

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко

(подпись)



20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Экономика образования

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Химия. Биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Разработчик:

доцент кафедры: В.А. Гераськина

Заведующий кафедрой

экономики

Н.Н. Скороход

Протокол

от «30» ноября 2023 г. № 5

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Экономика образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-9	УК-9.1
	УК-9.2
	УК-9.3

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.	УК-9	Устный опрос. Доклады. Решение задач.
Тема 2. Образование в современном мире.	УК-9	Тестирование. Доклады.
Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.	УК-9	Тестирование. Доклады.
Тема 4. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.	УК-9	Устный опрос. Доклады. Решение задач.
Тема 5. Финансирование образования.	УК-9	Устный опрос. Доклады.
Тема 6. Внебюджетные средства в образовании.	УК-9	Устный опрос. Решение задач.
Тема 7. Налогообложение в сфере образования.	УК-9	Устный опрос. Доклады.
Тема 8. Образовательные услуги.	УК-9	Устный опрос. Решение задач

Тема 9. Маркетинг в сфере образования.	УК-9	Устный опрос. Доклады
Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании.	УК-9	Устный опрос. Доклады. Решение задач.
Контрольная работа	УК-9	Типовые задания по вариантам
Промежуточная аттестация	УК-9	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-9	<p>знает: основные категории и понятия дисциплины экономика образования; специфику развития системы образования как отрасли экономики, характеристику основных типов образовательных учреждений, специфику образовательных услуг, их виды и условия оказания; особенности экономических отношений в отрасли образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования;</p> <p>умеет: проводить анализ экономической ситуации в сфере образования; составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы; использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций, соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия;</p> <p>владеет навыками: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; составления планов и программ в сфере образования в контексте менеджмента образования и маркетинга образовательных услуг; способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	-	30
Тестовый контроль	10	-	10
Решение ситуационных задач	20	-	20
Написание рефератов, подготовка презентаций	20	-	20
Проведение опроса	10	-	10
Самостоятельная работа	10	-	10
Всего за год	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для подготовки докладов и рефератов:

1. Структура образовательных учреждений в зарубежных странах.
2. Федеральная программа развития образования как основа понятия государства в сфере образования.
3. Дошкольное образование в регионе.
4. Начальное общее образование в регионе.
5. Основное общее образование в регионе.
6. Среднее общее образование в регионе.
7. Образование как отрасль сферы услуг.
8. Тенденции развития профессионального образования за рубежом.
9. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность.
10. Трактовка образования в экономическом аспекте в работах У. Петти, А. Смита, Д. Риккардо и К. Маркса.
11. Проблемы экономики образования в трудах дореволюционных российских ученых.
12. Проблемы экономики образования в работах советских экономистов.
13. Современные отечественные экономисты о проблемах экономики образования.
14. Местные органы государственного управления образованием.
15. Показатели системы образования.
16. Структура высшего учебного заведения и уровни управления.
17. Образовательные учреждения, их типы.
18. Образовательное учреждение как некоммерческая организация.
19. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе.
20. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе.
21. Аргументы pro и contra приватизации высших учебных заведений.
22. Зарубежный опыт приватизации высших учебных заведений.
23. Источники финансирования образования.
24. Основные функции участников финансирования образования.
25. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
26. Цена образовательной услуги.
27. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала.
28. Внебюджетная составляющая оплаты труда педагогических работников.
29. Зарубежный опыт системы оплаты труда педагогических работников.
30. Стоимостные формы реализации научно-технических достижений в вузе.
31. Структура фонда оплаты труда работников образовательных учреждений.
32. Понятие и сущность основных фондов.
33. Классификация основных фондов.
34. Показатели состояния основных фондов.
35. Воспроизводство основных фондов.
36. Показатели эффективности использования основных фондов.
37. Роль амортизации в образовательном процессе.
38. Укрепление и модернизация материально-технической базы образования.
39. Планирование и развитие материально-технической базы образования.

Вопросы для проведения практических занятий:

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ 1

1. Экономика образования как наука. Предмет и объект экономики образования.

2. Новая роль образования в экономике российского государства. Типы и виды образовательных учреждений.
3. Подходы современных зарубежных экономистов к анализу роли образования в экономическом развитии.
4. Общественное благо. Схема классификации общественных благ в общей системе экономических благ. Образовательная услуга с разных точек зрения.
5. Взаимосвязи между доходами от образования и числом специалистов на рынке труда, издержки получения образования, факторы, определяющие спрос на высшее образование. Экономический подход к проблеме образования.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ 2

1. Концепции «человеческого капитала»: содержание, основные категории и их роль в экономической науке.
2. Теории «нового индустриального общества»: институциональный подход в анализе места образованного человека в современной экономике.
3. Кризис образования, его характерные черты. Экономические подходы и направления преодоления кризиса образования.

