

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 14 » мая 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Филология в системе современного гуманитарного знания

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Магистерская программа – Зарубежная филология. Английский язык и
второй иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчик

канд. филол. наук, доцент кафедры
английской и восточной филологии

Васильева О. А.

И.о. заведующего кафедрой английской и
восточной филологии

Новикова А. А.

« 15 » мая 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способность применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);
- способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Профессиональных:

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);
- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовка и редактирования научных публикаций (ПК-3).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Определение понятия «филология». Антропоцентризм в современной лингвистики.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовка к практическому занятию
Тема 2. История филологии. Основные научные парадигмы в современной филологии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовка к практическому занятию
Тема 3. Текст как объект лингвистики. Текст в филологии. Дискурсивный анализ. Креолизированный текст.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовка к практическому занятию
Тема 4. Картина мира и мотивация. Определение понятия «аксиология» в филологии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовка к практическому занятию
Тема 5. Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знаний.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовка к практическому занятию

Тема 6. Лингвокультурология. Концепт и концептуализация.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовка к практическому занятию
Тема 7. Когнитивная лингвистика. Категоризация и теория прототипов.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовка к практическому занятию
Тема 8. Лингвосомиотика. Теория знаков.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовка к практическому занятию
Тема 9. Современные взгляды на гуманитарное знание и гуманитарные технологии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовка к практическому занятию
Тема 10. Защита источника литературы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Исследование и анализ источника
Тема 11. Контрольный тест	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация		Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации; структуру современных научных парадигм в филологии, основные понятия и термины современной «филологии», предмет и цель изучения художественных текстов.</p> <p>уметь: применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации.</p> <p>владеть: основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации; навыками коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникаций; системными представлениями об использовании в педагогическом процессе коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>
ОПК -2	<p>знать: современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; общенаучные и специальные методы современных лингвистических исследований; грамматическую систему изучаемых языков; методы выбора современных интеллектуальных технологий и программной среды.</p>

	<p>уметь: применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач в свете современной научной парадигмы в области филологии, системы методических и методологических принципов филологического исследования; навыками анализа грамматических форм; принимать решение по обоснованию выбора интеллектуальных технологий и программной среды при разработке оригинальных программных средств; находить междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам слушателя при написании магистерской работы; демонстрировать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.</p> <p>владеет: навыками демонстрации знания научной парадигмы в области филологии системы методологических и методических приемов в самостоятельных филологических исследованиях; терминологическим аппаратом лингвистики в целом, а также в ее частных областях; современными методиками и приемами лингвистического анализа; приемами обоснования выбора интеллектуальных средств для разработки оригинальных программных средств; основными приемами филологического исследования.</p>
ОПК–3	<p>знать: методы анализа и способы описания культурно маркированных единиц; современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории филологической науки, закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач; основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации; методологические принципы и методические приемы филологического исследования; русский язык в его литературной форме, нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках, основы литературоведческого и лингвистического анализов текста; приемы филологической работы с различными типами текстов; методологические принципы и методические приемы филологического исследования; самостоятельно проводить логически четкий и стилистически корректный интерпретационный анализ билингвальных текстов разной тематики и направленности; способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; структурообразующие характеристики дискурса и динамические процессы в нем; структуру современных научных парадигм в филологии, основные понятия и термины современной «филологии», предмет и цель изучения художественных текстов.</p>

	<p>уметь: опознавать коммуникативные неудачи, основанные на непонимании сказанного и написанного; анализировать причины возникновения коммуникативных неудач и предлагать способы их устранения; идентифицировать жанр и тип текста, характеризовать текст исходя из его места в дискурсе и интертекстуального взаимодействия с другими видами текстов и разновидностей дискурса; структурировать профессиональную информацию; анализировать профессиональную информацию и представлять ее в виде аналитических обзоров; корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; самостоятельно проводить логически четкий и стилистически корректный интерпретационный анализ билингвальных текстов разной тематики и направленности; анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; применять знания государственного и иностранного языка в их литературной форме, нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках; применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации; демонстрировать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.</p> <p>владеть: навыками систематизации и представления результатов профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления; свободно русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; приемами структурирования информации по поставленной профессиональной задаче; приемами выделения главного в профессиональной информации, структурирования и оформлении; основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации; опытом проведения самостоятельных научных исследований с учетом современных направлений развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования при решении профессиональных задач; навыками лингвистического анализа текста и дискурса; навыками поиска информации в компьютерных базах данных; способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности; навыками самостоятельного создания текстов разных типов; основными приемами филологического исследования.</p>
ПК-3	знать: концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и

	<p>редактирования научных публикаций; современные правила редактирования и саморедактирования научного текста; правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет источников, знать основные электронные базы данных и владеть принципами наукометрии; основные требования к оформлению научной публикации; формы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>уметь: квалифицированно применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций; редактировать и корректировать собственную научную работу;</p> <p>соответственно современным требованиям оформлять результаты научного исследования; использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для решения методических задач.</p> <p>владеть: приемами подготовки и редактирования научных публикаций; практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов); приемами подготовки и редактирования научных публикаций; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочникам и энциклопедическими изданиями, Интернет- ресурсами.</p>
ПК-1	<p>знать: современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; номенклатуру и признаки институциональных дискурсов; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем и регистром речи; основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований; информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований; об основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; лексические единицы, необходимые для успешной коммуникативной деятельности в различных ситуациях бизнес общения; особенности ведения бизнеса в англоязычных странах; технологии осуществления научного исследования в области филологии, методы обработки результатов научных и прикладных исследований; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p> <p>уметь: применять современные методики и технологии научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной</p>

	<p>коммуникации; использовать полученные знания в профессиональной деятельности, связанной с интерпретацией текстового материала и с эффективной организацией собственного коммуникативного пространства; выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; формулировать методологическую основу исследования; собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме в области филологического образования; осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач; анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения; самостоятельно проводить научные исследования в области истории и теории русской литературы в пределах выбранного исторического периода и с учетом его типологической специфики; использовать навыки квалифицированного анализа филологических исследований;</p> <p>применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникаций.</p> <p>владеть: навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками самостоятельного использования материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения; навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования зарубежной литературы и культуры в полиэтнической среде; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам мировой литературы и культуры в полиэтнической среде; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых результатов экспериментов и наблюдений; навыками самостоятельного проведения научных исследований в пределах выбранного исторического периода и учетом его типологической специфики; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач; опытом применения собственных креативных способностей для решения</p>
--	--

	<p>исследовательских задач; навыками исследования основных типов дискурсов; навыками билингвального общения в бизнес-ситуациях, составления деловой корреспонденции на английском языке, аудирования в ситуациях бизнес-общения; навыками самостоятельного проведения и участия в работе научных коллективов, проводящих исследования в области системы языка.</p>
ПК-2	<p>Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности в области русской филологии; систему построений научных исследований; требования к оформлению и порядок продвижения результатов собственной научной деятельности; общие закономерности и методологию оформления результатов своей научной деятельности; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; английский язык на уровне хорошего владения деловой разговорной и письменной речи; основные алгоритмы дискурс-анализа; специфику современных экспериментальных методов исследования языковых явлений (методика проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента).</p> <p>Уметь: квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности в области русской филологии; квалифицированно анализировать собственные исследования; грамотно изъясняться и воспринимать английскую речь, умело ориентировать в лингвистических справочниках; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с намеченной к трансляции информации; пользоваться жанрово-стилистическими формами устной и письменной билингвальной коммуникации; осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой; вести самостоятельное квалифицированное теоретико-практическое научное исследование, которое должно завершиться написанием и защитой дипломной работы; использовать теоретические знания и практические навыки, полученные в результате изучения курса, в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности в области русской филологии; навыки аудиторного аудиопрослушивания и активизировать навыки обсуждения с соблюдением грамматических и стилистических правил; обучающиеся должны уметь читать и составлять стандартные письма в пределах изученной тематики; владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; опытом анализа, оценки и реферирования самостоятельных научных исследований; навыками оформления и продвижения результатов</p>

	научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой; способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; навыками самостоятельной эвристической научно-исследовательской деятельности; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; навыками оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Тестовый контроль 1	30
Выполнение и защита семинарских работ	45
Написание и защита доклада	25
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Филология в системе гуманитарного знания»

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Магистерская программа – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

БИЛЕТ №1

1. Что такое филология? Определение понятия «филология». Объекты современной филологии.
2. Охарактеризуйте смысл понятий «логос» («Логос») и «слово» («Слово») в контексте различных сфер гуманитарного знания и духовной практики.
3. В чем специфика материала, предмета и методов психолингвистического исследования?
4. Приведите и кратко охарактеризуйте *концепты*, значимые для современного англо-языкового сознания.
5. Что такое категоризация? И прототип?
6. Что такое научная парадигма? Перечислите основные научные парадигмы в современной филологии?
7. Антропоцентризм как принцип в филологии.
8. Назовите сигнификативную, денотативную и коннотативную функции слова bigcheese.

II. Choose an appropriate answer

9. Слово «филология» состоит из двух греческих корней. «Филейн» означает « ____ ». «Логос» означает « ____ ».
 - Любить, слово;
 - Дух, слово;
 - Слово, любить;
 - Слово, дух
10. Главная тема гуманитарного познания — это изучение взаимодействия ____ миров людей, вступающих во все возможные отношения.
 - Внешних;
 - Внутренних;
 - ____
 - Социальных
11. Классическая филология возникает на базе ____
 - Изучения восточных текстов;
 - Изучения национальных текстов;
 - Изучения западных текстов;
 - Изучения древневосточных текстов
12. В рамках какой филологии складываются национальные филологии: славянская, германская, романская, тюркская, иранская, алтайская и др.
 - Новейшая филология;
 - Новая филология;
 - Классическая филология;
 - Западная филология

13. В основе какого современного лингвистического принципа лежит стремление не только описывать факты языка, но и находить им объяснение
- Антропоцентричность;
 - Экспланаторность;
 - Экспансионизм;
 - Функционализм
14. Назовите имя учёного, который считает, что лингвистика – структурная система (в центре находится слово, язык рассматривается «в самом себе и для себя»)
- В. фон Гумбольдт;
 - Ф. де Соссюр;
 - Бодуэн де Куртенэ;
 - В.А. Звегинцев
15. Психолингвистика – это наука о ____.
- Духе народа;
 - Языковом сознании;
 - Языковом манипулировании;
 - Взаимодействии языка и человека

Утверждено на заседании кафедры протокол № ____ от ____ 2023 года

И.о. заведующего кафедрой _____ Новикова А.А.
Экзаменатор _____ Васильева О.А.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОБРАЗЕЦ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

Определение понятие филология

1. Что такое филология? Основные особенности филологического труда. Из жизни и научной деятельности выдающихся филологов;
2. Язык как объект филологии. Филологическое понимание языка в отличие от принятого в лингвистике, литературоведении и фольклористике;
3. Система гуманитарного знания;
4. Научная парадигма в современной лингвистике. Научное исследование в области филологических наук: общенаучные методы исследования и их специфика их применения в филологии;
5. Научные парадигмы, определившие основные этапы развития мировой лингвистической мысли (компаративизм, структурализм, генеративизм, функционализм, когнитивизм);
6. Система общих установок, свойственная современной лингвистике: ее отличительные черты (неофункционализм, антропоцентризм, экспансионизм, экспланаторность).

Литература:

1. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
2. Волков В.В. Филология в системе гуманитарного познания., Тверь, 2013
3. Кубрякова Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Известия РАН. Сер.лит. и яз.1994. Т.53. №3. С. 3–15;
4. Чувакин А.А. Заметки об объекте современной филологии // Человек – Коммуникация – Текст. Барнаул, 1999. Вып.3;
5. Чувакин А.А. /О сущности филологического подхода к изучению творчества писателя/ // А.А. Чувакин Творчество В.М.Шукшина в исследованиях филологов

- Алтайского государственного университета (1989-1999) // Сибирский филологический журнал. 2002. № 1. С. 11-15;
6. Чувакин А.А., Кошей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии. Барнаул, 1990.;
 7. Suman Gupta Philology and Global English Studies – Palgrave Macmillan? 2015

Анализ работ по филологии

(Подготовка конспектов и индивидуальное собеседование по темам):

1. Арутюнова Н.Д. Аномалии и язык (К проблеме языковой «картины мира») // Вопросы языкознания. –1987. – №3. – С. 3–19.
2. Арутюнова Н.Д. Номинация и текст // Языковая номинация. Виды наименований. М., 1977.
3. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Эстетика словесного творчества. Изд. 2-е. М., 1986. С. 297–325;
4. Белова А.Д. Лингвистические аспекты аргументации. – К.: Астрал, 1997. – 310 с.
5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.
6. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000;
7. Гак В.Г. О плюрализме в лингвистических теориях // Филологические науки. 1997. №6. С. 60–69.
8. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
9. Демьянков В.З. Когнитивизм, когниция, язык и лингвистическая теория // Язык и структуры представления знаний. 1992. – С. 39 – 77.
10. Звегинцев В.А. Теоретико-лингвистические предпосылки гипотезы Сепира – Уорфа // Новое в лингвистике. – М., 1960. – Вып. 1
11. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М.: Перемена, 2002. – С. 8–100;
12. Кибрик А.Е. Куда идет современная лингвистика // Вестник Моск. ун-та. Сер. Филолог. 1995. № 5.
13. Кибрик А.А., Плунгян В.А. Функционализм и дискурсивно-ориентированные исследования // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997. – С. 307–323.
14. Кубрякова Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус // Известия РАН. Сер. лит. и яз. 1994. Т. 53. №3. С. 3–15;
15. Кубрякова Е.С. Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи., М, 1991.
16. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. М., 2004.
17. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997.
18. Лихачёв Д.С. Внутренний мир художественного произведения // ВЛ. – 1968. – № 8.
19. Лотман Ю.М. Статьи по семиотике и типологии культуры. Текст как семиотическая проблема. Режим доступа – <http://yanko.lib.ru/books/cultur/lotman-selection.htm>
20. Потебня А.А. Слово и миф. – М.: Правда, 1989. С. 249–252, 256–260.
21. Сепир Э. Язык // Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М.: Прогресс, 1993.
22. Сепир Э. Статус лингвистики как науки // Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. — М.: Прогресс, 1993г.
23. Телия В.Н. Метафоризация и её роль в создании языковой картины мира / В.Н. Телия // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – 1988. – С. 173–178.

24. Телия, В.Н. Фактор культуры и воспроизводимость фразеологизмов – знаков-микротекстов: сб. статей в честь Н.Д. Арутюновой / В.Н. Телия // Сокровенные смыслы: Слово. Текст. Культура. – 2004. – С. 674–685.
25. Фрумкина Р.М. Концептуальный анализ с точки зрения лингвиста и психолога // НТИ, 1992. Сер.2, № 3. С.1–8.
26. Шаклеин В.М. Лингвокультурология: традиции и инновации – М. : Флинта, 2012. – С. 6–88.
27. Шаклеин В.М. Лингвокультурология: традиции и инновации – М. : Флинта, 2012. – С. 89–173.
28. Baker Paul. Sociolinguistics and Corpus Linguistics. – Edinburgh University Press, 2010. – P. 2–56.
29. Coates Jennifer. Women, Men and Language: A Sociolinguistic Account of Gender Differences in Language –Routledge, 2013. – P. 45–125.
30. George Lakoff and Mark Johnsen. Metaphors we liveby. London: The university of Chicago press, 2003. – P. 8–34.