

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
от «25» декабря 20 23 г.  
Протокол № 6

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
от «24» декабря 20 23 г.  
№ 155-ВД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Программа магистратуры**

Дизайн и моделирование одежды

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

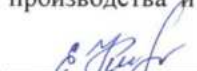
очная

Луганск, 2023

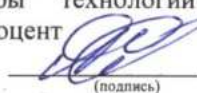
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н.


ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и программы магистратуры «Дизайн и моделирование одежды» разработана кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –  
Киреева Елена Ивановна, заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент  
«05» 12 20 23 г.   
(подпись)

2. Авершина Анастасия Сергеевна, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент  
«05» 12 20 23 г.   
(подпись)

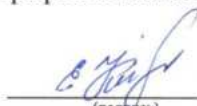
3. Калайдо Александр Витальевич, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент  
«05» 12 20 23 г.   
(подпись)

4. Лисицына Валерия Олеговна, старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования,  
«05» 12 20 23 г.   
(подпись)

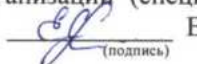
Рассмотрена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования.

Протокол от «5» 12 20 23 г. № 6

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

  
(подпись) Е.И. Киреева

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) –  
начальника цеха «Отделка» ООО «Престиж»

  
(подпись) Е.С. Гузь

Одобрена Ученым советом института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «13» 12 20 23 г. № 5

Председатель Ученого совета института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

  
(подпись) Е.Е. Горбенко

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «19» декабря 20 23 г. № 1

Председатель В.В. Савенков  
(подпись)

  
(подпись) Е.Н. Дятлова

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

«20» декабря 20 23 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.04.04
Направление подготовки / специальность	Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) / специализация / программа магистратуры	Дизайн и моделирование одежды
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	очная форма обучения – 2 года; заочная форма обучения – 2 года 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический; методический.
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: – педагогическая практика; – преддипломная практика; – технологическая (проектно-технологическая) практика; – эксплуатационная практика; – научно-исследовательская работа.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3
Государственная итоговая аттестация	Выполнение и защита выпускной

	квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Подготовка кадров высшей квалификации
Руководитель ОПОП ВО	Киреева Е.И., заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

Руководитель ОПОП ВО



(подпись)

Е.И. Киреева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и программе магистратуры «Дизайн и моделирование одежды»	7
1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)	8
1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры	8
1.2.2. Формы обучения	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры	8
1.2.5. Квалификация	9
1.2.6. Язык обучения	9
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	13
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	13
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	15
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	19
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	21
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки	

магистра	21
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	21
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	52
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>60</b>
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	60
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	61
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	62
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА</b>	<b>63</b>
<b>7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО</b>	<b>67</b>
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	67
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	68
<b>8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (при наличии)</b>	<b>68</b>
<b>9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>69</b>
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Рабочая программа воспитания	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и программе магистратуры «Дизайн и моделирование одежды».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №129;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)**

*1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры* – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

### *1.2.2. Формы обучения.*

Обучение по программе магистратуры осуществляется в очной и заочной формах обучения

### *1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры.*

Срок освоения образовательной программы магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

– в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроками получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### *1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры.*



Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы высшего образования составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

*1.2.5. Квалификация.* В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «магистр».

#### *1.2.6. Язык обучения*

Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

*1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.*

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

– способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

– способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимся деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

– способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и получения компетенций требованиям к квалификации работника.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального, дополнительного профессионального и высшего образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», программа магистратуры «Дизайн и моделирование одежды» выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих видов:

- педагогический;
- методический.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Основные задачи профессиональной деятельности выпускника приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Объекты профессиональной деятельности выпускников направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» программа магистратуры «Дизайн и моделирование одежды»

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука	Педагогический	Реализация образовательных программ профессионального обучения, СПО и программ ДПО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО
01 Образование и наука	Методический	Разработка научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A02.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/046	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проекта	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами УК-2.3. Владеет: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Владеет: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

		<p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности</p>

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;</p>

		разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования ОПК-2.3. Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-



		<p>педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов</p>

		обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инновационные и креативные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании ОПК-6.3. Владеет: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и

		методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации

### 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	
ПК-1 Способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам,	ПК-1.1 Ориентируется в современных образовательных технологиях профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения ПК-1.2 Осуществляет образовательный процесс по программам ВО и

курсам, дисциплинам (модулям)	ДПП ПК-1.3 Реализует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>	
ПК-2 Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	ПК-2.1. Знает требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП ПК-2.2. Умеет разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу ПК-2.3. Владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП
ПК-3 Способен осуществлять организационно педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	ПК-3.1. Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные требования к ФГОС СПО, образовательным программам, рабочим программам, требованиям к средствам обучения и методике их разработки ПК-3.2. Умеет разрабатывать новые методические приемы, вырабатывать решения методических задач в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей); осуществлять организационное, методическое и консультационное, экспертное сопровождение разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; принимать участие в проектировании примерных образовательных программ ПК-3.3. Владеет методикой разработки рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессиональной поддержки разработчиков методических и оценочных материалов

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом профиля, специализации, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

##### **4.2 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01. «Методология научного исследования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» программа магистратуры «Дизайн и моделирование одежды».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «История и методология науки о пище», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Современные проблемы профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин:

«Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Инновационные технологии в индустрии питания», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» – теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в процессе написания магистерской диссертации, подразумевающая формирование профессиональных компетентностей в области научно-исследовательской деятельности и готовности к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются:

1. Сформировать представление о понятии и уровнях методологии.
2. Сформировать представление об источниках проблематики научных исследований в области профессионального образования.
3. Сформировать представление о методологических характеристиках педагогического исследования.
4. Сформировать представление о логике, этапах и методах педагогического исследования; об особенностях планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении профессионального образования.
5. Сформировать готовность разрабатывать и представлять методологию научно-исследовательской работы в образовательном учреждении профессионального образования; работать с понятийным аппаратом при проведении исследования.
6. Сформировать готовность работать с научной литературой; моделировать педагогические явления; обрабатывать результаты исследования, интерпретировать результаты; организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении профессионального образования.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-8).

### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен.

Тема 2. Методические основы научного исследования.

Тема 3. Информационное обеспечение научных исследований.

Тема 4. Методика оформления результатов научного исследования.

Тема 5. Магистерская диссертация как вид научного исследования.

