

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 20 » 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Химия. Биология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

ОФО – курс 1, семестр 2

ЗФО – курс 1, семестр 1,2

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Химия. Биология» очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бажутина Светлана Борисовна;

ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ткачева Вероника Александровна.

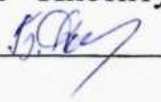
Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 14 » 02 2024 г., № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » 02 2024 г., № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методического отдела  В.В. Савенков

« 16 » 02 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование целостного представления о психологических и личностных особенностях человека как факторах успешности его деятельности, в том числе профессиональной; ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психологической науки в контексте образовательной парадигмы современного общества; развитие саморефлексии индивидуально-психологических и личностных особенностей, саморегуляции и механизмов адаптации студентов.

Задачи: формирование понимания закономерностей развития сознания человека и целостного представления о предметной области психологии; дать основы знаний психологических закономерностей поведения для формирования умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Психология» входит в базовую обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для усвоения учебной дисциплины являются:

- знания особенностей предмета исследования психологии, понимание логики развития психических форм отражения, содержания и особенностей функционирования психики и всех ее образований, основных категорий и понятий психологической науки, описывающих познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы общения и деятельности как двух форм психической активности человека, образования и саморазвития человека;

- умения давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации, решения, поступкам через интерпретацию собственных психических особенностей, психических состояний, мотивации поступков и как следствие отбирать психологические приемы и действия, повышающие эффективность решения типовых профессиональных задач;

- навыки овладения системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, осознанности в организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии индивидуально-психологических и личностных особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; использования и создания систем различных сочетаемых категорий и навыки сравнительного анализа научных феноменов; навыки работы с различными источниками информации.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Возрастная психология», «Психология воспитательных практик», «Психология развития личности», «Специальная психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>знает: специфику работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;</p> <p>умеет: эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;</p> <p>владеет: навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>владеет: навыками формирования позитивного</p>

		психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	знает: требования к осуществлению отбора и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. владеет: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей	знает: специфику методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. умеет: проектировать и

	организации образовательного процесса.	<p>осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>владеет:</p> <p>методами анализа педагогической ситуации и навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в рамках основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-3.1. Сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира.</p> <p>ПК-3.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи.</p> <p>ПК-3.3. Выделяет основные этапы и закономерности развития химической науки и применяет их при анализе полученных результатов.</p> <p>ПК-3.4. Определяет перспективы развития современной химической науки.</p>	<p>знает:</p> <p>основные исторические этапы становления окружающего мира, методические и методологические подходы дисциплины.</p> <p>умеет:</p> <p>сопоставлять основные исторические этапы становления органического мира; обосновывать роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи; выделять основные этапы и закономерности развития химической науки и</p>

		применяет их при анализе полученных результатов. владеет: навыками анализа и сопоставления методических и методологических подходов, анализа тенденций и перспективы развития современной химической науки.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Обязательная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Особенности психики человека

Тема 1.1. Психология – наука, изучающая психику. Происхождение понятия «психология». Понятие предмета науки. Основные этапы развития

представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Сознание. Поведение. Становление психики как предмета психологии. Направления психологии. Предмет психологии в понимании зарубежных психологов (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология, гештальтпсихология). Отрасли психологии.

Тема 1.2. Методы психологии. Понятие метода науки. Различные классификации методов. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы. Сильные и слабые стороны наблюдения, эксперимента, беседы и других опросных методов, тестирования. Применение методов эксперимента, самонаблюдения, тестирования при измерении функциональных состояний в течение определенного временного промежутка.

Тема 1.3. Психика – свойство высокоорганизованной материи мозга.

Рефлекторный характер психики. Основные функции психики. Мозг и психика: строение нейрона, отделы мозга, функции отделов мозга. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Особенности работы правого полушария. Особенности функционирования левого полушария. Реципроктность работы полушарий.

Тема 1.4. Развитие психики и сознания. Теории происхождения психики. Уровни развития психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Понятие сознания. Структура сознания. Функции сознания. Понятие бессознательного. Классы проявлений бессознательного в жизни человека. Исследование особенностей бессознательного с помощью проективных методов.

