

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра химии и биохимии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

 М.В. Воронов
« 14 » декабря 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Химия. Биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Разработчик

доцент кафедры химии и биохимии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Полупаненко Е.Г.

Заведующий кафедрой
химии и биохимии

 В.Д. Дяченко

Протокол

от « 01 » декабря 20 23 г. № 6

Луганск, 20 23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
Профессиональные	

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.</p> <p>ПК-2.4. Устанавливает взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых химических знаний.</p> <p>ПК-2.5. Проводит системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Нормативно-правовые документы	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия
Раздел 2 Воспитательные технологии	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия
Текущая аттестация	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Устный опрос, защита презентации по теме семинарского занятия, проверка самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	УК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	Знает: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

	<p>Умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Владеет практическим опытом управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил</p>
ОПК-3	<p>Знает: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе; - концептуальные положения психолого-педагогической науки; - основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся; - способы диагностики уровня обученности школьников разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеет навыками: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	<p>Знает: сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося, подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей.</p> <p>Умеет: анализировать и реализовывать содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации различных видов деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.</p>
ОПК-6	<p>знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся сфере</p> <p>умеет применять нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

	<p>потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
ПК-2	<p>Знает: нормативно-правовые документы сферы образования</p> <p>Умеет: проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеет современными подходами воспитания.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
6 семестр / 9 триместр			
Защита презентаций по теме семинарского занятия	40	–	30
Самостоятельная работа (проверка конспектов)	20	–	30
Письменный зачет	40	–	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;	

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса по разделам:

Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских

базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты.

Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, преемственно с дошкольным образованием. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням общего образования начальное общее образование (10-11 лет), основное общее образование (15-16 лет) среднее общее образование (17-18 лет).

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

Основные положения Меморандума по итогам Всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года).

Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя.

Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной

работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.

Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя

Планирование воспитательной работы в классном коллективе. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Проектирование классного часа. Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

Раздел 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации

Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

Системное повышение квалификации классных руководителей по теме обеспечения инклюзивности в каждом конкретном классе. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей.

Потенциал деятельности общественных объединений (Российское движение школьников, Юнармия, Движение юных инспекторов дорожного движения, «Знание», «Большая перемена», Российский союз молодежи, Российский союз сельской молодежи и др.) его использование в работе классного руководителя.

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе

воспитательного процесса. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

Оценочное средство №1. Практико-ориентированное задание (кейсы)

Кейс 1. Проблема: взаимоотношения в коллективе

Учащийся, имея завышенную самооценку и высокую мотивацию к достижению успеха, решил выдвинуть свою кандидатуру в орган школьного самоуправления, тем самым представляя весь класс, но, не спрашивая мнения своих одноклассников. Узнав это, основная часть коллектива высказалась против того, чтобы он представлял классный коллектив, так как он не является авторитетом из-за неимения необходимых знаний и опыта. Возник конфликт.

Задание:

1. Как могут развиваться события в коллективе?
2. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для нормализации отношений в классном коллективе.

Кейс 2. Проблема: взаимоотношения в коллективе Ситуация «Он нам не нужен».

При подготовке праздника Дня защитника Отечества в III классе вожатые разделили класс на две команды – «моряков» и «летчиков». В этом классе есть мальчик Дима.

Он так называемый «трудный ребенок». Дима может обидеть девочку, взять без спроса чужие вещи и т.п. Ребята Диму не признают. Иногда они бьют его. С ним никто не хочет играть, сидеть за одной партой. И на этот раз никто не хотел брать Диму в свою команду.

Он подошел к одной команде – его оттолкнули. Другая команда тоже его не приняла. Все дети кричали: «Он нам не нужен!», «Мы его не хотим в команду!», «Пошел вон!» Дима стоял в стороне, и у него был жалкий вид.

Задание: Составьте словесный портрет такого ученика, опишите его переживания, разработайте варианты разрешения проблемной ситуации.

Оценочное средство №2: Методическая разработка воспитательного события в классе для самореализации школьника (социальной, деятельностной, личностной).

Этапы организации воспитательных событий:

- 1 этап – Определение тематики воспитательных событий.
- 2 этап – Определение целей и задач предстоящего воспитательного события, планирование этапов подготовки.
- 6 этап – Подготовка к воспитательному событию.
- 7 этап – Проведение воспитательного события.
- 5 этап – Рефлексия, эффект от участия в событии.
- 6 этап – Составление аналитической записки по итогам проведенного дела.

