

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

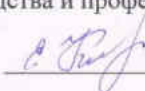


Горбенко Е. Е.
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Педагогическое проектирование

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 2 курс (3 семестр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Жуева Александра Геннадиевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

Киреева Е.И.
Протокол
от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогическое проектирование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений магистрантов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 УК-2.2. УК-2.3
Общепрофессиональные	
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
3 семестр / 4, 5 триместр		
Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности	ОПК-2, ОПК-4	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Методика анализа и конструирования содержания образования	УК-2, ОПК-4, ОПК-8	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Методика анализа и прогнозирования цели обучения	ОПК-3, ОПК-4	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения	ОПК-2, ОПК-8	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Методика конструирования учебных материалов	ОПК-2, ОПК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Методика выбора технологий обучения	ОПК-2, ОПК-8	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Мотивация учебной деятельности	ОПК-4, ОПК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Технология формирования новых знаний	ОПК-8, ОПК-2	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Технология формирования профессиональных действий	ОПК-8, ОПК-2	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения	ОПК-8, ОПК-2, ОП-3К	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Промежуточная аттестация	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p>Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать</p>

	<p>работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владеть: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>
ОПК-2	<p>Знать: основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно- методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения.</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p>Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно- методического сопровождения их реализации, регламентированного трудовыми функциями.</p>
ОПК-3	<p>Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации.</p> <p>Владеть: современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>Знать: основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения; нормативноправовые и нормативно-методические документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: создавать ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности.</p> <p>Владеть: приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
ОПК-8	<p>Знать: основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; методологию и методы научного</p>

	<p>исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Владеть: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр (4, 5 триместр)	
Выполнение и защита практических работ	20
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Экзамен	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

кафедра технологий производства и профессионального образования
экзамен (письменный) по дисциплине «Педагогическое проектирование»
Код/названия направлений подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение,
магистерская программа – Дизайн и моделирование одежды,
ОФО / ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _

1. Охарактеризуйте методику формирования деятельности в теоретическом обучении.
2. Опишите общую структуру деятельности преподавателя по разработке технологий обучения
3. Охарактеризуйте методику выбора технологий обучения.

Принят на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования протокол №__ от __.__.20__ г.

Старший преподаватель кафедры ТП и ПО _____
Заведующий кафедрой ТП и ПО _____

А.Г. Жуева
Е.И. Киреева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Примерная тематика рефератов

1. Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности.
2. Применение философских методов в методике профессионального обучения.
3. Методика анализа и конструирования содержания образования.
4. Методика анализа профессиональной деятельности специалиста.
5. Методика формирования учебного плана подготовки гуманитарного, фундаментального и социально-экономического цикла.
6. Общая характеристика деятельности по постановке цели в обучении.
7. Методика постановки обучения отдельным дисциплинам технического профиля.
8. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения.
9. Методики анализа организационно-педагогических характеристик обучаемых.
10. Методики анализа психологических характеристик обучаемых и учебной группы.
11. Общая характеристика деятельности по конструированию и анализу учебных материалов.
12. Теоретические основы проектирования технологий обучения.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий и их реализация при разработке технологий обучения.
14. Технологии мотивация учебной деятельности.
15. Дидактические характеристики технологии формирования новых знаний.
16. Особенности организации конспектирования учебного материала в процессе формирования новых знаний.
17. Технология формирования профессиональных действий.
18. Методика формирования деятельности в практическом обучении.
19. Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения.
20. Основные типы систем организации теоретического обучения.

Примерный перечень вопросов для текущего опроса

1. С какой целью следует использовать знания о психофизиологических особенностях личности в обучении?

2. В чем заключается сущность ассоциативно-психологического, образно-психологического подходов к обучению?
3. Опишите модель процесса запоминания информации человеком, представленную в информационной психологии.
4. Назовите особенности долгосрочной, кратковременной памяти человека и выясните, как они влияют на процесс восприятия информации.
5. Каким образом нужно строить процесс изложения учебного материала, чтобы в памяти учеников осталось как можно больше информации?
6. Каким образом обеспечить переход информации, приобретенной учениками, к долговременной памяти?
7. Как следует организовывать процесс обучения в том случае, если большинство учеников в группе имеют следующие типы темперамента: меланхолики, сангвиники, холерики, флегматики?
8. Чем отличаются образно-предметное и словесно-логическое мышление, как необходимо организовывать процесс обучения при преобладании у учащихся каждого из названных типов мышления?
9. Какие элементы учебного процесса входящих в схемы его организации при использовании теории поэтапного формирования умственных действий? В чем заключается сущность этой теории?
10. Назовите типичные ошибки преподавателя при выполнении рисунков на доске.

