

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



Дитковская С.А.
05 2024 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
профиль Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения программы – 4 года

Луганск, 2024

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры (далее – Положение) регламентирует процедуру Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), включая формы её проведения, требования, предъявляемые к лицам, завершающим освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета и магистратуры), процедуру создания Государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК), порядок проведения ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Университета. Требования данного Положения распространяются на все структурные подразделения и всех работников Университета (включая филиалы), обеспечивающих учебный процесс, а также обучающихся – в части их касающейся, в том числе – всех обучающихся выпускных курсов всех структурных подразделений Университета (включая филиалы), обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, вне зависимости от формы обучения и формы получения образования, претендующих на получение документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 июля 2021 г. №645 «Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним» (далее – государственного образца).

1.3. ГИА является обязательной, проводится Государственными экзаменационными комиссиями в Университете по всем основным профессиональным образовательным программам (далее – ОПОП) высшего образования, имеющим государственную аккредитацию.

1.4. Основными задачами ГИА являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП высшего образования требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта (либо самостоятельно установленного Университетом образовательного стандарта) (далее вместе – образовательный стандарт), в том числе – уровня сформированности соответствующих компетенций;

- определение готовности обучающихся к выполнению профессиональных задач в соответствии с программой ГИА;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам ГИА) квалификации по соответствующим направлениям

подготовки/специальностям и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца;

– разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на дальнейшее совершенствование подготовки обучающихся.

1.5. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП путём осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. Трудоёмкость ГИА (в зачётных единицах), её структура и содержание определяются образовательным стандартом, ОПОП, учебным планом и программой ГИА по конкретному направлению подготовки / специальности.

1.7. Сроки проведения ГИА определяет календарный график её проведения по соответствующему направлению подготовки / специальности, который утверждается ректором Университета не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. График составляется с учётом необходимости установления начала ГИА не позднее, чем за тридцать календарных дней до даты завершения срока освоения ООП и завершения ГИА не позднее 30 июня.

1.8. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

1.9. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (в соответствии с требованиями образовательного стандарта) либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в Университете по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе на основании личного заявления в соответствии с действующими на момент поступления локальными нормативными актами Университета.

1.10. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения ГИА для лиц с ОВЗ устанавливаются разделом 7 настоящего Положения.

1.11. Обеспечение проведения ГИА осуществляется институтами / факультетами и их выпускающими кафедрами, которые вправе использовать все необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ГИА обучающихся.

1.12. Проведение ГИА с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается по решению Учёного совета факультета/института при условии соблюдения требований (Приложение 8).

1.13. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи за исключением средств связи, официально используемых ГЭК для проведения

ГИА с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.14. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются на основе четырёхбалльной системы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а также в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-балльной шкале. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.15. С целью проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП к процедуре ГИА обучающихся могут привлекаться педагогические работники и (или) лица, привлекаемые Университетом к реализации образовательных программ на иных условиях:

- преподаватели профильной кафедры, не ведущие занятия по дисциплине (модулю, практике);
- преподаватели других кафедр;
- преподаватели выпускающей кафедры;
- представители профильных организаций и предприятий, включая работодателей;
- представители первичной профсоюзной организации обучающихся и совета обучающихся.

1.16. Не допускается взимание дополнительной платы с обучающихся за прохождение ГИА.

1.17. Пересдача государственных аттестационных испытаний с целью повышения оценки не проводится.

1.18. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающимся документа о высшем образовании и квалификации государственного образца.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и качества его подготовки к научно-исследовательской; организационно-управленческой; педагогической деятельности в социальной работе.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) по результатам сдачи государственного экзамена и защиты магистерской

диссертации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Данная программа итоговой государственной аттестации высшего образования учитывает ОПОП ВО, включающей комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки.

Программа государственной итоговой аттестации высшего образования включает в себя общие положения, ее виды, Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий, в два раза превышать число экзаменуемых, однако, в любом случае – не менее десяти билетов для одной малокомплектной группы.

К видам государственной итоговой аттестации относится защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче, сдача государственного экзамена не предусмотрена.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Для проведения государственного экзамена не позднее, чем за один месяц до начала ГИА формируются пакеты государственных экзаменационных билетов. Билеты подписываются заведующим выпускающей кафедрой, членами ГЭК. Экзаменационный билет должен включать не менее трех, но не более пяти вопросов. Одним из вопросов в билете может быть практическое задание, задача, которые должны давать возможность членам ГЭК объективно оценить уровень практической подготовки обучающихся. Билеты должны быть составлены по форме, утвержденной в Университете.

При формулировке вопросов необходимо соблюдать следующие требования: формулировки должны быть точными, конкретными, лаконичными, ясными и вместе с тем содержательно емкими; вопросы должны быть простыми, короткими и понятными, исключая различные их толкования; вопрос не должен включать в себя более двух отдельных предложений, должен исключать возможность односложных ответов на него.

Комплект билетов для группы должен содержать не менее тридцати билетов.

Повторное использование пакета экзаменационных билетов по государственному экзамену для разных групп / подгрупп не допускается.

Пакет государственных экзаменационных билетов сдается в УМО незапечатанным. После проверки заведующим УМО конверт запечатывается и заверяется печатью института / факультета. Пакеты с билетами хранятся в УМО и выдаются в день государственного экзамена за час до его начала председателю ГЭК либо его заместителю. В исключительных случаях комплект билетов может получить секретарь ГЭК.

Перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции по вопросам и заданиям, включенным в программу ГИА.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора Университета утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводится работниками директоров институтов / деканатов факультетов до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР. Расписание ГИА по Университету составляется УМО по представлению институтов / факультетов. При подготовке расписания устанавливается интервал между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее семи календарных дней.

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Охрана труда

Охрана труда и ее структура. Производственная санитария. Основы электробезопасности. Основы пожарной безопасности

Тема 2. Общая психология

Психология – наука о душе. Предмет и задачи общей психологии. Философская теория отражения – методологическая основа психологии. Рефлекторный характер психики. Схема «психической жизни человека». Две формы психики: сознание и бессознательное. Содержание и генезис двух форм психического. Асимметрия работы полушарий головного мозга (понятие асимметрии работы полушарий головного мозга (латерализация). Когнитивная сфера человеческой психики. Ощущение как простейший познавательный процесс. Восприятие – простейший познавательный процесс. Память как системный процесс. Мышление – наиболее совершенная форма познания мира. Речь как средство мышления. Психологические проблемы понимания. Внимание – особый познавательный процесс. Эмоции как особая форма отражения действительности в психике человека. Эмоции и чувства. Личность – вершина развития психики. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Личность в деятельности и общении. Логика личностного развития. Личность и ее самосознание. Структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера человека. Задатки и способности. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания. Интериоризация, экстериоризация – процессуальные стороны деятельности. Теория

поэтапного формирования навыков. Воля – деятельность по управлению собой. Понятие о воле. Воля – эмоция или деятельность? Структура волевого акта. Черты волевого характера. Общение – многоплановый процесс. Общение – его содержание и функции. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликты в процессе общения как их разрешать. Коммуникативная сторона общения. Виды коммуникаций. Требования к формированию содержательной стороны вербального общения. Организация формы общения. Закон конгруэнтности. Тонкости организации перцептивной стороны. Что дает человеку развитие перцептивной стороны общения. основные механизмы развития у субъекта перцепции: идентификация, стереотипизация, рефлексия. роль психологических эффектов в перцепции. интерактивная сторона общения. генезис развития интерактивной стороны общения социальные норма и правила, социальные роли и ожидания. этика и интеракция. психология групп. понятие группы. виды групп и их характеристики. группы высокого уровня развития.

Тема 3. Общие основы педагогики

Общее представление о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Педагогическая система и ее виды. Специфика труда педагога. Понятие методологии педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Обучение, воспитание и развитие личности, как педагогическая проблема, и движущие силы формирования личности (через деятельность, взаимодействие/общение и самосознание). Сущность социализации и ее стадии, роль в формировании личности (влияние общества на личность). Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Современные теории и концепции воспитания. Понятие о закономерностях. Закономерности воспитания: единство обучения, воспитания и развития ребенка в учебно-воспитательном процессе; общность педагогического и учащегося коллективов в достижении целей воспитания; стремление педагогов к всеобщей воспитанности. Учет закономерностей в процессе воспитательной работы. Понятие о принципах воспитания. Специфика принципов воспитания: обязательность и полнота воплощения в практику, комплексность, равнозначность. Основные принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь с

жизнью, опора на положительное воспитание, личностно-деятельностный подход, единство требований школы, семьи и общественности. Правила реализации принципов воспитательного процесса. Концепция национального воспитания об основных принципах воспитания: народность, природосоответствие, культуросоответствие, гуманизация, демократизация, этнизация, дифференциация, индивидуализация воспитательного процесса, последовательность, систематичность, вариативность форм и способов воспитания. Цели и задачи воспитания. Направления воспитательной работы (гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания и др.). Понятия о методах воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса: цели, задачи, функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации образовательного процесса. Принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, природосообразности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью и др. Методологические основы обучения, теории и концепции обучения. Теория личностно-ориентированного обучения (схема обучения по О.Ф. Турянской). Сущность содержания образования и его исторический характер. Компоненты содержания образования (информационный, практико-ориентированный, творчески-поисковый, ценностно-смысловой, коммуникативной) и основы его структурирования (потребности личности и его способности / уровень развития общества). Факторы, определяющие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа). Перспективы развития содержания общего образования. Методы обучения как педагогическая категория. Сущность метода, как совокупности приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Методы обучения по источнику передачи и восприятия информации

