7.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; - разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований.
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК- 8.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <p>ОПК- 8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные

		<p>способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.</p> <p>ОПК- 8.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - навыками определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК- 9.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта; - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования. <p>ОПК- 9.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ. <p>ОПК- 9.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки учебно-методического

		обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.
--	--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-3 Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные российские и зарубежные технологии образовательной и воспитательной деятельности, технологии педагогического контроля, в том числе критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; - основы технологии педагогического контроля. <p>ПК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты обучения и воспитания при проведении педагогического контроля; - теоретически грамотно пользоваться полученными данными о современных технологиях и досконально, свободно применять на практике; - доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений. <p>ПК-3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой коррекции организации образовательной деятельности для повышения ее результативности; - современными технологическими средствами и методами в процессе обучения, в том числе технологией выявления предрасположенности индивида к спортивным достижениям.
<p>ПК-4 Способен выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики научных исследований в образовательной деятельности; - технологии научных исследований в области физической культуры; - специальную научную терминологию физкультурно-спортивной и профессионально-образовательной отраслей. <p>ПК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты научных исследований для повышения эффективности педагогической деятельности; - выполнять научные исследования в области физической культуры и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; - повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы научного исследования; - выявлять и формировать актуальные научные проблемы

	<p>применительно к избранной профессиональной отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и практически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - самостоятельно проводить исследования в соответствии с избранной программой; - оказывать воспитательные воздействия на личность обучающегося, используя опыт индивидуальной научно-исследовательской деятельности. <p>ПК-4.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками научных исследований в образовательной деятельности; - способностью выполнять научные исследования в области физической культуры и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; - понятийно-категориальным аппаратом.
<p>ПК-5</p> <p>Способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-5.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры; - систему научных знаний в области физической культуры и спорта; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; - новейшие теории, интерпретации, методы и технологии современных научных исследований. <p>ПК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры; - оперировать основными теоретическими знаниями в области научных исследований; - проводить анализ выполняемых научных исследований в области физической культуры и спорта. <p>ПК-5.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в сфере физической культуры; - актуальными методиками проведения научных исследований.
<p>ПК-6</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных</p>	<p>ПК-6.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры, с учётом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов. <p>ПК-6.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры, с учётом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов. <p>ПК-6.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации проектов (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры, с учётом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.

подходов	
<p>ПК-7 Способен выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ПК-7.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности; - основные методики смежных наук для определения физического развития, функциональной готовности, комплексного контроля физического здоровья и работоспособности человека, анализа двигательных действий лиц, занимающихся физической культурой и спортом. <p>ПК-7.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальные практические проблемы в сфере физкультурно-спортивной деятельности; - организовывать и проводить исследования с применением аппаратуры и методик смежных наук. <p>ПК-7.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа для выявления проблем физкультурно-спортивной деятельности; - навыками применения современных методик и технологий смежных областей знания для выявления и анализа научных и практических проблем в проведении научно-исследовательской работы в сфере физической культуры.
<p>ПК-8 Способен выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-8.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры; - методику научных исследований в сфере физической культуры, с учётом текущего состояния и тенденций развития отрасли с использованием современных информационных технологий. <p>ПК-8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры. <p>ПК-8.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, содержание и организация образовательного

процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

4.2.1. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»).

Код дисциплины Б1.О.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплины: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – показать в историческом аспекте процесс возникновения и развития потребностей в физической культуре как атрибутивном виде культуры личности и общества, формирования ее компонентов и оформления ее структуры.

Задачи:

– показать возникновение в общекультурных взглядах выдающихся деятелей различных эпох идей физического воспитания детей и внедрение его в учебные заведения в качестве учебного предмета;

– показать возникновение на практике рекреативной деятельности с использованием средств физического воспитания (физических упражнений, естественных сил природы и т. п.).

– показать процесс возникновения и развития соревновательной деятельности и оформление спорта высших достижений в качестве компонента физической культуры;

– показать в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии исследования физической культуры как вида культуры личности и общества;

– раскрыть процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний;

– ориентировать магистрантов (исследователей) на использование культурологических подходов в методологии исследования (при написании магистерских диссертаций и в процессе научно-учебной деятельности).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (ПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.

Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук.

Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

Тема 2. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы.

Методология, методы педагогического исследования - совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решений разнообразных научно-педагогических проблем, педагогическое исследование, характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

Тема 3. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования.

Виды иллюстративного материала в педагогическом исследовании и требования к их оформлению. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.2. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть 1 Блока «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

Код дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является формирование иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» являются:

– ввести и закрепить лексический и грамматический материал в объеме, достаточном для реализации функции устного и письменного общения в деловой и профессиональной сфере;

– развить умение вести деловую переписку на иностранном языке;

– сформировать навыки и умения создавать устно и/или письменно профессионально значимые тексты (реферат, аннотация, тезисы статьи, доклад, выступление) на иностранном языке;

– совершенствовать умение представлять подготовленную информацию в виде устного и/или письменного сообщения, РР-презентации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Greeting and introduction

Работа над активным и тематическим вокабуляром урока. Работа с текстом «Greeting and introduction»: чтение, перевод, обсуждение.

Тема 2. Hunting a Job and Recruitment

Практика активного вокабуляра. Работа с упражнениями для закрепления предыдущей темы. Работа с текстом «Hunting a Job and Recruitment». Составление диалогов

Тема 3. Business Correspondence

Работа над активным и тематическим вокабуляром урока. Работа с текстом «Business letters»: чтение, перевод, обсуждение. Составление резюме

Тема 4. Telephone Conversation.

Практическое использование вокабуляра урока в диалогической речи; практика ведения диалога; составление заявления о принятии на работу.

Тема 5. Business meetings.

Практика активного вокабуляра. Работа с упражнениями для закрепления предыдущей темы. Работа с текстом «Business meetings». Составление диалогов.

Тема 6. Scientific conference.

Работа над активным и тематическим вокабуляром урока. Работа с текстом «Scientific conference»: чтение, перевод, обсуждение.

Тема 7. Reading section.

Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Present Simple, Present Continuous, too-enough).

Написание статьи по специальности на английском языке с её переводом. Составление вопросов к статье (используя все типы вопросов в английском языке).

Тема 8. Conversation section.

Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Past Tenses, Present Perfect-Present Perfect Continuous, Relative pronouns).

Выполнение контрольной самостоятельной работы в тетради.

Тема 9. Discussion section.

Практическое использование вокабуляра урока в диалогической речи; практика ведения диалога. Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Past Tenses, Present Perfect-Present Perfect Continuous, Relative pronouns).

Тема 10. Writing section.

Написание E-MAIL, АННОТАЦИИ. Выполнение грамматических упражнений (Conditional, wishes).

Выполнение грамматических упражнений (Reported Speech). Написание статьи по специальности на английском языке с её переводом. Составление вопросов к статье (используя все типы вопросов в английском языке).

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.3. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания» дневной и заочной формы обучения.

Код дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология развития личности», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Служит основой для научно-исследовательской практики (учебной) и научно-педагогической практики (производственной).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Психология высшей школы» призвано способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности, а также выработку практических умений и навыков, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология высшей школы»:

- сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе;
- эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и межличностной коммуникации;
- эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы;
- изучить специфику психологических типов объектов образовательного процесса;

– сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.

– способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;

– ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Феномен личности в психологии высшей школы.

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.

Понятие психологии высшей школы. Методы психологии высшей школы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и др. Понятие о личности. Понятие о личности в отечественной психологии. Основные теории личности в зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивные теории, гуманистические теории. Индивид, личность, индивидуальность. Социальная среда и личность. Социализация личности и периодизация ее развития. Деятельность как основа становления личности. Структура личности. Мотивы и потребности личности: их соотношение, функции. Иерархия мотивов, направленность личности, личностный смысл - соотношение и «место» в характеристике личности. Движущие силы развития личности. Диагностика особенностей личностного развития.

Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Особенности студенческого возраста, его место в общей периодизации психического развития человека и ведущая деятельность. Новообразования студенческого возраста. Нравственное и интеллектуальное развитие в студенческом возрасте. Юношеский возраст как период кризиса идентичности. Адаптация студента в вузе. Типология студентов по отношению их к учебе. Личностно ориентированный контекст образования студента.

Профессиональное самоопределение: понятие, сущность. Базовые модели профессионального самоопределения человека: модель адаптивного поведения, модель профессионального развития (Л.М. Митина).

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Общее понятие о темпераменте как характеристике динамической стороны деятельности человека. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Кречмер, Шелдон), зависимость темперамента от свойств нервной системы (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Типы темпераментов и их характеристика через общую

двигательную активность, речевую активность и особенности эмоциональной сферы. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.

Понятие о характере как содержательной основы личности человека. Из истории характерологических учений: физиогномика, френология. Структура характера. Биологическое и социальное в структуре характера. Связь характера и темперамента. Поступок как проявление характера. Диагностика характера. Акцентуации черт характера

Понятие о способностях. Качественная характеристика способностей. Количественная характеристика способностей. Биологическое и социальное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Диагностика способностей. Коэффициент умственной одаренности. Структура способностей. Общие и специальные способности. Теория А.Н. Леонтьева о двух родах способностей. Способности и типология людей. Способности, одаренность, талант, гениальность – понятия и соотношения.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента. Методологический аспект психологии профессионального развития личности. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Теоретический анализ концепций профессионального становления личности. Взаимосвязь индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Становление профессионального сознания личности. Самосознание. Профессионально обусловленная структура деятельности: концептуальная модель. Формирование профессионального сознания личности (самосознания) в психологии и педагогики. Профессиональное развитие через призму семейного воспитания. Модель профессионального самоопределения. Профессиональный цикл. Постоянство и перемены в профессиональной жизни. Прекращение профессионального пути. Прикладная психология профессионального развития личности. Практическая помощь и психологическое сопровождение профессионального развития личности. Современное общество, рынок труда и сфера профессионального развития личности. Профессиональная подготовка и основы ее исследования. Структура профессионального консультирования и психологические действия в ходе решения профессиональных задач. Культура профессионального самообразования и саморазвития.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимодействия и взаимовлияния. Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.

Модели коллектив образования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития.

Основные феномены динамики малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические).

Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единomyслия в сплоченных группах.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя.

Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Взаимодействие преподавателя и студентов. Различение роли и позиции (В.И. Слободчиков). Конвенциональные отношения. Манипуляции во взаимодействиях преподавателя и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.

Раздел 2. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Формы организации обучения. Средства обучения. Условия эффективного их использования. Технологии обучения. Понятие «технологии обучения». Развитие технологий обучения. Классификация образовательных технологий. Выбор технологий обучения. Основные виды проверки знаний, их задачи. Экзамены как форма проверки усвоения знаний

студентов. Требования к вопросам и структуре экзаменационного билета. Требования к ответам студентов на экзамене. Методика ведения экзамена. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Психология общения как основа творчества. Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Диалогичность общения. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация.

Воспитание как целенаправленная деятельность по передаче социального опыта. Основные компоненты транслируемого опыта: знаковая система, представления об окружающем мире месте в нем и предназначении человека, нормы, ценности, социальные образцы, приемы и способы трудовой деятельности, ролевая структура, принципы межличностного общения. Роль воспитания в сохранении целостности культурного пространства. Воспитание как инструмент поддержания стабильности и обеспечения изменчивости социума.

Механизмы воспитания. Событийная педагогика.

Связь типа воспитания с типом общества, особенностями социальной структуры и социальных отношений. Обусловленность социального воспитания типом и характером межкультурных контактов. Зависимость форм и средств социального воспитания от культурных традиций и особенностей. Современные тенденции к универсализации процесса

социализации, тенденции к утрате национальной специфики. Особенности социализации в условиях аномии.

Влияние средств массовой информации на процесс формирования норм, ценностей, представлений о престиже различных видов трудовой деятельности, статусной и иной структуре общества у подрастающего поколения. Факторы, обуславливающие действенность средств массовой информации и коммуникации.

Возможности средств массовой информации в сохранении и воспроизводстве ценностей национальной культуры. Внедрение в массовое сознание новых культурных стереотипов. Средства массовой информации как механизм социального манипулирования.

Проблемы диагностики в процессе социального воспитания.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос на практических занятиях;
- творческая самостоятельная работа студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.). Программой дисциплины для заочной формы предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.4. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины», учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

Код дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики и написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование у магистрантов теоретических знаний о современном образовательном пространстве высшей школы и развитии педагогического профессионализма, об управлении учебно-воспитательным процессом в высшей школе; формирование знаний о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи курса:

- формирование знаний о научных основах, целях, содержании образования и воспитания студенческой молодежи;
- формирование представления о логике образовательного процесса в высшей школе;
- формирование представления о ведущих тенденциях и современном состоянии высшего образования;
- формирование методологической и профессиональной культуры специалистов;
- углубление представлений об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.

Тема 2. Дидактика высшей школы. Педагогический процесс в высшей школе. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.

Тема 3. Воспитательный процесс в высшей школе. Воспитание и воспитательная деятельность в высшей школе. Содержание процесса воспитания в высшей школе.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.5. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки магистров

по направлению 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

Код дисциплины Б1.О.05.

Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины по программе подготовки бакалавров «Информатика».

Является основой для написания магистерской работы и ее защиты.

Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

– изучение основ использования компьютерных технологий при решении инженерных и научных задач на ЭВМ с использованием современных коммуникационных технологий, состав и функциональные возможности пакетов прикладных программ и специального программного обеспечения;

– формирование у студентов систематических знаний по использованию информационных технологий в научной области, их подготовка к высококвалифицированной эффективной работе на основе применения современных компьютерных и коммуникационных технологий, современных средств вычислительной техники и реализация этих возможностей в профессиональной и повседневной деятельности.

Курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет магистрантам научиться квалифицированно организовывать свою учебную, научную и методическую деятельность, а так же вести организацию, учёт и контроль в тренировке и подготовке спортсменов с использованием информационных технологий. Кроме этого, владея знаниями о современных информационных технологиях, выпускники могут грамотно и в полном объёме использовать их возможности для своей деятельности в любой сфере жизни.

Основные задачи дисциплины:

– формирование у студента знаний о компонентах современной информационной культуры;

– обеспечение устойчивых умений работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных программных и аппаратных средств в различных видах учебной, научной, деловой и управленческой деятельности с учётом особенностей работы в области физкультуры и спорта;

– обучение студентов основам современной методологии использования современных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК–6).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии.

Тема 1. Перестройка образования под воздействием ИКТ.

Тема 2. Информационные системы для образования и науки.

Тема 3. Информационные ресурсы для образования и науки.

Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Тема 4. Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора.

Тема 5. Проектирование презентаций в среде Microsoft Office PowerPoint 2010.

Тема 6. Обработка табличной информации в среде Microsoft Office Excel 2010.

Раздел 3. Логика

Тема 7. Введение в курс логики.

Тема 8. Математическая логика.

Виды контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, оформление реферата, создание доклада и презентации выступления.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения – лекционные занятия (12 часов), лабораторные занятия (24 часа) и самостоятельная работа студента (45 часов), контроль (27 часов); для заочной формы обучения - лекционные занятия (4 часа), практические занятия (8 часов) и самостоятельная работа студента (84 часа), контроль (12 часов).

4.2.6. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в базовую часть Блока 1 дисциплин подготовки магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

Код дисциплины Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» и является основой для освоения магистрантами дисциплины: «Гражданская защита».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ в конкретной профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, знакомство со структурой управления охраной труда в отрасли, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний в конкретной отрасли народного хозяйства.

Задачи – формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность; усвоение нормативно-правовой базы охраны труда по отраслям; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях; формирование знаний в области создания безопасных и комфортных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Безопасность труда. Обучение вопросам охраны труда в образовательных учреждениях.

Тема 1. Правовые основы охраны труда в образовательной отрасли. Документация по охране труда в образовательном учреждении. Планирование работы по охране труда в школе.

Тема 2. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда по отраслям. Журнал проведения инструктажей. Виды обучения по охране труда работников образовательного учреждения.

Тема 3. Психология безопасности труда. Психофизиологические причины производственного травматизма. Человеческий фактор и производственная среда.

Тема 4. Порядок расследования и оформления несчастных случаев на производстве. Формы актов по оформлению несчастных случаев. Виды несчастных случаев.

Тема 5. Первая доврачебная помощь на производстве. Виды производственных травм. Средства индивидуальной медицинской защиты на производстве.

Раздел 2. Профессионально-ориентированная и безопасная деятельность специалиста.

Тема 6. Условия профессиональной деятельности специалиста. Безопасность и трудовые отношения в коллективе. Факторы производственной среды.

Тема 7. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Производственная санитария. Школьный травматизм и личная гигиена обучающихся и работников образовательного учреждения.

Тема 8. Стресс в спортивной деятельности. Причины и последствия стресса на рабочих местах. Специфика стрессовых ситуаций в общеобразовательной школе.

Тема 9. Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли. Правила поведения в образовательном учреждении. Профилактические мероприятия по предупреждению школьного травматизма.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 1 семестре; для заочной формы обучения – зачет в 1 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (58 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента.

4.2.7. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»).

Код дисциплины Б1.О.07.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология физкультурно-спортивной деятельности, биохимия человека, теория и методика физической культуры и спорта, теория и методика обучения базовым видам спорта, педагогика и психология.

Дисциплина является предшествующей государственной аттестации и защите магистерской диссертации.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки магистрантов на основе изучения актуальных проблем в области теории и методики физической культуры и спорта на современном этапе развития теории и практики физической культуры, формирование их профессионально-педагогической компетентности. Изучение дисциплины «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте» направлено на подготовку будущих специалистов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, физкультурно-спортивной, организационно-управленческой, научно-методической и культурно-просветительской.

Задачи освоения учебной дисциплины «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте»:

– показать тесную взаимосвязь и взаимообусловленность современного развития наук о физической культуре и спорте, возникающих в них научных проблемах в настоящее время, в контексте основополагающих тенденций развития науки как целостной системы;

– создать методологические предпосылки к пониманию важности интеграции научного знания о физической культуре и спорте на основе обобщённой периодизации истории науки о физическом воспитании, раскрытия эволюции основных этапов и направлений развития и исследования физической культуры и спорта;

– периодизация истории науки о физическом воспитании, раскрытия эволюции основных этапов и направлений развития и исследования физической культуры и спорта в нашей стране;

– обосновать важность использования системного подхода как методологической ориентации исследований в сфере физической культуры для осмысления её интегративной сущности и построения современной теории.