Оценочное средство № 3: Дискуссия

Тема: «Проблема оценки результативности гражданско-патриотического воспитания в классе»

Вопросы для дискуссии:

1. Может ли классный руководитель объективно оценить результаты гражданско-патриотического воспитания учащихся?
2. Нужно ли привлекать психолога (социального педагога) для оценки результативности гражданско-патриотического воспитания учащихся?
3. Должны ли быть разработаны специальные методики для определения уровня развития гражданственности и патриотизма у обучающихся?
4. Стоит ли при оценке гражданственности учитывать поступки учащихся во внеучебной деятельности?
5. Стоит ли при оценке патриотизма учитывать поступки учащихся во внеучебной деятельности?
6. Является ли наблюдение результативным методом определения уровня развития гражданственности и патриотизма у обучающихся?
7. Могут ли беседы с учащимися выполнять диагностическую функцию в определении результатов гражданско-патриотического воспитания?
8. Могут ли беседы с родителями выполнять диагностическую функцию в определении результатов гражданско-патриотического воспитания учащихся?
9. Может ли уровень развития гражданственности и патриотизма у обучающихся повлиять на их отметки по учебным предметам, например истории, обществознанию, литературе?
10. Какова значимость самооценки в гражданско-патриотическом воспитании учащихся?

Оценочное средство № 4: Разработка проекта коллективного творческого дела с участием обучающихся с особыми образовательными потребностями

Варианты проекта:

- коллективно-творческое дело ценностно-ориентационного характера;
- познавательное дело;
- художественно-творческое дело;
- спортивное КТД.

Оценочное средство № 4: Собеседование

Тема: Организация классным руководителем внеурочной деятельности обучающихся

Вопросы:

1. Раскройте смысл утверждения: «Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие».
2. Ограничивается ли влияние классного руководителя на процесс проектирования и реализации Программы воспитания только модулем «Классное руководство»?

3. Как осуществляется взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития?

4. Как осуществляется взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

5. Назовите формы взаимодействия с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.

6. Назовите формы взаимодействия с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся.

Оценочное средство № 5: Тест

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, формируемых компетенций.

Может быть использован как итоговый тест по завершению изучения дисциплины.

Критерии оценки выполнения теста:

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» – 75-89% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» – 50-75 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» – 49% и менее правильных ответов.

Тестовые задания для контрольного среза

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля.

Инструкция к выполнению. Тест состоит из 6 вариантов, каждый вариант содержит

12 вопросов. Задания в тестах могут быть 3-х типов:

- задания, содержащие один верный ответ;
- задания, содержащие несколько верных ответов;
- задания на установление соответствия.

Вариант 1.

1. Из приведенного ниже списка выберите коллективные формы воспитательной работы: (несколько ответов)

- а) поход
- б) душевный разговор
- в) агитбригада
- г) обмен мнениями
- д) советы дел

2. Как называется форма обучения общению, способ организации воспитательной работы школьников, позволяющий тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже

имеет право на существование?

- а) объяснение
- б) рассказ
- в) дебаты
- г) беседа

3. Какая функция должностного статуса классного руководителя отсутствует в

общеобразовательной школе?

- а) классный воспитатель
- б) классный педагог-психолог
- в) классный куратор
- г) классный руководитель

4. Вариативность классного руководителя обусловлена следующими факторами:

а) условиями работы образовательного учреждения, особенностями воспитательной

системы, экономическими возможностями школы и родителей, возрастными особенностями детей, подготовленностью педагогов к организации воспитательной работы, организованности, обучаемости, состояния здоровья и физического развития учащихся;

б) социально-культурным, социально-экономическим, технико-гигиеническим, демографическим, социально-педагогическим;

в) сотрудничеством, сотворчеством, социальностью, десоциализацией, ресоциализацией, дезорганизацией;

г) условиями работы, обучаемостью, подготовленностью, организованностью.

5. Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ... (несколько ответов)

- а) закреплении ответственных за организацию мероприятий
- б) подведением итогов работы
- в) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
- г) обсуждением на классном собрании
- д) проведением коллективного творческого дела

6. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она представляет

собой:

а) форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные

отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения

б) внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной

деятельности во имя достижения каких-либо целей

в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на

достижение индивидуальных и общих целей

7. В содержание работы классного руководителя входят... (несколько ответов)

а) развитие ученического самоуправления

б) организация предметных недель

в) упорядочение учебной нагрузки учащихся

г) организация внеклассных мероприятий

д) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

8. В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части. О какой части деятельности, связанной с классным руководством, идет ниже речь?

Соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных

условий функционирования общеобразовательной организации

а) инвариантная часть

б) вариативная часть

9. Расположите в правильной последовательности стадии организации коллективных творческих дел:

а) коллективное планирование 1

б) предварительная работа коллектива 2

в) коллективная подготовка КТД 3

г) ближайшее последствие КТД 4

д) коллективное подведение итогов 5

е) проведение коллективно-творческого дела 6

10. Елена считает, что исполнение гимна России в дни национальных праздников никому не нужно и его давно пора заменить другими популярными современными произведениями. Какая компетенция не сформирована у Елены?

а) морально-этическая

б) эколого-валеологическая

в) художественно-эстетическая

г) социально-гражданская

11. Согласно Примерной программе воспитания самоанализ воспитательной

работы осуществляется посредством: (несколько ответов)

- а) беседы с педагогами
- б) педагогического наблюдения
- в) беседы с учащимися
- г) мониторинга
- д) теоретического анализа

12. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны

в современных условиях. Соотнесите ценности с их содержанием

1	патриотизм	а	представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения
2	наука	б	эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
3	традиционные российские религии	в	мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество
4	природа	г	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству
5	человечество	д	ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

Вариант 2.

1. Отметьте три условия необходимых для реализации принципа толерантности в реальной практике: (несколько ответов)

- а) принятие личностью и обществом позиции терпимости
- б) понимание обществом законов экономики
- в) воспитание в гражданах искусства поиска компромисса

1 патриотизм а представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения

2 наука б эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

3 традиционные российские религии

в мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

4 природа г любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству

5 человечество д ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

г) устойчивое стремление к продуктивной конкуренции в обществе

д) умение личности самоопределиваться в обществе

2. Какая социальная форма овладения коммуникативной компетенцией помогает более глубоко узнать себя?

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) игра-путешествие

в) деловая игра

г) коммуникативный тренинг

3. Отметьте два критерия оценки эффективности классного руководителя:

а) компетентность

б) деятельность

в) насмотренность

г) результативность

4. Кто является автором завершенной теории коллектива?

а) Л.С.Выготский

б) А.С.Макаренко

в) Н.Е.Щуркова

г) К.Д.Ушинский

5. Три основных типа форм воспитательной работы по Е.В. Титовой:

а) структура, нормы, стандартизированные задания;

б) жизненный опыт, этические нормы и правила;

в) мероприятия, дела, игры;

г) курение, наркомания, алкоголизм.

6. По времени проведения формы воспитательной работы делятся:

а) на кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся);

б) на устойчивую совокупность материально-вещественных элементов;

в) организацию планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения;

г) минимум содержания основных образовательных программ.

7. Гражданское воспитание ориентировано на:

а) становление у человека ответственного отношения к другим людям, семье, к согражданам и Отечеству, развитие чувства ответственности за себя, за свою страну и за

судьбу всей планеты;

б) воспитание в группе и в коллективе

в) педагогическое руководство с инициативой и самостоятельностью личности;

г) индивидуальный подход в воспитании.

8. Виды игр по С.А. Шмакову:

а) физические и психологические игры и тренинги: двигательные (спортивные, подвижные, моторные); экстатические, экспромтные игры и развлечения; освобождающие

игры и развлечения; освобождающие игры и забавы, лечебные игры (игротерапия); интеллектуально-творческие игры, предметные забавы, сюжетно-интеллектуальные игры, игровые методы обучения; социальные игры: творческие сюжетно-ролевые, деловые; комплексные игры (коллективно-творческая, досуговая деятельность);

б) экономические, социальные, нравственные, патриотические, эстетические;

в) стратегические, тактические, организационные, технические;

г) социальные, деловые, лечебные, двигательные.

9. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом

требований: (несколько ответов)

а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства;

б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность;

в) общение, руководство, деятельность, стимулирование;

г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство.

10. Соотнесите формы организации деятельности детей с средствами организации деятельности в социуме

1. туристско-краеведческая	а) походы и экспедиции, знакомство с чудо- мастерами, краеведческие исследования, народные праздники
2. трудовая	б) интернет-конкурсы, участие в муниципальных городских областных проектах, социальных акциях
3. художественная	в) посещение театров, выставок, участие в областных и муниципальных конкурсах, творческих работ
4. познавательная	г) озеленение села, улицы, лагерь труда и отдыха, экскурсии на производство, охрана и посадка леса

11. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение;

б) вариативность, имитацию реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект;

в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию;

г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к

определенному поведению в этих условиях.

12. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в ситуации школьного взаимодействия – это

а) комплексная диагностика;

б) развивающая и коррекционная деятельность;

в) психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства;

г) консультирование и просвещение педагогов, родителей.

Вариант 3.

1. Какие из перечисленных ниже тезисов относятся к признакам взаимоотношения? (несколько ответов)

а) срабатываемость, координация действий на основе взаимного содействия, согласованность

б) уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие

в) стремление к официальному и неофициальному общению

г) совпадение установок на совместную деятельность

д) адекватность оценок и самооценок

2. К групповым формам воспитательной работы относятся: (несколько ответов)

а) обмен мнениями

б) спектакль

в) микрокружок

г) самоуправление

д) концерт

3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному реализуется средствами:

а) гражданского воспитания

б) экономического воспитания

в) патриотического воспитания

г) эстетического воспитания

4. Как называется форма взаимодействия педагогов с родителями, в процессе

которой осуществляется знакомство родителей с вопросами воспитания, повышение

их педагогической культуры, помощь в выработке единых подходов воспитанию детей?

а) вечер вопросов и ответов

б) родительский лекторий

в) конференция по обмену опытом

г) родительское собрание

5. Что является непременным условием гражданственности?

а) проживание человека в государстве

б) доверие человека государству

в) ответственность человека перед государством

г) принадлежность человека государству

6. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты,

спортивные соревнования;

б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические,

культурно-просветительские мероприятия;

в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования;

г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.

7. К функциям форм воспитательной работы относятся:

- а) организаторская, регулирующая, информативная;
- б) коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация;
- в) дезадаптация, формирование, депривация, социализация;

8. По количеству участников формы воспитательной работы могут быть:

а) индивидуальными (воспитатель - несколько групп, классов); групповыми (воспитатель-воспитанник); массовыми (воспитатель - группа детей);

б) морально-политическими, коммуникативными, интуитивными, перцептивными,

интерактивными;

в) социологическими, факторно-институциональными, интериоризационными, интраиндивидуальными;

г) репродуктивными, воспитательными, рекреативными, коммуникативными.

9. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы;

б) благополучие, успех, самореализация;

в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта;

г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии.

10. Направления деятельности классного руководителя:

а) изучение учащихся и коллектива своего класса, сплочение и развитие коллектива,

индивидуальная работа с учащимися, взаимодействие с семьей, взаимодействие с педагогами школы, привлечение представителей общественных организаций к воспитанию детей;

б) диагностика, динамика, забота, запущенность, зрелость, интеграция;

в) терапия, поддержка, помощь, взаимодействие;

г) обеспечение, образование, установка, обслуживание.

11. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;

в) некоторые дети не способны к обучению.

12. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в

социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Соотнесите ценности с их содержанием

1	семья	а	уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость
2	человечество	б	служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
3	гражданственность	в	любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
4	труд и творчество	г	мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество
5	Искусство, литература	д	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

Вариант 4.

1. Какой тип взаимодействия предполагает равенство позиций партнеров, уважительные, положительные отношения взаимодействующих?

- а) диалог
- б) сотрудничество
- в) соглашение
- г) соперничество

2. Какие из перечисленных ниже форм воспитательной работы относятся к индивидуальным? (несколько ответов)

- а) беседа
- б) конкурс
- в) турслет
- г) консультация

3. Как называется условие общения в процессе дискуссии, выражающееся в соблюдении правил типа «в одно и то же время говорит только один человек, не прерывать друг друга», «не ругать без доказательств непонравившиеся доводы или собеседника»?

- а) уважение
- б) равенство
- в) дружелюбие
- г) миролюбие

4. Формирование этического сознания реализуется средствами:

- а) трудового воспитания
- б) эстетического воспитания
- в) экологического воспитания
- г) духовно-нравственного воспитания

37

5. Основным документом в работе классного руководителя является:

- а) Закон об образовании

- б) план воспитательной работы на учебный год
- в) ФГОС
- г) примерная основная образовательная программа

6. В основе воспитания гражданско-патриотических ценностей должна лежать

- а) национальная идея
- б) воспитательная концепция
- в) культура
- г) конституция

7. Какие формы воспитательной работы выделяются в зависимости от характера взаимодействия с другими коллективами и людьми? (несколько ответов)

- а) опосредованные
- б) комплексные
- в) открытые
- г) познавательные

8. Какая функция классного руководителя предполагает постоянное выявление классным руководителем исходного уровня и изменений в воспитанности учащихся, направлена на исследование личности и индивидуальности ребенка, их анализ, поиск причин неэффективности получаемых результатов и характеристику целостного педагогического процесса?