Раздел 2. Когнитивная сфера человеческой психики. Познавательные психические процессы.

Тема 2.1. Ощущение. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущения. Пороги чувствительности. Классификация ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений (чувствительность, адаптация). Взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия.

Тема 2.2. Восприятие. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация восприятия: простые и сложные формы. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.

Тема 2.3. Память как системный процесс. Понятие памяти. Виды памяти. Теории памяти: физиологические теории, биохимические теории, психологические теории. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Индивидуальные различия памяти. Исследование индивидуальных особенностей развития памяти. Приемы и способы тренировки памяти.

Тема 2.4. Мышление и речь. Понятие мышления. Проблемная

ситуация и мышление. Процессы (операции) мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Исследование уровня развития абстрактного мышления, интеллекта. Изучение особенностей группового мышления. Способы развития критического, гибкого, самостоятельного мышления. Психогимнастика ума. Речь, виды речи, взаимосвязь мышления и речи.

Тема 2.5. Воображение. Понятие воображения. Проблемная ситуация и воображение (отличие проблемной ситуации мышления и воображения). Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Процессы (операции) творческого создания образа. Исследование творческого воображения.

Тема 2.6. Внимание. Понятие внимания. Отличие внимания от других познавательных процессов. Основные подходы к проблеме природы внимания. Физиологическая основа внимания: принцип доминанты Ухтомского, ретикулярная формация, теория Павлова. Стадии бодрствования и внимание. Виды внимания. Причины возникновения непроизвольного внимания. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, объем. Рассеянность и ее виды. Исследование индивидуальных особенностей внимания.

Раздел 3. Эмоционально-чувственная сфера.

Тема 3.1. Эмоции и чувства человека. Понятие эмоций и чувств, их различия. Связь эмоций и потребностей человека. Физиологическая основа эмоций. Функции эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Категории высших чувств человека. Исследование доминирующих эмоций.

Тема 3.2. Эмоциональные состояния. Понятие эмоциональных состояний. Чувственный тон. Настроение. Аффект, структура аффекта. Стресс, стадии стресса, разновидности стресса. Понятие фрустрации. Формы фрустрационного поведения. Тревожность, виды тревожности. Агрессивность, классификация видов агрессии. Исследование тревожности и агрессивности.

Тема 3.3. Воля. Понятие воли в психологии. Непреднамеренные, преднамеренные и волевые действия. Функции воли. Структура волевого акта. Характеристики воли. Болезненное безволие. Исследование индивидуальных особенностей воли.

Раздел 4. Личность – социальное качество человека, высшая степень развития психики.

Тема 4.1. Личность и ее основные свойства. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Определение личности в трактовке различных отечественных и зарубежных ученых. Структура личности (по А.В. Петровскому, К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну). 3 типа атрибуции личностного бытия индивида. Понятие активности и сверхактивности личности. Направленность личности. Основные свойства личности, их диагностика.

Тема 4.2. Самосознание личности. Понятие самосознания. Условия формирования самосознания. Структура самосознания: когнитивный,

эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты структуры самосознания. Понятие «Я-образ» и его структура. Самооценка, виды самооценки. Понятие самоуважения. Локус-контроля личности. Самовоспитание и саморазвитие личности. Самоактуализация личности. Характеристики самоактуализирующейся личности. Исследование тенденции самоактуализации.

Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности

Тема 5.1. Темперамент человека. Понятие темперамента. История учения о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Основные свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Влияние типа темперамента на учебную и профессиональную деятельность. Диагностика темперамента.

Тема 5.2. Характер личности. Понятие характера. Черта характера. Системы отношений, в которых формируется и проявляется характер. Типы характеров. Акцентуация характера. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко. Диагностика типов акцентуаций характера.

Тема 5.3. Способности человека. Понятие способностей. Задатки и склонности в структуре способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей. Исследование коммуникативных и организаторских способностей.

Раздел 6. Движущие силы развития личности

Тема 6.1. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания. Понятие деятельности. Структура деятельности (внутренняя и внешняя структура). Понятие интериоризации и экстериоризации. Освоение деятельности: навыки, привычки, умения, мастерство. Основные виды деятельности. Алгоритм формирования навыка.