– раскрыть сущность взаимосвязи базовых концепций философско-культурологического уровня методологии и основополагающих социокультурных концепций физической культуры для обоснования смены парадигм теоретического знания в её сфере;

– показать непреходящую роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании для формирования современной теории физической культуры в контексте модернизации физкультурного образования;

– определить основные концептуально-методологические подходы к формированию и перспективам развития современной теории физической культуры на основе анализа некоторых итогов её построения;

– выявить теоретико-методологические направления совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества (образовании, труде, досуге), на основе учёта общих тенденций их развития в современный период;

– наметить основные современные социокультурные проблемы науки о физической культуре в нашей стране, требующие углублённого исследования для понимания её развивающейся сущности и формирования теорий разной степени общности;

– вычлнить главные теоретико-методологические, методические и практические современные проблемы наук в сфере физической культуры и спорта и обсудить пути их эффективного решения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК–8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Система научного знания о физической культуре и спорте, её структура:

Тема 1. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт;

Тема 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта;

Тема 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта;

Тема 4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания;

Тема 5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида;

Тема 6. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры;

Тема 7. Проблематика углублённого познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей.

Раздел 2. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта:

Тема 1. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии;

Тема 2. Проблематика дифференции современного спортивного движения и научно – теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений;

Тема 3. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и её результатов.

Виды контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.8. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании: научные и практические аспекты»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская

программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

Код дисциплины Б1.О.08.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика», «Педагогическая психология». Является основой для изучения дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры», «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте».

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки магистрантов с помощью использования ими знаний об инновациях в решении профессиональных задач. Преподавание дисциплины направлено на подготовку компетентного специалиста по физическому воспитанию. Она формирует систему знаний, определяющих профессиональную деятельность преподавателя в области физического воспитания. Полученные знания в дальнейшем могут быть реализованы в профессиональной деятельности.

Задачи: изучение основных понятий и направлений инновационного процесса; знакомство с методами и приемами инновационных процессов в образовании; получение представления о проектировании образовательной среды на основе критериев инновационного образовательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.

Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций.

Тема 2. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной

деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

Тема 3. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.

Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.

Тема 4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.

Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-новатора. Барьеры в деятельности учителя.

Тема 5. Инновации в науке.

Биометрия. Нейронет. Дополненная реальность.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы: лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.9. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Медико-биологический и педагогический контроль в физическом воспитании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская

программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

Код дисциплины Б1.О.09.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Анатомия», «Физиология», «Метрологический контроль в спорте», «Адаптивная физическая культура» и служит основой для освоения дисциплин «ЛФК», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах», «Спортивная медицина» и др.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Медико-биологический и педагогический контроль в физическом воспитании» является: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций по практическому применению теоретических знаний медико-биологического контроля в физической культуре и спорте, как необходимого условия для постоянного совершенствования учебно-тренировочного процесса.

Задачи: приобретение и развитие знаний, умений, и навыков для применения основ медико-биологического контроля в физической культуре и спорте, а также организационно-управленческой, информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности выпускников.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-9);

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Контроль и диагностика в практике физической культуры и спорта.

Лекция № 1 История и организация Врачебно-физкультурной службы.

Лекция № 2. Врачебный контроль. Клинические и параклинические методы обследования, используемые во врачебном контроле. Основные положения врачебного контроля.

Раздел 2. Основные методы обследования систем организма.

Лекция № 3. Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии.

Лекция № 4. Нервная система и система крови. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях нервной системы и системы крови.

Лекция № 5. Сердечнососудистая система. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях сердечнососудистой системы.

Лекция № 6. Система внешнего дыхания, пищеварения, выделения. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания, пищеварения, выделения.

Раздел № 3. Основные положения врачебного контроля.

Лекция № 7. Порядок оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий.

Лекция № 8. Спортивный допинг: классификация и воздействие на организм спортсмена.

Раздел № 4: Врачебно-педагогические наблюдения.

Лекция № 9. Методы врачебно-педагогических наблюдений.

Лекция № 10. Протокол врачебно-педагогических наблюдений.

Лекция № 11. Санитарно-гигиенические требования к состоянию спортивных сооружений.

Лекция № 12. Комплексные методики тестирования функционального состояния организма учащихся и тренирующихся.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (10 ч.), практические (38 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы: лекционные (10 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.10. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура в системе высшего образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

Код дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры», «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте».

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура в системе высшего образования» является изучение исторического процесс возникновения и развития потребностей в физической культуре как атрибутивном виде культуры личности и общества, формирования ее компонентов и оформления ее структуры.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физическая культура в системе высшего образования» являются: показать возникновение в общекультурных взглядах выдающихся деятелей различных эпох идей физического воспитания детей и внедрение его в учебные заведения в качестве учебного предмета; показать возникновение на практике рекреативной деятельности с использованием средств физического воспитания (физических упражнений, естественных сил природы и т.п.); показать процесс возникновения и развития соревновательной деятельности и оформление спорта высших достижений в качестве компонента физической культуры; показать в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии исследования физической культуры как вида культуры личности и общества; раскрыть процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний; ориентировать магистрантов (исследователей) на использование культурологических подходов в методологии исследования (при написании магистерских диссертаций и в процессе научно-учебной деятельности).

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены

Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Спорт как явление культурной жизни. Компоненты физической культуры.

Тема 2. Физическая культура в структуре профессионального образования

Физическая культура студента. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования. Профессиональная направленность физического воспитания. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Тема 3. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.

Гуманитарная значимость физической культуры. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре. Основы организации физического воспитания в вузе.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы: лекционные (10 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.11. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика физической подготовки учащейся молодёжи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

Код дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры», «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте».

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методика физической подготовки учащейся молодежи» является формирование конкретных знаний и умений из особенностей физической подготовки в трех силовых видах спорта (армспорт, гиревой спорт и пауэрлифтинг), которые были взяты исходя из того, что в вузах они являются наиболее популярными, а также количества часов отведенных учебным планом, и как итог составляют теоретическое и практическое основание к развитию относительной и абсолютной силы студенческой молодежи во время общей и специальной физической подготовки в учебном процессе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика физической подготовки учащейся молодежи» являются:

– формирование системы теоретических и методических знаний о силовых видах спорта.

– повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов в трех видах спорта.

– формирование методических умений и навыков студентов для судейства квалификационных соревнований.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. История развития силовых видов спорта.

Исторические периоды истории армспорта, гиревого спорта, пауэрлифтинга; международная федерация армспорта; история армспорта на территории бывшего СССР; история армспорта в Луганской Народной Республике; три периода становления гиревого спорта; формирование тяжелой атлетики как вида спорта.

Тема 2. Физическая подготовка в высшей школе.

Термины теории и методике физического воспитания и спорта для студентов физкультурных вузов; спорт, массовый спорт, спорт высших

достижений; индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания; студенческий спорт, его организационные особенности; спорт в высшем учебном заведении; система студенческих спортивных соревнований; этапов обучения движениям; метод регламентированного упражнения; методы физического воспитания.

Тема 3. Армспорт и методика преподавания.

Метод и методика обучения в армспорте; сущность этапа начального разучивания; сущность этапа углубленного разучивания; сущность этапа закрепления и последующего совершенствования; метод повторных усилий; метод максимальных усилий; метод динамических усилий; метод изометрических усилий; комбинированный метод.

Тема 4. Гиревой спорт и методика преподавания.

Формы и методы обучения подниманию гирь; структура и содержание обучения подниманию гирь; методы тренировки в гиревом спорте; развитие силы и силовой выносливости в гиревом спорте; механизм развития необходимого усилия в гиревом спорте; упражнения для развития мышц кистей и предплечья.

Тема 5. Пауэрлифтинг и методика преподавания.

Дидактические принципы в пауэрлифтинге; методы обучения в пауэрлифтинге; структура обучения двигательным действиям в пауэрлифтинге; методика обучения технике в соревновательных упражнениях в пауэрлифтинге; метод использования слова в пауэрлифтинге; метод применения наглядных средств в пауэрлифтинге; метод целостного упражнения в пауэрлифтинге; метод расчленения упражнения в пауэрлифтинге; метод программированного обучения в пауэрлифтинге; игровой метод в пауэрлифтинге; соревновательный метод в пауэрлифтинге.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы: лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.12. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»).

Код дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика высшей школы», «Педагогика», «Педагогическая психология». Является основой для изучения дисциплины «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте».

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» является усвоение основных принципов и закономерностей организации и функционирования образовательного процесса в высшей школе; изучение психологических основ формирования профессионального мышления и профессиональной направленности личности студента. Изучение перечня функций преподавателя и его роли в педагогическом процессе, знания об основных умениях, способностях и личностных качествах востребованных в педагогической деятельности, способствуют развитию рефлексии, профессионального самосознания и самоопределения будущего магистра.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» являются: ознакомление магистрантов с особенностями профессиональной подготовки студентов в вузе; ознакомление с особенностями педагогической практики и других видов практик в университете; организация самостоятельной работы студента в процессе обучения в вузе, научной деятельности студента в вузе, духовно-нравственной и воспитательной работы со студентами университета.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3),

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Профессиональная подготовка студентов в вузе.