Практические задания:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тестовые задания:

1. В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для:
2. В соответствии с действующим законодательством этот вид образовательной деятельности подлежит обязательному лицензированию:
3. В соответствии со статьей 12 Закона РФ «Об образовании» каждое образовательное учреждение — это юридическое лицо, поэтому образовательные учреждения являются субъектами _____ права.
4. Важная характеристика системы образования — это:
5. Верны ли определения?
 - А) Государственная аккредитация образовательного учреждения — это процедура признания государством в лице его государственных органов управления образованием государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью образовательных программ).
 - Б) Государственная аккредитация образовательного учреждения — это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.
6. Верны ли определения?
 - А) Государственные образовательные стандарты — важнейший компонент многих отношений субъектов, образовательного и воспитательного процессов, структур государственного управления; они устанавливают общие требования к содержанию образования.
 - Б) Государственные образовательные стандарты — это инструмент, обеспечивающий единство, унификацию содержания образовательного пространства на всей территории России во всех видах и типах образовательных учреждений, метод управления образованием.
7. Верны ли определения?
 - А) Договор в сфере образования — это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.
 - Б) Договор в сфере образования — это юридический факт, относящийся к правомерным действиям, направленным на достижение определенного правового результата (установление, изменение, прекращение гражданских прав и обязанностей).

8. Верны ли определения?

А) Лицензия — это разрешение (право) на лицензируемый вид деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.

Б) Лицензия — это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях. Цель и содержание — установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.

9. Верны ли определения?

А) Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности, выдачу выпускникам удостоверения государственного образца и получение финансирования из бюджета.

Б) Лицензия дает право лишь на ведение образовательной деятельности.

10. Верны ли определения?

А) Система образования существует для реализации права человека на образование. У каждого человека есть потребность в образовании, информации, обучении. На удовлетворение этой потребности и направлена деятельность системы образования.

Б) Система образования — это управляемая сеть, наполненная содержательной (образовательной) деятельностью, образовательным процессом, регламентируемым программами, носителями содержания образования, организацией, мотивацией кадров учителей и участников процесса, их взаимодействием; результат взаимодействия отдельных звеньев инфраструктуры и достижения целей образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тестовые задания:

1. Концепция «человеческого капитала» рассматривает вложения в образование как:

- А) переменный капитал;
- Б) постоянный капитал;
- В) вещественный капитал;
- Г) человеческий капитал.

2. Одним из принципов определения нормы прибыли на «человеческий капитал» является утверждение:

- А) «человеческий капитал» имеет принципиальные отличия от вещественного капитала;
- Б) «человеческий капитал» не имеет принципиальных отличий от вещественного капитала;
- В) эффект (доход) от «человеческого капитала» находится в прямой зависимости от живого труда;
- Г) в результате образования не изменяется количество факторов производства и факторов, которыми владеет непосредственно человек.

3. Особым качеством «нового индустриального общества» является:

- А) принадлежность власти и экономической власти капиталу;
- Б) единство плана и рынка, сосуществование планирующей и рыночных систем;
- В) социальные противоречия классической капиталистической экономики – противоречия между трудом и капиталом;
- Г) целью деятельности является прибыль и норма прибыли, а не экономический рост и успех фирмы.

Задачи и задания:

Задача 1.

На основе методологии «человеческого капитала» рассмотрите упрощенный вариант задания. Сравните индивидуальные выгоды (В) и издержки образования (С) с применением метода дисконтирования стоимости. Известно, что период предстоящей трудовой деятельности (Т) составит 28 лет, необходимые издержки образования студента составят за период 8 лет (t^1) составят 550 тыс. рублей (плата за обучение, расходы на покупку

учебников, питание в столовой и т.п.), упущенные доходы за этот период составят 900 тыс. рублей (упущенный заработок). Ставка банковского процента на кредит для получения образования (i) составляет 5% годовых. После получения образования ежегодный доход специалиста будет составлять 500 тыс. рублей.

Образец заданий на контрольную работу

Вариант 1

Вопросы:

1. Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования.
2. Приватизация в системе образования.
3. Формы собственности в современных образовательных учреждениях.
4. Уровни отношения собственности в образовательных учреждениях.

