

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Возрастная психология»

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Культурологическое образование
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
ОФО – курс 2, семестр 3
ЗФО – курс 1, семестр 3

Разработчик
канд. пед. наук, доц. Шайкина Е.А.

Заведующий кафедрой психологии
Е.И. Барышева
« 14 » 02 2024г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины возрастная психология и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Общепрофессиональные	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает приемы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Владеет методами и способами определения и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Знает способы осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет различными способами наблюдения и технологиями психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	УК-3, ОПК-5,ОПК-6	Устный опрос, конспектирование первоисточников
Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.	УК-3, ОПК-5,ОПК-6	
Тема 2.1. Пренатальная психология.	ОПК-5,ОПК-6	
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.	УК-3, ОПК-5,ОПК-6	Устный опрос. Схемы: ССР, ВД, новообразований, кризиса периода
Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	ОПК-5,ОПК-6	
Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	УК-3, ОПК-5,ОПК-6	
Тема 2.5. Младший школьный возраст.	ОПК-5,ОПК-6	
Тема 2.6. Психология подростка.	УК-3,	
Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.	ОПК-5,ОПК-6	
Тема 2.8. Психология взрослости	УК-3,	
Промежуточная аттестация	ОПК-5,ОПК-6	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: принципы и механизмы социального взаимодействия, виды и функции межличностного общения, закономерности осуществления деловой коммуникации, принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы.</p> <p>Уметь: выбирать стратегию социального взаимодействия, осуществлять интеграцию личных и социальных интересов,</p>

	<p>применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы, навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>Владеть: оптимальными способами контроля результатов образования обучающихся</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: способы взаимодействия педагога при организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программ и способы сотрудничества обучающихся направленных на духовно-нравственное развитие</p> <p>Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на организацию духовно-нравственного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса (выступление на практических занятиях)	15
Самостоятельная работа	35
Итоговое тестирование	50
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

		материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Закономерности психического развития человека.
4. Сущность понятий «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст».
5. Развитие психики человека в онтогенезе и филогенезе.
6. Понятие «периодизация психического развития».
7. Периодизация психического развития в психоаналитической школе (З. Фрейд, Э. Эриксон).
8. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому.
9. Сущность периодизации по Д.Б. Эльконину.
10. Новообразования в психике ребенка в пренатальный период развития.
11. Кризис новорожденности.
12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенца.
13. Основные новообразования в психике младенца.
14. Особенности кризиса одного года.
15. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте.
16. Ведущая деятельность раннего возраста.
17. Условия формирования речи и механизма саморегуляции в раннем детстве.
18. Новообразования в психике ребенка раннего возраста.
19. Сущность кризиса трех лет.
20. Социальная ситуация развития дошкольного возраста.
21. Роль и значение игры в психическом развитии ребенка.
22. Основные новообразования дошкольного детства.
23. Психологическая готовность к школе.
24. Сущность кризисной ситуации 6–7 лет.
25. Социальная ситуация развития младшего школьного возраста.
26. Ведущая деятельность младшего школьника.
27. Роль и функции учителя в организации учебного процесса.
28. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
29. Новообразования младшего школьного возраста.
30. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
31. Ведущая деятельность подросткового возраста.
32. Причины и особенности переживания подросткового кризиса.
33. Типичные подростковые реакции.
34. Особенности познавательного развития подростка.
35. Развитие самосознания и потребностно-мотивационной сферы подростка.
36. Основные новообразования подросткового возраста.
37. Подросток как субъект учебной деятельности.
38. Социальная ситуация развития раннего юношеского возраста.
39. Проблема профессиональной ориентации в юношеском возрасте.

40. Особенности развития интеллекта и эмоционально-чувственной сферы в ранней юности.
41. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
42. Особенности социальной ситуации развития и новообразования в психике человека в период поздней юности.
43. Особенности развития человека в период ранней взрослости.
44. Психологическая сущность кризиса 30 лет.
45. Характеристика кризиса средних лет.
46. Своеобразие изменений в психике в период поздней взрослости (зрелости).
47. Психология геронтогенеза.

