

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы профессионального образования

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Конструирование, моделирование и технология швейных изделий очной формы обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129.

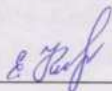
СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н., старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Жуева А. Г.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«02» мая 2023 г., протокол № 15

и.о. заведующего кафедрой

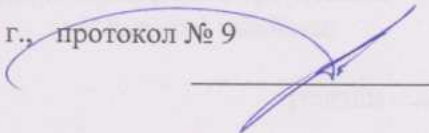


Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«03» мая 2023 г., протокол № 9

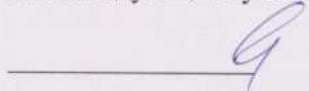
Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом



Савенков В.В.

«__» _____ 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с проблемами современного профессионального образования;
- изучение основных направлений и перспектив повышения качества профессионального образования, основанного на компетентностном подходе и принципе непрерывности;
- ознакомление с современными педагогическими и информационными технологиями, основными методами и технологиями практико-ориентированного обучения;
- формирование у будущих специалистов понимания проблем управления современными учебными заведениями системы профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Современные проблемы профессионального образования» входит в часть дисциплин подготовки магистрантов направления «Профессиональное обучение (Дизайн и моделирование одежды)», формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи профессионального образования и общества на всех этапах развития человеческой человека, об истории профессионального образования, о месте и роли профессионального образования в его динамическом развитии; особенностях профессионального становления и развития личности; *умения* сочетать различные научные подходы для описания и анализа социально-экономических и психолого-педагогических процессов и явлений; сопоставлять историческую обусловленность явлений и процессов современного профессионального образования, *навыки* определять собственную позицию по отношению к профессиональной подготовке личности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин бакалавриата: «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин «Педагогическое проектирование», «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении», «Проектирование образовательной среды», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» а также

для успешного выполнения научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2.	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
	УК-1.3.	Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
	ОПК-1.2.	Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-1.3.	Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Профессиональные		
ПК-1 – способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.1.	Ориентируется в современных образовательных технологиях профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения
	ПК-1.2.	Осуществляет образовательный процесс по программам ВО и ДПП
	ПК-1.3.	Реализует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
ПК-3 – способен осуществлять разработку,	ПК-3.1.	Знает требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП

рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	ПК-3.2.	Умеет разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу Владеет методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП
	ПК-3.3.	

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е)	108 (3 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	12
Лекции	8	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	34	8
Лабораторные работы	-	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса:	—	—
Самостоятельная работа студента (всего)	30	87
Форма аттестации	экзамен 36	экзамен 9

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1 семестр / 2, 3 триместр

Тема 1. Роль профессионального образования в современном мире.

Цели и задачи современного профессионального образования. Проблемы профессионального образования в России и мире.

Тема 2. Качество профессионального обучения. Качество как междисциплинарная категория. Качество образования. Качество профессионального образования и его составляющие.

Тема 3. Компетентность выпускника системы профессионального образования. Проблема целей профессионального образования. Понятие компетентности. Модель компетентность выпускника.

Тема 4. Непрерывное образование. Сущность непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование. Пути повышения эффективности непрерывного профессионального образования

Тема 5. Практико-ориентированное обучение. Сущность практико-ориентированного обучения. Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования. Методы и технологии практико-ориентированного обучения

Тема 6. Проблемы профессионального самоопределения молодежи. Профессиональное самоопределение личности. Социальные аспекты

профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и профессиональная мобильность

Тема 7. Управление учебными заведениями системы профессионального образования. Сущность категории управления. Теоретические основы управления учебными заведениями системы профессионального образования. Элементы управления учебным заведением. Структура управления учебными заведениями системы профессионального образования. Методы управления в учебных заведениях системы профессионального образования

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр (2, 3 триместр)			
1	Роль профессионального образования в современном мире	2	2
2	Качество профессионального обучения	2	—
3	Компетентность выпускника системы профессионального образования	2	2
4	Непрерывное профессиональное образование	2	—
Итого за курс:		8	4

4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр (2, 3 триместр)			
1.	Цели и задачи современного профессионального образования.	2	—
2.	Проблемы профессионального образования в России и мире.	2	2
3.	Качество как междисциплинарная категория. Качество образования.	2	2
4.	Качество профессионального образования и его составляющие	2	—
5.	Проблема целей профессионального образования.	2	—
6.	Понятие компетентности. Модель компетентность выпускника.		—
7.	Сущность непрерывного образования.	2	2
8.	Непрерывное профессиональное образование.	2	—
9.	Пути повышения эффективности непрерывного профессионального образования	2	—
10.	Сущность практико-ориентированного обучения.	2	—
11.	Практико-ориентированное обучение в	2	—

	системе профессионального образования.		
12.	Методы и технологии практико-ориентированного обучения	2	—
13.	Профессиональное самоопределение личности.	2	—
14.	Профессиональное самоопределение и профессиональная мобильность	2	—
15.	Теоретические основы управления учебными заведениями системы профессионального образования.	2	2
16.	Структура управления учебными заведениями системы профессионального образования.	2	—
17.	Методы управления в учебных заведениях системы профессионального образования	2	—
Итого за курс:		34	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр (2, 3 триместр)				
1	Роль профессионального образования в современном мире	Выполнение индивидуального задания (по выбору)	6	17
2	Качество профессионального обучения	Выполнение индивидуального задания (по выбору)	4	10
3	Компетентность выпускника системы профессионального образования	Выполнение индивидуального задания (по выбору)	4	10
4	Непрерывное образование	Выполнение индивидуального задания (по выбору)	4	10
5	Практико-ориентированное обучение	Выполнение индивидуального задания (по выбору)	4	10
6	Проблемы профессионального самоопределения молодежи.	Выполнение индивидуального задания (по выбору)	4	10
7	Управление учебными заведениями системы профессионального образования	Выполнение индивидуального задания (по выбору)	4	10
Итого за курс:			30	87
Экзамен		Подготовка к экзамену	36	9

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы профессионального образования» предполагает устный экзамен (1 семестр/3 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зинченко, В.О. Современные проблемы профессионального образования : учебно-метод. пособие для магистр. очной и заочной форм обучения по направл. подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». – изд. 2-е доп. и перераб. / В.О. Зинченко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: «Книта», 2017. – 223 с.

2. Попова, И. В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании [Текст] : учеб. пособие / И.В. Попова .- Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та , 2009 .- 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы педагогической инноватики. Антология [Текст]. – М. : Издательство: ИСЭПиМ, 2009 г. – 372 с.

2. Бермус, А. Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура А. Г.Бермус. – М. : Издательство: Канон+РООИ «Реабилитация», 2008. – 384 с.

3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>

в) Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный педагогический институт <http://www.emissia.spb.su/>

2. Глоссарий психолого-педагогических терминов <http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/titulu/html>

3. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

5. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

7. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет-журнал «Эйдос»

8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]