

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра политических наук и регионалистики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение

По направлению подготовки
Профиль подготовки

45.03.02 Лингвистика

Иностранные языки и межкультурная
коммуникация (английский,
турецкий/арабский)

Квалификация выпускника
Форма обучения
Курс

бакалавр
очная
2 курс (3 семестр)

Разработчик:

канд. ист. наук, доц.

Татоли Т.В.

И.о. заведующего кафедрой
политических наук и
регионалистики

О.Г. Михайловская

«21» апреля 2023 г., протокол № 11

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.	УК-2	Устный опрос
Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2	Устный опрос, конспектирование источников
Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.	УК-2	Устный опрос, конспектирование источников
Тема 4. Коррупция как социальное явление	УК-11	Устный опрос, конспектирование источников
Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.	УК-11	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.	УК-2, УК-11	Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности	УК-2, УК-11	Устный опрос, конспектирование источников
Промежуточная аттестация	УК-2, УК-11	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p>Знать: современные коммуникативные технологии; особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; этапы реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять</p>

	<p>ожидаемые результаты решения выделенных задач; оценивать полученные результаты и корректировать задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости; применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе и на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками формулирования цели, представления её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определения ожидаемых результатов решения отдельных задач и проекта в целом, анализировать полученные результаты; навыками применения современных технологий на практике.</p>
УК-11	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>Владеть: правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	30
Решение теоретических задач	10
Написание и защита рефератов	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.
2. Правовое положение личности по Конституции РФ.
3. Суверенитет народа. Формы осуществления народовластия.
4. Президент РФ, его правовое положение.
5. Парламент – Федеральное Собрание. Законодательная инициатива и законодательный процесс.
6. Правительство РФ.
7. Суд и конституционные принципы осуществления судебной власти в РФ.
8. Гражданские правоспособность и дееспособность.
9. Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений.
10. Право собственности, правомочия собственника. Виды собственности.
11. Понятие обязательств, его стороны, объект и содержание.
12. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств.
13. Классификация договоров. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения.
14. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию.
15. Определение понятия «трудовой договор». Какие виды трудового договора вам известны?
16. Какие условия трудового договора относятся к существенным? Какие условия трудового договора являются факультативными?
17. Перечислите права и обязанности работника, закрепленные в Трудовом кодексе РФ.
18. Перечислите права и обязанности работодателя, закрепленные в Трудовом кодексе РФ.
19. Что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?
20. Роль и задачи образования в современном обществе.
21. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
22. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
23. Система государственного контроля за качеством образования.
24. Образовательное право и социальная защита обучающихся.
25. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления. Виды коррупции.
26. Национальное антикоррупционное законодательство в России.

27. Причины коррупционных процессов в России.
28. Профилактика коррупционных отношений.

Практические задания:

1. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника. Можно ли говорить в данном случае о коррупции? Дайте обоснованный ответ, ссылаясь на законодательство.

2. Заполните пропуски:

Отношения в сфере _____ регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим _____ законом, а также другими федеральными законами, иными _____ правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными _____ актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, _____ отношения в сфере _____ (далее - законодательство об образовании).

3. Ссылаясь на нормы ГК ЛНР, приведите примеры защиты гражданских прав следующими способами: 1) признание права; 2) восстановление положения, существовавшего до нарушения права; 3) пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; 4) присуждение к исполнению обязанности в натуре; 5) самозащита права; 6) прекращение или изменение правоотношения. Задание 18 Составьте проект доверенности на получение стипендии.

4. Определите значение родства и свойства для правового регулирования семейных отношений.

5. Раскройте практическое и юридическое значение государственной регистрации брака.

6. Укажите, чем обусловлено в нашей стране установление семейным правом брачного возраста в восемнадцать лет.

7. Дайте понятие развода (расторжения брака) и определите общие и отличительные черты расторжения брака и прекращения брака.

8. Проанализируйте содержание принципов трудового права и приведите примеры правовых норм, в которых эти принципы нашли свое отражение.

9. Составить развернутую схему «Институты противодействия коррупции».

10. Составить и заполнить таблицу «Типология коррупциогенных факторов законодательства»

11. Составить развернутую схему «Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения»

Задачи

1. Федорова, являясь начальником отдела кадров муниципального предприятия, трижды за вознаграждение выдавала фиктивные документы,

подтверждающие стаж работы Казеевой, Тарасовой, Самохватовой, которые незаконно получали по этим документам пенсию.

Как должен решаться вопрос об ответственности Федоровой?

2. В ОЭБиПК обратился студент государственного вуза с заявлением о вымогательстве у него взятки старшим преподавателем Азаровым. Из заявления следовало, что студент не был допущен к экзаменам в связи с тем, что не представил вовремя к защите курсовую работу. Когда он со своей проблемой обратился к старшему преподавателю Азарову, тот предложил уплатить ему 1 тыс. 500 р., после чего передал студенту написанную им самим курсовую работу и, являясь членом комиссии по защите курсовых работ, внес фамилию студента в соответствующую ведомость, поставив отличную оценку.

Как квалифицировать действия Азарова? Почему?

