

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 26 » 01 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теоретические и практические основы инклюзивного образования

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Культурологическое образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс 3 ОФО (5 семестр), ЗФО (8 триместр)

Разработчик

к. психол. наук, доцент кафедры
дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от « 24 » 01 20 24 г. № 6

Луганск 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|----------------------|--|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-3 | Знает и проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-5 | Знает приемы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |

| | |
|-------|--|
| | Владеет методами и способами определения и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-6 | Знает способы осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеет различными способами наблюдения и технологиями психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|---------------------|---|
| Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 | Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация. |
| Особенности организации деятельности ПМПК и ПМПк. | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 | Устный опрос, выполнение практических заданий. |
| Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха. | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 | Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация. |
| Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения. | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 | Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций. |
| Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 | Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация. |
| Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 | Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация. |
| Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 | Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия. |

| | | |
|---|---------------------|---|
| Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 | Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия. |
| Промежуточная аттестация | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 | Зачет |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|---|
| ОПК-3 | <p>Знать: цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Основы педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: анализировать актуальные проблемы обучения, воспитания и образования и на основе этого организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность.</p> <p>Владеть: навыками осуществления проектирования педагогического процесса, организации эффективного педагогического взаимодействия, использования педагогически обоснованных формы, методов и приемов организации деятельности обучающихся.</p> |
| ОПК-5 | <p>Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеет навыками: проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p> |
| ОПК-6 | <p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет навыками: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|---|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|--|-------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 40 | 45 |
| Выполнение и защита практических / лабораторных работ | | |
| Самостоятельная работа | 10 | 10 |
| Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.) | 20 | 5 |
| Зачет | 30 | 40 |
| Всего | 100 | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием
2. Права и обязанности участников образовательного процесса в условиях инклюзии.
3. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
4. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
5. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
6. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда.
7. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
8. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Технологии проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ.
10. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
11. Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Развитие инклюзивного образования в зарубежных странах.
2. Особенности организации деятельности ПМПК и ППк
3. Информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ (категория детей по выбору студента) в условиях инклюзивного образования.
5. Установки педагогов как условие существования эксклюзии и инклюзии.
6. Административная культура образовательного пространства и ее вклад в образовательную инклюзию.
7. Взаимодействие семьи и школы как фактор инклюзии.
8. Преемственность между ступенями образования как условие инклюзии в образовании.
9. Игровые приемы в системе психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования детей с ОВЗ (категория детей по выбору).
10. Содержание и методика оказания коррекционной помощи ребенку с ОВЗ (категория детей по выбору) на уроках (предмет по выбору) в условиях инклюзивного образования.

Практические задания:

1. Изучить и законспектировать основные положения концепции «Особые дети в России».
2. Изучить и законспектировать ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Осуществить анализ документов, регулирующих инклюзивное образование.
4. Представить презентацию лучших практик инклюзивного образования в современной школе.
5. Подготовить доклад на тему «Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве».
6. Представить подборку видеороликов по формированию социального аспекта инвалидности и обеспечению равных возможностей лиц с ОВЗ.

7. Разработать проект мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в дошкольной образовательной организации.
8. Разработать проект внеурочного мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в образовательной организации.
9. Составить примерный план «Психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ».
10. Подготовить консультацию для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование – это:
 - а) + обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
 - в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации
2. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:
 - а) + того, чтобы он мог участвовать в жизни общества
 - б) чтобы он не ощущал себя беспомощным
 - в) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности
3. Из приведенных разделов проекта ООП ВО отберите те, которые преимущественно пересматриваются при создании варианта АОП ВО:
 - а) +документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО по направлению подготовки;
 - б) + ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению;
 - в) описание ожидаемых результатов овладения программой;
 - г) нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП по направлению.
4. «Безбарьерная среда» – это:
 - а) +совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ;
 - б) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ;
 - в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.
5. Принцип нормализации означает:
 - а) +положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;
 - б) нормализацию поведения обучающихся с ограниченными возможностями;
 - в) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.
6. Как называются обучающиеся, для образования которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - а) с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) с отклонениями в развитии;
 - в) +с особыми образовательными потребностями.

7. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?
- а) Всемирная программа действий в отношении инвалидов;
 - б) + Декларация ООН «О правах инвалидов»;
 - в) Конвенция ООН о правах человека.
8. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?
- а) + «Закон об образовании»;
 - б) «Закон со социальной защите инвалидов»
9. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?
- а) Локальный акт образовательной организации;
 - б) + Федеральный государственный образовательный стандарт;
 - в) образовательная программа.
10. Одним из обязательных условий построения инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ является –
- а) проведение дополнительных занятий;
 - б) реализация специальных занятий, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений;
 - в) + наличие специально подготовленных кадров;
 - г) наличие специальных учебников и учебных пособий.
11. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
- а) услуги сурдопереводчика;
 - б) питание;
 - в) учебники;
 - г) + все варианты.
12. Рекомендации ПМПК необходимы для:
- а) разработки индивидуального учебного плана;
 - б) + разработки адаптированной образовательной программы;
 - в) разработки ФГОС.
13. Рекомендации ПМПК /МСЭ обязательны для:
- а) родителей;
 - б) педагогов;
 - в) + органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.
14. Признание лица инвалидом осуществляется:
- а) + государственной службой медико-социальной экспертизы;
 - б) государственной системой профессионально-трудовой реабилитации;
 - в) государственными учреждениями социального обслуживания населения;
 - г) государственными учреждениями здравоохранения.
15. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:
- а) от 0 до 18 лет;
 - б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
 - в) +бессрочно.
16. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:
- а) МСЭК;
 - б) + ПМПК;
 - в) врачебной комиссией;

г) лечащим доктором.

17. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:

а) + каждый обучающийся способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

б) не все способны к обучению;

в) инвалиды и лица с ОВЗ должны учиться в специализированных учреждениях.

18. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с инвалидностью, на основе которых строится его обучение:

а) педагог-дефектолог образовательной организации;

б) медико-социальная экспертиза на основании рекомендаций ПМПК;

в) + психолого-медико-педагогическая комиссия с учетом рекомендаций МСЭК.

19. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, на основе которых строится его обучение:

а) педагог-дефектолог образовательной организации;

б) медико-социальная экспертиза;

в) + психолого-медико-педагогическая комиссия.

20. С какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику:

а) + с ресурсными центрами ИО, специальными и инклюзивными образовательными организациями;

б) с общественными организациями инвалидов;

в) с территориальной ПМПК;

г) с органами социальной защиты населения;

д) с благотворительными фондами.

21. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

а) организации пространства, в котором обучается студент с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

б) + техническим средствам обеспечения комфортного доступа обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к образованию;

в) кадровым условиям реализации образования;

г) специальным методам и технологиям получения образования.

22. Укажите неверный ответ. При адаптации образовательной программы должно быть заложено:

а) изменение сроков прохождения программы;

б) адаптация учебных материалов;

в) + порядок организации медицинских услуг.

23. Признаки понятия «инвалидность»:

а) потеря или нарушение психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;

б) + ограниченность или отсутствие способности выполнять функции жизнедеятельности в силу потери или нарушения психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;

в) + нарушение здоровья, сопровождающееся временным расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями;

г) затруднение, которое полностью или частично мешает человеку выполнять какую-то роль (учитывая влияние возраста, пола и культурной принадлежности).

24. Какие архитектурные условия должны быть созданы для реализации инклюзивного образования для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

а) + пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт;

б) тактильная дорожка в коридоре;

в) + поручни в коридоре и на лестницах.

25. Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

а) таблички с названиями помещений по Брайлю;

б) + табло «Бегущая строка», световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы;

в) специальный стул на колесах и высокой спинкой.

26. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс лиц с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;

б) + лупы;

в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;

г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

27. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для обучающегося с инвалидностью / ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

а) + рекомендации по специальным условиям образования;

б) направление в конкретное образовательное учреждение;

в) рекомендации по выбору варианта адаптированной образовательной программы.

28. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании

а) обеспечение соматического благополучия;

б) + поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде;

в) оказание психологической помощи семье.

29. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ / инвалидностью?

а) + полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

б) позитивная социально-психологическая адаптация;

в) полное удовлетворение запросов родителей.

30. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду лица с ОВЗ / инвалидностью?

а) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;

б) реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК / МСЭК;

в) осуществление психолого-педагогического сопровождения в части социальной адаптации;

г) + лечение и диагностику состояния здоровья обучающегося;

д) обеспечение мер социальной защиты в части предоставления социальных выплат обеспечения социальных льгот.

31. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

а) + алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;

б) адекватный особенностям обучающегося с ОВЗ / инвалидностью комплекс образовательных методов, технологий и приемов;

в) наличие алгоритма сопровождения в заключении ПМПК и (или) индивидуальной реабилитации инвалида.

32. Кто из специалистов участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав;
- б) + педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

33. Кто несет персональную ответственность за реализацию адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью?

а) + лицо, отвечающее за реализацию образовательной программы (руководитель организации, руководитель ОП);

б) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР.

34. При поступлении лица с ОВЗ / инвалидностью в образовательную организацию основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- а) + создание условий для освоения им образовательной программы;
- б) создание условий для социализации в среде сверстников;
- в) создание условий для развития его творческого потенциала.

35. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- а) + заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) приказ управления образования;
- в) индивидуальная программа реабилитации.

36. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению – «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью»:

- а) + адаптированная основная общеобразовательная программа;
- б) основная общеобразовательная программа;
- в) адаптированная образовательная программа.

37. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы в образовательной организации:

- а) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие;
- б) + проектирование образовательного процесса;
- в) стимулирование педагогических работников.

38. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:

- а) + авторские (рабочие) программы дополнительного образования
- б) программа коррекционно-развивающей работы.

39. Рекомендации, отраженные в ИПР(А), при предъявлении документа носят для образовательной организации:

- а) + обязательный характер исполнения;
- б) рекомендательный характер исполнения;
- в) выборочный характер исполнения, исходя из материальных и финансовых возможностей организации.

40. Определите, как соотносятся понятия «лицо с ОВЗ», «лицо с инвалидностью»:

- а) это синонимы;
- б) это взаимно исключающие понятия;
- в) + это самостоятельные термины.

41. Какое утверждение верно:

- а) шрифт Брайля применяется лицами с нарушением слуха с помощью тифлоперевода
- б) шрифт Брайля кодирует только буквы

в) + шрифт Брайля относится к нозологии по зрению и имеет шеститочечный закодированный шрифт.

42. На какой срок может быть увеличена продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану:

- а) + не более, чем на год;
- б) не более чем на три месяца;
- в) не более, чем на полгода.

43. В какой срок обучающийся инвалид должен подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний:

- а) не позднее, чем за 6 месяцев;
- б) + не позднее, чем за 3 месяца;
- в) не позднее, чем за 1 месяц.

44. На какое время может быть увеличена продолжительность подготовки обучающимся инвалидом к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме:

- а) + не более, чем на 20 минут;
- б) не более чем на 10 минут;
- в) не более, чем на 30 минут.

45. Что из нижеперечисленного следует учитывать преподавателю, работающему в аудитории, где есть обучающийся с нарушением зрения:

- а) для усвоения информации такому обучающемуся требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с другими;
- б) + возможность использования на занятиях звукозаписывающую аппаратуру (например, диктофон или ноутбук) для создания аудиоконспектов учебного материала;
- в) подготовленность студента к восприятию текста, его интеллектуальное своеобразие, особенности речевого развития, сформированность навыков зрительного и слухового восприятия речи.

46. Что из нижеперечисленного следует учитывать преподавателю, работающему в аудитории, где есть обучающийся с нарушением слуха:

- а) учитывать речевые особенности при оценке устного ответа и не снижать отметку
- б) + использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если необходимо подчеркнуть или прояснить смысл сказанного
- в) использовать дополнительные приемы для повышения эффективности запоминания материала (схемы, таблицы, презентации и пр.)