Тема 6.2. Категория общения в психологии. Понятие общения как многогранного процесса. Общение как обмен информацией. Структура коммуникации. Общение как взаимодействие. Понятие социальной роли, социальной нормы, социального контроля, ролевого конфликта. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, аттракция, «эффект ореола», стереотипизация). Исследование потребности в общении. Формирование коммуникативной компетентности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Особенности	Тема 1.1. Психология – наука, изучающая психику	2	

психики человека	Тема 1.2. Методы психологии		
	Тема 1.3. Психика – свойство высокоорганизованной материи мозга.		
	Тема 1.4. Развитие психики и сознания.		
Раздел 2. Когнитивная сфера человеческой психики. Познавательные психические процессы.	Тема 2.1. Ощущение	2	-
	Тема 2.2. Восприятие		
	Тема 2.3. Память как системный процесс.		
	Тема 2.4. Мышление и речь		
	Тема 2.5. Воображение		
	Тема 2.6. Внимание		
Раздел 3. Эмоционально-чувственная сфера.	Тема 3.1. Эмоции и чувства	2	-
	Тема 3.2. Эмоциональные состояния		
	Тема 3.3. Воля		
Раздел 4. Личность – социальное качество человека, высшая степень развития психики.	Тема 4.1. Личность и ее основные свойства.	2	
	Тема 4.2. Самосознание личности.		

Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности	Тема 5.1. Темперамент человека	2	-
	Тема 5.2. Характер личности		
	Тема 5.3. Способности человека		
Раздел 6. Движущие силы развития личности	Тема 6.1. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания.	2	-
	Тема 6.2. Категория общение в психологии		
Итого:		12	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Особенности психики человека	Тема 1.1. Психология – наука, изучающая психику	2	
	Тема 1.2. Методы психологии		
	Тема 1.3. Психика – свойство высокоорганизованной материи мозга.	2	
	Тема 1.4. Развитие психики и сознания.		
Раздел 2. Когнитивная сфера человеческой психики. Познавательные психические процессы.	Тема 2.1. Ощущение	6	-
	Тема 2.2. Восприятие		
	Тема 2.3. Память как системный процесс.		

	Тема 2.4. Мышление и речь		
	Тема 2.5. Воображение		
	Тема 2.6. Внимание		
Раздел 3. Эмоционально-чувственная сфера.	Тема 3.1. Эмоции и чувства	2	-
	Тема 3.2. Эмоциональные состояния		
	Тема 3.3. Воля		
Раздел 4. Личность – социальное качество человека, высшая степень развития психики.	Тема 4.1. Личность и ее основные свойства.	4	
	Тема 4.2. Самосознание личности.		
Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности	Тема 5.1. Темперамент человека	4	-
	Тема 5.2. Характер личности		
	Тема 5.3. Способности человека		
Раздел 6. Движущие силы развития личности	Тема 6.1. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания.	4	-
	Тема 6.2. Категория общение в психологии		
Итого:		24	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Особенности психики человека	Тема 1.1. Психология – наука, изучающая психику	Конспект литературы. Решение психологических задач	2	4
	Тема 1.2. Методы психологии	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протокола эксперимента	2	4
	Тема 1.3. Психика – свойство высокоорганизованной материи мозга.	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протокола исследования функциональной асимметрии полушарий	2	4
	Тема 1.4. Развитие психики и сознания	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протокола диагностики бессознательных процессов	2	4
Раздел 2. Когнитивная сфера	Тема 2.1. Ощущение	Конспект литературы. Решение психологических задач	2	4
	Тема 2.2. Восприятие	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования	2	4

человеческой психики. Познавательные психические процессы.		индивидуальных особенностей восприятия		
	Тема 2.3. Память как системный процесс	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования индивидуальных особенностей памяти. Программа тренировки памяти	2	4
	Тема 2.4. Мышление и речь	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования индивидуальных особенностей мышления. Программа психогимнастики ума	2	4
	Тема 2.5. Воображение	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования особенностей творческого воображения	2	4
	Тема 2.6. Внимание	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования индивидуальных особенностей внимания	2	4
Раздел 3. Эмоциональ- но-	Тема 3.1. Эмоции и	Конспект литературы. Решение психологических	2	2

