

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская

«15» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Философия

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Профиль подготовки –Химия. Биология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная и заочная

Курс – 2 очная (3 семестр); заочная (4-5 триместры)

Разработчик
к. филос. н., доц.
Молодцов Б.И.

Зав. кафедрой
философии и социологии
д. филос. н., проф.
 Т.В. Лугуценко

Протокол № 8
от «11» января 2024 г.

Луганск, 2024 г.

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|--|
| УК-1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

| | |
|--|--|
| | <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> |
|--|--|

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|--------------------|--|
| Тема 1. Философия и мировоззрение. Античная философия | УК-1; УК-5 | Устный опрос |
| Тема 2. Специфика, проблематика и структура философского знания | УК-1; УК-5 | Устный опрос |
| Тема 3. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи | УК-1; УК-5 | Контрольная работа |
| Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения | УК-1; УК-5 | Выполнение практических заданий |
| Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени | УК-1; УК-5 | Устный опрос |
| Тема 6. Философия Просвещения | УК-1; УК-5 | Устный опрос |
| Тема 7. Немецкая классическая философия | УК-1; УК-5 | Устный опрос |
| Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в. | УК-1; УК-5 | Контрольная работа |
| Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития | УК-1; УК-5 | Устный опрос |

| | | |
|--|------------|---------------------------------|
| Тема 10. Философская проблема бытия | УК-1; УК-5 | Устный опрос |
| Тема 11. Материя, движение, пространство и время | УК-1; УК-5 | Контрольная работа |
| Тема 12. Проблема сознания в философии | УК-1; УК-5 | Выполнение практических заданий |
| Тема 13. Философские проблемы развития | УК-1; УК-5 | Устный опрос |
| Тема 14. Проблема познания в философии | УК-1; УК-5 | Устный опрос |
| Тема 15. Специфика научного познания мира | УК-1; УК-5 | Устный опрос |
| Тема 16. Философские проблемы техники | УК-1; УК-5 | Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | УК-1; УК-5 | Экзамен (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| УК-1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Знает: особенности системного и критического мышления и готов к нему.</p> <p>Умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Имеет опыт: сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение; определения практических последствий предложенного решения задачи</p> |
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знает: Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> |

| | |
|--|--|
| | Имеет опыт: конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|--|-------------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 60 | | 20 |
| Выполнение и защита практических заданий | 10 | | 10 |
| Самостоятельная работа | 10 | | 50 |
| Экзамен | 20 | | 20 |
| Всего | 100 | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Философия
для студентов 2 курса
Институт/факультет Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
кафедра философии и социологии
форма обучения очная/заочная
Код. Направление подготовки / Специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль/ Специализация: Химия. Биология

1. От мифологии к логосу: рождение философской рациональности.
2. Онтология. Проблема бытия и небытия у Парменида.

Утверждено на заседании кафедры
философии и социологии

Протокол №__ от _____ 20__

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

проф., д. филос. н. Лугуценко Т.В.

Составил: _____
(подпись)

доц., к. филос. н. Молодцов Б.И.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые) Вопросы для устного опроса:

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Становление философии. Структура философского знания.
3. Основные направления, школы философии.
4. Древнеиндийская философия.
5. Древнекитайская философия.
6. Натурфилософия Древней Греции.
7. Философские учения Сократа и Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Эллинистическая философия.
10. Философия Средних веков.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. Философия Нового времени.
13. Немецкая классическая философия.
14. Марксистская философия: сущность и специфика.
15. Постклассическая философия.
16. Философия жизни и экзистенциализм.
17. Проблемы познания, науки и языка в философии XX века.
18. Русская философия: основные направления и особенности развития.
19. Философия «положительного всеединства» В.С. Соловьева.
20. Русская философия XX века.
21. Основные направления современной философской мысли.
22. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
23. Движение. Виды движений, их взаимосвязь.
24. Пространство и время.
25. Понятие материального и идеального в философии.

26. Философское понятие материи и естественно-научные данные о видах и свойствах материи.
27. Проблема возникновения и сущности сознания в философии и естествознании.
28. Сознание, его структура. Сознание и самосознание.
29. Мышление, логика и язык.
30. Проблема познания в истории философии.
31. Единство чувственного и рационального в познании.
32. Познание, творчество, практика.
33. Методы и формы научного познания.
34. Вера и знание. Понимание и объяснение.
35. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
36. Проблема истины в философии.
37. Структура научного познания, его методы и формы.
38. Общеметодологические подходы и концепции в научном познании: системный подход, феноменологический подход, синергетика, герменевтика.
39. Диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики.
40. Основные принципы и законы диалектики. Альтернативы диалектике.
41. Категории диалектики.
42. Научные революции и смены типов рациональности.
43. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
44. Научные, философские и религиозные картины мира.
45. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.
46. Гражданское общество и государство.
47. Формирование гражданского общества и правового государства в Российской Федерации.
48. Взаимодействие природы и общества. Природные предпосылки исторического развития общества.
49. Проблема антропосоциогенеза: пути и определяющие факторы эволюции человеческого сообщества.
50. Понятие и структура духовной жизни общества.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Предмет и функции философии.
3. Философия, религия, наука (взаимосвязи и соотношения).
4. Основные вопросы философии.
5. Ионийская философия.
6. Итальянская философия.
7. Атомистическая доктрина Демокрита и Эпикура.
8. Философия софистов и Сократа.
9. Учение об идеях Платона.

10. Гносеология и социально-политическое учение Платона.
11. Философское учение Аристотеля
12. Основные принципы средневековой христианской философии.
13. Патристика. Взгляды Августина Блаженного.
14. Схоластика. Спор об универсалиях. Взгляды Фомы Аквинского.
15. Гуманизм эпохи Возрождения.
16. Натурфилософия эпохи Возрождения
17. Эмпиризм в философии XVII века.
18. Рационализм в философии XVII века.
19. Основные идеи философии Просвещения.
20. Гносеология и этика И. Канта.
21. Система и метод Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Основные идеи марксистской философии.
24. Этапы развития позитивистской философии.
25. Иррационализм А. Шопенгауэра.
26. «Философия жизни» Ф. Ницше.
27. Учение о «творческой эволюции» А. Бергсона.
28. Философия «бессознательного» З. Фрейда и К.Г. Юнга.
29. Русская предфилософия.
30. Исторические идеи П.Я. Чаадаева.
31. Идеи содержания спора «западников» и «славянофилов».
32. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
33. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.

Практические задания:

1. Напишите эссе на тему «Мера превыше всего» (Демокрит).
2. Напишите эссе на тему «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).
3. Напишите эссе на тему «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль – большое» (Конфуций).
4. Напишите эссе на тему «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).
5. Напишите эссе на тему «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).
6. Напишите эссе на тему «Проблемы гуманизма в современной философии».
7. Напишите эссе на тему «Случайные открытия делают только подготовленные умы».
8. Напишите эссе на тему «Проблемы творчества в истории философии».
9. Напишите эссе на тему «Не мыслям надобно учить, а мыслить» (И. Кант).
10. Напишите эссе на тему «О пользе и вреде философии для жизни».

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения
2. Предмет и функции философии
3. Философия, религия, наука (взаимосвязи и соотношения)
4. От мифологии к логосу: рождение философской рациональности.
5. Философия Древней Индии и Древнего Китая
6. Древнегреческая досократовская философия.
7. Антропологический поворот в греческой философии: Сократ.
8. Сократ и софисты.
9. Мир идей и мир вещей: философия Платона.
10. Материя и форма у Аристотеля.
11. Критика Аристотелем Платона в его учении об идеях
12. Аристотель о соотношении сущности и существования
13. Основные философские направления эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм
14. Закат античной философии и зарождение философии христианского средневековья
15. Средневековая философия и богословие: соотношение разума и веры.
16. Основные идеи в «Исповеди» Аврелия Августина
17. Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский: рационалистические доказательства бытия Бога
18. Средневековая философия: спор реализма и номинализма
19. Космоцентризм философии культуры Возрождения
20. Понимание человека в философии культуры Возрождения
21. Социально-экономические предпосылки философии Нового времени
22. Духовные предпосылки философии Нового времени
23. Ф. Бэкон о необходимости борьбы с «призраками» («идолами») сознания
24. Ф. Бэкон о подлинно научном методе познания
25. Эмпиризм в теории познания Ф. Бэкона
26. Р. Декарт. Принцип «радикального сомнения» как путь к открытию того, что несомненно есть
27. Социально-политические проблемы в философии Т. Гоббса и Дж. Локка. Теория общественного договора
28. Понятие субстанции в философии Бенедикта Спинозы
29. Понятие чистого разума в философии Дж.Локка
30. «Чистый разум» как краеугольный камень философии Просвещения
31. Философия Г. Лейбница.
32. Скептицизм Д. Юма.
33. Немецкая классическая философия. Основные представители и идеи.

