

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук

Кафедра химии и биохимии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

М.В. Воронов

«12» сентября 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы подготовки водителя

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Химия. Биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4

Луганск, 2023


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Химия. Биология очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры химии и биохимии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат химических наук, доцент
Полупаненко Елена Геннадиевна.

Утверждена на заседании кафедры химии и биохимии
Протокол от «07» декабря 2023 г. № 6
Заведующий кафедрой химии и биохимии


 В.Д. Дяченко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук
Протокол от «12» декабря 2023 г. № 6
Председатель учебно-методической комиссии
факультета естественных наук

 С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о специфике организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от условий среды посредством информационно-коммуникативных технологий в соответствии с возрастными нормами;
- формирование умений осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей детей в соответствии с возрастными нормами раскрытие;
- формирование у студентов владения способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей в соответствии с возрастными нормами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» относится к блоку 1 Дисциплины, обязательная часть (Б1.О.06.04) подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания теории педагогики, методов анализа и исследований педагогических проблем образования: обучения, воспитания, социализации; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической педагогики, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Философия», «Информационные технологии в образовании», «Психология», «Психология развития личности», «Специальная психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

антикоррупционное поведение», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Безопасность жизнедеятельности», «История педагогики», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Введение в педагогическую специальность», «История родного края», «Документационное обеспечение в деятельности педагога», «Культурология», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Основы педагогического мастерства», «Практика в детских лагерях (вожатская)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Знает: основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> <p>Владеет: методами</p>

		<p>организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знает: сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося, подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей.</p> <p>Умеет: анализировать и реализовывать содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации различных видов деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.</p>
Профессиональные		
ПК-2. Способен выделять	ПК-2.4. Устанавливает	Знает: нормативно-

структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых знаний.	правовые документы сферы образования Умеет: проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеет современными подходами воспитания.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	16	6
Семинарские занятия		
Практические занятия	32	10
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	96	128
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1

Тема 1. История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Раздел 2

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
7 семестр			
1.	Тема 1. История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	2	2
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2	2
3.	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	4	2
4.	Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	4	
5.	Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере.	2	
6.	Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.	2	
Итого:		16	6

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
7 семестр			
	Тема 1. История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	4	
	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2	2
	Тема 3. Психолого-педагогические	8	4

	основы вожатской деятельности.		
	Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	8	4
	Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере.	8	2
	Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.	2	2
Итого:		32	10

4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр				
1.	Тема 1. История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов.	16	18
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов.	16	22

3.	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов.	16	22
4.	Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов.	16	22
5.	Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов.	16	22
6.	.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных	16	22

		источников информации; дополнение лекционных конспектов.		
Итого:			96	128

4.7 Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Освоение дисциплины и формирование соответствующих компетенций у будущих учителей предполагает применение комплексного сочетания образовательных технологий, в том числе: личностно-ориентированные педагогические технологии; технологии, направленные на активизацию и интенсификацию учебной деятельности обучающихся; технологии, основанные на повышении эффективности организации учебного процесса; технологии развивающего обучения и критического мышления; технологии модульного (блочного) обучения; информационно-коммуникативные технологии; игровые технологии; технологии, основанные на деятельностном подходе к формированию компетенций будущего специалиста и др. Самостоятельная работа студентов фиксируется в Рабочих тетрадях. Большинство аудиторных занятий дисциплины проводится с использованием интерактивных форм обучения

Для учебно-методического сопровождения студента в течение изучения дисциплины проводятся консультации преподавателем on-line. В процессе обучения выстраивается индивидуальный образовательный маршрут для каждого студента, применяются технологии поэтапного включения студентов в образовательный процесс, ориентированных на самообразование. При организации учебного процесса со студентами преподаватель учитывает время на подготовку студентов при отчете и зачете.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ, защита практических работ и др.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе

учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1 Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534- 15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/48818>

2 Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254>

3. Фархшатова, И.А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / И.А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 61 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/191960>

б) Дополнительная:

1. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: Учеб.пособие.:2-е изд.- Ростов-н/Д; 2007. -285с.

2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям.-М.: ВЛАДОС;2004.174с

в) Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

2. Электронная библиотека РГБ. URL: <https://search.rsl.ru/ru/catalog#ef=1&l=570<r=%D0%90&st=author>

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://indow.edu.ru/>

4. Межвузовская электронная библиотека МЭБ. URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства; наборы слайдов; учебные пособия и таблицы.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированные компьютерные программы по химии.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде. Доска аудиторная с приспособлениями для крепления таблиц.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]