

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета  
естественных наук

М.В. Воронов  
«12» нояб 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**«ЖИВОТНЫЙ МИР ДОНБАССА»**

По направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «Химия. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Разработчик:

д-р с.-х. наук, проф. Волгина Н.В. *Р.В.*  
ассистент Коваль Е.С.

Заведующий кафедрой биологии

*Р.В.* Волгина Н.В.

Протокол

от «12» нояб 2023 г. № 6

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Животный мир Донбасса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. ПК-1.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. ПК-1.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. ПК-1.4. Применяет навыки проведения химического эксперимента, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие и типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Интродукция и инвазия.	ОПК–8	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 2. Понятие об ареале. Границы ареала и определяющие причины. Ареалы реальные и потенциальные. Типы ареалов: сплошные, пятнистые и дизъюнктивные.	ОПК–8, ПК–1	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 3. Роль абиотических, биотических и антропогенных факторов в формировании ареала. Формы и величина ареалов, и определяющие их причины. Типы ареалов.	ОПК–8, ПК–1	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 4. Амниоты региональной фауны и пути их сохранения. Характеристика первичноназемных животных – насекомых, рептилий, птиц, млекопитающих животных.	ОПК–8, ПК–1	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
Тема 5. Анамнии региональной фауны и пути их сохранения. Характеристика первичноводных животных – рыб и земноводных животных.	ОПК–8, ПК–1	рефераты, письменные ответы на вопросы, тестирование
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК–8, ПК–1	контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК–8, ПК–1	зачет (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–8	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

	<p>девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками: применения алгоритмов и технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемов педагогической рефлексии; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК–1	<p>Знает: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Умеет: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>Владеет навыками: применения методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмов поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	-	10
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	40	-	30
Самостоятельная работа	20	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	10	-	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

Назовите особенности природного региона Донецкий кряж.

Чем отличаются эндемичные виды региональной фауны от редких?

Как развивается аскалаф?

Как изменилось внешнее строение степных видов животных?

Что вы понимаете под природоохранным статусом?

В чем состоит отличие внешнего строения ядовитой змеи от не ядовитой.?

Дайте определение понятиям: фоновый, эндемичный, редкий и исчезающий вид.

Особенности фауны млекопитающих региона.

Назовите основные группы пресмыкающихся региона и определите особенности их морфологической специализации.

**Темы для подготовки рефератов**

1. Биология рептилий региона.
2. Биология амфибий региона.
3. Биология млекопитающих региона.
4. Ихтиофауна костных рыб региона.
5. Систематика и экология земноводных региона.
6. Систематика пресмыкающихся региона.
7. Фауна птиц региона.
8. Систематика рыб региона.
9. Разнообразие птиц региона.
10. Практическое значение млекопитающих региона.

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</li> <li>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</li> <li>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</li> <li>5) заключение;</li> <li>6) список использованных литературных источников;</li> <li>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</li> </ol>

#### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	0,5
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	0,5
Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата	0,5
Итого	2

### *Критерии оценки:*

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

**Тесты для проведения обобщающего контроля:**

1. Основным таксоном царства животные является:
  - а) тип
  - б) семейство
  - в) вид
  - г) класс
2. Принцип бинарной номенклатуры разработал:
  - а) Ж.Б. Ламарк
  - б) К. Линней
  - в) Ч. Дарвин
  - г) Ж. Кювье
3. Близкородственные роды объединяются в:
  - а) отряды
  - б) подклассы
  - в) семейства
  - г) классы
4. Высшей таксономической категорией является:
  - а) тип
  - б) класс
  - в) царство
  - г) вид
5. Дифференцировка ядер на генеративные и вегетативные характерна для:
  - а) саркодовых
  - б) инфузорий
  - в) споровиков
  - г) жгутиковых
6. Способность к инцистированию - важная биологическая особенность многих:
  - а) паразитических червей
  - б) губок
  - в) простейших
  - г) кишечнополостных
7. Сократительные вакуоли амёбы обыкновенной необходимы для:
  - а) дыхания
  - б) питания
  - в) размножения
  - г) удаления избытка воды



8. Пиноцитоз – это:
- а) поглощение твердых частиц
  - б) поглощение жидких частиц
  - в) выделение твердых частиц
  - г) выделение жидких частиц
9. В цитоплазме амебы отсутствует:
- а) пищеварительная вакуоль
  - б) сократительная вакуоль
  - в) стигма
  - г) ядро
10. Наружный слой цитоплазмы у простейших называется:
- а) эндоплазма
  - б) эктоплазма
  - в) кариоплазма
  - г) мезоглея

