

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра химии и биохимии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

 М.В. Воронов

«12» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теоретические основы подготовки водителя

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Химия. Биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4


Разработчик

доцент кафедры химии и биохимии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Полупаненко Е.Г.

Заведующий кафедрой

химии и биохимии

 В.Д. Дяченко

Протокол

от «07» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Профессиональные	
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.4. Устанавливает взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых знаний.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
РАЗДЕЛ 1. История химии	УК-3 ОПК-4 ПК-2	Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия
РАЗДЕЛ 2. Особенности развития химии в России	УК-3 ОПК-4 ПК-2	Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия
Текущая аттестация	УК-3 ОПК-4 ПК-2	Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия, проверка самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	УК-3 ОПК-4 ПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p>Знает: основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> <p>Владеет: методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
ОПК-4	<p>Знает: сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося, подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей.</p> <p>Умеет: анализировать и реализовывать содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.</p>

	Владеет: навыками планирования и организации различных видов деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
ПК-2	Знает: нормативно-правовые документы сферы образования Умеет: проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеет современными подходами воспитания.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
7 семестр / 13 триместр			
Защита презентаций по теме семинарского занятия	40	–	30
Самостоятельная работа (проверка конспектов)	20	–	30
Письменный зачет	40	–	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Цель – формирование компетенций, необходимых для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи – овладеть необходимым объемом знаний и навыков для ознакомления студентов с историей вожатского движения.

Истоки, истории и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.

Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военнопоселение.

История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».

Тема 2 Детский оздоровительный лагерь как организация.

Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Какие традиции, методика инициации, профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Цель – формирование компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности на основе нормативно-правовых актов.

Задачи – овладеть необходимым объемом знаний и навыков для ознакомления с нормативно-правовыми основами вожатской деятельности.

Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Цель – формирование компетенций, необходимых для обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, включая детей с ОВЗ

Задачи – овладеть необходимым объемом знаний и навыков для формирования у студентов общего представления о вожатской деятельности; ознакомления с разнообразными методами.

3.1 Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого приемами и формами работы вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе(прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

3.2 Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого Инклюзивное общение.

3.3 Сопровождение деятельности детского общественного объединения Механизмы формирования и развития детского общественного объединения.

Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, «иды и стили лидерства. Формирование системы Преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

3.4. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации, Психолого-педагогические принципы формирования, условий и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Тендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива Детское самоуправление в лагере

Тема 4. Технологий работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Цель – формирование компетенций, необходимых для обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, включая детей с ОВЗ.

Задачи – овладеть необходимым объемом знаний и навыков для овладения технологиями работы вожатого в образовательной организации

4.1. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников а школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий.

Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек; линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек.

4.2. Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

4.3. Проектная деятельность Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта, презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудовой, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.

4.4. Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры.

Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере.

Цель – формирование компетенций, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи – овладеть необходимым объемом знаний и навыков для получения студентами первичных знаний работы вожатыми

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка, Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Цель – формирование компетенций, необходимых для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи – овладеть необходимым объемом знаний и навыков для овладения профессиональной этикой и культурой вожатого. Основы вожатской этики.

Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого.

Примерные темы социальных проектов:

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».

7. Фотосушка "Яркие моменты жизни в лагере",
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».

Кейс-задание по теме 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

Кейс-задание по теме 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фото-кросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Перечень тем для рефератов и докладов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы,
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе,
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Детский оздоровительный лагерь как организация.

3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
4. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря.
5. Основные периоды смены.
6. Методы и формы организации коллективных творческих дел.
7. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере.
8. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
9. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ.
10. Деятельность вожатого: направления и содержание.
11. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря.
12. Профессиональная этика вожатого.
13. Анализ воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
14. Коммуникативная культура вожатого.
15. Технология командообразования в условиях детского лагеря.
16. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
17. Формирование методической копилки вожатого.
18. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
19. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
20. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
21. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
23. Профессионально значимые качества личности вожатого.
24. Режим дня в летнем лагере и его организация
25. Адаптация ребенка в летнем лагере.
26. Общая характеристика временного детского коллектива.
27. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
28. Психологические особенности детей подросткового возраста.
29. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
30. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
31. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
32. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
33. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
34. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.

Перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде умений.

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд,
2. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята с делали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Всё отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
3. В лагере проходит фото кросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
4. В вашем отряде пропал ребенок.
5. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
6. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соц. сетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
7. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько и тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
8. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
9. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
10. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
11. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
12. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, Любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.
13. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

14. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
15. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Итоговый тест

1. Определите предмет труда отрядного вожатого:
А) воспитательная деятельность в ДОЛ;
Б) личность ребенка, подростка, детский коллектив;
В) организация деятельности в отряде;
Г) педагогические условия в ДОЛ.
2. Цель труда отрядного вожатого:
А) обеспечение деятельности отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности ДОЛ;
Б) создание условий для оздоровления, отдыха, развития способностей;
В) личность вожатого — его знания, умения, чувства, воля;
Г) реализация творческого потенциала каждого воспитанника и формирование их жизненного опыта;
Д) все варианты верные.
3. Показатели результативности труда вожатого:
А) уровень развития детского коллектива;
Б) качество межличностных отношений детей;
В) состояние морально-психологического климата в отряде;
Г) все варианты верные.
4. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:
А) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
Б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности в ДОЛ;
В) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности;
Г) нет верного варианта.
5. Обязанности вожатого, связанные с функцией руководителя, включают:
А) последовательное и систематическое обучение детей, участвующих в делах отряда, методам организации КТД;
Б) планирование, контроль, анализ эффективности и оценку работы;
В) выработку мер по совершенствованию деятельности отряда;
Г) обеспечение общественно-полезной и гуманистической направленности всех проводимых мероприятий.
6. Обязанности вожатого, связанные с функцией воспитателя:
А) обеспечивает проведение воспитательной работы на основе самостоятельности, инициативы и творчества детей;
Б) обеспечивает общественно-полезную и гуманистическую направленность всех проводимых мероприятий;

В) способствует всестороннему развитию воспитанников, формирует в них активную

гражданскую позицию, высокие нравственные качества;

Г) планирует, организует и анализирует воспитательную работу в отряде;

Д) все варианты верные.

7. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:

А) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская,

организационная, коммуникативная;

Б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная,

коммуникативная, диагностическая;

Г) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная,

коммуникативная, аналитическая;

Д) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная,

диагностическая, аналитическая.

8. Какие из приведенных ниже пунктов имеют отношение к подготовительному этапу организации педагогической деятельности вожатого:

А) формулирование цели;

Б) определение содержания, средств, способов достижения цели и предполагаемого

результата своего действия;

В) разработка программы воспитательной деятельности;

Г) организация воспитательного процесса и реализация поставленной цели на основе выбора

оптимальных средств;

Д) анализ и оценка педагогической деятельности отрядного вожатого;

Е) проведение организационно-методической работы.

9. Самое первое молодежное объединение организовано Христианским союзом молодых людей:

А) во Франции в 1764 году;

Б) в Англии в 1885 году;

В) в СССР в 20-е годы XX века;

Г) в России в 1861 году.

10. Основателем скаутского движения был:

А) Роберт Баден-Пауэлл;

Б) Э. Сетон-Томпсон;

В) Стефан Теофилович Шацкий;

Г) Олег Иванович Пантюхов.

11. Характеристика какой из воспитательных функций общения представлена ниже? Отражает реализацию в общении типических и индивидуальных сторон личности воспитанника, т. е. общение как способ и средство социального

утверждения личности:

- А) нормативная;
- Б) познавательная;
- В) эмоциональная;
- Г) актуализирующая.

12. Отметьте наиболее точное определение социальной установки:

- А) готовность воспитанников к проявлению активности по отношению к социальным объектам, что предполагает психологическое переживание их социальной ценности;
- Б) целостное динамическое состояние субъекта, его готовность к проявлению активности по отношению к социальным объектам, что предполагает психологическое переживание их социальной ценности;
- В) аспекты и способы реализации себя в процессе жизнедеятельности в отряде и лагере, стремление раскрыть свои возможности и дарования в контакте с миром;
- Г) усвоение образцов поведения и деятельности в общении с непосредственным окружением, их опыта реализации различных видов деятельности в общении с группами.

13. Отметьте структурные компоненты социальной установки воспитанников:

- А) познавательный компонент;
- Б) аффективный компонент;
- В) социально-деятельностный компонент;
- Г) поведенческий компонент.

14. Какие из перечисленных умений не относятся к коммуникативным?

- А) проводить анализ эффективности организации воспитательной работы в отряде, выявлять положительные и отрицательные стороны деятельности и общения, сравнение достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые были намечены;
- Б) умение переносить известные знания, навыки, варианты решений, приемы общения в условия новой коммуникативной ситуации, трансформируя их в соответствии с ее конкретными установками;
- В) находить новое решение для коммуникативной ситуации из комбинации уже известных ребенку идей, знаний, навыков, приемов;
- Г) создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной коммуникативной ситуации.

15. Содержание общения воспитанников включает в себя:

- А) нормативная проблематика;
- Б) событийная сторона жизни;
- В) эмоциональные аспекты жизни воспитанников;
- Г) предметная сфера бытия воспитанников;
- Д) все варианты верные.

16. Установите соответствие.

А.В. Мудрик выделяет следующие доминанты общения.

46

Возрастная группа Доминанта общения

1. Младший школьный возраст А. Сам воспитанник как субъект отношений в значимых сферах деятельности
2. Младший подростковый возраст Б. Сферы жизнедеятельности воспитанников
3. Старший подростковый возраст В. Сам воспитанник как субъект жизнедеятельности и взаимодействия в значимых для него сферах жизнедеятельности

Ответ: 1____, 2____, 3____.