34. И. Кант и «коперниканский переворот» в философии
35. Учение И. Канта о «вещи в себе»
36. И. Кант о трансцендентальной основе синтетической деятельности сознания
37. Учение И. Канта о рассудке и разуме
38. И. Кант об антиномической природе идей разума
39. Й.Г. Фихте и его критика понятия «вещь в себе»
40. Й.Г. Фихте о генетическом методе познания
41. Ф.В.Й. Шеллинг о тождестве реального и идеального
42. Основные идеи «Феноменологии духа» Гегеля
43. Г.В.Ф. Гегель о тождестве мышления и бытия
44. Г.В.Ф. Гегель о диалектическом характере бытия и познания
45. Законы диалектики по Гегелю
46. Философия истории Гегеля
47. К. Маркс о тождестве сознания и бытия
48. К. Маркс и метод восхождения от абстрактного к конкретному
49. К. Маркс о совпадении исторического и логического
50. Кризис классического типа философствования
51. Философия Артура Шопенгауэра и начало неклассического типа философствования
52. Иррационализм как философское мировоззрение. Основные представители
53. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма. Учение о трех стадиях человеческого существования
54. Ф. Ницше об апполоническом и дионисийском началах культуры
55. Ф. Ницше: критика христианства и образ сверхчеловека
56. Позитивизм как философское направление. Основные представители
57. Этапы развития позитивизма
58. Эмпириокритицизм о тождестве сознания и бытия
59. Неопозитивизм как претензия на научность философии
60. Принцип всеобщего опосредования в неокантианстве
61. Феноменология Э.Гуссерля: сознание как интенциональность
62. Принцип феноменологической редукции в феноменологии
63. Экзистенциализм как вариант философствования
64. Проблемы морали и свободы человека в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю
65. Прагматизм как мировоззренческая позиция
66. Идейное содержание спора «западников» и «славянофилов» в русской культуре
67. Проблема сознания в современной философии
68. Проблема бытия в современной философии
69. Проблема соотношения истины и достоверности в современной философии

70. Постмодернизм как явление философии и культуры
71. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
72. Философия как особый тип мировоззрения. Природа и специфика философских проблем.
73. Античная философия: переход от образно-мифологического мировоззрения к теоретическому осмыслению мира. Основные школы древнегреческой натурфилософии.
74. Философские учения Древнего Китая. (даосизм, конфуцианство).
75. Древнеиндийская философия (философская доктрина Упанишад, буддизм).
76. Натурфилософские школы древней Греции.
77. Сократ: этический рационализм и диалектика.
78. Философское учение Платона об идеях и душе. Социальная утопия Платона.
79. Аристотель о бытии, материи и форме, его социально-этические взгляды.
80. Поиски нравственного идеала в эллинистической философии (малые сократические школы, Эпикур, стоики).
81. Специфика и основная проблематика западноевропейской философии. Патристика. Аврелий Августин.
82. Схоластика. Спор об универсалиях. Проблема соотношения разума и веры. Учение Фомы Аквинского.
83. Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Кузанский)
84. Формирование антропоцентрического типа философствования
85. Гуманизм и социально-философские воззрения Эпохи Возрождения
86. Философии Нового времени. Проблема метода познания в учениях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Развитие линии эмпиризма (Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
87. Учение о субстанции в философских трудах Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббса, Г. Лейбница.
88. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма.
89. Философии эпохи Просвещения. Французский механистический материализм (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций).
90. Немецкая классическая философия. И. Кант: критика познавательных способностей человека и его этическое учение.
91. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля, его диалектика.
92. Антропологический материализм Л. Фейербаха, его гуманизм.
93. Возникновение и сущность марксистской философии: диалектический материализм и материалистическое понимание истории.
94. Западно-европейская философская середины и конца XIX века. Основные направления: позитивизм, философский иррационализм, «философия жизни».
95. Основные направления в философии XX века (постпозитивизм, фрейдизм и неопрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая философия, герменевтика, постмодернизм).
96. Русская философия: этапы развития и характерные особенности.