3. Петров, являясь начальником медицинского пункта — врачом воинской части, в течение года, используя свое служебное положение, получал значительные суммы денег от родителей рядовых Гаврилова, Чеботарева, Борисова и Миронова за создание видимости болезненного состояния их детей и предоставления им фиктивных свидетельств о болезни, на основании которых рядовые были признаны негодными к военной службе и уволены из Вооруженных Сил Российской Федерации.

По мнению защитника, изложенному в кассационной жалобе, Петров не является должностным лицом, так как не имеет права увольнять с военной службы военнослужащих.

Может ли Петров быть привлечен к уголовной ответственности за получение взяток? Почему?

4. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через Сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику постовой службы. Сотрудник ППС не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается. Можно ли классифицировать данное деяние как дачу взятки? Дайте обоснованный ответ, ссылаясь на законодательство

5. Крупная фирма договаривается с депутатом, что он проголосует в Думе так, как это выгодно фирме, и выплачивает ему за это вознаграждение либо предоставляет какие-либо услуги. Имеет ли здесь место коррупция? Дайте обоснованный ответ, ссылаясь на законодательство.

6. К руководителю территориального управления министерства Валовой М.М. обратилась Панова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Панова пообещала пригласить Валову в один из лучших ресторанов города после получения возжеленной квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Пановой коррупционными?

7. Маслов А.Е. — старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 50 тыс. руб. с гражданки Рзаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Маслов пообещал, что сын Рзаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Маслов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рзаевой в институт. Совершил ли Маслов коррупционное деяние?

8. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но при этом не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство.

9. Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

Примерные темы рефератов

1. Коррупция как негативное социальное явление.
2. История становления и развития законодательства РФ о противодействии коррупции.
3. Правовые основы противодействия коррупции.
4. Международное регулирование и зарубежный опыт противодействия коррупции.
5. Механизм противодействия коррупции.
6. Предупреждение коррупции.
7. Борьба с коррупцией.
8. Ликвидация (минимизация) последствий коррупционных действий.
9. Система специализированных органов в сфере противодействия коррупции.
10. Институты гражданского общества в противодействии коррупции.
11. Роль средств массовой информации в противодействии коррупции.

Тестовые задания

1. Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением в личных целях;

в) специфический тип социально-политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом

2. Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

а) Только лицо, дающее взятку;

б) Только лицо, получающее взятку;

в) Только лицо, передающее взятку;

г) Лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку взяткополучателю.

3. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:

а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело;

б) такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены;

в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей;

г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей.

4. Распределение функции между федеральными органами исполнительной власти по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:

а) Правительства Российской Федерации;

б) Президента Российской Федерации;

в) Федерального Собрания Российской Федерации;

г) Федеральных органов государственной власти.

5. Какие меры относятся к профилактике коррупции согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции»?

а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

б) лишение права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы;

в) обязанность государственных и муниципальных служащих предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

6. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

а) злоупотребление служебным положением;

б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве;

в) злоупотребление полномочиями;

г) коммерческий подкуп;

д) все выше указанные.

7. Выберите пример коррупционных действий:

а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;

б) получение любого подарка;

в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

8. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

а) трудовым договором;

б) коллективным договором;

в) двусторонним договором;

г) трудовым соглашением.

9. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется:

а) эмансипацией;

б) экстрадицией;

в) экспедицией;

г) освидетельствованием.

10. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми правовые нормы связывают наступление юридических последствий, называются:

а) юридическими фактами;

б) событием;

в) действием;

г) юридическими поступками.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Система Российского права: общие вопросы профессиональной деятельности
2. Конституция РФ – Основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.
3. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.
4. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.
5. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
6. Договор как средство осуществления профессиональной деятельности: понятие, виды, классификация.
7. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.
8. Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Последствия лишения родителей родительских прав.
9. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности
10. Трудовой договор: понятие, виды, порядок оформления.
11. Материальная ответственность со стороны работника. Материальная ответственность со стороны работодателя.
12. Рабочее время: понятие и виды. Сверхурочная работа.
13. Порядок применения мер дисциплинарного взыскания.
14. Административно-правовые основы профессиональной деятельности.
15. Административные правовые меры противодействия коррупции.
16. Коррупция как социально-нравственная проблема общества.
17. Понятие и признаки коррупции. Причины и условия коррупции.
18. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
19. Основные принципы антикоррупционной политики российского государства.
20. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.
21. Понятие «коррупционное правонарушение». 38. Виды коррупционных правонарушений.
22. Общественная опасность коррупции и ее проявления в России
23. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
24. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
25. Механизм противодействия коррупции.
26. Предупреждение коррупции. Борьба с коррупцией. Ликвидация (минимизация) последствий коррупционных действий.

27. Система специализированных органов в сфере противодействия коррупции.

28. Институты гражданского общества в противодействии коррупции.

29. Роль средств массовой информации в противодействии коррупции.

30. Формирование антикоррупционной культуры.

Антикоррупционное воспитание.

31. Нравственная составляющая антикоррупционной культуры.

32. Формирование антикоррупционного правосознания.