

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и музыкознания

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета музыкально-художественного образования
имени Джульетты Якубович

 А.П. Кондратенко
«24» 01 2024 г.


Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория религии

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры Культурологическое образование
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 (ОФО 3,4 семестр, ЗФО 1 семестр)

Разработчик:
кандидат философских наук
Пиченикова С.Г.

Заведующий кафедрой
культурологии и музыкознания
 С.Г. Пиченикова
Протокол от
«15» 01 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Теория религии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов-магистрантов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Культурологическое образование», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 126.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности:

	<p>игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	--

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теории религии как система	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Возникновение и развитие науки о религиях	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
История становления философии, феноменологии, психологии и социологии религии	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Основные подходы к изучению религии	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Теории происхождения религии	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Ранние формы религии.	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Авраамические религии	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Вероучение, догматика христианства.	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

Основные вероисповедные принципы ислама	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Текущая аттестация	ОПК-4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	<p>Знать основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.</p> <p>Владеть опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования Система оценивания учебных достижений студентов

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	15
Самостоятельная работа	10	35
Итоговый контроль (зачет устный)	50	50
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания	

		содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Теория религии как система
2. Возникновение и развитие науки о религиях
3. Основные подходы к изучению религии
4. Эволюционный подход к проблеме происхождения религии.
5. Психологический подход к проблеме происхождения религии.
6. Историко-социологический подход к проблеме происхождения религии.
7. Роль и значение религиозного фактора в жизни народов мира.
8. Мифология и религия. Мифологическое мышление и его особенности.
9. Основные типы первобытных анимистических религиозных верований: магия, фетишизм, тотемизм; шаманизм
10. Теория прамонотеизма: политеизм - энотеизм – монотеизм.
11. Ранние формы религии и их эволюция (преформизм).
12. Сущность религии и причины возникновения религии
13. Социальные функции религии.
14. Религиозный комплекс и его структура.
15. Теория религии как учебная дисциплина.
16. Научные теории происхождения религии.
17. Теологические теории происхождения религии.
18. Философия буддизма.
19. Общественно-исторические и идейные предпосылки возникновения христианства.
20. Теоретические и практические требования в исламе.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Развитие представлений о происхождении религии (теории Л. Леви-Брюля, К. Леви-Стросса, Дж. Фрезера).
2. Теория прамонотеизма: политеизм - энотеизм - монотеизм.
3. Дихотомия: Восток-Запад, цикличность (круговорот) развития мира, прямолинейное развитие мира.
4. Эволюционная теория (Гегель): естественная религия – религия духовной индивидуальности – абсолютная религия.
5. Цивилизационная теория.
6. Советская историческая школа: племенные культы – национально-государственные религии - мировые религии.
7. Современная российская историческая школа: становление религии (мистическое освоение мира) – мировые религии (приоритет нравственной проблематики) – новые религии (синтез и интеграция аспектов религиозного мировоззрения).
8. Эволюционный подход (О. Конт, Э. Тайлор, Дж. Фрезер, Р. Маретт)
9. Историко-социологический подход (Г. Гегель, М. Вебер, Ж. Кальвин, Э. Дюркгейм, и др.)
10. Психологический подход (В. Джемс, З. Фрейд, К. Юнг и др.).

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Проанализируйте онтологические и гносеологические предпосылки религии.
2. Проведите философский анализ религиозного мировоззрения: от энотеизма к монотеизму
3. Дайте характеристику ранним формам религии: фетишизм, анимизм, тотемизм, магия, политеизм, монотеизм.
4. Охарактеризуйте религию как общественно-исторический феномен.
5. Мифология и религия. Проблема определения религии.
6. Религия в системе культуры.
7. Сущность религии и причины возникновения религии
8. Социальные функции религии.
9. Религиозный комплекс и его структура.
10. Теория религии как учебная дисциплина.
11. Научные теории происхождения религии.
12. Теологические теории происхождения религии.
13. Религия и этика.
14. Типология религий.
15. Религия и культ.
16. Научные теории происхождения религии.
17. Теологические теории происхождения религии.
18. Философская концепция буддизма.
19. Вероучение и догматика христианства.
20. Основные вероисповедные принципы ислама.