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.02 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык» (уровень бакалавриата). Является основой для изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Основной *целью* дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» являются:

- систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой коммуникации;
- расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;
- развить умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- усовершенствовать навыки практического владения английским языком в профессиональной сфере его использования;
- сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях;
- развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-4, УК-5) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

Module 1. Work and study

Unit 1 Higher education

Unit 2 Education: debates and issues

Unit 3 Study and academic work

Unit 4 Academic writing: essay, annotation, report

Unit 5 Job interviews. Applying for a job.

Unit 6 Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter

Unit 7 At work: colleagues and routines

Module 2. Communications: Telephone Call, Email and Letters

Unit 8 Cross-cultural communication on the telephone

Unit 9 Formal and Informal Language.

Unit 10 Key e-mail terminology and «netiquette»

Unit 11 Structuring your message

Unit 12 Business correspondence

**Виды контроля по дисциплине:** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:



- 1) текущий контроль успеваемости в форме тестирования;
- 2) текущий контроль и оценка активности и креативности студентов на аудиторных интерактивных занятиях;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (2 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.03 «Психология высшей школы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» программа магистратуры «Дизайн и моделирование одежды».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата: «Психология», «Психология профессионального образования».

Является основой для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Психология высшей школы» – способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы; формирование первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Психология высшей школы» являются:

1. Ознакомить магистрантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы.

2. Сформировать у магистрантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы.

3. Изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента.

4. Сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.

5. Способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения.

6. Ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– универсальных компетенций (УК-2, УК-3, УК-6);

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Введение в психологию высшей школы.

Тема 2. Психологическая характеристика студента.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 6. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 7. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.04 «Педагогика высшей школы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» программа магистратуры «Дизайн и моделирование одежды».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата: «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогические технологии профессионального образования».

Является основой для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» – формирование у магистрантов теоретических знаний о современном образовательном пространстве высшей школы и развитии педагогического профессионализма, об управлении учебно-воспитательным процессом в высшей школе.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

1. Формирование у магистрантов теоретических знаний об управлении учебно-воспитательным процессом в высшей школе.
2. Формирование знаний о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-3, УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Тема 1. Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.

#### **РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе.

Тема 4. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.

#### **РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Тема 5. Воспитание и воспитательная деятельность в высшей школе.

Тема 6. Содержание процесса воспитания в высшей школе.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (2 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.05 «Информационные технологии в профессиональной**  
**деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина Б1.О.05 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части дисциплин программы подготовки магистров.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Успешное освоение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы по соответствующему направлению бакалавриата или специалитета. Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при ее изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, а также при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, выполнении научных работ обучающихся.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями* освоения дисциплины Б1.О.05 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование ключевых компетенций по эффективному применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности; формирование понимания базовых информационных процессов, их характеристик и моделей; формирование специализированных навыков работы с прикладным программным обеспечением; формирование устойчивых практических навыков поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

*Задачами* изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- изучение современных информационных технологий и получение представления о направлении их развития;
- использование информационных технологий для решения профессиональных задач.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-4);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);

– профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ.**

Тема 1.1 Информационные системы и технологии. Основные понятия и определения информационных систем и технологий. Классификация информационных систем и технологий. Информационные технологии в предпринимательской деятельности.

Тема 1.2 Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий. Технические средства информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий.

#### **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ И ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

Тема 2.1. Обработка текстовой информации. Основы работы текстового процессора MS Word. Возможности текстовых процессоров OpenOfficeWriter и Google Документы.

Тема 2.2 Обработка экономической и статистической информации в электронных таблицах. Табличный процессор MS Excel. Возможности табличных процессоров OpenOffice Calc и Google Таблицы. Математический пакет MathCAD.

Тема 2.3 Технологии использования систем управления базами данных. Общие сведения о базах данных. Основы работы в СУБД MSAccess.

#### **РАЗДЕЛ 3. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

Тема 3.1 Технологии создания электронной презентации. Создание и редактирование презентаций в MS PowerPoint. Возможности программ OpenOffice Impress и Google Презентации.

Тема 3.2 Обработка графической информации. Растровые графические редакторы. Форматы графических файлов. Пакет Adobe Photoshop. Векторные графические редакторы. Программа Adobe Illustrator.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ.**

Тема 4.1 Системы оптического распознавания информации. Возможности программы ABBYY FineReader. Сканирование изображений. Технология распознавания.

Тема 4.2. Компьютерные системы автоматизации деятельности на предприятии. Возможности компьютерных автоматизированных систем, классификация. Система 1С: Предприятие.

Тема 4.3. Компьютерные справочные правовые системы. История развития и возможности СПС. Обзор российских компьютерных СПС. Справочно-правовая система «Консультант-плюс».

#### **РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Тема 5.1. Веб 2.0 технологии: определение, сущность, возможности.

Цели, задачи и принципы веб-технологии. Понятие об облачных технологиях. Социальные сетевые сервисы (Web 2.0.) в современном обществе, науке и образовании. Понятие «Образование 2.0» и его принципы. Перспективы развития технологии веб 3.0. Инструментарий веб 2.0 технологии. Интернет-платформы для создания и ведения блогов, а также размещение учебных материалов для формирования различных профессиональных компетенций.

Тема 5.2. Обучающая среда Moodle: платформы. Современные системы управление курсами (обучением), виртуальные обучающие среды как средство дистанционного обучения: интерфейс, основы работы, структура, функциональность.

Тема 5.3. Разработка заданий для проведения контроля знаний посредством прикладных образовательных программ. Компьютерные приложения как средство обучения и контроля языковых знаний: формы обучения. Классификация компьютерных приложений: компьютерные или электронные учебники предметно-ориентированные среды, моделирующие программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, справочники. Разработка учебного материала на базе выбранного приложения, апробация.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- защита практических работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических задач) – (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия (12 ч.), практические работы (24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.06 «Охрана труда в отрасли»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» программа магистратуры «Дизайн и моделирование одежды».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата: «Безопасность

жизнедеятельности», «Охрана труда».

Является основой для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли» – изучение нормативно-правовых основ охраны труда в сфере образования, выработка умений и навыков ведения документации по охране труда, расследования несчастных случаев, разработки и согласования локальных нормативных правовых актов по охране труда, знакомство с подходами к обеспечению безопасных условий труда, методами профилактики производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются:

1. Ознакомление с основными положениями трудового законодательства, особенностями управления охраной труда на предприятиях и учреждениях.

2. Выявление причин и факторов профзаболеваний.

3. Формирование базовых знаний по вопросам расследования несчастных случаев с работниками и обучающимися.

