

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Факультет естественных наук  
Кафедра биологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио декана факультета естественных наук

М.В. Воронов

«12» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ДОНБАССА**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профиль подготовки Химия. Биология**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс 4, 6**

Разработчик  
канд. пед. наук, доцент  
Королецкая Л.В.

Заведующий кафедрой биологии  
Волгина Н.В.

«12» декабря 2023 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Растительный мир Донбасса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. ПК-1.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. ПК-1.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. ПК-1.4. Применяет навыки проведения химического эксперимента, основные синтетические и аналитические

	<p>методы получения и исследования химических веществ и реакций.</p> <p>ПК-1.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных химических работ.</p> <p>ПК-1.6. Применяет знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки химического эксперимента.</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение.	ОПК – 8 ПК –1	конспектирование; выполнение практических работ; подготовка мультимедийных презентаций
Тема 2. Основные этапы изучения флоры в регионе.	ОПК – 8 ПК –1	конспектирование; выполнение практических работ; подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Природно-климатические условия формирования флоры региона.	ОПК – 8 ПК –1	конспектирование; выполнение практических работ; подготовка мультимедийных презентаций
Тема 4. Анализ флоры региона.	ОПК – 8 ПК –1	конспектирование; выполнение практических работ; подготовка мультимедийных презентаций
Тема 5. Охрана флоры и растительности региона.	ОПК – 8 ПК –1	конспектирование; выполнение практических работ; подготовка мультимедийных

		презентаций
Промежуточная аттестация	ОПК – 8 ПК –1	Зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК- 8	<b>знать:</b> понятийно-терминологический аппарат, эколого-биологические особенности основных представителей флоры региона; <b>уметь:</b> использовать базовые знания при организации охраны и рационального использовании растительного покрова региона; <b>владеть:</b> флористической терминологией, навыками сбора, общения и анализа научной информации.
ПК-1	<b>знать:</b> этапы изучения флоры и формирования современного растительного покрова региона; характерные флористические черты основных типов растительности региона; <b>уметь:</b> характеризовать основные особенности эколого-флористических комплексов и типов растительности региона; <b>владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом, нормативно-правовой базой в области сохранения биологического разнообразия в регионе, охраны природы; методами организации охраны и рационального использования растительного покрова.

### 1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение практических работ	24	-	30
Самостоятельная работа	10	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, и др.)	20 8	-	-
Зачет	40	-	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая	Система
-------------	------	----------------------------------	---------

<b>льная система оценивания экзамена</b>	<b>балльная шкала</b>	<b>100-балльной шкале</b>	<b>оцениван ия зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Раскройте понятия «флора», «флорогенез» и «флористическое исследование».
2. Дайте определение и соотношение понятий «растительный покров», «флора» и «растительность».

3. Какое место занимает флорология и фитоценология в системе наук о растительном покрове.
4. Каково теоретическое и практическое значение флористических исследований для народного хозяйства.
5. Разнообразие мировой флоры.
6. Назовите основные методы флористических исследований.
7. Классифицируйте флористические системы в глобальном аспекте.
8. Классифицируйте флористические системы в региональном аспекте.
9. Классифицируйте флористические системы в локальном аспекте.
10. Опишите метод конкретных флор А.И. Толмачева.
11. Охарактеризуйте систематический метод анализа флоры.
12. Охарактеризуйте биологический анализ флоры.
13. Охарактеризуйте эколого-фитоценотический метод анализа флоры.
14. Охарактеризуйте географический метод анализа флоры.
15. Охарактеризуйте палеоботанический и палеогеографический методы анализа флоры.
16. Опишите способы и пути изменения богатства флоры (динамика ареалов, видообразование и вымирание таксонов).
17. Обозначьте принципы выделения флоры и классификаций флоры.
18. В чем суть анализа биологических элементов флоры.
19. Дайте флористическое районирование по А.И. Толмачеву.
20. Дайте флористическое районирование по А.Л. Тахтаджяну.
21. Назовите основные методы флористических исследований.
22. Опишите этап изучения флоры и растительности Донбасского региона с XVIII-XIX вв. по начало XX века – довоенные годы.
23. Опишите этап изучения флоры и растительности Донбасского региона в послевоенные годы – начало XXI века.
24. Опишите современный этап изучения флоры Донбасского региона.
25. Какой вклад в исследование флоры Донбасского региона внес В. В. Докучаев.
26. Какой вклад в исследование флоры Донбасского региона внес К. М. Залесский.
27. Какой вклад в исследование флоры Донбасского региона внес Е. М. Лавренко.
28. Какой вклад в исследование флоры Донбасского региона внес Е. Н. Кондратюк.
29. Ботанико-географическое районирование Донбасского региона.
30. Дайте общую характеристику флоры Донбасского региона.
31. Дайте общую характеристику растительного покрова региона.
32. Дайте общую характеристику почвенного покрова Донбасского региона.
33. В чем суть анализа биологических элементов флоры. Назовите спектры биологических элементов флоры Донбасса.