Тесты:

1. Верны ли определения?

А) Должностная инструкция предусматривает индивидуальные особенности трудового договора (контракта), но не может выходить за рамки тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должности.

Б) Должностная инструкция указывает, какое рабочее время устанавливается данному работнику, какой режим работы (сменность, начало и окончание и т.д.), выходные дни и другие вопросы.

2. Верны ли определения?

А) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за проверку письменных работ, заведование учебными кабинетами и другую дополнительную работу, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника.

Б) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряженность, интенсивность труда, т.е. за качественные показатели работы.

3. Верны ли определения?

А) Непрерывный трудовой стаж — это суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности.

Б) Непрерывный трудовой стаж — это продолжительность последней непрерывной работы в конкретном учреждении, предприятии, организации.

4. Верны ли определения?

А) Повременная оплата труда в сфере образования — форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труд.

Б) Повременно–премиальная оплата труда в сфере образования — форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труд.

5. Верны ли определения?

А) Правила внутреннего трудового распорядка содержат раздел о порядке комплектования работников образовательного учреждения и условиях оплаты их труда.

Б) Правила внутреннего трудового распорядка принимаются в каждом учреждении в соответствии со ст. 190 ТК РФ на основе Типовых правил внутреннего трудового распорядка и детально регламентируют рабочее время педагогов.

6. Верны ли определения?

А) Премирование труда — дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением.

Б) Система бонусов — дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением.

7. Верны ли определения?

А) При работе на условиях неполного рабочего времени труд работника оплачивается пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ.

Б) При работе на условиях сокращенного рабочего времени труд работника оплачивается полностью.

8. Верны ли определения?

А) Рабочее время — распределение работы в течение конкретного календарного периода (дня, недели, месяца).

Б) Рабочее время — время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности.

9. Верны ли определения?

А) Сверхурочная работа — возможный случай работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, иницируемый работником.

Б) Совместительство — возможный случай работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, иницируемый работодателем.

10. Верны ли определения?

А) Сдельная форма оплаты труда — форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труда.

Б) Сдельная форма оплаты труда — заработок зависит от количества произведенных единиц продукции с учетом их качества, сложности и условий труда.

11. Высота социального положения педагогической профессии, ее престиж зависят:

а) от системы общественных отношений и системы социально-экономической политики, в которых живут и работают педагоги и ученые;

б) от расходов из государственного бюджета на систему образования;

в) от состояния экономики государства в краткосрочном периоде времени;

г) от сплоченности педагогического сообщества.

12. Доля вспомогательного труда в научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности:

а) не изменяется по динамике;

б) увеличивается высокими темпами;

в) уменьшается также, как в материальном производстве;

г) не проявляет определенной динамики.

13. К рабочему времени учителя относится, прежде всего, и прямо:

а) непосредственно затрачиваемое время на ведение уроков в школе, на экзамены;

б) время передвижения от дома и из школы домой;

в) время на подготовку к культурно-воспитательным мероприятиям в школе;

г) посещение учителем на дому родителей учеников.

Задача:

В сети магазинов «Атлант» спрос и предложение на электрочайники описываются следующими уравнениями: $Q_D = 700 - 4P$; $Q_S = 200 + P$, где Q — количество электрочайников (ед.), P — цена электрочайника (ДЕ).

Задание: 1) вычислите равновесную цену и равновесное количество проданных электрочайников; 2) постройте на одном рисунке графики спроса и предложения; 3) руководство сети установило цену на электрочайники в 90 ДЕ. Определите последствия этого решения.

1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Экономика образования»

1. Особенности современной системы образования?

2. Назовите основные тенденции развития современного образования.
3. Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования.
4. Финансово-экономический механизм в образовании.
5. Схема бюджетного финансирования образования.
6. Управление затратами в образовании.
7. Рабочее время работников образования.
8. Структура материально-технической базы образовательных учреждений.
9. Количественные характеристики материально-технической базы образовательных учреждений.
10. Основные направления совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений.
11. Каковы особенности налогообложения в образовательных учреждениях, ведущих предпринимательскую деятельность?
12. В чем заключается сущность маркетинга в сфере образования?
13. Каковы функции маркетинга образовательного учреждения? Раскрыть содержание каждой из них.
14. Что собой представляет сегментация по параметрам образовательного учреждения?
15. Продвижение образовательных учреждений на рынок.