История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности (исторические даты преподавания в высшей школе; современное образование в высшей школе в России и за рубежом; гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе; суть лекций, семинаров, просеминаров, практических и лабораторных занятий; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя; особенности педагогического общения в вузе; стиль общения; особенности

коммуникативных возможностей педагога; основы коммуникационной культуры педагога; творчество в педагогической деятельности и т.д.).

Тема 2. Сущность и структура содержания образования.

Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ЛНР. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.

Тема 3. Педагогическая практика и другие виды практик в университете

Организационные вопросы практики. Программа практики. Организация и проведение практики. (Основные задачи педагогической практики; Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО) Луганской Народной Республики; требования к организации практики определяются ОПОП ВО и образовательными стандартами высшего образования и т.д.).

Тема 4. Самостоятельная работа студента в процессе обучения в вузе.

Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Внеаудиторная работа в вузе.

Тема 5. Научная деятельность студента в вузе

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), включаемая в учебном процессе. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), выполняемая во внеучебное время. Виды студенческих научных объединений.

Тема 6. Профессиональная подготовка бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Учебные планы ОПОП ВО «Бакалавриат» по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Трудоустройство выпускников. Профорientационная работа для абитуриентов. Учебные планы ОПОП ВО «Магистратура» по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура». Трудоустройство магистров.

Тема 7. Духовно-нравственная и воспитательная работа со студентами.

Нормативные основы изучения основ духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики. Роль духовно-просветительских центров при университетах. Педагогические системы формирования духовно-нравственной культуры студентов. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции).

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (14 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы: лекционные

(8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.13. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

Код дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика», «Педагогическая психология».

Является основой для изучения дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры», «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте».

Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании» является формирование у студентов-магистрантов знания и умения организации и проведения педагогических исследований в области физического воспитания и спорта.

К задачам преподавания дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» следует отнести освоение теории педагогического исследования в физическом воспитании дает возможность студенту-магистранту овладеть общими принципами, методами, подходами на основе которых будет проходить творческая исследовательская деятельность; овладение методикой педагогического исследования в физическом воспитании способствует проведению экспериментального исследования; формирование профессиональных знаний и умений теории и методики педагогических исследований в физическом воспитании.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Общие вопросы теории и методики педагогических исследований в физическом воспитании.

Научно-исследовательская работа как компонент профессиональной подготовки. Формирование магистранта как личности и режим его труда.

Тема 2. Теория педагогического исследования в физическом воспитании.

Подготовка к проведению педагогического исследования. Информационная базы научных исследований и их классификация.

Тема 3. Методика педагогического исследования в физическом воспитании.

Характеристика методов педагогического исследования в физическом воспитании. Математическая обработка результатов исследования. Анализа и обобщения результатов исследования. Формулирование общих выводов.

Тема 4. Методика оформления результатов педагогического исследования. Литературно-графическое оформление магистерской работы. Методика написания списка использованной литературы и практических рекомендаций.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (28 ч.), практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (138 ч.), контроль (54 ч.); для заочной формы: лекционные (24 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (232 ч.) контроль (24 ч.).

4.2.14. АННОТАЦИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные физкультурно-оздоровительные технологии фитнеса и рекреации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

Код дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ анатомии и физиологии человека, естественнонаучных основ физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности, умения обобщать знания смежных наук для более успешного овладения учебным материалом, навыки работы с различными источниками информации (печатные издания, электронные ресурсы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание», «Фитнес с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания», изучаемых в ходе бакалаврской программы и направлено на подготовку будущих специалистов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной, организационно-управленческой, методической и культурно-просветительской.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели:

1. Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по современным физкультурно-оздоровительным технологиям фитнеса и рекреации;

2. Изучение закономерностей теоретико-методической подготовки применения различных физкультурно-оздоровительных технологий фитнеса и рекреации;

3. Подбор методик и упражнений, дозирования нагрузки, тестирования по определению уровня состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся

4. Гармоничное развитие личности, укрепление здоровья и профилактики заболеваний.

Задачи:

- развитие умений оптимального подбора физических упражнений для организации и проведения различных программ по фитнесу на уроке физической культуры и во внеурочных занятиях;

- повышение уровня развития основных физических качеств и двигательных способностей студентов;

- формирование методических умений и навыков проведения комплексов по различным видам фитнеса и рекреации;

- реализация творческих возможностей студентов в моделировании будущей профессиональной деятельности;

- формирование навыков использования физических упражнений для регуляции психоэмоционального состояния, ускорения восстановления интеллектуальной и физической работоспособности, укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы современных физкультурно-оздоровительных технологий фитнеса и рекреации

Тема 1. Предмет и задачи физкультурно-оздоровительных технологий фитнеса и рекреации.

Тема 2. Виды оздоровительных систем фитнеса и рекреации.

Тема 3. Краткая характеристика современных оздоровительных систем фитнеса и рекреации.

Раздел 2. Методические основы современных физкультурно-оздоровительных технологий фитнеса и рекреации

Тема 1. Методические особенности организации и проведения занятий современными оздоровительными системами фитнеса и рекреации.

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительным технологиям фитнеса и рекреации.

Тема 3. Нормирование физических нагрузок при проведении занятий современных оздоровительных систем фитнеса и рекреации. Рекомендации по технике безопасности.

Тема 4. Основные требования к составлению и последовательности проведения упражнений современных физкультурно-оздоровительных систем фитнеса и рекреации.

Тема 5. Основные требования к составлению конспекта занятия по физкультурно-оздоровительным системам фитнеса и рекреации

Раздел 3. Технические основы современных физкультурно-оздоровительных технологий фитнеса и рекреации

Тема 1. Формирование двигательных навыков выполнения упражнений фитнеса и рекреации.

Тема 2. Составление и проведения комплексов упражнений по различным фитнес-программам (учебная практика).

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (12 ч.), практические (46 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (31 ч.); для заочной формы: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (176 ч.) контроль (16 ч.).

4.2.15. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Организационно-правовые аспекты профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

Код дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на нормативных актах, законах, указах и постановлениях, регулирующих деятельность граждан, занимающихся физической культурой и спортом.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Гимнастика с методикой преподавания», «Лёгкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры», «Теория и методика физического воспитания».

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – сформировать систему базовых знаний о государственно-правовой действительности в сфере физической культуры и спорта в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества магистрантов;
2. Формировать систему знаний об основах организации и правовых аспектах проведения учебно-тренировочной и соревновательной деятельности различных слоёв населения.
3. Обучить умению реализовывать навыки применения организационно-правового аспекта в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1),

Содержание учебной дисциплины.

1. Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3. Охрана законных интересов работников в сфере физической культуры и спорте.
4. Правовые основы реабилитационной, рекреационной физической культуры и массового спорта, спорта высших достижений.
5. Международное олимпийское движение.
6. Организация спортивно-массовых мероприятий.
7. Правила обеспечения общественного порядка и безопасности при проведении массовых спортивных мероприятий.
8. Требования к организациям, непосредственно участвующим в подготовке и проведении массовых спортивных мероприятий.
9. Требования к зрителям и посетителям массовых спортивных мероприятий.
10. Основная документация, регламентирующая порядок проведения массовых спортивных мероприятий.

Виды контроля по дисциплине: очная форма обучения: зачёт в 3 семестре; заочная форма обучения: зачёт в 6 триместре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения 36 аудиторных часов (лекций – 14 ч.; практические занятия – 22 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) контроль (4 ч.); для заочной формы обучения 12 аудиторных часов: (лекций – 8 ч.; практические занятия – 4 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) контроль (4 ч.).

4.2.18. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Оздоровительно-реабилитационная физическая культура в системе высшего образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению

подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания», очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания». Является основой для изучения дисциплины: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины – сформировать целостное представление о здоровье человека, средствах и способах его формирования и поддержания; раскрыть сущность, специфику и структуру профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительно-рекреативной физической культуры; ознакомить с инновационными физкультурно-оздоровительными технологиями и путями их интеграции в практику физической культуры различных групп населения; сформировать у студентов комплекс инструментальных, общенаучных, социально-личностных и общекультурных компетенций, отвечающих за интеграцию будущих специалистов в профессиональном пространстве физической культуры и спорта.

Задачи:

- раскрыть перспективные направления в системе физкультурно-оздоровительной деятельности на современном этапе;
- формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения физического уровня здоровья и поддержания его в процессе обучения в ВУЗе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- обеспечить освоение студентами системы методических знаний и практических навыков в процессе применения различных факторов оздоровления, традиционных и нетрадиционных физкультурно-оздоровительных технологий в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать умения и навыки обеспечения различных видов контроля и управления за психофизическим и функциональным состоянием различных групп населения в процессе занятий физической культурой и спортом;
- обеспечить общую и профессиональную подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4),

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретико-методические основы физической рекреации, физической реабилитации, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Тема 1. Понятие и сущность физической рекреации.

Тема 2. Характеристика средств физической рекреации.

Тема 3. Основы построения оздоровительной тренировки.

Тема 4. Формы организации физкультурно-рекреационной работы.

Раздел 2. Технологии физической рекреации в системе физкультурной оздоровительной работы.