- а) диагностическая функция
- б) проектировочная функция
- в) функция целеполагания
- г) функция контроля и коррекции

9. Методом воспитания является:

- а) способ реализации целей воспитания;
- б) критический разбор и оценка нового произведения;
- в) выполняемая индивидом работа;
- г) знание предмета.

10. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Соотнесите ценности с их содержанием

1	гражданственность	а	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству
2	патриотизм	б	эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
3	природа	в	ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
4	наука	г	свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
5	социальная солидарность	д	служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

11. Выберите верные ответы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: (несколько ответов)

- а) принцип анонимности осуществляемого анализа
- б) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа
- в) принцип развивающего характера осуществляемого анализа
- г) принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников
- д) принцип непрерывности осуществляемого анализа

12. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

способность выстраивать социальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на принципах толерантности и безоценочности; умение формировать толерантные отношения в инклюзивном детском коллективе, в коллективе взрослых

участников инклюзивного образовательного процесса; способность осуществлять сбор и

первичную обработку информации о детях с ОВЗ; способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение; умение организовать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;

- а) мотивационно-ценностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) деятельностный компонент;
- г) рефлексивный компонент.

Вариант 5.

1. В основе воспитания гражданско-патриотических ценностей должна лежать

- а) национальная идея
- б) воспитательная концепция
- в) культура
- г) конституция

2. Отметьте два основных типа взаимодействия с точки зрения педагогики

- а) контакт

- б) конкуренция
- в) сотрудничество
- г) сопротивление

3. Признаками воспитательного события являются: (несколько ответов)

- а) отсутствие организатора
- б) обязательный массовый характер
- в) целенаправленность
- г) «психологический прорыв»
- д) значимость

4. Методологической основой реализации гражданско-патриотического воспитания, согласно ФГОС, является:

- а) Профессиональный стандарт педагога
- б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Национальный проект «Образование»
- г) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- д) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

5. Классный руководитель может составлять различные планы:

- а) план работы на год, полугодие, четверть, месяц, неделю, день; по важнейшему направлению на определенный период (месяц, год, несколько лет), план подготовки и проведения дела, план работы;
- б) базисный учебный план, учебное планирование;
- в) федеральный план, национально-региональный план, образовательного учреждения;
- г) план работы, план подготовки и проведения дела.

6. Приоритетной задачей деятельности по классному руководству является

- а) формирование у обучающихся активной жизненной гражданской позиции и причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России
- б) формирование мировоззрения
- в) помощь в профессиональном самоопределении.

7. Событийный подход нашел отражение в трудах и деятельности

- а) Л.С. Выготского
- б) М. Монтессори
- в) А.С.Макаренко

8. Классный руководитель выполняет такие функции, как... (несколько ответов)

- а) организаторскую
- б) психологическую
- в) дидактическую
- г) воспитательную
- д) координирующую

9. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования,

как...

- а) целенаправленность и конкретность образовательных задач
- б) разнообразие содержания, форм и методов
- в) разумная детализированность и краткость
- г) инвариантность планирования
- д) включение большого количества разнообразных мероприятий

10. Воспитание в широком смысле представляет собой:

- а) процесс передачи социального опыта от старшего поколения младшему;
- б) формирование способностей к целеполаганию;
- в) сочетание высокой требовательности к воспитуемому с уважением его личности.

11. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

принятие ценностей инклюзивного образования; нацеленность на профессиональную самореализацию в данной сфере; стремление к овладению новыми и специальными знаниями, профессиональному самообразованию; готовность к принятию ответственности

за результаты педагогической деятельности в условиях инклюзивного учреждения; готовность участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов?

- а) когнитивный компонент;
- б) мотивационно-ценностный компонент;
- в) деятельностный компонент;
- г) рефлексивный компонент.

