

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Факультет естественных наук
Кафедра химии и биохимии**

УТВЕРЖДАЮ
Врио декана факультета естественных наук
Воронов М. В.
« 14 » ноября 2023 г.



**Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Практика "Обучение служением"»**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Химия. Биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 (4 семестр ОФО), 4 (11 триместр ЗФО)

Разработчик
доцент кафедры химии и биохимии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Полупаненко Е.Г.

Заведующий кафедрой

химии и биохимии

 В.Д. Дяченко

Протокол

от « 07 » декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - неотъемлемая часть рабочей программы учебной (проектной) практики «Практика "Обучение служением"» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления

	социального взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	УК-1 УК-2	Собеседование (устный опрос). Оформление дневника, индивидуального плана, отчета по практике.
Основной этап	УК-3 УК-5	Собеседование (устный опрос). Оформление дневника, индивидуального плана, отчета по практике. Описание социального проекта. Реализация социального проекта.
Заключительный этап	УК-1	Собеседование (устный опрос). Оформление дневника, индивидуального плана, отчета по практике. Описание социального проекта. Защита социального проекта. Тестовые задания. Самоанализ проектной деятельности.

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: особенности системного и критического мышления.</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определять</p>

	<p>практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Владеть: способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации; навыками принятия обоснованного решения.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: специфику работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>Владеть: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	50	-	50
Ведение дневника практики	20	-	20
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	20	-	20
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-льная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные	

		задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка миссии, целей и задач проекта.
2. Специфика проектной деятельности.
3. Социальный проект и его особенности.
4. Цель проекта. Задачи проекта и их формулировка, и конкретизация.
5. Структура проекта (проектный цикл).
6. Анализ проблемы социального проектирования и его особенности.
7. Этапы и особенности реализации социального проекта.
8. Риски в реализации проекта и работа с альтернативами.
9. Социальная экспертиза.
10. Основные этапы разработки социального проекта.
11. Оценка эффективности социальных проектов.
12. Методы и инструментарий социального проектирования.
13. Техники командообразования. Создание проектов и управление проектами.
14. Типологии социальных проектов.
15. Проектная документация: основные требования к оформлению, структурные элементы
16. Жизненный цикл проекта.
17. Социальный проект как текстовый документ: общая характеристика.
18. Механизмы реализации проекта.
19. Описать технологию разработки презентации и процедуры защиты проекта.
20. Социальный проект как совокупность различных видов деятельности.

Тестовые задания:

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

- а) задач
- б) целей
- в) нововведений

2. Проект - это

а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

5) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного

в) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

3. Практико-ориентированный проект - это:

а) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении

б) доказательство или опровержение гипотезы

в) решение практических задач заказчика проекта

4. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

а) цель и проектный продукт - это одно и то же

б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

5. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

а) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

б) план работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

6. Какое из приведённых определений проекта верно:

а) проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

б) проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

б) проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

г) проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

7. Задачи проекта - это:

а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б) цели проекта

б) результат проекта

г) путь создания проектной папки

8. К основным характеристикам социального проекта относятся следующие:

а) модели реализации

б) возможные негативные последствия реализации проекта

в) параметры, способные обеспечить реализацию социального заказа

9. Объектами социального проектирования являются:
- а) человек как общественный индивид
 - б) законодательные и исполнительные органы власти
 - в) общественные отношения
10. К методам социального проектирования относятся
- а) эмпирические методы
 - б) SWOT-анализ
11. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:
- а) создание
 - б) ликвидация
 - в) модернизация
 - г) поддержание
 - в) методика мозгового штурма
12. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:
- а) образовательные
 - б) инновационные
 - в) научно-технические
 - г) поддерживающие
13. Инновационные проекты предполагают:
- а) внедрение новых разработок
 - б) сохранение культурного достояния
 - в) осмысление социальных последствий
 - г) решение задач экологического характера
14. Отметьте признаки, которые присущи понятию «проект»
- а) уникальный продукт (услуга)
 - б) четко спланированная деятельность
 - в) Циклическая рутинная работа
 - г) Инновационная идея
 - д) Деятельность в условиях ограниченности ресурсов
15. Результат проекта - это...
- а) объем работы, которую необходимо выполнить в ходе проекта
 - б) число партнеров, привлеченных в проект
 - в) Изменения в целевой группе или в условиях жизни для целевой группы

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Формой промежуточного контроля по итогам прохождения практики является зачет. Зачет выставляется по итогам успешного выполнения социального проекта, результаты которого должны быть продемонстрированы и защищены перед экспертной комиссией. По итогам выполнения социального проекта должно быть сформировано описание проекта. Защита социальных проектов производится публично. В качестве слушателей могут быть приглашены студенты, преподаватели, представители НКО, которые также имеют право принять участие в обсуждении

результатов выполнения проектов.

Проектное задание. Составить социальный проект как текст в соответствии с алгоритмом:

1. Сформулировать название проекта.
2. Раскрыть актуальность проекта.
3. Определить цель и задачи проекта.
4. Назвать целевую аудиторию (благополучателей) проекта.
5. Составить рабочий план проекта.
6. Указать партнеров и их роль в проекте.
7. Перечислить ресурсы проекта.
8. Определить ожидаемые результаты проектной деятельности.
9. Оформить бюджет проекта (смету расходов).
10. Разработать план PR- компании.
10. Разработать систему оценки проекта.
11. Продумать перспективы проекта.
12. Подготовиться к публичной защите социального проекта.

Примерная форма описания социального проекта

1 ПАСПОРТ ПРОЕКТА		
1.1	Название Проекта	
1.2	Место реализации проекта (регион, населенный пункт)	
1.3	ФИО научного руководителя	
1.4	ФИО руководителя Проекта	
1.5	1. ФИО члена команды проекта	
	2. ФИО члена команды проекта	
	3. ФИО члена команды проекта	
1.6	Краткое описание проекта (деятельности в рамках проекта)	
1.7	Сроки (продолжительность, дата начала проекта, дата окончания проекта)	
1.8	Целевая аудитория (кто участники проекта, на кого рассчитан)	
1.9	Партнеры Проекта (кто помогал в реализации проекта - <i>при наличии</i>)	
2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
2.1	Актуальность (новизна) Проекта	

2.2	Цель и задачи Проекта	
2.3	Целевая группа Проекта	
2.4	Ресурсы Проекта	
2.5	План действий по реализации Проекта	
2.6	Смета расходов <i>(при наличии)</i>	
2.7	PR-компания (привлечение участников проекта, обеспечение информационного сопровождения проекта)	
3 РЕЗУЛЬТАТЫ		
3.1	Полученные результаты (качественные и количественные)	
3.2	Методы оценки эффективности Проекта (результаты опроса участников проекта)	
3.3	Перспективы Проекта (дальнейшее развитие проекта)	

Критерии оценивания проектной деятельности студентов

Оценка социального проекта (как документа)	
Общая оценка	соответствие теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи первоисточников; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.)
Оценка введения	наличие обоснования выбора темы, её актуальность; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников
Оценка основной части	структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их удачность; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий, терминов их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения
Оценка заключения	наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме

Оценка прикладных результатов проекта	актуальность проекта для целевой аудитории; соответствие результатов поставленной цели; соответствие выполненных задач поставленной цели; оптимальность выбранных действий; продуманность структуры (составных частей и их последовательности) проекта; чёткость распределения функций каждого участника (если авторов несколько); оформление результатов - конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов; наличие внешней (независимой) оценки результатов проекта (отзывов, рецензирования и т. п.); объективная новизна (оригинальность, авторский характер); масштабность (по охваченному материалу, по потенциальным потребителям и т. д.).
Оценка оформления проекта	Правильность и грамотность оформления; композиционная стройность, логичность изложения; качество оформления; наглядность; самостоятельность
Критерии оценивания презентации (защиты) проектной работы	
Оценка презентации проекта	качество доклада; объем и глубина знаний по теме; полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите; представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, внимание аудитории); ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); деловые и волевые качества докладчика; грамотно оформленная презентация

Вопросы для самоанализа проектной деятельности студентов

1. Добились ли Вы поставленной цели?
2. Всё ли из задуманного было сделано? Получился ли у Вас проект?
3. Какие этапы работы над проектом для Вас были наиболее интересны, а какие наиболее трудоемки? На каких этапах возникли трудности и как они были решены?
4. Достаточно ли было времени на выполнение проекта?
5. Как Вы оцениваете самостоятельность выполнения проекта?
6. Какие знания и умения Вы приобрели в процессе работы над проектом? Какие свои способности развили?
7. Что из Вашего опыта проектной деятельности Вам следует сохранить и использовать в будущем?
8. Довольны ли Вы своим проектом? Хоти ли вы что-то исправить в нем?