

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 18 » мая 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Лингводидактика

Направление подготовки — 45.04.01 Филология  
Магистерская программа — Зарубежная филология. Английский язык и  
второй иностранный язык (китайский)  
Квалификация выпускника — магистр  
Форма обучения — очная  
Курс 2 (3 семестр)

Разработчик:  
доцент кафедры английской и  
восточной филологии  
Ткачева Е.А.

И.о. заведующего кафедрой английской и  
восточной филологии  
Новикова А.А.

« 18 » мая 2023 г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### Универсальными:

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

#### Профессиональными:

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
3 семестр		
Определение «лингводидактика», история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет лингводидактики. Современное состояние языкового образования.	УК-3, УК-4, ПК-4, ПК-8	Выполнение практических заданий, устный опрос
Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.	УК-3, УК-4, ПК-4, ПК-8	Выполнение практических заданий, устный опрос
Функциональный дидактический стиль языка учебника и учителя. Характеристика общеметодических принципов, приемов и средств обучения языку	УК-3, УК-4, ПК-4, ПК-8	Выполнение практических заданий, устный опрос
Дидактические функции речи учителя на уроке иностранного языка и требования к ней.	УК-3, УК-4, ПК-4, ПК-8	Выполнение практических заданий, устный опрос
Форма аттестации		Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p><b>Знать:</b> методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели, методами организации и управления коллективом; навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
УК-4	<p><b>Знать:</b> приемлемые стили общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; приёмы изложения научных материалов; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; структуру и основные лексические единицы, необходимые для написания различных видов делового письма; выполнять перевод академических и профессиональных текстов иностранного на государственный язык.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; вести беседу в различных ситуациях делового общения, вести деловую переписку на английском языке; применять полученные знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах</p>

	<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; навыками биллингвального общения в бизнес-ситуациях, составления деловой корреспонденции на английском языке, аудирования в ситуациях бизнес-общения; способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; навыками информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; умением правильно цитировать и использовать основные библиографические источники и поисковые системы; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
ПК-4	<p><b>Знать:</b> принципы и специфику работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить коллективные научные филологические исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> квалифицированными навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах.</p>
ПК-8	<p><b>Знать:</b> основные принципы проведения научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на практических занятиях	36
Конспекты лекций	18
Написание контрольно-модульной работы	15
Разработка и проведение урока по английскому языку	15
Самостоятельная работа	16
Итого за семестр	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2023/2024 учебный год**

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра английской и восточной филологии

**Экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Лингводидактика»**

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Магистерская программа – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (китайский)

Форма обучения: очная

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ. Связь лингводидактики с другими дисциплинами. Методика обучения иностранным языкам. Цель обучения ИЯ.
2. Языковое образование на современном этапе общественного развития.
3. Межкультурное обучение.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Новикова А.А.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Ткачева Е.А.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

#### *Контрольные вопросы к экзамену*

1. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.
2. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком.
3. Современное состояние языкового образования: проблемы и пути их решения.
4. Межкультурная компетенция как показатель форсированности вторичной языковой личности.
5. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
6. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком.
7. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранному языку.
8. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
9. Лингводидактика как научная дисциплина: ее объект, предмет, цели, задачи.
10. Современные научные представления, составляющие основу лингводидактики.
11. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
12. Психологические основы обучения языку. Взаимосвязи в индивидуально-психической структуре человека.
13. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.
14. Психолингвистические основы обучения языку.
15. Человек как субъект социальной жизни. Человек и деятельность.
16. Специфика овладения родным и неродными языками.
17. Общая и частная лингводидактика.
18. Дидактические основы обучения иностранному языку.
19. Двуплановость процесса обучения.
20. Дидактические функции учителя иностранного языка.
21. Требования к речи учителя иностранного языка.
22. Особенности педагогического общения на уроке иностранного языка.
23. Образовательная среда: сущность и структура.
24. Создание образовательной среды на уроке иностранного языка посредством ИКТ.
25. Сотрудничество в образовательной среде.