

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛПГУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко

« 23 »

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки
Программа магистратуры:

45.04.01 Филология
Зарубежная филология. Английский
и второй иностранный язык
(китайский)

Квалификация выпускника
Форма обучения
Курс

магистр
очная
I

Разработчик
доц., к.пед.н. Онопченко С.В.

И.о. заведующего кафедрой ИОТС
Д.А. Капустин
«02» мая 2023г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных компетенций (УК):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 - Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.	УК-1, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос, тестовый контроль, выполнение практических заданий
Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности.	УК-1, ОПК-1, ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций, выполнение практических заданий
Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.	УК-1, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос, тестовый контроль, выполнение практических заданий
Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.	УК-1, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос, тестовый контроль, выполнение практических заданий
Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.	УК-1, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос, тестовый контроль, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-1, ПК-1	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)		
	знать	уметь	владеть

УК-1	<p>методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;</p> <p>терминологию филологической науки, ее внутреннюю стратификацию;</p> <p>сущность языковой системы, теорию коммуникации, ее типологию и модели;</p> <p>методы коммуникативной лингвистики;</p> <p>различия между устной и письменной речью</p>	<p>применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;</p> <p>применять полученные знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>демонстрировать осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>раскрыть смысл выдвигаемых идей;</p> <p>представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;</p> <p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определения ее способов достижения, разработки стратегий действий;</p> <p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования;</p> <p>навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>
ОПК-1	<p>основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации;</p> <p>структуру современных научных парадигм в филологии, основные понятия и термины современной «филологии»;</p> <p>предмет и цель изучения художественных текстов</p>	<p>применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации</p>	<p>основными современными коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации;</p> <p>навыками коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникаций;</p> <p>системными представлениями об использовании в педагогическом процессе коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических</p>

			приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
ПК-1	нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований; информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований; об основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	применять современные методики и технологии научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; использовать полученные знания в профессиональной деятельности, связанной с интерпретацией текстового материала и с эффективной организацией собственного коммуникативного пространства; выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований	навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых результатов экспериментов и наблюдений; навыками самостоятельного проведения научных исследований в пределах выбранного исторического периода и учетом его типологической специфики; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Контрольная работа	40
Выполнение практических работ	20
Контроль самостоятельной работы	20
Экзамен (устный)	20
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. ИКТ компетенции, которые являются общими, или универсальными, для специалистов системы образования, независимо от их профессиональной специализации.

2. ИКТ компетенции, имеющие отношение только к тем специалистам, которые работают в системе дистанционного обучения.

3. ИКТ компетенции, которыми должны овладеть специалисты, занимающиеся разработкой электронных образовательных ресурсов.

4. Какие компетенции в области ИКТ вы хотели бы сформировать? Составьте список наиболее важных для вас, но пока еще не сформированных компетенций в области ИКТ.

5. Нужно ли включать ИКТ компетентность в число обязательных профессиональных требований к подготовке преподавателя высшего учебного заведения?

6. Должны ли учитываться различия в требованиях к уровню ИКТ компетентности преподавателей высшей школы?

7. Каковы могут быть положительные и отрицательные следствия обязательной профессиональной сертификации работников сферы образования по ИКТ компетентности?

8. Обсудите с коллегами, как можно использовать знания об индивидуальных стилях обучения в следующих ситуациях:

- при разработке компьютерной программы учебного назначения;
- в дистанционном обучении по Интернету;
- при создании компьютерных тестов.

9. Разработайте правила телекоммуникационного этикета для общения:

- по электронной почте,
- в телеконференциях,
- в чатах.

Сравните полученные перечни правил. Какие из них более жесткие по отношению к поведению и речи участников. Чем это объясняется?

10. Проведите дискуссию по теме «Анонимность в телекоммуникационной среде: благо или опасность для человека?». В ходе дискуссии, придерживаясь выбранной вами речевой тактики, следует отработать процедуру задавания не менее пяти из существующих разновидностей вопросов. В конце дискуссии подведите итоги и определите, кто был лидером (лидерами) этого обсуждения.

Задания для выполнения на практических занятиях

1. Задумайтесь о том предмете, который вы преподаете. В каких наиболее распространенных учебных ситуациях вы бы могли использовать: персональный компьютер, стандартные офисные приложения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации, графический редактор), Интернет?

2. Что вы знаете о специальном программном обеспечении, которое можно было бы использовать для преподавания вашей учебной дисциплины (например, геоинформационных системах или системах автоматизированного проектирования)?

3. Составьте перечень частных предметных профессиональных компетенций в области ИКТ, относящихся к выбранному вами научному направлению; той учебной дисциплине, которую вы преподаете или которая вам хорошо известна.

4. Составьте список ключевых слов, по которым вы будете искать нужные вам ресурсы в Интернете. Список должен включать не более шести–семи слов, например: образование, высшая школа, ИКТ, средства обучения, мультимедиа.

5. Запустите браузер (MS Internet Explorer или любой другой, который установлен на вашем компьютере) и в адресной строке введите адрес поисковой системы Google: <http://www.google.ru>. В поисковой строке Google введите записанные вами ключевые слова и нажмите кнопку Поиск в Google. Вы получите список ссылок на документы, содержащие введенные вами ключевые слова. Сколько ссылок на такие документы вы получили?

6. Задания 4–9 выполните в рамках вашего научного исследования в соответствии с направлением подготовки.

7. Используя электронный онлайн-словарь (по вашему выбору), переведите:

- текст в формате MS Word с русского на английский;
- веб-страницу с английского на русский;
- текст электронного письма, хранящегося в вашей почтовой системе.

Оцените качество полученных результатов.

