

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета  
естественных наук

  
« 12 » 12

М.В. Воронов

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по Педагогической практике по биологии

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки Химия. Биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Разработчик:

к. с.-х. наук, доцент

С.Н. Несторенко

Заведующий кафедрой биологии



Н.В. Волгина

Протокол

от « 12 » 12 2023 г. № 06

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Педагогическая практика по биологии» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

**УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным

образовательных стандартов	<p>этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<b>ПК-1.</b> Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными	<p>ПК-3.1. Сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира.</p> <p>ПК-3.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи.</p> <p>ПК-3.3. Выделяет основные этапы и закономерности развития химической науки и применяет их при анализе полученных</p>

подходами, тенденциями и перспективами ее	результатов. ПК-3.4. Определяет перспективы развития современной химической науки.
---	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.	План проведения практики. Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в журнале по технике безопасности. Перечень нормативной и методической литературы. <b>выставление баллов по каждому виду работы</b>
Основной этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	План-конспекты посещенных занятий учителя химии и их анализ. Календарный план проведения занятий Планы-конспекты проведенных уроков и их самоанализ. Разработка мультимедийных средств проведения занятий. Составление контролирующих материалов: тесты, контрольные работы, вопросы. Сценарий проведенного внеклассного занятия по предмету. Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися. <b>/ выставление баллов по каждому виду работы.</b>
Заключительный	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ПК-1	Самооценка проделанной работы по заданному плану. Заполнение дневника практики. Отчет с выводами и предложениями / <b>Диф.зачет</b>

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-3.	<b>Знает:</b> методические основы проведения уроков; <b>Умеет:</b> организовывать и управлять образовательной деятельностью обучающихся; <b>Владеет:</b> способностью работать в команде, способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы синститутами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-3.	<b>Знает:</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-6.	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
ОПК-7.	<p><b>Знает:</b> Основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8.	<p><b>Знает:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами проектирования и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
ПК-1	<p><b>Знает:</b> основные исторические этапы становления органического мира.</p> <p><b>Владеет:</b> методическими и методологическими подходами в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи.</p>

	<p>Умеет: выделять основные этапы и закономерности развития химической науки и применяет их при анализе полученных результатов.</p> <p>Определять перспективы развития современной химической науки.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
1. План проведения практики.	2	2	2
2. Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в кафедральном журнале по технике безопасности.	2	2	2
3. Перечень методической литературы	2	2	2
4. Перечень дидактических материалов	2	2	2
5. Планы-конспекты посещенных занятий учителя биологии	10	10	10
6. Анализ посещенных занятий согласно плану.	10	10	10
7. Календарный план проведения занятий	2	2	2
8. Проведение уроков химии	36	36	36
9. Планы-конспекты проведенных уроков и их самоанализ.	2	2	2
10. Разработка мультимедийных средств проведения занятий.	2	2	2
11. Составление контролирующих материалов: тесты, контрольные работы, вопросы.	2	2	2
12. Сценарий проведенного внеклассного занятия по предмету	2	2	2
13. Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися.	2	2	2
14. Совместный анализ в форме круглого стола разработанных контролирующих материалов и мультимедийных средств для проведения занятий	2	2	2
15. Самооценка проделанной работы по заданному плану	2	2	2
Ведение дневника практики	5	5	5
Отзыв (характеристика) практиканта	5	5	5
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	10	10	10
<b>Всего</b>	<b>100</b>		