

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

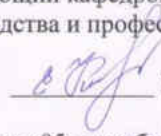


Горбенко Е. Е.
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Особенности проектирования изделий специального назначения

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс 1 курс (1 семестр)

Разработчик:
доцент кафедры ТПиПО
ФГБОУ ВО «ЛПУ»
Калайдо Александр Витальевич
ст. пр. кафедры ТПиПО
ФГБОУ ВО «ЛПУ»
Лесовец Елена Владимировна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

Киреева Е.И.
Протокол
от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Особенности проектирования изделий специального назначения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами УК-2.3. Владеет: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.1 Ориентируется в современных образовательных технологиях профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения ПК-1.2 Осуществляет образовательный процесс по программам ВО и ДПП ПК-1.3 Реализует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Особенности проектирования специальной защитной одежды от воздействия тепловых потоков в широком диапазоне температур для нефтегазовой отрасли.	УК-2, ПК-1	Устный опрос, конспект, выполнение заданий практических занятий, подготовка презентации по теме курса
Тема 2. Принципы разработки пакетов материалов для шумозащитной одежды специального назначения.	УК-2, ПК-1	Устный опрос, конспект, выполнение заданий практических занятий, подготовка презентации по теме курса
Тема 3. Исследование и проектирование защитных костюмов от воздействия воды и повышенной влажности.	УК-2, ПК-1	Устный опрос, конспект, выполнение заданий практических занятий, подготовка презентации по теме курса
Тема 4. Особенности проектирования адаптационной одежды для людей с ограниченными двигательными возможностями.	УК-2, ПК-1	Устный опрос, конспект, выполнение заданий практических занятий, подготовка презентации по теме курса
Текущая аттестация	УК-2, ПК-1	Реферат
Промежуточная аттестация	УК-2, ПК-1	Экзамен (устные ответы на вопросы)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p>знать: способы приобретения новых знаний и умений, расширения и углубления собственной научной компетентности</p> <p>уметь: самостоятельно использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;</p> <p>владеть: современными технологиями использования в исследовательской и практической деятельности новых знаний и умений.</p>
ПК-1	<p>знать: методологические основы современных образовательных технологий обучения предметов «Особенности проектирования изделий специального назначения», «Гигиена одежды» включая технологии электронного и дистанционного обучения</p> <p>уметь: осуществлять образовательный процесс по программам ВО и ДПП по дисциплинам профессионального цикла</p> <p>владеть: методами и приемами организации образовательной деятельности по проектированию изделий специального назначения</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Ведение конспекта, подготовка презентации	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	35
Реферат	10
Устный опрос (экзамен)	50
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Кем впервые были сформулированы общие гигиенические требования к одежде?
2. Кем сформулированы гигиенические требования к одежде для защиты от холода?
3. Кем сформулированы гигиенические требования к одежде для жаркого климата?
4. Какие вопросы изучают в дисциплине «гигиена одежды»?
5. К какому веку относятся первые попытки обосновать гигиенические требования к одежде?
6. Согласно чьей теории рациональность одежды всегда определяется с соответствием ее внешним условиям и состоянию организма человека в определенный отрезок времени?
7. Кто утверждал, что рациональность одежды всегда определяется соответствием ее внешних условий и состоянию организма человека?
8. С точки зрения, какого ученого рациональность одежды всегда определяется соответствием ее внешним условиям и состоянию организма человека в определенный отрезок времени?
9. Характеристика деятельности нервной системы человека как показателя работы системы «человек – одежда – окружающая среда».
10. Характеристика деятельности сердечно – сосудистой системы как показателя работы системы «человек – одежда – окружающая среда».
11. Охарактеризуйте окружающую человека внешнюю среду (бытовые и производственные условия).
12. Показатели теплового состояния человека, критерии его оценки.
13. Опишите процесс теплопередачи через пакет материалов.
14. Основные сведения о микроклимате пододежного пространства. Общие понятия о микроклимате.
15. Охлаждающий микроклимат и его влияние на организм человека.
16. Опишите процесс теплопередачи через пакет материалов одежды.
17. Воздухопроницаемость пакета материалов, процесс передачи влаги и углекислоты через пакет.
18. Перечислите гигиенические требования к костюмам, пальто, плащам.

19. Перечислите гигиенические требования к белью, платьям, сорочкам.