96. Историософия П.Я. Чаадаева. Сущность философских воззрений «славянофилов» и «западников». 2
97. Философия всеединства (В.С. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков и др.)
98. Русская религиозная философия на рубеже XIX-XX веков. Специфика философских размышлений. (философ по выбору).
99. Проблемы космизма в русской философии (Федоров, Чижевский, Циолковский, Вернадский).
100. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
101. Проблема бытия в философии. Становление и развитие онтологической проблематики. Современная трактовка бытия
102. Виды, уровни и формы бытия. Бытие человека в мире
103. Материя и ее основные атрибуты: движение, пространство, время, отражение, самоорганизация
104. Сознание как феномен философии: историко-философский экскурс и современные подходы
105. Сознание как идеальное отражение действительности. Проблема идеального в современной философии
106. Структура и функции сознания
107. Гносеология: основные понятия и категории. Различные подходы к решению гносеологических задач.
108. Природа и структура познавательной деятельности: виды, уровни и формы познания
109. Чувственное и абстрактно-мысленное познания, их особенности и формы, взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм в истории познания
110. Научное познание, его особенности, формы и критерии. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) познание
111. Понятие метода в философии. Философская методология
112. Диалектика, ее определение, история развития, основные принципы
113. Основные законы диалектики, их сущность и всеобщий, универсальный характер
114. Категории диалектика как наиболее общие понятия и ступени процесса познания. Их многообразие
115. Альтернативы диалектики: метафизика, «негативная диалектика», электика, софистика, догматизм, релятивизм
116. Философская антропология: этапы развития, основная проблематика, понятия. Место в системе наук о человеке
117. Проблема антропосоциогенеза: различные версии
118. Природа и сущность человека: поиски различных вариантов решения в истории философии
119. Понятие личности в философии. Свобода и ответственность личности
120. Человеческое бытие и проблема смысла человеческого существования. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества

121. Социальная философия, ее предмет и место в системе наук об обществе. Специфика философского анализа общества
122. Общество в его целостности. Основные сферы общественной жизни и их значимость
123. Социальная структура общества: современные подходы
124. Общество в развитии. Формационный и цивилизационный подходы об этапах, источниках и движущих силах развития общества
125. Философия истории: предмет, актуальность. Концептуальные модели исторического процесса (циклическая, линейная, спиралевидная, ковариантная и др.)
126. Аксиология – учение о природе ценностей. Классификация ценностей и реализация их в деятельности человека
127. Общество и природа: исторические этапы их взаимодействия. Философское осмысление экологических проблем и «сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество и др.
128. Культура как философская проблема, ее сущность и функции
129. Антропосоциогенез: «трудовая теория»
130. Понятие культуры. Проблема соотношения культуры и цивилизации
131. Этнос: проблема соотношения социального и биологического, культурного и цивилизационного начал; стадияльно-исторические формы (типы) этнической общности; значение этнической идентичности личности; проблемы перспектив этнического разнообразия человечества
132. Политическая философия: проблемы теории и практического применения
133. Предмет и тематика философии науки.
134. Научные революции. Наука: классическая, неклассическая, постнеклассическая
135. Проблемы математизации и компьютеризации науки
136. Социальные и гуманитарные, естественные и технические науки: проблемы тождества и различия
137. Предмет и тематика философии техники.
138. Человечество перед лицом глобальных проблем.
139. Перспективы развития человечества за пределами Земного шара. «Русский космизм»
140. Глобальные проблемы развития человечества и перспективы развития современной цивилизации