(Е.Я. Голанд, Д.О. Лорднипанидзе): словесные, наглядные, практические, работа с книгой, видео метод. Словесные методы: повествование, беседа, дискуссия, диспут. Наглядные способы: демонстрация, иллюстрация. Практические методы: упражнения, лабораторный метод, учебный труд. Работа с книгой. Правила работы с учебником. Методы обучения по характеру логики познания (С.Г. Шаповаленко): индуктивный метод, дедуктивный метод. Методы обучения по уровню активности и самостоятельности познавательной деятельности учащихся (М.М. Скаткин, И.Я. Лернер): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по степени руководства учебной работой (П.И. Пидкасистый, В.Ф. Паламарчук): учебная работа под руководством учителя, самостоятельная работа учащихся. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Классификация методов личностно-ориентированного обучения и их характеристика. Теоретические основания выбора метода обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения. Понятие о формах организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения. Структура главных типов уроков. Этапы урока. Планирование и проведение урока. Нестандартные уроки. Интегрированные уроки. Подготовка учителя к уроку. Типовая планировка. Конспект урока. Технологическая карта урока. Понятие об анализе урока и требованиях к нему. Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Теоретические основания выбора учителем форм, методов, приемов и средств, контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса. Технология дистанционного обучения: способы, средства технические формы организации, проблемы и трудности.

Тема 4. История педагогики

Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, образования и педагогической мысли в период Средневековья. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Развитие образования и педагогическая мысль в Европе и США в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв. Инновационные процессы в зарубежной школе и реформаторская педагогика (XVIII в. – 90-е гг. XX в.). Педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XXI в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI века. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Образования и педагогическая мысль в России XIX в. Воспитание,

обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – XIX в. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XIX – начале XX в. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI вв. Отечественная педагогика в XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития.

Тема 5. Психология развития и возрастная психология

предмет и задачи возрастной психологии закономерности психического развития человека, личности. проблемы периодизации психического развития человека. развитие психики ребенка в периодизации з. фрейда. периодизация фрейда в сопоставлении с периодизациями других авторов. развитие психики ребенка в периодизации э. эриксона. психологическое содержание теоретического обоснования периодизации э. эриксона. характеристика фаз развития. особенности периодизации психического развития в отечественной психологии. Особенности теоретических подходов к обоснованию периодизации психического развития человека. Периодизация Л.С. Выготского и роль ученого в обосновании возрастных изменений психики человека. Развитие психики ребенка в пренатальный период. Ретроспективный взгляд на развитие психики ребенка в перенатальный период. Особенности ситуации развития психики ребенка в пренатальный период. Особенности психического развития младенца. Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Динамика психического развития периода раннего детства. Кризис одного года, Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивный вид деятельности – ведущий вид. Динамика психического развития периода дошкольничества. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра ведущий вид деятельности в этот возрастной период. Изменения психики ребенка младшего школьного возраста. Готовность ребенка к обучению в школе. Психология подростка Кризис подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития ребенка- подростка. Становление личности в процессе взросления. Особенности психического развития в ранней юности. Социальная ситуация развития юношеского возраста. Новообразования этого возрастного периода. Личность на пороге взрослой жизни.

Тема 6. Социальная психология

Социальная психология как отрасль психологической науки. объект, предмет и задачи социальной психологии. основные этапы развития социальной психологии. принципы социальной психологии. парадигмы социальной психологии. Уровни методологических подходов в социальной психологии. Основные особенности социально-психологических исследований. Определение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность» и основные социально-психологические характеристики личности. Определение и параметры социализации. Стадии процесса социализации и их характеристика. Социально-психологическая адаптация

личности. Анализ важнейших социально-психологических параметров личности: социальное поведение, социальные установки, социальные роли, социальный статус. Определение понятий «коммуникация» и «общение», классификация общения. Основные феномены, наблюдаемые во время общения. Стороны и уровни общения: общая характеристика. Определение феномена межличностного общения. Классификация уровней межличностного взаимодействия. Социально-психологические механизмы воздействия в межличностном общении и их характеристика. Формы межличностных отношений. Эффекты и механизмы межличностного восприятия. Факторы, обеспечивающие успешность межличностного взаимодействия. Определение феномена психологического влияния. Основные виды влияния: «варварское», спорные виды влияния и цивилизованное влияние. Методы противостояния влиянию: виды, общая характеристика, психологический инструментарий. Социально-психологическая характеристика лидерства. Определение понятия «лидерство» и «лидер». Классификация лидерства. Основные теории лидерства. Лидерство и руководство, лидерство и харизма. Социально-психологические особенности конфликта. Определение понятия «конфликт», классификации конфликтов. Структура конфликта. Конфликтность личности и конфликтная личность. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Способы конструктивного разрешения конфликтов, навыки бесконфликтного общения. Социальная психология малых социальных групп. Определение малой группы. Структура, классификационные подходы к малым группам. Проблема лидерства в малых группах. Влияние группы на личность. Конформизм и его разновидности; неконформизм. Коллектив и его влияние на личность. Социальная психология больших социальных групп. Определение и общая характеристика больших социальных групп. Структура и феноменология больших социальных групп. Толпа и масса: определения и характеристики. Социально-психологические феномены в толпе и массе, массовидное поведение и его характеристики. Действующая и агрессивная толпа, факторы, провоцирующие активность и агрессивность толпы. Проявления массового поведения: слухи, «циркулярная реакция», паника.

Тема 7. Клиническая психология детей и подростков

Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии. Клиническая психология как область психологического научно-практического знания. Методология клинической психологии. Нейропсихология. Определение нейропсихологии как отрасли психологической науки. Определение нейропсихологии как отрасли психологической науки. Практическое значение нейропсихологии. Методы клинического нейропсихологического исследования. Психосоматика. Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как мультифакторные заболевания. Традиционные подходы к изучению психосоматической патологии. Основные виды психосоматических расстройств. Психосоматический

симптом и психосоматический феномен. Психологическая специфика телесности человека. Психотерапия как основной метод в психосоматике. Патопсихология. Предмет патопсихологии как науки. Патопсихологические синдромы и их характеристика. Практические задачи патопсихологии.

Тема 8. Социальная педагогика

Предмет и задачи социальной педагогики. Историческая ретроспектива становления и развития социально-педагогической практики. Основные понятия социальной педагогики. Сущность процесса социализации личности. Структура социально-педагогической деятельности. Содержание и структура профессиональной этики социального педагога. Семья как ведущий фактор социализации личности. Содержание и формы социально педагогической работы с семьей. Мировые модели и стандарты подготовки социального педагога. Волонтерское движение в социально-педагогической деятельности. Социально педагогическая характеристика безнадзорности и беспризорности. Традиционные и инновационные формы опеки и попечения. Социальная поддержка детей и молодежи с ограниченными функциональными возможностями. Характеристика девиантного поведения. Социально педагогическая работа с лицами девиантного поведения. Социально-педагогическая работа с отдельными категориями населения Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Субъекты социально-педагогической деятельности. Защита прав как социально-педагогическая проблема. Ресурсы социально-педагогической деятельности.

Тема 9. Психолого-педагогический практикум

Психология – наука, изучающая психику. происхождение понятия «психология». понятие предмета науки. основные этапы развития представлений о предмете психологии. душа как предмет исследования. сознание. поведение. становление психики как предмета психологии. направления психологии. Методы психологии. Понятие метода науки. Различные классификации методов. Функции и проявления психики. Понятие психики. Основные функции психики. Мозг и психика: строение нейрона, отделы мозга, функции отделов мозга. Развитие психики и сознания. Теории происхождения психики. Уровни развития психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Понятие сознания. Структура сознания. Функции сознания. Понятие бессознательного. Ощущение. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущения. Пороги чувствительности. Классификация ощущений. Восприятие. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Память. Понятие памяти. Виды памяти. Теории памяти: физиологические теории, биохимические теории, психологические теории. Процессы памяти. Мышление. Понятие мышления. Проблемная ситуация и мышление. Процессы (операции) мышления. Виды мышления. Воображение. Понятие воображения. Проблемная ситуация и воображение (отличие проблемной ситуации мышления и воображения). Физиологическая основа воображения.

Виды воображения. Внимание. Понятие внимания. Отличие внимания от других познавательных процессов. Основные подходы к проблеме природы внимания. Физиологическая основа внимания. Личность и ее основные свойства. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Определение личности в трактовке различных отечественных и зарубежных ученых. Потребностно-мотивационная сфера личности. Понятие потребности как источника активности индивида. Самосознание личности. Понятие самосознания. Эмоции и чувства в структуре личности. Понятие эмоций и чувств, их различия. Связь эмоций и потребностей человека. Физиологическая основа эмоций. Эмоциональные состояния. Понятие эмоциональных состояний. Воля. Понятие воли в психологии. Непреднамеренные, преднамеренные и волевые действия. Функции воли. Структура волевого акта. Темперамент человека. Понятие темперамента. История учения о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Способности человека. Понятие способностей. Задатки и склонности в структуре способностей. Классификация способностей. Деятельность. Понятие деятельности. Структура деятельности (внутренняя и внешняя структура). Понятие интериоризации и экстериоризации. Категория общения в психологии. Понятие общения как многогранного процесса. Общение как обмен информацией. Структура коммуникации. Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие группы. Классификация групп.

