

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическое проектирование

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Конструирование, моделирование и технология швейных изделий очной формы обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129.

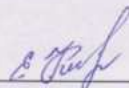
СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н., старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Жуева А. Г.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«02» мая 2023 г., протокол № 15

и.о. заведующего кафедрой

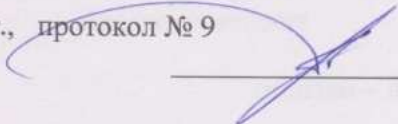


Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«03» мая 2023 г., протокол № 9

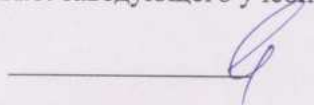
Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом



Савенков В.В.

«__» _____ 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины является обучение магистрантов управлению учебно-воспитательным процессом подготовки педагогов профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

- освоение навыков проектирования деятельности обучающихся на теоретических и лабораторно-практических занятиях;
- освоение навыков разработки дидактических проектов обучения рабочих или младших специалистов по определенной теме программы профессиональной подготовки;
- совершенствование знаний и навыков в области педагогического воздействия и взаимодействия в условиях применения различных психолого-педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование» в *часть* дисциплин подготовки магистрантов направления «Профессиональное обучение (Дизайн и моделирование одежды)», *формируемую участниками образовательных отношений*.

Основывается на базе дисциплин: «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении», «Современные проблемы профессионального образования», «Педагогика высшей школы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин, «Проектирование образовательной среды», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» а также для успешного выполнения научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
	УК-2.2.	Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
	УК-2.3.	Владеет: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в

		форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Общепрофессиональные		
ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	ОПК-2.1.	Знает: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения
	ОПК-2.2.	Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования
	ОПК-2.3.	Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3.1.	Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2.	Умеет: анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3.	Владеет: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 – способен создавать и	ОПК-4.1.	Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная

реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК-4.2.	консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Умеет: отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
	ОПК-4.3.	Владеет: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1.	Знает: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	ОПК-8.2.	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования
	ОПК-8.3.	Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е)	144 (4 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	6	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	30	10
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	—	—

Самостоятельная работа студента (всего)	77	119
Форма аттестации	экзамен 31	экзамен 13

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

3семестр / 4, 5 триместр

Тема 1. Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования. Применение философских методов в методике профессионального обучения.

Тема 2. Методика анализа и конструирования содержания образования. Профессиональное образование и основные понятия. Методика анализа профессиональной деятельности специалиста. Методика формирования учебного плана подготовки гуманитарного, фундаментального и социально-экономического цикла. Методика формирования содержания дисциплин профессиональной (специальной) подготовки. Практическое обучение.

Тема 3. Методика анализа и прогнозирования цели обучения. Общая характеристика деятельности по постановке цели в обучении. Методика постановки обучения отдельным дисциплинам технического профиля. Методика конкретизации целей обучения по отдельным темам и разделам.

Тема 4. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения. Общая характеристика этапа анализа состояния процесса обучения. Методика анализа организационно-педагогических характеристик обучаемых. Методика анализа психологических характеристик обучаемых и учебной группы.

Тема 5. Методика конструирования учебных материалов. Общая характеристика деятельности по конструированию и анализу учебных материалов. Методика анализа учебной литературы. Методика конструирования учебно-содержательных материалов.

Тема 6. Методика выбора технологий обучения. Теоретические основы проектирования технологий обучения. Понятие технологий обучения в свете современных представлений педагогической теории и практики. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и их реализация при разработке технологий обучения. Общая структура деятельности преподавателя по разработке технологий обучения.

Тема 7. Мотивация учебной деятельности. Цели мотивации. Понятие учебной мотивации. Дидактические характеристики учебной мотивации и способы ее осуществления. Последовательность деятельности преподавателя при проектировании мотивационных технологий.

Тема 8. Технология формирования новых знаний. Цель и задачи проектирования технологии формирования новых знаний. Сущность понятия ориентировочная основа деятельности. Дидактические характеристики технологии формирования новых знаний. Особенности организации

конспектирования учебного материала в процессе формирования новых знаний. Правила выполнения зарисовок на доске.

Тема 9. Технология формирования профессиональных действий. Действие и его основные характеристики. Методика формирования деятельности в теоретическом обучении. Методика формирования деятельности в практическом обучении.

Тема 10. Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения. Основные типы систем организации теоретического обучения. Методика создания поурочного плана обучения по теме.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр (4 триместр)			
1	Тема 1. Методика анализа и конструирования содержания образования.	2	2
2	Тема 2. Методика конструирования учебных материалов	2	—
3	Тема 3. Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения	2	-
Итого за курс:		6	2

4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр (4, 5 триместр)			
1.	Практическая работа 1 Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности	2	–
2.	Практическая работа 2. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения	4	2
3.	Практическая работа 3 Методика выбора технологий обучения	2	2
Итого за 4 триместр		-	4
4.	Практическая работа 4 Технология формирования новых знаний	4	–
5.	Практическая работа 5 Технология формирования профессиональных действий	4	–
6.	Практическая работа 6 Технологии мотивации учебной деятельности	2	–
7.	Практическая работа 7 Методика анализа и оптимизации структуры и содержания дидактических программ обучения	4	2
8.	Практическая работа 8 Дозирование учебного материала	4	2

9.	Практическая работа 9 Разработка ориентировочной основы деятельности	4	2
Итого за 5 триместр		-	6
Итого за курс:		30	10

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр (4, 5 триместр)				
1	Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	7	11
2	Методика анализа и конструирования содержания образования	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	7	12
3	Методика анализа и прогнозирования цели обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	7	12
4	Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	8	12
5	Методика конструирования учебных материалов	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	8	12
6	Методика выбора технологий обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	8	12
7	Мотивация учебной деятельности	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	8	12
8	Технология формирования новых знаний	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	8	12
9	Технология формирования профессиональных действий	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	8	12
10	Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	8	12
Итого за курс:			77	119
Экзамен		Подготовка к экзамену	31	13

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами, разработка интеллект-карт.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Педагогическое проектирование» предполагает устный экзамен (3 семестр/5 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зинченко, В.О. Современные проблемы профессионального образования : учебно-метод. пособие для магистр. очной и заочной форм обучения по направл. подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». – изд. 2-е доп. и перераб. / В.О. Зинченко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: «Книта», 2017. – 223 с.

2. Попова, И. В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании [Текст] : учеб. пособие / И.В. Попова .- Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та , 2009 .- 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы педагогической инноватики. Антология [Текст]. – М. : Издательство: ИСЭПиМ, 2009 г. – 372 с.

2. Бермус, А. Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура А. Г. Бермус. – М. : Издательство: Канон+РООИ «Реабилитация», 2008. – 384 с.

3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>

в) Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный педагогический институт <http://www.emissia.spb.su/>

2. Глоссарий психолого-педагогических терминов <http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/tituln/html>

3. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

5. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

6. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

7. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет-журнал «Эйдос»

8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]