17. Отметьте пункт, где наиболее точно перечислены средства общения:

- А) речь, жесты, мимика, пантомимика, тактильные средства общения;
 - Б) тактильные средства общения, вербальные средства общения, опыт, пространство;
 - В) пространство, жесты, мимика, пантомимика;
 - Г) жесты, мимика, пантомимика, тактильные средства общения, опыт.
18. Отметьте основные причины, по которым возникают контакты воспитанников друг с другом:
- А) предыдущий опыт общения;
 - Б) нравственный потенциал воспитанников;
 - В) пространственная близость;
 - Г) совместная деятельность и игры.

19. Для какого типа общения характерно следующее отношение к взрослым.

При общении со взрослыми воспитанники зачастую не рассматривают их как возможных партнеров по свободному общению, они воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения их жизни, причем организаторская функция взрослых воспринимается ими чаще всего как ограничительно-регулирующая.

- А) детский тип общения;
- Б) подростковый тип общения;
- В) переходный тип общения;
- Г) юношеский тип общения.

20. Из перечисленных ниже выберите недостающие слова и запишите их в необходимой последовательности.

Воспитательный потенциал детской игры всегда зависит:

во-первых, от ... познавательной и ... информации, заключенной в тематике игры; во-вторых, от того, каким ... подражают дети;

в-третьих, он обеспечивается самим ... игры как деятельности, требующей достижения цели, ... нахождения средств, согласования действий с партнерами, самоограничения во имя достижения успеха и, конечно, установления доброжелательных отношений. Игры, таким образом, дают детям очень важный навык совместной работы; в-четвертых, ... атмосфера игры обеспечивает ее участников ... общения. Слова для справок: нравственной; самостоятельного;

содержания; стилем; героям; процессом; воспитательная.

Ответ:

21. Из предложенного перечня выберите пункт, не имеющий прямого отношения к

направлениям педагогического руководства игровой деятельностью:

А) Вовлекать детей в игру, использовать особые приемы, побуждающие желания играть.

Б) Помогать действовать по правилам и решать игровые задачи.

В) Определять близкие и дальние перспективы развития игровой деятельности воспитанников.

Г) Развивать творческий потенциал ребенка в процессе игры, способствовать появлению адекватной самооценки и чувства.

22. Характеристика какого из перечисленных принципов организации игр приведена ниже:

Данный принцип реализуется через правила игры. Они могут стимулировать развитие игрового сюжета, могут сдерживать, создавать монотонность, однообразие. Каждый ребенок имеет свой творческий почерк освоения правил игры. Организатор игры призван сохранять нормативную ее схему, стимулировать творчество играющих, которое поддерживает динамику игры:

А) принцип взаимодействия игровой и неигровой деятельности;

Б) принцип развития игровой динамики;

В) принцип поддержания игровой атмосферы;

Г) принцип перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

23. Запишите в необходимой последовательности этапы технологии разработки интеллектуально-познавательной игры:

А) определение темы и сюжета игры;

Б) изучение досуговой среды, где будет проводиться игра (возраст участников, интересы,

выбор темы игры, материальная база);

В) разработка правил игры;

Г) разработка вопросов игры;

Д) постановка педагогической цели и задач, которые необходимо реализовать в ходе игры.

Ответ 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____, 5 ____

24. Игровая программа – это комплекс игр разных видов, объединенных общим сюжетом. В каком из приведенных ниже пунктов перечислены виды игровых программ?

А) конкурсные, ролевые, интеллектуальные;

Б) конкурсные, творческие, ролевые;

В) интеллектуальные, подвижные, творческие;

Г) командные, конкурсные, соревновательные.

25. Отметьте все правильные ответы:

Технология сюжетно-ролевого моделирования – это один из способов:

А) формирования временного детского коллектива;

Б) пробуждения стремления к собственной разнообразной творческой деятельности;

В) общения детей, решения проблем межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы;

Г) наиболее четкого и многовариантного подхода к организационно-содержательному аспекту воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков, основным компонентом которой является формирование чувства гражданственности.

26. Содержание какой из перечисленных игр составляют сюжет (образный или условный замысел, план игры), правила и двигательные действия, входящие в игру для

достижения цели:

А) ситуационно-ролевая игра;

Б) интеллектуально-познавательная игра;

В) творческая игра;

Г) подвижная игра.

27. Отметьте наиболее точное определение ситуационно-ролевой игры:

А) спланированная и организованная деятельность вожатых и детей в течение смены, направленная как на решение внутриотрядных, так и общелагерных задач;

Б) специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач между участниками, исполняющими строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, регламентированное правилами игры;

В) специально организованное вожатым соревнование в какой-либо деятельности;

Г) командные игры, в которых участники поочередно выполняют какое-либо задание.

28. Особенности спортивной игры являются: коллективность действий, ..., высокая

эмоциональность игровой деятельности. Отметьте недостающую особенность:

А) творческий характер игры;

Б) тематический характер игры;

В) соревновательный характер игры;

Г) содержательный характер игры.