

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра химии и биохимии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

М.В. Воронов

« 16 » декабря 20 13 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Химия. Биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3

Разработчик

доцент кафедры химии и биохимии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Полупаненко Е.Г.

Заведующий кафедрой
химии и биохимии

В.Д. Дяченко

Протокол

от « 07 » декабря 20 13 г. № 6

Луганск, 20 13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения

	задачи.
Общепрофессиональные	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Профессиональные	
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-5.3. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области химии. ПК-5.4. Осуществляет критический анализ и синтез информации в области химии.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
---------------------------------------	--------------------	--

Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	УК–1 ОПК–2 ОПК-9 ПК-5	Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия
Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	УК–1 ОПК–2 ОПК-9 ПК-5	Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия
Тема 3. Оформление и представление результатов исследования	УК–1 ОПК–2 ОПК-9 ПК-5	Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия
Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности	УК–1 ОПК–2 ОПК-9 ПК-5	Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия
Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов	УК–1 ОПК–2 ОПК-9 ПК-5	Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия
Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	УК–1 ОПК–2 ОПК-9 ПК-5	Проверка самостоятельной работы
Текущая аттестация	УК–1 ОПК–2 ОПК-9 ПК-5	Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия, проверка самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	УК–1 ОПК–2 ОПК-9 ПК-5	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-2	Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место

	<p>образования в жизни личности и общества; знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; знать пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий; Умеет: уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>
ОПК–9	<p>Знает: современные информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности; программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий; применять программные и аппаратные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий; способностью применять программные и аппаратные средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК–5	<p>Знает: - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; Умеет: - отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; - применять системный подход при решении поставленных задач; - оформлять научные тексты и материалы проекта. Владеет навыками: поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - технологиями создания научного текста; - приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
9 семестр / 15 триместр			
Устные ответы. Защита презентаций по теме семинарского занятия	40	–	30
Самостоятельная работа (проверка конспектов)	20	–	30
Письменный зачет	40	–	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Сущность и структура научноисследовательской деятельности

Подготовить аннотации на 5 авторефератов диссертаций в области современных педагогических исследований (по профилю подготовки)

Сформулировать три актуальные проблемы современной образовательной организации.

Разработать методологический аппарат педагогического исследования по одной из проблем современной образовательной организации.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности

Представить анализ структуры педагогического исследования на примере курсовой, выпускной квалификационной работы (ВКР), автореферата диссертации.

Выделить критерии оценки качества образовательного взаимодействия в соответствии с ФГОС (результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся, анализ учебного занятия, учебно-методического комплекта (УМК), непосредственной образовательной деятельности).

Разработать и представить инструментарий для выполнения экспериментальной части своей курсовой работы или ВКР по методике преподавания (по профилю подготовки) и подготовить его обоснование

Определить способы, критерии оценки эффективности методики, апробируемой рамках курсовой работы/ВКР

Тема 3. Оформление и представление результатов исследования

Провести анализ материалов сборника трудов научно-практической конференции (по указанию)

преподавателя) с целью ознакомления с видами и направлениями современных инновационных педагогических процессов

Описать способы, критерии, показатели оценки эффективности педагогического исследования по актуальной проблеме современной образовательной организации.

Сформировать диагностические материалы для оценки эффективности формирующего этапа исследования ВКР.

Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности

Раскрыть концепцию шести «П» проекта (проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация, «портфолио»).

Составить на основе шести «П» вариант проекта в виде текста или презентации для реализации в образовательной организации.

Подготовить обзор (презентацию 12-18 слайдов) по становлению и развитию идей проектного обучения в России и за рубежом (Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий и другие современные технологии проектной деятельности для различных образовательных организаций, уровней образования).

Выделить критерии и провести сравнение проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Привести примеры научно-исследовательского и творческого проекта для своего профиля подготовки.

Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов

Подробно, на примере конкретного проекта для образовательной организации, расписать организационные и методические условия жизненного цикла проекта, выделить возможные роли участников проекта.

Организовать процедуру коллективной разработки проекта (в группах по 6 человек) проводя этапы целеполагания, формулировки идеи, планирования, критики содержания, реализация проекта, обсуждение внешнего продукта проекта с использованием Интернет ресурсов (онлайнсервисов).

Разработать план проекта по профилю обучения.

Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности

Составить вариант требований к презентации проекта в виде положения (уточнить как осуществлять оформление и прописать требования к процедуре защиты проекта).

Привести примеры приемов организации рефлексивного анализа на всех этапах проектной деятельности (на основе шести «П» проекта).

Дать характеристику всех этапов профессионального проектирования и прогнозирования (проектной деятельности).

Вопросы для теоретического обсуждения на семинарских занятиях:

1. Какова структура научно-исследовательской и проектной деятельности?
2. Охарактеризуйте структуру проектной деятельности.
3. В чем заключается сущность системного и критического мышления?
4. Перечислите основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.
5. Назовите актуальные проблемы научного исследования по профилю подготовки.
6. Назовите основные виды научного текста, жанры научного стиля. Раскройте известные вам методы поиска, сбора и обработки информации.
7. Раскройте технологию создания научного текста.
8. Назовите приемы публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
9. Перечислите основные типы проектов.
10. Назовите виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач педагога.
11. Какие законы и правовые нормы регулируют профессиональную деятельность педагога?
12. Ситуационная задача. Проведите анализ поставленной цели и задач, направленных на ее достижение (по выбору преподавателя).
13. Ситуационная задача. Используя нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, оцените ограничения и риски при проведении педагогического исследования по предложенной проблеме (по выбору преподавателя).
14. По каким критериям можно провести оценку учебно-методического комплекта (УМК)?
15. Приведите не менее 5 тем для проектной деятельности обучающихся (по профилю подготовки).
16. Назовите актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности педагога.
17. Перечислите современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
18. Ситуационное задание: Модифицируйте предложенный авторский текст, составив: а) перечень ключевых слов; б) аннотацию, в) тезисы, г) предложите проект электронной презентации (по выбору преподавателя).
19. Раскройте сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.
20. В чем заключается рефлексивный анализ педагогического проектирования?
21. Перечислите инструменты работы в онлайн для проектирования и совместной работы.
22. Организация проектной деятельности с помощью Интернет сервисов.
23. Использование информационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету (в

соответствии с профилем обучения).

