

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики
и психологии
М.В. Рудь
_____ 2023 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психология высшей школы

По направлению подготовки 45.04.01 Филология
Профиль – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный
язык (китайский)
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр)

Разработчик
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
Ковалева Антонина Валериевна
Заведующий кафедрой психологии
_____ Е.И. Барышева
«__» _____ 2023 г., протокол №__

Луганск 2023 год

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальными:

(УК-1) способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

(УК-3) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Феномен личности в психологии высшей школы</i>		
Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.	УК- 1 УК- 3	-устный опрос -подготовка мультимедийных презентаций -выполнение практических заданий -тесты
Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.	УК- 1 УК- 3	-устный опрос -творческие задания -кейс-метод (ситуационные задачи)
Тема 3. Профессиональное становление личности студента.	УК- 1 УК- 3	-устный опрос -творческие задания -портфолио (оценка собственных достижений) -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 4. Психология студенческой группы.	УК- 1 УК- 3	-устный опрос -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -творческие задания
Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности	УК- 1 УК- 3	-устный опрос -выполнение практических заданий

		-метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждений.	УК- 1 УК- 3	- проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -контрольная работа
Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.	УК- 1 УК- 3	-выполнение практических заданий -кейс-метод (ситуационные задачи) -диспут
Тема 8.Психодиагностика в высшей школе.	УК- 1 УК- 3	-выполнение практических заданий -тесты
Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.	УК- 1 УК- 3	-устный опрос -кейс-метод (ситуационные задачи) -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты) -портфолио (оценка собственных достижений)
Промежуточная аттестация		Зачёт (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; терминологию филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; сущность языковой системы, теорию коммуникации, ее типологию и модели; методы коммуникативной лингвистики; различия между устной и письменной речью; иметь представление о взаимосвязи языка и социального класса/ пола/ этнической группы; знать о причинах изучения межкультурной коммуникации; о взаимосвязи культуры и языка, тех факторах, которые влияют на межкультурное общение; причинах возникновения межкультурных конфликтов и тактики их урегулирования; способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий по обеспечению безопасности труда; навыки работы с философскими источниками и критической литературой;

	<p>подходы к анализу задач, выделяя этапы и действия по их решению; приемы решения нестандартных проблем, способы действий в нестандартных ситуациях, порядок обеспечения и организацию гражданской защиты в сфере профессиональной деятельности; причины возникновения и профилактику чрезвычайных ситуаций, аварий и катастроф.</p> <p>Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; применять полученные знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности; демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;</p> <p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; оценивать уровень травматизма на производстве; разрабатывать мероприятия по его предупреждению;</p> <p>раскрыть смысл выдвигаемых идей; представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; применять методы и средства защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов в условиях ЧС; разрабатывать мероприятия по предупреждению ЧС.</p> <p>Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; способностью проводить под научным руководством локальные исследования;</p> <p>навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыками выработки стратегий действий; навыками анализа речевого акта, его функций и классификации по различным критериям; распознавать информацию, которую несет в себе невербальное общение, и применять эту информацию для эффективного речевого взаимодействия на межкультурном и межличностном уровне; владеть тактикой урегулирования межкультурных конфликтов;</p> <p>иметь навыки: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;</p> <p>приемами оказания первой помощи при авариях и травмах; пользования основополагающими документами, регламентирующими проведение мероприятий по гражданской защите.</p>
<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; средства осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды.</p> <p>Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках иноязычной</p>

	<p>профессиональной коммуникации; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.</p> <p>Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды; способами устной и письменной форм иноязычной коммуникации в ситуациях профессионального общения..</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов Очная форма
1 семестр	
Устные ответы на семинарских занятиях	5 б. х 8 = 40 б.
Самостоятельная работа: -решение ситуационных задач; -рецензирование статей; -написание проектов (психологические портреты, психолого-педагогические рекомендации); -создание презентаций; -работа с психологическими тестами, анкетами.	30 б.
Зачёт	30б.
Итого за семестр:	100

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.