20. Методы определения параметров микроклимата пододежного пространства.

21. Принципы формирования параметров микроклимата пододежного пространства.

22. Влияние конструкции одежды и параметров материалов на теплозащитные свойства.

23. Опишите методику создания одежды для защиты от холода в соответствии с условиями ее эксплуатации.

24. Охарактеризуйте процесс влагопроводности пакетов материалов одежды.

25. Охарактеризуйте процесс эвакуации углекислоты из-под одежного пространства.

26. Охарактеризуйте влияние нагревающей среды на организм человека.

27. Опишите основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла

28. Перечислите требования к бытовой и специальной одежде, защищающей от повышенных температур.

29. Перечислите и охарактеризуйте этапы проектирования спецодежды.

30. Охарактеризуйте основные принципы проектирования спецодежды.

31. Перечислите требования к одежде, охарактеризуйте показатели качества спецодежды.

32. Дайте оценку степени эргономического совершенства спецодежды.

33. Охарактеризуйте принцип построения базовых конструкций для изготовления спецодежды.

34. Основные принципы унификации деталей спецодежды.

35. Приведите методику физиолого-гигиенической оценки одежды.

Примерный перечень тем рефератов

1. Характеристика компаний, занимающихся разработкой и продажей спецодежды.

2. Выявление важных информативных признаков при проектировании спецодежды, предназначенной для жарких климатических условий.

3. Особенности проектирования специальной одежды. Костюмы мужские для защиты от кислот.

4. Конфекционирование материалов для детской трансформируемой одежды (дошкольный возраст).
5. Особенности исходной информации для проектирования корсетных изделий.
6. Особенности проектирования спортивной одежды.
7. Конструктивные и технологические особенности изготовления одежды для занятий спортом.
8. Работоспособность человека для оценки конструкции одежды, режимов ее эксплуатации.
9. Показатели теплового состояния человека и критерии оценки.
10. Характеристики основных показателей микроклимата под одеждой.
11. Формирование микроклимата под одеждой путем конструкторских и технологических решений.
12. Способы повышения потребительских свойств утепляющих материалов.
13. Акустические свойства текстильных материалов.
14. Характеристика материалов для влагозащитной одежды.
15. Особенности определения ассортимента размеров и ростов на новые изделия специального назначения: форменную одежду военнослужащих.
16. Особенности определения ассортимента размеров и ростов на новые изделия специального назначения: экипировку пожарных.
17. Особенности определения ассортимента размеров и ростов на новые изделия специального назначения: экипировку космонавтов.
18. Особенности определения ассортимента размеров и ростов на новые изделия специального назначения: медицинскую одежду.
19. Особенности определения ассортимента размеров и ростов на новые изделия специального назначения: комплекта рабочей одежды для работников пищевого производства.
20. Использование унификации при выполнении градации изделий специального назначения: рабочей одежды.
21. Использование унификации при выполнении градации изделий специального назначения: одежды медицинских работников.
22. Использование унификации при выполнении градации изделий специального назначения: одежды работников торговли.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Общая характеристика спецодежды.
2. Виды одежды специального назначения.
3. Общие требования к специальной одежде в зависимости от ее назначения.
4. Основные направления научных исследований в области проектирования одежды с учетом условий эксплуатации.
5. Требования, предъявляемые к материалам для специальной одежды разного назначения.
6. Характеристика новых технических средств (активных способов) обогрева человека в специальной одежде.
7. Характеристика эргономических требований, предъявляемых к специальной одежде. Примеры защитных конструктивных элементов.
8. Физико-гигиенические показатели безопасности детской одежды и материалов для ее изготовления. Требования безопасности по органолептическим показателям.
9. Гигиенические требования, предъявляемые к детской одежде в разные сезоны года.
10. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде для детей различных возрастных групп. Распределение детской одежды по степени риска для здоровья.
11. Возрастные особенности телосложения детей и их влияние на композиционное и конструктивное решение одежды для детей различных возрастных групп.
12. Средства морфологической трансформации детской одежды.
13. Способы повышения потребительских свойств утепляющих материалов.
14. Особенности исходной информации для проектирования корсетных изделий.
15. Особенности проектирования спортивной одежды.
16. Конструктивные и технологические особенности изготовления одежды для занятий спортом.
17. Выявление важных информативных признаков при проектировании спецодежды, предназначенной для жарких климатических условий.
18. Акустические свойства текстильных материалов.
19. Характеристика материалов для влагозащитной одежды.