4. Усвоение материала о порядке организации и проведения периодического обучения и проверки знаний работников предприятий по вопросам охраны труда, электрической и пожарной безопасности.

5. Формирование у будущих педагогических работников ответственности за собственную и коллективную безопасность.

6. Получение базовых знаний по производственной санитарии и технике безопасности в образовательных учреждениях.

7. Формирование знаний в вопросах создания безопасных и комфортных условий труда на рабочих местах, безопасного проведения работ, предусмотренных служебными обязанностями.

8. Усвоение теоретического материала по вопросам электрической, пожарной и радиационной безопасности.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

– универсальных компетенций (УК-6) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда.

Тема 2. Структура охраны труда в образовательных учреждениях.

Тема 3. Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли.

Расследование несчастных случаев с работниками образовательных

учреждений и обучающимися.

Тема 4. Основные мероприятия пожарной профилактики учебных заведений.

Тема 5. Электрическая и радиационная безопасность учебных заведений.

Тема 6. Производственная санитария в сфере образования.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.01 «Современные проблемы профессионального образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» программа магистратуры «Дизайн и моделирование одежды».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата: «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» – формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» являются:

1. Ознакомление магистрантов с проблемами современного профессионального образования.



2. Изучение основных направлений и перспектив повышения качества профессионального образования, основанного на компетентностном подходе и принципе непрерывности

3. Ознакомление с современными педагогическими и информационными технологиями, основными методами и технологиями практико-ориентированного обучения.

4. Формирование у будущих специалистов понимания проблем управления современными учебными заведениями системы профессионального образования.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Роль профессионального образования в современном мире. Цели и задачи современного профессионального образования. Проблемы профессионального образования в России и мире.

Тема 2. Качество профессионального обучения. Качество как междисциплинарная категория. Качество образования. Качество профессионального образования и его составляющие.

Тема 3. Компетентность выпускника системы профессионального образования. Проблема целей профессионального образования. Понятие компетентности. Модель компетентность выпускника.

Тема 4. Непрерывное образование. Сущность непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование. Пути повышения эффективности непрерывного профессионального образования

Тема 5. Практико-ориентированное обучение. Сущность практико-ориентированного обучения. Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования. Методы и технологии практико-ориентированного обучения

Тема 6. Проблемы профессионального самоопределения молодежи. Профессиональное самоопределение личности. Социальные аспекты профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и профессиональная мобильность

Тема 7. Управление учебными заведениями системы профессионального образования. Сущность категории управления. Теоретические основы управления учебными заведениями системы профессионального образования. Элементы управления учебным заведением. Структура управления учебными заведениями системы профессионального образования. Методы управления в учебных заведениях системы профессионального образования

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.), контроль (36 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.02 «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» программа магистратуры «Дизайн и моделирование одежды».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Современные проблемы профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении» – способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ профессионального обучения.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении» являются:

1. Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам разработки образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, бакалавров.

2. Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ профессионального обучения.

3. Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, бакалавров.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Образовательная программа как вид педагогического проекта. Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования.

Тема 2. Содержательный раздел образовательной программы.

Тема 3. Организационный раздел образовательной программы.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (2 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.03 «Педагогическое проектирование»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» программа магистратуры «Дизайн и моделирование одежды».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Профессиональная педагогика»,

«Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования» (уровень бакалавриата); «Современные проблемы профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в педагогике и профессиональном образовании», для прохождения студентами различных практик, для выполнения выпускной квалификационной (магистерской) работы.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Педагогическое проектирование» – формирование умений и навыков проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях (основных образовательных программ, учебных планов, учебных программ и современных образовательных технологий) на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам нового поколения, в соответствии с выбранной оптимальной стратегией обучения.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Педагогическое проектирование» являются:

1. Формирование проектного мышления магистрантов.
2. Углубление педагогических знаний, умений в области теории и современной практики проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности.
3. Освоение современных методик.
4. Выявления эффективности разработанных педагогических технологий.
5. Освоение методологии проектирования технологий обучения.
6. Приобретение теоретических и практических навыков для реализации новых технологий обучения.
7. Применение государственных образовательных стандартов и других нормативных документов при проектировании современных технологий обучения.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования. Применение философских методов в методике профессионального обучения.

Тема 2. Методика анализа и конструирования содержания образования. Профессиональное образование и основные понятия. Методика анализа профессиональной деятельности специалиста. Методика формирования учебного плана подготовки гуманитарного, фундаментального и социально-экономического цикла. Методика формирования содержания дисциплин профессиональной (специальной) подготовки. Практическое обучение.

Тема 3. Методика анализа и прогнозирования цели обучения. Общая характеристика деятельности по постановке цели в обучении. Методика постановки обучения отдельным дисциплинам технического профиля. Методика конкретизации целей обучения по отдельным темам и разделам.

Тема 4. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения. Общая характеристика этапа анализа состояния процесса обучения. Методика анализа организационно-педагогических характеристик обучаемых. Методика анализа психологических характеристик обучаемых и учебной группы.

Тема 5. Методика конструирования учебных материалов. Общая характеристика деятельности по конструированию и анализу учебных материалов. Методика анализа учебной литературы. Методика конструирования учебно-содержательных материалов.

Тема 6. Методика выбора технологий обучения. Теоретические основы проектирования технологий обучения. Понятие технологий обучения в свете современных представлений педагогической теории и практики. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и их реализация при разработке технологий обучения. Общая структура деятельности преподавателя по разработке технологий обучения.

Тема 7. Мотивация учебной деятельности. Цели мотивации. Понятие учебной мотивации. Дидактические характеристики учебной мотивации и способы ее осуществления. Последовательность деятельности преподавателя при проектировании мотивационных технологий.

Тема 8. Технология формирования новых знаний. Цель и задачи проектирования технологии формирования новых знаний. Сущность понятия ориентировочная основа деятельности. Дидактические характеристики технологии формирования новых знаний. Особенности организации конспектирования учебного материала в процессе формирования новых знаний. Правила выполнения зарисовок на доске.

Тема 9. Технология формирования профессиональных действий. Действие и его основные характеристики. Методика формирования деятельности в теоретическом обучении. Методика формирования деятельности в практическом обучении.

Тема 10. Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения. Основные типы систем организации теоретического обучения. Методика создания поурочного плана обучения по теме.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (3 семестр), курсовая работа (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (77 ч.), контроль (31 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.04 «Проектирование образовательной среды»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» программа магистратуры «Дизайн и моделирование одежды».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Современные проблемы профессионального образования», «Педагогическое проектирование».

