

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук**

**Кафедра политических наук и регионалистики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИИМОСПН

  
С.А. Дитковская  
« 15 » декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы государственной политики в сфере межэтнических и  
межконфессиональных отношений»**

**По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки – Химия. Биология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс – 3 курс (5 семестр)**

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Химия. Биология очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).


#### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. полит. н., доцент кафедры политических наук и регионалистики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Литвин Лилия Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры политических наук и регионалистики  
Протокол от « 01 » декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой  
политических наук и регионалистики  Михайловская О.Г.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории,  
международных отношений и социально-политических наук  
Протокол от « 12 » декабря 2023 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии Института истории,  
международных отношений  
и социально-политических наук  Акиншева И.П.

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом  В. В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Актуальность данной дисциплины обусловлена тем, что ее изучение способствует формированию у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, осуществлению на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде, а также формированию умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур.

**Целью** освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;
- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;
- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;
- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в обязательную часть блока Б 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Химия. Биология» очной формы обучения ОПОП бакалавриата. Индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** общенаучной и правовой терминологии, **умения** сравнивать, анализировать, выявлять специфику социальных институтов; **навыки** пользования категориальным аппаратом социальных наук.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Религиоведение», «Психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих межнациональные и религиозные отношения в Российской Федерации;
- основные направления государственной национальной политики модели государственно-конфессиональных отношений;
- базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в поликультурной среде.

#### **Уметь:**

- анализировать и оценивать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества;
- определять взаимосвязь между духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их национальной и религиозной принадлежности в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- способностью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

#### *Универсальных:*

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

#### *Общепрофессиональных:*

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|

|  | <b>Очная<br/>форма</b>    | <b>Заочная<br/>форма</b> |
|--|---------------------------|--------------------------|
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>72<br/>(2 зач.ед.)</b> | <b>-</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка<br/>(всего)<br/>в том числе:</b> | <b>24</b>                 | <b>-</b>                 |
| Лекции   | 8                         | -                        |
| Семинарские занятия  | -                         | -                        |
| Практические занятия (в том числе интерактив.)                               | 16                        | -                        |
| Лабораторные работы  | -                         | -                        |
| Контрольные работы (модули)  | -                         | -                        |
| Курсовая работа (курсовой проект)  | -                         | -                        |
| Контроль   |                           | -                        |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                               | <b>48</b>                 | <b>-</b>                 |
| <b>Форма аттестации</b>  | <b>зачет</b>              | <b>-</b>                 |

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

##### **Тема 1. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений**

Место национального вопроса в государственно-правовом регулировании межнациональных и религиозных отношений. Национальный вопрос в России до 1991 года.

Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. «Этнический сепаратизм». Правовой статус коренных народов, малочисленных народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. Определение национальной политики, её задачи, принципы и механизмы реализации. Национальная политика в Российской Федерации.

Правовые основы регулирования религиозных отношений в России. Конституция Российской Федерации о свободе совести и вероисповедания. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. и иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Правовой статус религиозных групп и религиозных организаций. Порядок регистрации религиозных объединений и контроль над их деятельностью. Религиоведческая экспертиза.

##### **Тема 2. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики**

Концептуальные основы и исторические аспекты национальной политики в РФ: периодизация, основные правовые акты. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года».

Региональные стратегии национальной политики. Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.

Система и полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики. Федеральное агентство по делам национальностей. Межведомственное взаимодействие в сфере государственной национальной политики, полномочия иных органов государственной власти.

### **Тема 3. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России**

Актуальные вопросы совершенствования государственно-конфессиональных отношений в регионах современной России.

Модели государственно-конфессиональных отношений. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на современную модель государственно-конфессиональных отношений: религиозный плюрализм, изменение традиционных форм индивидуальной религиозности и исповедания религии; стремление религиозных объединений противостоять нерелигиозным «конкурентам».

«Стандартизация» религиозных воззрений, смягчение взаимных притязаний представителей различных религиозных вероучений.

### **Тема 4. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения**

Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы. Этническое самосознание. Этническое (национальное) и религиозное чувство. Понятие идентичности. Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность.

Подходы к изучению национальной идентичности. Национальная идентичность и национальное государство. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание).

Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса. Укрепление гражданского единства многонационального народа Российской Федерации



(русской нации), сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия.

Современный этнополитический конфликт: скрытый период накопления и развёртывания межэтнических противоречий. Профилактика межэтнических конфликтов.

## **Тема 5. Этнокультурный облик и религиозный состав русского народа. Воспитание культуры межнационального общения**

Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации. Традиционные русские духовно-нравственные ценности.

Основные сведения о религиозных традициях на территории России (принципы организации религиозных институтов). Связка этнического, конфессионального и культурного в самовосприятии индивида.

Государственно-религиозные отношения в России и её регионах. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Обычаи и нравы. Роль этнических традиций. Развитие этнокультур в многонациональном государстве.

Основные формы антагонистических межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Роль педагога в формировании гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; в воспитании культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных русских духовно-нравственных ценностей.

Задача гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.

## **Тема 6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога**

Природа этнических стереотипов, субъективно-объективные факторы, задачи и свойства. Взаимосвязь этноса, культуры и национального характера. Национальный характер в системе этноса и культуры, в структуре национальной психики. Комплексный этностереотип.

Развитие межкультурной компетентности — техники повышения межкультурной сензитивности. Культурные ассимиляторы.

## **Тема 7. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики**

Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Формирование поликультурного образовательного пространства в России.

Этнические группы в мультикультурном обществе Российской Федерации. Современная концепция межэтнической и межконфессиональной толерантности в России.

Нравственные особенности межэтнической толерантности, её пределы и границы. Межэтническая толерантность как социокультурный феномен. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России.

Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.

#### **Тема 8. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.**

Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

#### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п | Название темы   | Объем часов    |                  |
|----------|---|----------------|------------------|
|          |   | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.       | Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений  | 2              |                  |
| 2.       | Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | 2              | 2                |
| 3.       | Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России                                  | 2              |                  |
| 4.       | Этнокультурный облик и религиозный  | 2              |                  |



|               |  |          |          |
|---------------|--|----------|----------|
|               | состав русского народа. Воспитание культуры межнационального общения |          |          |
| <b>Итого:</b> |  | <b>8</b> | <b>2</b> |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п      | Название темы   | Объем часов |               |
|---------------|---|-------------|---------------|
|               |   | Очная форма | Заочная форма |
| 1             | Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений  | 2           |               |
| 2             | Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики         | 2           | 2             |
| 3             | Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России  | 2           | 2             |
| 4             | Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения                              | 2           |               |
| 5             | Этнокультурный облик и религиозный состав русского народа. Воспитание культуры межнационального общения                               | 2           | 2             |
| 6             | Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога   | 2           |               |
| 7             | Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики | 2           |               |
| 8             | Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения   | 2           |               |
| <b>Итого:</b> |   | <b>16</b>   | <b>6</b>      |

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| п/п<br>темы | Название темы                       | Вид СРС                            | Объем часов |               |
|-------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------|---------------|
|             |                                     |                                    | Очная форма | Заочная форма |
| 1.          | Национальная (этническая) политика. | Работа с основной и дополнительной | 6           | 8             |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    | Правовое регулирование религиозных отношений  | литературой, подготовка к практическому занятию  |   |   |
| 2. | Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию, заполнение таблицы «Основные нормативные акты РФ по вопросам регулирования национальной политики». | 6 | 8 |
| 3. | Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России                                  | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию, заполнение таблицы «Основные конфессии в Российской Федерации»                                     | 6 | 4 |
| 4. | Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения                      | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию, решение задач  | 6 | 8 |
| 5. | Этнокультурный облик и религиозный состав русского народа. Воспитание культуры межнационального общения                       | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию   | 6 | 8 |
| 6. | Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога   | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию, подготовка эссе «Что такое этностереотип»  | 6 | 8 |
| 7. | Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.   | Работа с основной и дополнительной литературой,  | 6 | 8 |

|    |   |  |           |           |
|----|---|--|-----------|-----------|
|    | Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики | подготовка к практическому занятию, составление тезисов беседы «Толерантен ли я к представителям других этносов» |           |           |
| 8. | Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения   | Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию, решение ситуационных задач   | 6         | 8         |
|    | <b>Итого:</b>   |  | <b>48</b> | <b>60</b> |

#### 4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины «Основы государства и права» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Формами учебных занятий по дисциплине «Основы государства и права» с использованием традиционных технологий являются:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных

умений и навыков по предложенному алгоритму.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения по дисциплине «Основы государства и права»:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

*Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий по дисциплине «Основы государства и права»:*

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного

результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий по дисциплине «Основы государства и права»:*

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия.

