

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая  
«14» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лингвистический анализ**

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Магистерская программа – Зарубежная филология. Английский язык и  
второй иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Лингвистический анализ» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (китайский).

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. филол. наук, доцент кафедры английской и восточной филологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Туленинова Лариса Владимировна.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

« 03 » Мая 2023 г., протокол № 11

И.о. заведующего кафедрой английской  
и восточной филологии

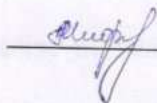


А.А. Новикова

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
филологии и социальных коммуникаций

« 16 » Мая 2023 г., протокол № 10

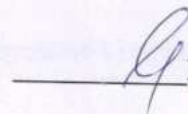
Председатель



О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим  
отделом



В.В. Савенков

« 17 » Мая 2023 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Творческая исследовательская работа студентов должна стать органической частью всего учебного процесса, а это предполагает необходимость единой системы ее реализации. Основная цель изучения дисциплины «Лингвистический анализ» – теоретическое осмысление эволюции лингвистических идей во второй половине XX – начале XXI века, осуществляемое в терминах генеративной, функциональной и когнитивной лингвистики, а также прагма-, социо- и психолингвистики и теории дискурса; пополнение и систематизация знания о новейших научных концепциях и теориях, определяющих уровень и тенденции современных отечественных и зарубежных лингвистических исследований, не получивших достаточного освещения в рамках требований программ по изучаемым ранее теоретическим лингвистическим дисциплинам.

Образовательная цель курса заключается в том, чтобы сформировать эрудированного, компетентного специалиста в области германской филологии, разбирающегося в различных тенденциях и направлениях современной лингвистики, способного оценить актуальность лингвистической проблематики.

Задачи:

- введение студентов в область теоретических исследований современной лингвистики;
- освоение понятийного аппарата междисциплинарных лингвистических исследований;
- овладение методиками и приемами анализа лингвистического материала в рамках решения соответствующих исследовательских задач;
- освоение методики научных исследований диссертационного характера;
- формирование умений:
  - самостоятельной обработки теоретического материала в рамках современных лингвистических концепций;
  - ориентирования в концептуальных системах разных лингвистических дисциплин;
  - выполнения операций концептуального анализа, сравнения и вывода;
  - интердисциплинарной аргументации собственной точки зрения с опорой на знания, полученные при изучении философии, логики, психологии и теории речи;
  - подтверждения теоретических тезисов на практическом языковом материале.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лингвистический анализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана

подготовки магистра по направлению 45.04.01 Филология, магистерская программа Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (китайский). Индекс дисциплины Б1.В.05.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основных положений исторического языкознания, основных проблем развития и особенностей развития изучаемого языка;
- умение решать лингвистические задачи на основе методик и рекомендаций;
- владение навыками исторического и сравнительно-сопоставительного анализа текста.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Лексикология», «Теоретическая грамматика» и ряда других.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Лингвистический анализ», должны:

#### **знать:**

- общенаучные и специальные методы современных лингвистических исследований;
- инструментарий, теоретические и методологические основы филологических наук (лингвистики в целом и германистики в частности);
- специфику современных экспериментальных методов исследования языковых явлений (методика проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента);

#### **уметь:**

- ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам слушателя при написании магистерской работы;
- на основе существующих теоретических знаний выявлять научную проблему и определять пути её решения;
- вести самостоятельное квалифицированное теоретико-практическое научное исследование, которое должно завершиться написанием и защитой дипломной работы;

#### **владеть:**

- терминологическим аппаратом лингвистики в целом, а также в ее частных областях;
- современными методиками и приемами лингвистического анализа;
- навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и научных подходов, основанном на интерпретации различного рода научных концепций;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- навыками самостоятельной эвристической научно-исследовательской деятельности.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

**Универсальных:**

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

**Общепрофессиональных:**

- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

**Профессиональных:**

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b> <b>4 семестр</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>32</b>	-
Лекции	14	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	18	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	-
Контроль	4	-
Итоговая аттестация	зачет	-

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Модуль 1

###### LANGUAGE ONTOLOGY.

Тема 1. The Subject of Linguistics. The state of language investigation up to the beginning of the XXth century. Characteristic features of the European tradition in language study. American trend in language investigation. Generative Linguistics. N. Chomsky and his work 'Syntactic structures'. The main principles of a new trend. The philosophy of N. Chomsky's grammar. The effectiveness of N. Chomsky's theory.

Тема 2. Language Ontology. Fundamental problems in Language study; The essence of a systemic approach to language study; F. de Saussure and his view upon Language as the object of study; The main principles of language analysis by F. de Saussure; Theoretical approaches to Language study in Soviet linguistics; The role of Speech activity in Language ontology; Semiotic reality of language; The unity of Language and Thought; Dichotomy or Trichotomy?

Тема 3. Different aspects of Language analysis. Epistemological instrument for language study; Diachrony /Synchrony in the light of language ontology; The essence of a notion 'synchrony' in accordance with Saussure's position; The essence of a notion 'diachrony' in accordance with Saussure's position; Language changes: characteristic features; Language systemic study; Synchronic length in relation to the historical continuum of language; Interaction of diachronic and synchronic methods in analysis of language facts.

