

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени  
Джульетты Якубович  
Кафедра культурологии и музыкознания

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФМХО имени Джульетты  
Якубович

Кондратенко А.П.

«15» 01 2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Общественный проект «Обучение служением»

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Культурологическое образование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Формы обучения очная  
Курс 2

Разработчики:  
доцент кафедры культурологии и  
музыкознания Горбулич Г.В.

заведующий кафедрой  
культурологии и музыкознания  
Пиченикова С.Г.  
протокол «15» 01 2024 г. № 8

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Обучение служением» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование.</b>  Тема 1. Добровольчество (волонтерство) и социально ориентированные НКО: определение и местоположение в обществе, законодательство, государственная политика, инфраструктура развития	УК-2	Конспект. Устный опрос. Выполнение практических заданий .
Тема 2. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	УК-2	Конспект. Устный опрос. Выполнение практических заданий .
<b>Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы</b> Тема 3. Природа инициативных групп и	УК-2	Конспект. Устный опрос. Выполнение практических заданий.

СОНКО.		
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	УК-2	Проект
Промежуточная аттестация	УК-2	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p><b>знать:</b> - основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;</p> <p>- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;</p> <p><b>уметь:</b> - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; анализировать запросы общества, применять профильные знания на благо обществу;</p> <p>- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;</p> <p>- формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения;</p> <p>- целенаправленно применять академические знания и умения для достижения целей проекта;</p> <p><b>владеть:</b> - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

<b>3 семестр/ триместр</b>	
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Самостоятельная работа	20
Итого за семестр:	50
<b>Всего за год</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для обсуждения:

1. Факторы и условия, способствующие становлению в России добровольчества и добровольческой деятельности.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
6. Современные формы и направления волонтерской деятельности.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к зачету (устному)**

1. Что такое служение? Что же побуждает человека к добровольному служению?
2. Определение понятия «гражданское общество».
3. Что такое милосердие?
4. Перечислите функции гражданского общества. Какие из них являются самыми важными на местном уровне (в вашем населенном пункте), на региональном уровне и для страны в целом?
5. Каковы основные признаки волонтерского труда? В чем они проявляются на практике?
6. Как исторически менялось значение понятия «доброволец» («волонтер»)?
7. В чем состоят различия между волонтерами и добровольцами?
8. Когда и где зародилось современное международное волонтерское движение?
9. В каких странах население больше всех вовлечено в волонтерство?
10. Сколько волонтеров в настоящее время насчитывается в мире?
11. Где можно получить информацию о добровольчестве?
12. Какими нормативными правовыми документами регулируется государственная политика в сфере добровольчества?
13. На каких уровнях государственного управления осуществляется регламентация государственной политики в сфере добровольчества?
14. Какие четыре задачи закреплены за органами государственной власти в соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года?
15. Дать определение понятию «некоммерческая организация». В каких организационно-правовых формах НКО создаются в нашей стране?
16. Дать определение социально ориентированной некоммерческой организации (СОНКО). Как вы думаете, чем обусловлен выбор направлений деятельности СОНКО, зафиксированных в Федеральном законе «О некоммерческих организациях»?
17. Какие виды государственной поддержки СОНКО существуют в нашей стране? На ваш взгляд, какие меры государственной поддержки являются наиболее востребованными со стороны СОНКО и почему?
18. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
19. Виды, уровни и органы управления в НКО.
20. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
21. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
22. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
23. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
24. Назовите основные инструменты популяризации добровольческой деятельности.
25. Каким образом может осуществляться государственное признание заслуг волонтеров?
26. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
27. В каком документе определены цели благотворительной деятельности?
28. Назовите основные меры поддержки действующих добровольческих организаций и создания условий для открытия новых. Дайте краткую характеристику каждой из них.

29. Что такое ресурсные центры добровольчества? Какие услуги они оказывают? Кто может воспользоваться данными услугами?
30. В реализации каких национальных проектов Российской Федерации принимают участие волонтеры?
31. Перечислите направления, в рамках которых в настоящее время осуществляется взаимодействие государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями.
32. К какому нормативному правовому акту необходимо обратиться, чтобы ответить на вопрос о разграничении полномочий органов государственной власти в сфере добровольчества (волонтерства)?
33. Назовите три-четыре аргумента в пользу того, что волонтерская деятельность может быть полезной для любого человека.
34. Почему, по вашему мнению, опыт волонтерской деятельности связан с социально-психологическим благополучием людей?
35. В каких конкретно действиях волонтера некоммерческой организации (системное волонтерство) или социальной акции / мероприятия (эпизодическое волонтерство) может проявляться его ответственность, толерантность и эмпатия?
36. Какие ключевые функции выполняют добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности?
37. В чем заключается ответственность организатора волонтерской деятельности и добровольческой организации? На кого распространяется эта ответственность?
38. Назовите основные принципы деятельности организатора добровольческой деятельности и добровольческой организации.
39. Перечислите основные типы добровольческих организаций. Какой из них наиболее подходит для долгосрочной и системной добровольческой деятельности?
40. Представьте, что ваша задача — организовать волонтерскую акцию «Час земли» в маленьком поселке. Опираясь на перечень функций организаторов волонтерской деятельности, составьте план по ее подготовке и проведению.
41. Зачем нужно проводить обучение волонтеров?
42. Кто несет ответственность за результаты волонтерского труда (сам волонтер или организация, которую он представляет)?
43. Как мотивировать волонтеров на работу с уязвимыми слоями населения?
44. В чем отличие эмоционального выгорания волонтера от эмоционального выгорания работника помогающих профессий.
45. Что такое «смешанная ценность» и как это понятие связано с проблемами оценки волонтерской деятельности?
46. Перечислите элементы логической модели проекта. Какие из этих элементов легче поддаются оценке и оцениваются наиболее часто? Почему?
47. Какие методы оценки используют приведение всех результатов волонтерского труда к финансовым эквивалентам?
48. На какие вопросы нужно ответить, приступая к оценке достижения результата?
49. Многообразие направлений и форм волонтерской деятельности
50. Что такое социальное волонтерство и какие направления оно включает?
51. Кто такие волонтеры-медики и в чем особенность этого добровольческого движения?

52. Какую приоритетную модель социального волонтерства предлагает действующее нормативное регулирование?
53. Основные характеристики волонтерства в сфере культуры.
54. Основные направления волонтерства в сфере культуры. Роли и функции волонтеров.
55. Какого обязательного шага не предусматривает организация кейс-конвейера?
56. Чьи идеи легли в основу современной методики «обучение служением»?
57. Какая группа вузов начала одними из первых внедрять в России методику «обучение служением»?
58. Кто такие «серебряные волонтеры»?
59. Что такое проект? Основные признаки проекта?
60. Чем характеризуется проект?
61. Инструменты проектной деятельности?
62. Назвать этапы разработки проекта в рамках обучения служением?
63. Ресурсное обеспечение социального проекта (назвать виды)?
64. Понятие и особенности социально-ориентированного проекта.
65. Что такое краудфандинг?
66. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
67. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
68. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
69. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
70. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.