Тема 10. История психологии и психологии образования

Предмет, методы и задачи истории психологии. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Учения о душе в античности. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.). Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. Естественнонаучная психология В.М. Бехтерева. Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомский, И.П. Павлов). Эмпирическая психология Г.И. Челпанова и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская

психология Развитие зарубежной психологии в XX в. Большой психологический кризис. Характеристика кризиса, его содержание и причины. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Поведение как предмет исследования. Гештальтпсихология. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан). Генетическая психология Ж. Пиаже и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла. Развитие отечественной психологии в XX веке Развитие практической психологии. Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Психология единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Возникновение нейропсихологии А.Р. Лурии. Школа Б.М. Теплова. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

Тема 11. Психология конфликта

Понятие конфликта в психологической науке. Основные типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Их характеристика и взаимообусловленность. Структура конфликта: предмет конфликта, стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, переход к конфликтному действию, разрешение конфликта. Основные функции конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс жизни. Стресс: сущность, виды и причины. Взаимосвязь стресса и межличностных конфликтов, способов профилактики стресса жизни и ситуационного стресса. Влияние уровня притязаний человека на стресс жизни. Изменение человеком своего отношения к трудной ситуации как условия профилактики стресса и конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликта. Основные психологические условия предупреждения межличностных конфликтов: поддержание в процессе взаимодействия с окружающими баланса статусов и ролей, взаимных услуг, не нанесения ущерба, баланса внешней оценки результатов деятельности и их самооценки работником, Способы предупреждения конфликтов. Информационный способ предупреждения конфликтов. Своевременный и всесторонний обмен информацией как инструмент управления социальной ситуацией. Способы и приемы профилактики межличностных конфликтов.

Тема 12. Психология семьи

Общие психологические представления о семейных отношениях. Семья и брак (основные понятия): функции семьи, структура семьи; жизненный цикл семьи; мотивация вступления в брак. Выбор супруга при вступлении в брак. Проблемы молодой семьи: идеализация партнера; период

адаптации; распределение ролей в семье; рождение первенца. Построение гармоничных супружеских отношений. Семь законов супружеских отношений. Проблемы семейных отношений. Проблемы семейного общения. Проблемы разводов и повторных браков. Психологические механизмы социальной адаптации в семье: стили семейного воспитания. Факторы родительского воспитания. Факторы негармоничного стиля семейного воспитания. Психологические деформации семьи и ребенка. Дисгармония семейных отношений. Нарушение ролей ребенка в семье. Нарушение эмоциональных отношений родителя с ребенком. Эмоциональное благополучие ребенка – теории изучения.

Тема 13. Специальная педагогика и психология

Общие основы и методологический аппарат специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР). Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития. Диагностика, коррекция, профилактика и интеграция лиц с особыми возможностями здоровья в общество. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального развития ребенка. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.

Тема 14. Методы исследовательской и проектной деятельности

Введение в курс «Методы исследовательской и проектной деятельности». Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов. Психолого-педагогическое проектирование и его методы. Классификация психолого-педагогических проектов и методов. Этапы и компоненты проектной деятельности. Сущность исследовательской деятельности. Методы исследовательской деятельности

Тема 15. Теория и методика воспитания

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Понятие «детский коллектив». Формирование личности в коллективе. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные

условия развития детского коллектива. Самоуправление. Учащееся самоуправление. Условия повышения эффективности учащегося самоуправления. Функции органов самоуправления. Виды совместной деятельности. Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы. Понятие внеурочной деятельности. Требования к организации внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в учебном плане. Альтернативы внеурочной деятельности. Направления и содержание внеурочной деятельности в школе. Программы внеурочной деятельности. Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.). Социальное партнерство. Педагогическое мастерство: сущность понятия, структура педагогической категории, критерии сформированности. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога. Педагогическая направленность личности педагога. Понятие педагогической техники. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Мастерство и техника речи педагога. Техника невербального общения педагога. Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога. Причины возникновения конфликтов. Формы появления конфликтов. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт. Сущность и содержание авторитета учителя. Структура, критерии и уровни авторитета. Психолого-педагогические принципы формирования авторитета учителя. Функции, структура, ядро имиджа учителя. Визуальный компонент имиджа. Эмоциональная культура учителя. Современные проблемы формирования имиджа. Мастерство педагога в управлении воспитательным процессом.

Тема 16. Теоретические основы подготовки вожатого

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере. Игровая деятельность в детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 17. Педагогическая психология

Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории и понятия педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Специфика методов исследования в педагогической психологии. Основные понятия психологии

обучения. Соотношение понятий учение-обучение. Учебная деятельность. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный и системогенетический подходы. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Теория В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Теория Ш.А. Амонашвили. Теория А.М. Матюшкина. Теория суггестопедии. Теория нейролингвистического программирования. Альтернативные теории. Л.С. Выготский о двух уровнях развития и психологический принцип развивающего обучения. Общее и отличное в традиционном и развивающем типах обучения. Ученик как субъект учебной деятельности. Развитие познавательной мотивации учения, как условие успешного формирования учебной деятельности. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы учения. Классификация мотивов учения. Структура учебных мотивов. Особенности развития мотивации учения учащихся. Методы изучения мотивации учения младших школьников в работе учителя. «Эффективность» обучения, её критерии. Относительность понятия «эффективности обучения». Различия между оценкой, отметкой и баллом. Функции и виды оценки. Причины необъективности педагогической оценки. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Неуспеваемость как следствие школьной дезадаптации. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Толкование термина «воспитание». Виды и цели воспитания. Критерии, показатели и уровни воспитанности. Закономерности воспитания. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Понятие и особенности педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Учитель, как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности учителя. Свойства личности учителя: педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности. Интегральные характеристики личности учителя. Индивидуальный стиль деятельности, его формальная и содержательная стороны. Виды стилей педагогической деятельности. Психологические основы педагогического общения. Особенности педагогического общения. Его направленность. Основные стороны педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Качества личности педагога, важные для общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.

Тема 18. Психология девиантного поведения

Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческая теория. Теория криминальности Айзенка.

Поведенческая норма, патология, девиации. Психология девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Типы девиантного поведения: делинквентный тип; аддиктивный тип; патохарактерологический; психопатологический; тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях. Типы клинического поведения. Агрессия; аутоагрессия; злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности; нарушение пищевого поведения; сверхценные психические увлечения; коммуникативные девиации. Этнокультурные варианты девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения. Возрастные варианты девиантного поведения.

Тема 19. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность.

Понятие психологии. Происхождение понятия «психология». Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Основные требования к личности психолога. Суть профессиональной позиции психолога. Профессиональные качества психолога. Профессиональная деятельность психолога. Различие понятий «психолог» и «практический психолог». Профессиональные функции психолога. Европейский опыт подготовки студентов-психологов. Структура образовательной программы университетского образования в соответствии с Болонской декларацией. Бихевиоральное и психоаналитическое направление в психологии. История происхождения бихевиоризма. Представители направления. Сущность психоанализа. Основные представители направления. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология и гештальттерапия. Основные идеи когнитивного направления психологии. Когнитивно-аналитическое направление. Рационально-эмотивное направление. Сущность гуманистической психологии. Наиболее известные психологи-гуманисты. Психологическое консультирование и психотерапия как уровни оказания психологической помощи. Понятие психологического консультирования. Понятие немедицинской (личностно-ориентированной) и медицинской (клинически ориентированной) психотерапии. Основные принципы работы психолога. Понятие профессиональной этики. Особенности работы психолога в системе образования. Психологическая служба образования. Основные формы работы практического психолога системы образования.

Тема 20. Методология и методы психологического исследования

Методология и теория психологии как отрасль психологической науки. Понятие о методологии науки. Методология психологии. Теоретическая психология и ее предмет. Типы знания и их развитие. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Методология и получение достоверного психологического знания. Критерии объективности научного знания. Уровни методологии психологии. Философские основы психологического знания. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Методология организации

психологического исследования. Понятие о науке и научном познании. Научное познание как деятельность. Личностный и коммуникативный измерения науки. Категориальный аппарат психологии. Понятие о категориальном строе психологии. Базисные психологические категории. Метапсихологические категории. Понятие парадигмы в методологии. Развитие науки как смена парадигм. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии. Характеристики и общие принципы построения категориальной системы психологии (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Базовые понятия, лежащие в основе системы: биосфера, ноосфера, психосфера. Плеяды и кластеры категориальной системы психологии. Диалектическая связь между психологическими категориями. Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Субъектная парадигма психического в современной психологии. Учение о поступке в психологии. Разработка новых принципов в психологии. Основные методологические проблемы психологии. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Проблема психогностическая. Природа психики: монистический, дуалистический и плюралистический подходы в философии. Эволюция представлений о психике. Суть психофизиологической проблемы. Взаимосвязь психики и организма. Историко-теоретический анализ взглядов на представления о связи психики и организма. Проблема познания в психологии.

Тема 20. Психолого-педагогическая диагностика

Теоретические основы психодиагностики. Введение в психодиагностику. Происхождение и развитие психологического тестирования. Методы психодиагностики. Классификации психодиагностических методов. Наблюдение, беседа, анкета. Тесты, опросники. Создание тестовых методик. Психометрические основы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам. Нормы и интерпретация результатов тестов. Надежность и валидность теста. Технология создания и адаптации методик. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению. Психодиагностический процесс. Психодиагностика когнитивных способностей и интеллекта. Психодиагностика конституционных диспозиций (темперамента). Психодиагностика характера. Многофакторные личностные опросники. Диагностика мотивации, самооценки и локуса контроля. Психодиагностика эмоциональной сферы и функциональных состояний личности. Психодиагностика межличностных отношений. Проективные психодиагностические методики.

