

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 26 » января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Культурологическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр) / 1 курс (2 триместр), 2 курс (4 триместр).

Разработчики:

доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент Кирмач Г.А.,
старший преподаватель
кафедры педагогики
Семенова И.И.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол

от « 23 » января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Владеет способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает приемы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Владеет методами и способами определения и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Знает способы осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Владеет различными способами наблюдения и технологиями психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Умеет сформировать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Владеет методам взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает и применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Владеет знаниями, формирующими у обучающихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 семестр / 2, 3 триместр		
Раздел 1. Общие основы педагогики	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Раздел 2. Теория воспитания.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет (устный)

	ОПК-8	
3 семестр / 4 триместр		
Раздел 3. Теория обучения.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	Знать: возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках педагогической деятельности. Уметь: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Владеть: навыками оценки личностной и метапредметной составляющих результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода и использования средств информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-5	Знать: современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов; требования к результатам освоения образовательных программ на разных уровнях образования; Уметь: осуществлять отбор педагогически целесообразных форм, методов и приемов организации контроля и оценки; осуществлять диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. Владеть: способами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; способами интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся.
ОПК-6	Знает: знает основы педагогической техники и психолого-педагогические принципы формирования авторитета учителя, психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. Умеет: реализовывать образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществлять педагогическое общение в профессиональной деятельности, необходимое для обучения, развития, воспитания в контексте задач общего, а также инклюзивного образования;

	<p>оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Владеет навыками: коммуникации при реализации (совместно с другими специалистами) программ обучения, воспитания и развития обучающихся; приемами анализа причин возникновения конфликтов; навыками педагогического вмешательства для разрешения конфликта.</p>
ОПК-7	<p>Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>теоретические основы педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе и «учитель-ученик».</p> <p>Умеет: осуществлять эффективное взаимодействие в психолого-медико-педагогическом сообществе при реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет навыками: реализации педагогического мастерства при выстраивании взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-8	<p>Знает: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2 семестр / 2, 3 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	48	24
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	22	46
Зачет	30	30
Всего	100	
3 семестр / 4 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	48	20
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-

Самостоятельная работа	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	22	50
Экзамен	30	30
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Термин «педагогика» употребляется в следующих значениях....
2. Педагогика как наука – это
3. Объектом и предметом педагогики является...
4. Педагогика входит в число антропологических наук потому, что....

5. Смена парадигм педагогики – это ...
6. К основным категориям педагогики относятся.....
7. В чем заключается взаимосвязь педагогической теории и практики?
8. Дайте определение педагогической деятельности.
9. В чем заключается взаимосвязь педагогической теории и практики?
10. Назовите средства, применяемые в практической и теоретической педагогической деятельности.
11. Дайте определение педагогической деятельности.
12. Воспитание как педагогическая категория – это ...
13. Какие проблемы воспитания особо актуальны для современной России?
14. Обучение как педагогическая категория – это ...
15. Образование как педагогическая категория – это ...
16. Педагогический процесс – это ...
17. От какого русского слова произошел термин «воспитание»?
14. Продолжите фразу «Содержание процесса воспитания – это ...»
15. Понятие цели воспитания.
16. Цель и задачи воспитания.
17. Прием воспитания – это...
18. Охарактеризуйте основные признаки коллектива.
19. Как вы понимаете выражение А.С. Макаренко: коллектив – «живой социальный организм»?

Темы для подготовки рефератов

1. Предмет педагогики. Возникновение и развитие педагогики.
2. Личность школьника как объект и субъект педагогического воздействия. «Портрет выпускника школы».
3. Общедидактические принципы и их роль в учебном процессе.
4. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у школьников
5. Основные преимущества и недостатки классно-урочной системы организации обучения.
6. Основные направления совершенствования урока.
7. Специфика различных направлений развития современной системы образования России.
8. Понятие о методах и приемах обучения. Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения в школе.
9. Понятие средств обучения и их классификация.
10. Понятие о формах организации обучения. Общеклассные, групповые и индивидуальные формы обучения.
11. Характеристика видов и форм контроля знаний в школе.
12. Оценка достижения планируемых результатов начального образования.
13. Требования к современному уроку в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
14. Проектирование универсальных учебных действий (УУД).
15. Теории развивающего обучения. Система Л.В. Занкова и принципы ее построения.
16. Основные идеи системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова.
17. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.
18. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки коллектива. Роль коллектива в развитии личности школьника.

19. Классификация методов воспитания, назначение каждой группы методов. Взаимосвязь методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.
20. Классификация форм воспитательной работы в школе. Проблемы выбора форм.
21. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников.
22. Понятие о воспитательной системе школы.
23. Критерии эффективности воспитания и специфика воспитания школьников.
24. Задачи, сущность, система эстетического воспитания школьников.
25. Задачи, сущность, система гражданско-патриотического воспитания школьников.
26. Задачи, сущность, система умственного воспитания школьников.
27. Формирование здорового образа жизни школьников.
28. Развитие деловых качеств у старшеклассников.
29. Влияние учителя на становление основ человеческого достоинства у подростков.
30. Современная семья как социокультурная ценность.
31. Возможности театральной педагогики в решении воспитательных проблем в школе.
32. Психологическая комфортность процесса воспитания.
33. Диалог как субъект-субъектное взаимодействие.
34. Художественное воспитание учащихся в условиях медиаобразования.
35. Использование лидерских качеств учащихся в воспитательных целях.
36. Применение моральных дилемм в нравственном воспитании подростков.
37. Использование средств арт-терапии в воспитании подростков.
38. Воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью.
39. Нравственное воспитание учащихся на основе народных традиций.
40. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.
41. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
42. Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.
43. Специфика и функции общения учителя с младшими школьниками.
44. Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация педагогических технологий.
45. Технология игрового моделирования.
46. Технологии личностно-ориентированного образования.
47. Технология развития критического мышления школьников.
48. Информационно-коммуникативные технологии в школе.
49. Диагностика воспитательной деятельности в школе.
50. Авторский обзор книг Ш.А.Амонашвили (по выбору).
51. Авторский обзор книг В.А.Сухомлинского (по выбору).
52. Из работ В. А. Сухомлинского выберите примеры организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Практические задания (типовые):

