

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 14 » мая 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Теории и технологии обучения китайскому языку

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Магистерская программа – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры
английской и восточной филологии

Туленинова Л.В.,

старший преподаватель кафедры английской и
восточной филологии

Долженко Д.А.

И.о. заведующего кафедрой английской
и восточной филологии, к.ф.н.

Новикова А.А.

« 15 » мая 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональными:

ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Профессиональными:

ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-7 – владение навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-9 – готовность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности (4 семестр)

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Общеметодологические подходы к разработке методики обучения китайскому языку	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9	Устный опрос, конспект практических занятий, опрос по практическим занятиям.
Проблемы обучения китайской письменности и фонетике	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9	Устный опрос, конспект практических занятий, опрос по практическим занятиям.
Проблемы преподавания грамматики китайского языка	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9	Устный опрос, конспект практических занятий, опрос по практическим занятиям.
Ролевая игра в процессе преподавания китайского языка	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2,	Устный опрос, конспект практических занятий, опрос

	ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9	по практическим занятиям.
Использование аутентичных аудиоматериалов при обучении китайскому языку	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9	Устный опрос, конспект практических занятий, опрос по практическим занятиям.
Использование аутентичных видеоматериалов при обучении китайскому языку	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9	Устный опрос, конспект практических занятий, опрос по практическим занятиям.
Создание учебных пособий по китайскому языку	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9	Устный опрос, конспект практических занятий, опрос по практическим занятиям, создание пособия по китайскому языку.
Промежуточная аттестация		Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; терминологию филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; сущность языковой системы, теорию коммуникации, ее типологию и модели; методы коммуникативной лингвистики; различия между устной и письменной речью; иметь представление о взаимосвязи языка и социального класса/ пола/ этнической группы; знать о причинах изучения межкультурной коммуникации; о взаимосвязи культуры и языка, тех факторах, которые влияют на межкультурное общение; причинах возникновения межкультурных конфликтов и тактики их урегулирования; способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы выработки стратегии действий по обеспечению безопасности труда;</p> <p>Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; применять полученные знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности; демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; оценивать уровень травматизма на производстве; разрабатывать мероприятия по его предупреждению.</p> <p>Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; способностью проводить под научным руководством локальные исследования; навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыками выработки стратегий действий; навыками анализа речевого акта, его функций и классификации по различным критериям; распознавать</p>

	информацию, которую несет в себе невербальное общение, и применять эту информацию для эффективного речевого взаимодействия на межкультурном и межличностном уровне; владеть тактикой урегулирования межкультурных конфликтов.
УК-4	<p>Знать: приемлемые стили общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; приёмы изложения научных материалов; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; структуру и основные лексические единицы, необходимые для написания различных видов делового письма; лексические единицы, необходимые для успешной коммуникативной деятельности в различных ситуациях бизнес общения; особенности ведения бизнеса в англоязычных странах; основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия; вести беседу в различных ситуациях делового общения, вести деловую переписку на английском языке; применять полученные знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; навыками биллингвального общения в бизнес-ситуациях, составления деловой корреспонденции на английском языке, аудирования в ситуациях бизнес-общения; способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; навыками информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; умением правильно цитировать и использовать основные библиографические источники и поисковые системы; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-6	<p>Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; основы</p>

	<p>планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности, применять методики самооценки и самоконтроля, применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности; расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
ОПК-2	<p>Знать: современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; общенаучные и специальные методы современных лингвистических исследований; грамматическую систему изучаемых языков; методы выбора современных интеллектуальных технологий и программной среды.</p> <p>Уметь: применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач в свете современной научной парадигмы в области филологии, системы методических и методологических принципов филологического исследования; навыками анализа грамматических форм; принимать решение по обоснованию выбора интеллектуальных технологий и программной среды при разработке оригинальных программных средств; находить междисциплинарные связи и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам слушателя при написании магистерской работы; демонстрировать методологические принципы и методические приемы филологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации знания научной парадигмы в области филологии системы методологических и методических приемов в самостоятельных филологических исследованиях; терминологическим аппаратом лингвистики в целом, а также в ее частных областях; современными методиками и приемами лингвистического анализа; приемами обоснования выбора интеллектуальных средств для разработки оригинальных программных средств; основными приемами филологического исследования.</p>
ПК-4	<p>Знать: принципы и специфику работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной</p>

	<p>предметной области; современные методы подготовки и управления проектами; принципы организации работы в научном коллективе, методы формирования благоприятного социально-психологического климата, методы оценки качества результатов деятельности научного коллектива; основные условия продуктивного общения, причины, виды конфликтных ситуаций и способы их разрешения; методы, средства и практику планирования, организации деятельности научных коллективов, в том числе в рамках сотрудничества с международными научными профессиональными сообществами и участия в международных исследовательских проектах; отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию деятельности научных коллективов, в том числе в рамках реализации международных исследовательских проектов.</p> <p>Уметь: проводить коллективные научные филологические исследования; использовать теоретические знания и практические навыки, позволяющие принимать участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; свободно применять приобретенные теоретические и практические знания при решении научно-исследовательских задач; планировать научную работу, формировать состав рабочей группы, распределять обязанности между ее членами, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и оценивать полученные результаты.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научное исследование, навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; квалифицированными навыками проведения филологических исследований в научных коллективах; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); навыками презентации.</p>
ПК-5	<p>Знать: методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности; теоретические основы планирования и организации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в вузе.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать образовательную деятельность; проводить лабораторные, практические и семинарские занятия по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования; применять принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в вузе.</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по</p>

	филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
ПК-7	<p>Знать: основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; принципы рецензирования научно-методических материалов в области филологических исследований; основы проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и точно воспринять исходное высказывание; анализировать, критически оценивать научные работы в области филологии; составлять экспертное заключение по итогам анализа научно-методических и учебно-методических материалов филологического направления.</p> <p>Владеть: навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>
ПК-9	<p>Знать: возможности прикладного использования филологических знаний в пределах системы высшего учебного образования и за ее пределами; цели и задачи педагогической деятельности по сопровождению профессионального самоопределения студентов, обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Уметь: наглядно и в доступной форме донести информацию о возможностях применения филологических знаний до обучающихся; использовать формы, методы и приемы организации педагогической деятельности по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Владеть: опытом прикладного использования филологических знаний в пределах системы высшего учебного образования и за ее пределами; навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Текущее тестирование									Зачет
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Фрагмент	Учебник	
5	5	5	5	5	5	5	15	20	

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Практические занятия	35
Проведение фрагмента урока	15
Создание учебника	20
Написание МКР	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к	

		минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Не предусмотрено учебным планом. Точка контроля – зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы семинаров:

1. Арт-технологии в процессе преподавания китайского языка.
2. Специфика преподавания иероглифики.
3. Специфика преподавания фонетики.
4. Специфика преподавания грамматики.
5. Специфика преподавания устной речи.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

Тема 1. Общеметодологические подходы к разработке методики обучения китайскому языку.

Тема 2. Проблемы обучения китайской письменности и фонетике.

Тема 3. Проблемы преподавания грамматики китайского языка.

Тема 4. Ролевая игра в процессе преподавания китайского языка.

Тема 5. Использование аутентичных аудиоматериалов и видеоматериалов при обучении китайскому языку.

Тема 6. Создание учебных пособий по китайскому языку.