Тестирование 1

1. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов – это... (выберите верный ответ)

- А. Исследовательская деятельность
- Б. Научная деятельность
- В. Проектная работа
- Г. Познавательная деятельность

2. Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, – это... (выберите верный ответ)

- А. Экспериментальная работа.
- Б. Описательная работа.
- В. Проектная работа.
- Г. Исследовательская.

3. Где брать идеи для своих творческих проектов?

Выберите несколько верных ответов

- А. Из учебника;
- Б. Списать у друга;
- В. ВГДЗ;
- Г. В сети Интернет;
- Д. Спросить у учителя;
- Е. Из дополнительной литературы.

4. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- А. Исправлять ошибки;
- Б. Выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- В. Подбирать материалы и инструменты;
- Г. Подсчитывать затраты;
- Д. Оценивать свою работу;
- Е. Организовывать своё рабочее место;
- Ж. Изготавливать вещи и готовить блюда своими руками

5. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в

определённый промежуток времени, это ... (выберите правильный ответ)

- А. Исследование;
- Б. Проект;
- В. Гипотеза.

6. Гипотеза – это ... (выберите один правильный ответ)

- А. Краткое изложение основных положений доклада, лекции;
- Б. Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение;
- В. Этап принятия решения.

Тестирование 2

1. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам – это... (выберите один правильный ответ)
 - А. аспект
 - Б. индукция
 - В. дедукция
 - Г. аналогия
2. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности – это ... (выберите один правильный ответ)
 - А. научный доклад;
 - Б. научная тема;
 - В. методология научного познания;
 - Г. научное сообщение.
3. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, – это ... (выберите один правильный ответ)
 - А. Объект исследования;
 - Б. Предмет исследования;
 - В. Принцип;
 - Г. Цель.
4. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности, – это ... (выберите один правильный ответ)
 - А. Научная тема;
 - Б. Научная теория;
 - В. Научное исследование;
 - Г. Научное познание.
5. Проект – это ... (выберите один правильный ответ)
 - А. деятельность по созданию изделия или модели изделия;
 - Б. творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
 - В. результат какой-либо деятельности – проектирования.
6. Проектированием называется ... (выберите один правильный ответ)
 - А. процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
 - Б. деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;

В. подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.

7. Проектная деятельность – это ... (выберите один правильный ответ)

А. это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;

Б. деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.

В. овладение оперативными знаниями

8. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем

придерживаться определенных правил.

Выберите несколько верных суждений:

А. Имеет начало и конец во времени;

Б. Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;

В. Решать проблемы нужно быстро, но качественно;

Г. Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;

Д. В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

Тестирование 3

1. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей? Выберите

правильный ответ.

А. MS Word

Б. Paint

В. MS Publisher

Г. MS PowerPoint

2. Как называется программа для создания текстовых документов? Выберите правильный

ответ.

А. MS Word

Б. Paint

В. MS Publisher

Г. MS PowerPoint

3. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

А. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint

Б. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint

В. Пуск – Создать - MS PowerPoint

Г. Создать – MS PowerPoint

4. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

Выберите верный ответ.

А. Заголовок

Б. текст

В. растровые рисунки

Г. все перечисленное

5. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

- А. Текст и изображение.
- Б. Рисунок и текст.
- В. Рисунок и изображение.
- Г. Могут А, Б, В.
- Д. Могут А и Б.
- Е. Могут В и А.
- Ж. Все варианты верны.

6. Анимация – это ... (выберите верный ответ)

- А. С иллюзии движения объектов на экране монитора.
- Б. Непрерывное движение.
- В. Быстрая смена кадров.
- Г. Видео ролик.

7. Какое приложение используется для разработки презентации? (выберите правильный ответ)

- А. Microsoft PowerPoint
- Б. Microsoft Word
- В. Microsoft Excel
- Г. Microsoft Access

8. Что предлагает каждый шаблон оформления? (выберите правильный ответ)

А. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

- Б. Свой вариант фона слайдов
- В. Тип и цвет используемых шрифтов
- Г. Только шрифт оформления

9. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать (выберите

правильный ответ)

- А. дизайн слайда
- Б. слайд
- В. тип макета слайда
- Г. макет слайда

10. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

А. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку –

- выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
- Б. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
- В. Выделить текст или картинку – Анимация
- Г. Она появляется автоматически

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности

Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности. Использование информационных технологий в организации научной работы. Гуманитарная экспертиза НИР. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога. Комплексность – основной принцип организации системы НИР. Структура педагогического исследования. Основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем). Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.

Тема 3. Оформление и представление результатов исследования

Научный текст, его характеристики, виды научного текста. Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, диссертационная научно-исследовательская работа). Публичная защита научных работ (курсовых, ВКР, магистерских работ, выступление на научно-практических конференциях). Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования. Техническое сопровождение публичного выступления. Специфика подготовки к участию в научных и научно-

практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.

Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности

Понятие о проектной деятельности. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов. Типология и структурирование проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний).

Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов

Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности

Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм», «проблемный семинар» и др.). Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности. Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования. Основные этапы педагогического проектирования. Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования.