

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

Горбенко Е. Е.  
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Разработка и реализация профессиональных образовательных программ  
в профессиональном обучении**

Направление подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)


Программа магистратуры – Конструирование, моделирование и технология  
швейных изделий


Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (2 семестр)

Разработчики:  
к.т.н., доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Киреева Елена Ивановна

и.о. заведующего кафедрой технологий  
производства и профессионального образования  
 Киреева Е.И.  
«02» мая 2023 г.

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений магистрантов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.2. Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования

	ОПК-2.3. Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
3 семестр		

Тема 1. Теоретические основания для разработки и реализации профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении.	ОПК-1, ОПК-7	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 2. Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения.	ОПК-2, ОПК-5	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 3. Разработка и реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального обучения.	ОПК-2	Устный опрос, подготовка реферата
Промежуточная аттестация	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7	Зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<b>знать</b> алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ профессионального образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов <b>уметь</b> учитывать социально-экономические факторы, влияющие на развитие системы профессионального образования; <b>владеть</b> навыками принятия нестандартных решения, решать проблемные ситуации в системе профессионального образования;
ОПК-2	<b>знать</b> алгоритм разработки программ профессионального обучения с учетом соответствующих профессиональных стандартов; <b>уметь</b> проводить анализ понятийно-терминологического аппарата образовательных и профессиональных стандартов; вести записи в рабочих тетрадях по материалам научных источников, составлять опорные конспекты, схемы, таблицы, обобщая и конкретизируя материал; <b>владеть</b> навыками использования профессиональных стандартов при проектировании программ профессионального образования
ОПК-5	<b>знать</b> алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов; <b>уметь</b> выполнять анализ информации о требованиях к профессиональным квалификациям и определение основных компонентов проектирования дополнительных профессиональных программ; <b>владеть</b> навыками проектирования дополнительных образовательных программ
ОПК-7	<b>знать</b> сущность и проблемы организации непрерывного профессионального образования; <b>уметь</b> организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; <b>владеть</b> навыками определения уровня компетентности обучающихся, практической направленности обучения.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>1 семестр (2 триместр)</b>	
Выполнение и защита практических работ	20
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	50
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Примерная тематика рефератов

1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
4. Целевой раздел образовательной программы.
5. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения.
6. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
7. Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе среднего, высшего, дополнительного и профессионального образования.
8. Теоретико-методологические основы проектирования содержания среднего профессионального образования, высшего профессионального образования.
9. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
10. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы профессионального образования.
11. Система условий реализации образовательной программы.
12. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы профессионального обучения.
13. Инновационные формы реализации образовательных программ.
14. Сетевая форма реализации образовательных программ.
15. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
16. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
17. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
18. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.

19. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
20. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
21. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программ профессионального обучения.

### **Примерный перечень вопросов к опросу**

1. В чем заключается основная идея современного этапа развития науки.
2. Объясните в чем ценность науки и образования? (для страны, для отдельного человека, для семьи))
3. Сравните культурную и образовательную политику. Определите разницу?
4. Обоснуйте приоритеты культурой и образовательной политики любого государства.
5. Каковы приоритеты в развитии социально-гуманитарных наук? Почему вы так считаете?
6. Сделайте сравнительный анализ научных традиций и научных революций. Каковы плюсы и минусы. Обоснуйте.
7. Оцените динамику науки.
8. Обоснуйте приоритетность науки.
9. К чему приводит и от чего зависит изменение методологических подходов к изучению современного образования? Обоснуйте свой ответ.
10. Что может гарантировать устойчивое развитие образования? Обоснуйте, приведите 3 аргумента пользу этой позиции.
11. Глобализация в сфере образования.
12. Проанализируйте приоритетные направления. Сделайте выводы.
13. Каковы составляющие содержания компетентностного подхода в образовании?
14. Раскройте значение ГОС ВПО.
15. В чем отличие ГОС ВПО нового поколения от старых?
16. Дайте оценку государственным образовательным стандартам нового поколения высшего профессионального образования. В чем особенность проблем их разработки и внедрения?
17. Объясните необходимость инноваций в обществе как фактора устойчивого развития.
18. Основные аспекты инноваций в образовании. Аргументируйте каждый аспект.
19. Как должны быть объединены наука и образование для дальнего совместного развития? Что необходимо для этого? Можете предложить свой вариант интеграции?
20. В чем сильные и слабые стороны инновационных процессов в образовании? Объясните почему?

### **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятийно-терминологический аппарат образовательных и профессиональных стандартов.
2. Требования к профессиональным квалификациям и определение основных компонентов проектирования профессиональных программ. Использование профессиональных стандартов при проектировании программ профессионального образования.
3. Методика разработки основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения.
4. Реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения.
5. Методика разработки дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального обучения.
6. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессионального обучения.
7. Анализ понятийно-терминологического аппарата образовательных и профессиональных стандартов
8. Анализ требований к профессиональным квалификациям и определение основных компонентов проектирования дополнительных профессиональных программ
9. Состав документов, входящих в программы профессионального обучения, и их функции
10. Отбор профессиональных стандартов, на основе которых будет разработана программа
11. Заполнение раздела «результаты обучения по программе»
12. Разработка фонда оценочных средств
13. Определение необходимого содержания программы и элементов ее структуры
14. Разработка программ практик, модулей, дисциплин
15. Проектирование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации
16. Проектирование дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки