

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования  
имени Джульетты Якубович  
Кафедра культурологии и музыкознания

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета музыкально-  
художественного образования  
имени Джульетты Якубович

 А.П. Кондратенко  
«24» 01 2024 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Теоретические основы подготовки вожакого**

**По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль Культурологическое образование**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная, заочная**

**Курс 3**

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Культурологическое образование очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ ) от 05.08.2016 № 422н

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры культурологии и музыкознания ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент Коночкина О.И.

Рабочая программа утверждена на заседании культурологии и музыкознания  
Протокол от «15» 01 2024 г., № 8

Заведующий кафедрой

культурологии и музыкознания




С.Г. Пиченикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФМХО имени Джульетты Якубович

Протокол от «17» 01 2024 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии ФМХО  
имени Джульетты Якубович



А.В. Сергиенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий

учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

- формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании;
- подготовка квалифицированных кадров педагогического образования, владеющих знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития детей, способных к успешной реализации педагогического процесса в организациях отдыха и оздоровления детей;
- систематизация работы по совершенствованию организации отдыха и оздоровления детей;
- повышение уровня профессиональной и организационно-методической компетентности специалистов, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления для различных категорий детей.

Задачи:

- совершенствование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях организаций отдыха и оздоровления;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация студентов на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у студентов в реализации программы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина входит в базовую обязательную часть Б1.О.07. предметно-методического модуля учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Культурологическое образование, индекс дисциплины Б1.О.07.04.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «История зарубежной культуры», «История отечественной культуры».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
<b>Универсальных</b>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Знает способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. 3.2. Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. 3.3. Знает навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления	Знает способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Знает навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления

	социального взаимодействия.	социального взаимодействия.
--	-----------------------------	-----------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 (4 зач. ед)</b>	<b>144 (4 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>	<b>10</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	8	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>116</b>	<b>130</b>
Форма аттестация	Зачет	Зачет

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### **Тема 1. Детский оздоровительный лагерь как основа организации детского отдыха.**

Детский лагерь – учреждение, организующее активный, полезный, оздоровительный отдых детей. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря. Функции детского лагеря, его значение: рекреационная, воспитательная, образовательная, развивающая, компенсирующая, общественно-ориентировочная, защитная, интегрирующая и корректирующая различные влияния. Классификации детских оздоровительных лагерей: по месту размещения детей, по сезонности, по основной содержательной деятельности.

#### **Тема 2. Профессиональные качества вожатого.**

Профессиональные знания, навыки и умения, которые основаны на личных качествах вожатого. Личностные качества связаны: с развитием эмпатии, динамизмом личности, организаторскими способностями, качества лидера, способность к творческой деятельности от создания вместе с ребятами КТД до педагогической импровизации.

#### **Тема 3. Возрастные особенности развития подростков и детей.**

Возрастные особенности детей и подростков. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Формы психолого-педагогической поддержки. Профилактика дезадаптации детей и подростков. Работа вожатого с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы вожатого с детьми сиротами.

#### **Тема 4. Воспитательные возможности детского коллектива.**

Педагогическое управление развитием коллектива. Лидерство в детском коллективе. Способности и качества лидера. Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства. Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Формы организации самоуправления в лагере.

Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления

#### **Тема 5. Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях.**

Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере: умственное воспитание, нравственное, развитие политической культуры, эстетическое воспитание и др. Формы воспитательной работы: вечера: музыкальные, легенд и тайн, сказочные, встреч, отдыха, сюрпризов и др.; десанты: трудовой, агитационный, и др.; игры: на знакомство, на сплочение коллектива, сюжетные, ролевые, подвижные, спортивные, интеллектуальные и др.; календарные и тематические праздники: день культуры, день рождения лагеря, отряда; коллективно-творческие дела (КТД): художественные, досуговые, интеллектуальные, трудовые, спортивные, КТД с целенаправленным нравственным содержанием, КТД по работе с активом; костры: дружбы, прощальный, откровения; конкурсы: творческие, песенные, танцевальные и др.; турниры: знатоков, рыцарей, т.п.; спортивные соревнования и эстафеты; походы; творческая пресса: стенгазета, радиогазета, и т.п.; экскурсии: по памятным, историческим местам, на предприятия.

#### **Тема 6. Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере.**

Программа лагерной смены. Типы программ: по направленности, по продолжительности, по авторству. Этапы разработки программы. Структура программы. Технология разработки. Идея. Создание. Принципы и методики планирования. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Программа мероприятий лагеря. Методика организации режимных моментов. Отрядные программы. План-сетка отряда. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Сюжетно-ролевая игра в лагере. Подвижные игры. Музыкальные игры. Этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры. Алгоритм проведения игры. Вечерний (отрядный) огонек. Виды огоньков. Технология проведения огоньков.

