

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук

Кафедра химии и биохимии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

М.В. Воронов
« 12 » сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Химия. Биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4, (8 семестр ОФО), 4 (14 триместр ЗФО)

Луганск, 20 23

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Химия. Биология» очной и заочной формы обучения.


Рабочая программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры химии и биохимии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Полупаненко Елена Геннадиевна.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры химии и биохимии

Протокол от «07» декабря 20 23 г. № 6

Заведующий кафедрой химии и биохимии  В.Д. Дяченко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «12» декабря 20 23 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

факультета естественных наук  С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели проведения практики: включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского лагеря, направленную на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и овладение ими профессиональными компетенциями.

Задачи: знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних лагерях; овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов; использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; формирование профессиональной направленности, воспитание интереса к педагогической деятельности; формирование умений целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты; развитие навыков профессиональной самоанализа и рефлексии педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания теории педагогики, методов анализа и исследований педагогических проблем образования: обучения, воспитания, социализации; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической педагогики, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Теоретические основы подготовки вожатого». Практика является основой для освоения «Преддипломной практики» и написания выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость освоения практики 3 з.е., 108 ч., 2 недели, самостоятельная работа 108 ч.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: методические основы проведения уроков. Уметь: организовывать и управлять образовательной деятельностью обучающихся. Владеть: способностью работать в команде, способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует	Знать: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и

образовательных стандартов	<p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Владеть: приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося, подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей.</p> <p>Уметь: анализировать и реализовывать содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому,</p>

	<p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности. Владеть: навыками планирования и организации различных видов деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. Владеть: навыками психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
Профессиональные компетенции		
<p>ПК-2. Способен выделять</p>	<p>ПК-2.1. Применяет знания по анатомии и</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы сферы образования.</p>

<p>структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека. ПК-2.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. ПК-2.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы. ПК-2.4. Устанавливает взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых химических знаний. ПК-2.5. Проводит системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>	<p>Уметь: проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: современными подходами воспитания.</p>
<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в</p>	<p>ПК-4.1. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; государственные образовательные стандарты общего, основного общего, среднего общего образования; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; нормы профессиональной этики.</p>

<p>соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма. ПК-4.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеет современными представлениями о закономерностях развития органического мира. ПК-4.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определяет соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмысливает целостное понимание материального мира и на его основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке. ПК-4.4. Формирует междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности. ПК-4.5. Понимает современную химическую картину мира, позволяющую рассматривать все полученные результаты в их единстве и взаимосвязи и соотносит их с естественнонаучной картиной мира в целом.</p>	<p>Уметь: планировать, анализировать, оценивать профессиональную деятельность, исходя из нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики. Владеть: действиями по реализации образовательной деятельности на основе нормативно-правовых актов в области образования; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса исходя из норм профессиональной этики.</p>
---	---	--

4. Структура и содержание проведения практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

4.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Форма аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов практики

Содержание деятельности студента на практике составляет выполнение обязанностей воспитателя в детском лагере.

В ходе практики студент выполняет следующие виды работ:

- 1) участвует в установочной конференции;
- 2) составляет совместно с руководителем практики от кафедры индивидуальный рабочий план практики;
- 3) знакомится с профильной организацией – местом прохождения практики, встречается с администрацией, изучает документацию, посещает воспитательные мероприятия;
- 4) еженедельно составляет недельные планы работы;
- 5) ведет дневник практики;
- 6) выполняет работу помощника воспитателя в детском лагере;
- 7) готовит отчет по практике, представляет его методистам и руководителю практики от кафедры;
- 8) участвует в итоговой конференции по практике.

Организация практики.

Обязанности по организации практики возлагаются на руководителя практики от кафедры, который:

- а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики в соответствии с заключенными договорами;
- б) организует проведение установочной конференции по практике;
- в) организует итоговую конференцию;
- д) контролирует качество оформления документации по практике;
- е) выставляет итоговую оценку по практике в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня учебной педагогической практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по

организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через 7 дней после окончания практики в детском лагере. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с характеристиками и оценками.