1. Составить описание технологий по плану: название технологии, концептуальная часть (краткое описание идей, гипотез, принципов), особенности содержания образования, особенности методики, формы обучения, эффективность и результативность технологии).
2. Проанализировать содержание предоставленной технологической карты урока (действия учителя и ученика на определенных этапах урока) на соответствие поставленным целям и задачам урока.
3. Разработать фрагмент урока с использованием элементов технологии развивающего обучения.
4. Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций.
5. Привести примеры использования ИКТ (фрагменты занятий).

6. Подготовить разработку коллективного творческого дела, защитить ее.
7. Составьте фрагмент рабочей программы учителя по любой выбранной Вами теме. Опишите идею, цель, задачи этой программы.
8. Изучаемая устная тема не вызвала интереса у учащихся. Как активизировать работу класса?
9. Предложите педагогический проект по организации интересной и содержательной жизни детского коллектива.
10. Охарактеризуйте систему факторов социализации, проиллюстрировав их влияние на личность, используя хорошо известные литературные произведения или кинофильмы.

Пример тестовых заданий (типовые):

1. «ПЕДАГОГ» В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО

1. раб
2. детоводитель
3. учитель
4. наставник

2. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Сократ
2. М. Квинтиллиан
3. Я. Коменский
4. И. Песталоцци

3. ДИДАКТИКА

1. объект педагогики
2. предмет педагогики
3. методология педагогики
4. теория обучения

4. СПЕЦИФИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТО (один верный ответ)

1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Педагогический процесс

5. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. воспитание
2. образование
3. педагогический процесс
4. обучение

6. НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ЭТО МЕТОДЫ

1. изучения педагогического опыта
2. теоретического исследования

3. математические и статистические

7. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ РОДЫ, ЭТНОСОЦИУМА, НАЦИИ, НАРОДНОСТИ

1. сравнительной педагогикой
2. этнопедагогикой
3. социальной педагогикой
4. семейным воспитанием

8. СУЩЕСТВЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПОНЯТИЯ «МЕТОД ВОСПИТАНИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ

1. способ воспитания
2. достижение воспитательных целей
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания
5. внешнее выражение процесса воспитания

9. ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ И СТРОИТЬСЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУР СОГЛАСНО (один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности.
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Становление и развитие педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект и предмет.
3. Функции и задачи педагогики.
4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование.
5. Методы и методика исследования в педагогике.
6. Потребность общества в образовании и воспитании человека.
7. Исторический и классовый характер воспитания.
8. Система педагогических наук.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
11. Дидактика как теория обучения и образования. Предмет и задачи дидактики.
12. Педагогические законы и закономерности.
13. Функции обучения.
14. Сущность процесса обучения. Процесс обучения: его составные компоненты и их характеристика.
15. Деятельность педагога и учащегося как субъектов педагогического процесса.
16. Принципы обучения как система требований к эффективному построению учебного процесса.
17. Взаимосвязь принципов обучения. Значение и особенности реализации дидактических принципов в учебном процессе
18. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования.
19. Цели и содержание образования.

20. Основные подходы к формированию содержания образования.
21. Основные направления формирования содержания образования в РФ.
22. Виды образования и их взаимосвязь.
23. Нормативные документы, реализующие содержание образования.
24. Федеральные государственные образовательные стандарты.
25. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
26. Классификация методов обучения.
27. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
28. Выбор методов и средств обучения.
29. Контроль и оценивание в процессе обучения.
30. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и активные методы обучения.
31. Понятие о видах обучения. Характеристика основных видов обучения в современной школе, их преимущества и недостатки.
32. Общее понятие о формах организации учебного процесса.
33. Классно-урочная система и ее характеристика.
34. Традиционные технологии обучения в современной школе.
35. Урок как основная форма организации учебного процесса.
36. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки.
37. Педагогические требования к уроку. Этапы подготовки к проведению урока.
38. Структура урока. Типы уроков.
39. Внеклассная работа как форма организации учебной работы.
40. Факультативы и их организация.
41. Понятие и содержание методической работы.
42. Основные формы и методы методической работы.
43. Содержание методической работы учителя.
44. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания.
45. Содержание воспитания.
46. Закономерности и принципы воспитания.
47. Задачи и функции воспитательного процесса.
48. Понятие о методах и приемах воспитания.
49. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.
50. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания.
51. Самовоспитание как высший этап педагогического процесса.
52. Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания.
53. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.
54. Внеурочная, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
55. Разнообразие массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы.
56. Структура классного часа. Анализ воспитательного мероприятия.
57. Понятие коллектива.
58. Динамика и этапы развития коллектива.
59. Педагогическое управление коллективом.
60. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20__/20__ учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра педагогики**

Экзамен (устный) по дисциплине «Педагогика»

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от «____» _____
20____ года.

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Экзаменатор _____ И.И. Семенова