

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра химии и биохимии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета  
естественных наук

М.В. Воронов

«14» декабря 20 23 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Факультативные курсы при изучении химии

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Химия. Биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Разработчик

доцент кафедры химии и биохимии

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Полупаненко Е.Г.

Заведующий кафедрой

химии и биохимии

В.Д. Дяченко

Протокол

от «07» декабря 20 23 г. № 6

Луганск, 20 23

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Факультативные курсы при изучении химии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-4.4. Формирует междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.3. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области химии

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы внеклассной работы по химии	ПК-4 ПК-5	Устный опрос, ответы на семинарских занятиях
РАЗДЕЛ 2. Методика проектирования и внедрения факультативных курсов по химии	ПК-4 ПК-5	Устный опрос, ответы на семинарских занятиях
Текущая аттестация	ПК-4 ПК-5	Устный опрос, ответы на семинарских занятиях, проверка самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ПК-4	Зачет

	ПК-5	
--	------	--

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-4	Знает: основы проектирования факультативных курсов по химии различного типа и уровня сложности. Умеет: интегрировать научно-исследовательскую и методическую деятельность. Владеет навыками: формирования междисциплинарных связей в области химии
ПК-5	Знает: классификацию факультативных курсов, подходы к их планированию и реализации. Умеет: обрабатывать научную и научно-техническую информацию по химии. Владеет навыками: поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области химии

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
9 семестр / 15 триместр			
Ответы на семинарских занятиях	35	–	10
Самостоятельная работа (проверка конспектов)	–	–	10
Самостоятельная работа (разработка факультативного занятия)	25	–	40
Письменный зачет	40	–	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### План анализа разработанного факультативного занятия

1. Цели, задачи, формы, методы факультативного занятия
2. Правовое урегулирование факультативного занятия
3. Место факультативного занятия в классификация факультативных курсов по химии

4. Методика проектирования и внедрения факультативного курса
5. Требования к профессиональной подготовке учителя
6. Связь факультативного занятия с основным курсом химии
7. Современные технологии обучения и их реализация на факультативном занятии
8. Контроль и оценивание достижений учащихся на факультативном занятии

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

### **Тестовые задания**

1. Основные виды организации обучения:
  - a. факультативные уроки
  - b. внеклассная работа
  - c. урок
  - d. дополнительные уроки
  - e. общественные работы
2. Коллективная, групповая, индивидуальная –
  - a. виды воспитания
  - b. формы организации учебного процесса
  - c. методы обучения
  - d. вид урока
  - e. метод наблюдения
3. Основной целью проведения олимпиады по предмету является:
  - a. организации внеклассной учебно-воспитательной работы
  - b. развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей
  - c. организации учебно-методической работы
  - d. развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний
  - e. проверки знаний учащихся
4. Основной формой внеклассной работы по химии является:
  - a. факультатив
  - b. кружок
  - c. домашний эксперимент
  - d. викторина
5. Содержание и построение факультативного курса химии учитывает:
  - a. возрастные особенности мышления
  - b. формы организации
  - c. особенности классного коллектива
  - d. особенности школы
6. Учебный материал по химии должен быть:
  - a. политизированным
  - b. культуросообразным

- c. адаптированным
  - d. концентрируемым
7. Обучающая деятельность учителя имеет следующую структуру:
- a. мотив-содержание-средства-цель-результат-контроль
  - b. содержание-средства-цель-результат-контроль-мотив
  - c. средства-цель-результат-контроль-мотив-содержание
  - d. цель-мотив-содержание-средства-результаты-контроль.
8. Содержательной основой школьной химии является:
- a. программа по химии
  - b. учебники по химии
  - c. стандарт химического образования
  - d. базисный учебный план
9. Внеурочная работа это:
- a. вид учебной деятельности, на котором учащимися выполняются индивидуальные или групповые задания
  - b. вид учебной деятельности, объединяющий учащихся для более углубленного изучения предмета
  - c. вид учебной деятельности, характеризующийся совместной учебной деятельностью учащихся всего класса по общему заданию по, руководством учителя
  - d. вид учебной деятельности, позволяющий проводить наблюдения и изучать непосредственно различные предметы, явления и процессы в естественных условиях
  - e. вид учебной деятельности, позволяющий проводить самостоятельную работу на уроках

### **Вопросы с открытым ответом**

1. Раскрыть понятия: внеклассная работа, внешкольная работа, внеурочная работа
2. Значение и место внеклассной работы по химии в учебно-воспитательном процессе
3. Формы и виды внеклассной работы по химии, их классификация.
4. Методика проведения и организации различных форм внеклассной работы по химии
5. Содержание и организация внеклассной работы по химии
6. Структура и содержание внеурочной, внеклассной, внешкольной работы по химии
7. Цели, образовательные и воспитательные задачи воспитательной работы по химии
8. Занимательность во внеклассной работе по химии
9. Методика проведения и организации различных форм и видов внеклассной работы по химии
10. Методика проведения и организации внеурочной работы по химии
11. Методика проведения и организации внешкольной работы по химии
12. Методика проведения и организации внешкольной работы по химии

13. Внеклассное чтение и методика его проведения по химии

14. Научное общество учащихся, примерная тематика исследований по химии