Является основой для прохождения студентами различных практик, для выполнения выпускной квалификационной (магистерской) работы.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Проектирование образовательной среды» – формирование основ проектирования как формы организации деятельности в контексте образовательной среды, в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Проектирование образовательной среды» являются:

1. Изучение теоретико-концептуальных основ проектирования образовательной среды.

2. Выявление инструментов и способов организации проектирования образовательной среды.

3. Содействие осознанию ценностно-смысловой природы проектной деятельности в области образования и ее социальной направленности.

4. Изучение опыта проектирования образовательных сред.

5. Приобретение опыта самостоятельной разработки проектов образовательной среды.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– универсальных компетенций (УК-2, УК-6);

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы образовательной организации. Междисциплинарный подход к понятию «среда». Образовательная среда и социокультурное пространство. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы. Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт. Современные психолого-педагогические теории средового подхода. Соотношение понятий «среда», «среда человека», «образовательная среда», «образовательное пространство». Возможности образовательной среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Метод типологизации образовательной среды. Методика векторного моделирования образовательной среды. Модели образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Основные современные модели образовательной среды. Структурно-содержательные компоненты образовательной среды

Тема 2. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательной организации. Теоретические основания проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Стратегии государственного проектирования в сфере образования. Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов. Социокультурные условия формирования образовательной среды. Алгоритм проектирования образовательной среды. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов образовательной среды учреждения. Проектирование программно-методического обеспечения содержания образовательной среды. Специфика образовательного пространства в условиях лично ориентированного образования. Проектирование развивающей среды образовательной среды образовательной организации. Психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

Тема 3. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды образовательной организации. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в

образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально- педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.05 «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» программа магистратуры «Дизайн и моделирование одежды».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного творчества», «Педагогика высшей школы», выполнения научно-исследовательской работы.

Является основой для успешного освоения дисциплин: «Проектирование образовательной среды», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» и формирования компетенций научно-исследовательской деятельности.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» – формирование у студентов целостного представления об инновационных процессах в науке и профессиональном образовании, возможностях инновационных образовательных технологий в повышении качества профессионального образования.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Инновационные технологии



в науке и профессиональном образовании» являются:

1. Формирование инновационного мировоззрения студентов.
2. Формирование навыков использования инновационных технологий в профессионально-педагогической деятельности.
3. Развитие готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности, основанной на результатах научных исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Теоретические основы инновационных процессов в науке и профессиональном образовании.

Тема 2. Педагогические инновационные процессы.

Тема 3. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем.

Тема 4. Инновационные образовательные системы и технологии.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.06 «Практикум по решению профессионально-педагогических задач»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» программа магистратуры «Дизайн и моделирование одежды».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Современные проблемы профессионального образования», «Педагогическое проектирование».

Является основой для выполнения научно-исследовательской работы,

написания магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» – овладение современными технологиями и диагностикой решения профессионально-педагогических задач.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» являются:

1. Формирование научно-профессионального современного мышления магистрантов.
2. Углубление педагогических знаний, умений в области теории и современной практики решения профессионально-педагогических задач.
3. Выработка навыков анализа педагогических ситуаций и решения профессионально-педагогических задач, используя современные педагогические технологии.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**МОДУЛЬ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Тема 1. Профессионально-педагогическая задача.

Тема 2. Технологии решения и оценки профессионально-педагогических задач

**МОДУЛЬ 2. РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КРЕАТИВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**

Тема 3. Решение профессионально-педагогических задач методом анализа конкретных ситуаций

Тема 4. Решение профессионально-педагогических задач с помощью ТРИЗ

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лабораторные (22 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (36 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.07 «Практикум профессиональной коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» программа магистратуры «Дизайн и моделирование одежды».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Психология высшей школы».

Является основой для освоения дисциплин «Практикум по решению профессионально-педагогических задач», формирования практических коммуникативных навыков, способствует успешной будущей профессионально-педагогической деятельности.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Практикум профессиональной коммуникации» – целенаправленное теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению продуктивных форм профессиональной и межличностной коммуникации, расширение социально-психологической и коммуникативной компетентностей обучающихся.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Практикум профессиональной коммуникации» являются:

1. Изучение простейших закономерностей и форм общения.
2. Формирование умения к установлению и развитию контактов с людьми, обладающих разными характеристическими особенностями в общении.
3. Формирование умения позитивного влияния на личность.
4. Овладение основными технологиями профессионально-педагогического и личного общения.
5. Формирование умения грамотно оперировать компонентами профессионально-педагогического общения (содержание, стиль, средства).

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-4, УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Теоретические основы педагогической коммуникации.

Тема 2. Многоплановый характер общения.

Тема 3 Вербальная и невербальная коммуникация.

Тема 4. Межличностное взаимодействие в общении.

Тема 5. Речевое поведение и речевая деятельность педагога.

Тема 6. Общение и индивидуальные особенности человека.

Тема 7 Этические принципы общения.

Тема 8 Конфликты и пути их разрешения.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (2 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лабораторные (24 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.08. «Проектирование швейных изделий»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды» формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Инновационные технологии изготовления одежды».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по решению профессионально-педагогических задач».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* освоения учебной дисциплины – получение магистрантами знаний об основных направлениях развития, актуальных проблемах проектирования изделий в легкой промышленности; формирование представлений об аспектах проектирования изделий и технологии легкой промышленности; обеспечение освоения студентами новых подходов к проектированию изделий легкой промышленности.

#### **Задачи** дисциплины:

– формирование высокого уровня знаний о проектировании промышленных изделий;

– получение представлений о подходах к совершенствованию процессов проектирования в швейном производстве;

– изучение современных научных направлений в области разработки технологии, конструирования и дизайна изделий легкой промышленности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– универсальных компетенций (УК-2);

– профессиональных компетенций (ПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Принципы инженерно-художественного проектирования швейных изделий.

Тема 2. Анализ технологии процесса разработки новых моделей.

Тема 3. Разработка технического задания (ТЗ). Определение типа потребителей и его характеристика.

Тема 4. Разработка технического предложения. Определение исходных данных.

Тема 5. Разработка моделей-предложений.

Тема 6. Разработка технического проекта. Определение выходных данных для выполнения работ на стадии технического проекта.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (2 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (71 ч.) и контроль (31 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 «Развитие инновационного потенциала наукоемких технологий в легкой промышленности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды» формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Технология швейного производства», «Конструирование одежды», «Оборудование для изготовления швейных изделий», «Организация и управление предприятий

швейного производства» и др.