Тема 21. Психология воспитательных практик

Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Краткая история становления психологии воспитания: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии воспитания. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Современные проблемы психологии воспитания.

Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности. Компоненты воспитательной деятельности (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Психологические механизмы воспитания. Принципы воспитания. Психологические механизмы воспитания, выработка привычек, подражание модели, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение. Модели взросления разных поколений. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности. Характеристики основных воспитательных практик. Виды воспитательных практик. Основные схемы реализации воспитательных практик. Национальные традиции воспитания в России. Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик. Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления; диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы. Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность). Практики целеполагания в воспитании, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей. Роль детского коллектива в

воспитании личности. Влияние семьи на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе. Государственная политика в области воспитания. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС. Овершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

Тема 22. Психология общения

Общение как психологический феномен. Стороны общения. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Вербальные и невербальные способы общения. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимовосприятие – перцептивная сторона. Впечатление – формирование. Механизмы восприятия. Стили общения как детерминанты поведения человека. Взаимодействие как организация общей деятельности. Конфликтные ситуации, конфликты и пути их решения. Понятие о конфликте в психологии и типы поведения людей в них. Психологические причины и последствия конфликтов. Психотехнологии управления конфликтами. Педагогическое общение как феномен. Характеристика педагогического общения как феномена. Специфика проявления коммуникативной стороны в педагогическом общении. Манипуляции в общении. Виды и механизмы противостояния. Неискренность в общении: физиологические, вербальные и невербальные аспекты проявления.

Тема 23. Психология влияния

Психология влияния как отрасль психологического знания. Значение знаний для профессиональной квалификации психолога. Актуальность знаний по психологии влияния в условиях современного информационного пространства. Факторы психологического воздействия в современном социуме. Современные исследования проблемы противодействия психическому воздействию. Социальное влияние. Структурные компоненты личности, связанные с оказанием и восприятием социального влияния. Установка как центральный элемент позиции личности. Социальное сравнение. Опыт успеха и неудачи. Суждения других людей. Приобретенная беспомощность. Убеждение. Реконструкция прошлых установок. Реконструкция прошлого поведения. Привитие установок. Влияние группы на личность. Конформизм. Нонконформизм. Групповые нормы и нормативное поведение. Социальные санкции как средство социального контроля. Позитивные и негативные социальные санкции. Конформность как функция трех разновидностей влияний. Нонконформизм. Характеристика явления. Способность противодействовать оказываемому влиянию. Групповое принятие решений. Групповая поляризация. Влияние меньшинства на группу. Лидерство. Психологические способы влияния на

большие группы людей. Главные психологические характеристики больших социальных групп. Классификация и определение больших групп. Массовые общности, их характерные признаки. Психология толпы. Главные характеристики толпы. Лидеры толпы, их особенности. Тактика лидеров и диалектика идей. Контроль поведения толпы. Психологические способы влияния. Заражение. Паника. Внушение (гипноз). Подражание. Мода как социальное явление. Слухи. Манипуляция, ее особенности и трактовка в науке. Предубеждения. Механизмы манипулятивного воздействия. Виды и процессы манипулятивного воздействия. Обобщение модели психологической манипуляции. Деструктивность манипулятивного воздействия. Психология религиозных сект. Социально-психологический состав сектантства. Нравственно-эстетические основы психологии сектантства. Эстетика сектантства как фактор воздействия на личность. Психология сектантов. Структура религиозного сознания. Религиозные привычки, обычаи, традиции. Психологическая сторона веры. Особенности веры. Сектантство и подрастающее поколение. Религиозное воспитание в семье. Криминальная основа сектантских движений. Влияние средств массовой информации на сознание личности (ТВ, реклама, кинопродукция и т.д.). Телевидение и содержание транслируемых программ. Явления «психотерроризма», присутствующие в ТВ-программах. Реклама как средство психологического воздействия. Реклама как социально-психологическая установка. Этические проблемы психологических воздействий в рекламе. Модели контроля сознания. «Зомбирование» личности. Противодействие методам контроля сознания. Тактика культов. Тактики вербовки. Основные модели контроля сознания. Психологическое зомбирование в постиндустриальном информационном обществе. Группы риска. Социальные и психологические особенности индивидов, склонных к индоктринации. Возрастные и половые особенности. Нейрофизиологические основы психопрограммирования. Современные техники суггестии как основной метод конструктивного репрограммирования. Принципы организации деятельности специалистов в области терапевтического депрограммирования. Современное состояние общества и тенденции использования средств воздействия и контроля сознания по отношению к человеку.

Тема 24. Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Классические системы дошкольного воспитания. История создания программ дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования. Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста

Тема 25. Образовательные программы для детей школьного возраста
Введение в курс. Особенности развития младшего школьника. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации. Социальная жизнь в школьном возрасте

Тема 26. Практикум по психолого-педагогической диагностике

Теоретические основы психодиагностики. Введение в психодиагностику. Происхождение и развитие психологического тестирования. Методы психодиагностики. Классификации психодиагностических методов. Наблюдение, беседа, анкета. Тесты, опросники. Создание тестовых методик. Психометрические основы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам. Нормы и интерпретация результатов тестов. Надежность и валидность теста. Технология создания и адаптации методик. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению. Психодиагностический процесс. Психодиагностика когнитивных способностей и интеллекта. Психодиагностика конституционных диспозиций (темперамента). Психодиагностика характера. Многофакторные личностные опросники. Диагностика мотивации, самооценки и локуса контроля. Психодиагностика эмоциональной сферы и функциональных состояний личности. Психодиагностика межличностных отношений. Проективные психодиагностические методики. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

Тема 27. Основы психологического консультирования

Общие представления о психологическом консультировании. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. Принципы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Основные правила психологического консультирования: установление контакта; сбор информации; построение гипотезы; проверка гипотезы; проведение самой консультации; проверка экологии; отсоединение. Требования к личности консультанта. Модель эффективного консультанта. Аутентичность; открытость собственному опыту, развитие самосознания, толерантность, эмпатия. Консультативный контакт. Процесс консультирования. Структура процесса консультирования. Исследование проблемы; двумерное определение проблемы; идентификация альтернатив; планирование; деятельность; оценка и обратная связь. Организация консультативной беседы. Технологии ведения беседы. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Искренность консультативного контакта (конгруэнтность). Эмпатия в консультировании. Безусловное уважение клиента. Основные современные направления в консультировании. Психоаналитическая теория. Адлеровское направление. Терапия поведения. Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis). Ориентированная на клиента терапия (С. Rogers). Экзистенциальная терапия. Особенности работы с различными типами клиентов. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование немотивированных клиентов. Консультирование при переживании вины. Консультирование при переживании утраты. Консультирование асоциальных личностей.

Тема 28. Теоретические и практические основы инклюзивного образования

Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации деятельности ПМПК и ПМПк. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха. Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения. Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 29. Основы психологической коррекции

Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи коррекционной работы. Содержание, методы и формы коррекционной работы. Специфика коррекционного процесса. Принципы и требования к составлению психокоррекционных программ. Виды программ. Интегративная оценка развития ребенка. Структура психологического заключения и его особенности. Психологический диагноз и рекомендации. Показания к применению и основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы. Групповая психокоррекция – специфика и организация работы. Особенности комплектования психокоррекционных групп. Методы практической психокоррекции: Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Показания и противопоказания к проведению игротерапии. Арттерапия. Общая характеристика метода. Музыкалотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Терапевтические механизмы художественной экспрессии. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психодрама. Общая характеристика метода. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы. Психогимнастика. Общая характеристика психогимнастического метода. Виды и задачи психогимнастики. Основные темы, используемые в психогимнастических этюдах. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный метод». Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод. Методы когнитивной коррекции. Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Терапия реальностью У. Глассера. Трансактный анализ, гештальтподход, методы гуманистической терапии. Общая характеристика трансактного анализа. Методы трансактного

анализа. Общая характеристика гештальтподхода. Приемы и методы гештальттерапии. Клиентцентрированная терапия. Экзистенциальное направление и логотерапия. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Виды коррекционных групп. Группы встреч. Гештальт-группы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Психокоррекция отдельных нарушений. Психокоррекция агрессивного поведения. Психокоррекция тревожности и страхов. Психокоррекция застенчивости. Психокоррекция проблем умственного развития. Психокоррекция самооценки. Психокоррекция детско-родительских отношений.

Тема 30. Психология личности

Проблемы описания структуры личности. Три компонента: мотивационный, интеллектуальный и деятельностный. Активность и направленность личности. Самосознание личности: Познание Я, образ Я, самооценка, уровень притязаний, механизмы психологической защиты. Основные направления. Психодинамическое направление. Бихевиоральное направление. Гуманистическое направление. Современные направления: Гештальттерапия. Трансактный анализ Э. Берна. Гуманистический подход К. Роджерса.

