

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



Рудь М. В.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Магистерская программа – Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)


Луганск, 2022


Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) очной формы обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 129.


СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «ЛГПУ»,
профессор **Белых Александр Сергеевич**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Института педагогики и психологии
«30» августа 2022 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой  Турянская О. Ф.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии
«31» августа 2022 г., протокол № 1
Председатель  Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом  Савенков В.В.
«31» августа 2022 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ педагогики высшей школы; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению научно-педагогической, научно-исследовательской практик.

Задачи дисциплины:

сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденций его развития;

сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

формирование методологической культуры педагогов высшей школы;

сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.04.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ педагогики, истории педагогики, психологии, общей характеристики личности и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, основ самопознания, общей характеристики направлений профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической педагогики высшей школы, анализировать педагогические проблемы, использовать педагогические технологии для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, саморазвития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих

способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Психология высшей школы», «Методология научного исследования», «Современные проблемы профессионального образования» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты магистратуры, завершившие изучение дисциплины «Педагогика высшей школы», должны:

Знать: место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания; соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин; историю развития высшего образования; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования учебно-воспитательного процесса в высшей школе; классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов высшей школы.

Уметь: анализировать тенденции развития высшего педагогического образования; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; применять современные методики и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса.

Владеть: традиционными методами и инновационными технологиями обучения и воспитания студентов высшей школы; способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов; методикой организации и реализации научно-исследовательской работы студентов высшей школы; элементами педагогического мастерства, навыками самосовершенствования и готовностью стимулировать профессионально-личностное саморазвитие студентов.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-7 – способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка на семестр:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	16	6
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (включены в СЗ)	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	21	55
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема. Система высшего образования. *Цели и задачи современного высшего образования.* Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. *Дидактика высшей школы.* Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. *Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.* Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса. *Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.* Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. *Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения.* Общая характеристика воспитательного процесса. Основные методы воспитания в высшей школе. Процесс воспитания в высшем образовательном учреждении. *Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.* Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога Высшей школы. *Технологии обучения в высшей школе.* Технологии обучения в

высшей школе. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. *Методы обучения в высшей школе.* История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Стили обучения. Интерактивные методы обучения. *Лекция в высшей школе.* Лекция, как основная форма изложения материала в высшей школе. Преимущества лекции. Структура лекции. Виды лекций. *Самостоятельная работа студентов в высшей школе.* Самостоятельная работа студентов в высшей школе, как вид внеаудиторной работы. Ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента. Индивидуализация самостоятельной работы студента. *Семинарские занятия в высшей школе.* 1. Семинар, как вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам занятия в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр			
Тема. Система высшего образования		8	2
1.	Цели и задачи современного высшего образования	2	1
2.	Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе. Дидактика высшей школы	2	1
3.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	2	
4.	Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения	2	
Итого:		8	2

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр			
Тема. Система высшего образования		16	6
1.	Процесс обучения в высшей школе	2	
2.	Современные дидактические теории и концепции	2	
	Формы организации процесса обучения в высшей школе	2	1
3.	Современные технологии обучения	2	1
	Методы обучения в высшей школе	2	1
4	Лекции и семинарские занятия в высшей школе	2	1
5.	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	2	1
6	Процесс воспитания в современном высшем учебном заведении	2	1

	Итого:	16	6
--	---------------	-----------	----------

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр				
Тема. Система высшего образования				
1	Разработка программы творческого саморазвития преподавателя высшей школы с использованием идеи аксиологии и акмеологии	Разработка программы	11	30
2	Разработка проекта «Нравственный кодекс педагога высшей школы».	Разработка проекта	10	25
Итого:			21	55

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом при изучении каждой темы учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы реализуются в процессе семинарских занятий.

Методика исследовательской деятельности применяется как основа для организации самостоятельной работы студентов магистратуры в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Педагогика высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают посещение лекций, выполнения семинарских занятий, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы семестр	Количество баллов
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	8
Работа на семинарских занятиях	32
Выполнение контрольной работы	10
Выполнение заданий самостоятельной работы	20
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы триместр	Количество баллов
Работа на семинарских занятиях	30 (5 баллов каждое занятие)
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
Итого за триместр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Малькова М.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.

б) дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика,

принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. Учебное пособие / А.Н. Митин. - Москва: Мир, 2016. - 190 с.

3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например проигрыватель «Windows Media Player»).4 программы для демонстрации и создания презентаций (например «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)