чувственная сфера.	чувства	задач. Оформление протоколов исследования доминирующих эмоций	2	4
	Тема 3.2. Эмоциональные состояния личности	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования тревожности и агрессивности	4	2
	Тема 3.3. Воля	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования индивидуальных особенностей воли		
	Тема 4.1. Личность и ее основные свойства	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования основных свойств личности	2	
	Тема 4.2. Самосознание личности	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования тенденции самоактуализации личности	2	4

Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности	Тема 5.1. Темперамент человека	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов диагностики темперамента	2	2
	Тема 5.2. Характер личности	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов диагностики акцентуаций характера	2	2
	Тема 5.3. Способности человека	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования коммуникативных и организаторских способностей	4	2
Раздел 6. Движущие силы развития личности	Тема 6.1. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания.	Конспект литературы. Решение психологических задач. Составление индивидуального алгоритма формирования какого-либо навыка	2	2
	Тема 6.2. Категория общение в психологии	Конспект литературы. Решение психологических задач. Оформление протоколов исследования потребности в общении. Составление индивидуальной программы формирования	3	2

		коммуникативной компетентности		
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работыне предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проблемная лекция – это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Задача преподавателя – создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Дискуссия – групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Работа в команде: совместная работа студентов при выполнении групповых домашних заданий по темам дисциплины.

Работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций в ходе изучения тем.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование по темам дисциплины;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Бажутина С.Б. Введение в психологию. – Луганск: Знание, 1999. – 178с.

2. Бровина, Л. Б. Общая психология / сост. Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 240 с.
3. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1995.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.Л. Атлас по психологии. – М., 2001.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. – М., 1988.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х – М., 1999.
7. Коваленко, С. В. Психология в схемах: учеб. пособие / С. В. Коваленко, Л. К. Ермолаева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 88 с.
8. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 568 с.
9. Максименко С.Д. Психология: Учебник. - К.-М., 1999. – 523с.
10. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1.: Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р. С. Немов. - 5-е изд. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 687 с.
11. Немов, Р. С. Психология / Немов Р. С. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
12. Першина, Л. А. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Першина Л. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 448 с. ("Gaudeamus")
13. Психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
14. Практикум по общей психологии / Под ред. А.В Петровского. – М.: Просвещение, 1972.
15. Практикум по общей психологии / Под ред. Щербакова А.И. – М., 1990.
16. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния / Разумникова О. М. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с.
17. Рогов, Е. И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов - Москва: ВЛАДОС, 2007. - 447 с. (Учебник для вузов)
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р.-н-Д., 1999.
19. Фрондзей, С. Н. Общая психология: учебное пособие / С. Н. Фрондзей. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2019. - 100 с.

Б) дополнительная литература:

1. Андреев О., Хромов Л. Тренировка внимания. – М., 1996. –320 с.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., 1990.- 367 с.
4. Бахур В.Т. Эмоции : плюсы и минусы. – М., 1975.
5. Белоус В.В. Темперамент как инвариант. – Пятигорск, 1997. – 208 с.
6. Беркинблит М., Петровский А.В. Фантазия и реальность. –М., 1968. – 128 с.
7. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека. – Л., 1991. – 128 с.
8. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М., 1994. –109 с.
9. Василюк Ф.Е. Психология переживаний: Анализ преодоления критических ситуаций. – М., 1984. – 199 с.

10. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
11. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1976. – 142 с.
12. Войскунский А. Я говорю, мы говорим... Очерки о человеческом общении. – М., 1990. – 238 с.
13. Вуджик Т. Тренировка ума. – СПб, 1996.
14. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М., 1991. – 80 с.
15. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987. – 175 с.
16. Головаха Е.И., Панина Н.В. Психология человеческих взаимоотношений. – К., 1989. – 189 с.
17. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972. – 159 с.
18. Громова Е.А. Память и ее резервы. – М., 1983. – 64 с.
19. Дельгадо Х. Мозг и сознание. – М., 1971. – 264 с.
20. Дерябин В.С. Чувства, влечения, эмоции. – Л., 1974.
21. Деятельностный подход в психологии : Проблемы и перспективы. – М., 1986.
22. Дзитиев А. Законы мышления. – М., 1997. – 108 с.
23. Добрович А.Б. Общение : наука и искусство. – М., 1996. – 254 с.
24. Додонов Б.И. В мире эмоций. – К., 1987. – 139 с.
25. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М., 1995. – 348 с.
26. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 1995. – 150 с.
27. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1991. – 141 с.
28. Иванов-Муромский К.А. Мозг и память. – К., 1987. – 135 с.
29. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980. – 440 с.
30. Кон И.С. В поисках себя : Личность и ее самосознание. – М., 1984.
31. Кон И.С. Открытие «Я». – М., 1978.
32. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. – М., 1992. – 215 с.
33. Короленко Ц.П., Фролова Г.В. Чудо воображения (Воображение в норме и патологии). – Новосибирск, 1975. – 207 с.
34. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. – М., 1979. – 144 с.
35. Коул М., Скрибнер С. Культура мышления. – М., 1977. – 261 с.
36. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – Л., 1990. – 205 с.
37. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. – СПб, 1995. – 216 с.
38. Лапп Д. Улучшать память в любом возрасте. – М, 1993. – 240 с.
39. Левитов Н.Д. Психология характера. – любое изд.
40. Леонгард К. Акцентуированные личности. – К., 1989.
41. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.
42. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М, 1975.
43. Литвинцева Н.А. Психологический автопортрет. – М., 1996. – 304 с.

44. Лоуэн А. Физическая динамика структуры характера. – М., 1996. – 318 с.
45. Лук А.Н. Мышление и творчество. – М., 1976. – 144с.
46. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1987. – 87 с.
47. Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека. – М., 1989. – 159 с.
48. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. :Избр.труды. – М.-Воронеж, 1996. – 302 с.
49. Микалко М. Тренинг интуиции. – СПб., 2001. – 192 с.
50. Муздыбаев К. Психология ответственности. – Л., 1983. – 239 с.
51. Небылицын В.Д. Избр.психол.труды. – М., 1990. – 408 с.
52. Одаренные дети / Под ред. О.М.Дьяченко. – М., 1997. – 140 с.
53. Петровский А.В. Психология о каждом из нас. – М., 1992. – 332с.
54. Рувинский Л.И., Хохлов С.И. Как воспитать волю и характер. – М., 1986. – 142 с.
55. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. – М., 1976. – 64 с.
56. Селье Г. Стресс без дистресса. – Рига, 1992. – 107 с.
57. Семиченко В.А. Психические состояния. – К., 1998. – 208 с.
58. Семиченко В.А. Психология общения. – К., 1997. – 152 с.
59. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. – М., 1981. – 156 с.
60. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. –М., 1984. – 161 с.
61. Скотт Д.Г. Конфликты и пути их преодоления. – К., 1991. – 190 с.
62. СПб., 1996. – 252 с.
63. Старовойтенко Е.Б. Введение в гуманитарную психологию. – К., 1996.- 80 с.
64. Страхов И.В. Психология воображения. – Саратов, 1971. – 77 с.
65. Тейяр де Шарден П. Феномен человека . – М., 1987. – 240 с.
66. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1994. – 272 с.
67. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. –М.-Томск, 1997. – 392 с.
68. Шадриков В.Д. Способности человека. –М.-Воронеж, 1997. – 288 с.
69. Шостак В.И. Природа наших ощущений.- М., 1983. – 127 с.
70. Энтони Р. Преодолеть невозможное: Искусство конструктивного мышления. – СПб., 1997. – 250 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournal.ru/> Журнал психологии и психоанализа
2. <http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
3. <http://www.vorpsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.ipras.ru/> Психологический журнал РАН
5. <http://www.psystudy.ru/> Журнал «Психологические исследования»
6. <http://www.kon-ferenc.ru/> Конференции России
7. <http://www.moluch.ru/> Журнал «Молодой ученый»

8. <http://psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ им. Ломоносова
9. <http://www.ht.ru/> Лаборатория «Гуманитарные технологии»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук и пакетами ПО общего назначения.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]