

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и музыкознания

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета музыкально-художественного образования
имени Джульетты Якубович
А.П. Кондратенко
«15» 01 2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Ознакомительная практика (этнография и фольклор)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Культурологическое образование
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 (1 семестр, 3 триместр)

Разработчик:
кандидат философских наук
Пиченикова С.Г.

Заведующий кафедрой
культурологии и музыкознания
С.Г. Пиченикова

Протокол от
«15» 01 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Ознакомительная практика (этнография и фольклор)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля) «Ознакомительная практика (этнография и фольклор)».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5	УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Владеет способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Умеет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-1.3. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный	УК-5	Устный опрос
Преддипломная практика	УК-5, ОПК-1	Конспект
Подготовка отчетной документации	УК-5, ОПК-1	Дневник практиканта

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
Универсальные	
УК-5	<p>УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Владеет способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
Основные задания программы практики	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Ведение дневника практики	20	20	20
Отзыв (характеристика) практиканта	20	20	20
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	60	60	60
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

При защите отчета по педагогической практике учитывается:

- соответствие содержания отчета индивидуальному заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы, первичной документации организации, материалов по разработке и организации мероприятия или реализации педагогического проекта;
- наличие и обоснованность выводов; правильность оформления (соответствие предъявляемым требованиям, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).
- оригинальность учебного материала.

По результатам практики студенты защищают отчет по практике.

Содержание отчета по практике должно полностью соответствовать плану прохождения практики, утвержденному руководителем практики от организации - базы практики. Дневник и характеристика должны быть подписаны руководителем практики от предприятия, подпись должна быть заверена печатью организации.

Защита проводится на кафедре. Отчет должен быть защищен в установленные сроки. В процессе защиты выявляется уровень результатов практики, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы. Оценка результатов практики заносится в ведомость и зачетную книжку.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Форма отчета практики зависит от направления практики, а также индивидуального задания студента. Отчет предоставляется в установленный срок и содержит все структурные элементы. В задании отчета студента-практиканта зафиксировано содержание работы в течение всего периода прохождения практики, за подписью руководителя базы практики, института и заверенные печатью.

Оценка результатов работы студента при прохождении практики заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет, цели и задачи курса «Этнография и фольклор».
2. Дайте определение понятия «Этнос».
3. Дайте определение понятия «Нация».
4. Дайте определение понятия «Национальность».
5. Дайте определение понятия «Традиция».
6. Дайте определение понятия «Менталитет этноса».
7. Дайте определение понятия «Этногенез».
8. Дайте определение понятия «Этничность».
9. Дайте определение понятия «Идентичность».
10. Что изучает наука «Этнография»?
11. Значение слова и термина «культура».
12. Классификация народов мира.
13. Основные этапы становления этнографии.
14. Этническая история и этногенез.
15. Формирование славянского этноса.
16. Духовная культура этноса.
17. Христианство и язычество восточных славян.
18. Классификация народов мира по уровню социально-экономического развития и типам этнических общности.
19. Взаимоотношения и взаимодействия между народами. Формы взаимовлияний: ассимиляция, культурная адаптация, интеграция и др.
20. Межэтнические конфликты
21. Народы Западной, Центральной, Северной и Южной Европы.
22. Современный этнический состав населения региона. Языки.
23. Общественный и семейный быт Восточных славян.
24. Славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы.
25. Современный этнический состав населения региона. Языки.
26. Общественный и семейный быт. Религиозный состав населения.
27. Народы Западной Азии. Антропологическая, лингвистическая характеристика. Современный этнический состав населения.
28. Народы Южной Азии. Антропологические типы населения Южной Азии (европеоиды, монголоиды, дравидийская малая раса, веддоидный тип). Языковые семьи. Духовная и материальная культура.
29. Народы Америки: этническая история, обычаи, хозяйство.
30. Народы Африки: этническая история, обычаи, хозяйство.
31. Народы Австралии и Океании: этническая история, обычаи, хозяйство.
32. Народы Сибири: этническая история, обычаи, хозяйство.
33. Религиозная карта народов России.
34. Русский национальный костюм.

35. Традиционная одежда Донбасса (разные регионы).
36. Песенный фольклор народов России.
37. Танец в обрядовой культуре этноса.
38. Брачные традиции.
39. Языковые семьи. Лингвистическая классификация народов мира.
40. Хозяйственно-культурная классификация народов мира.
41. Фольклор как компонент национальной культуры.
42. Фольклор и мифология.
43. Поэзия заговоров и заклинаний.
44. Паремии.
45. Свадебные обряды и песни.
46. Предания: жанровые признаки.
47. Легенда как фольклорный жанр.
48. Особенности языка и стиля фольклорной внеобрядовой лирики.
49. Фольклор и литература.
50. Фольклор в этнокультурном ландшафте.
51. Современная фольклористика.
52. Проблемы изучения и собирания фольклора на современном этапе.
53. Жанровый состав обрядового фольклора. Праздники народного календаря.
54. Зимние праздники народного календаря (Святки, Масленица).
55. Песни весенних обрядов (веснянки, егорьевские, волочебные, вьюнишные).
56. Весенне-летний цикл, его поэтика и жанровое разнообразие.
57. Осенний цикл календарных обрядов, его поэтика, жанровый состав.
58. Поэзия пестования: колыбельные песни. Возраст. Функции, образы.
59. Загадки. Классификация. Основные средства создания образа в загадках.
60. Былины. Определение жанра.
61. Народный кукольный театр Вертеп. Устройство, характер представлений, тип кукол.
62. Сказки. Классификация сказок. Общие и отличительные черты.
63. Факторы, способствующие изменению этнических общностей.
64. Основные виды этнических процессов и их характеристика.
65. Этноязыковые процессы.
66. Внутриэтнические этнические процессы.
67. Межэтнические этнические процессы.
68. Ритуал и его значение в существовании этноса.
69. Значение ритуала в существовании этноса.
70. Язык и его значение в существовании этноса.