#### **Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Понятие «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности: проведение купания, пользования плавсредствами. Проведение туристических походов и экскурсий. Проведение спортивных мероприятий и игр. Меры пожарной безопасности. Правила выхода за территорию лагеря.

#### **Тема 8. Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере.**

Трудовое законодательство. Должностные обязанности и ответственность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-гигиенические нормы и правила. Правила личной гигиены.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/7 триместр			
1	Детский оздоровительный лагерь как основа организации детского отдыха	2	

2	Профессиональные качества вожатого	2	2
3	Возрастные особенности развития подростков и детей	2	
4	Воспитательные возможности детского коллектива	2	
5	Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях	2	2
6	Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере	2	
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	
8	Нормативно- правовые основы работы вожатого/ воспитателя в детском оздоровительном лагере	2	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/7 триместр			
1	История и становление развития детских лагерей	2	2
2	Профессиональные аспекты личности вожатого	2	
3	Характеристика воспитанников детского оздоровительного лагеря. Диагностика в работе вожатого / воспитателя детского оздоровительного лагеря	2	4
4	Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях. Разработка программ лагерных смен	2	
Итого:		8	6

#### 4.5. Лабораторные работы - учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр/9 триместр				
1	Детский оздоровительный лагерь как основа организации детского отдыха	Составление плана - конспекта	10	10
2	Введение в профессию вожатого	Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств. Знакомство с нормативными документами.	20	10

		Изучение и конспектирование литературы. Составление схемы.		
3	Возрастные особенности детей	Составление плана - конспекта	10	10
4	Психолого-педагогические аспекты личности вожатого	Составление плана – конспекта	10	10
5	Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере	Реферат	10	10
6	Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях	Составление плана – конспекта	8	10
7	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов	Составление плана – конспекта.	8	10
8	Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере	Составление плана – конспекта. Подготовка программы	8	10
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Составление плана - конспекта	8	10
10	Нормативно-правовые основы работы вожатого/ воспитателя в детском оздоровительном лагере	Составление плана – конспекта	8	10
11	Технология работы в заключительный период смены	Изучение литературы. Конспектирование. Заполнение таблицы «Мероприятия заключительного периода» Решение педагогических ситуаций. Выполнение тестовых заданий по разделу.		
12	Организация работы вожатого в постлагерный период смены (последствие)	Изучение литературы по теме. Составление индивидуальной схемы анализа результатов деятельности. Анализ плана развития личности вожатого. Выполнение тестовых заданий		30

		по разделу.		
<b>Итого:</b>			<b>116</b>	<b>130</b>

#### **4.7. Курсовые работы - учебным планом не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети), проведение интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения, работа с инновационными надпредметными программами, обучающими студентов стратегиям активного учения, эффективным приемам и методам работы с информацией;

Активные методы обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, тематическая дискуссия, круглый стол, мозговая атака, учебная дискуссия, исследовательский метод, самостоятельная работа с обучающей программой;

Метод проектов (составление студенческих проектов, презентаций, работа в творческих проектных группах);

Дальтон-технологии, технологии «открытых форм» (проведение коллективных диспутов, дискуссий, круглых столов).

1. Использование в качестве базовых учебников.
2. Лекции читаются с использованием наочности.
3. Проводятся просмотры фильмов и фрагментов по разным темам.
4. Обучение навыкам написания рецензий, эссе.
5. Использование Интернет-ресурсов.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические основы подготовки вожатого» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и взрослых – 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] ,2020 – 166 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya>.

2. Педагогические технологии в 3-х частях. / Под ред. Байбородовой Л.В.– 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 – 234 – Режим доступа: <https://urait.ru/book>

б) дополнительная литература:

1. Дрозд, К.В., Плаксина, И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере – 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 423 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-rabotyvozhatogo-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere>



2. Содержание и формы педагогической работы в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] , 2019 - 93 - Режим доступа:  
<https://lib.rucont.ru/efd/684251>

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» –  
<http://www.consultant.ru/>

2. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» – Режим доступа:  
<https://lib.rucont.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно- библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно- образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Пиченикова С.Г.	Декан Кондратенко А.П.
1.	21.05.2024	Приказ 324-ОД	О переводе части научно-педагогических работников, имеющих профильное музыкальное образование и сотрудников-концертмейстеров с кафедры культурологии и культурологического образования на кафедру музыкального образования факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович		
2.	31.05.2024	Приказ 325-ОД	О переименовании кафедры культурологии и музыкознания в кафедру культурологии и культурологического образования факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович		
3.	31.05.2024	Приказ 326-ОД	Об изменении правового статуса и переименовании факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович в Институт музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович		