

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 18 » мая 2023 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике  
«Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык и  
второй иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1-2 курс ОФО (1-4 семестр)

Разработчик

доцент кафедры английской и восточной  
филологии

Новикова А.А.

И.о. заведующего кафедрой английской и  
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 03 » мая 2023 г.

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения   |
|--|--|
| Универсальные  |  |
| <b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.<br>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.<br>УК-2.3. Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере. |
| Общепрофессиональные   |  |
| <b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | ОПК-2.1 Знает методологию и методы современных научных парадигм в области филологии<br>ОПК-2.2 Умеет представить результаты научного исследования в виде устного выступления, тезисов для научной конференции, автореферата.<br>ОПК-2.3.Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.   |
| <b>ОПК-3.</b> Способен   | ОПК-3.1 Знает методы и приемы филологической работы с  |

|  |   |
|--|---|
| <p>владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>  | <p>различными типами текстов.<br/>ОПК-3.2 Анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.<br/>ОПК-3.3 Умеет применять методы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p>  |
| <b>Профессиональные</b>  |   |
| <p><b>ПК-1.</b> Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | <p>ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе. ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>   |
| <p><b>ПК-2.</b> Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>  | <p>ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования. ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. ПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной.</p>  |
| <p><b>ПК-3.</b> Владением навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>  | <p>ПК-3.1. Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии. ПК-3.2. Знает основные требования к оформлению научной публикации. ПК-3.3. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы. ПК-3.4. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами. ПК-3.5. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернетисточников. ПК-3.6. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии. ПК-3.7. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива</p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>ПК-4.</b> Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | <p>ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p> |
|--|---|

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы практики   | Формируемые компетенции                    | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания                              |
|--|--|--|
| <b>1 семестр</b>   |  |  |
| Установочное собрание                                    | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Посещение установочного собрания.  |
| Подготовка теоретико-методологического обзора по теме МД | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Теоретико-методологический обзор по теме МД                                    |
| Подготовка практического анализа по теме МД              | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Практический анализ по теме МД   |
| Проверка отчётной документации.                          | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Теоретико-методологический обзор по теме МД;<br>Практический анализ по теме МД |
| Отчёт по практике  | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Защита отчёта.   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | <b>Дифференцированный зачёт</b>  |
| <b>2 семестр</b>   |  |  |
| Установочное собрание                                    | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Посещение установочного собрания.  |
| Работа над первым (теоретическим) разделом МД            | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Текст первого раздела МД   |
| Апробирование материалов исследования.                   | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Текст опубликованной статьи  |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| Отчёт по практике                            | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Защита отчёта.                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>              | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | <b>Дифференцированный зачёт</b>   |
| <b>3 семестр</b>                             |  |                                   |
| Установочное собрание                        | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Посещение установочного собрания. |
| Работа над вторым (практическим) разделом МД | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Текст второго раздела МД          |
| Апробирование материалов исследования.       | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Текст опубликованной статьи       |
| Отчёт по практике                            | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Защита отчёта.                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>              | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | <b>Дифференцированный зачёт</b>   |
| <b>4 семестр</b>                             |  |                                   |
| Установочное собрание                        | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Посещение установочного собрания. |
| Работа над вторым (практическим) разделом МД | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Текст второго раздела МД          |
| Работа над заключением МД                    | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Текст заключения МД               |
| Отчёт по практике                            | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Защита отчёта.                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>              | УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | <b>Дифференцированный зачёт</b>   |

## 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции  | Результаты сформированности  |
|--|--|
| <b>Универсальные</b>   |  |
| <b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | <p><b>Знать:</b> основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> |
| <b>Общепрофессиональные</b>  |  |
| <b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | <p><b>Знать:</b> историю филологических наук, основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области;</p> <p><b>Уметь:</b> корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p>  |
| <b>ОПК-3.</b> Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов  | <p><b>Знать:</b> приемы филологической работы с различными типами текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности; навыками самостоятельного создания текстов разных типов.</p>   |
| <b>Профессиональные</b>  |  |
| <b>ПК-1.</b> Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы  | <p><b>Знать:</b> специфику проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить самостоятельные научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>                                 |