Схемы возрастных периодов:

Название периода			
Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Кризис
Суть и особенности взаимоотношений ребёнка с соц.средой, значение этих взаимоотношений для психического развития ребёнка.	Особенности деятельности ребёнка, значение данного вида деятельности для психического развития ребёнка.	Основные психические и психологические новообразования данного периода.	Причины и признаки проявления кризиса возраста.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Понятие возраста в возрастной психологии
3. Понятие психического развития
4. Закономерности психического развития
5. Факторы психического развития
6. Зона ближайшего развития
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона
8. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу
9. Периодизация интеллектуального развития ребенка, по Ж. Пиаже
10. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского
11. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
12. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина
13. Понятие социальной ситуации развития
14. Понятие ведущей деятельности
15. Психологическое новообразование
16. Возрастной кризис
17. Психическое развитие ребенка в период новорожденности
18. Социальная ситуация развития младенца
19. Ведущая деятельность в младенческом возрасте
20. Развитие психических функций и процессов в течение первого года жизни
21. Основные психологические новообразования младенческого периода
22. Кризис первого года
23. Социальная ситуация развития детей раннего возраста
24. Развитие деятельности в раннем детстве
25. Становление познавательной сферы ребенка в раннем детстве
26. Формирование личностной сферы в раннем детстве
27. Развитие речи в раннем детстве

28. Кризис трех лет
29. Социальная ситуация развития дошкольника
30. Ведущий вид деятельности дошкольника
31. Основные психологические новообразования дошкольного возраста
32. Кризис семи лет
33. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению
34. Социальная ситуация развития младшего школьника
35. Учебная деятельность
36. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста
37. Современная социальная ситуация развития подростков
38. Подростковый кризис
39. Ведущая деятельность подростков
40. Основные психологические новообразования подросткового возраста
41. Юность как стадия жизненного пути
42. Современная социальная ситуация развития в юношеском возрасте
43. Дружба и любовь в юношеском возрасте
44. Основные новообразования юношеского периода
45. Особенности психического развития в молодости
46. Основные новообразования периода молодости
47. Суть кризисного состояния окончания периода молодости
48. Новообразования периода зрелости.
49. Содержание кризисных периодов зрелых возрастов.
50. Особенности развития возрастов поздней зрелости.

Тестовые задания итогового контроля (экзамен)

1. К факторам психического развития в рамках биогенетического подхода относятся:
а) среда б) наследственность в) собственная активность ребёнка
2. К факторам психического развития в рамках теории конвергенции В.Штерна относятся:
а) среда б) наследственность в) собственная активность ребёнка г) среда и наследственность д) среда и собственная активность ребёнка е) наследственность и собственная активность ребёнка
3. Авторы отечественной периодизации психического развития: а) Л.С. Выготский б) Б.Г.Ананьев в) Л.С. Выготский, Б.Г.Ананьев г) Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин
4. Своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью в возрастной психологии называется: а) этап психического развития б) закономерность развития в) социальная ситуация развития
5. Что определяет возникновение и формирование у человека основных психологических новообразований на определённой ступени развития (Леонтьев, Эльконин): а) социальная ситуация развития б) ведущая деятельность в) кризис
6. Обобщенный результат психических и социальных изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Выготский) – это:
а) кризис б) психологическое новообразование в) динамика возраста
7. Комплексная реакция новорожденного на появление взрослого (улыбка, взгляд в глаза, гуление, двигательное оживление)- это:
а) рефлекс Моро б) поисковый рефлекс в) комплекс оживления
8. Автономная речь появляется в возрастном периоде:
а) дошкольный б) младенчество в) ранний возраст
9. Противоречия между потребностью познания окружающего мира и отсутствием средств и способов такого познания составляют основу кризиса:

- а) новорожденности б) 1-го года в) 3-х лет
10. Состояние, которое выражается в изменении представлений о своей жизни, иногда в полной утрате интереса к тому, что раньше было в ней главным, в некоторых случаях даже в разрушении прежнего образа жизни – проявления кризиса: а) молодости б) 30 лет в) середины жизни
11. Центральным возрастным новообразованием периода зрелости можно считать:
а) чувство компетентности б) продуктивность в) мировоззрение
12. Формирование «Я-концепции» происходит к концу возрастного периода:
а) ранний возраст б) дошкольный в) подростковый г) ранняя юность
13. «Ребёнок – общественный взрослый» - социальная ситуация развития:
а) раннего возраста б) дошкольного в) младшего школьного
14. Назовите структурные компоненты учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
15. Доминирующей высшей психической функцией дошкольного возраста является:
а) восприятие б) память в) воображение г) мышление
16. Новообразование «иерархия мотивов» появляется в возрастном периоде:
а) ранний возраст б) дошкольный в) младший школьный г) подростковый
17. Утрата детской непосредственности происходит в возрастном периоде:
а) ранний возраст б) дошкольный в) младший школьный г) подростковый
18. Возраст «Почемучек» (общение, направленное на познание мира, вопросы о предметах и их взаимосвязях):
а) 6-8 лет б) 3-5 лет в) 7-9 лет
19. Сензитивный период развития речи:
а) ранний возраст б) дошкольный в) младший школьный г) подростковый
20. Выберите новообразования младшего школьного возраста: 1) личностная рефлексия, 2) самоконтроль, 3) самоопределение, 4) учебная рефлексия, 5) «внутренняя позиция», 6) произвольность, 7) «внутренний план действий», 8) словесно-логическое мышление
а) 1, 2, 5, 6, 8 б) 1, 2, 5, 6, 7 в) 2, 4, 6, 7, 8 г) 3, 4, 5, 6, 7
21. Несоответствие внутренней жизни с внешним намерением «быть хорошим» проявляется в кривлянии, манерности, искусственной натянутости поведения – это кризис: а) 3 лет б) 7 лет в) 10 лет
22. Функцию реализации аффективных тенденций, которые не могут найти воплощения в повседневной жизни выполняют (дошкольный и подростковый возраст):
а) игра б) общение в) трудовая деятельность г) игра и мечта в) хобби
23. В каком возрастном периоде ведущая деятельность характеризуется следующими особенностями: формирование новых мотивов учебной деятельности; произвольность мотивации учения; изменение места оценки в системе мотивации; формирование избирательных интересов к учебным предметам (нужные и менее нужные):
а) младший школьный б) подростковый в) ранняя юность г) поздняя юность
24. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм, обесценивание – признаки кризиса:
а) 3 лет б) 7 лет в) 10 лет г) подросткового
25. Мотивация, адекватная учебной деятельности:
а) результативная б) процессуальная в) достижения успеха г) избегания неудач
д) престижная е) компенсаторная
26. Перечислите значение игры в дошкольном возрасте.
27. Дивергентное мышление относится к новообразованиям возрастного периода:
а) младший школьный б) подростковый в) ранняя юность г) поздняя юность
28. Виды деятельности младшего школьника, значимой для психического развития: 1) учебная деятельность, 2) восприятие сказки, 3) изобразительная деятельность, 4) общение, 5) игра, 6) трудовая деятельность, 7) конструктивная
а) 1, 4, 5, 6 б) 1, 3, 5, 7 в) 1, 2, 3, 4 г) 1, 5, 6, 7

29. Направленность на внутренний мир, удовлетворение потребности во взаимопонимании и сопереживании, исповедальность, психотерапевтический эффект – психологические характеристики:
а) реакции группирования б) подростковой дружбы в) юношеской любви
30. Кризис подросткового возраста возникает, если:
а) подростку не удаётся самоутвердиться б) наличествует сопротивляемость педагогическим воздействиям в) проявляется девиантное поведение
31. «Мотивирующие представления» - новообразование возрастного периода:
а) раннего возраста б) дошкольного в) младшего школьного
32. Коррективы жизненного замысла и связанных с ними изменений «Я-концепции» - новообразования возрастного периода:
а) юность б) молодость в) зрелость
33. Способность к целеполаганию - новообразование возрастного периода:
а) подросткового б) дошкольного в) младшего школьного г) юношеского
34. Мировоззрение, самоопределение - новообразование возрастного периода:
а) подросткового б) дошкольного в) младшего школьного г) юношеского
35. Доминирующей высшей психической функцией подросткового возраста является:
а) мышление б) воображение в) память г) внимание
36. Расположите этапы развития мышления в порядке их появления в возрастных периодах: 1) дивергентное, 2) наглядно-образное, 3) словесно-логическое, 4) абстрактное, 5) творческое, 6) наглядно-действенное:
а) 1, 6, 5, 3, 4 б) 2, 6, 3, 1, 4 в) 6, 2, 3, 4, 1 г) 6, 2, 5, 4, 1
37. Требования к учителю (умение понимать (эмоциональный отклик); знание предмета (компетентность); справедливость) характерны для учеников возрастного периода:
а) младший школьный б) подростковый в) юношеский
38. Явление «воображаемая аудитория» характерно для возрастного периода:
а) младший школьный б) подростковый в) юношеский
39. Феномены Ж.Пиаже исчезают в возрастном периоде: а) ранний возраст б) дошкольный возраст в) младший школьный возраст г) подростковый
40. Личная или нравственная рефлексия появляется в возрастном периоде:
а) младший школьный возраст б) дошкольный возраст в) ранний юношеский г) подростковый
41. В теории культурно-исторического развития высших психических функций показано, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, которое находится в зоне:
а) актуального развития б) ближайшего развития
в) перспективного развития
42. Автором теории развития, сложившейся на основе общепсихологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации, является:
а) Л.С.Выготский б) Э.Эриксон в) Ж.Пиаже г) Л. Колберг
43. На каком уровне нравственного развития (по Л.Колбергу) дети подчиняются внешним правилам или давлению, чтобы избежать наказания или заслужить награду:
а) предконвенциональный б) конвенциональный
в) постконвенциональный
44. Социальная ситуация развития «Ребёнок-учитель» характерна для возрастного этапа:
а) старший дошкольный б) младший школьный в) младший подростковый
45. На каком возрастном этапе происходит обесценивание взрослого, отношения с ним часто носят манипулятивный характер, падает его авторитет: а) младший школьный б) подростковый в) юношеский
46. По Э.Эриксону, психосоциальная тождественность, которая позволяет личности принимать себя во всём богатстве своих отношений с окружающим миром и определяет её систему ценностей, идеалы, жизненные планы, потребности, социальные роли с соответствующими формами поведения – это:

- а) социализация личности б) идентичность личности
в) самоопределение

47. В периодизации Э.Эриксона полярные качества личности «инициатива – пассивность, вина», являются результатом развития в:

- а) раннем возрасте б) дошкольном возрасте в) младшем школьном возрасте

48. На каком возрастном этапе отношение ребёнка к окружающим опосредуется оценкой учителя:

- а) дошкольный б) младший школьный в) младший подростковый

49. Возникновение самооценки, как поверхностного и оптимистичного суждения о себе характерно для детей:

- а) раннего возраста б) дошкольного возраста в) младшего школьного возраста

50. Подавляющее или отвергающее, ограничивающее отношение со стороны родителей; низкий социальный статус в классе; неблагоприятные отношения с учителем; недостаток воли для самореализации, низкая самооценка – факторы возникновения кризиса:

- а) 10 лет б) подросткового в) ранней юности