

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Е.Е. Горбенко  
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Проектирование образовательной среды

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Программа магистратуры – Конструирование, моделирование и технология  
швейных изделий

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование образовательной среды» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Конструирование, моделирование и технология швейных изделий очной формы обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129.

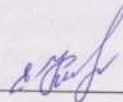
**СОСТАВИТЕЛИ:**

к.п.н., старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Жуева А. Г.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«02» мая 2023 г., протокол № 15

и.о. заведующего кафедрой

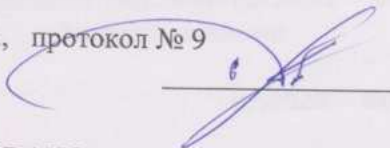


**Киреева Е.И.**

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«03» мая 2023 г., протокол № 9

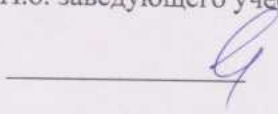
Председатель



**Давыскиба О.В.**

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим отделом



**Савенков В.В.**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у магистрантов профессиональных компетенций оперирования базовыми теоретическими знаниями о технологиях моделирования и проектирования образовательной среды и применения их в профессиональной деятельности магистра педагогического образования.

### **Задачи дисциплины:**

– сформировать в сознании студента понимание сущности средового подхода в педагогике;

– способствовать развитию способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;

способствовать формированию и развитию исследовательских, прогностических, проектировочных, управленческих, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Проектирование образовательной среды» входит в *часть* дисциплин подготовки магистрантов направления «Профессиональное обучение (Конструирование, моделирование и технология швейных изделий)», *формируемую участниками образовательных отношений.*

Содержание дисциплины основывается на базе дисциплин: «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении», «Современные проблемы профессионального образования», «Педагогика высшей школы», «Педагогическое проектирование»

Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» а также для успешного выполнения научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	УК-2.1	Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
	УК-2.2.	Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами

	УК-2.3.	Владеет: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1.	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития
	УК-6.2.	Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	УК-6.3.	Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности
Общепрофессиональные		
ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3.1.	Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2.	Умеет: анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3.	Владеет: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1.	Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
	ОПК-4.2.	Умеет: отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на

национальных ценностей;	ОПК-4.3.	формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Владеет: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
-------------------------	----------	---

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2 з.е)</b>	<b>72 (2 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	24	12
Лекции	8	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	—	—
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	44	60
Форма аттестации	зачет 4	зачет 4

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### 3 семестр / 5 триместр

#### Тема 1. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы образовательной организации

Междисциплинарный подход к понятию «среда». Образовательная среда и социокультурное пространство. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы. Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт. Современные психолого-педагогические теории средового подхода. Соотношение понятий «среда», «среда человека», «образовательная среда», «образовательное пространство». Возможности образовательной среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Метод типологизации образовательной среды. Методика векторного моделирования образовательной среды. Модели образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Основные современные модели образовательной среды. Структурно-содержательные компоненты образовательной среды

#### Тема 2. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательной организации

Теоретические основания проектирования образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Стратегии государственного проектирования в сфере образования. Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов. Социокультурные условия формирования образовательной среды. Алгоритм проектирования образовательной среды. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов образовательной среды учреждения. Проектирование программно-методического обеспечения содержания образовательной среды. Специфика образовательного пространства в условиях личностно ориентированного образования. Проектирование развивающей среды образовательной среды образовательной организации. Психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

### **Тема 3. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды образовательной организации**

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально- педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

## **4.3 Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
1	Тема 1. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы образовательного учреждения профессионального образования.	2	-
2	Тема 2. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательного учреждения профессионального образования.	4	2
3	Тема 3. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды образовательной организации.	2	-
Итого за курс:		8	4

## **4.4. Практические /семинарские занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
1.	Практическая работа 1 Образовательная	2	—

	среда. Теоретические основы восприятия образовательной среды.		
2.	Практическая работа 2 Структура и основные характеристики образовательной среды образовательного учреждения	2	–
3.	Практическая работа 3 Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения	2	2
4.	Практическая работа 4 Проектирование учебного учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов	4	2
5.	Практическая работа 5 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Воспитательно-образовательные проекты	4	2
6.	Практическая работа 6 Этапы, параметры экспертизы образовательной среды образовательной организации	2	–
<b>Итого за курс:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр (5 триместр)				
1	Тема 1. Понятие «образовательная среда» как компонент современной образовательной системы образовательного учреждения профессионального образования.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	14	20
2	Тема 2. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды образовательного учреждения профессионального образования.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	15	20
3	Тема 3. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	15	20

	образовательной организации.			
<b>Итого за курс:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>
Зачет		Подготовка к зачету	4	4

#### **4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами, разработка интеллект-карт.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Педагогическое проектирование» предполагает устный зачет (3 семестр/5 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Попова, И. В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании [Текст] : учеб. пособие / И.В. Попова .- Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та , 2009 .- 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы педагогической инноватики. Антология [Текст]. – М. : Издательство: ИСЭПиМ, 2009 г. – 372 с.



2. Бермус, А. Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура А. Г. Бермус. – М. : Издательство: Канон+РООИ «Реабилитация», 2008. – 384 с.

3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>

в) Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный педагогический институт <http://www.emissia.spb.su/>
2. Глоссарий психолого-педагогических терминов <http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/tituln/html>
3. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
5. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
6. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
7. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) – Интернет-журнал «Эйдос»
8. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]