|  |  |
|--|--|
| в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации  | <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.   |
| <b>ПК-2.</b> Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | <b>Знать:</b> правила оформления результатов научной деятельности в устных и письменных жанрах;<br><b>Уметь:</b> продвигать результаты собственной научной деятельности (выступление с докладом, участие в дискуссии, презентация научного проекта);<br><b>Владеть:</b> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования научных и публицистических текстов. |
| <b>ПК-3.</b> Владением навыками подготовки и редактирования научных публикаций   | <b>Знать:</b> специфику подготовки научных публикаций для отечественных и международных журналов гуманитарного профиля;<br><b>Уметь:</b> написать рецензию, научный обзор, статью, автореферат;<br><b>Владеть:</b> навыками академического письма в гуманитарной сфере.  |
| <b>ПК-4.</b> Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования   | <b>Знать:</b> принципы распределения обязанностей в научных коллективах, проводящих филологические исследования;<br><b>Уметь:</b> определять приоритеты в процессе научного сотрудничества;<br><b>Владеть:</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.  |

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы                          | Количество баллов |       |     |
|---|-------------------|-------|-----|
|   | ОФО               | О-ЗФО | ЗФО |
| 1 семестр                                   |                   |       |     |
| Теоретико-методологический обзор по теме МД | 40                |       |     |
| Практический анализ по теме МД              | 40                |       |     |
| Защита отчёта                               | 20                |       |     |
| Всего                                       | 100               |       |     |
| 2 семестр                                   |                   |       |     |
| Первый раздел МД                            | 60                |       |     |
| Публикация статьи                           | 20                |       |     |
| Защита отчёта                               | 20                |       |     |
| Всего                                       | 100               |       |     |
| 3 семестр                                   |                   |       |     |
| Второй раздел МД                            | 60                |       |     |

|                              |            |  |  |
|------------------------------|------------|--|--|
| Публикация статьи            | 20         |  |  |
| Защита отчёта                | 20         |  |  |
| <b>Всего</b>                 | <b>100</b> |  |  |
| <b>4 семестр</b>             |            |  |  |
| Законченный второй раздел МД | 40         |  |  |
| Заключение                   | 40         |  |  |
| Защита отчёта                | 20         |  |  |
| <b>Всего</b>                 | <b>100</b> |  |  |



### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал-<br>льная система<br>оценивания<br>экзамена | 100-<br>балльная<br>шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной<br>шкале   | Система<br>оценивания<br>зачёта |
|--|---------------------------|--|---------------------------------|
| Отлично  | <b>90–100</b>             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                         |
| Хорошо   | <b>83–89</b>              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному  |                                 |
| Хорошо   | <b>75–82</b>              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками   |                                 |
| Удовлетво-<br>рительно                                 | <b>63–74</b>              | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |                                 |
| Удовлетво-<br>рительно                                 | <b>50–62</b>              | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |                                 |
| Неудовлетво-<br>рительно                               | <b>21–49</b>              | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено                      |
| Неудовлетво-<br>рительно                               | <b>0–20</b>               | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |                                 |

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **2.1.1. Примерная форма отчёта о прохождении практики**

##### **Требования к оформлению отчётной документации о прохождении практики**

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчётная документация должна содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала:

1. Отчётная документация состоит из:

а) непосредственно отчёта, распечатанного на двух сторонах одного листа и содержащего данные о студенте и о практике, а также оценку руководителя практики;

б) приложений, представляющих собой результат работы, выполненной студентом в ходе практики. Количество и характер приложений устанавливаются в каждом конкретном случае руководителем и методистами практики.

2. Приложения должны быть оформлены в печатном виде, распечатаны на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1; выравнивание – по ширине.

3. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для заголовков – 14 полужирный.

4. Приложения должны иметь порядковую нумерацию. В правом верхнем углу первого листа приложения пишется «Приложение \_\_\_\_». На последующих страницах приложения в правом верхнем углу проставляется

номер страницы. Для каждого нового приложения нумерация страниц начинается заново.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Титульный лист отчёта о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии

ОТЧЁТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ Направление подготовки: \_\_\_\_\_ 45.04.01. Филология

Программа магистратуры: Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (китайский)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Оценка научного руководителя  
\_\_\_\_\_

(количество баллов)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Результаты защиты

\_\_\_\_\_

(количество баллов)

Общий балл

\_\_\_\_\_

(количество баллов)

\_\_\_\_\_

(оценка)

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_

(подпись)

Ф.И.О.

Луганск

20\_\_

Тема исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Примерные вопросы для защиты отчёта по практике.**

1. Понятие термина «наука».
2. Каково предназначение науки в обществе?
3. Что такое научное исследование?
4. Какие виды научных знаний бывают? Теоретические и эмпирические уровни познания.
5. Какие основные проблемы возникают при формулировании задачи научного исследования?
6. Перечислите этапы разработки научно-технической темы.
7. Дайте определение научного знания.
8. Дайте определение следующим понятиям: научная идея, гипотеза, закон.
9. Что такое теория, методология?
10. Дайте характеристику методам теоретических исследований.
11. Дайте характеристику эмпирическим методам исследований.
12. Перечислите этапы научного исследования.
13. Что такое цель научного исследования?
14. Дайте определение следующим понятиям «объект» научного исследования, «предмет».
15. Что такое фундаментальные, прикладные и поисковые исследования?
16. Дайте характеристику этапам научно-исследовательской работы.
17. Перечислите этапы научного исследования.
18. Какой этап в научно-исследовательской работе является завершающим?
19. Цели изучения литературы.
20. Основные этапы работы с периодической научно-технической литературой.
21. Охарактеризуйте принципы работы с научной литературой.
22. Составление обзора литературы.
23. Оформление ссылки на различные типы литературных источников.
24. Каковы основные требования к составу и объёму выпускной квалификационной работы?
25. Каковы основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы?
26. Требования к оформлению магистерских диссертаций.
26. Требования к оформлению диссертаций и авторефератов.

## Контрольный тест

1. Что такое научная публикация?
2. Исправьте оформление указанного ниже источника:  
Аврамова, Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – 2017. – 361 с.
3. Что такое статья?
4. Сколько по умолчанию составляет срок, когда редакция/издательство получает исключительное право на публикацию, воспроизведение, тиражирование бумажных и электронных копий статьи?
  - а) 3 года
  - б) 10 лет
  - в) 5 лет**
  - г) 2 года
5. Назовите три любых вида научных публикаций.
6. Главное отличие тезисов от других научных текстов – это ...
  - а) малый объем**
  - б) отсутствие аффилиации
  - в) наличие аннотации
  - г) большое количество терминов
7. Назовите основные признаки научного стиля.
8. Что такое IMRaD или AIMRaD?
9. Что такое ссылка?
10. Назовите максимальную длину заглавия статьи?
  - а) 5-10 слов
  - б) 10-12 слов**
  - в) 15 слов
  - г) 10-20
11. Что такое сноска?
12. В Аффилиации могут указываться
  - а) термины
  - б) отдельные фразы
  - в) названия и адреса**
  - г) индекс
13. В чем разница между тезисом и конспектом?
14. Аннотация не должна быть
  - а) информативной
  - б) неструктурированной**
  - в) оригинальной
  - г) содержательной
15. Что такое реферат?
16. От какой части статьи и ее содержания зависит дальнейший интерес читателя к тексту?
  - а) введения**
  - б) выводов
  - в) методов и материалов
  - г) результатов
17. Когда проводится реферативный обзор литературных источников?
18. «... are the raw material for carrying out citation analyses», так сказал когда-то Юджин Гарфилд, создатель Института научной информации США и Web of Science (Science Citation Index). О чем идет речь?
  - а) Reference lists**
  - б) Acknowledgements
  - в) Conclusions
  - г) результатов
19. Назовите основную цель написания любых тезисов.

а) вторичное цитирование б) антицитирование  
в) скрытое цитирование г) **самоцитирование**

21. Какие статьи не принимаются к открытой печати?

22. Исправьте оформление указанного ниже источника:  
Расков, Н.В. Макроэкономические деформации и ориентиры экономической политики / Н.В. Расков // Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 2. – С. 115-120.

23. Что делать, если автор нашел ошибку в напечатанной работе?

24. Манипулирование данными, оборудованием, исследовательскими процессами, изменением/пропуском данных с целью получения «необходимого» результата.

а) фабрикация б) пиратство  
в) воровство г) **фальсификация**

25. Укажите алгоритм написания научной статьи.

26. Что обуславливает выбор темы научной статьи?

а) объем статьи б) **тип будущей научной статьи**  
в) наличие аннотации г) результат исследования

27. Составление «своего» труда из фрагментов других исследований, не содействующего приращению научного знания.

а) **компиляция** б) плагиат  
в) пиратство г) самоплагиат

28. Заглавие статьи должно полностью отражать ее ...

