

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебно-методической работе

 Дятлова Е.Н.

« » 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры

По направлению подготовки –44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Программа магистратуры - Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная

Разработчики:

доцент кафедры

ТПиПО ФГБОУ ВО «ЛПУ»

Киреева Елена Ивановна,


ст. пр. кафедры ТПиПО

ФГБОУ ВО «ЛПУ»

Лисицына Валерия Олеговна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального

образования

 Киреева Е.И.

Протокол

от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения программы направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (ПК-1);
- способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов (ПК-2);
- способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП (ПК-3);
- способен осуществлять организационно педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения (ПК-4);
- способен организовывать и осуществлять управление производственным процессом соответствующей области профессиональной деятельности (технология и организация общественного питания), обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых (ПК-5);
- способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования (ПК-6);
- способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования (ПК-7).

1.2. Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Таблица 1 – Описание показателей и критериев сформированности компетенций

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
1	УК-1	Методология научного исследования, Гражданская защита, Современные проблемы профессионального образования, Развитие инновационного потенциала наукоемких технологий в легкой промышленности, Маркетинг и менеджмент в легкой промышленности, Автоматизированные системы проектирования изделий в легкой промышленности, История и методология науки о технике и технологиях в швейной отрасли, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита магистерской диссертации.
		Технологическая подготовка предприятия, Конструкторско-технологическая подготовка производства к внедрению новых

2	УК-2	моделей, Проектирование швейных изделий, Психология высшей школы, Педагогическое проектирование, Проектирование образовательной среды, Конструктивное моделирование одежды, Моделирование и оптимизация процессов проектирования изделий в легкой промышленности, Особенности проектирования изделий специального назначения, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита магистерской диссертации.
3	УК-3	Психология высшей школы, Педагогика высшей школы, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита магистерской диссертации.
4	УК-4	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Практикум профессиональной коммуникации, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита магистерской диссертации.
5	УК-5	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, Практикум профессиональной коммуникации, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита магистерской диссертации.
6	УК-6	Психология высшей школы, Педагогика высшей школы, Охрана труда в отрасли, Гражданская защита, Проектирование образовательной среды, Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании, Практикум по решению профессионально-педагогических задач, История и методология науки о технике и технологиях в швейной отрасли, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита магистерской диссертации.
7	ОПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы профессионального образования, Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении, Практикум профессиональной коммуникации, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита магистерской диссертации.
8	ОПК-2	Методология научного исследования, Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении, Педагогическое проектирование, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита магистерской диссертации.
9	ОПК-3	Психология высшей школы, Педагогическое проектирование, Проектирование образовательной среды, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита магистерской диссертации.
10	ОПК-4	Педагогическое проектирование, Проектирование образовательной среды, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита магистерской диссертации.
11	ОПК-5	Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-

		технологическая) практика, Выполнение и защита магистерской диссертации.
12	ОПК-6	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита магистерской диссертации.
13	ОПК-7	Педагогика высшей школы, Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита магистерской диссертации.
14	ОПК-8	Методология научного исследования, Педагогическое проектирование, Практикум по решению профессионально-педагогических задач, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита магистерской диссертации.
15	ПК-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы профессионального образования, Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании, Практикум по решению профессионально-педагогических задач, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита магистерской диссертации.
16	ПК-2	Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита магистерской диссертации.
17	ПК-3	История и методология науки о технике и технологиях в швейной отрасли, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита магистерской диссертации.
18	ПК-4	Современные проблемы профессионального образования, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита магистерской диссертации.
19	ПК-5	Технологическая подготовка предприятия, Конструкторско-технологическая подготовка производства к внедрению новых моделей, Проектирование швейных изделий, Охрана труда в отрасли, Развитие инновационного потенциала наукоемких технологий в легкой промышленности, Маркетинг и менеджмент в легкой промышленности, Конструктивное моделирование одежды, Моделирование и оптимизация процессов проектирования изделий в легкой промышленности, Инновационные технологии изготовления одежды, Инновации в легкой промышленности, Автоматика и автоматизация производственных процессов в швейном производстве и основы САПР, Автоматизированные системы проектирования изделий в легкой промышленности, Особенности проектирования изделий специального назначения, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Эксплуатационная практика, Выполнение и защита магистерской диссертации.
20	ПК-6	Методология научного исследования, Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании, Практикум по решению профессионально-педагогических задач, Инновационные технологии изготовления одежды, Инновации в легкой промышленности, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита магистерской диссертации.

