

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Факультет естественных наук
Кафедра химии и биохимии**



Воронов М. В.
2023 г.

**Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Химия. Биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная


Курс 4, (8 семестр ОФО), 4 (14 триместр ЗФО)

Разработчик

**доцент кафедры химии и биохимии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»**

Полупаненко Е.Г.

**Заведующий кафедрой
химии и биохимии**

 **В.Д. Дяченко**

Протокол

от «07» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-2. . Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных |

| | |
|--|--|
| | <p>отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> |
| ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | <p>ПК-2.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.</p> <p>ПК-2.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.</p> <p>ПК-2.4. Устанавливает взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых химических знаний.</p> <p>ПК-2.5. Проводит системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p> |
| <p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p> | <p>ПК-4.1. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеет современными представлениями о закономерностях развития органического мира.</p> <p>ПК-4.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определяет соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмысливает целостное понимание материального мира и на его основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.</p> <p>ПК-4.4. Формирует междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности.</p> <p>ПК-4.5. Понимает современную химическую картину мира, позволяющую рассматривать все полученные результаты в их единстве и взаимосвязи и соотносит их с естественнонаучной картиной мира в целом.</p> |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы практики | Формируемые компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|-----------------------|-------------------------|--|
| Подготовительный этап | ОПК-2 ОПК-3 | Собеседование (устный опрос). Оформление дневника, индивидуального плана, отчета по практике |
| Основной этап. | ОПК-4 ОПК-6 | Собеседование (устный опрос). Оформление дневника, индивидуального плана, отчета по практике. |
| Заключительный этап. | ПК-2 ПК-4 | Собеседование (устный опрос). Оформление дневника, индивидуального плана, отчета по практике. Защита отчета по практике. |

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>Знать: методические основы проведения уроков.</p> <p>Уметь: организовывать и управлять образовательной деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: способностью работать в команде, способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знать: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Владеть: приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося, подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей. Уметь: анализировать и реализовывать содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации различных видов деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического,</p> |

| | |
|--|---|
| | духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | <p>Знать: нормативно- правовые документы сферы образования.</p> <p>Уметь: проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: современными подходами воспитания.</p> |
| ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями | <p>Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; государственные образовательные стандарты общего, основного общего, среднего общего образования; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: планировать, анализировать, оценивать профессиональную деятельность, исходя из нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями по реализации</p> |

| | |
|--|---|
| | образовательной деятельности на основе нормативно-правовых актов в области образования; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса исходя из норм профессиональной этики. |
|--|---|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Оценочное средство | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Дневник практики | 10 |
| Индивидуальный план работы | 5 |
| Оформление отчета, наличие всех требуемых пунктов | 10 |
| План-сетка отрядных мероприятий | 5 |
| Характеристика студента-практиканта | 15 |
| Оценочный лист студента-практиканта | 10 |
| Сценарии внеклассных мероприятий | 20 |
| Самоанализ одного мероприятия | 10 |
| Общедидактический и психолого-педагогический анализы одного посещенного воспитательного мероприятия, проведенных вожатыми или другими студентами- практикантами | 10 |
| Оценка руководителя практики от предприятия | 5 |
| Итого: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал-льная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачёта |
|--|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание дневника:

1. Список учащихся закрепленного отряда,
2. Список учебных поручений в отряде,
3. Расписание мероприятий в закрепленном отряде,
4. План-сетка отрядных мероприятий,
5. Список учебных дисциплин и ФИО соответствующих вожатых в закрепленном отряде,

Индивидуальный план прохождения практики

| № п/п | Название работ | Недели прохождения практики | | | | | | Отметки о выполнении |
|-------|----------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Схема общедидактического анализа мероприятия

1. Общие сведения об уроке: дата, лагерь, отряд, тема мероприятия, окружающая обстановка и оборудование учебного помещения, санитарно-гигиенические условия для занятий.
2. Характеристика типа и структуры мероприятия: тема, цель мероприятия, его тип, структура (назвать структурные элементы данного

мероприятия), соответствует ли данная структура поставленной цели, насколько целесообразно было распределено время между ними.

3. Содержание учебного материала и соблюдение дидактических принципов обучения: соответствие изучаемого материала программе, полнота, научность и доступность изложения, систематичность в изложении материала; связь с жизнью; использование наглядности и технических средств; индивидуальный подход к учащимся, использование учебного материала в воспитательных целях (воспитание логического мышления, культуры поведения, эстетических вкусов учащегося и т.п.).