47. Назовите специалиста, трудовой функцией которого является организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации:

- а) + социальный педагог;
- б) тьютор;
- в) педагог-психолог;
- г) ассистент –помощник (волонтер);
- д) тифлопедагог.

48. Назовите специалиста, трудовой функцией которого является организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

- а) социальный педагог;
- б) + тьютор;
- в) педагог-психолог;
- г) ассистент –помощник (волонтер);
- д) тифлопедагог.

49. Лица с инвалидностью имеют право на образование и обучение:

- а) до достижения 35-летнего возраста;

- б) + в течение всей жизни;
- в) не имеют права на образование и обучение.

50. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают в себя:

- а) только специальную учебную литературу (учебники, пособия);
- б) только технические условия доступа в образовательную организацию;
- в) только специальный педагогический состав;

г) + все вышеперечисленное, а также иные необходимые средства, исходя из разумного приспособления образовательной организации и образовательного процесса.

51. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) + Великобритания;
- б) Россия;
- в) Франция.

52. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.;
- б) + 90-ые г.г. XX .;
- в) 70-ые г.г. XX в.

53. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- а) + преемственности;
- б) профессиональной компетентности;
- в) шаговой доступности.

54. Ответьте, верно ли утверждение: «Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов

- а) + верно
- б) неверно

55. К эндогенным причинам возникновения ограниченных возможностей здоровья относятся:

- а) +различные наследственные заболевания;
- б) +заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, хромосомные aberrации;
- в) отклонения в развитии, которые могут влиять в различные периоды онтогенеза.

56. Общие проблемы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) + ограниченные представления об окружающем мире;
- б) +повышенная впечатлительность (тревожность);
- в) + повышенная утомляемость;
- г) + повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству;
- д) стереотипность, стремление к постоянству;
- е) эмоциональная холодность и безразличие.

57. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий. Письменные задания выполняются по следующему алгоритму:

- а) учитель проговаривает само задание — учитель проговаривает, как будем выполнять задание — пошаговое выполнение самого задания;

б) + учитель проговаривает само задание — детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения — проверка задания;

в) учитель проговаривает само задание — детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения — пошаговое выполнение самого задания.

58. Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

а) + помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

б) + психологическое обеспечение образовательных программ;

в) + развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов

г) + коррекция имеющихся недостатков в развитии;

д) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения;

е) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения.

59. Ответьте, верно ли утверждение: «При разработке реабилитационных мероприятий необходимо учитывать только медицинский диагноз, а не особенности личности в социальной среде»

а) + неверно;

б) верно.

60. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении мы понимаем...

Выберите один ответ:

а) + систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;

б) систему конкретных действий администрации в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;

в) систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

61. Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

а) родители;

б) педагоги;

в) + ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

62. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма:

а) + компенсация;

б) коррекция;

в) реабилитация.

63. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

а) Джомтьенской Конвенции;

б) Конвенции о правах инвалидов;

в) Саламанкской декларации. +

64. Выготским был разработан уровень:

а) возрастного развития;

б) функционального развития;

в) актуального развития. +

65. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

а) развитию слухового восприятия;

б) логопедической коррекции;

в) комплексной реабилитации. +

66. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) + профессиональная готовность;
- б) + психологическая готовность;
- в) информационная готовность;
- г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

67. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам, можно подразделить на:

- а) культурные, экономические, гигиенические, демографические;
- б) биологические, социологические и биосоциальные;
- в) + социально-культурные, социально-экономические, технико-гигиенические, демографические.

68. Основная цель комплексного изучения семьи:

- а) сбор информации о влиянии на личность социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов;

б) установление медицинского диагноза;

- в) + выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность.

69. Основная помощь детям с ЗПР заключается в:

- а) комплексной медицинской помощи;
- б) + длительной психолого-педагогической коррекции;
- в) логопедической помощи.

70. К специальным технологиям, применяемым в процессе обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, можно отнести:

- а) многократное повторение задания;
- б) + специальную пространственную и временную организацию среды;
- в) надомное обучение.