

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и музыкознания

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета музыкально-
художественного образования
имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко
2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Культурологическое образование
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Курс 1 (1 семестр; 1 семестр)

Разработчик:
доцент кафедры культурологии
и музыкознания
О.И. Коночкина

Заведующий кафедрой
культурологии и музыкознания
С.Г. Пиченикова

Протокол от
«15» 01 2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую специальность»

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет психолого-педагогическими знаниями и условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Образование – сфера профессиональной деятельности педагога.	ПК-1	Устный опрос
Тема 2. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.	ПК-1	Устный опрос
Тема 3. Педагог: личность и профессия	ПК-1	Практические задания; тестирование
Тема 4. Педагогическая деятельность преподавателя-культуролога	ПК-1	Практические задания

Аттестация		Зачет
------------	--	-------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<p>Знать: Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области;</p> <p>Уметь: проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть: навыком использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Тестовый контроль	20	20
Устные ответы на семинарских занятиях	20	20
Самостоятельная работа студентов	20	20
экзамен	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте различные аспекты понятия «образование».
2. В чем состоит значение образования как социального явления?
3. Каковы его социокультурные функции?
4. Ознакомившись с тенденциями социально-культурного развития современного общества, обозначьте требования к современному образованию.
5. Каким Вы хотите видеть собственное образование?
6. Кратко охарактеризуйте сложившиеся к XXI в. образовательные (модели).

7. Какие принципы необходимо соблюдать в создании образовательной модели современного общества?
8. Какова роль искусства в формировании «образа мира» и «образа человека»?
9. В чем специфика искусства?
10. Есть ли необходимость включать искусство в сферу общего образования?
11. «Человек в системе образования» – почему это выражение называют постоянным состоянием человека XXI в.?
12. Почему самообразование считают «свободной» деятельностью?
13. Что в самообразовании позволяет относить его к «духовной» деятельности личности?
14. Дайте характеристику культуре самообразования.
15. Что понимается под культурой самовоспитания?
16. Какие факторы обусловили появление педагогической профессии?
17. Назовите сущностные характеристики профессии педагога.
18. Раскройте особенности педагогической профессии.
19. Как соотносятся понятия «педагог», «воспитатель», «учитель»?
20. Раскройте сущность гуманистической функции профессии учителя, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
21. Соотнесите понятия «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность»
22. Как дифференцируются педагогические специальности?
23. Что понимают под профессиональной пригодностью?
24. Что понимают под профессиональной готовностью?
25. Дайте характеристику общим и педагогическим способностям.
26. Назовите личностные и профессионально-педагогические качества необходимые для профессиональной деятельности педагога.
27. Раскройте специальные способности и требования к преподавателю-культурологу.
28. Какова сущность понятия «компетенция»?
29. Какова сущность понятия «профессиональная компетентность»?
30. Какие компетенции должны быть сформированы у преподавателя-культуролога согласно образовательному стандарту?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Представьте сущность педагогической деятельности культуролога и ее структуру.
2. Охарактеризуйте особенности педагогической деятельности культуролога.
3. Проанализируйте компетентностную модель и структурно-логическую схему образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Профессиональное образование профиль Культурологическое образование.
4. Предложите программу работы по развитию самосознания педагога-культуролога.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Дайте объяснение понятиям «педагогическая деятельность» и «профессионально-педагогическая деятельность».
2. Обоснуйте с точки зрения философии причины возникновения педагогической деятельности.
3. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?
4. В чем особенности педагогической деятельности родителей?
5. От чего зависит успех воспитания и образования в семье?

6. Выделите основные составляющие профессиональной педагогической деятельности и обоснуйте их.
6. Проанализируйте структуру профессионально-педагогической деятельности. Почему она относится к особым видам педагогической деятельности?
7. Охарактеризуйте структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
8. Охарактеризуйте позитивную профессиональную педагогическую Я-концепцию.
9. Проанализируйте «Кодекс этики преподавателей, работников и обучающихся ЛГПУ».
10. Назовите основные компоненты педагогической культуры.

Практические задания:

1. Дайте характеристику педагогической деятельности по плану: сущность, содержание, признаки, особенности, структурные компоненты.
2. Определите сущностные характеристики деятельности.
3. Представьте сущность педагогической деятельности культуролога и ее структуру.
4. Перечислите особенности педагогической деятельности культуролога.
5. Составьте терминологический словарь по теме «Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога».
6. Выполните сравнительную характеристику профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог профессионального обучения», «Педагог дополнительного образования».
7. Составьте долгосрочную программу Вашего профессионального самосовершенствования с учетом требований профессионального стандарта.
8. Проанализируйте компетентностную модель и структурно-логическую схему образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Профессиональное образование профиль Культурологическое образование. Ответ представьте в виде схемы.
9. Используя тексты профессиональных стандартов, ответьте на следующие вопросы:
 - как оценить соответствие педагога требованиям профессионального стандарта?
 - Насколько сложна процедура оценки сотрудника по каждой из необходимых функций?
 - Какие инструменты могут для этого понадобиться?
10. Охарактеризуйте феномен образовательной среды профессионально-педагогического вуза с точки зрения предоставляемых ею возможностей.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Типовое тестирование:

1. Какова основная социальная функция педагога:

