

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по решению профессионально-педагогических задач

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Конструирование, моделирование и технология швейных изделий очной формы обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129.

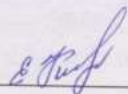
СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н., старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Титова Е. А.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«02» мая 2023 г., протокол № 15

и.о. заведующего кафедрой

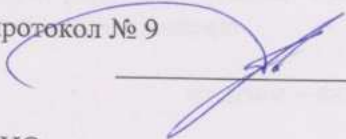


Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«03» мая 2023 г., протокол № 9

Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом



Савенков В.В.

«__» _____ 2023 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» – овладение современными технологиями и диагностикой решения профессионально-педагогических задач.

Задачами дисциплины является формирование научно-профессионального современного мышления магистрантов; углубление педагогических знаний, умений в области теории и современной практики решения профессионально-педагогических задач; выработка навыков анализа педагогических ситуаций и решения профессионально-педагогических задач, используя современные педагогические технологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» относится к вариативной части учебного плана обязательные дисциплины, индекс дисциплины Б1.В.06.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Практикум профессиональной коммуникации».

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», формирования практических коммуникативных навыков, способствует успешной будущей профессионально-педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: приоритеты собственной деятельности УК-6.2 Умеет выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач УК-6.3 Владеет способами мониторинга образовательных результатов.	<i>Знает:</i> способы совершенствования и развития интеллектуального общекультурного уровней. <i>Умеет:</i> критически оценивать свои достоинства и недостатки <i>Владеет:</i> умением намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.
Профессиональные		

<p>ПК-1 – способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p>ПК-1.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий по профилю подготовки</p> <p>ПК-1.2 Умеет: разрабатывать рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, ВО и (или) ДПП</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы</p>	<p><i>Знает:</i> терминологию курса; законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие о обучения, ВО и производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации; предметам, курсам, экономические принципы обоснования управленческих решений; критерии социально-экономического развития организации. Теоретические основы программ профессионального обучения; примерное содержание ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предлагать способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки угроз, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><i>Владеет:</i> способами и навыками реализации программы профессионального обучения, ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p>
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: понятия, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: приёмами научной и профессиональной устной и письменной</p>	<p><i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста</p>

	коммуникации	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--------------	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зач. ед.	Объем часов/ зач. ед.
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	8
Лабораторные работы	22	4
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	36	84
Форма аттестации	Экзамен 36	Экзамен 12

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Профессионально-педагогические задачи в структуре деятельности педагога профессионального обучения. Профессионально-педагогическая задача. Деятельность педагога профессионального обучения по осуществлению анализа и разрешения профессионально-педагогических задач в условиях модернизации образования.

Тема 2. Технологии решения и оценки профессионально-педагогических задач. Решение профессионально-педагогических задач креативными технологиями. Алгоритм решения профессионально-педагогических задач.

Тема 3. Решение профессионально-педагогических задач методом анализа конкретных ситуаций. Использование метода анализа конкретных ситуаций для решения профессионально-педагогических задач.

Тема 4. Решение профессионально-педагогических задач с помощью ТРИЗ. Концептуальные основы ТРИЗ в педагогической науке

4.3. Лекции (учебным планом не предусмотрены)

4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Профессионально-педагогическая задача 1.1. Деятельность педагога профессионального обучения по осуществлению анализа и разрешения профессионально-педагогических задач в условиях модернизации образования	2	-
2	1.2. Алгоритм решения профессионально-педагогических задач	2	2
3	Тема 2. Технологии решения и оценки профессионально-педагогических задач 2.1. Педагогическая ситуация	2	-
4	2.2. Анализ педагогических ситуаций	2	-
5	2.3. Разработка учебных ситуационных задач	2	2
6	Тема 3. Решение профессионально-педагогических задач методом анализа конкретных ситуаций 3.1. Использование метода анализа конкретных ситуаций для решения профессионально-педагогических задач	2	2
7	Тема 4. Решение профессионально-педагогических задач с помощью ТРИЗ 4.1. Концептуальные основы ТРИЗ в педагогической науке	2	2
Итого		14	8

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Профессионально-педагогическая задача 1.1. Алгоритм решения профессионально-педагогической задачи	2	-
2	1.2. Оценка решения профессиональных задач.	2	-
3	1.3. Анализ собственной деятельности	2	-
4	1.4. Диагностические методики определения креативных способностей обучающихся	2	-
5	Тема 2. Технологии решения и оценки профессионально-педагогических задач 2.1. Решение творческих дидактических задач	2	2
6	2.2. Решение задач изучения учебно-творческих работ обучающихся	2	-
7	2.3. Исследование уровневого процесса решения педагогической ситуации	2	-
8	Тема 3. Решение профессионально-педагогических задач методом анализа		

	конкретных ситуаций 3.1. Технология использования метода конкретных ситуаций	2	2
9	3.2. Технология использования кейса	2	-
11	Тема 4 Решение профессионально-педагогических задач с помощью ТРИЗ 4.1. Представление профессионально-педагогических задач через противоречие. Формулирование противоречий	4	-
Итого:		22	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Профессионально-педагогическая задача	Задание для самостоятельной работы: составление педагогических задач	9	21
2	Технологии решения и оценки профессионально-педагогических задач	Задание для самостоятельной работы: написание реферата	9	21
3	Решение профессионально-педагогических задач методом анализа конкретных ситуаций	Задание для самостоятельной работы: разработка мультимедийного проекта	9	21
4	Решение профессионально-педагогических задач с помощью ТРИЗ	Задание для самостоятельной работы: создание кейса,	9	21
Итого:			36	84

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития у обучающихся достаточного уровня знаний по решению профессионально-педагогических задач, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Изложение лекционного материала производится посредством традиционных и *мультимедиа-технологий*, позволяющих визуализировать

теоретический материал и повысить мотивацию студентов к получению знаний.

2. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Для активизации познавательной деятельности используются *информационно-коммуникационные технологии*: электронные варианты конспекта лекций, практических и лабораторных занятий, а также рекомендации к организации самостоятельной работы находятся в открытом доступе на сайте кафедры.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущими практические занятия, в следующих формах: работа на практических занятиях, выполнение расчетного задания, разработка презентации. Критерии оценки учитывают результаты посещения аудиторных занятий и итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами материала дисциплины при проведении итогового контроля.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» проходит в форме письменных экзаменов, включающих ответ на два теоретических вопроса и решение типовой задачи.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе данной учебной дисциплины.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Яковенко Т.В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебно-методическое пособие для практических работ / Т.В. Яковенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 146 с.

2. Чернышёв А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А.С. Чернышёв. – М. : МПСИ, Модэк, 2010. – 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука / Г.С. Альтшуллер. – 2 изд., дополн. – Петрозаводск: Скандинавия, 2010. – 208 с.

2. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. – М. : Академический Проект; Альма Матер, 2011. – 443 с.

3. Меерович М.И. Теория решения изобретательских задач / М.И. Меерович, Л.И. Шрагина. – Минск: Харнест, 2011. – 428 с.

4. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.

5. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/catalog/424031>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Виртуальный педагогический институт <http://www.emissia.spb.su/>

2. Глоссарий психолого-педагогических терминов <http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/tituln/html>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.iip.net/>

4. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

5. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

6. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

7. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

8. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет-журнал «Эйдос»

9. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

10. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»

11. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ

в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]