План прохождения практики:

1. Установочная конференция.
2. Распределение по отрядам.
3. Посещение всех воспитательных мероприятий и их анализ.
4. Изучение плана работы детского лагеря.
5. Проведение воспитательных мероприятий.
6. Подведение итогов практики на отчетной конференции.
7. Оформление отчетной документации и её предъявление руководителю практики от кафедры.
8. Участие в заключительной конференции для обмена опытом и подведения итогов.
9. Сдача отчетной документации на кафедру химии и биохимии.

Формы отчетности по практике

Итоги практики подводят на заключительной конференции на кафедре химии и биохимии, Студенты отчитываются о проделанной работе, о результатах выполнения заданий и о результатах практики в целом.

В течении 5 дней после окончания практики сдаются выполненные задания на кафедру химии и биохимии:

- 1) тетрадь со сценариями воспитательных мероприятий с их анализом (не менее 15);
- 2) анализ программы воспитательной работы в детском лагере;
- 3) индивидуальный план (дневник) с характеристиками от воспитателя;
- 4) отчет о практике в произвольной форме с презентацией (личные впечатления о практике, пожелания по улучшению ее организации).
- 5) характеристика от воспитателя.

Все вышеперечисленные документы тщательно проверяются после чего передаются руководителю практики от кафедры, который обрабатывает полученную документацию в цифровые данные.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Успешное прохождение практики и формирование соответствующих компетенций у будущих учителей предполагает применение комплексного сочетания образовательных технологий, в том числе: личностно-ориентированных педагогических технологий; технологий, направленных на активизацию и интенсификацию учебной деятельности обучающихся; технологий,

основанных на повышении эффективности организации учебного процесса; технологий развивающего обучения и критического мышления; технологий модульного (блочного) обучения; информационно-коммуникативных технологий; игровых технологий; технологий, основанных на деятельностном подходе к формированию компетенций будущего учителя.

Для учебно-методического сопровождения студента в течение прохождения практики проводятся консультации с руководителем практики от кафедры on-line. Для успешного прохождения практики выстраивается индивидуальный образовательный маршрут для каждого студента, применяются технологии поэтапного включения студентов в образовательную среду школы, практикант ориентируется на самообразование.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534- 15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/48818>

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254>

3. Фархшатова, И.А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / И.А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 61 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191960>

б) дополнительная литература:

1. Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология : Учеб. пособие. :2-е изд. — Ростов-н/Д ; 2007. — 285с.

2. Антипов, В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. — М.: ВЛАДОС ; 2004. — 174с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

2. Электронная библиотека РГБ. URL: <https://search.rsl.ru/ru/catalog#ef=1&l=570<r=%D0%90&st=author>

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://indow.edu.ru/>

4. Межвузовская электронная библиотека МЭБ. URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Ресурс	Описание ресурса
http://lib.rucont.ru Авторизованный доступ в сети Интернет (регистрация в библиотеке)	ЭБС СурГПУ. Коллекция изданий СурГПУ, а также труды преподавателей, изданные в других издательствах. Тексты предоставлены в полном объеме и соответствуют оригиналам. <i>Оснащена версией для слабовидящих категорий обучаю</i>
http://www.iprbookshop.ru Авторизованный доступ в сети Интернет (регистрация в библиотеке)	ЭБС IPR books обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных материалов по широкому спектру дисциплин – учебным, научным изданиям и периодикой, представленным федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами. <i>Оснащена версией для слабовидящих категорий обучающихся.</i>
https://urait.ru Авторизованный доступ в сети Интернет	ЭБС «Юрайт» – доступ к учебникам и учебным пособиям от авторов из ведущих вузов России по направлениям: бизнес и экономика; гуманитарные, общественные и естественные науки; здравоохранение и медицина; компьютеры и информатика; юриспруденция; педагогика; сельское хозяйство; прикладные науки и техника. Образовательная платформа «Юрайт»: – свыше 9 000 учебников по 9498 дисциплинам; – видео- и аудиоматериалы к учебным курсам; – «гибкие курсы» с возможностью создавать курс под свой предмет; – умное тестирование по курсам. <i>Оснащена версией для слабовидящих категорий обучающихся.</i>

8. Материально-техническая база практики

Для проведения практики в детских лагерях необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- оборудованные аудитории – предоставление спортивного инвентаря, помещения для проведения отрядных мероприятий, канцтоваров и реквизита для проведения игровых технологий;
- персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; сканер, принтер;
- электронные издания образовательного назначения: учебные (в том числе мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет;
- учебные пособия и учебно-методическая литература для вожатого, имеющиеся в кабинетах и библиотеке.