Тема 31. Методика проведения экспертизы в разных отраслях психологии

Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы. Фундаментальные знания в контексте практической работы психолога. Проблема теоретического и практического знания в психологии. Понятие психологической экспертизы. История возникновения экспертной практики в психологии. Проблемы метода в психологической экспертизе. Роль личности психолога в процессе экспертизы. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудники правоохранительных и судебных органов). Проблемы общения. Этические нормы психолога в экспертной практике. Этический кодекс психолога. Психологическая экспертиза в образовании. Фундаментальные знания, необходимые для проведения психолого-педагогической экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методы психолого-педагогической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методики. Психологическая экспертиза в здравоохранении. Фундаментальные знания, необходимые для проведения патопсихологической экспертизы. Патопсихологическая экспертиза в рамках медицинских учреждений. Работа клинического психолога в психиатрической больнице, в рамках профильных отделений больниц общего профиля. Работа с детьми в больницах. Психологические травмы. Методы патопсихологической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методы. Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике. Фундаментальные знания,

необходимые для проведения судебно-психологической экспертизы. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе. Сферы компетенции, частные предметы и методы судебно-психологической экспертизы. Проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях.

Тема 32. Психология творческой деятельности

Феноменология творчества. Определение понятия «творчество»; рассмотрение проблематики творчества в философском контексте. Предмет психологии творчества. Рассмотрение проблематики творчества в эпоху античности. Творчество в эпохи Средневековья, Возрождения и Реформации. Философия Нового времени и творчество. Проблема творчества в немецкой классической философии и философии марксизма. Проблема творчества в зарубежной психологии и философии XIX-XX веков. Проблематика творчества в свете различных психологических концепций современности. Психоаналитическая концепция и творчество. Творчество во взглядах К.Г. Юнга. Гештальториентированная концепция творчества. Гуманистическое направление психологии и творчество. Творчество с точки зрения психосинтеза Р. Ассаджоли. Современные отечественные психологические школы по проблематике творчества. Творчество и мир психических явлений личности. Связь основных психических процессов с творческим поиском. Динамика и этапы творческого процесса. Умственная деятельность и творчество. Основные характеристики креативного мышления и препятствия к творческому процессу по Холлу, Линдсею. Воображение и творчество. Индивидуально-психологические особенности творческой личности. Взаимосвязь креативности и черт личности: факторный подход. Креативность и мотивация личности. Креативность и психопатология. Креативность и самоактуализация. Психологические особенности детской одаренности. Биологическая и средовая детерминация способностей и одаренности. Личностные, интеллектуальные и характерологические особенности одаренного ребенка. Проблемы одаренных детей. Особенности обучения, воспитания и психологического сопровождения одаренных детей. Уровни развития творческого потенциала. Классификация основных уровней творческого потенциала. Задатки и способности: психологическая характеристика. Одаренность и талант – социально-психологические особенности. Гениальность как высший уровень развития способностей. Современные теории гениальности. Методы стимуляции творческого потенциала. Общая классификация методов творческой деятельности. Инструментальные методы стимуляции творческой деятельности. Рациональные и иррациональные методы творческой деятельности: АРИЗ, мозговой штурм, синектика, морфоанализ и др. Личностные методы стимуляции творческой деятельности. Неспецифические методы развития творческого потенциала: индивидуальная работа (творческая визуализация, метод Метчетта, тренинг личностного роста и т. д.).

Тема 33. Психологическая служба в системе образования

Понятие психологической службы в образовании. Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Гуманистическая концепция. Понятие прав человека. Права человека и профессиональная психологическая деятельность. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Деятельность педагога-психолога в школе. Деятельность педагога-психолога в интернате. Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении. Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования. Направления деятельности педагога-психолога. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Документация психологической службы.

Тема 33. Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях

Семья «группы риска» как особая категория семей. Характеристика семей «группы риска»; признаки семей «Группы риска»; факторы, способствующие формированию семей «группы риска». Основные понятия сопровождения. Типичные ошибки семейного воспитания: типичные стили воспитания в функционально несостоятельных семьях; первостепенная роль матери в судьбе детей; физическое наказание; профилактические мероприятия. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи: классификация функционально несостоятельных семей; криминально-аморальные семьи; асоциально-аморальные семьи; семьи с косвенным десоциализирующим влиянием; педагогически несостоятельные семьи. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений у детей. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в диссоциации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния. Психологические механизмы формирования асоциальной направленности у детей дошкольного возраста.

Тема 34. Социально-психологический тренинг

Основы технологии группового тренинга. Групповая психотерапия и гипноз как предтеча тренингового метода. Исторические аспекты группового тренинга. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психологических школах Запада. Современные групповые методы работы. Основные принципы тренингового метода. Психологический тренинг и современная психологическая практика. Определение сфер психологического тренинга. Связь психологического тренинга, психокоррекции и психотерапии. Психологический тренинг как современная психологическая практика. Психологические особенности тренинговых групп. Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Представление о групповой сплоченности. Гомогенность и

гетерогенность тренинговых групп. Количественный и качественный состав тренинговых групп. Виды и цели тренинга в современной психологии. Парадигмы психологического тренинга. Специфические черты психологического тренинга. Основные эффекты тренинга. Основные этапы развития группы в тренинге. Проблема руководства тренинговой группой. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. Общие тренинговые методы. Групповая дискуссия. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированные психотерапии. Медитативные техники. Классификация тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Общие классификационные подходы. Классификация тренинговых групп по Рудестаму. Классификация тренинговых групп по Годфруа. Интрапсихическое и поведенческое направления групповой работы. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Транзактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Интрапсихический подход в тренинговой работе. Концептуальные основы интрапсихического подхода к тренинговой работе. Разновидности методов в пределах интрапсихического подхода. Психоаналитические методы в структуре тренинга. Транзактный анализ в структуре тренинга. Поведенческий подход в тренинговой работе. Концептуальные основы поведенческих методов групповой работы. Ведущие методики поведенческого подхода: общая характеристика. Психодраматические подходы. Телесно-ориентированная терапия. Группы, работающие в парадигме НЛП. Психоаналитические концепции проведения тренинга. Концептуальные основы психоаналитических тренинговых групп. Основные модели психоаналитически-ориентированной групповой терапии. Модели поведения руководителя тренинговой группы. Уровни группового процесса в психоаналитических тренинговых группах. Гуманистические, экзистенциальные подходы в работе тренинговых групп. Гештальт-ориентированные тренинговые группы. Основные парадигмы экзистенциального подхода и положения гуманистической психологии. Психологический тренинг в русле НЛП.

Тема 35. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Правовые основы практической деятельности психологов. Нормативно-правовая база реализации основных направлений работы психолога и правовая регуляция деятельности психологического сообщества. Этические понятия и категории в практической деятельности психолога: нравственность, мораль, профессиональная мораль, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет в деятельности психолога-консультанта: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения в рамках

профессиональной деятельности. Профессиональная субкультура психологов. Требования к личности психолога-профессионала, которые зафиксированы в профессиограмме и являются транслируемыми в профессиональной среде. Этический кодекс психолога. История становления моральных принципов в профессиональных сообществах. Основные этические проблемы и противоречия, с которыми сталкивается психолог в процессе выполнения своей профессиональной деятельности: в консультационной практике, научной и преподавательской деятельности. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов. Профессиональная этика взаимоотношений с коллегами-психологами и смежными специалистами. Этические аспекты построения взаимоотношений с администрацией.

Тема 36. Психофизиология и основы нейропсихологии

Психофизиология как научная дисциплина, изучающая физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Становление психофизиологии как науки. Системный подход к проблеме «мозг – психика». Мозг как система систем. Теория функциональных систем А.Р. Лурия. Три функциональных блока мозга: блок тонуса и бодрствования, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования и контроля выполнения программ. Психофизиология перцептивных процессов, когнитивной сферы. Внимание и память, мышление и речь. Психофизиология эмоциональной сферы. Физиологические механизмы возникновения и удовлетворения потребностей. Психофизиология сознания и функциональных состояний. Физиологические механизмы индивидуальных различий. Физиологические основы вегетативных движений и реакций. Управление движениями. Психофизиология процесса обучения. Уровни управления движениями по Н.А. Бернштейну. Пирамидная и экстрапирамидная система. Три группы способов научения по степени участия в них организма как целого. Реактивное поведение (привыкание, сенсбилизация, инпринтинг, условные рефлексy. Оперантное поведение (метод проб и ошибок, формирование автоматизированных реакций, подражание). Когнитивное научение (латентное научение, обучение сложным психомоторным навыкам, инсайт, научение путем рассуждения). Психофизиология сознания. Основные концепции сознания. Психофизиологический подход к определению сознания. Сознание и уровни бодрствования. Сознание и внимание. Физиологические условия осознания раздражителя. Бессознательные психические явления. Понятие о функциональном состоянии. Психофизиология стресса.

Вопросы к государственному итоговому экзамену:

1. Психология как наука: предмет, методы и основные направления.

2. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
3. Сознание и бессознательное в психике человека.
4. Ощущение и восприятие: свойства, виды и закономерности.
5. Память и её виды: кратковременная, долговременная и оперативная.
6. Мышление и его виды: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.
7. Воображение и его роль в познавательной деятельности.
8. Внимание и его свойства: устойчивость, концентрация, распределение и переключение.
9. Эмоции и чувства: классификация и функции в жизни человека.
10. Темперамент и его типы: сангвиник, флегматик, холерик и меланхолик.
11. Характер и его формирование в процессе социализации.
12. Способности и их развитие в процессе обучения и воспитания.
13. Мотивация и её виды: внешняя и внутренняя, положительная и отрицательная.
14. Личность и её структура: направленность, способности, характер и темперамент.
15. Социализация личности: агенты и институты социализации.
16. Общение и его виды: вербальное и невербальное, межличностное и групповое.
17. Конфликты и способы их разрешения: компромисс, сотрудничество, избегание и приспособление.
18. Педагогика как наука: объект, предмет и основные категории.
19. Методы и формы обучения: традиционные и инновационные подходы.
20. Роль учителя в образовательном процессе: функции и требования к личности педагога.
21. Образовательные технологии: активные и интерактивные методы обучения.
22. Оценка знаний учащихся: виды, формы и критерии оценки.
23. Психологическая диагностика: цели, задачи и методы.
24. Коррекционная и развивающая работа психолога в школе.
25. Профилактика и предупреждение девиантного поведения у подростков.