Является необходимой основой для успешного выполнения магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – изучение актуальных подходов, концепций, технологий, методов и продуктов в области развития процессов проектирования и производства швейных изделий, несущих принципиальную концептуальную и техническую новизну для развития инновационного потенциала наукоемких технологий легкой промышленности.

*Задачи* освоения учебной дисциплины:

- изучение методов управления этапами жизненного цикла проекта;
- формирование знаний для принятия эффективных управленческих решений;
- формирование навыков экономического мышления и конкретных приемов при решении инженерных задач в научной, конструкторской, технологической и производственной деятельности;
- приобретение навыков самостоятельного творческого использования теоретических знаний и умений управления производством и услугами в практической деятельности на предприятиях легкой промышленности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-1).

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Направления инновационного развития предприятий легкой промышленности.

Тема 2. Инновационные технологии в легкой промышленности.

Тема 3. Инновационные ресурсосберегающие технологии в легкой промышленности.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 «Маркетинг и менеджмент в легкой промышленности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды» формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Технология швейного производства», «Конструирование одежды», «Оборудование для изготовления швейных изделий», «Организация и управление предприятий швейного производства» и др.

Является необходимой основой для успешного выполнения магистерской диссертации

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – формирование теоретическо-методологических знаний по использованию основ маркетинга и менеджмента; обучение способам и подходам практического применения инструментов маркетинга и менеджмента в деятельности предприятий (организаций, фирм) лёгкой промышленности в условиях рыночных отношений на основе эффективного использования их потенциала с ориентацией на потребителя.

*Задачи* освоения учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с понятием маркетинг и менеджмент, а также современными задачами и функциями, возникающими в сфере лёгкой промышленности;

- ознакомиться с методами маркетинговых исследований на макро- и микро- уровне, а также функциями, методами и современными теориями менеджмента на предприятиях лёгкой промышленности;

- формирование навыков исследования проблем и особенностей организации и планирования маркетинга и менеджмента на предприятиях (организациях, фирмах) различных отраслей экономики;

- рассмотрение области реализации товарной, ценовой и коммуникационной политики, как элементов маркетинговой и управленческой деятельности предприятий лёгкой промышленности;

- формирование способностей оценки конкурентоспособности товара и компании;

- ознакомиться с основными терминами менеджмента как вида человеческой деятельности и как науки;

– изучить основные функции, методы и основные подходы к теории менеджмента на примере предприятий лёгкой промышленности;

– дать целостное представление об основах организации и управления маркетинговой деятельностью для различных хозяйствующих субъектов в различных областях экономической и социальной жизни общества.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– универсальных компетенций (УК-1);

– профессиональных компетенций (ПК-1).

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Маркетинговая деятельность на предприятиях лёгкой промышленности.

Тема 2. Стратегическое планирование маркетинга и бизнес-план предприятий лёгкой промышленности.

Тема 3. Менеджмент как вид человеческой деятельности и как наука на предприятиях лёгкой промышленности.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 «Конструктивное моделирование одежды»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды» формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Технология швейного производства», «Конструирование одежды», «Оборудование для изготовления швейных изделий», «Организация и управление предприятий швейного производства» и др.

Является необходимой основой для последующего прохождения технологической (проектно-технологической) практики, эксплуатационной



практики, научно-исследовательской работы и выполнения магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистрантов к преподаванию дисциплины «Конструктивное моделирование» в высших учебных заведениях, подразумевающая вооружение будущих бакалавров профессионального обучения теоретическими знаниями и практическими умениями по организации и проведению работ в области проектирования различных видов одежды в соответствии с заданными условиями.

*Задачи* освоения учебной дисциплины: изучение особенностей конструирования изделий с рукавами сложных кроев, освоение способов преобразования базовых конструкций с учетом современных тенденций моделирования и технологии изготовления одежды, изучение особенностей конструктивно-технического решения моделей различных объемно-силуэтных форм.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Введение. Задачи предмета. Способы создания формы одежды и методы ее конструирования в соответствии с размерами и формой фигуры.

Тема 2. Классификация методов конструктивного моделирования.

Тема 3. Методы конструктивного моделирования без изменения силуэтной формы и исходной конструкции.

Тема 4. Методы конструктивного моделирования с изменением силуэтной формы исходной конструкции.

Тема 5. Моделирование втачных рукавов без изменения проймы.

Тема 6. Методы конструктивного моделирования с изменением объемной формы плечевого пояса, проймы и рукава изделия.

Тема 7. Методы конструктивного моделирования 3 вида.

Тема 8 Моделирование изделий с цельновыкроенным рукавом с нижней половинкой рукава с ластовицей, без ластовицы на основе втачного рукава.

Тема 9. Методы конструктивного моделирования воротников.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (54 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (79 ч.), контроль (31 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.02.02 «Моделирование и оптимизация процессов проектирования изделий в легкой промышленности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды» формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Технология швейного производства», «Конструирование одежды», «Оборудование для изготовления швейных изделий», «Организация и управление предприятий швейного производства» и др.

Является необходимой основой для последующего прохождения технологической (проектно-технологической) практики, эксплуатационной практики, научно-исследовательской работы и выполнения магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка магистрантов к преподаванию дисциплины «Моделирование и оптимизация процессов проектирования изделий в легкой промышленности» в высших учебных заведениях, подразумевающая вооружение будущих бакалавров профессионального обучения теоретическими знаниями и практическими умениями по изучению принципов и методов моделирования технологических процессов в швейном производстве с использованием вычислительной техники и обеспечивающих высокую производительность труда технологов при осуществлении технологической подготовки производства.

*Задачи* освоения учебной дисциплины: подготовка магистра, способного самостоятельно принимать решения при моделировании основных технологических процессов в швейном производстве, обеспечивающих высокую производительность труда инженеров-технологов

и качество технологической подготовки производства.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-1).

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Введение. Моделирование процессов и объектов в производстве изделий легкой промышленности.

Тема 2. Системно-структурный анализ технологических процессов раскроя материалов в швейном производстве: функция, структура и параметры системы.

Тема 3. Способы декомпозиции структуры системы раскроя материалов в швейном производстве, базовые элементы внешней и внутренней структур систем.

Тема 4. Способы задания исходной информации для моделирования технологических процессов.

Тема 5. Моделирование внешней структуры процесса изготовления изделий легкой промышленности, конструктивных и технологических решений и технологических операций.

Тема 6. Методы оптимизации технологических процессов производства.

Тема 7. Критерии оптимизации и их выбор при решении различных задач моделирования технологических процессов.