- передача обобщенного опыта старших поколений;
- обучающая;
- воспитывающая;
- развивающая

2. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

- любовь к детям;
- ответственность;
- строгость;
- патриотизм

3. Что такое профессиональная педагогическая направленность:

- комплекс качеств личности;

- устойчивый совокупность устойчивых мотивов;
- интерес к педагогической профессии;
- престижность профессии

4. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию:

- творческая;
- необходимая;
- деятельная;
- общественная

5. К компонентам педагогической культуры относятся:

- педагогическое творчество;
- стремление к самосовершенствованию;
- понимание ученика;
- гуманное отношение к детям

6. Профессиональная этика педагога – это:

- нормы поведения специалиста;
- правила поведения и общения на работе;
- применение моральных принципов с общении с коллегами;
- знание моральных принципов;

7. Профессиональная компетентность педагога – это:

- высокий уровень знаний;
- высокий уровень квалификации;
- знание специалистом границ своих полномочий;
- умение общаться;

8. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью:

- желание учиться и развиваться;
- умение контролировать;
- правильно оценивать результат;
- быть справедливым?

9. Кто может заниматься педагогической деятельностью:

- профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
- взрослый человек;
- родители;
- человек, имеющий высшее образование?

10. Какие качества приоритетны для педагога:

- профессионально-педагогические;
- общественные;
- индивидуальные;
- личностные?

11. Основные виды педагогической деятельности:

- общение;
- консультирование;
- преподавание и воспитательная работа;
- контроль;

12. Предмет педагогической деятельности:

- управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
- стимулирование активности и сознательности;
- анализ результатов воспитания и обучения;
- прогнозирование;

13. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:

- цель;
- воспитательная среда;
- личность учителя;
- практическая деятельность

14. Что такое педагогическая техника:

- основные способы работы с учащимися;
- требования к организации педагогического процесса;
- совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;
- умения организовать педагогическое дело

15. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- свободы;
- демократизации;
- светского характера образования
- общедоступности образования?

16. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:

- профессиональная творческая активность человека;
- умение человека самостоятельно выполнять работу;
- проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека;
- умение человека проявлять индивидуальные качества;

17. Рефлексия необходима в работе учителя, так как:

- это единственный способ накопления профессионального опыта;
- один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
- без нее не может жить ни один взрослый человек;
- показатель зрелости педагога;

18. Профессиональное самообразование это:

- целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний;
- чтение художественной литературы;
- чтение публицистической литературы;
- методическое совершенствование.

Вопросы:

19. Общая характеристика педагогической профессии.
20. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
21. Виды профессиональной педагогической деятельности.
22. Профессиональная деятельность и личность педагога.
23. Специфика современных условий труда и деятельности педагога профессиональной школы.
24. Профессионально значимые качества личности педагога.
25. Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности.
26. Структура и содержание современной системы профессионально-педагогического образования.
27. Общая и профессиональная культура педагога.
28. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
29. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
30. Цели, мотивация, функции педагогической деятельности.
31. Педагог как субъект педагогической деятельности.

32. Профессионально-значимые качества личности педагога.
33. Профессиональная компетентность педагога.
34. Показатели и уровни педагогического мастерства.
35. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
36. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий правовой сферы.
37. Требования к уровню и результатам подготовки кадров в правовой сфере на основе компетентностного подхода.
38. Этапы профессионального становления и развития педагога системы профессионального образования.
39. Профессиональные деструкции и пути их преодоления.
40. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция.
41. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
42. Миссия и функции деятельности педагога.
43. Уровневая модель подготовки педагога профессиональной школы: бакалавр, магистр профессионального обучения.
44. Содержание и методы профессионально-педагогического образования.
45. Организационные формы обучения в вузе.
46. Организация и назначение самостоятельной работы студентов.
47. Мониторинг учебных достижений студентов.
48. Структурная организация процесса обучения в системе ВО.
49. Образовательная среда вуза.
50. Раскройте различные аспекты понятия «образование».
51. В чем состоит значение образования как социального явления?
52. Каковы его социокультурные функции?
53. Ознакомившись с тенденциями социально-культурного развития современного общества, обозначьте требования к современному образованию.
54. Каким Вы хотите видеть собственное образование?
55. Кратко охарактеризуйте сложившиеся к ХХI в. образовательные (модели).
56. Какие принципы необходимо соблюдать в создании образовательной модели современного общества?
57. Какова роль искусства в формировании «образа мира» и «образа человека»?
58. В чем специфика искусства?
59. Есть ли необходимость включать искусство в сферу общего образования?
60. «Человек в системе образования» – почему это выражение называют постоянным состоянием человека ХХI в.?
61. Почему самообразование считают «свободной» деятельностью?
62. Что в самообразовании позволяет относить его к «духовной» деятельности личности?
63. Дайте характеристику культуре самообразования.
64. Что понимается под культурой самовоспитания?
65. Какие факторы обусловили появление педагогической профессии?
66. Назовите сущностные характеристики профессии педагога.
67. Раскройте особенности педагогической профессии.
68. Как соотносятся понятия «педагог», «воспитатель», «учитель»?
69. Раскройте сущность гуманистической функции профессии учителя, коллективный
70. Какова сущность понятия «профессиональная компетентность»?