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Особенности экологии природного региона Донецкий край, административные области, на территории которых он расположен.
2. Охарактеризовать особенности природной зоны региона.
3. Определить соотношение понятий Донецкий край и Донбасс.
4. Охарактеризовать степень изученности региональной фауны.
5. Определить раритетное ядро региональной фауны.
6. Охарактеризовать понятие эндемичные виды, привести примеры эндемиков Донецкого края.
7. Охарактеризовать понятие фоновые виды, привести примеры фоновых видов Донецкого края.
8. Охарактеризовать понятие редкие виды, привести примеры редких видов Донецкого края.
9. Охарактеризовать понятие исчезающие виды, привести примеры исчезающих видов Донецкого края.
10. Охарактеризовать понятие исчезнувший вид, привести примеры исчезнувших видов Донецкого края.
11. Фаунистические исследования в регионе и их значение.
12. Охарактеризовать терриофауну Донецкого края.
13. Особенности биологии особо-охраняемых видов млекопитающих в регионе и их охранный статус.
14. Охарактеризовать орнитофауну Донецкого края.
15. Особенности биологии особо-охраняемых видов птиц в регионе и их охранный статус.
16. Охарактеризовать герпетофауну Донецкого края.
17. Особенности биологии особо-охраняемых видов рептилий в регионе и их охранный статус.
18. Охарактеризовать батрахофауну Донецкого края.

19. Особенности биологии особо-охраняемых видов амфибий в регионе и их охранный статус.
20. Охарактеризовать ихтиофауну Донецкого края.
21. Особенности биологии особо-охраняемых видов рыб в регионе и их охранный статус.
22. Значение насекомых в экосистемах Донецкого края.
23. Охарактеризовать энтомофауну жесткокрылых насекомых Донецкого края.
24. Особенности биологии особо-охраняемых видов жуков в регионе и их охранный статус.
25. Охарактеризовать энтомофауну чешуекрылых насекомых Донецкого края.
26. Особенности биологии особо-охраняемых видов бабочек в регионе и их охранный статус.
27. Охарактеризовать энтомофауну перепончатокрылых насекомых Донецкого края.
28. Особенности биологии особо-охраняемых видов перепончатокрылых насекомых в регионе и их охранный статус.
29. Охарактеризовать энтомофауну прямокрылых насекомых Донецкого края.
30. Особенности биологии особо-охраняемых видов прямокрылых насекомых в регионе и их охранный статус.
31. Особенности биологии особо-охраняемых видов стрекоз, богомолов, долгоносиков и сетчатокрылых насекомых, их охранный статус.
32. Пути сохранения биоразнообразия региональной фауны.
33. Ответственность за уничтожение биоразнообразия регионально значение для природы и человека кишечнорастных животных.
34. Значение первичной и вторичной полости у животных, их эмбриогенез.
35. Особенности строения и биологии плоских червей.
36. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии реснитчатых червей.
37. Особенности строения и биология молочной планарии.
38. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии моногенетических сосальщиков.
39. Особенности строения и биология гиродактиля.
40. Охарактеризовать распространенные заболевания, вызываемые моногенетическими сосальщиками.
41. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии дигенетических сосальщиков.
42. Особенности строения и биология печеночной фасциолы.
43. Охарактеризовать распространенные заболевания, вызываемые дигенетическими сосальщиками
44. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии ленточных червей.

45. Особенности строения и биология бычьего солитера.
46. Охарактеризовать распространенные заболевания, вызываемые ленточными червями.
47. Значение для природы и человека плоских червей.
48. Особенности строения и биологии круглых червей.
49. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии брюхоресничных червей.
50. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии нематод.
51. Особенности строения и биология лошадиной аскариды.
52. Охарактеризовать распространенные заболевания, вызываемые нематодами.
53. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии волосатиковых нематод.
54. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии коловраток.
55. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии скребней.
56. Особенности строения и биологии немертин.
57. Особенности строения и биологии кольчатых червей.
58. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии полихет.
59. Особенности строения и биология многощетинкового червя нереиса.
60. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии олигохет.
61. Особенности строения и биология дождевого червя.
62. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии пиявок.
63. Значение для природы и человека кольчатых червей.
64. Особенности строения и биологии моллюсков.
65. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии панцирных моллюсков.
66. Особенности экологии природного региона Донецкий край, административные области, на территории которых он расположен.
67. Охарактеризовать особенности природной зоны региона.
68. Определить соотношение понятий Донецкий край и Донбасс.
69. Охарактеризовать степень изученности региональной фауны.
70. Определить раритетное ядро региональной фауны.
71. Охарактеризовать понятие эндемичные виды, привести примеры эндемиков Донецкого края.
72. Охарактеризовать понятие фоновые виды, привести примеры фоновых видов Донецкого края.
73. Охарактеризовать понятие редкие виды, привести примеры редких видов Донецкого края.
74. Охарактеризовать понятие исчезающие виды, привести примеры исчезающих видов Донецкого края.
75. Охарактеризовать понятие исчезнувший вид, привести примеры исчезнувших видов Донецкого края.
76. Фаунистические исследования в регионе и их значение.
77. Охарактеризовать терриофауну Донецкого края.