12. Нравственное воспитание предполагает:

- а) развитие нравственных качеств воспитанников, привитие им навыков правильного общественного поведения, формирование системы морально-нравственных принципов личности;
- б) сочетание высокой требовательности к воспитуемым с уважением их личности; в)

воспитывающую деятельность;

- г) гибкое сочетание и комбинирование методов и педагогического такта в воспитании.

Вариант 6.

1. Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к ... (выберите НЕ верный вариант ответа).

- а) участию в управлении социально ценными делами
- б) реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях позитивной самореализации
- в) прогнозированию условий достижения положительного результата в обучении и воспитании

г) функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к

инициативному труду на благо Отечества

2. Какие нормативные документы должны учитываться при организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе? (несколько ответов)

а) результаты опросов общественного мнения

б) федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»

в) резолюции конференций по вопросам организации воспитательной работы

г) примерная программа воспитания

д) федеральные государственные образовательные стандарты

3. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах... (несколько ответов)

а) классный руководитель

б) педагог-организатор

в) классный воспитатель

г) социальный педагог

д) классный куратор

4. Что является непременным условием гражданственности?

а) проживание человека в государстве

б) доверие человека государству

в) ответственность человека перед государством

г) принадлежность человека государству

5. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, ведут и составляют следующую документацию: (несколько ответов)

а) классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации

списка обучающихся

б) план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством

в) программа

6. Признаками воспитательного события являются: (несколько ответов)

а) отсутствие организатора

б) обязательный массовый характер

в) целенаправленность

г) «Психологический прорыв»

д) значимость

7. Какое взаимодействие направлено не на саму личность, а на обстоятельства ее жизни, ее микросреду?

а) прямое

б) опосредованное

в) целенаправленное

г) косвенное

д) совет дел

8. Отметьте два основных типа взаимодействия с точки зрения педагогики: (несколько ответов)

- а) контакт
- б) конкуренция
- в) сотрудничество
- г) сопротивление

9. Классный руководитель ведет такую документацию, как ...(несколько ответов)

- а) классный журнал
- б) протоколы заседаний педагогического совета
- в) книгу регистрации учащихся
- г) дневники учащихся
- д) личные дела учащихся

10. В рамках одного класса педагогический работник, осуществляющий классное руководство, является единственным субъектом воспитательной деятельности.

Верно ли данное суждение?

- а) да
- б) нет

11. Любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – это

- а) гражданственность
- б) патриотизм
- в) воспитанность
- г) гражданское самосознание
- д) гражданская идентичность

12. С 2021 года основанием для разработки рабочей программы воспитания является:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт
- б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Основная образовательная программа образовательной организации
- г) Примерная программа воспитания
- д) Рабочая учебная программа

Ключи к тесту:**Вариант 1.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а, в, д	в	б	а	а, в, г	а	а, г, д	а	а-2; б-1; в-3; г-6; д-5; е-4	г	а, в, г	1г; 2д; 4б; 5в

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а, в, г	г	а, г	б	в	а	а	а	б	1-а; 2-г; 3-в 4-б	б	с

Вариант 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а, б, г	б, в, д	г	б	в	а	а	а	а	а	а	1-в; 2-г; 3-б

Вариант 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	а, г	г	г	б	а	б, г	а	а	1-д; 2-а; 3-б; 4-в; 5-г	б, в, г	в

Вариант 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	а, в	а, в	г	а	а	в	а, г, д	а, б, в	а	б	а

Вариант 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	б, г, д	а, в, д	в	а, б	в, г, д	г	а, в	а, г, д	б	б	г

Примерные темы проектов:

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.

4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.

5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.

6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Российские гражданские нормы и ценности как основа для формирования ценностноцелевых основ воспитания детей в образовательном учреждении.

2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.

3. Разнообразие типов классных руководителей.

4. Задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.

5. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.

6. Технология планирования воспитательной работы в классном коллективе.

7. Основная документация классного руководителя.

8. Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения.

9. Технология коллективного творческого дела.

10. Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности.

11. Диалоговые формы воспитания в деятельности классного руководителя.

12. Технология разработки и реализации воспитательного события.

13. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса.

14. Воспитательная практика отечественной школы по формированию социально-гражданской компетенции.
15. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций.
16. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной деятельности в работе классного руководителя.
17. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.
18. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией.
19. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.
20. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.
21. Деятельность педагога по решению проблем ребенка.
22. Организация коллективной деятельности детей и родителей.
23. Методика подготовки родительского собрания.
24. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
25. Взаимодействие классного руководителя со специалистами сопровождения в образовательной организации.
26. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива.