

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Конструирование, моделирование и технология швейных изделий очной формы обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129.

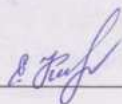
СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н., старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Титова Е. А.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«02» мая 2023 г., протокол № 15

и.о. заведующего кафедрой

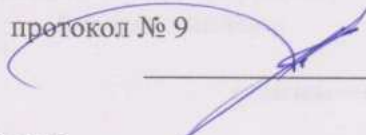


Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«03» мая 2023 г., протокол № 9

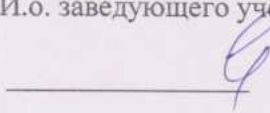
Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом



Савенков В.В.

«__» _____ 2023 г.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми
	ОПК-6.2	

		<p>образовательными потребностями. Умеет: проектировать Специальные условия при Инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>
Универсальные		
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6	<p>Знает: способы совершенствования и развития интеллектуального общекультурного уровней. Умеет: критически оценивать свои достоинства и недостатки Владеет: умением намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>
Профессиональные		
ПК-1 способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1	<p>Знает: терминологию курса; законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие о обучения, ВО и производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации;</p>

		<p>предметам, курсам, экономические принципы обоснования управленческих решений; критерии социально-экономического развития организации. Теоретические основы программ профессионального обучения; примерное содержание ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>Умеет: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предлагать способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки угроз, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p>Владеет: способами и навыками реализации программы профессионального обучения, ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	42	12
Лекции	8	2
Семинарские занятия	34	10
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа /курсовой проект	—	—
Другие формы и методы организации процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	39	87
Форма аттестации	Экзамен 27	Экзамен 9

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы инновационных процессов в науке и

профессиональном образовании

Сущность, содержание, особенности инновационных процессов в науке и профессиональном образовании. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Организационные основы инновационной деятельности в профессиональном образовании. Инновационная деятельность педагога. Основы разработки инновационно-ориентированной профессиональной подготовки специалистов. Экономико-правовые и управленческие основы инновационной деятельности в науке и профессиональном образовании.

Тема 2. Педагогические инновационные процессы

Педагогические инновационные процессы. Предпосылки возникновения инновационных педагогических технологий. Методологические основы традиционного и инновационного обучения. Проблемы технологий в обучении. Производственные и социальные технологии в современном мире. Образовательные и педагогические технологии в системе понятий. Реформирование традиционной системы обучения. Современные образовательные технологии. Классификация педагогических технологий. Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности.

Тема 3. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем

Основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения педагога в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-инноватора. Барьеры в инновационной деятельности педагога. Психология творчества в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Модели инновационной деятельности педагога.

Тема 4. Инновационные образовательные системы и технологии

Обзор современных образовательных систем. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Личностно-ориентированное образование. Развивающее обучение в практике профессионального образования. Сущность модульного обучения. Инновационные образовательные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Технологии активного и интерактивного обучения. Дидактические, ролевые и деловые игры. Технология проблемного обучения. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации субъект-субъектного взаимодействия. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стади как ситуация с образовательными целями. Информатизация и цифровизация образования. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность педагога как основа формирования инновационного мышления и условие эффективного осуществления инновационной деятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр/5 триместр			
1.	Теоретические основы инновационных процессов в науке и профессиональном образовании	2	-
2.	Педагогические инновационные процессы	2	-
3.	Современные тенденции инновационного развития образовательных систем	2	2
4.	Инновационные образовательные системы и технологии	2	-
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр/5 триместр			
1.	Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	4	2
2.	Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	4	2
3.	Инновационная педагогическая деятельность:	4	2

	содержание и структура		
4.	Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	4	-
5.	Психологические барьеры при инновациях в сфере образования	4	-
6.	Инновационные процессы в образовании как объект управления	4	2
7.	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	2	-
8.	Анализ инновационной деятельности образовательного учреждения	4	-
9.	Инновационные технологии в образовании	4	2
Итого:		34	10

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр/5 триместр				
1.	Теоретические основы инновационных процессов в науке и профессиональном образовании	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками.	10	22
2.	Педагогические инновационные процессы	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками.	10	21
3.	Современные тенденции инновационного развития образовательных	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю	10	22

	систем	текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками; написание самостоятельной контрольной работы.		
4.	Инновационные образовательные системы и технологии.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточниками; написание самостоятельной контрольной работы.	9	22
Итого:			39	87
Экзамен		Подготовка к экзамену	27	9

4.7. Темы курсовых работ и проектов

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития у обучающихся достаточного уровня знаний по сопротивлению материалов необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Изложение лекционного материала производится посредством традиционных и *мультимедиа-технологий*, позволяющих визуализировать теоретический материал и повысить мотивацию студентов к получению знаний.

2. Практические занятия выполняются на *наявном* лабораторном оборудовании с применением элементов методики обучения в сотрудничестве, в частности – групповых видов работ.

3. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Для активизации познавательной деятельности используются *информационно-коммуникационные технологии*: электронные варианты конспекта лекций, практических и лабораторных занятий, а также рекомендации к организации самостоятельной работы находятся в открытом

доступе на сайте кафедры.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущими практические занятия, в следующих формах: работа на практических занятиях, выполнение расчетного задания, разработка презентации. Критерии оценки учитывают результаты посещения аудиторных занятий и итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами материала дисциплины при проведении итогового контроля.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» проходит в форме письменных экзаменов, включающих ответ на два теоретических вопроса и решение типовой задачи.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе данной учебной дисциплины.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.

2. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности / Л.С. Киселева. – М. : Проспект, 2017. – 144 с.

а) дополнительная литература:

1. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2013. – 320 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>

2. Новая электронная библиотека www.newlibrary.ru.

3. Федеральный портал российского образования www.edu.ru;

4. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;

5. Электронная библиотека учебных материалов www.nehudlit.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: мультимедийная аудитория, презентационная

техника (мультимедийный проектор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