10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающегося.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
28. Компетентностный подход в системе высшего образования.
29. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
30. Особенности развития личности студента.
31. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
32. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
33. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
34. Общая характеристика деятельности преподавателя.
35. Функции и стиль педагогического общения.
36. Приёмы и формы педагогического общения.
37. Барьеры общения и способы их устранения

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
2. Межгрупповые конфликты в молодежной среде.
3. Внутриличностные конфликты молодежи: причины и пути предотвращения.
4. Психология возникновения неприязненных отношений между людьми.
5. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
6. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
7. Психологическая характеристика деятельности преподавателя высшей школы.

По соответствующим темам магистрантам предлагается составление презентации, раскрывающей логику изложения поставленной проблематики. Результаты работы с материалами обсуждаются на практических занятиях, круглых столах, научных конференциях. Для развития и совершенствования способностей научного анализа и научного диалога, умений обосновывать собственную позицию организуются занятия в виде «диспутов». Проверка формирования навыков осуществляется на занятиях путем заслушивания устных выступлений.

Темы научных докладов (сообщений)

1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
2. Современные представления о роли внимания в познавательной деятельности человека.
3. Психология привычки. Роль привычек в жизнедеятельности людей.
4. Отечественные психологи о психологической структуре личности.
5. Зарубежные психологи о психологической структуре личности.
6. Характеристика современных теорий личности.

7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Роль индивидуального стиля деятельности в процессе обучения в высшей школе.
9. Речь как инструмент мышления.
10. Девиантное поведение молодежи: причины, формы (алкоголизм, наркомания, суициды), способы предупреждения.
11. Проблема социализации личности.
12. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающегося.
15. Педагогический контроль: функции, формы
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.

Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Практические задания:

1. Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости.

2. Противоречия и кризис студенческого возраста.
3. ВУЗ – один из основных факторов социализации личности студента.
4. Адаптация студента к обучению в ВУЗе.
5. Образование как система, характерные для неё особенности.
6. Психологический анализ функций психологического управления.
7. Виды психологического управления.
8. Педагогическое общение в вузе.
9. Функции взаимодействия преподавателей со студентами.
10. Способы коммуникативных воздействий преподавателя.
11. Оптимальное педагогическое общение: приемы и средства.
12. Психологические требования к личности педагога.
13. Профессиональные способности педагога
14. Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия
15. Общие характеристики педагогической деятельности
16. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы
17. Современные требования к личности специалиста с высшим образованием.
18. Цель и задачи воспитания студенческой молодежи.
19. Этапы становления нравственного самосознания и критерии нравственной воспитанности.
20. Основные цели реализации воспитательных функций в ВУЗе.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающегося.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
28. Компетентностный подход в системе высшего образования.
29. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.

30. Особенности развития личности студента.
31. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
32. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
33. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
34. Общая характеристика деятельности преподавателя.
35. Функции и стиль педагогического общения.
36. Приёмы и формы педагогического общения.
37. Барьеры общения и способы их устранения
38. Психология восприятия людьми друг друга.
39. Психология лидерства.
40. Проблема социализации личности.
41. Защитные механизмы личности, их значение в жизнедеятельности человека.
42. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
43. Психологические исследования мотивации достижения успеха.
44. Психологический климат в студенческом коллективе.
45. Фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.
46. Межгрупповые конфликты в молодежной среде.
47. Внутриличностные конфликты молодежи: причины и пути предотвращения.
48. Принципы и методы психологического воздействия на людей.
49. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
50. Психологическая характеристика деятельности преподавателя высшей школы.
51. Социальная среда высшего учебного заведения как фактор формирования личности.
52. Место и задачи психологической службы в системе высшего учебного заведения.
53. Структура и основное содержание деятельности социально-психологических служб в ВУЗах.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	