21	ПК-7	Методология научного исследования, Практикум профессиональной коммуникации, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Выполнение и защита магистерской диссертации.
----	------	---

1.3. Шкала оценивания критериев результатов магистерской диссертации

Таблица 2– Критерии оценивания магистерской диссертации (МД)

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Свободно владеет способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла не сформирована	Частично владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Свободно владеет способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели не сформирована	Частично сформирована способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Свободно владеет способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия не сформирована	Частично сформирована способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Свободно владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия не сформирована	Частично сформирована способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Свободно владеет способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки не сформирована	Частично сформирована способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Свободно владеет способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики не сформирована	Частично владеет готовностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет готовностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Свободно владеет готовностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации не сформирована	Частично сформирована способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Свободно владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями не сформирована	Частично сформирована способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Свободно владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей не сформирована	Частично сформирована способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Свободно владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	Частично сформирована способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	Владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	Свободно владеет способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и

	программы преодоления трудностей в обучении не сформирована	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями не сформирована	Частично сформирована способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Свободно владеет способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений не сформирована	Частично владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Свободно владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований не сформирована	Частично владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Свободно владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен реализовывать программы ВО и	Частично владеет способностью	Владеет способностью реализовывать	Свободно владеет способностью реализовывать

	ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не сформирована	реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
ПК-2	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений не сформирована	Частично владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Свободно владеет способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-3	Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	Владеет способностью осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	Свободно владеет способностью осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП
ПК-4	Способен осуществлять организационно педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять организационно педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Владеет способностью осуществлять организационно педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Свободно владеет способностью осуществлять организационно педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения
ПК-5	Способен организовывать и осуществлять управление производственным процессом соответствующей	Частично владеет способностью организовывать и осуществлять управление производственным процессом	Владеет способностью организовывать и осуществлять управление производственным процессом	Свободно владеет способностью организовывать и осуществлять управление производственным процессом

	области профессиональной деятельности (технология и организация общественного питания), обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг и эффективность не сформирована	м процессом соответствующей области профессиональной деятельности (технология и организация общественного питания), обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг и эффективность	соответствующей области профессиональной деятельности (технология и организация общественного питания), обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг и эффективность	соответствующей области профессиональной деятельности (технология и организация общественного питания), обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг и эффективность
ПК-6	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования не сформирована	Частично владеет способностью выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Владеет способностью выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Свободно владеет способностью выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования
ПК-7	Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими и проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять руководство научно-исследовательскими и проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Владеет способностью осуществлять руководство научно-исследовательскими и проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Свободно владеет способностью осуществлять руководство научно-исследовательскими и проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования

Критерии оценивания магистерской диссертации

Таблица 3 – Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы магистратуры

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы

вырабатывать стратегию действий	
УК-2 способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1 способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2 способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечение их реализации	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4 способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5 способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6 способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы

инновационные и креативные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-8 способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1 способность реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 способность осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 способность осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4 способностью осуществлять организационно педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5 способностью организовывать и осуществлять управление производственным процессом соответствующей области профессиональной деятельности (технология изделий легкой промышленности), обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг и эффективность	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-6 способностью выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-7 способностью осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования	текст МД, доклад студента, презентация МД, отзыв и рецензия на МД, ответы студента на дополнительные вопросы

Таблица 4 – Итоговая оценка магистерской диссертации

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«Неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание МД	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям
Оформление МД	В оформлении имеются отступления от стандарта	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным требованиям	Оформление соответствует всем требованиям
Структура МД	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала
Раскрытие темы МД	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта не полностью	Тема исследования раскрыта.	Тема исследования раскрыта полностью
Достижение цели МД	Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки	Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой	Магистерская диссертация в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой
Доклад по МД	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи

	<p>значимых выводов, которые при указании на них не устраняются;</p> <p>в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p>	<p>при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p>	<p>наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p>	<p>дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p>
Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствуют	Презентационные материалы имеются в незначительном объеме или отсутствуют	Презентационные материалы имеются не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы	Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации
Ответы на вопросы	<p>Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из</p>	<p>Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и</p>	<p>Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями</p>	<p>Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из МД, показывают</p>

	МД, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	расчетами из МД, показывают недостаточность и глубину изучения проблемы студентом	нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из МД, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Рецензия на МД. Отзыв на МД	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания	Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний
Заключительное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути	Заключительное слово краткое, но емкое по сути.
Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада

Таблица 5 – Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	<p>Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
---------------------	------	---	--

2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

1. Формирование информационно-проектной компетенции у будущих инженеров-педагогов швейного профиля.

2. Технологическое сопровождение формирования предметно-профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля.

3. Проектирование процесса освоения профессиональных компетенций будущими инженерами-педагогами швейного профиля.

4. Методические подходы к формированию технологической компетентности будущего инженера-педагога швейного профиля.

5. Формирование познавательной активности будущих инженеров-педагогов швейного профиля.

6. Формирование исследовательских умений у будущих инженеров-педагогов швейного профиля при изучении дисциплин профессионального цикла.

7. Организация проектной деятельности на уроках учебной практики как средство формирования профессионального мастерства будущего специалиста швейного профиля.

8. Подготовка будущих инженеров-педагогов швейного профиля к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

9. Формирование социально-профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля в условиях вуза.

10. Формирование педагогической компетентности у будущих инженеров-педагогов швейного профиля в процессе профильной подготовки.

11. Подготовка будущих преподавателей специальных дисциплин к использованию мультимедийных технологий в колледжах швейного профиля.

12. Формирование профессиональных ценностных ориентаций у студентов колледжа швейного профиля в образовательном процессе.

13. Использование интерактивных технологий на занятиях по дисциплине «Конструирование одежды» в колледжах швейного профиля.

14. Обеспечение системности профессионально-педагогических знаний у будущих инженеров-педагогов швейного профиля (уровень бакалавриата).

15. Формирование инженерно-графических компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «Конструирование одежды».

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «ОХРАНА ТРУДА»

магистерской диссертации 44.04.04 Профессиональное обучение,
магистерская программа «Конструирование, моделирование и технология
швейных технологий»

1. Формирование информационной компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля в процессе изучения дисциплины «Охрана труда».
2. Технологии формирования информационно-проектной компетенции инженеров-педагогов в процессе изучения дисциплины «Охрана труда».
3. Формирования профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля в процессе изучения дисциплины «Охрана труда».
4. Технологии формирования предметно-профессиональной компетентности в процессе изучения дисциплины «Охрана труда».
5. Анализ вредных факторов в лаборатории дисциплин профессионального цикла швейного профиля.
6. Общие требования безопасности при проведении занятий в лабораториях специальных дисциплин.
7. Порядок обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда мастеров производственного обучения.
8. Анализ вредных и опасных факторов на рабочем месте инженера-педагога с персональным компьютером.
9. Методы и средства защиты от действия снижения негативного воздействия персонального компьютера.
10. Основы рациональной организации рабочего места с персональным компьютером.
11. Система управления охраны труда в учреждении среднего профессионального образования.
12. Порядок прохождения обучения по охране труда работников и руководителей учреждений среднего профессионального образования.
13. Система прохождения инструктажей по охране труда работниками учреждения среднего профессионального образования.
14. Вредные и опасные факторы в учебно-производственной лаборатории швейного профиля.
15. Общие требования охраны труда к оборудованию и организации работы на занятиях дисциплин профессионального цикла.
16. Порядок проведения инструктажей студентов по охране труда в учебно-производственной лаборатории швейного профиля.

17. Роль охраны труда в формировании профессиональных компетенций будущего инженера-педагога швейного профиля.

18. Система инструктажей студентов по охране труда в процессе подготовки по дисциплинам профессионального цикла.

19. Травматизм в сфере среднего профессионального образования, его структура и методы анализа.