а) результат б) выводы  
в) принцип г) **содержание**

29. Когда получается хороший заголовок, как показывает практика?

30. DOI – это ...

а) уникальный идентификатор автора б) авторский инструментарий  
в) **уникальный идентификатор статьи** в) индекс цитирования

31. Что такое аннотация?

32. Международный стандартный номер сериальных изданий, идентификатор сериальных и других периодических и продолжающихся изданий.

а) **ISSN** б) ICCN  
в) IMRAD г) DOI

33. Что выражают ключевые слова?

34. Постановка научной проблемы осуществляется в/во ...

а) основной части б) выводах  
в) аффилиации г) **введении**

35. Что в себя включает основная часть статьи?

36. Исправьте оформление указанного ниже источника:



Patokina O. Privatization in Russia: The search for an efficient model / O.Patokina, I.Baranov // Russian and East European finance and trade. – 1999. – Vol. 35, № 4. – P. 30–46.

37. Что содержит в себе заключение статьи?

38. Форма организации материала, позволяющая систематизировать и сократить текст, обеспечить обозримость и наглядность представленной в статье информации; упростить и ускорить анализ того содержания, которое они передают.

а) иллюстрации

б) рисунки

в) аффилиации

г) **таблицы**

39. Как можно оформлять ссылки на литературные источники в статье?

40. Не зависимый от статьи источник информации, который включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты.

а) **аннотация**

б) вывод

в) библиография

г) результат

41. В какой последовательности приводятся основные элементы библиографического описания?

42. К открытой печати принимаются:

а) **рецензирование учебников**

б) сведения государственной тайны

в) конфиденциальная информация

г) закрытая служебная информация «силовых» министерств и ведомств РФ.

43. Что такое цитата?

44. Вторичные тексты – это ...

а) монографии, учебники

б) статьи

в) **реферат, автореферат, конспект, тезисы, аннотация**

г) выводы

45. Что такое прямое и косвенное цитирование?

46. Научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

а) препринт

б) **монография**

в) журнал

г) материалы конференций

47. Чем поможет опыт написания статей в будущем?

48. За что не несет ответственность редакция?

а) **достоверность информации**

б) наличие плагиата

в) аффилиацию

г) выводы

49. Что такое научный стиль?

50. Краткие дополнения, пояснения и уточнения к основному тексту, таблицам или графическому материалу статьи.

а) ссылки

б) **примечания**

в) эпиграф

г) сноски

51. Назовите три основных пласта, которые составляют лексику научной речи.

52. Какие ссылки располагаются внизу страницы, под строками основного текста, в сноске.

- а) **подстрочные**
- б) внутритекстовые
- в) затекстовые
- г) надстрочные

53. Что такое композиционный анализ?

54. Журнал, соответствующий тематике и уровню представляемой статьи.

- а) реферативный
- б) **целевой научный**
- в) терминологический
- г) тематический

55. Что такое мотивный анализ?

56. Оценка принятой рукописи, часто коллегами или экспертами в предметной области, для оценки ее сильных и слабых сторон.

- а) **рецензия**
- б) оппонирование
- в) отзыв
- г) аннотирование

57. Что такое лингвистический эксперимент/анализ?

58. Процесс рецензирования, при котором автор и рецензент не знают имен друг друга.

- а) слепое
- б) одностороннее
- в) неявное
- г) **двойное слепое**

59. Что такое биографический метод?

60. Исправьте оформление указанного ниже источника:

Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л.Н. Варламова, Л.С. Баюн, К.А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. — ISBN 978-5-9973-4489-4.

61. Что такое семиотический метод?

62. Где размещен информационный ресурс РИНЦ?

63. Что такое интертекстуальный анализ?

64. Напишите ключевые слова к статье «Ирония как способ создания образов в творчестве У. Теккерея».

65. Что такое контент-анализ?

66. Определите объект исследования в статье под названием «Готические традиции в романах Ш. Бронте».

67. Назовите любые три цитатные базы данных.

68. Напишите цель статьи под название «Футуризм В. Маяковского или В. Маяковский в футуризме».

69. Что такое индекс Хирша и для чего он был разработан?

70. Что является мерой, определяющей частоту, с которой цитируется среднечитируемая статья журнала?

- а) Scopus
- б) **импакт-фактор**
- в) РИНЦ
- г) индекс Хирша