4. Руководство познавательной деятельностью и развитием умственных сил учащихся. Методы и приемы обучения:

а) постановка перед учащимися цели учебной работы на данном уроке;

б) руководство усвоением нового материала, какими методами и приемами формировались представления, как учитель привлекал внимание, развивал наблюдательность и воображение учащихся;

в) пути формирования понятий, осмысления законов, правил, теорий; использование индукции, синтеза, анализа, сравнения, обобщения в познавательной деятельности учащихся; какие приемы использовал учитель для активизации мышления учащихся;

г) был ли осуществлен дифференцированный подход к учащимся;

д) в чем выразилась самостоятельность учащихся на уроке, виды самостоятельных работ, их целесообразность;

е) какая работа проводилась на уроке по закреплению знаний и выработке умений и навыков;

ж) как задавались домой и проверялись домашние задания;

з) владеет ли учитель культурой речи, голосом, мимикой, жестами;

и) какие методы и приемы обучения были использованы на данном уроке (назвать). Соответствовали ли методы и приемы обучения поставленной цели, содержанию материала, возрастным особенностям, сознательному и активному усвоению знаний.

6. Использование средств обучения (классная доска, таблицы, модели, средства экранизации и др.)

7. Взаимоотношения учителя и учащихся на уроке. Отношения между вожатым и учащимися (деловые, официальные, дружеские, неприязненные и др.). Настроение учащихся и вожатого (жизнерадостный, бодрый, унылый, нервный и т.д.). Педагогический такт учителя, дисциплина.

8. Оценивание знаний и умений учащихся.

9. Результаты урока. Выполнение плана, достижение поставленной цели. Образовательное и воспитательное значение урока.

Выводы и предложения.

Вопросы для компетенций

1. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»
Выберите один ответ:

1. период уединения
2. сензитивный период развития
3. период ранней социализации
4. критический период развития

2. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств

Выберите один ответ:

1. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата

2. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога

3. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

3. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите один ответ:

1. Праздник, КВН.
2. Конкурс, викторина, соревнование.
3. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
4. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

4. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите один ответ:

1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

2. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

3. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

5. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. общешкольной зарядки
2. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья

3. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений

4. организованных подвижных игр на переменах

6. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
4. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

7. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

Выберите один ответ:

1. Наличие символики, формы.
2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
4. Авторитет старшего вожакого.

8. Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Изменение школьной инфраструктуры.
2. Система стимулов и поддержки отечественного учительства.
3. Выбор форм повышения квалификации педагогом.
4. Развитие системы оценки качества образования.

9. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

1. сканер
2. клавиатура
3. монитор
4. принтер

10. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании")

Выберите один ответ:

1. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения
2. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
3. на компьютере администрации в образовательном учреждении

11. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

Выберите один ответ:

1. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.

3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

12. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

Выберите один ответ:

1. Обращается к воспитаннику по имени.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
4. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
5. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

13. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности

Выберите один ответ:

1. Память
2. Возраст
3. Тип темперамента
4. Позитивный опыт прошлой деятельности

14. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого.

Выберите один ответ:

1. Светский характер образования.
2. Свобода и плюрализм в образовании.
3. Нравственного примера педагога.

15. В текстовом редакторе копирование становится возможным после

Выберите один ответ:

1. распечатки файла
2. сохранения файла
3. выделения фрагмента текста
4. установки курсора в определенное место

16. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

Выберите один ответ:

1. ограниченность в ресурсах для деятельности
2. различия в целях
3. различие в представлениях и ценностях
4. различия в социальном статусе

17. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

Выберите один ответ:

1. подросткового
2. младшего школьного
3. юношеского

18. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Позитивная динамика достижений воспитанников.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
3. Наличие у вожатого грамот, наград.
4. Опыт воспитанников в организации социально - значимых дел.

19. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

Выберите один ответ:

1. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
2. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
3. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

20. Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает Выберите один ответ:

1. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку

21. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов

Выберите один ответ:

1. Заражение
2. Убеждение
3. Внушение

22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.

Выберите один ответ:

1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
2. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.
3. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

23. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

Выберите один ответ:

1. Уставом образовательного учреждения.

2. Трудовым договором (контрактом).

3. Должностной инструкцией.

24. Электронная почта позволяет передавать

Выберите один ответ:

1. сообщения и вложенные файлы
2. только сообщения
3. видеоизображения

25. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

Выберите один ответ:

1. Этап коллективного анализа.
2. Этап проведения.
3. Этап подготовки дела.
4. Этап коллективного планирования.