34. Каковы основные подходы к выделению классификации экологических элементов флоры.
35. Охарактеризуйте спектры экологических элементов флоры Донбасса.
36. Каковы основные принципы и методы районирования флоры.
37. Обозначьте основные методы выделения географических элементов флоры.
38. Охарактеризуйте спектры географических элементов Донбасса.
39. Обозначьте положение Донбасса в системах геоботанического районирования.
40. Опишите ресурсный (хозяйственно-экономический) анализ флоры. Основные ресурсные группы видов и основные подходы к их выделению.
41. Охарактеризуйте спектры хозяйственно-полезных растений флоры Донбасса.
42. Выделите категории угрожаемых видов растений Донбасского региона.
43. Красная книга и охраняемые списки Донбасса, основные принципы ее составления.
44. Обзор Красной книги растений ЛНР.
45. Дайте характеристику основных семейств флоры Донбасса: Астровые (Asteraceae).
46. Дайте характеристику основных семейств флоры Донбасса: Мятликовые (Poaceae).
47. Дайте характеристику основных семейств флоры Донбасса: Бобовые (Fabaceae).
48. Дайте характеристику основных семейств флоры Донбасса: Губоцветные (Lamiaceae).
49. Дайте характеристику основных семейств флоры Донбасса: Гвоздичные (Caryophyllaceae).
50. Дайте характеристику основных семейств флоры Донбасса: Лилейные (Liliaceae).
51. Дайте характеристику основных семейств флоры Донбасса: Крестоцветные (Brassicaceae).
52. Дайте характеристику основных семейств флоры Донбасса: Осоковые (Cyperaceae).
53. Дайте характеристику основных семейств флоры Донбасса: Норичниковые (Scrophulariaceae).
54. Охарактеризуйте флору байрачных лесов Донбасса.
55. Охарактеризуйте флору хвойных лесов Донбасса.
56. Охарактеризуйте флору пойменных лесов Донбасса.
57. Охарактеризуйте флору искусственных лесов Донбасса.
58. Охарактеризуйте флору настоящих РТК степей Донбасса.
59. Охарактеризуйте флору луговых (гигрофитных) степей Донбасса.
60. Охарактеризуйте флору петрофитных и псамофитных степей Донбасса.
61. Охарактеризуйте флору кальцефитных (меловых) степей Донбасса.
62. Охарактеризуйте флору лугов Донбасса.
63. Охарактеризуйте флору водоемов Донбасса.



64. Охарактеризуйте флору прибрежно-водную флору Донбасса.
65. Опишите лекарственные растения Донбасса.
66. Опишите ядовитые растения Донбасса.
67. Опишите эндемичные и реликтовые растения Донбасса.
68. Охраняемые растения Донбасса.
69. Охарактеризуйте флору Луганского природного заповедника: Стрельцовская степь.
70. Охарактеризуйте флору Луганского природного заповедника: Провальская степь.
71. Охарактеризуйте флору Луганского природного заповедника: Трехизбенская степь.
72. Охарактеризуйте флору Луганского природного заповедника: Придонцовская пойма.
73. В какую региональную группу отнесены леса Донбасса.
74. Назовите типичные лесные травы, составляющие травянистый ярус региональных байрачных лесов.
75. Назовите типичных представителей кустарникового яруса региональных байрачных лесов.
76. Назовите доминанты и субдоминанты региональных байрачных лесов.
77. Назовите типичные лесные травы, составляющие травянистый ярус региональных пойменных лесов.
78. Назовите типичных представителей кустарникового яруса региональных пойменных лесов.
79. Назовите доминанты и субдоминанты региональных пойменных лесов.
80. Назовите доминанты и субдоминанты региональных настоящих разнотравно-типчаково-ковыльных степей.
81. Назовите доминанты и субдоминанты региональных гигрофитных (луговых) степей.
82. Назовите доминанты и субдоминанты региональных петрофитных степей.
83. Назовите доминанты и субдоминанты региональных псамофитных степей.
84. Назовите доминанты и субдоминанты региональных кальцефитных степей.
85. Назовите доминанты и субдоминанты региональных пойменных лугов.
86. Назовите доминанты и субдоминанты региональных остепненных лугов.
87. Назовите группу разнотравных видов растений остепненных лугов.
88. Какие основные хозяйственные группы принято выделять в составе луговой флоры.
89. Назовите временно погруженные укореняющиеся растения региональных водоемов.
90. Назовите воздушно-водные или амфибные растения региональных водоемов.