26. Основы возрастной психологии: особенности развития детей разных возрастов.
27. Психологическая поддержка семьи и родителей в воспитании детей.
28. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение молодёжи.
29. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: стресс, потеря работы, развод и т. д.
30. Психологическая адаптация мигрантов и беженцев.
31. Основы социальной психологии: группы, лидерство, сплочённость и конфликты.
32. Психология управления: стили руководства, мотивация и коммуникация в организациях.
33. Психологическая реабилитация и восстановление после травм и заболеваний.
34. Основы нейропсихологии: связь между мозгом и поведением.
35. Психология здоровья и здорового образа жизни.
36. Основы психоанализа и психоаналитической терапии.
37. Психология творчества и креативности.
38. Основы когнитивной психологии: восприятие, память, мышление и язык.
39. Психология эмоций и чувств: радость, грусть, страх, гнев и интерес.
40. Основы педагогической психологии: обучение и развитие личности.
41. Психология общения и коммуникации: вербальные и невербальные средства.
42. Основы гендерной психологии: различия и сходства между мужчинами и женщинами.
43. Психология стресса и стрессоустойчивости.
44. Основы семейной психологии: семейные роли, конфликты и динамика отношений.
45. Психология рекламы и маркетинга: воздействие на потребителя и формирование потребностей.
46. Основы экономической психологии: влияние экономических факторов на поведение людей.
47. Психология труда и профессиональной ориентации.

48. Основы юридической психологии: психология преступников и свидетелей.
49. Психология экстремальных ситуаций: выживание, помощь пострадавшим и психологическая реабилитация
50. Психология развития: особенности детского возраста и подросткового периода.
51. Основы нейронауки: связь между мозгом и поведением.
52. Психология здоровья и благополучия: факторы, влияющие на психическое здоровье.
53. Основы психоанализа и психоаналитической терапии.
54. Психология творчества и инноваций.
55. Основы когнитивной психологии: восприятие, память, мышление и язык.
56. Психология эмоций и чувств: разнообразие эмоциональных состояний.
57. Основы педагогической психологии: обучение и развитие в образовательном процессе.
58. Психология общения и коммуникации: вербальные и невербальные средства общения.
59. Основы гендерной психологии: различия и сходства между мужчинами и женщинами.
60. Психология стресса и стрессоустойчивости: методы снижения стресса и управления им.
61. Основы семейной психологии: семейные роли, конфликты и динамика отношений.
62. Психология рекламы и маркетинга: влияние рекламы на потребителей и формирование потребностей.
63. Основы экономической психологии: экономические факторы и их влияние на поведение людей.
64. Психология труда и профессиональной ориентации: выбор профессии и развитие карьеры.
65. Основы юридической психологии: психология преступников и свидетелей в уголовном процессе.
66. Психология экстремальных ситуаций: выживание, помощь пострадавшим и психологическая реабилитация.
67. Психология спорта и физической активности: мотивация, достижение успеха и преодоление трудностей.

68. Основы экологической психологии: взаимодействие человека с природой и окружающей средой.
69. Психология туризма и путешествий: мотивация, выбор направления и опыт пребывания в другой культуре.
70. Основы военной психологии: психологические аспекты службы в армии и миротворческих миссиях.
71. Психология искусства и культуры: влияние искусства на эмоциональное состояние и развитие личности.
72. Основы геронтопсихологии: психологические особенности пожилых людей и забота о них.
73. Психология религии и духовности: роль веры и религиозных убеждений в жизни человека.
74. Основы психосоматики: связь между психологическим состоянием и физическим здоровьем.
75. Психология лидерства и руководства: стили лидерства, мотивация и влияние на подчинённых.
76. Основы психопедагогики: применение психологических знаний в педагогической практике.
77. Психология виртуальных и дополненных реальностей: влияние новых технологий на психику человека.
78. Основы психореабилитации: методы восстановления после травм, болезней и стрессовых ситуаций.
79. Психология медиа и информационных технологий: воздействие СМИ и интернета на психику человека.
80. Особенности формирования личностных установок под влиянием детских и юношеских объединений.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2010 3. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-77430734-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.

5. Ачабаева Л.Х. Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с.

6. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов: учебнометодическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165391>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.

7. Богомолова М.И.Межнациональное воспитание детей : учеб. пособие.-М.: Флинта, 2011.-177с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7129&search_query

8. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/).– Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

9. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А.Теория и методика воспитания : учеб. пособие.-Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2009.-105 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8632&search_query

10. Бочарников И. В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=431603>

11. Венгер, А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-89847-481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197027>

(дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

12. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.com/read?id=372753> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

13. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155409> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

14. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059383> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

15. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN978-5-4475-5216-9 .- URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_ 02000010761/ . -Текст: электронный.

16. Крайг, Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.-939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.-URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020).- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/>.- Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

17. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-516-107231-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069189>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

18. Крюкова, М. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / М. А. Крюкова, Т. И. Никитина, Ю. С. Сергеева. — Москва : ЭНАС, 2001. — 64 с. — ISBN 5-93196-080-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173322> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

19. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл: учебник для вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2003

20. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1002742>. - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

21. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1027010>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

22. Маракушина, И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

23. Мухина В.С. Детская психология: учебник для вузов М., 1998

24. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139788>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

25. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-44758311-8.- URL:[https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/).- Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М.: Юрайт, 2011.

27. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09.

28. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи : СГУ, 2019. - 34 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147744>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

29. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федеральная служба

исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-594991-458-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>. – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

30. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

31. Психология человека от рождения до смерти/ Ред А.А.Реана.- СПб: Прайм, 2003

32. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5232-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-748AA2FDACD. 26

33. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103099>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семено А.А.Теория и методика воспитания : учеб. пособие/Т.В. Козлова, К.А. Саркисов, А.Н. Козлов, Д.В. Волков.- Шуя: Изд центр ЕАОИ, 2011.-116 с.//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6548>

2. Боташева А.М. Психология развития и возрастная психология: учебнометодическое пособие Карачаевск: КЧГУ, 2011-270с.

3. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология: табл., схем. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233 4. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

5. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебнометодическое пособие.-Спб: КАРО, 2011.-216 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>

6. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие /О. В. Заширинская; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932>. – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

7. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.Н., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие/ Г.И. Ибрагимов, Е.Н. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.-М.:Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.-383 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&search_query

8. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.- ISBN 978-5-4263-0167-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/757783>.-Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

9. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев. — Электрон. дан. — СанктПетербург : Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37040>.

10. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

11. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1421449> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

12. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для вузов М., 2001.

13. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

14. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое руководство / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под. ред. Ю. В. Полищука. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0627-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340978> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

15. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-9275-2024-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989946> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

16. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / С.С. Петренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>. 17. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80059>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный.

18. Скочилов, Р. В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Скочилов Р.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05696-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941734> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

19. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва : Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/430346>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

20. Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании:

системогенетическая парадигма : монография / Г.А. Суворова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 416 с. : ил. - Библиогр.: с. 376-409. - ISBN 978- 5-4263-0264-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516>

21. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.-URL: https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020). -Текст: электронный.

22. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549473> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

23. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>.

24. Хакунова, Ф. П. Практикум по педагогической психологии : учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп : АГУ, 2013. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book /146139> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

25. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебнометодическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/153001>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

26. Хрусталева, Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

27. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: предупреждение и ликвидация : материалы конференции (съезда, симпозиума). - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082177> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

28. Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климаптовой. - Москва : Дашков и К, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-394-02849-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937265> (дата обращения: 15.05.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

29. Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : КФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-00130-144-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book /147176>. - Режим доступа: для авториз. - Текст: электронный.

30. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

Тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся:

1. Аддиктивное поведение подростков: этиология, диагностика, профилактика.
2. Адекватность оценки младшим подростком своего психологического здоровья.
3. Активизация познавательной деятельности как фактор формирования положительной мотивации обучения.
4. Взаимовлияние уровня самооценки и системы межличностных отношений в подростковом возрасте.
5. Взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии детей дошкольного возраста с особыми нуждами.

6. Влияние акцентуаций характера на межличностные отношения подростков.
7. Влияние акцентуации характера подростков на самооценку.
8. Влияние кризисных ситуаций в семье на формирование личностных установок в юношеском возрасте.
9. Влияние личностно-ориентированных технологий на формирование положительной мотивации учения в средних классах общеобразовательной школы.
10. Влияние личностно-ориентированных технологий обучения на формирование положительной мотивации учения в начальной школе.
11. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
12. Влияние развивающих игр на формирование мотивационной готовности детей к школе.
13. Влияние развития мелкой моторики руки на овладение младшими школьниками навыками письма.
14. Влияние семьи на формирование деликвентности у подростков.
15. Влияние стиля супружеских отношений на стиль построения детско-родительских отношений.
16. Влияние уровня развития внимания и краткосрочной памяти младших школьников на развитие речевого общения.
17. Влияние уровня развития познавательных процессов у младших школьников на эффективность освоения ими учебных навыков.
18. Влияние уровня самооценки на построение взаимоотношений подростков со сверстниками.
19. Влияние уровня самооценки подростков на построение взаимоотношений с родителями.
20. Влияние ценностных образований личности младшего подростка на его адаптивное поведение.
21. Влияние ценностных образований личности младшего школьника на формирование внутренней картины мира.
22. Влияние эмоций, обеспечивающих направленность решения задачи, на развёртывание мышления младших школьников.
23. Возрастная обусловленность формирования конфликтности и агрессивности.
24. Возрастной генезис девиантного поведения школьников.
25. Воспитание начал экологической культуры у старших дошкольников в процессе организации исследовательской деятельности.
26. Генезис развития девиантного поведения подростков и его психокоррекция.
27. Диагностика суицидальных намерений школьников и их коррекция.
28. Игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста.
29. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников.

30. Изучение особенностей личностного роста педагогов: проблемы и пути их решения.
31. Изучение особенностей развития акцентуаций характера в подростковом возрасте.
32. Изучение особенностей уроков религиоведения в общеобразовательных школах.
33. Изучение особенностей формирования невротических состояний у детей дошкольного возраста.
34. Изучение психологических особенностей межличностного общения подростков.
35. Интеллектуальная готовность детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
36. Исследование личностных особенностей педагога как основа организации психологического просвещения педагогического коллектива.
37. Исследование личностных особенностей современных подростков.
38. Исследование особенностей формирования установок толерантного сознания в подростковом возрасте.
39. Исследование психологических особенностей формирования агрессивного поведения у девочек-подростков.
40. Исследование психологических особенностей формирования личности подростков с девиантным поведением.
41. Исследование психолого-педагогических условий адаптации детей-сирот в детском коллективе.
42. Исследование факторов тревожности в младшем школьном возрасте.
43. Конфликтологическая подготовка педагога как условие укрепления взаимосвязи школы и семьи.
44. Коррекции эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.
45. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры.
46. Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста
47. Коррекция мотивации слабоуспевающих учеников 5-9 классов.
48. Коррекция поведения детей младшего школьного возраста с помощью мультипликационных и художественных фильмов.
49. Коррекция эмоциональных нарушений у созависимых.
50. Методы коррекции учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
51. Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.
52. Организация и содержание диагностической деятельности педагога-психолога с(возраст).
53. Основные показатели креативности у младших школьников с нарушениями речи.

54. Основные показатели креативности у младших школьников с нарушениями речи.
55. Особенности внимания (памяти, мышления) младших школьников.
56. Особенности межличностного восприятия в учебных группах.
57. Особенности построения межличностных взаимоотношений в многонациональных детских коллективах.
58. Особенности процесса адаптации к обучению в младшем школьном возрасте.
59. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста.
60. Особенности психолого-педагогической коррекции национально-этнических конфликтов.
61. Особенности развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) у младших школьников.
62. Особенности развития основных свойств внимания у дошкольников.
63. Особенности социальной адаптации подростков из антисоциальных семей.
64. Особенности формирования внимания в дошкольном возрасте и его коррекция.
65. Особенности формирования личностных установок под влиянием детских и юношеских объединений.
66. Особенности формирования нравственных начал у детей дошкольного возраста.
67. Педагогическая профилактика наркозависимости у подростков.
68. Педагогический тренинг как метод психологической помощи педагогам.
69. Половозрастные особенности формирования агрессивного поведения.
70. Проблема влияния школы на процесс формирования активной жизненной позиции в младшем школьном возрасте.
71. Проблема организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в условиях детского дома.
72. Проблема организации работы педагога-психолога с «трудными» учащимися.
73. Проблема повышения психолого-педагогической компетентности родителей в условиях современной социокультурной ситуации.
74. Проблема психолого-педагогической коррекции межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
75. Проблема самочувствия личности школьника в учебном коллективе.
76. Проблема создания положительной мотивации к обучению у учащихся общеобразовательной школы путем применения инновационных педагогических технологий.

77. Проблема формирования активной жизненной позиции школьника в современных социокультурных условиях.
78. Проблема формирования межличностных отношений детей во время лагерной смены в ЛОЛ.
79. Проблема формирования учебной мотивации в условиях высшего профессионального образования.
80. Проблема формирования ценностей ориентаций у подростков.
81. Проблемы интернационального воспитания в многонациональном коллективе.
82. Проблемы педагогической профессии и пути их разрешения.
83. Проблемы полового воспитания в современной школе.
84. Проблемы построения психокоррекции и психотерапии в условиях образовательного учреждения.
85. Проблемы создания индивидуальной образовательной траектории в современной школе.
86. Проблемы формирования тревожности в дошкольном возрасте.
87. Проблемы эмоционального развития детей и подростков и их коррекция.
88. Профессиональная деформация и проблемы профессионализма.
89. Профессиональная деятельность и деформация личности социального педагога.
90. Профессиональная компетентность психолога как фактор успешности профессиональной деятельности.
91. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.
92. Профилактика конфликтов в подростковом коллективе.
93. Профилактика конфликтов в студенческой среде.
94. Профилактика конфликтов среди подростков (старшеклассников или студентов).
95. Профилактика профессиональной деформации руководителя образовательного учреждения.
96. Проявления асоциального (криминального) поведения подростков и его коррекция.
97. Психологическая готовность к школе: содержание, способы диагностики и коррекции.
98. Психологическая реабилитация детей-инвалидов.
99. Психологическая реабилитация подростков с наркотической зависимостью.
100. Психологическая характеристика зрительно-перцептивной деятельности у младших школьников.
101. Психологическая характеристика ценностных ориентаций старшего школьника.
102. Психологические основы построения межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

103. Психологические особенности потребностно-мотивационной сферы подростков.
104. Психологические особенности участников молодёжных течений.
105. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.
106. Психологические причины неуспеваемости младших школьников (по русскому языку, по математике).
107. Психологические проблемы адаптации школьников при переходе к обучению в средних классах.
108. Психологические проблемы влияния семьи на развитие личности подростка
109. Психологические проблемы влияния семьи на развитие личности ребенка.
110. Психологические проблемы построения процесса общения учителя с учащимися разных возрастов.
111. Психологические проблемы работы с одаренными детьми.
112. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
113. Психологический портрет идеального учителя.
114. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности.
115. Психолого- педагогические проблемы взаимодействия школы и родителей, учащихся 5-9 классов.
116. Психолого-педагогическая коррекция неадекватной самооценки у младших школьников.
117. Психолого-педагогическая коррекция педагогической запущенности детей младшего школьного возраста.
118. Психолого-педагогическая коррекция социальной запущенности детей младшего школьного возраста.
119. Психолого-педагогическая коррекция фиксации младшего школьника на имеющихся у него девиациях.
120. Психолого-педагогические аспекты работы с трудными детьми.
121. Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ.
122. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
123. Психолого-педагогическое сопровождение развития инициативного поведения детей.
124. Психолого-педагогическое сопровождение готовности к самоопределению (в том числе профессиональному и постпрофессиональному).
125. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков после лишения их родителей родительских прав.
126. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к школе.
127. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.

128. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания в условиях общеобразовательной школы.
129. Психолого-педагогическое сопровождение социально и педагогически запущенных подростков.
130. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальных классов в период их адаптации к школе.
131. Пути преодоления проблем личностного роста педагога.
132. Работа психолога ОУ по исследованию особенностей характера в юношеском возрасте.
133. Работа психолога с проявлениями посттравматического синдрома у детей и подростков.
134. Работа психолога с родителями, воспитывающими ребёнка с нарушением интеллекта.
135. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.
136. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста посредством тренинговой работы.
137. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста.
138. Развитие креативности у детей младшего школьного (подросткового) возраста.
139. Развитие различных качеств личности дошкольника (младшего школьника, подростка) (характера, воображения, общения и пр.) в игровой деятельности.
140. Развитие самооценки и Я-концепции в детском возрасте.
141. Развитие социального интеллекта у старших подростков, воспитывающихся в детских домах и интернатах.
142. Развитие социальной компетентности у младших школьников.
143. Развитие социальной компетентности у подростков.
144. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
145. Развитие творческого потенциала школьников в системе дополнительного образования детей.
146. Развитие учебно-познавательной мотивации в учебной деятельности подростков.
147. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
148. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
149. Роль национальных традиций воспитания в формировании личности ребенка.
150. Роль педагога в становлении детского коллектива.
151. Роль школьного психолога в организации межличностного взаимодействия в ходе учебного процесса.
152. Семья как важнейший институт социализации личности.
153. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта.

154. Сложности педагогической деятельности, способствующие возникновению проблем личностного роста педагога.
155. Социально-психологическая дезадаптация личности подростка и профилактика суицида.
156. Социально-психологические факторы адаптации личности в студенческой группе.
157. Социально-психологический тренинг по ненасилию как путь предупреждения отклоняющегося поведения детей и подростков.
158. Специфика организации мыслительной деятельности у дошкольников и ее коррекция.
159. Специфика формирования адаптации к обучению у детей шестилетнего возраста.
160. Специфика формирования самооценки делинквентных подростков.
161. Суицидальное поведение: возрастной генезис и коррекция.
162. Трудности социальной адаптации подростков, оставшихся без попечения родителей.
163. Условия формирования нравственной устойчивости у подростков в процессе просмотра игрового кино.
164. Учебная деятельность как фактор психологического развития личности.
165. Формирование валеологических ориентаций младшего школьника.
166. Формирование готовности ребенка к школе (на примере дидактических игр).
167. Формирование гражданственности в дошкольном возрасте как психолого-педагогическая проблема.
168. Формирование и коррекция страхов у детей младшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема.
169. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей ребенка в коллективе.
170. Формирование лидерских качеств личности в условиях самоуправления.
171. Формирование личности детей-сирот под влиянием условий спец.учреждений.
172. Формирование личностной готовности ребенка к школьному обучению.
173. Формирование познавательной сферы дошкольников как психолого-педагогическая проблема.
174. Формирование психологической готовности студентов психолого-педагогического направления подготовки к профессиональной деятельности.
175. Формирование социальной толерантности в условиях современного образовательного учреждения.
176. Формирование толерантности детей в современных условиях.
177. Формирование толерантности у учащихся.
178. Формирование ценностных отношений у школьников и их коррекция средствами библиотерапии.