26. В подростковом возрасте акцентуации характера

Выберите один ответ:

1. не проявляются
2. проявляются только в конфликте с родителями
3. проявляются особенно ярко
4. проявляются в неявной форме

27. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.

Выберите один ответ:

1. Качество условий - качество процесса - полученные результаты.
2. Направления деятельности - мероприятия - результаты - проблемы.
3. Цель деятельности - полученные результаты - качество процесса - качество условий - выводы и проблемы.

28. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся

Выберите один ответ:

1. премия
2. зарплата
3. публикация в СМИ
4. доплата

29. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. «Критикуешь - предлагай»
2. «Раз, два, три - за собой убери»
3. «Найди путь решения проблемы»
4. «Каждое дело завершаем общим кругом»

30. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

Выберите один ответ:

1. Иллюстрация
2. Создания воспитывающих ситуаций
3. Рассказ
4. Приучение
5. Не запрещено движение пешеходных групп детей:

31. В условиях недостаточной видимости

1. в период с 22.00 до 07.00 часов
2. при объявлении в интернете штормового предупреждения
3. в темное время суток по дорогам без искусственного освещения

32. Как необходимо действовать водителю в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе?

1. В индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их; в коллективной беседе - находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их

2. Организовывать интересные игры с элементами романтики

3. Предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности

33. Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?

1. Пример.

2. Наказание.

3. Педагогическое требование.

4. Соревнование.

34. Какой внешний вид водителя способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде?

1. Мягкий, нечищенный, грязный

2. Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря

3. Модный, каждый день в новой одежде

35. Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета: сопровождающий взрослый на 10 детей

1. их нахождения у каждой двери автобуса

2. сопровождающий взрослый на 12 детей

36. С какой целью оказание услуг по организации детского отдыха регламентируются Стандартом?

1. Стандартизация представляет собой нормативный способ управления. Ее воздействие на объект осуществляется путем установления норм и правил, оформленных в виде нормативных документов, имеющих юридическую силу.

2. Стандарты определяют порядок и методы планирования повышения качества продукции на всех этапах жизненного цикла, устанавливают требования к средствам и методам контроля и оценки качества.

37. Какие виды услуг не предоставляется детям в учреждениях отдыха и оздоровления?

- а) услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;
- б) информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения;
- в) грузовые;
- г) транспортные услуги.

38. От чего должны быть защищены дети при предоставлении им услуг в учреждениях отдыха и оздоровления?

- 1. от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости;
- 2. от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий;
- 3. от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства;
- 4. Г) от переедания.

39. Что не входит в медицинские услуги?

- 1. Выявление детей, нуждающихся в неотложной медицинской помощи.
- 2. Оказание медицинской помощи.
- 3. Доставка детей в случае необходимости в стационарное медицинское учреждение.
- 4. обучение проведению простейших медицинских манипуляций.

40. Что не входит в образовательные услуги?

- 1. Организация работы кружков и клубов по интересам, детских студий, компьютерных классов, творческих объединений детей.
- 2. Проведение олимпиад, викторин, конкурсов знаний, выставок технического и художественного творчества, встреч с деятелями науки и искусства.
- 3. Организация краеведческой, юннатской и экологической работы.
- 4. организация митингов и шествий.
- 5. Организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья

41. Что не входит в психологические услуги?

- 1. Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье, проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с "трудными" детьми.
- 2. Психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике.
- 3. психиатрическая экспертиза.

42. Что при организации занятий общественно-полезным трудом не допускается?

А) привлекать детей к уборке мест общего пользования;

Б) привлекать детей к мытью окон и светильников.

43. С какой целью допускается замена продуктов?

1. для компенсации потерь веса продукта при кулинарной обработке;

Б) для восполнения состава пищи

2. для сохранения норматива суточной потребности ребенка в белках и углеводах.

44. Какой тип кулинарной тепловой обработки продуктов не допускается в питании детей?

а) пассировка;

б) жарка;

в) тушение.

45. С какой даты запрещается использовать в сыром виде овощи прошлого урожая (капусту, морковь, лук)?

А) с 1 января;

Б) с 1 марта.

46. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить и оценить результативность.

(выбрать правильный ответ)

а. Этап проведения

б. Этап коллективного планирования.

в. Этап коллективного анализа.

г. Этап подготовки дела

47. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности старшего вожатого детского оздоровительного лагеря.

а. Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.

б. Общий фон настроения лагеря - мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.

в. Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя - не редкость.

48. Отметьте, имеют ли право учащиеся 6 класса и вожатый создать в школе детское общественное объединение «Защитим кошек».

(выбрать правильный ответ)

а. Да, имеют право

б. В объединение могут войти только учащиеся, но не вожатый.

в. Нет, не могут, это нарушение закона.

49. Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника): (исключите лишний вариант ответа)

а. видение новой проблемы в знакомой ситуации;

б. умение точно соблюдать инструкцию;

в. самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;

г. самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию.

50. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

а. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;

б. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;

в. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

51. Назовите высший орган управления в детском коллективе:

а. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);

б. Педагог;

в. Собрание или общий сбор коллектива.

52. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

1. учебная;

2. игровая;

3. предметная;

4. трудовая.

53. Чье мнение формирует самооценку учащегося подросткового возраста в большей степени?

1. Завуча;

2. Родителей;

3. Одноклассников;

4. Классного руководителя.

54. Понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» относятся:

1. отбывающие наказание в виде лишения свободы ;

2. проживающие в малоимущих семьях;

3. с отклонениями в поведении;

4. с отклонениями в здоровье.

55. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

1. соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;

2. будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;

3. не перебивайте

4. без надобности, сначала слушайте, а потом говорите; в своих доводах опирайтесь на факты, А не на слухи и чужие мнения.

56. Выберите одну верную характеристику вербальных средств общения из нижеследующих:

1. вербальные средства осознаются меньше, чем невербальные;

2. через вербальные средства проходит меньше информации во время общения, чем через невербальные;

3. к вербальным средствам относится голосовая интонация;

4. вербальные способности врожденны и не подлежат прижизненному развитию.

57. К критериям психологического здоровья педагога относится:

1. духовность;

2. категоричность;

3. внушаемость;

4. ригидность.

58. В каких жизненных ситуациях по определению Конвенции ООН о правах ребенка

1. ребенок имеет право на особую защиту:

2. дети с ограниченными возможностями;

3. одаренные дети;

4. дети с девиантным поведением;

5. все ответы верны.

59. Приписывание другому человеку ряда личностных качеств по восприятию только одного в реальной ситуации называется:

1. предубеждением;

2. стереотипом;

3. эффектом ореола;

4. ассоциацией.

60. Укажите причины педагогической запущенности:

1. углубление конфликтных отношений подростков с коллективом,

2. семьей;

3. все ответы верны;

4. незначительные отклонения в нравственном развитии ребенка;

Г)общий кризис в развитии ребенка

61. Какие дети нуждаются в социально - педагогической реабилитации:

1. сироты;

2. социально-запущенные дети;

3. несовершеннолетние правонарушители;

4. все ответы верны.

62. Выберите верный ответ. Что, по Вашему мнению, должно находится в центре воспитательной работы?

1. сами воспитанники.

2. мероприятия;

3. формы и методы;

4. программа воспитательной работы;

63. Методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия:

1. метод уважения детской личности;

2. педагогическое требование;

3. педагогическое принуждение;
4. убеждение.

Укажите неверный ответ.

64. Педагогическая запущенность имеет различную степень:

- А) углубление конфликтных отношений подростков с коллективом и семьей;
- Б) общий кризис в развитии ребенка;
- В) небольшое отклонение в нравственном развитии;
- Г) нарушение дисциплины на уроке.

Укажите неверный ответ

65. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

1. с 12 лет;
2. при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
3. во всех случаях только с 16 лет;
4. с 18 лет.

66. В методике контактного взаимодействия (Л.В.Филонов) при организации работы с родителями выделяются стадии:

1. выявление характеристик, которые могут нанести вред
2. формирующимся
3. взаимоотношениям;
4. разговор о личных свойствах людей;
5. работа по системе, практически разработанной и принятой обоими участниками;
6. нет правильного ответа.

67. Причины трудновоспитуемое™ учащихся - это:

1. возрастные кризисы;
2. неблагоприятная обстановка в семье;
3. низкий уровень образования родителей;
4. все ответы верны.

68. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

1. побуждение;
2. понукание;
3. предостережение;
4. сочувствие.

69. Постоянство внутренней среды организма - это

1. адаптация;
2. здоровье;
3. гомостаз;
4. состав крови.

70. К психологическим причинам, приводящим педагога к потере здоровья, относится следующая:

1. педагогическая гибкость;
2. межличностное общение;
3. психоэмоциональная перегруженность;
4. соразмерное раздражителю эмоциональное реагирование