

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ  
Врио-декана факультета  
естественных наук  
М.В. Воронов  
«12» декабря 2023 г.



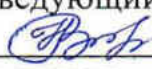
Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по Ознакомительной практике по ботанике

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Химия. Биология  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная, заочная  
Курс 1

Разработчик:  
К. с.-х. наук, доцент  
С.Н. Несторенко

Заведующий кафедрой биологии  
 Н.В. Волгина  
Протокол

от «12» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Ознакомительная практика по ботанике» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы ПК-1, ПК-2, ПК-5

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. ПК-1.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. ПК-1.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. ПК-1.4. Применяет навыки проведения химического эксперимента, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций. ПК-1.5. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных химических работ. ПК-1.6. Применяет знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки химического эксперимента.
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в	ПК-2.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.

систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.</p> <p>ПК-2.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.</p> <p>ПК-2.4. Устанавливает взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых химических знаний.</p> <p>ПК-2.5. Проводит системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-5.1. Самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований.</p> <p>ПК-5.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области химии.</p> <p>ПК-5.4. Осуществляет критический анализ и синтез информации в области химии.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	ПК-1 ПК- ПК-5	<p>План проведения практики.</p> <p>Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в журнале по технике безопасности.</p> <p>Перечень нормативной и методической литературы.</p> <p>выставление баллов по каждому виду работы</p>
Основной этап	ПК-1 ПК- ПК-5	<p>Разработка мультимедийных средств проведения занятий.</p> <p>Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися.</p> <p>/ выставление баллов по каждому виду работы.</p>
Заключительный	ПК-1 ПК- ПК-5	<p>Самооценка проделанной работы по заданному плану. Заполнение дневника практики.</p> <p>Отчет с выводами и предложениями / Диф.зачет</p>

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Профессиональные	
ПК-1	<p><b>Знать:</b> различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.</p> <p>Базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ. Применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки химического эксперимента.</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.</p> <p>Глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых химических знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> системным анализом химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов</p>
ПК-5	<p><b>Знать:</b> современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. Базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p>

	<p><b>Уметь:</b> применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки химического эксперимента.</p>
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>Основные задания программы практики</b>	
Подготовительный этап	<b>10</b>
Основной этап	<b>50</b>
<i>Задание 1.</i> Лес как растительное сообщество. Растения леса.	10
<i>Задание 2.</i> Луг как растительное сообщество. Растения луга.	10
<i>Задание 3.</i> Степь как растительное сообщество. Растения степи.	10
Экскурсия. Синантропная растительность. Сорные растения.	10
<i>Задание 4.</i> Работа в лаборатории. Определение растений. Монтирование и оформление гербария.	10
<i>Задание 5.</i> Гербарий	30
Заключительный	<b>20</b>
Зачёт Подведение итогов практики. Зачет.	20
<b>Всего</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В начале практики бригады выбирают темы индивидуальных заданий.

Темы для выполнения индивидуальных заданий.

1. Лекарственные растения леса.
2. Лекарственные растения луга.
3. Лекарственные растения, выращиваемые в культуре.
4. Ядовитые растения, используемые в медицине.
5. Косметические растения.
6. Эфиромасличные растения.
7. Пряно-ароматические растения.
8. Алкалоидосодержащие растения.
9. Гликозидосодержащие растения.
10. Дубильные растения.
11. Растения, используемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Растения, применяемые в дерматологии.
13. Растения, используемые для лечения органов дыхательной системы.
14. Растения, используемые для лечения органов мочеполовой системы.
15. Растения народной медицины.
16. Растения, применяемые в аромотерапии.
17. Растения, входящие в состав биологически активных добавок.
18. Растения, применяемые в гомеопатии.

## Список рекомендуемой литературы

### Основная литература:

1. Учебно-полевая практика по ботанике: Учебное пособие для биол. спец. ВУЗов / М.М. Старостенкова, М.А. Гуленкова, Л.М. Шафранова, Н.И. Шорина. – М.: Высшая школа, 1990. – 191 с.
3. Еленевский А.Г. Ботаника высших, или наземных растений: Учеб. Для студ. высш. учеб. завед. / А.Г. Еленский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2004г. – 432 с.
4. Остапко В.М. Сосудистые растения юго-востока Украины / В.М. Остапко, А.В. Бойко, С.Л. Мосякин. – Донецк: Изд-во «Ноулидж», 2010 – 247 с.

### Дополнительная литература:

1. Курдюкова О.М. Анотаций список судинних рослин флори Луганської області / О.М. Курдюкова. – Луганск: «АВ» дизайн-студия, 2006. – 70 с.
2. Баландин С.А. Общая ботаника с основами геоботаники: Учебное пособие для ВУЗов. – 2-е изд. испр. и доп. / С.А. Баландин, Л.И. Абрамова, Н.А. Березина. – М. ИКЦ. «Академ книга», 2006. – 293 с.
3. Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений. / Л.И. Лотова. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 528 с.
4. Практикум по анатомии и морфологии растений: Учеб. Пособие / Г.А. Бавтуто, Л.М. Ерей. – Минск: Новое знание, 2002. – 464 с.
5. Практикум по анатомии и морфологии растений: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Викторов, М.А. Гуленкова, Л.Н. Дорохина и др.; Под ред. Л.Н. Дорохиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
6. Скворцов А.К. Гербарий. Пособие по методике и технике. / А.Г. Скворцов. – М.: Наука, 1977. – 214 с.
7. Растения из регионального списка, которые подвержены особенной охране в Луганской области / Под ред. Е.И. Соколовой, А.О. Арапова. – Луганск: «Виртуальная реальность», 2013. – 228 с.
8. Федоров А.А. Атлас по описательной морфологии высших растений / А.А. Федоров. – Л.: Наука, 1975.