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Какова цель и задачи деятельности по проектированию технологий формирования профессиональных действий?
2. Назовите основные характеристики действия и приведите примеры формирования этих характеристик при обучении рабочего.
3. Назовите этапы формирования деятельности в теоретическом обучении. Дайте характеристику каждого этапа и приведите примеры возможных способов формирования деятельности на каждом из них.
4. Приведите примеры формирования материализованных, речевых и мыслительных действий в процессе закрепления нового материала.
5. Назовите требования, предъявляемые к задачам и задач в процессе их конструирования и реализации в учебном процессе.
6. Опишите этапы решения задач при формировании профессиональных действий у учащихся в теоретическом обучении.
7. Назовите цели и задачи лабораторного метода формирования профессиональных действий у учащихся.
8. Охарактеризуйте этапы деятельности преподавателя при подготовке к лабораторным работам.
9. Перечислите требования, предъявляемые к упражнениям.

10. В чем заключается сущность проблемного обучения?
11. Охарактеризуйте понятие «проблемная ситуация», «учебная проблема», «проблемное обучение», «проблемное преподавание».
12. Опишите дидактические характеристики проблемного обучения.
13. Приведите способы создания проблемных ситуаций.
14. Дайте характеристику демонстрационному эксперименту и покажите, как он применяется в проблемном обучении.
15. Опишите, в чем заключается сущность контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся.
16. Перечислите функции контроля.
17. Назовите формы и методы контроля.
18. Каким образом обеспечивается надежность, валидность, объективность, дифференцированность, систематичность контроля?
19. Опишите, в чем заключается суть контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся.
20. Перечислите функции и требования, предъявляемые к контролю.
21. Назовите формы и методы контроля.
22. Каковы требования, предъявляемые к контролю?
23. Опишите, каким образом обеспечивается надежность, валидность, объективность, дифференцированность, систематичность контроля?
24. Укажите, каким образом следует организовывать контроль, чтобы соблюдались все необходимые требования?
25. Дайте определение урока и назовите его основные характеристики.
26. Охарактеризуйте индивидуальную и индивидуально-групповую системы организации теоретического обучения.
27. Охарактеризуйте классно-урочную систему организации теоретического обучения.
28. Дайте характеристику лекционно-семинарской системе обучения.
29. Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности.
30. Общая характеристика дидактического проектирования.
31. Применение философских методов в методике профессионального обучения.
32. Методика анализа и конструирования содержания образования.
33. Профессиональное образование и основные понятия.
34. Методика анализа профессиональной деятельности специалиста.
35. Методика формирования учебного плана подготовки гуманитарного, фундаментального и социально-экономического цикла.
36. Методика формирования содержания дисциплин профессиональной (специальной) подготовки.
37. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.
38. Общая характеристика деятельности по постановке цели в обучении.
39. Методика постановки обучения отдельным дисциплинам технического профиля.

40. Методика конкретизации целей обучения по отдельным темам и разделам.
41. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения.
42. Общая характеристика этапа анализа состояния процесса обучения.
43. Методика анализа организационно-педагогических характеристик обучаемых.
44. Методика анализа психологических характеристик обучаемых и учебной группы.
45. Методика конструирования учебных материалов.
46. Общая характеристика деятельности по конструированию и анализу учебных материалов.
47. Методика анализа учебной литературы.
48. Методика конструирования учебно-содержательных материалов.
49. Методика выбора технологий обучения.
50. Теоретические основы проектирования технологий обучения.
51. Понятие технологий обучения в свете современных представлений педагогической теории и практики.
52. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и их реализация при разработке технологий обучения.
53. Общая структура деятельности преподавателя по разработке технологий обучения.
54. Мотивация учебной деятельности. Цели мотивации.
55. Понятие учебной мотивации.
56. Дидактические характеристики учебной мотивации и способы ее осуществления.
57. Последовательность деятельности преподавателя при проектировании мотивационных технологий.
58. Технология формирования новых знаний.
59. Цель и задачи проектирования технологии формирования новых знаний.
60. Сущность понятия ориентировочная основа деятельности.
61. Дидактические характеристики технологии формирования новых знаний.
62. Особенности организации конспектирования учебного материала в процессе формирования новых знаний.
63. Правила выполнения зарисовок на доске.
64. Технология формирования профессиональных действий.
65. Действие и его основные характеристики.
66. Методика формирования деятельности в теоретическом обучении.
67. Методика формирования деятельности в практическом обучении.
68. Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения.
69. Основные типы систем организации теоретического обучения.
70. Методика создания поурочного плана обучения по теме.