Тема 1. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.

Тема 2. Интеграция нетрадиционных средств и систем физических упражнений в сфере оздоровительно-рекреационной физической культуры.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительно-рекреативной физической культурой.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы: лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.20. АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

«Методика внеурочной работы в сфере физического воспитания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания», очной и заочной форм обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», Педагогика», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплины: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать комплекс знаний, умений и навыков, которые позволят студентам успешно организовывать и проводить внеурочную работу в сфере физического воспитания.

Задачи:

– сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;

– обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации внеурочной работы в области физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;

– сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4),

Содержание дисциплины.

Тема 1. Методика внеурочной работы в области физической культуры

Лекция № 1. Звенья системы физического воспитания.

Лекция № 2. Физическое воспитание в ДОУ.

Лекция № 3. Физическое воспитание в семье.

Лекция № 4. Формы работы по физическому воспитанию в ССУЗ, ВУЗ.

Лекция № 5. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Работа в группах общей физической подготовки.

Тема 2. Рекреационно-оздоровительные системы.

Лекция № 1. Социальное партнёрство семьи и учреждения дополнительного образования.

Лекция № 2. Организационно-методические принципы деятельности спортивной школы.

Лекция № 3. Система многолетней спортивной подготовки. Условия зачисления в спортивную школу.

Лекция № 4. Организация учебно-тренировочного процесса. Основные особенности периода начальной подготовки. Фактор физического развития. Направленность спортивной подготовки детей.

Лекция № 5. Определение спортивных способностей и одарённости у детей. Методика тестирования компонентов спортивных способностей.

Тема 3. Занятия физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью.

Лекция № 1. Особенности составления плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. Содержание оздоровительно-рекреативной физической культуры.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы: лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.21. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Высшее физкультурное образование в условиях информатизации профессиональной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания» очной и заочной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Дисциплина «Высшее физкультурное образование в условиях информатизации профессиональной подготовки» относится к базовым дисциплинам. Требованиями необходимыми для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, освоенные и сформированные в ходе изучения бакалаврской программы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины «Педагогика» и основой для изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания». Требованиями необходимыми для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, освоенные и сформированные в ходе изучения бакалаврской программы.

Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является изучение проблем качественной профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в ЛНР к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательного пространства; профессионального развития и профессионального становления будущего учителя физической культуры в психолого-педагогическом контексте.

К задачам преподавания дисциплины следует отнести ознакомление студентов с особенностями профессионального развития и профессионального становления будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

Дисциплина нацелена на формирование:
общефессиональных компетенций (ОПК-6),

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современное состояние применения информационных технологий в высшем физкультурном образовании в условиях развития информационного общества

Зарубежные и отечественные нормативные документы и их значение для профессионального роста будущего учителя физической культуры в высшем образовании в информационном обществе. Развитие научного информационного пространства в вузах физической культуры.

Тема 2. Влияние информатизации высшего физкультурного образования на процесс формирования информационной культуры будущего учителя физического воспитания

Современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информатизации обучения

Тема 3. Перспективы использования информационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры

Информационная компетентность преподавателей и студентов как фактор развития информационно-образовательной среды. Сущность позитивного взаимодействия и применения компьютера в учебном процессе будущего учителя физической культуры. Использование компьютерных технологий в профессиональные деятельности и основные средства компьютерных технологий в процессе обучения будущих учителей физической культуры.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы – лекционные (6 ч.), практические (2 ч.), самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.22. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Электронное обучение в высшем физкультурном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания» очной и заочной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Дисциплина «Информатизация высшего физкультурного образования» относится к базовым дисциплинам. Требованиями необходимыми для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, освоенные и сформированные в ходе изучения бакалаврской программы. Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины «Педагогика» и основой для изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания». Требованиями необходимыми для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, освоенные и сформированные в ходе изучения бакалаврской программы.

Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Электронное обучение в высшем физкультурном образовании» является изучение проблем качественной профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в ЛНР к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательного пространства; профессионального развития и профессионального становления будущего учителя физической культуры в психолого-педагогическом контексте.

К задачам преподавания дисциплины «Электронное обучение в высшем физкультурном образовании» следует отнести ознакомление студентов с особенностями профессионального развития и профессионального становления будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

Дисциплина нацелена на формирование:
общефессиональных компетенций (ОПК-6),

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информатизация процесса профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства с учетом профессионального развития личности.

Современные тенденции профессионального развития будущего учителя физической культуры с применением информационных технологий в профессиональной подготовке. Информатизация процесса профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры. Профессиональная деятельность будущего учителя физической культуры в информационном обществе.

Тема 2. Особенности информационной подготовки студентов через организацию электронного обучения в университете.

Современные тенденции развития электронного обучения в университете. Преимущества и недостатки электронного обучения в высшем образовании. Формы электронного обучения будущих учителей физической культуры.

Тема 3. Применение мультимедийных технологий в учебном процессе.

Образовательные возможности мультимедийных средств. Преимущества и недостатки использования мультимедийных средств в учебном процессе будущих учителей физической культуры.

Тема 4. Использование электронного учебника как средства повышения качества подготовки студентов университетов.

Электронный учебник как современное средство обучения в высшем физкультурном образовании. Дидактические требования к электронному учебнику в высшем физкультурном образовании.

Тема 5. Использование мобильных технологий в высшем учебном заведении.

Применение мобильных технологий в учебном процессе как новая парадигма электронного обучения в высшем физкультурном образовании. Мобильное обучение как форма организации учебного процесса в высшей школе. Особенности мобильного обучения в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры.

Тема 6. Информационная культура как предпосылка профессионального развития будущего учителя физической культуры.

Роль информации в профессиональном развитии будущего учителя физической культуры. Конкурентоспособность будущего учителя физической культуры и на мировом рынке труда. Перестройка в современном высшем образовании содержит внедрение информационных технологий обучения в профессиональную подготовку будущего учителя физической культуры. Влияние уровня сформированности информационной культуры на формирование информационного мировоззрения будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы – лекционные (6 ч.), практические (2 ч.), самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.23. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Акмеология физической культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины «Педагогика» и основой для изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания».

Требованиями необходимыми для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, освоенные и сформированные в ходе изучения бакалаврской программы.

Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Акмеология физической культуры» является изучение проблем профессионального развития и профессионального становления будущего учителя физической культуры; качественной профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательного пространства.

К задачам изучения дисциплины «Акмеология физической культуры» следует отнести ознакомление студентов с особенностями профессионального развития и профессионального становления будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы акмеологического знания.

Сущность науки акмеологии. Понятия и категории акмеологии.

Тема 2. Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии.

Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути. Выбор профессии и профессиональная подготовка.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога.

Личность идеального тренера. Личность спортивного педагога. Индивидуальные свойства личности спортивного педагога.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.

Формы деятельности учителя физической культуры. Деятельность учителя физической культуры в соответствии с тремя основными этапами: подготовка к процессу физического воспитания; практическая деятельность на уроке; контроль за эффективностью педагогического процесса.

Тема 5. Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональном становлении спортивного педагога.

Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов. Предпосылки актуализации профессионально-педагогической культуры как основы акмеологического становления спортивного педагога. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов.

Тема 6. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога.

Философская характеристика этики как основы формирования убеждений будущих спортивных педагогов. Профессионально-педагогические основы этики. Задачи и основные категории педагогической этики. Спортивная этика. Средства и методы этического воспитания.

Тема 7. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.

Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога

Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога. Характеристика понятия «самовоспитание» в педагогической теории и практике. Направления и пути реализации студенческого самовоспитания в период вузовской подготовки. Содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа (45 ч.), экзамен (27 ч.); для заочной формы – лекционные (8 ч.), практические (4 ч.), самостоятельная работа (84 ч.), экзамен (12 ч.).

4.2.24. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в информационно-образовательном пространстве»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, профиль «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Требованиями необходимыми для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, освоенные и сформированные в ходе изучения бакалаврской программы. Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания». Требованиями необходимыми для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, освоенные и сформированные в ходе изучения бакалаврской программы.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в информационно-образовательном пространстве» является формирование у магистрантов знаний,

отражающих профессиональное развитие будущего учителя физической культуры и в непрерывном образовании, и в непрерывном обучении в информационном обществе; повышение качества высшего физкультурного образования в информационном обществе, которое обусловлено информационной подготовленностью будущего учителя физической культуры и профессорско-преподавательского состава вуза.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование системы методических знаний и умений, направленных на изучение: информационно-образовательного пространства в контексте информатизации высшего образования; высшего физкультурного образования в контексте профессионального развития будущего учителя физической культуры; концептуальных принципов развития информационного общества и их влияние на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры; научных подходов к проблеме профессионального развития личности будущего учителя физической культуры; информационной культуры как предпосылки профессионального развития будущего учителя физической культуры; информатизации образования в контексте применение информационных технологий в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информационного общества; педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические принципы профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационном обществе.

Профессиональное развитие и профессиональное становление будущего учителя физической культуры как психолого-педагогическая проблема. Информационно-образовательное пространство в контексте информатизации высшего образования. Высшее физкультурное образование в контексте профессионального развития будущего учителя физической культуры. Концептуальные принципы развития информационного общества и их влияние на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры.