<b>Бланк геоботанического описания лесной растительности</b>
Студент ФИО, курс
Описание
Формация
Ассоциация
Географическое положение
Окружение
Рельеф
Почвы
Условия увлажнения
Аспект
Древесный ярус
Ярусность древостоя
Состав древостоя
Высота деревьев
Фенофаза
Жизненность видов
Кустарниковый ярус
Травянистый или кустарниково-травянистый ярус

<b>Бланк геоботанического описания луговой растительности</b>
Студент, ФИО курс
Тип луга
Географическое положение
Окружение
Рельеф
Почвы
Степень увлажнения
Размер пробного участка
Аспект
Ярусность
Тип антропогенного действия

№ п/ п	Состав расте- ний (рус., лат.)	Семей- ство (рус., лат)	Сред- няя вы- сота	Фено- фаза	Часто-та встре- чаемо- сти	Оби- лие	Пок- рытие	Жизнен- ность

<b>Бланк геоботанического описания степной растительности</b>	
Студент, ФИО курс	
Тип луга	
Географическое положение	
Окружение	
Рельеф	
Почвы	
Степень увлажнения	
Размер пробного участка	
Аспект	
Ярусность	
Тип антропогенного действия	

[illegible]

<b>Бланк учета засоренности посевов</b>	
Выполнен студентом ФИО, курс	
№ описания	Дата
Географическое положение	
Размер пробного участка	
Рельеф местности	
Почвы	
Степень увлажнения	
Окружение агрофитоценоза	

Название сорняка	Биологическая группа	Высота, см	Фаза вегетации	Оценка засоренности, балл

## ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СПИСОК

К зачету каждая бригада составляет список, включающий 100 видов растений, определенных в лаборатории и на экскурсиях. Кроме того, каждый студент обязан уметь различать в природе и культуре представленные виды. Флористический список должен быть правильно оформлен. Перечень определенных растений составляется на латыни с обязательным указанием автора (можно давать и второе название на русском языке). Порядок расположения семейств, родовых и видовых названий растений дается в алфавитном порядке.

Для видовых названий в списке применяется сплошная нумерация. Например,

*Asteraceae* Dumort. – Астровые

1. *Artemisia absinthium* L. – Полынь горькая.
2. *A. austriaca* Jacq. – Полынь австрийская.
3. *A. campestris* L. – Полынь равнинная.
4. *Cyclachaena xanthiifolia* (Nutt.) Fresen. – Циклахена дурнишникилистная.

*Lamiaceae* Lindl. – Яснотковые

5. *Lamium purpureum* L. – Яснотка пурпурная и т. д.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра химии и биохимии

## ОТЧЕТ

### О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО БОТАНИКЕ

Студента(ки) \_\_\_\_\_

Курс \_\_ Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профиль «Химия. Биология»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты \_\_\_\_\_  
(количество баллов) (оценка)

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Луганск  
20\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра химии и биохимии  
Направление подготовки

Профиль

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Студента(тки) \_\_ курса, Института естественных наук, очной формы обучения,  
группы \_\_\_\_\_

вид практики: \_\_\_\_\_

тип практики: \_\_\_\_\_

способ проведения практики: \_\_\_\_\_

срок проведения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

объем практики: \_\_ зачётных единиц (\_\_ недели)

место прохождения практики: кафедра биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Итоговая оценка за  
практику: \_\_\_\_\_

Цифрой/прописью

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Учёная степень, звание, должность)

МП (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)

## ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчёт должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчёте:

1. Отчёт должен быть оформлен в печатном виде, распечатан на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.

4. Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчёта указывается дата составления отчёта по практике и ставится подпись обучающегося.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

*(оформляется в соответствии с содержанием графика работы обучающегося на практике, представленном в п 1.3. Дневника практики)*

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Оценка руководителя практики от университета
1.		
2.		
3.		
4.		
Итоговая оценка за отчёт по практике		

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

*(Указываются работы, выполненные обучающимся в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)*

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрен»)*

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

*(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрены»)*

## 6. ПРЕЗЕНТАЦИЮ-ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

### Требования к оформлению презентации-отчета по практике

Стиль презентации – деловой, нейтральный, без лишних эффектов и отвлекающих декоративных элементов. Шрифт должен быть контрастным и четким, без свечения. Все заголовки выполняются одним цветом и шрифтом одной гарнитуры. Основной текст выполняется четким нейтральным цветом и единым шрифтом, который может отличаться от шрифта заголовков, но совпадать с ним по стилю. Размер шрифта для заголовков от 28 до 36 пунктов. Размер основного текста от 14 до 22 пунктов. Общая продолжительность презентации 10-15 слайдов.

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды.

Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части.

Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим.

Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк).

Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента).

### **Содержание презентации**

Титульный лист: название учебного заведения, вид практики, срок прохождения практики, Ф.И.О. студента (полностью), Ф.И.О. руководителя практики-преподавателя от учебной организации; Ф.И.О. руководители практики от базы практики.

Введение, где указывается цель и задачи практики;

Описание места прохождения практики и ее продолжительности;

Рассказ о проделанной работе, включая описание задач и методов их решения;

Анализ результатов работы;

Выводы и рекомендации.

Выступление должно отвечать следующим требованиям:

1. Представиться в начале выступления.
2. Выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем.
3. Недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
5. Речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа.
6. Докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией.
7. После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).