Практикум–дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Лекция–визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**Инновационные методы** – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
- консультирование студентов с использованием электронной почты.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- работа на практических занятиях (устные и письменные ответы);
- решение задач, выполнение практических заданий
- выполнение письменного домашнего задания;
- защита доклада, реферата;
- выполнение контрольной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной и заочной формы обучения**

| <b>Вид учебной работы</b>       | <b>Количество баллов</b> |
|---------------------------------|--------------------------|
| Работа на практических занятиях | 30                       |
| Решение теоретических задач     | 10                       |
| Написание и защита рефератов    | 10                       |
| Самостоятельная работа          | 20                       |
| Зачет                           | 30                       |
| <b>Всего за семестр</b>         | <b>100</b>               |

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

| <b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b> | <b>100-балльная шкала</b> | <b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>  |
|--|---------------------------|---|
| Отлично  | 90–100                    | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  |
| Хорошо   | 83–89                     | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |
| Хорошо   | 75–82                     | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| Удовлетво-   | 63–74                     | Д – удовлетворительно – теоретическое   |

|                     |       |   |
|---------------------|-------|---|
| нительно            |       | содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |
| Удовлетворительно   | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий |
| Неудовлетворительно | 0–20  | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:



1. Конституция Российской Федерации с изменениями 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/55446/>
2. Государственная национальная политика Российской Федерации : учеб. пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / [В. А. Тишков и др.] — М. : Просвещение, 2020.
3. Томильцев А. В. Управление межэтническими отношениями в Российской Федерации : учебное пособие / А. В. Томильцев ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022.
4. Пелевина, О. В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений : учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 144 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77292.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Государственная национальная политика России: экспертное мнение / под ред. В.В. Степанова, А.В. Черных. — М. : Ин-т этнологии и антропологии РАН, 2018.
2. Логинов А.В. Власть и вера. Государство и религиозные институты в истории и современности. — М.: Большая российская энциклопедия, 2005.
3. Медиация межнациональных и межконфессиональных конфликтов: введение и сопровождение практики освоения: учебно-методические материалы. Под общей редакцией Максимовой С.Г., Ноянзиной О.Е. — Барнаул : ИП Колмогоров И.А., 2020.
4. Полунов А.Ю. Государственная политика в области этнонациональных отношений // Государственная политика: учеб. пособие / Под ред. А.И. Соловьёва. — М. : Изд-во МГУ, 2012.
5. Попков Ю.В. Национальная политика в России: целевые установки и региональные модели // Социологические исследования. — 2015. — № 4. — С. 39—44.
6. Религия в российском обществе. Традиционные религиозные и либеральные взгляды. — М. : Общественная палата РФ, 2012.
7. Тишков В.А., Степанов В.В. Межэтнические отношения и этнокультурное образование в России // Вестник Российской академии наук. — 2017. — № 10. — С. 879—890.
8. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. — М. : Наука, 2013.
9. Хайкин С.Р., Бережкова С.Б. Социологический мониторинг межнациональных и межконфессиональных отношений Федерального агентства по делам национальностей // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. — 2016. — № 5. — С. 97—110.
10. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства / отв. ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков. — М. : Новый хронограф, 2012.

**в) интернет-ресурсы:**

|   |   |
|---|---|
| <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>                 | Официальный сайт Правительства Российской Федерации |
| <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>             | Научная электронная библиотека «Киберленинка»       |
| <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>                                 | Национальная электронная библиотека                 |
| <a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>               | Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU          |
| <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>                  | Справочная правовая система «КонсультантПлюс»       |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a> | Единое окно доступа к образовательным ресурсам      |

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

**9. Лист дополнений и изменений**

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение      |   |
|-------|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------|--|---|
|       |                                      |           |                                   | Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись) | Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись) |
|       |                                      |           |                                   |  |   |
|       |                                      |           |                                   |  |   |
|       |                                      |           |                                   |  |   |
|       |                                      |           |                                   |  |   |