Тема 8. Моделирование технологических процессов на основе теории графов.

Тема 9. Сетевое планирование и управление комплексом работ. Применение теории массового обслуживания при проектировании и организации технологических процессов.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (54 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (79 ч.), контроль (31 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 «Инновационные технологии изготовления одежды»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды» формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин базовой и вариативной части ООП бакалавриата таких как «Материалы для одежды и конфекционирование», «Основы прикладной антропологии», «Технология швейного производства», «Конструирование одежды», «Оборудование для изготовления швейных изделий».

Является необходимой основой для последующего прохождения технологической (проектно-технологической) практики, эксплуатационной практики, научно-исследовательской работы и выполнения магистерской диссертации.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – получение магистрами знаний об основных направлениях развития, актуальных проблемах и разнообразии технологий в легкой промышленности; формирование представлений о современном состоянии и особенностях процесса развития техники и технологии легкой промышленности; обеспечение освоения студентами новых технологий швейных изделий.

*Задачи* освоения учебной дисциплины:

- формирование высокого уровня знаний о технологии швейного производства;
- получение представлений о подходах к разработке инновационных технологий в швейном производстве;
- изучение современных научных направлений в области технологий и дизайна;
- знание методологических подходов и структуры организации инновационной деятельности в легкой промышленности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- профессиональных компетенций (ПК-1),
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Структура и механизм функционирования индустрии моды.

Тема 2. Инновации в материалах для одежды.

Тема 3. Инновационные технологии художественного и технического

проектирования одежды.

Тема 4. Инновационные технологии отделки одежды.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.03.02 «Инновации в легкой промышленности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды» формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин базовой и вариативной части ООП бакалавриата таких как «Материалы для одежды и конфекционирование», «Основы прикладной антропологии», «Технология швейного производства», «Конструирование одежды», «Оборудование для изготовления швейных изделий».

Является необходимой основой для последующего прохождения технологической (проектно-технологической) практики, эксплуатационной практики, научно-исследовательской работы и выполнения магистерской диссертации.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – получение магистрами знаний об основных направлениях развития, актуальных проблемах и разнообразии технологий в легкой промышленности; формирование представлений о современном состоянии и особенностях процесса развития техники и технологии легкой промышленности; обеспечение освоения студентами новых технологий швейных изделий.

#### *Задачи* освоения учебной дисциплины:

– формирование высокого уровня знаний о технологии швейного производства;

- получение представлений о подходах к разработке инновационных технологий в швейном производстве;
- изучение современных научных направлений в области технологий и дизайна;
- знание методологических подходов и структуры организации инновационной деятельности в легкой промышленности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- профессиональных компетенций (ПК-1),
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Особенности формирования инновационной среды предприятий легкой промышленности с учетом современных интеграционных процессов.

Тема 2. Инновационное оборудование для изготовления и влажно-тепловой обработки одежды из различных материалов.

Тема 3. Особенности изготовления швейных изделий из комплексных материалов.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.04.01 «Управление параметрами технологических процессов в швейном производстве»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды» формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин базовой и вариативной части ООП бакалавриата таких как «Технология швейного производства», «Оборудование для изготовления швейных изделий», «Организация и

управление предприятий швейного производства», «Компьютерная графика в отрасли швейного производства».

Является необходимой основой для последующего прохождения технологической (проектно-технологической) практики, эксплуатационной практики, научно-исследовательской работы и успешного выполнения магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и умений по применению современных технических средств управления в системах автоматизации различного назначения и проектирования швейных изделий с использованием САПР.

*Задачи* освоения учебной дисциплины:

- сформировать у студентов представление о современных средствах и автоматизированных системах управления, обеспечивающих эффективную работу швейного производства;

- научить студентов самостоятельно выполнять проектирование швейных изделий с использованием современных САПР.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-3).

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Основные элементы автоматических систем контроля и регулирования.

Тема 2. Основные понятия об измерениях и измерительных приборах.

Тема 3. Интегрированные системы (ИС) управления швейным производством.

Тема 4. Интегрированные системы процесса проектирования швейных изделий.

Тема 5. АСУП программы.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (2 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.), контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02 «Автоматизированные системы проектирования изделий**

## **в легкой промышленности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды» формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин базовой и вариативной части ООП бакалавриата таких как «Технология швейного производства», «Оборудование для изготовления швейных изделий», «Организация и управление предприятий швейного производства», «Компьютерная графика в отрасли швейного производства».

Является необходимой основой для последующего прохождения технологической (проектно-технологической) практики, эксплуатационной практики, научно-исследовательской работы и успешного выполнения магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – получение знаний, умений и навыков творческой инженерной деятельности, необходимой для разработки сквозного процесса автоматизированного проектирования конструкторско-технологической документации на новые модели изделий легкой промышленности, которые обучающийся может применить в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

#### *Задачи* освоения учебной дисциплины:

– рассмотреть перспективные направления в совершенствовании процесса моделирования и проектирования одежды в системе автоматизированного проектирования, основанной на интегрированных компьютерных технологиях.

– раскрыть принципы работы по проектированию и конструированию швейных изделий, связанные с автоматизацией процессов на базе применения ПК и станков с ЧПУ.

– развить умение реализовывать творческие замыслы при помощи современных автоматизированных систем проектирования одежды.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-1).

#### **Содержание учебной дисциплины:**



Тема 1. Общие сведения о САПР.

Тема 2. Трехмерная визуализация и индустрия моды.

Тема 3. Характеристика современных САПР.

Тема 4. САПР «Julivi».

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (2 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.), контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.05.01 «История и методология науки о технике и технологиях в швейной отрасли»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды» формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается базе дисциплин «Философия», «Физика» и профильных дисциплин бакалавриата.

Является необходимой основой для успешного выполнения магистерской диссертации

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – формирование у магистрантов целостного, системного представления о науке, ее месте в развитии общества, усвоение знаний о становлении и историческом развитии науки и техники, методологии научного познания, особенностях методологии технических наук, формирование гуманистических мировоззренческих установок в процессе научной творческой деятельности.

#### *Задачи* дисциплины:

– выявление социокультурных детерминант возникновения научных и технических знаний, становления и развития науки и технических дисциплин;

– раскрытие основных теоретико-методологических подходов к

исследованию истории становления и развития науки и технических дисциплин;

- определение сущности науки и техники, их структуры и функций, исторических этапов развития;

- выявление специфики научно-познавательной деятельности и ее места среди прочих видов творческой деятельности, установление общности и различия техники и науки как способов самореализации сущностных сил человека, выявление основных моделей их отношений;

- определение природы, сущности, структуры и основных уровней научного знания, уяснение методологии научного познания – структуры и функции эмпирического и теоретического знания;

- уяснение основных концепций взаимоотношений философии и науки, науки и техники, этических норм научной деятельности;

- рассмотрение философских аспектов проблем, стоящих перед обществом в сфере научно-технической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1, УК-6);

- профессиональных компетенций (ПК-2).

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Понятия науки и техники. Основные теоретические аспекты и логика развития научного знания и техники.

Тема 2. Научно-техническая революция и ее диалектические аспекты. Социокультурные и индивидуальные начала научно-технического творчества.

Тема 3. Психология научно-технического творчества.

Тема 4. Методы поиска научно-технических решений. Уровни творчества.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.), контроль (36 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.05.02 «Особенности проектирования изделий специального назначения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды» формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе учебных дисциплин бакалавриата: «Материалы для одежды и конфекционирование», «Технология швейного производства», «Гигиена одежды», «Охрана труда» и др.

Является необходимой основой для успешного выполнения магистерской диссертации

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – формирование у магистрантов целостного, системного представления о основных направлениях развития и актуальных проблемах проектирования одежды специального назначения; формирование представлений о инновациях в области проектирования одежды специального назначения; обеспечение освоения студентами новых подходов к проектированию одежды специального назначения.

*Задачи* учебной дисциплины:

- формирование высокого уровня знаний об особенностях проектирования одежды специального назначения;
- получение представлений о подходах к совершенствованию процессов проектирования специальной одежды;
- изучение современных научных направлений в области разработки технологии, конструирования и дизайна защитной одежды.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-1).

### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Особенности проектирования специальной защитной одежды от воздействия тепловых потоков в широком диапазоне температур для нефтегазовой отрасли.

Тема 2. Принципы разработки пакетов материалов для шумозащитной одежды специального назначения.

Тема 3. Исследование и проектирование защитных костюмов от воздействия воды и повышенной влажности.

Тема 4. Особенности проектирования адаптационной одежды для людей с ограниченными двигательными возможностями.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.), контроль (36 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.06.01 «Организационно-технологическая подготовка предприятия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды» формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе предметов «Технология швейного производства», «Конструирование одежды», «Оборудование для изготовления швейных изделий», «Организация и управление предприятий швейного производства» и др.

Является необходимой основой для последующего прохождения технологической (проектно-технологической) практики, эксплуатационной практики, научно-исследовательской работы и успешного выполнения магистерской диссертации.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – формирование у магистрантов целостного, системного представления о основных достижениях теории и практики организации и планирования технологической подготовки предприятия; формирование представлений о инновациях в области организации технологической подготовки предприятий.

#### *Задачи* учебной дисциплины:

- раскрытие сущности технологической подготовки предприятий;
- стимулирование у студентов заинтересованности к организации, планированию и управлению процессом технологической подготовки предприятий;
- изучение принципов построения современных систем

технологической подготовки производства;

- формирование теоретических знаний по вопросам разработки конструкторской и технологической документации;
- изучение направления совершенствования технологической подготовки производства.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-1).

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Понятие системы технической подготовки производства.

Тема 2. Сущность, задачи и этапы технико-технологической подготовки производства, ее организация на предприятии.

Тема 3. Планирование технической подготовки производства.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.02 «Конструкторско-технологическая подготовка производства к внедрению новых моделей»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды» формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе предметов «Технология швейного производства», «Конструирование одежды», «Оборудование для изготовления швейных изделий», «Организация и управление предприятий швейного производства» и др.

Является необходимой основой для последующего прохождения технологической (проектно-технологической) практики, эксплуатационной практики, научно-исследовательской работы и успешного выполнения

магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – изучение состава конструкторско-технологической документации, используемой для раскроя и изготовления изделий и обеспечивающей готовность производственных процессов к изготовлению изделий современной и перспективной моды; приобретение студентами теоретических и практических навыков в разработке и оформлении конструкторско-технологической документации при конструкторско-технологической подготовке производства.

#### *Задачи* учебной дисциплины:

- получение базовых представлений о целях и задачах использования систем конструкторско-технологической подготовки производства, их роли в современном производстве;

- изучение принципов построения современных систем конструкторско-технологической подготовки производства и их классификации;

- формирование теоретических знаний по вопросам разработки конструкторской и технологической документации, ее составу и содержанию;

- изучение порядка отработки первичной конструкции в материале, процессы разработки и оформления лекал, методы оценки качества проектно-конструкторской документации и новых образцов одежды;

- изучение направления совершенствования конструкторско-технологической подготовки производства.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-2);

- профессиональных компетенций (ПК-1).

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Организация конструкторской подготовки производства.

Тема 2. Технологическая подготовка производства.

Тема 3. Организационно-плановая подготовка (ОПП).

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

### 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки практики (учебная, производственная, преддипломная) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### АННОТАЦИЯ

##### программы практики

##### Б2.О.01 (Н) «Научно-исследовательская работа»

#### Цели и задачи практики

**Цель практики** – приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы; формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды»; совершенствование личности будущего научного работника, специализирующегося в сфере профессионально-педагогического образования.

#### **Задачи практики:**

- закрепление и углубление знаний и умений проведения НИР, полученные ими при освоении ООП бакалавриата;
- уяснение профессионального понимания нерешенных проблем в сфере профессионального обучения и его отраслевой разновидности;
- овладение научно-исследовательскими подходами к изучению основных проблем профессионального обучения, его отраслевой научной разновидности и способами их решения;
- воспитание потребности и умений применения теоретических знаний в практической деятельности;
- обеспечение развития профессионального научно-исследовательского мышления магистров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- проведение теоретических исследований по теме магистерской диссертации;

- формирование способности и готовности организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении.

**Практика нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6);

- профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7).

**Содержание научно-исследовательской работы:**

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;

- проведение НИР в рамках бюджетных тем и приоритетных направлений НИР кафедры и организаций, с которыми заключены договора и на базе которых могут быть проведены исследования;

- проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- выступление на конференциях различного уровня;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями;

- участие в конкурсах НИР;

- подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий (ИТ);

- предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов и статей, оформленных в соответствии с представляемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- подготовка и защита магистерской диссертации.

**Виды контроля:** зачет (1 семестр), зачет с оценкой (3 семестр).

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы:** 15,0 з.е., 540 часов, 10 недель.

## АННОТАЦИЯ

программы практики

**Б2.О.02 (П) «Педагогическая практика»**



## **Цели и задачи практики**

**Цель практики** – изучение студентом-магистрантом основ научной, педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, а также повышение квалификации по подготовке научных публикаций педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

### **Задачи практики:**

- анализ методики подготовки, проведения и повышения качества разнообразных форм учебных занятий в высшем учебном заведении;
- практическое ознакомление магистрантов методикой преподавания учебных курсов кафедры, входящих в учебный план;
- приобретение навыков по разработке методического обеспечения для проведения занятий;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- апробация результатов научно-исследовательской работы за время обучения магистерской программе и выработка умений применять полученные знания при решении практических проблем;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

### **Практика нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);

**База практики:** практика осуществляется на базе кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

**Формы отчетности по практике:** отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике.

**Виды контроля:** зачет с оценкой (2 семестр).

**Общая трудоемкость практики:** 6,0 з.е., 216 часов, 4 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы практики**

**Б2.О.03 (Пд) «Преддипломная практика»**

## **Цели и задачи практики**

**Цель практики** – формирование исследовательского типа мышления; овладение алгоритмом ведения исследования на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования; углубление профессиональных теоретических знаний и практических умений, развитие уровня общей педагогической компетентности магистранта, подготовка к написанию магистерской диссертационной работы.

### **Задачи практики:**

- применение современных образовательных технологий высшей школы при написании магистерской диссертации;
- апробация результатов научно-исследовательской работы за время освоения магистерской программы, выработка умений применять полученные результаты при написании магистерской диссертации;
- изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по тематике магистерской диссертации;
- совершенствование навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **Практика нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

**База практики:** кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

### **Формы отчетности по практике:**

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план-задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- характеристику на студента-практиканта, заверенную руководителями практики;
- отчет о прохождении преддипломной практики, содержащий методические материалы, разработанные согласно плану-заданию, результаты психолого-педагогических наблюдений и индивидуальное исследовательское задание, выполненное в рамках темы магистерской диссертации;
- две научные публикации, изданные по результатам проведения научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации;
- доклад для выступления на итоговой конференции по практике.

**Виды контроля:** зачет с оценкой (4 семестр).

**Общая трудоемкость практики:** 15,0 з.е., 540 часов, 10 недель.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы практики**

#### **Б2.В.01 (Н) «Научно-исследовательская работа»**

#### **Цели и задачи практики**

**Цель практики** – приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования; формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерской программы «Дизайн и моделирование одежды»; совершенствование личности будущего научного работника, специализирующегося в сфере профессионально-педагогического образования.

#### **Задачи практики:**

- закрепление и углубление знаний и умений проведения НИР, полученные ими при освоении ООП бакалавриата;
- уяснение профессионального понимания нерешенных проблем в сфере профессионального обучения и его отраслевой разновидности;
- овладение научно-исследовательскими подходами к изучению основных проблем профессионального обучения, его отраслевой научной разновидности и способами их решения;

- воспитание потребности и умений применения теоретических знаний в практической деятельности;
- обеспечение развития профессионального научно-исследовательского мышления магистров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- проведение теоретических исследований по теме магистерской диссертации;
- формирование способности и готовности организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении.

**Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;)
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

**Содержание научно-исследовательской работы:**

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- проведение НИР в рамках бюджетных тем и приоритетных направлений НИР кафедры и организаций, с которыми заключены договора и на базе которых могут быть проведены исследования;
- проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- выступление на конференциях различного уровня;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями;
- участие в конкурсах НИР;
- подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий (ИТ);
- предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов и статей, оформленных в соответствии с представляемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

**Виды контроля:** зачет с оценкой (2, 4 семестр).

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы:** 12,0 з.е., 432 часа, 8 недель.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы практики**

#### **Б2.В.02 (У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

#### **Цели и задачи практики**

##### ***Цели практики:***

– расширение теоретических и практических знаний в области профессионального образования и по специализации, полученных за время обучения;

– формирование комплекса компетенций для будущей профессионально-педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;

– приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в системе профессионального образования в соответствии с профилем подготовки.

##### ***Задачи практики:***

– применение профильных знаний при разработке методических материалов для обеспечения учебно-производственного процесса образовательного учреждения;

– совершенствование навыков организации и управления технологическими процессами, навыков коммуникации, в том числе в удаленном интерактивном режиме в рамках профессионального взаимодействия;

– применение полученных профильных знаний и навыков в организации и управлении учебно-производственным процессом в профессиональном учебном заведении соответствующей области профессиональной деятельности.

##### **Практика нацелена на формирование:**

– универсальных компетенций (УК-6);

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6);

**База практики:** кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

**Формы отчетности по практике:** отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике.

**Виды контроля:** зачет (1 семестр).

**Общая трудоемкость практики:** 3,0 з.е., 108 часов, 2 недели.

**АННОТАЦИЯ**  
**программы практики**  
**Б2.В.03 (П) «Эксплуатационная практика»**

**Цели и задачи практики**

***Цели практики:***

- формирование комплекса компетенций для будущей профессионально-педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- отработка и закрепление практических навыков выполнения должностных обязанностей в системе профессионального образования в соответствии с профилем подготовки.

***Задачи практики:***

- применение профильных и психолого-педагогических знаний при разработке методических материалов для осуществления педагогического сопровождения методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;
- совершенствование навыков организации и управления технологическими процессами, освоение инновационных технологий в профильной отрасли;
- применение полученных профильных знаний и навыков в организации и управлении учебно-производственным процессом в профессиональном учебном заведении соответствующей области профессиональной деятельности для обеспечения ее развития, повышение качества предоставляемых услуг и эффективности;
- поиск, создание, распространение, применение педагогических и инженерно-технологических новшеств в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач подготовки специалистов профильной отрасли, и выполнения научно-исследовательской и проектной работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

**Практика нацелена на формирование:**

- профессиональных компетенций (ПК-3).

**База практики:** кафедра технологий производства и профессионального образования института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

**Формы отчетности по практике:** отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике.

**Виды контроля:** зачет с оценкой (3 семестр).

**Общая трудоемкость практики:** 3,0 з.е., 108 часов, 2 недели.

## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» программа магистратуры «Дизайн и моделирование одежды» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр безопасности жизнедеятельности и охраны труда, педагогики, психологии, английской и восточной филологии и информационных образовательных технологий и систем.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 79 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 81,2 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 12,4 %.

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*



## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный

современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;

- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-

W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория

является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).



## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (при наличии).**



