

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Культурологическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

ОФО – курс 2, семестр 3

ЗФО – курс 1, семестр 3

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Культурологическое образование) для очной и заочной форм обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н).

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна;
ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Афонин Артем Александрович.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии Института педагогики и психологии

«14» 02 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии



Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической

комиссии института педагогики и психологии

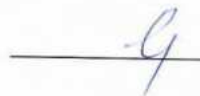


Б. А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования

«16» 02 2024 г.



В. В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачи курса:

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП, индекс дисциплины Б1.В.01.03

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; умения применения логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой; навыки саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сфере личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология» («Психология») и служит основой для освоения дисциплин «Социальная психология», «Психология развития личности» и других дисциплин, где важно знание особенностей человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает способы оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Знает: закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, личностных черт характера, темперамента и других психологических характеристик личности; знать основные теории личности; принципы развития и формирования самосознания; понятие деятельности; методы, формы, техники, организации деятельности;</p> <p>Умеет: выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; критически оценивать эффективность использования ресурсов личности в том числе и времени при решении поставленных задач;</p> <p>Владеет навыками: создания психолого-педагогического условий развития и воспитания ребенка в процессе образовательной деятельности с учетом его социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p>
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	4
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Контроль	36	9
Самостоятельная работа студента (всего)	36	55

Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен
---------------------	---------	---------

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1.1. Возрастная психология как наука.

Понятие «возрастная психология». Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии. Основные задачи возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического развития человека. Понятия «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст». Понятие «сензитивный период развития».

Тема 1.2. Периодизации психического развития человека.

Понятие «периодизация психического развития» в психологии. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе. Периодизация психического развития по З. Фрейду: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития по Э. Эриксону: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация по Л.С. Выготскому. Понятие литического и критического периодов развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Характеристика периодов. Периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Мотивационно-потребностей и операционно-технические виды деятельности. Характеристика периодов.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 2.1. Пренатальная психология.

Характеристика периодов пренатального развития. Предимплантационное развитие. Имплантация. Органогенез и плацентация. Фетогенез. Факторы пренатального развития: отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, рациональное сбалансированное питание во время беременности, регулярный дородовой медицинский контроль, доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни;переохлаждение, перегревание, гипоксия, лекарственные препараты и другие химические агенты, неполноценное питание и курение матери и употребление ею алкоголя, наркотиков, возбудители инфекции. Критические периоды пренатального развития. Процесс родов и сущность кризиса новорожденности.

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.

Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества. Эмоциональное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.

Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.

Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи и познавательная деятельность ребенка в раннем детстве. Личностные изменения ребенка. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет.

Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Направления развития сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая готовность.

Тема 2.5. Младший школьный возраст.

Социальная ситуация развития младшего школьника. Отношение ребенка к новой социальной роли. Ведущая деятельность младшего школьника. Компоненты учебной деятельности. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 2.6. Психология подростка.

Особенности переживания подростком кризиса. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис 13-ти лет. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Развитие самосознания подростка и его мотивационной сферы. Познавательное развитие подростка.

Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.

Социальная ситуация развития ранней юности. Особенности общения в ранней юности: общение старшеклассников со сверстниками, с взрослыми и интимное общение с противоположным полом. Развитие психики в ранней юности. Развитие потребностно-мотивационной сферы юноши. Развитие самосознания в ранней юности. Показатели социально-психологической готовности выпускника школы к самостоятельной жизни. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет. Общие особенности зрелой юности. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки.

Тема 2.8. Психология взрослости.

Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности развития человека в период ранней взрослости. Характеристика кризиса 30-ти лет. Поздняя взрослость. Психологическое содержание кризиса середины жизни. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого, старческого периода и возраста долгожительства.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Теоретические аспекты возрастной психологии	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2	4
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.		
Раздел 2. Особенности и возрастного развития личности	Тема 2.1. Пренатальная психология.	2	—
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.		—
	Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	2	—
	Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.		—
	Тема 2.5. Младший школьный возраст.	2	—
	Тема 2.6. Психология подростка.	2	—
	Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.	2	—
	Тема 2.8. Психология взрослости		—
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1.	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2	-
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.	2	
Раздел 2.	Тема 2.1. Пренатальная психология.	2	2
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.	2	
	Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	2	
	Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2	2
	Тема 2.5. Младший школьный возраст.	4	
	Тема 2.6. Психология подростка.	4	
	Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.	2	
	Тема 2.8. Психология взрослости	2	-
Итого:		24	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Периодизации психического развития человека	Составление таблицы	10	15
2	Динамика познавательных психических процессов в течение жизни	Составление таблицы	10	15
3	Динамика развития эмоционально-волевой сферы личности	Составление таблицы	10	10
4	Конспект первоисточников	Конспектирование литературы	6	15
	Контроль		36	9
Итого:			36	55

4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологи (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;

- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- устный опрос;
- выполнение заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в виде тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Подготовка и выступление на семинарских занятиях	42
Составление схем психического развития	8
Экзамен	50
ИТОГО	100

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни	

		одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удов- летвори- тельно	63 - 74	D - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удов- летвори- тельно	50 - 62	E - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудов- летвори- тельно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудов- летвори- тельно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: учебное пособие / Т.П. Авдулова и др. – М: Академия, 2014. – 329 с.
2. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М: Юрайт, 2014. – 445 с.
3. Крайг Г. Психология развития [Текст] : [учеб. пособие] / Г. Крайг ; Дон Бокум; науч. ред. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд.. – СПб. : Питер, 2011. – 940 с.: ил.
4. Мухина В. С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Мухина В. С.. – 12-е изд., стер.. – М. : Академия, 2009. – 608 с.

5. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / [Э. Г. Варганова, Н. И. Гуткина, В. К. Зарецкий и др.] ; под ред. И. Ю. Кулагиной. – М. : Сфера, 2008. – 480 с.
6. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова, Н.П. Паттурина [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб. : Питер, 2010. – 416 с.
7. Эльконин Б. Д. Психология развития : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эльконин Б. Д.. – 2-е изд., стер.. – М. : Издат. центр "Академия", 2005. – 144 с.

б) дополнительная литература:

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства о системе отношений ребенка в мире [Текст] / В. В. Абраменкова // Мир психологии. – 2011. – № 4. – С. 160-173.
2. Валитова И. Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста [Текст] : задачи и упрощения: учеб пособие / Валитова И. Е.. – 2-е изд. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 160 с.
3. Головей Л. А. Онтопсихология - психология развития индивидуальности [Текст] / Л. А. Головей // Психологический журнал. – 2007. – 28. – № 5. – С. 61-69.
4. Губенко А. В. Методика развития нешаблонного творческого мышления детей "обучение поиску скрытых возможностей" [Текст] : активизация находчивости и предприимчивости / Губенко А. В. // Обдарована дитина. – 2010. – № 7. – С. 54-62.
5. Обучение детей 6-летнего возраста / . – М. : Педагогика, 1987. – 160 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта «Мир психологии»: Режим доступа: <http://www.persev.ru/article/detsko-roditelskie-otnosheniya>
2. Материалы сайта «Психология / семейная психология». Режим доступа: <http://psymania.info/femil/shnaid/deti-roditeli-2.php>
3. Национальная энциклопедическая служба. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/obschenie-v-seme-detsko-roditelskie-otnoshenija>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения семинарских занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.
3. Персональный компьютер (ноутбук).
4. Видеопроектор.
5. Экран.
6. Колонки.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]