Тема 2. Информатизация высшего педагогического образования как предпосылка профессионального развития будущего учителя физической культуры.

Научные подходы к проблеме профессионального развития личности будущего учителя физической культуры. Информационная культура как предпосылка профессионального развития будущего учителя физической культуры.

Информатизация образования в контексте применение информационных технологий в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информационного общества.

Тема 3. Педагогическая система профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

Научно-теоретические принципы системы профессионального развития личности студенческой молодежи в условиях информационно-образовательного пространства.

Характеристика компонентов системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства. Цель и содержание системы профессионального развитию будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства. Технологии обучения как компонент системы профессионального развития будущего учителя физической культуры.

Субъект и объект системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

Тема 4. Современное состояние применения информационных технологий в высшем физкультурном образовании в условиях развития информационного общества.

Информационное общество: анализ зарубежных и отечественных нормативных документов в контексте их значение для профессионального роста будущего учителя физической культуры в высшем образовании. Развитие научного информационного пространства в вузах физической культуры.

Влияние информатизации высшего физкультурного образования на процесс формирования информационной культуры будущего учителя физического воспитания. Современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информатизации обучения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа (45 ч.), экзамен (27 ч.); для заочной формы – лекционные (8 ч.), практические (4 ч.), самостоятельная работа (84 ч.), экзамен (12 ч.).

4.2.23. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и практика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки

студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплины: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного образования, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделение схемы моделирования и получение представлений об организации инклюзивного физкультурного образования.

Основные задачи:

- сформировать целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного физкультурного образования в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми, детьми;
- сформировать практические навыки организации инклюзивного образования у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3),

Содержание дисциплины.

Тема 1. Особенности внедрения инклюзивного образования

Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации. Модели инклюзивного образования и условия его реализации. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.

Тема 2. Готовность педагога к реализации инклюзивного образования.

Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования

Тема 3. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.

Гуманитаризация инклюзивного образования в стратегии формирования поликультурной воспитательной среды. Типичные ошибки педагогической практики. Использование терминологии и правила этикета в условиях реализации инклюзивного обучения.

Тема 4. Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Организация процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа (44 ч.), зачет (4 ч.); для заочной формы – лекционные (6 ч.), практические (2 ч.), самостоятельная работа (60 ч.), зачет (4 ч.).

4.2.24. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Мониторинг физического развития учащихся образовательных учреждений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплины: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – изучение современных методов оценки физического развития, закономерностей роста и развития организма в различные периоды онтогенеза и коррекции нарушений развития для

совершенствования профессиональной и общекультурной компетентности обучающихся в области физической культуры.

Основные задачи:

– правильное понимание законов формирования, сохранения высокого уровня физического статуса человека на разных этапах онтогенеза;

– сформировать знания о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация);

– сформировать навыки проведения научных исследований, помогающих оценить уровень физического состояния организма, физической подготовленности, психомоторных параметров, а также уровень здоровья человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности;

– сформировать умение обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать материалы научной информации, полученной в результате осуществления мониторинга физического состояния организма, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3),

Содержание дисциплины.

Тема 1. Общие закономерности физического развития.

Общая характеристика закономерностей физического развития. Функциональные обязанности лиц, обеспечивающих и отвечающих за правильную постановку физического воспитания, содержание их деятельности.

Тема 2. Организация и проведение педагогического мониторинга физического развития детей в образовательных учреждениях.

Характеристика педагогического мониторинга физического развития, его форм, показателей. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга физического развития детей. Требования к безопасности при проведении мониторинговых исследований физической подготовленности детей. Анализ образовательных программ по разделу «Физическое развитие». Стратегия и тактика осуществления мониторинга физического развития и физической подготовленности в практике занятий физической культурой.

Тема 3. Диагностические методики оценки состояния здоровья и физического развития уровня детей.

Виды тестовых заданий и методика их использования для определения состояния здоровья и уровня физического развития детей. Оценка уровня физического развития и конституциональных особенностей. Методы определения развития скелетно-мышечной системы. Оценка развития скелетно-мышечной системы. Оценка функционального состояния сердечнососудистой системы. Функциональное состояние кардиореспираторной системы и методы его оценки. Оценка функционального состояния дыхательной системы в процессе занятий

физической культурой и спортом. Оценка функционального состояния нервной системы в процессе занятий физической культурой и спортом. Общая и индивидуальная оценка физической подготовленности и физического развития школьников и спортсменов.

Тема 4. Педагогический и медицинский контроль здоровья и физического развития детей.

Медико-педагогический контроль, его значение для правильной организации физического воспитания. Задачи, содержание медико-педагогического контроля. Медико-педагогические наблюдения за двигательной активностью детей. Диагностические методики для определения уровня физической подготовленности детей. Виды тестовых заданий и методика их использования для определения уровня физической подготовленности детей.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа (44 ч.), зачет (4 ч.); для заочной формы – лекционные (6 ч.), практические (2 ч.), самостоятельная работа (60 ч.), зачет (4 ч.).

4.2.25. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретико-методические основы силового фитнеса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания. Дисциплина является основой профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры и имеет тесные взаимосвязи с педагогикой, психологией, спортивно-педагогическими дисциплинами.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - используя систему физических упражнений с различными отягощениями, повысить оптимальный уровень развития физических качеств занимающихся.

Задачи освоения учебной дисциплины «Теоретико-методические основы силового фитнеса»:

1. Овладение практическим программным материалом, развитие умений и оптимальный выбор организации проведения учебно-тренировочных занятий.

2. Повышение уровня развития основных двигательных качеств.

3. Формирование методических умений и навыков.

4. Обеспечение необходимого уровня функциональной подготовленности.

5. Корректировка форм тела.

6. Удовлетворение потребности в двигательной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2),

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Средства силовой аэробики.

Тема 1. Общеразвивающие упражнения:

- упражнений без предмета;

-упражнения с гимнастической палкой, в парах.

Тема 2. Упражнения для развития физических качеств.

Усвоение техники выполнения и методики обучения упражнениям для развития силы, выносливости, силовой выносливости, гибкости, координации.

Тема 3. Упражнения для растягивания и расслабления.

Тема 4. Дыхательные упражнения

Раздел 2. Методические основы силовой аэробики

Тема 1. Методика обучения: методы, этапы, фазы разучивание упражнений силовой аэробики.

Тема 2. Особенности контроля за физической нагрузкой при занятиях силовой аэробики.

Раздел 3. Теоретические основы силовой аэробики.

Тема 1. Психологическая подготовка

Тема 2. Средства восстановления

Тема 3. Техника безопасности на занятиях

Тема 4. Правила организации и проведения занятий силовой аэробики

Раздел 4. Физическая подготовка в силовой аэробике

Тема 1. Физическая подготовка: развитие физических качеств.

Тема 2. Лишний вес и расчёт нормального веса.

Тема 3. Методические рекомендации по предупреждению травм в процессе физической подготовки.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа (68 ч.), зачет (6 ч.); для заочной формы – лекционные (8 ч.), практические (4 ч.), самостоятельная работа (92 ч.), зачет (4 ч.).

4.2.26. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Комплексный контроль в системе подготовки спортсменов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии

физического воспитания») очной и заочной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Дисциплина является основой профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры и имеет тесные взаимосвязи с педагогикой, психологией, спортивно-педагогическими дисциплинами. Изучение дисциплины «Комплексный контроль в системе подготовки спортсменов» направлено на подготовку будущих специалистов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, физкультурно-спортивной, организационно-управленческой, научно-методической и культурно-просветительской.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки магистрантов на основе изучения специфического процесса физического воспитания, направленного на достижение высоких спортивных результатов, актуальных проблем в области теории и методики физической культуры и спорта, формирование их профессионально-педагогической компетентности. Используя различные методы спортивной тренировки, повысить оптимальный уровень развития физических качеств занимающихся, таких как сила, силовая выносливость, быстрота, гибкость, координация.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- овладение практическим программным материалом и развитие умений его оптимального выбора для организации и проведения учебно-тренировочных занятий;
- повышение уровня развития основных двигательных качеств;
- формирование методических умений и навыков;
- обеспечение необходимого уровня функциональной подготовленности;
- удовлетворение потребности в двигательной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2),

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Основные принципы спортивной тренировки.

Тема 1. Сущность спортивной тренировки:

- цели и задачи спортивной тренировки;
- методы спортивной тренировки.

Тема 2. Тренировка и принципы адаптации:

- аккомодация;
- величина тренировочной нагрузки и принципы перегрузки.

Тема 3. Принцип суперкомпенсации и его применение на практике:

- цикл суперкомпенсации после отдельной нагрузки;

- суммирование нескольких нагрузок в пределах серии тренировок.

Тема 4. Основные принципы спортивной тренировки:

- специализация;
- индивидуализация;
- вариативность;
- взаимодействие нагрузок;
- циклическое планирование процесса тренировки.

Тема 5. Основные виды подготовки спортсмена:

- физическая подготовка;
- специальная физическая подготовка;
- техническая подготовка;
- тактическая подготовка;
- теоретическая подготовка;
- морально-волевая подготовка.

Раздел 2. Тренировочные эффекты.

Тема 1. Общая характеристика.

Тема 2. Острый тренировочный эффект.

Тема 3. Непосредственные тренировочные эффекты.

Тема 4. Кумулятивные тренировочные эффекты:

- динамика показателей физических качеств;
- динамика спортивных достижений.

Тема 5. Отставленные тренировочные эффекты.

Тема 6. Остаточные тренировочные эффекты:

- долгосрочные и среднесрочные остаточные эффекты;
- краткосрочные остаточные эффекты.

Раздел 3. Перенос тренированности.

Тема 1. Теория и практика переноса тренированности.

Тема 2. Перенос тренированности при освоении и совершенствовании двигательных навыков.

Тема 3. Перенос тренированности при совершенствовании двигательных качеств.

Тема 4. Влияние силовой тренировки на проявление выносливости.

Тема 5. Влияние тренировки на выносливость на проявление скоростно-силовых способностей.

Раздел 4. Контроль за процессом тренировки и состоянием тренированности. Функциональные пробы и тесты.

Тема 1. Оценка переносимости спортсменом тренировочной нагрузки.

Тема 2. Классификация функциональных проб и тестов.

Тема 3. Требования, предъявляемые к тестам.

Тема 4. Тестирование аэробной производительности:

- определение ЖЕЛ;
- индекс гарвардского степ-теста;
- индекс Рюфье;
- индекс Кверга.

Тема 5. Тестирование анаэробной производительности:

- проба Штанге;

- проба Генчи.

Тема 6. Нагрузочные тесты. Стандартные нагрузки:

- велоэргометрия;

- степэргометрия;

- тредбан.

Тема 7. Исследование функций нервной системы:

- оценка статической координации – проба Ромберга;

- оценка функционального состояния вестибулярного аппарата (проба Яроцкого) – вращательные пробы;

- клино - и ортостатическая проба;

- клино - и ортостатическая проба;

- глазо – сердечная проба Ашнера;

- динамометрия.

Тема 8. Врачебный контроль. Самоконтроль спортсмена.

Раздел 5. Методы повышения эффективности тренировочного процесса.

Тема 1. Система восстановительных средств и реабилитация.

Тема 2. Спортивный массаж.

Тема 3. Парная баня.

Тема 4. Питание спортсмена.

Тема 5. Психотерапия.

- психорегулирующая тренировка.

Тема 6. Особенности комплексных лечебно- профилактических мероприятий.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа (68 ч.), зачет (66 ч.); для заочной формы – лекционные (8 ч.), практические (4 ч.), самостоятельная работа (92 ч.), зачет (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») учебная, производственная и преддипломная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.2.16. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (Республиканский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания» очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.В.ДВ. 06.1.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе предметов: «Теория и методика физического воспитания», «Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы», «Гимнастика с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Спортивные игры с методикой преподавания», «Лёгкая атлетика с методикой преподавания», «Рекреационный туризм».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика физической подготовки учащейся молодёжи», «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте», «Физическая культура в системе высшего образования», «Современные физкультурно-оздоровительные технологии фитнеса и рекреации».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и методика Республиканского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» являются:

формирование профессиональной компетентности магистрантов в области реализации Республиканского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (РФСК ГТО);

развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика Республиканского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» являются:

формирование системы теоретических и методических знаний о содержании и программно-нормативных основах Республиканского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», а также навыков реализации данного комплекса в образовательных организациях;

овладение практическим программным материалом и развитие умений оптимального подбора средств и методов физического воспитания для реализации РФСК ГТО в образовательных организациях;

формирование методических умений и навыков организации тестирования и судейства по основным испытаниям (тестам) РФСК ГТО;

реализация творческих возможностей студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности;
повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК–3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Модуль 1. Возникновение и развитие физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в СССР, России и Луганской Народной Республике.

Тема 1. Причины появления комплексной оценки физической подготовленности населения.

Тема 2. Развитие комплекса ГТО в СССР.

Тема 3. Комплекс ГТО и Великая Отечественная война.

Тема 4. Комплекс ГТО в послевоенное время.

Тема 5. Возрождение комплекса ГТО в современной России и Луганской Народной Республике.

Модуль 2. Современное содержание нормативной базы Республиканского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (РФСК ГТО) и его место в системе физического воспитания образовательных учреждений Луганской Народной Республики.

Тема 1. Требования к уровню физической подготовленности детей 6-10 лет (первая и вторая ступени) при выполнении нормативов РФСК ГТО.

Тема 2. Требования к уровню физической подготовленности подростков 11-15 лет (третья и четвертая ступени), юношей и девушек 16-17 лет (пятая ступень) при выполнении нормативов РФСК ГТО.

Тема 3. Требования к уровню физической подготовленности юношей и девушек 17-20 лет и взрослых 20-28 лет (шестая ступень) при выполнении нормативов РФСК ГТО.

Тема 4. Методические особенности выполнения нормативов комплекса ГТО в дошкольных, общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Модуль 3. Основы организации тестирования и правила судейства испытаний (тестов) РФСК ГТО.

Тема 1. Методика организации тестирования различных слоёв населения.

Тема 2. Правила судейства испытаний (тестов) РФСК ГТО.

Модуль 4. Особенности самостоятельной подготовки в отдельных видах РФСК ГТО.

Тема 1. Особенности методики подготовки в легкоатлетических видах, входящих в комплекс ГТО: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки, метания.

Тема 2. Особенности методики подготовки в силовых видах комплекса ГТО.

Тема 3. Особенности методики подготовки в плавании.

Тема 4. Особенности методики подготовки в стрельбе из пневматической винтовки и электронного оружия по условиям выполнения теста комплекса ГТО.

Тема 5. Особенности методики подготовки к туристскому походу с проверкой туристских навыков.

Тема 6. Особенности методики подготовки к выполнению норматива «Самозащита без оружия».

Модуль 5. Особенности организации тестирования и выполнения нормативов РФСК ГТО в Государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет».

Модуль 6. Практическое выполнение испытаний (тестов) РФСК ГТО.

Виды контроля по дисциплине: ОФО – зачёты в 3-м и 4-м семестрах; ЗФО – зачёт в 8-м триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для очной формы обучения – 224 часа; для заочной формы обучения – 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: практические (216 ч.) занятия, контроль (8 ч.); для заочной формы: самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.17. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

(«Игры народов мира»)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания», очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.В.07 / 2.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе предметов: «Подвижные игры», «Теория и методика физического воспитания», «Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы», «Гимнастика с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Спортивные игры с методикой преподавания», «Лёгкая атлетика с методикой преподавания», «Рекреационный туризм».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика физической подготовки учащейся молодёжи», «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте», «Физическая культура в системе высшего образования», «Современные физкультурно-оздоровительные технологии фитнеса и рекреации».

Цели и задачи дисциплины.

Цели:

формирование профессиональной компетентности магистрантов для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи:

1. Изучение истории подвижных игр различных стран мира, их места и значения в системе физического воспитания школьников.
2. Изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр различных народов.
3. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр различных стран мира.
4. Реализация творческих возможностей студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.
5. Повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК–3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Модуль 1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании населения в различных странах мира.

1.1. Значение национальных подвижных игр в жизни различных народов мира. История происхождения и распространения подвижных игр на различных континентах.

1.2. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности в разных странах мира.

1.3. Специфические и национальные особенности подвижных игр.

Модуль 2. Игры народов мира в практике обучения и воспитания подрастающего поколения.

2.1. Классификация подвижных игр в различных странах.

2.2. Основные формы организации подвижных игр.

2.3. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

2.4. Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.

Модуль 3. Педагогическое значение национальных подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей играющих.

3.1. Педагогическая характеристика игр народов мира на различных ступенях обучения и воспитания детей.

3.2. Игры стран мира для детей школьного возраста.

3.3. Анализ игрового материала в программах по физическому воспитанию детей в различных странах мира.

3.4. Место национальных подвижных игр в решении задач физического воспитания.

3.5. Педагогические требования к организации и методике проведения игр различных народов.

3.6. Формирование профессионально-педагогических навыков студентов в процессе проведения игр различных стран мира.

Виды контроля по дисциплине: ОФО – зачёты в 3-м и 4-м семестрах; ЗФО – зачёт в 8-м триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для очной формы обучения – 224 часа; для заочной формы обучения – 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: практические (216 ч.) занятия, контроль (8 ч.); для заочной формы: самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.).

4.3.1. АННОТАЦИЯ программы учебной практики «Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Логико-структурный анализ учебной практики: курс входит в вариативную часть профессионального «Блока 2. Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной формы обучения.

Индекс учебной практики Б2.О.01(У).

Практика реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» направлена на овладение общекультурными и профессиональными компетенциями специалиста в области физической культуры и спорта. Практика базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, полученных студентами в процессе изучения курса теории и методики педагогических исследований в физическом воспитании».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» заключается: в углублении и закреплении студентами теоретических знаний, приобретении практических умений и навыков, овладении навыками работы с литературными источниками, формировании умений правильного оформления библиографических данных.

Задачи учебной практики:

1. Формировать знания общих основ работы с литературными источниками.

2. Овладеть практическими навыками работы с текстовыми и электронными источниками – носителями научной информации.

3. Приобрести практические навыки оформления библиографического списка литературы.

4. Уточнить название темы магистерской диссертации и обосновать актуальность исследования.

5. Овладеть научно-исследовательскими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно организовывать и проводить научное исследование по проблеме определенного научного исследования.

6. Содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе преподавателя физической культуры.

Учебная практика нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1),

профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание учебной практики.

1. Работа в библиотеке, знакомство с интернет-источниками по проблеме исследования.

2. Сбор, обработка и систематизация литературных источников по теме магистерской работы.

3. Уточнение темы научного исследования и подготовка библиографического описания литературных источников и краткой аннотации.

4. Составление плана магистерской работы и основных конспектов, аннотаций, рефератов и основных положений, которые составят макет теоретической части магистерской диссертации в виде литературного обзора изучения состояния исследуемой темы.

5. Составление отчета о результатах практики и представление его научному руководителю в течение недели после завершения.

Виды контроля по учебной практике: зачет.

Аттестация студентов в форме зачёта производится на итоговой конференции (по накопительной системе в течение прохождения практики научным руководителем практики на основе оценивания качества и содержания отчётной документации).

Общая трудоемкость освоения учебной практики для очной и заочной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.3.2. АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Научно-педагогическая практика»

Логико-структурный анализ научно-педагогической производственной практики: курс входит в вариативную часть профессионального «Блока 2. Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной формы обучения.

Индекс научно-педагогической практики Б2.О.02(П).

Научно-педагогическая (производственная) практика реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Цели и задачи научно-педагогической (производственной) практики:

Цель освоения научно-педагогической (производственной) практики заключается в ознакомлении студентов магистратуры со спецификой организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в высшей школе; ознакомлении с опытом работы преподавателей физического воспитания в вузе.

Задачи научно-педагогической (производственной) практики:

1. Ознакомление магистрантов со спецификой организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в высшей школе.
2. Ознакомление с опытом работы преподавателей физического воспитания в ВУЗ.
3. Подготовка и проведение семинарских и практических занятий по физическому воспитанию и спортивно-педагогических дисциплин.
4. Проведение научных исследований по программе научно-педагогической практики и задач научного руководителя.
5. Содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе учителя физической культуры.

Научно-педагогическая (производственная) практика нацелена на формирование:

УК-4

общефессиональных компетенций (ОПК-5),

Содержание научно-педагогической (производственной) практики:

1. Участие в Днях науки Луганского государственного педагогического университета и Института физического воспитания и спорта.
2. Ознакомление студентов магистратуры со спецификой организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в высшей школе.
3. Ознакомление с опытом работы преподавателей физического воспитания в вузе.
4. Подготовка и проведение семинарских и практических занятий по физическому воспитанию и спортивно-педагогических дисциплин.
5. Проведение научных исследований по программе научно-педагогической практики.

Виды контроля по научно-педагогической (производственной) практике: дифференцированный зачет.

Аттестация студентов в форме дифференцированного зачёта производится на итоговой конференции, по накопительной системе в течении прохождения педагогической практики научным руководителем практики, на основе оценивания качества и содержания отчётной документации.

Общая трудоемкость освоения научно-педагогической (производственной) практики для очной и заочной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.3.3. АННОТАЦИЯ

программы преддипломной практики

Логико-структурный анализ преддипломной практики: курс входит в вариативную часть профессионального «Блока 2. Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной формы обучения.

Индекс преддипломной практики Б2.В.02(Пд).

Преддипломная практика реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Практика базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, полученных студентами в процессе изучения курса теории и методики педагогических исследований в физическом воспитании. Преддипломная практика проводится концентрированно, с отрывом от учебных занятий в течение 4 недель.

Цели и задачи преддипломной практики:

Целями освоения преддипломной практики являются:

1. Формирование навыков творческой работы по избранной специальности, подготовки и проведения различных видов экспериментов.
2. Формирование навыков анализа полученного исследовательского материала констатирующего и формирующего эксперимента .
3. Обобщение полученных результатов, оформление магистерской диссертации согласно требованиям.

Задачами освоения преддипломной практики являются:

1. Обобщение результатов научных исследований по программе экспериментальной работы. Использования тестов констатирующего и формирующего эксперимента научного исследования.
2. Формулирования выводов и оформления списка использованной литературы.
3. Анализ результатов констатирующего и формирующего эксперимента.
4. Оформление схем, таблиц и иллюстративного материала.

Преддипломная практика нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-8),

Содержание преддипломной практики:

- 1) участие в работе установочной конференции;
- 2) составление календарного графика прохождения преддипломной педагогической практики;
- 3) работа с научным руководителем по составлению содержания экспериментального раздела магистерской диссертации;
- 4) апробация экспериментальных методов научного исследования;
- 5) анализ рабочих протоколов проведенного исследования;
- 6) разработка приложений как наглядного представления рабочих исследовательских материалов;

7) описание полученных исследовательских результатов констатирующего и формирующего экспериментов;

8) обработка результатов экспериментальной работы методами математической статистики;

9) работа над текстом магистерской диссертации, его уточнение, коррекция.

Виды контроля по преддипломной практике: дифференцированный зачет.

Аттестация студентов в форме дифференцированного зачёта производится на итоговой конференции (по накопительной системе в течение прохождения педагогической практики) кафедральным и научным руководителями практики.

Общая трудоемкость освоения преддипломной практики для очной и заочной формы обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, научно-исследовательская работа является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская работа закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской работы

Логико-структурный анализ: научно-исследовательской работа является составной частью «Блока 2. Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной формы обучения.

Индекс научно-исследовательской работы Б2.В.01(Н).

Научно-исследовательской работа студентов реализуется на кафедре теории и методики физического воспитания.

Цели и задачи научно-исследовательской работы.

Целью научно-исследовательской работы является расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

– систематизация теоретических знаний, полученных в процессе

обучения, а также их расширение и углубление в рамках ограниченной научной проблемы;

- совершенствование практических умений и навыков работы с решением научной проблемы в области физической культуры;

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и экспериментально-методической работы, а также использования в ее процессе разнообразного научного инструментария в виде методов, методик и приемов исследований;

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:
общепрофессиональных (ОПК-7),

Содержание научно-исследовательской работы.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре отражается в Индивидуальном плане работы. План научно-исследовательской работы магистранта (НИРМ) разрабатывается магистрантом вместе с научным руководителем. Тематика научно-исследовательской работы определяется темой магистерской диссертации, которая утверждается научным руководителем. Руководитель научно-исследовательской работы магистранта должен иметь ученую степень (доктора или кандидата наук) по программе и активно заниматься научными исследованиями в данной отрасли наук. При необходимости могут назначаться научные консультанты по смежным отраслям наук. Конкретное содержание научно-исследовательской работы отражается в магистерской диссертации.

При выполнении научно-исследовательской работы магистрант должен:

- овладеть методами исследования и проведения научных, научно-исследовательских и экспериментальных работ, а также правилами использования исследовательского инструментария;

- овладеть методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных;

- овладеть научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;

- овладеть способами организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов научно-исследовательской работы;

- обоснованно сформулировать научную проблему, ее актуальность, рабочую гипотезу, методы ее проверки и обоснования;

- определить цель и задачи научного исследования в рамках научно-исследовательской работы;

- определить методы и инструменты исследования, применимые в

выбранной научной проблеме;

- определить круг источников вторичных данных и провести анализ теоретических источников;
- собрать необходимые первичные данные;
- провести анализ конкретной научной проблемы на конкретном реальном примере;
- корректно определить и применить методы научного исследования применительно к выбранной проблеме и конкретной ситуации;
- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области физической культуры;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции и т.д.

Виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся.

К видам и этапам выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся относятся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ и выбор темы исследования;
- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений в сфере физической культуры;
- работа с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- составление библиографии по теме магистерской диссертации;
- сбор, обработка, анализ и систематизации научной информации по теме (заданию);
- оформление теоретической главы магистерской диссертации;
- сбор и предварительная обработка теоретического материала для магистерской диссертации;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- консультации с научным руководителем по программе научного исследования;
- участие в научных конференциях по теме научного исследования;
- публикация статьи или тезисов в научном издании;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в

рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций.

Место проведения научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на кафедре теории и методики физического воспитания Института физического воспитания и спорта, а также на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по данному направлению подготовки магистров образования. Научно-исследовательская работа в качестве обязательного компонента предполагает работу студентов в библиотеках для сбора информационного материала и составления библиографии к магистерской диссертации.

Формы отчета о научно-исследовательской работе.

По итогам научно-исследовательской работы студент представляет на кафедру: раздел магистерской диссертации; научную статью, опубликованную в научном издании и/или доклад выступления на научно-практической конференции молодых ученых (студенческой научной конференции); отчет о научно-исследовательской работе. Отчеты научных руководителей магистрантов представляются в письменном виде на кафедру.

Виды контроля по дисциплине: ОФО – зачёты во 2-м, 3-м и 4-м семестрах; ЗФО – зачёты в 3-м, 6-м и 8-м триместрах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 33 зачетные единицы, 1188 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр теории и методики физического воспитания; спортивных дисциплин; психологии; педагогики; английской и восточной филологии; теоретической и прикладной информатики; безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 89,74 %

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 5,44 %.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на

одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий. В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ/УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Основа раздела – соответствующая нормативно-правовая база: Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»; приказы, распоряжения, инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого Совета. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;

- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь

оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в Вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей

древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса № 4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП на кафедре теории и методики физического воспитания и кафедре спортивных дисциплин ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации.