

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингводидактика

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Магистерская программа – Зарубежная филология. Английский язык и  
второй иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс 2 (3 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингводактика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (китайский) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.


**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры английской и восточной филологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Ткачева Елена Александровна**.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

« 05 » Мая 2023 г., протокол № 11

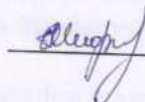
И. о. заведующего кафедрой английской  
и восточной филологии

 **А.А. Новикова**

**ОДОБРЕНА** на заседании учебно-методической комиссии Института  
филологии и социальных коммуникаций

« 16 » Мая 2023 г., протокол № 10

Председатель

 **О.В. Мифтахова**

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим  
отделом

 **В.В. Савенков**

« 17 » Мая 2023 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

*Цель изучения дисциплины* – формирование представлений у студентов магистров о проблемах современного языкового образования, подходах к их решению, а также формирование необходимого уровня теоретического лингводидактического мышления, необходимого им в научно-исследовательской и практической деятельности будущего преподавателя иностранных языков.

*Задачи:*

1. Анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ.
2. Проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся.
3. Разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.
4. Применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
5. Проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лингводидактика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки магистра по направлению 45.04.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Ее изучение опирается на знания, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Деловой основной иностранный язык», «Язык и межкультурная коммуникация», «Лингвокогнитивные аспекты межкультурной коммуникации».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Лингводидактика», должны

*знать:* современную ситуацию в языковом образовании; проблемы языкового образования и его основные направления; цели, задачи, объект и предмет лингводидактики; психологические, психолингвистические и дидактические основы обучения языку; структуру системы обучения (содержание системы обучения; функции учителя ИЯ; сущность сотрудничества в образовательной среде; технологии организации образовательной среды; специфику информационных технологий в создании образовательной среды);

*уметь:* отбирать оптимальные подходы и образовательные решения в современном языковом образовании; самостоятельно адаптироваться к условиям современной языковой политики; использовать личностно-

ориентированные технологии в создании образовательной среды; оценивать содержание современных УМК по ИЯ; отбирать содержание собственной речи адекватно дидактическим функциям речи учителя ИЯ; решать учебные задачи в условиях современных требований языкового образования; понимать и оценивать компоненты систем обучения; самостоятельно отбирать содержание обучения ИЯ адекватно условиям обучения; создавать образовательную среду посредством Интернет-ресурсов.

*владеть навыками:* педагогического общения; отбора содержания обучения иностранному языку; создания образовательной среды с использованием личностно-ориентированных технологий; организации учебного сотрудничества на уроке ИЯ; использования ИКТ в создании образовательной среды

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

**Универсальных компетенций:**

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

**Профессиональных компетенций:**

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	<b>36</b>	-
Лекции	16	-

Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	+	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>41</b>	-
Контроль	31	-
Форма аттестации	экзамен	-

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические основы лингводидактики.

Раздел 2. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.

Раздел 3. Сущностные характеристики общей и частной **лингводидактики**.

Раздел 4. Специфика образовательной среды на уроках иностранного языка.

Раздел 5. Дидактические функции речи учителя иностранного языка.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 3 семестр	Заочная форма -
1	Определение «лингводидактика», история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет лингводидактики. Современное состояние языкового образования.	4	-
2	Лингводидакты о социальной природе языка. Характеристика основных направлений, повлиявших на историю зарождения лингводидактики: прикладная лингвистика, генеративистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, методика обучения ИЯ.	4	-
3	Система обучения и ее двуплановый характер. Сущность понятия «образовательная среда» и ее структура. Функции учителя в образовательной среде. Сотрудничество в образовательной среде.	4	-

4	Сущность и структура образовательной среды на уроках иностранного языка.	2	-
5	Дидактические функции речи учителя на уроке иностранного языка и требования к ней.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	-

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 3 семестр	Заочная форма -
1	Определение «лингводидактика», история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет лингводидактики. Современное состояние языкового образования.	5	-
2	Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.	5	-
3	Функциональный дидактический стиль языка учебника и учителя. Характеристика общеметодических принципов, приемов и средств обучения языку.	5	-
4	Дидактические функции речи учителя на уроке иностранного языка и требования к ней.	5	-
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	-

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методологические основы лингводидактики	составление конспектов; подготовка к семинарским занятиям	7	-
2	Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику	составление конспектов; подготовка к	8	-

		семинарским занятиям		
3	Человек как субъект социальной жизни. Особенности обучения родному и неродному языку.	составление конспектов; подготовка к семинарским занятиям	7	-
4	Психологические и психолингвистические основы обучения языку.	составление конспектов; подготовка к семинарским занятиям	5	-
5	Сущностные характеристики общей и частной лингводидактики	составление конспектов; подготовка к семинарским занятиям; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	5	-
6	Дидактические основы обучения языку.	составление конспектов; подготовка к семинарским занятиям; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	4	-
7	Приемы создания образовательной среды на уроках иностранного языка	составление конспектов; подготовка к семинарским занятиям; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	5	-
<b>Итого:</b>			<b>41</b>	-

#### 4.7. Курсовые работы

Согласно учебному плану предусмотрено написание курсовой работы по данной дисциплине в 3 семестре. Требования к оформлению курсовых работ регламентируются методическими рекомендациями кафедры. Темы курсовых работ согласовываются с преподавателем дисциплины.

*Темы курсовых работ:*

1. Формирование вторичной языковой личности у взрослых учащихся посредством методической установки на уроках английского языка.
3. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.
4. Современная лингводидактика как психологически укорененная область научного познания.
5. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по иностранному языку.
6. Компетенции по видам речевой деятельности как эффективный инструмент для реализации мобильности людей и средств обучения.
8. Современные компьютерные технологии как составная часть информационного образовательного пространства.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронного учебника, электронного комплекса и создание портфолио.

*Интерактивные технологии:*

- 1) имитационные:
  - а) игровые (учебные игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы);
  - б) неигровые (case-study, разбор деловой почты).
- 2) неимитационные:
  - а) эвристическая беседа, семинары, проблемный вопрос.

#### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях (5*6)	30
Конспект лекций	10
Портфолио	20
Зачет	40
<b>Всего:</b>	<b>100</b>



### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Зачтено</b>
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворите льно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворите льно	50-62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетвори тельно	21-49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено	

		частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, помещаются в УМК дисциплины.

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 2Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур» / Гальскова Н. Д., Гез Н. И. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008 – 336 с.

2. Астафурова Т.Н., Олянич А.В. Лингводидактика в высшей школе (языковой вуз). – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2017.

3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012 - 191с.

Дополнительная литература:

1. Саратовцева Н. В. Педагогические технологии: учеб. пособие / Н. В. Саратовцева. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2011. – 115 с.

2. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб.пособие : рек. Мин. обр. РФ / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. – М. : Академия, 2008. – 206 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На лекционных занятиях в качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная проектором.

На практических занятиях: мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; презентационная техника (экран, проектор); компьютерный класс; мультимедийная доска.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]