20. Особенности проектирования одежды для людей с ограниченными двигательными возможностями.

21. Чем характеризуется статическая поза человека при антропологических измерениях размеров тела?

22. Как меняются размеры тела при выполнении человеком различных движений?

23. Что такое динамический эффект и как он определяется?

24. Какие размерные признаки тела имеют наибольшие величины динамических эффектов и почему?

25. Каким образом используются динамические приросты при построении чертежей конструкции одежды?

26. Особенности определения ассортимента размеров и ростов на новые изделия специального назначения: форменную одежду военнослужащих.

27. Особенности определения ассортимента размеров и ростов на новые изделия специального назначения: экипировку пожарных.

28. Особенности определения ассортимента размеров и ростов на новые изделия специального назначения: экипировку космонавтов.

29. Особенности определения ассортимента размеров и ростов на новые изделия специального назначения: медицинскую одежду.

30. Особенности определения ассортимента размеров и ростов на новые изделия специального назначения: комплекта рабочей одежды для работников пищевого производства.

31. Использование унификации при выполнении градации изделий специального назначения: рабочей одежды.

32. Использование унификации при выполнении градации изделий специального назначения: одежды медицинских работников.

33. Использование унификации при выполнении градации изделий специального назначения: одежды работников торговли.

36.

Кем впервые были сформулированы общие гигиенические требования к одежде?

37. Кем сформулированы гигиенические требования к одежде для защиты от холода?

38. Кем сформулированы гигиенические требования к одежде для жаркого климата?

39. Какие вопросы изучают в дисциплине «гигиена одежды»?

40. К какому веку относятся первые попытки обосновать гигиенические требования к одежде?

41. Согласно чьей теории рациональность одежды всегда определяется с соответствием ее внешним условиям и состоянию организма человека в определенный отрезок времени?

42. Кто утверждал, что рациональность одежды всегда определяется соответствием ее внешним условиям и состоянию организма человека:

43. С точки зрения, какого ученого рациональность одежды всегда определяется соответствием ее внешним условиям и состоянию организма человека в определенный отрезок времени?

44. Характеристика деятельности нервной системы человека как показателя работы системы «человек – одежда – окружающая среда».

45. Характеристика деятельности сердечно – сосудистой системы как показателя работы системы «человек – одежда – окружающая среда».

46. Охарактеризуйте окружающую человека внешнюю среду (бытовые и производственные условия).

47. Показатели теплового состояния человека, критерии его оценки.

48. Опишите процесс теплопередачи через пакет материалов.

49. Основные сведения о микроклимате пододежного пространства.

Общие понятия о микроклимате.

50. Охлаждающий микроклимат и его влияние на организм человека.

51. Опишите процесс теплопередачи через пакет материалов одежды.

52. Воздухопроницаемость пакета материалов, процесс передачи влаги и углекислоты через пакет.

53. Перечислите гигиенические требования к костюмам, пальто, плащам.

54. Перечислите гигиенические требования к белью, платьям, сорочкам.

55. Методы определения параметров микроклимата пододежного пространства.

56. Принципы формирования параметров микроклимата пододежного пространства.

57. Влияние конструкции одежды и параметров материалов на теплозащитные свойства.

58. Опишите методику создания одежды для защиты от холода в соответствии с условиями ее эксплуатации.

59. Охарактеризуйте процесс влагопроводности пакетов материалов одежды.

60. Охарактеризуйте процесс эвакуации углекислоты из-под одежного пространства.

61. Охарактеризуйте влияние нагревающей среды на организм человека.

62. Опишите основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла

63. Перечислите требования к бытовой и специальной одежде, защищающей от повышенных температур.

64. Перечислите и охарактеризуйте этапы проектирования спецодежды.

65. Охарактеризуйте основные принципы проектирования спецодежды.

66. Перечислите требования к одежде, охарактеризуйте показатели качества спецодежды.

67. Дайте оценку степени эргономического совершенства спецодежды.

68. Охарактеризуйте принцип построения базовых конструкций для изготовления спецодежды.

69. Основные принципы унификации деталей спецодежды.

70. Приведите методику физиолого-гигиенической оценки одежды.