2.2. Практические задания:

Подготовить доклад по теме:

1. Ранние формы религии и их эволюция (преформизм).
2. Мифология и религия. Мифологическое мышление и его особенности. Структура мифологической картины мира.
3. Основные типы первобытных анимистических религиозных верований: магия, фетишизм, тотемизм; шаманизм
4. Развитие представлений о происхождении религии (теории Л. Леви-Брюля, К. Леви-Стросса, Дж. Фрезера) (по выбору студента).
5. Теория прамонотеизма: политеизм - энотеизм - монотеизм.
6. Дихотомия: Восток-Запад, цикличность (круговорот) развития мира, прямолинейное развитие мира.
7. Эволюционная теория (Гегель): естественная религия – религия духовной индивидуальности – абсолютная религия.
8. Цивилизационная теория.
9. Советская историческая школа: племенные культы – национально-государственные религии - мировые религии.
10. Современная российская историческая школа: становление религии (мистическое освоение мира).
11. Современная российская историческая школа: мировые религии (приоритет нравственной проблематики)
12. Современная российская историческая школа: новые религии (синтез и интеграция аспектов религиозного мировоззрения).
13. Эволюционный подход (О. Конт, Э. Тайлор, Дж. Фрезер, Р. Маретт) (по выбору студента).
14. Историко-социологический подход (Г. Гегель, М. Вебер, Ж. Кальвин, Э. Дюркгейм, и др.) (по выбору студента).
15. Психологический подход (В. Джемс, З. Фрейд, К. Юнг и др.). (по выбору студента).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену (устному)

ОПК-4

1. Теория религии как система
2. Возникновение и развитие науки о религиях
3. Основные подходы к изучению религии
4. Эволюционный подход к проблеме происхождения религии.
5. Психологический подход к проблеме происхождения религии.
6. Историко-социологический подход к проблеме происхождения религии.
7. Роль и значение религиозного фактора в жизни народов мира.
8. Сущность религии и причины возникновения религии
9. Социальные функции религии.
10. Религиозный комплекс и его структура.
11. Теория религии как учебная дисциплина.
12. Научные теории происхождения религии.
13. Теологические теории происхождения религии.
14. Философия буддизма.
15. Общественно-исторические и идейные предпосылки возникновения христианства.
16. Теоретические и практические требования в исламе
17. Проведите философский анализ религиозного мировоззрения: от энотеизма к монотеизму
18. Дайте характеристику ранним формам религии: тотемизм.
19. Дайте характеристику ранним формам религии: фетишизм.
20. Дайте характеристику ранним формам религии: анимизм.
21. Дайте характеристику ранним формам религии: магия.
22. Дайте характеристику ранним формам религии: шаманство.
23. Охарактеризуйте религию как общественно-исторический феномен.
24. Религия в системе культуры.
25. Социальная роль религии.
26. Религия и этика.
27. Классификация религий.
28. Религиозный культ.
29. Назовите мировые религии.
30. Какие из мировых религий являются монотеистическими?
31. Назовите священную книгу христиан.
32. Назовите священную книгу мусульман.
33. Назовите священную книгу буддистов.
34. В чем разница между монотеистическими и политеистическими религиями?
35. Где и когда возникла религия буддизм?
36. Где и когда возникла религия христианство?
37. Где и когда возникла религия ислам?

38. Как реализуется объединяющая (интегрирующая) функция религии?
39. Как реализуется разъединяющая (дезинтегрирующая) функция религии?
40. Как реализуется коммуникативная функция религии?
41. Как реализуется культуросберегающая (культуроформирующая) функция религии?
42. Как реализуется компенсаторная функция религии?
43. Как реализуется утешительная (терапевтическая) функция религии?
44. Как реализуется объединяющая (интегрирующая) функция религии?
45. Как реализуется политико-государственная функция религии?
46. Назовите титул главы католической церкви.
47. Назовите титул главы православной церкви.
48. Назовите три основных направления в христианстве.
49. Охарактеризуйте сансару как бесконечный цикл перевоплощений в философии религии буддизма.
50. Охарактеризуйте карму как закон причины и следствия (воздаяния) в буддизме.
51. Что такое «Декалог Моисея» и для каких религий он актуален?
52. Роль Бога в монотеистических религиях.
53. Назовите первых людей, созданных Богом (согласно теории монотеистических религий).
54. Что такое свобода вероисповедания и как она реализуется в РФ?
55. Какие типы религиозных организаций вам известны?
56. Опишите внутреннее убранство православного храма.
57. Опишите внутреннее убранство католического храма.
58. Где могут собираться для службы члены протестантских сект?
59. Назовите имя библейского героя, который принес Божии заповеди людям?
60. Назовите состав Святой Троицы.
61. Что символизирует трехперстное крещение у православных христиан?
62. Может ли Папа Римский иметь семью? Почему?
63. Разрешается ли вступать в брак белому духовенству в православии?
64. Разрешается ли вступать в брак белому духовенству в католицизме?
65. Разрешается ли вступать в брак черному духовенству (монахам) в православии?
66. Назовите имя основателя религии ислам.
67. Почему ислам не приветствует монашество?
68. Назовите священный город трех религий, что это за религии?
69. От какого события ведут летоисчисление христиане?
70. Назовите священный город мусульман, где расположена их главная святыня?