91. Назовите растения региональных водоемов, свободно плавающие на поверхности воды, не имеющих связи с дном.
92. В каких водоёмах произрастают кувшинки и кубышки?
93. Назовите наиболее опасные и ядовитые виды растений, произрастающие в нашем регионе.
94. Назовите узкие эндемики Луганского природного заповедника.
95. Назовите узкие эндемики Луганщины.
96. Злаки из каких родов являются основными доминантами региональных степей.
97. Назовите охраняемые виды растений степной флоры Донбасса.
98. Назовите охраняемые виды растений луговой флоры Донбасса.
99. Назовите охраняемые виды растений водно-болотной флоры Донбасса.
100. Назовите охраняемые виды растений лесной флоры Донбасса.
101. Охарактеризуйте род Ковыль (*Stipa*) степной флоры Донбасса.
102. Охарактеризуйте род овсяница (типчак) (*Festúca*) степной флоры Донбасса.
103. Охарактеризуйте род мятлик (*Póa*) степной флоры Донбасса.
104. Охарактеризуйте род тонконог (*Koelegia*) степной флоры Донбасса.
105. Охарактеризуйте род клевер (*Trifólium*) луговой флоры Донбасса.
106. Охарактеризуйте род люцерна (*Medicágo*), луговой флоры Донбасса.
107. Охарактеризуйте род чина (*Láthyrus*) луговой флоры Донбасса.

## Темы

для подготовки мультимедийных презентаций и рефератов:

1. Флористические исследования в Донбассе.
2. Вклад ученых – ботаников в исследование флоры Донбасса.
3. Флора «Луганского природного государственного заповедника» и ее значение для исследования флоры Луганской Народной Республики.
4. Гербарные коллекции как ценный источник информации. Гербарии Донецкого региона.
5. Основные этапы исследования флоры Донбасса.
6. Эндемичные и реликтовые виды растений флоры Донбасса.
7. Растительный покров бассейна р. Северский Донец.
8. Л.Г. Раменский — исследователь флоры Донских степей.
9. Ботанико-географическое и флористическое районирование Луганской Народной Республики. и его отдельных территориальных выделов.
10. Общая характеристика почвенного покрова, растительности региона.
11. Флора дубрав Донбасса.
12. Флора хвойных лесов Донбасса.
14. Характеристика основных семейств степной флоры Луганской Народной Республики.
15. Характеристика наиболее распространенных родов степной флоры Донбасса.
16. Охраняемые виды растений степной флоры Донбасса.

17. Характеристика основных семейств луговой флоры Донбасса.
19. Охраняемые виды растений луговой флоры Донбасса.
20. Особенности водно-болотной флоры Донбасса.
21. Охраняемые виды растений водно-болотной флоры Донбасса.
22. Проблемы антропогенной трансформации флоры Донбасса.
23. Классификация адвентивных растений Донбасса.
24. Характеристика адвентивной флоры Донбасса.
25. Флористический обзор Красной книги Луганской Народной Республики.

### **Технические требования по оформлению реферата:**

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – вверху страницы справа, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</li> <li>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</li> <li>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (12–15 стр.);</li> <li>5) заключение;</li> <li>6) список использованных литературных источников;</li> <li>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</li> </ol>

### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
1. Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	2,0
2. Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	2,0
3. Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
4. Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата	0,5
5. Презентация реферата: – продолжительность: до 7 мин; – структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение, выводы; – оформление презентации	3
<b>Итого</b>	<b>8</b>

#### *Критерии оценки:*

**8 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**5,0 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1,0 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствие презентации.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

### **Требования к устному сообщению:**

- продолжительность: до 10 мин;
- структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

### **Требования к структуре презентации:**

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайда указывается тема учебно-исследовательского проекта. в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу;
2. Актуальность;
3. Гипотеза, цель, задачи;
4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более);
5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название. количество слайдов зависит от объема материала, но не должно превышать отведенного времени на сообщение. Можно представлять материал не в полном объеме, а только самые важные моменты;
6. Выводы;
7. Заключительный (—Благодарю за внимание или —Спасибо за внимание!).

**Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:**

*Общие:*

- Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.

- На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).
- Использовать единый стиль оформления.
- Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.

#### *Шрифты:*

- Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;
- Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18
- Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Не злоупотреблять прописными буквами.

#### *Фон:*

- Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.
- Для фона предпочтительны холодные тона.

#### *Использование:*

- На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цвета цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста использовать контрастные цвета.

#### *Представление:*

- Рекомендуется использовать короткие слова и информации предложения.
- Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

#### *Объем:*

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим информации объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Принципы выделения флоры, классификаций флоры.
2. Анализ биологических элементов флоры.
3. Флористическое районирование (по А.И. Толмачеву).
4. Флористическое районирование (по А.Л. Тахтаджяну).
5. Методы флористических исследований.
6. История изучения флоры и растительности Донбасского региона: с XVIII-XIX вв. по начало XX века – довоенные годы.
7. История изучения флоры и растительности Донбасского региона в послевоенные годы – начало XXI века.

8. Современный этап изучения флоры региона.
9. Ботанико-географическое районирование Донбасского региона.
10. Общая характеристика флоры Донбасса.
11. Общая характеристика растительного покрова региона.
12. Анализ биологических элементов флоры. Спектры биологических элементов флоры Донбасса.
13. Основные подходы к выделению классификации экологических элементов флоры.
14. Спектры экологических элементов флоры Донбасса.
15. Основные принципы и методы районирования.
16. Методы выделения географических элементов флоры.
17. Спектры географических элементов Донбасса.
18. Положение Донбасса в системах геоботанического районирования.
19. Ресурсный (хозяйственно-экономический) анализ флоры. Основные ресурсные группы видов и основные подходы к их выделению.
20. Спектры хозяйственно-полезных растений флоры Донбасса.
21. Категории угрожаемых видов растений региона. Красная книга и охраняемые списки Донбасса.
22. Красная книга растений ЛНР, основные принципы ее составления.
23. Характеристика основных семейств флоры Донбасса: Астровые (Asteraceae).
24. Характеристика основных семейств флоры Донбасса: Мятликовые (Poaceae).
25. Характеристика основных семейств флоры Донбасса: Бобовые (Fabaceae).
26. Характеристика основных семейств флоры Донбасса: Губоцветные (Lamiaceae).
27. Характеристика основных семейств флоры Донбасса: Гвоздичные (Caryophyllaceae).
28. Характеристика основных семейств флоры Донбасса: Лилейные (Liliaceae).
29. Характеристика основных семейств флоры Донбасса: Крестоцветные (Brassicaceae).
30. Характеристика основных семейств флоры Донбасса: Осоковые (Cyperaceae).
31. Характеристика основных семейств флоры Донбасса: Норичниковые (Scrophulariaceae).
32. Флора байрачных лесов Луганской Народной Республики.
33. Флора хвойных лесов Луганской Народной Республики.
34. Флора пойменных лесов Луганской Народной Республики.
35. Флора искусственных лесов Луганской Народной Республики.
36. Флора настоящих РТК степей Луганской Народной Республики.
37. Флора луговых (гигрофитных) степей Донбасса.

38. Флора петрофитных и псамофитных степей Донбасса.
39. Флора кальцефитных (меловых) степей Донбасса.
40. Флора лугов Донбасса.
41. Флора водоемов Донбасса.
42. Прибрежно-водная флора Донбасса.
43. Лекарственные растения Донбасса.
44. Ядовитые растения Донбасса.
45. Эндемичные и реликтовые растения Донбасса.
46. Охраняемые растения Донбасса.
47. Флора Луганского природного заповедника: Стрельцовская степь.
48. Флора Луганского природного заповедника: Провальская степь.
49. Флора Луганского природного заповедника: Трехизбенская степь.
50. Флора Луганского природного заповедника: Придонцовская пойма.