78. Особенности биологии особо-охраняемых видов млекопитающих в регионе и их охранный статус.
79. Охарактеризовать орнитофауну Донецкого края.
80. Особенности биологии особо-охраняемых видов птиц в регионе и их охранный статус.
81. Охарактеризовать герпетофауну Донецкого края.
82. Особенности биологии особо-охраняемых видов рептилий в регионе и их охранный статус.
83. Охарактеризовать батрахофауну Донецкого края.
84. Особенности биологии особо-охраняемых видов амфибий в регионе и их охранный статус.
85. Охарактеризовать ихтиофауну Донецкого края.
86. Особенности биологии особо-охраняемых видов рыб в регионе и их охранный статус.
87. Значение насекомых в экосистемах Донецкого края.
88. Охарактеризовать энтомофауну жесткокрылых насекомых Донецкого края.
89. Особенности биологии особо-охраняемых видов жуков в регионе и их охранный статус.
90. Охарактеризовать энтомофауну чешуекрылых насекомых Донецкого края.
91. Особенности биологии особо-охраняемых видов бабочек в регионе и их охранный статус.
92. Охарактеризовать энтомофауну перепончатокрылых насекомых Донецкого края.
93. Особенности биологии особо-охраняемых видов перепончатокрылых насекомых в регионе и их охранный статус.
94. Охарактеризовать энтомофауну прямокрылых насекомых Донецкого края.
95. Особенности биологии особо-охраняемых видов прямокрылых насекомых в регионе и их охранный статус.
96. Особенности биологии особо-охраняемых видов стрекоз, богомолов, долгоносиков и сетчатокрылых насекомых, их охранный статус.
97. Пути сохранения биоразнообразия региональной фауны.
98. Ответственность за уничтожение биоразнообразия региональной фауны.
99. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии хрящевых рыб.
100. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии хрящевых рыб.
101. Особенности строения и биологии акулы колючей.
102. Особенности строения костно-мышечной системы хрящевых рыб.
103. Особенности строения пищеварительной системы хрящевых рыб.
104. Особенности строения дыхательной системы хрящевых рыб.
105. Особенности строения мочеполовой системы хрящевых рыб.
106. Особенности строения кровеносной системы хрящевых рыб.

107. Значение хрящевых рыб для природы и человека.
108. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии костистых рыб.
109. Особенности строения и биологии окуня речного.
110. Особенности строения костно-мышечной системы костистых рыб.
111. Особенности строения пищеварительной системы костистых рыб.
112. Особенности строения дыхательной системы костистых рыб.
113. Особенности строения мочеполовой системы костистых рыб.
114. Особенности строения кровеносной системы костистых рыб.
115. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии кистеперых рыб.
116. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии двоякодышащих рыб.
117. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии многоперых рыб.
118. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии лучеперых рыб.
119. Значение костистых рыб для природы и человека.
120. Особо-охраняемые виды рыб рек Луганской Народной Республики
121. Охарактеризовать приспособления животных связанные с выходом их на сушу.
122. Особенности строения амниот и анамний.
123. Особенности строения и биологии лягушки прудовой.
124. Особенности строения костно-мышечной системы амфибий.
125. Особенности строения пищеварительной системы амфибий.
126. Особенности строения дыхательной системы амфибий.
127. Особенности строения мочеполовой системы амфибий.
128. Особенности строения кровеносной системы амфибий.
129. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии хвостатых амфибий.
130. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии бесхвостых амфибий.
131. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии безногих амфибий.
132. Значение амфибий для природы и человека.
133. Особо-охраняемые виды амфибий Луганской Народной Республики.
134. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии рептилий.
135. Особенности строения и биологии ящерицы прыткой.
136. Особенности строения костно-мышечной системы рептилий.
137. Особенности строения пищеварительной системы рептилий.
138. Особенности строения дыхательной системы рептилий.
139. Особенности строения мочеполовой системы рептилий.
140. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии амфибий Донецкого края.

## Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра биологии

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине: «Зоология»  
для студентов **1 курса**  
форма обучения: **заочная**

Код. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: **География. Биология**

1. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии семейства гадюковых Луганской Народной Республики.
2. Охарактеризовать биоразнообразие и особенности экологии жесткокрылых Донецкого края.
3. Уровни организации живого вещества. Охарактеризовать империи, надцарства, царства животных и типы беспозвоночных.

Утверждено на заседании кафедры биологии

Протокол № 3 от 29.09.2023

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.с.-х. н., проф. Н.В. Волгина

Экзаменатор: \_\_\_\_\_ ассистент Е.С. Коваль