

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Горбенко Е. Е.
2023 г.




Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

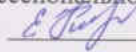
Современные проблемы профессионального образования

Направление подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программа магистратуры – Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчики:
к.п.н., старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 **Жуева Александра Геннадиевна**

и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования

 **Киреева Е.И.**
«02» мая 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений магистрантов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3
Общепрофессиональные	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Профессиональные	
ПК-1 – способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
ПК-3 – способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр /2,3 триместр		
Тема 1. Роль профессионального образования в современном мире	УК-1	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 2. Качество профессионального обучения	УК-1	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 3. Компетентность выпускника системы профессионального образования	ОПК-1	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 4. Непрерывное образование	ПК-3	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 5. Практико-ориентированное обучение	ПК-3	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 6. Проблемы профессионального самоопределения молодежи.	ПК-1	Устный опрос, подготовка реферата
Тема 7. Управление учебными заведениями системы профессионального образования	ОПК-1	Устный опрос, подготовка реферата
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
ОПК-1	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>Уметь: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>

	Владеть: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ПК-1	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения Уметь: осуществлять образовательный процесс по программам ВО и ДПП Владеть: навыками реализации педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся
ПК-3	Знать: требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП Уметь: разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу Владеть: методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр (2, 3 триместр)	
Выполнение и защита практических работ	20
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Экзамен	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

кафедра технологий производства и профессионального образования
экзамен (устный) по дисциплине «Современные проблемы профессионального
образования»

Код/названия направлений подготовки **44.04.04** Профессиональное обучение,
магистерская программа – Дизайн и моделирование одежды,
ОФО / ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _

1. ...

2. ...

3. ...

Утверждено на заседании кафедры технологий производства и
профессионального образования, протокол № __ от _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой _____

Е.И. Киреева

Экзаменатор

А.Г. Жуева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Примерная тематика рефератов

1. Политика Российской Федерации в сфере профессионального образования.
2. Современная система отечественного профессионального образования: инновационная стратегия развития.
3. Роль высшего образования в инновационном развитии общества.
4. Роль среднего профессионального образования в эффективной реализации программ экономического развития страны.
5. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
6. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.
7. Философские основы профессиональной педагогики.
8. Развитие профессионального образования в постиндустриальную эпоху.
9. Характер и место традиционного обучения в современном профессиональном образовании.
10. Роль и значение фундаментального образования в профессиональном становлении личности.
11. Практико-ориентированное обучение как основа современного профессионального образования.
12. Метод проектов в профессиональной подготовке специалистов.
13. Проблемное обучение в профессиональной подготовке специалистов.
14. Кейс-метод в профессиональной подготовке специалистов.
15. Тестирование как метод проверки знаний: проблемы использования в профессиональном образовании.

Примерный перечень вопросов к опросу

1. В чем заключается основная идея современного этапа развития науки.
2. Объясните в чем ценность науки и образования? (для страны, для отдельного человека, для семьи))
3. Сравните культурную и образовательную политику. Определите разницу?
4. Обоснуйте приоритеты культурой и образовательной политики любого государства.
5. Каковы приоритеты в развитии социально-гуманитарных наук? Почему вы так считаете?

6. Сделайте сравнительный анализ научных традиций и научных революций. Каковы плюсы и минусы. Обоснуйте.
7. Оцените динамику науки.
8. Обоснуйте приоритетность науки.
9. К чему приводит и от чего зависит изменение методологических подходов к изучению современного образования? Обоснуйте свой ответ.
10. Что может гарантировать устойчивое развитие образования? Обоснуйте, приведите 3 аргумента пользы этой позиции.
11. Глобализация в сфере образования.
12. Проанализируйте приоритетные направления. Сделайте выводы.
13. Каковы составляющие содержания компетентностного подхода в образовании?
14. Раскройте значение ГОС ВПО.
15. В чем отличие ГОС ВПО нового поколения от старых?
16. Дайте оценку государственным образовательным стандартам нового поколения высшего профессионального образования. В чем особенность проблем их разработки и внедрения?
17. Объясните необходимость инноваций в обществе как фактора устойчивого развития.
18. Основные аспекты инноваций в образовании. Аргументируйте каждый аспект.
19. Как должны быть объединены наука и образование для дальнего совместного развития? Что необходимо для этого? Можете предложить свой вариант интеграции?
20. В чем сильные и слабые стороны инновационных процессов в образовании? Объясните почему?