8. Подумайте, по каким критериям можно оценивать достоверность и уровень качества информационного ресурса, представленного в сети Интернет? Составьте список выделенных вами критериев. Далее, используя поисковую систему Google, введите ключевое слово «компетентность» и нажмите кнопку «Мне повезет!». Система предложит вам один из наиболее подходящих по данному запросу сайтов. Оцените достоверность информации, представленной на нем.

9. Выполните ряд упражнений по работе с поисковым каталогом Yahoo!:

1) путем последовательного просмотра категорий Yahoo! найдите:

– официальный сайт Лувра; сайт компании Toshiba; сайт Йельского университета; 2) с помощью Yahoo! найдите перечень сайтов, на которых представлены шутки, посвященные компании Microsoft; 3) проведите поиск англоязычных ресурсов по теме «юмор преподавателей» с использованием Yahoo! и Open Directory. Сравните полученные результаты.

10. Задание 13 выполните для вашего научного исследования по направлению подготовки. Поисковые запросы (не менее 3–4) придумайте в соответствии с темой исследования.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Вы познакомились с различными поисковыми системами. Как вы думаете, каковы основные направления совершенствования этих систем в будущем?

2. Нужно ли создавать разные поисковые системы (с иной логикой представления информации, иным интерфейсом и т.п.) для пользователей разных возрастных категорий, специалистов различных областей?

3. Разработайте единый набор критериев оценки достоверности информации, представленной на Интернет-сайтах и на других электронных носителях информации. Нужно ли разрабатывать жесткие стандарты в отношении документов и изданий, представляемых в сети Интернет? Приведите аргументы за и против.

4. За какими видами ресурсов сети будущее: коммерческими или открытыми? Каковы основные преимущества и недостатки коммерческих и открытых информационных систем и ресурсов?

5. Обсудите с коллегами правомерность реализации двух основных принципов создания персональных страничек в Википедии – невозможность внесения последующей правки самим автором текста при полной свободе внесения в нее правки другими пользователями. Рассмотрите данную проблему с точки зрения авторского права, достоверности первоисточника, этических и моральных норм.

Перечень практических заданий на экзамен

Задание 1

1. Используя Google, найдите наиболее часто цитируемые первоисточники по цифровым библиотекам (digital libraries), опубликованные за последние два года.
2. С помощью AlltheWeb найдите материалы по психологическим (psychological) аспектам взаимодействия человека и компьютера (human computer interaction), опубликованные в последние полгода.
3. Проведите поиск статей и научных докладов, посвященных теме «базы знаний» (knowledge bases) и расположенных на австралийских веб-серверах, с помощью двух глобальных поисковых машин. Сравните полученные результаты.

Задание 2

1. Просмотрев категории каталога Апорт, выявите официальные сайты компаний РосБизнесКонсалтинг, Центрального Банка России и другие по вашему направлению подготовки.
2. Используя Апорт, List.ru и Улитка, найдите крупнейшие электронные коллекции текстов (полнотекстовые электронные библиотеки) России.
3. С помощью трех-четырех (по вашему выбору) российских справочников проведите поиск компаний, предоставляющих аудиторские услуги в России. Сравните полученные результаты.

Задание 3

1. С помощью Яндекс найдите произведение, которое приблизительно называется «Послание/письмо отца Серафима/Серафимия» и посвящено использованию Интернета.
2. Используя Яндекс и Google, найдите материалы, посвященные подъему американцами советской подводной лодки, затонувшей в конце 60-х годов.
3. С помощью Яндекс, Rambler и Апорт проведите поиск российских компаний, которые занимаются ретроспективной конверсией каталогов библиотек. Сравните полученные результаты.

Задание 4

- В сетевой электронной энциклопедии Рубрикон найдите статью А.Е. Войскунского и дайте ответы на следующие вопросы:
1. Что понимает автор под «информационной безопасностью»?
 2. Согласны ли вы с подобной трактовкой «информационной безопасности»? Могли бы вы ее дополнить?
 3. Попробуйте с помощью информационного ресурса Рубрикон найти материалы, посвященные информационной безопасности и критериям достоверности информации.

Задание 5

- Найдите материалы на русском языке по теме вашего научного исследования.

Задание 6

Создайте альтернативный адрес электронной почты на почтовом сервере Yandex.Ru (<http://mail.yandex.ru>). Выполните следующее:

1. Пройдите процедуру регистрации на сервере.
2. Ознакомьтесь с правилами использования данного почтового ящика.
3. Выясните, каков максимальный объем предоставленного вам почтового ящика? Каковы ограничения на размер письма (объем передаваемых с письмом вложений)?
4. Напишите и отправьте сами себе текстовое письмо.
5. Настройте систему фильтрации входящих почтовых сообщений.
6. Если вы работаете с браузером Internet Explorer, то проведите установку функции быстрого доступа к почтовому ящику (<http://bar.yandex.ru>).

Задание 7

Ознакомьтесь с системой блогов, созданной на сервере <http://www.mblog.ru>. Выполните следующее:

1. Определите правила создания блогов на данном сервере.
2. Какие тематические группы блогов здесь представлены?
3. По каким критериям определяется популярность этих блогов?
4. Выберите название для собственного блога. Определите, кого вы хотели бы видеть в качестве читателей этого блога.
5. Создайте свой блог и напишите первую страничку, проинформировав потенциальных читателей о его целях и содержании.

Задание 8

1. Используя инструменты поиска и рубрикаторы энциклопедии Википедия (<http://ru.wikipedia.org>), найдите следующую информацию:

- особенности антивирусной программы Dr.Web;
- биография Э.М. Ремарка;
- понятие о генномодифицированных продуктах.

2. Объясните действие инструментов, представленных на заглавной странице Википедии:

- «Ссылки сюда»;
- «Постоянные ссылки»;
- «Связанные правки».

3. Создайте собственную статью по теме вашего научного исследования.