

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра химии и биохимии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

 М.В. Воронов
«14» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История и методология химии

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Химия. Биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Разработчик
доцент кафедры химии и биохимии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Полупаненко Е.Г.

Заведующий кафедрой
химии и биохимии

 В.Д. Дяченко

Протокол

от «07» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 20 23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «История и методология химии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|--|
| Профессиональные | |
| ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями | ПК-4.5. Понимает современную химическую картину мира, позволяющую рассматривать все полученные результаты в их единстве и взаимосвязи и соотносит их с естественнонаучной картиной мира в целом |
| ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | ПК-5.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|--------------|---|
| РАЗДЕЛ 1. История химии | ПК-4 ПК-5 | Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия |
| РАЗДЕЛ 2. Особенности развития химии в России | ПК-4 ПК-5 | Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия |
| РАЗДЕЛ 3. Методология химии | ПК-4 | Проверка самостоятельной |

| | | |
|--------------------------|--------------|--|
| | ПК-5 | работы |
| Текущая аттестация | ПК-4 ПК-5 | Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия, проверка самостоятельной работы |
| Промежуточная аттестация | ПК-4 ПК-5 | Зачет |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|--|
| ПК-4 | Знает: основные исторические этапы развития химической науки в России и мире, необходимые для понимания современной химической картины мира. Умеет: соотносить полученные результаты с естественнонаучной картиной мира в целом. Владеет навыками: установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей между химией и смежными научными областями |
| ПК-5 | Знает: понятийный аппарат методологии химии. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в области истории и методологии химии. Владеет навыками: конструктивно строить диалог и толерантно воспринимать иную точку зрения |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|---|-------------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| 9 семестр / 15 триместр | | | |
| Защита презентаций по теме семинарского занятия | 40 | – | 30 |
| Самостоятельная работа (проверка конспектов) | 20 | – | 30 |
| Письменный зачет | 40 | – | 40 |
| Всего | 100 | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

План семинарских занятий Семинарское занятие № 1–2 (№ 1 для ЗФО)

История химии как наука. Основные этапы развития химии

1. История химии как наука
2. Предалхимический период: до III века
3. Алхимический период: III–XVII века
4. Период становления химии как науки: XVII–XVIII века
5. Период количественных законов: конец XVIII–середина XIX века
6. Химия во второй половине XIX века
7. Современный период: с начала XX века

Семинарское занятие № 3–4 (№ 2 для ЗФО)

Становление химической науки в России: XVIII–начало XIX века

1. М.В. Ломоносов и его роль в развитии химии
2. Химические исследователи второй половины XVIII века
3. Просветительская деятельность русских химиков. Распространение научных химических знаний

Семинарское занятие № 5–6 (№ 3 для ЗФО)

Основные черты развития химии в России в первой половине XIX века

1. Деятельность русских химиков в 20–30-е годы XIX века
2. Первая научная школа химиков-неоргаников
3. «Техническая химия»
4. Начало фундаментальных исследований по химии

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основные этапы развития химии
2. Концептуальные системы химии
3. Ремесленная химия
4. Античная натурфилософия
5. Милетская школа натурфилософии
6. Античный атомизм
7. Александрийская алхимия
8. Арабская алхимия
9. Европейская алхимия
10. Техническая химия и ятрохимия
11. Теория флогистона
12. Химическая революция
13. Стехиометрия
14. Атомистическая теория Дальтона

15. Проблема определения атомных масс
16. Электрохимические теории Дэви и Берцелиуса
17. Систематизация элементов
18. Периодический закон
19. Развитие периодического закона
20. Возникновение структурной химии
21. Создание теорий структурной химии
22. Стереохимия
23. Координационная химия
24. Термохимия
25. Термодинамика
26. Химическое равновесие
27. Химическая кинетика
28. Катализ
29. Учение о растворах
30. Модели строения атома
31. Представления о природе химической связи
32. Квантовая химия
33. Современная химия
34. М.В. Ломоносов и его роль в развитии химии
35. Химические исследователи второй половины XVIII века
36. Просветительская деятельность русских химиков. Распространение научных химических знаний
37. Деятельность русских химиков в 20–30-е годы XIX века
38. Первая научная школа химиков-неоргаников
39. «Техническая химия»
40. Начало фундаментальных исследований по химии
41. Теория химического строения А.М. Бутлерова
42. Развитие теории химического строения в исследованиях казанской школы химиков
43. Развитие органической химии в Петербургском научном центре
44. Д.И. Менделеев и научные направления его исследований
45. Физико-химические исследования Д.П. Коновалова и его научная школа
46. Исследование Н.А. Меншуткина по химической кинетике
47. Исследования Л.А. Чугаева по химии комплексных соединений. Физико-химический анализ
48. Исследования Н.С. Курнакова и его школы
49. Изучение явления радиоактивности. Исследование радиоактивных руд
50. Исследования по физической химии в Московском университете
51. Исследования по органической химии в Московском университете
52. Исследования по химии в Петровской земледельческой и Лесной (сельскохозяйственной) академии
53. Харьковская школа физиков-химиков. Исследования Н.И. Бекетова
54. Исследования по химии в Дерптском (Тартуском) университете
55. Исследования по химии в Рижском политехническом институте

- 56. Киевская школа химиков
- 57. Одесская школа химиков
- 58. Исследования русских химиков в Варшавском университете и Варшавском политехническом институте
- 59. История и методология химии
- 60. Химические формы организации вещества
- 61. Структура элементарного уровня химии
- 62. Структура концептуального уровня химии
- 63. Место фактического материала в структуре химии, в ее истории и методике преподавания
- 64. Принципы системного построения научного и учебного знания
- 65. Эдукология и система химического образования
- 66. Методологические основы систематизации знаний
- 67. Учение о периодичности и его роль в обобщении знаний по неорганической химии
- 68. Обобщение знаний в учении о химическом процессе