179. Характеристика методов психолого-педагогического обследования школьников (возраст).
180. Характеристика основных факторов формирования положительной мотивации учения у старшеклассников.
181. Характеристика психодиагностических моделей в изучении детей с нарушениями в развитии.
182. Характеристика развития зрительно-пространственных функций у младших школьников.
183. Ценностно-мотивационные аспекты личности, определяющие стратегию поведения младшего школьника в условиях стресса.
184. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, диагностика, пути преодоления.
185. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте и их коррекция.
186. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте и их коррекция.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Структура ВКР по ОПОП бакалавриата определяется спецификой исследуемой проблемы, но во всех случаях включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть с разбивкой на разделы и подразделы, заключение, список использованной литературы и источников. При необходимости в ВКР могут быть включены дополнительные материалы, оформленные в виде приложения.

ВКР должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели и задач, теоретической и практической значимости работы);
- базироваться на общих и специальных методах исследования, таких, как сбор и обобщение информации, анализ, синтез, обобщение, систематизация, структурирование и др.;
- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;
- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;
- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;
- содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование.

В ВКР выдерживается следующая логико-композиционная структура исследования:

- первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете,

авторе, наименовании направления подготовки, научном руководителе и другие сведения;

- на втором листе ВКР размещается «Оглавление», с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;
- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;
- во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе с указанием ученых и их основных научных исследований; нормативная база; описание использованных методов исследования и обработки данных, практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР (объем введения 3-5 страниц);
- основную часть необходимо распределять по разделам и подразделам в соответствии с поставленными задачами. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание ВКР, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. Второй раздел и третий (при необходимости), посвящаются практическим аспектам решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы.

Специфика проблемы исследования и направления подготовки, по которому выполняется ВКР, может обуславливать структурные особенности основной части исследования. При этом разделы и подразделы ВКР должны четко соответствовать поставленным задачам, позволяющим достичь цели исследования. Материал одного раздела не может повторяться в другом разделе, а должен логически вытекать из предыдущего и иметь логическую связь с последующим.

Для подготовки ВКР студентом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее курсовых работ, материалы исследований, проведенных им в течение обучения в рамках научно-исследовательской работы студентов, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время учебных и производственных практик. Материал, включаемый в ВКР, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован. Рекомендуется равномерное распределение материала по разделам и подразделам с учетом их соответствия друг другу по объему. Обязательными условиями для ВКР являются логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы. Рекомендуемая структура ВКР – 2–3 раздела с 2–3 подразделами в каждом;

- заключение, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой ВКР; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. В заключении должны быть помещены основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предполагаемым направлениям совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования. Объем заключения должен составлять не менее 2–3 страниц;
- библиографический список – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце квалификационной работы. Рекомендуются следующие варианты заглавия списка: «список использованной литературы», «список использованных источников и литературы», «библиографический список», «библиография». В библиографический список включаются все информационные источники, использованные автором: нормативно-правовые акты, научная литература, учебная и справочная литература, статьи в научных журналах и сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций, интернет-ресурсы. Рекомендуется используемую литературу располагать в алфавитном порядке. Общий список может иметь внутреннюю структуру, отдельно представляющую нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет-ресурсы и др. Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5–10 лет издания, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде проектов или образцов документов, материалов практики, инструкции и методики, статистических и социологических анализов и обзоров, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п. Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР, страницы, на которых они представлены, не нумеруются. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы. Приложения нумеруются арабскими цифрами.

Объём основного текста бакалаврской работы составляет 40–60 страниц при этом объем работы, выполненной в области искусствоведения, культурологи, общественных, гуманитарных, социально-экономических наук

не может составлять менее 50 страниц, в остальных областях – не менее 40. В него не входят приложения, список использованной литературы и источников. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, но не занимающие целый лист, включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются.

Текст ВКР выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см, нижнее 2 см; абзацный отступ 1,25. Нумерация страниц производится вверху справа. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по тексту работы. Текст печатается без переносов.

Каждый структурный элемент ВКР следует начинать с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки, без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной), без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию в пределах каждого раздела арабскими цифрами. Ссылки на иллюстрации в тексте обязательны. Иллюстрация располагается сразу после ссылки или на следующей странице.

Таблицы должны иметь названия и номер в пределах каждого раздела. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. При необходимости шрифт и междустрочный интервал в таблицах могут быть уменьшены.

Дополнительные требования к оформлению текстовой части ВКР должны вырабатывать кафедры с учетом специфики оформления научной информации.

Текст ВКР должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления вменяется автору ВКР и научному руководителю.

При несоответствии ВКР установленным требованиям, данная работа не допускается к защите.

Критерии оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется в случае, если бакалаврская работа: содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю

оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты бакалаврской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если бакалаврская работа в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда в бакалаврской работе: исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда бакалаврская работа: содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализ практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты бакалаврской работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке бакалаврской работы могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы:

Основная литература:

1. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев. – Архангельск : САФУ, 2015. – 84 с.
2. Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы : учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М. : МГИМО-Университет, 2014. – 123 с.
3. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с.

Дополнительная литература:

4. Путь в науку : учебно-методическое пособие / под.ред. О.В. Тулякова. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 182 с.
5. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков. – М. : Альтаир ; МГАВТ, 2015. – 211 с.
6. Рефераты и контрольные работы по психологии: Технология работы, требования, темы, литература: Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов/ С.Н. Морозюк. – М. : Прометей, 2013
7. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с.
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с.

6. АПЕЛЛЯЦИОННАЯ КОМИССИЯ И ПОРЯДОК ЕЕ РАБОТЫ

6.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2. Порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

6.3. Для проведения апелляции в Университете создаётся апелляционная комиссия. Комиссия действует в течение календарного года.

6.4. Численный состав апелляционной комиссии должен быть не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

6.5. Апелляционную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность апелляционной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственных аттестационных испытаний.

6.6. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора по представлению деканов факультетов и директоров институтов в срок до 31 декабря года, предшествующего году проведения ГИА.

6.7. Председателем апелляционной комиссии является ректор Университета или уполномоченные им проректоры, ответственные за учебную работу.

6.8. Для обеспечения работы апелляционной комиссии ректор назначает секретаря апелляционной комиссии из числа лиц, относящихся к административным работникам Университета. Секретарь апелляционной комиссии не входит в её состав. Секретарь апелляционной комиссии ведёт протоколы её заседаний и иную требуемую документацию, представляет необходимые материалы в ГЭК.

6.9. Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

6.10. Обучающийся имеет право подать письменную апелляцию о рассмотрении нарушения, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена).

6.11. Заявление подаётся лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.12. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

6.13. Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание проводится председателем апелляционной комиссии. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

6.14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

6.14.1. Об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

6.14.2. Об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

6.15. В случае, указанном в п. 6.14.2, результат государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передаётся в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии, комиссии, в связи с чем в соответствующем протоколе заседания ГЭК секретарём ГЭК делается отметка об аннулировании результата проведения государственного аттестационного испытания и заверяется подписью председателя ГЭК. Обучаемому устанавливается срок повторного прохождения государственного аттестационного испытания не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии с образовательным стандартом. Повторное прохождение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии.

6.16. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена);

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передаётся в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового, принятого апелляционной комиссией, в связи с чем в соответствующем протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии секретарём ГЭК делается отметка об аннулировании результата проведения государственного аттестационного испытания и выставлении нового и заверяется подписью председателя ГЭК.

6.17. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.18. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом за подписью председателя. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

6.19. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Образец билета комплексного квалификационного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
202_ /202_ учебный год

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук

Кафедра социальной работы

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Аддиктивное поведение подростков: этиология, диагностика, профилактика.

2. Адекватность оценки младшим подростком своего психологического здоровья.

3. Активизация познавательной деятельности как фактор формирования положительной мотивации обучения.

Утверждено на заседании кафедры

Социальной работы Протокол № __ от _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой социальной работы _____ ФИО

Экзаменаторы: _____ ФИО

_____ ФИО

_____ ФИО

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

(наименование структурного подразделения)

(наименование кафедры)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)
«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации бакалавр

ТЕМА

Направление подготовки
(код и наименование направления)

Профиль
(наименование профиля)

Выполнил:
студент (ка) _____ курса, _____ группы

(Ф.И.О. обучающегося)

Научный руководитель:

(уч. степ. уч. звание, Ф.И.О. руководителя)

Научный консультант:

(уч. степ. уч. звание, Ф.И.О. консультанта – при наличии)

Рецензент:

(уч. степ. уч. звание, Ф.И.О. рецензента)

Луганск, 20 __