

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
**Кафедра** технологий производства и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

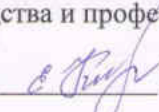


Горбенко Е. Е.  
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Современные проблемы профессионального образования**

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчик:  
старший преподаватель кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
**Жуева Александра Геннадиевна**

Заведующий кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования  
  
Киреева Е.И.  
Протокол  
от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений магистрантов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3
Общепрофессиональные	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Профессиональные	
ПК-1 – способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
ПК-3 – способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>1 семестр /2,3 триместр</b>		
Тема 1. Роль профессионального образования в современном мире	УК-1	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 2. Качество профессионального обучения	УК-1	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 3. Компетентность выпускника системы профессионального образования	ОПК-1	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 4. Непрерывное образование	ПК-3	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 5. Практико-ориентированное обучение	ПК-3	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 6. Проблемы профессионального самоопределения молодежи.	ПК-1	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 7. Управление учебными заведениями системы профессионального образования	ОПК-1	Устный опрос, подготовка реферата
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Экзамен (устный)

#### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p><b>Уметь:</b> строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>

	<b>Владеть:</b> методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ПК-1	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения <b>Уметь:</b> осуществлять образовательный процесс по программам ВО и ДПП <b>Владеть:</b> навыками реализации педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся
ПК-3	<b>Знать:</b> требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП <b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу <b>Владеть:</b> методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>1 семестр (2, 3 триместр)</b>	
Выполнение и защита практических работ	20
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Экзамен	50
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

кафедра технологий производства и профессионального образования  
экзамен (устный) по дисциплине «Современные проблемы профессионального  
образования»

Код/названия направлений подготовки **44.04.04** Профессиональное обучение,  
магистерская программа – Дизайн и моделирование одежды,  
ОФО / ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_

1. ...

2. ...

3. ...

Утверждено на заседании кафедры технологий производства и  
профессионального образования, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Е.И. Киреева

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

А.Г. Жуева

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Политика Российской Федерации в сфере профессионального образования.
2. Современная система отечественного профессионального образования: инновационная стратегия развития.
3. Роль высшего образования в инновационном развитии общества.
4. Роль среднего профессионального образования в эффективной реализации программ экономического развития страны.
5. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
6. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.
7. Философские основы профессиональной педагогики.
8. Развитие профессионального образования в постиндустриальную эпоху.
9. Характер и место традиционного обучения в современном профессиональном образовании.
10. Роль и значение фундаментального образования в профессиональном становлении личности.
11. Практико-ориентированное обучение как основа современного профессионального образования.
12. Метод проектов в профессиональной подготовке специалистов.
13. Проблемное обучение в профессиональной подготовке специалистов.
14. Кейс-метод в профессиональной подготовке специалистов.
15. Тестирование как метод проверки знаний: проблемы использования в профессиональном образовании.

#### **Примерный перечень вопросов к опросу**

1. В чем заключается основная идея современного этапа развития науки.
2. Объясните в чем ценность науки и образования? (для страны, для отдельного человека, для семьи))
3. Сравните культурную и образовательную политику. Определите разницу?
4. Обоснуйте приоритеты культурой и образовательной политики любого государства.
5. Каковы приоритеты в развитии социально-гуманитарных наук? Почему вы так считаете?

6. Сделайте сравнительный анализ научных традиций и научных революций. Каковы плюсы и минусы. Обоснуйте.
7. Оцените динамику науки.
8. Обоснуйте приоритетность науки.
9. К чему приводит и от чего зависит изменение методологических подходов к изучению современного образования? Обоснуйте свой ответ.
10. Что может гарантировать устойчивое развитие образования? Обоснуйте, приведите 3 аргумента пользы этой позиции.
11. Глобализация в сфере образования.
12. Проанализируйте приоритетные направления. Сделайте выводы.
13. Каковы составляющие содержания компетентностного подхода в образовании?
14. Раскройте значение ГОС ВПО.
15. В чем отличие ГОС ВПО нового поколения от старых?
16. Дайте оценку государственным образовательным стандартам нового поколения высшего профессионального образования. В чем особенность проблем их разработки и внедрения?
17. Объясните необходимость инноваций в обществе как фактора устойчивого развития.
18. Основные аспекты инноваций в образовании. Аргументируйте каждый аспект.
19. Как должны быть объединены наука и образование для дальнего совместного развития? Что необходимо для этого? Можете предложить свой вариант интеграции?
20. В чем сильные и слабые стороны инновационных процессов в образовании? Объясните почему?

## **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Цели и задачи современного профессионального образования.
2. Основные проблемы профессионального образования в России.
3. Проблемы мотивации получения профессии;
4. Мировой кризис образования и пути выхода из него.
5. Качество образования и качество профессионального образования.
6. Качество профессионального образования и его составляющие.
7. Проблема постановки целей современного профессионального образования
8. Государственные образовательные стандарты как главный регулятор качества профессионального образования.
9. Профессиональные стандарты.
10. Понятие компетентности.
11. Сущность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

12. Характеристика структурных компонентов компетентности.
13. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
14. Общие и профессиональные компетентности специалиста.
15. Сущность непрерывного образования.
16. Основные характеристики непрерывного образования.
17. Непрерывное профессиональное образование.
18. Пути повышения эффективности непрерывного образования.
19. Сущность практико-ориентированного обучения.
20. Практико-ориентированное обучение в профессиональном образовании: сущность, особенности и роль в подготовке специалиста.
21. Педагогические технологии.
22. Технология проектного обучения.
23. Игровые технологии в профессиональной подготовке.
24. Кейс-методы в профессиональной подготовке.
25. Интерактивные педагогические технологии.
26. Информационные технологии обучения.
27. Профессиональное самоопределение молодежи и факторы, влияющие на него.
28. Роль социальных факторов в самоопределении молодежи.
29. Гендерные проблемы профессионального самоопределения.
30. Понятие профессиональной мобильности.
31. Значимость профессиональной мобильности специалиста на современном рынке труда.
32. Сущность управления и управления образовательными системами.
33. Цели управления образовательным учреждением.
34. Реализация целей управления образовательным учреждением в стратегии и тактике.
35. Понятие организационной, функциональной, ролевой, социальной и штатной структуры.
36. Методы управления в образовательных учреждениях.
37. Классификация методов управления в образовательных учреждениях
38. Сущность и назначение процесса мониторинга в профессиональном образовании
39. Мониторинг как инструмент управления качеством образования.
40. Сущность и виды инновационных педагогических технологий
41. Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании.
42. Использование информационных технологий в процессе профессиональной подготовки личности.
43. Компетентностный подход в оценке результатов профессиональной подготовки.
44. Дистанционное обучение в системе профессионального образования.

45. Преимущества и недостатки организации дистанционного обучения в профессиональном образовании

46. Сущность и значение индивидуальной образовательной траектории в подготовке современного специалиста

47. Индивидуальная образовательная траектория студента колледжа и вуза.

48. Характеристика содержания профессионального образования в современной России.

49. Основные направления модернизации профессионального образования в современной России

50. Технология обучения: история понятия и сущность.

51. Классификация типов образовательных технологий.

52. Непрерывное образование: сущность и роль в развитии личности.

53. Роль непрерывного профессионального образования в развитии регионов.

54. Роль непрерывного профессионального образования в развитии отраслей экономики.

55. Политика Российской Федерации в сфере непрерывного профессионального образования.

56. Гендерные проблемы профессионального образования в современном мире.

57. Формирование нравственных ориентиров у молодежи в системе профессионального образования.

58. Проблема определения целей профессионального образования на современном этапе.

59. Отношение молодежи в современном российском обществе к непрерывному образованию.

60. Миссия профессионального образования в инновационном развитии экономики.

61. Роль исследовательского обучения в формировании компетентности будущих специалистов.

62. Управление учебными заведениями системы профессионального образования: теория, практика, проблемы.

63. Мониторинг как инструмент повышения качества профессионального образования.

64. Управление качеством учебного процесса в высшей школе.

65. Проблемы поликультурного воспитания в системе профессионального образования.

66. Проблемы патриотического воспитания молодежи в системе профессионального образования.

67. Проблемы прогнозирования развития профессионального образования.

68. Проблема профессиональной адаптации выпускников в условиях реального производства.

69. Значение социального партнерства в организации взаимодействия рынка труда и образовательных организаций.

70. Проблемы взаимодействия требований рынка труда и результатов подготовки специалистов.

.