Тема 4. The ontological properties of language. The principles of paradigmatic analysis. Systemic characteristics of a language; Paradigm and its structure; The essential features of paradigmatic relations. The theory on semantic fields by J. Trier: the main notions. Traditional systemic analysis of the lexicon: the main groups. E. Nida and his vision of a word meaning. The Principles of Syntagmatic Analysis; Distributional analysis and its essence; The essence of paradigmatic analysis; Relations of impendence/dependence/ interdependence.

## **Модуль 2**

### **FUNCTIONAL ASPECT IN LANGUAGE ANALYSIS**

Тема 5. Semantic aspects of language study; The place of Semantics in a scientific research; The semantic paradigm of a lexical unit. Conceptual nature of a word; The main trends in the meaning study.

Тема 6. The principles of onomasiological analysis. Onomasiological approach to the word study.

Тема 7. The processes and principles of nomination. The role of motivation in nominative processes; The units of primary nomination; The units of secondary nomination; The nature of a derivative; Onomasiological procedure of analysis; Formal operation in a derivative act; Internal semantic cohesion.

Тема 8. Functional approach to language study. Specific features of a linguistic sign; Two main functions of language; Mechanism of language making; Functional reality and the way of its representation; Ontologically essential, basic functions of language; Relative, particular, secondary functions of language.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		<b>форма 4 семестр</b>	<b>форма -</b>
<b>Модуль 1</b>			
1	The state of language investigation up to the beginning of the XXth century. Generative Linguistics. N. Chomsky.	2	-
2	Fundamental problems in Language study	2	-
3	Different aspects of Language analysis.	2	-
4	The ontological properties of language.	2	-
<b>Модуль 2</b>			
5	The semantic paradigm of a lexical unit.	2	-
6	The principles of onomaciological analysis.	2	-
7	The processes and principles of nomination.	1	-
8	Functional approach to language study	1	-
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	-

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 4 семестр	Заочная форма -
Модуль 1			
1	GenerativeLinguistics. N. Chomsky.	2	-
2	Fundamental problems in Language study	2	-
3	Different aspects of Language analysis.	2	-
4	The ontological properties of language.	2	-
Модуль 2			
5	The semantic paradigm of a lexical unit.	2	-
6	The principles of onomaciological analysis.	2	-
7	The processes and principles of nomination.	2	-
8	Functional approach to language study	4	-
Итого:		18	-

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма 4 семестр	Заочная форма -
1	The Subject of Linguistics. The state of language investigation up to the beginning of the XXth century. Generative Linguistics. N. Chomsky.	Подготовка к семинарскому занятию: конспектирование источников.	4	-
2	Fundamental problems in Language study	Подготовка к семинарскому занятию: конспектирование источников.	4	-
3	Different aspects of Language analysis.	Написание реферата	4	-
4	The ontological properties of language.	Подготовка к семинарскому занятию: конспектирование источников.	4	-
5	The semantic paradigm of a lexical unit.	Подготовка к семинарскому занятию: конспектирование, подбор фактического материала для семинара	4	-
6	The principles of onomasiological analysis.	Подготовка к семинарскому занятию: конспектирование источников.	4	-
7	The processes and principles of nomination.	Подготовка к семинарскому занятию: конспектирование	4	-
8	Functional approach to language study	Подготовка к семинарскому занятию: конспектирование	8	-
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	-



#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены.**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Используются активные формы проведения занятий. Лекционные занятия и практические занятия. Письменная работа (упражнения сравнительно-сопоставительного характера, анализ текста фоно- и морфологический, написание рефератов по предложенной тематике).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

От студентов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой, подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.). При аттестации студента оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли, творчески и научно продуманно участвовать в выполнении практических заданий в ходе проведения интерактивных практических занятий), качество выполнения заданий (контрольных работ, презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Формы и методы контроля и оценки:

- текущий контроль успеваемости в форме тестирования;
- текущий контроль и оценка активности и креативности студентов на аудиторных интерактивных занятиях;
- промежуточный контроль в форме защиты рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение упражнений).

#### **Баллы, которые получают студенты очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль	20
Доклад на семинаре/участие в дискуссии на семинаре	20
Написание и защита реферата	10
Экзамен	50
Итого:	100

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, помещаются в УМК дисциплины.

Критерии оценивания представляются в форме таблицы:

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические	Зачтено

		навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике [Текст]: учеб. пособие для вузов/ В. А. Маслова. – М. : Академия, 2008. – 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Кубрякова Е.С. Парадигматика // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.

2. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений: учеб. пособие для филол. вузов/ С. Г. Шулежкова. – М : Флинта, 2004. – 400 с.

в) Интернет-ресурсы:

[http:// www.ling.upenn.edu/~kurisuto/germanic/language\\_resources/html](http://www.ling.upenn.edu/~kurisuto/germanic/language_resources/html);

[http://www.ling.upenn.edu/~kurisuto/germanic/goth\\_wright\\_glossary.html](http://www.ling.upenn.edu/~kurisuto/germanic/goth_wright_glossary.html);

<http://www.wulfila.be/lib/>; <http://www.gotisch.de>;

[http://lexicon.ff.cuni.cz/etc/aa\\_texts.html](http://lexicon.ff.cuni.cz/etc/aa_texts.html)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерные презентации в PowerPoint, раздаточный материал(ксерокопии статей, тексты на анализ), тексты тестов, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура(всё— в стандартной комплектации для занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет(во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

## **9. Лист дополнений и изменений**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				И.о. заведующего кафедрой Новикова А.А.	Директор Института Перетятая О.С.