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Цели и задачи современного профессионального образования.
2. Основные проблемы профессионального образования в России.
3. Проблемы мотивации получения профессии;
4. Мировой кризис образования и пути выхода из него.
5. Качество образования и качество профессионального образования.
6. Качество профессионального образования и его составляющие.
7. Проблема постановки целей современного профессионального образования
8. Государственные образовательные стандарты как главный регулятор качества профессионального образования.
9. Профессиональные стандарты.
10. Понятие компетентности.
11. Сущность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

12. Характеристика структурных компонентов компетентности.
13. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
14. Общие и профессиональные компетентности специалиста.
15. Сущность непрерывного образования.
16. Основные характеристики непрерывного образования.
17. Непрерывное профессиональное образование.
18. Пути повышения эффективности непрерывного образования.
19. Сущность практико-ориентированного обучения.
20. Практико-ориентированное обучение в профессиональном образовании: сущность, особенности и роль в подготовке специалиста.
21. Педагогические технологии.
22. Технология проектного обучения.
23. Игровые технологии в профессиональной подготовке.
24. Кейс-методы в профессиональной подготовке.
25. Интерактивные педагогические технологии.
26. Информационные технологии обучения.
27. Профессиональное самоопределение молодежи и факторы, влияющие на него.
28. Роль социальных факторов в самоопределении молодежи.
29. Гендерные проблемы профессионального самоопределения.
30. Понятие профессиональной мобильности.
31. Значимость профессиональной мобильности специалиста на современном рынке труда.
32. Сущность управления и управления образовательными системами.
33. Цели управления образовательным учреждением.
34. Реализация целей управления образовательным учреждением в стратегии и тактике.
35. Понятие организационной, функциональной, ролевой, социальной и штатной структуры.
36. Методы управления в образовательных учреждениях.
37. Классификация методов управления в образовательных учреждениях
38. Сущность и назначение процесса мониторинга в профессиональном образовании
39. Мониторинг как инструмент управления качеством образования.
40. Сущность и виды инновационных педагогических технологий
41. Инновационные педагогические технологии в профессиональном образовании.
42. Использование информационных технологий в процессе профессиональной подготовки личности.
43. Компетентностный подход в оценке результатов профессиональной подготовки.
44. Дистанционное обучение в системе профессионального образования.

45. Преимущества и недостатки организации дистанционного обучения в профессиональном образовании

46. Сущность и значение индивидуальной образовательной траектории в подготовке современного специалиста

47. Индивидуальная образовательная траектория студента колледжа и вуза.

48. Характеристика содержания профессионального образования в современной России.

49. Основные направления модернизации профессионального образования в современной России

50. Технология обучения: история понятия и сущность.

51. Классификация типов образовательных технологий.

52. Непрерывное образование: сущность и роль в развитии личности.

53. Роль непрерывного профессионального образования в развитии регионов.

54. Роль непрерывного профессионального образования в развитии отраслей экономики.

55. Политика Российской Федерации в сфере непрерывного профессионального образования.

56. Гендерные проблемы профессионального образования в современном мире.

57. Формирование нравственных ориентиров у молодежи в системе профессионального образования.

58. Проблема определения целей профессионального образования на современном этапе.

59. Отношение молодежи в современном российском обществе к непрерывному образованию.

60. Миссия профессионального образования в инновационном развитии экономики.

61. Роль исследовательского обучения в формировании компетентности будущих специалистов.

62. Управление учебными заведениями системы профессионального образования: теория, практика, проблемы.

63. Мониторинг как инструмент повышения качества профессионального образования.

64. Управление качеством учебного процесса в высшей школе.

65. Проблемы поликультурного воспитания в системе профессионального образования.

66. Проблемы патриотического воспитания молодежи в системе профессионального образования.

67. Проблемы прогнозирования развития профессионального образования.

68. Проблема профессиональной адаптации выпускников в условиях реального производства.

69. Значение социального партнерства в организации взаимодействия рынка труда и образовательных организаций.

70. Проблемы взаимодействия требований рынка труда и результатов подготовки специалистов.

.