

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии
М. В. Рудь



« 13 » мая 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология профессиональной деятельности»

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки – Иностранные языки и межкультурная коммуникация
(английский, турецкий/арабский).
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная.
ОФО: курс 2, семестр 4.

Разработчики -
кандидат педагогических наук, доцент
А.В. Ковалева
Заведующий кафедрой психологии,
к. психол.н. доцент Е.И. Барышева

« 10 » мая 2023 г.

Луганск - 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК -5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства /способ оценивания
Раздел 1.Введение в курс. Тема 1.1. Введение в курс. Психология профессиональной деятельности как наука и как учебный предмет. История ее развития. Методы исследования..	УК-3, УК-5	Устный опрос.
Тема 1.2. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Определение трудовой мотивации и ее функций. Характеристика основных побуждений, которые входят в мотивационную сферу личности. Ее динамика. Характеристика различных мотивационных теорий личности	УК-3, УК-5	Устный опрос.
Раздел 2. Психологический анализ профессиональной деятельности. Тема 2.1. Психологический анализ профессиональной деятельности. Основные положения психологической теории деятельности. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований с индивидуально-	УК-3, УК-5	Устный опрос.

психологическими особенностями работника.		
Тема 2.2. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и профессиональный подбор. Классификация профессий (по Е. А. Климову и др). Профессиограмма филолога.	УК-3, УК-5	Устный опрос. Составление графической таблицы и профессиограммы филолога.
Раздел 3. Становление профессионализма. Тема 3.1. Становление профессионализма. Общая характеристика понятия, его стороны, уровни и этапы.	УК-3, УК-5	Устный опрос. Составление графической таблицы
Тема 3.2. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация. Профессионализм и карьера. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность	УК-3, УК-5	Устный опрос. Составление графической таблицы
Тема 3.3. Успех в профессиональной деятельности. Мотивация работника и профессиональный успех. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры. Профессиональный стресс и саморегуляция работника в его условиях.	УК-3, УК-5	Подготовка эссе на данную тему.
Тема 3.4. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Психология управления. Основы профессиональной	УК-3, УК-5	Диагностический практикум.

конфликтологии.		
Раздел 4. Операциональная сфера профессионала. Тема 4.1. Операциональная сфера профессионала. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.	УК-3, УК-5	Исследование собственных профессиональных способностей.
Тема 4.2. Профессиональное сознание и самосознание. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость. Профессиональная обучаемость и профессиональная среда.	УК-3, УК-5	Устный опрос. Подготовка доклада.
Промежуточный итоговый контроль		Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3.- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<p>знать: функции и средства общения, психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.), источники, причины и способы управления конфликтами;</p> <p>уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, планировать, организовывать и координировать работы в коллективе, общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания, анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>владеть: основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий; психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта;</p>
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>знать: модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов;</p> <p>уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; подбирать иностранную литературу по теме исследования; воспринимать межкультурное разнообразие общества; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;</p>

	владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения, способностью преодолевать стереотипы, творческим отношением к процессу коммуникации, способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	35
Выполнение заданий самостоятельной работы	25
Зачетная работа	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Формой аттестации является зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1.Общее представление о методологии психологии профессиональной деятельности. История ее становления.

2. Характеристика трудовой мотивации личности на основе отечественных и зарубежных теорий.
3. Психологический анализ профессиональной деятельности.
4. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и подбор..
Классификация профессий .Психограмма филолога.
- 5.Общая характеристика понятия профессионализм. Его стороны, уровни и переодизация.
6. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализм – карьера, возраст и индивидуальность.
7. Успех профессиональной деятельности.
8. Успешные стратегии профессиональной карьеры.
9. Профессиональный стресс и саморегуляция работника в его условиях.
10. Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.
11. Профессиональное сознание и самосознание, профессиональное мышление и профессиональная обучаемость.
12. Профессиональная общность и профессиональная среда.
13. Психология эффективного управления в профессиональной деятельности.
14. Основы профессиональной конфликтологии.

1.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы (фрагмент тестирования)

1 Выбрать правильное определение психологии профессиональной деятельности как науки:

- а) наука о фактах, закономерностях, механизмах развития психики и о человеке в целом;
- б) научная дисциплина, изучающая психологические закономерности взаимодействия субъекта труд, средств (орудий), содержания, условий и организации деятельности, особенностей формирования личности профессионала и взаимной адаптации человека и орудий труда.

Темы эссе

1. Становление профессионала филолога.
2. Психотехники профессионализма.
3. Актуальные проблемы профессионального стресса и саморегуляции работника в его условиях.
4. Актуальные вопросы построения успешной карьеры.