

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



Рудь М.В.

« 05 » 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Педагогика**

По направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Иностранные языки и межкультурная коммуникация  
(английский, турецкий/арабский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик  
старший преподаватель  
кафедры педагогики  
Белых Т.В.

Заведующий кафедрой педагогики  
Турянская О.Ф.  
« 15 » 05 2023 г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК-1);

– способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-4).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Введение</i>		Тесты для самоконтроля
<i>Раздел 1. Теория обучения</i>		
1.1. Сущность, движущие силы, логика и целостность образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.	ПК-1, ПК-4	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
1.2. Современные теории обучения (дидактические концепции).	ПК-1, ПК-4	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
1.3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	ПК-1, ПК-4	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
1.4. Современные модели организации обучения. Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе.	ПК-1, ПК-4	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
1.5. Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения.	ПК-1, ПК-4	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
1.6. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие современных технологий обучения.	ПК-1, ПК-4	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля. Контрольная

Авторские школы.		работа по вопросам тем для самостоятельного изучения
<i>Раздел 2. Теория воспитания</i>		
2.1. Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.	ПК–1, ПК–4	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
2.2. Воспитание как система. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Современные технологии воспитания. Понятие о воспитательной системе образовательного учреждения.	ПК–1, ПК–4	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
2.3. Субъекты воспитательного процесса и их педагогическое взаимодействие. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Система деятельности классного руководителя.	ПК–1, ПК–4	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля
2.4. Воспитание в условиях поликультурной педагогической реальности.	ПК–1, ПК–4	Устный опрос и выполнение практических заданий, тесты для самоконтроля. Контрольная работа по вопросам тем для самостоятельного изучения
Промежуточная аттестация	ПК–1, ПК–4	Экзамен (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК–1, ПК–4	<p><b>знать:</b> сущность педагогики как науки и учебного предмета, её функции цели и задачи; сущность процессов обучения и воспитания, их движущие силы, двусторонний характер, логику; ключевые закономерности обучения и воспитания; сущность и назначение принципов современного обучения и воспитания, их классификацию; характеристику принципов обучения и воспитания, и правила их реализации; различать принципы классической и инновационной дидактики; сущность современных дидактических и воспитательных концепций; современные модели обучения и воспитания; сущность различных форм организации обучения, в т.ч. современной классно-урочной системы (типы, виды уроков, их структуру, логику); сущность дидактических явлений: содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, современных, инновационных технологий обучения; сущностные характеристики обучения как сотворчества учителя и ученика; организацию процесса обучения и воспитания в авторских школах; методологические основания изучаемых дидактических явлений;</p> <p><b>уметь:</b> организовать психолого-педагогическую диагностику в процессе обучения и воспитания; осуществлять целеполагание в учебном и воспитательном процессе; организовать личностно-</p>

	<p>ориентированный процесс обучения и воспитания, в т.ч. с применением активных и интерактивных методов обучения; реализовывать современные технологии организации учебного и воспитательного процесса; проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; организовать оценивание в современном обучении и воспитании; моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; свободно использовать дидактические знания; различать в курсе изучения дидактики знания методологические, собственно дидактические, методические, междисциплинарные, интегрированные;</p> <p><b>владеть:</b> рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ; методами исследований в области педагогики; конкретными методиками педагогической диагностики; навыками использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в самоорганизации собственной профессиональной деятельности и самообразования; владеть системой эвристических методов и приемов.</p>
--	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Практические занятия (по 3 балла за каждое из 16 занятий)	48
Текущая контрольная работа по темам для самостоятельного изучения	12
Реферат (мультимедийная презентация)	10
Экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое	Зачтено

		содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	Не зачтено

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2023/2024 учебный год**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
кафедра педагогики**

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Педагогика»  
Код/названия направлений подготовки 45.03.02 «Лингвистика»  
ОФО/ЗФО

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. ....

2. ....

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ф. Турянская

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Т.В. Белых

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Практические занятия:

##### *Практическое занятие*

**Тема:** Закономерности, принципы, современные дидактические концепции (теории) и модели организации обучения

##### *Вопросы для теоретической подготовки (устного опроса)*

Понятия: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь. Закономерности обучения (дидактические закономерности). Классификация принципов обучения. Характеристика принципов обучения.

Понятие о дидактической концепции (теории) и системе. Взаимосвязь теории и практики обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения. Поиск путей совершенствования традиционного обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.

Понятие «модель обучения». Модель компьютерного обучения. Модель дистанционного обучения. Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения.

##### *Практические задания (для письменных ответов):*

1. Классифицируйте перечисленные принципы обучения: доступности, личностного целеполагания, продуктивности обучения, наглядности, сознательности и активности, ситуативности обучения; прочности; образовательной рефлексии; систематичности и последовательности; выбор индивидуальной образовательной траектории; научности, гражданственности, воспитывающего обучения; связи теории с практикой; единства группового и индивидуального обучения; оптимальности.

	Принципы обучения	
Общепринятые (традиционные)		Альтернативные (нетрадиционные)
.....		.....
.....		.....
.....		.....

2. Установите соответствие между основными дидактическими концепциями и их характеристиками:

Концепция	Сущность дидактической концепции
Дидактический энциклопедизм	
Дидактический формализм	
Дидактический прагматизм	
Функциональный материализм	
Парадигмальная концепция обучения	

Кибернетическая концепция обучения	
Ассоциативная теория	
Теория поэтапного формирования умственных действий	

- Обучение как непрерывный процесс реконструкции опыта обучающихся, формирование новых отношений и типов поведения через практические занятия;
- Передача обучающимся большого объема научных знаний и опыта жизнедеятельности;
- Интегральная связь познания с деятельностью, ведущие идеи как критерий отбора учебных дисциплин;
- Обучение как средство развития способностей и познавательных интересов обучающихся
- В обучении необходимо «фокусно» концентрировать внимание на основных фактах и событиях
- Обучение на основе обогащения сознания обучающегося образами и представлениями
- Обучение как процесс передачи и переработки информации
- Обучение на основе создания ориентировочной основы учебных действий

3. Установите соответствие между педагогом и его вкладом в разработку проблем теории обучения:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| а) Ю.К. Бабанский   | • проблемное обучение  |
| б) И.Я. Лернер      | • программированное обучение   |
| в) Л.В. Занков      | • развивающее обучение   |
| г) В.С. Леднёв      | • теория конструирования содержания образования                              |
| д) Г.И. Щукина      | • концепция опережающей функции науки по отношению к педагогической практике |
| е) М.И. Махмутов    | • формирование познавательных интересов в обучении                           |
| ж) М.Н. Скаткин     | • средства обучения, их классификация и роль в учебном процессе              |
| з) С.Г. Шаповаленко | • игра в обучении  |
| и) А.И. Берг        |  |
| к) В.П. Беспалько   |  |
| л) Г.П. Щедровицкий |  |

### **Тематика рефератов (мультимедийных презентаций):**

1. Гуманистические традиции в практике педагогов-новаторов.
2. Инновационные педагогические технологии в обучении.
3. Учебный диалог как фактор гуманизации процесса обучения.
4. Педагогическая поддержка в процессе обучения.
5. Анализ дидактических систем обучения в современных авторских школах
6. Групповые формы организации обучения в современной школе.
7. Интерактивные методы современного обучения.



8. Организация проблемного обучения в современной школе (на примере изучения конкретного учебного предмета).
9. Дидактические основы организации игрового обучения.
10. Современные подходы к организации диагностики результатов и достижений учащихся.
11. Инновационные процессы в современном образовании.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения.
14. Организация коррекционной учебной работы со слабоуспевающими школьниками.
15. Организация обучения одаренных детей.
16. Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
17. Альтернативные формы организации современного обучения.
18. Организация процесса обучения с использованием Интернет-технологий.
19. Формирование мотивации учения современных школьников.
20. Проблемы целеобразования и целеполагания в современном образовательном обучении.
21. Сравнительная характеристика дидактических подходов к идее реализации проблемного обучения в школе.
22. Метод Сократа в школьном обучении.
23. Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.
24. Современный урок: проблемы, поиски, решения.
25. Проблема взаимодействия школьного психолога и учителя.
26. Особенности учебного процесса в учебных заведениях нового типа.
27. Альтернативное образование: истоки, сущность, формы.
28. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
29. Сопоставительный анализ систем обучения Л.Н. Толстого и Ж-Ж. Руссо и их реализация в условиях альтернативного образования.
30. Личностно-ориентированное образование.
31. Использование эвристических методов для решения общеобразовательных задач.
32. Формы и методы рефлексии учащихся на уроке.
33. Дифференцированное обучение: сущность, пути, средства.
34. Классы компенсирующего обучения: их организация, цели, задачи деятельности.
35. Проблема обучения в классах коррекции.
36. Оптимизация обучения: теория и практика.
37. Эволюция принципов обучения.
38. Слагаемые педагогического творчества.
39. Педагог-воспитатель глазами студентов.
40. Творческий рост педагога.
41. Развитие педагогического творчества.

42. Формирование личности педагога воспитателя как социально-педагогическая проблема.
43. Задачи и направления деятельности педагога воспитателя в современном образовательном учреждении.
44. Проблемы воспитания в современном профессиональном учреждении.
45. Развитие идей воспитания в истории педагогики.
46. Педагогические взгляды С.Т.Шацкого.
47. А.С.Макаренко о воспитании.
48. В.А.Сухомлинский о воспитании.
49. Народные традиции воспитания в творчестве В.А.Сухомлинского.
50. Гражданственность и гуманизм в воспитательной работе В.А.Сухомлинского.
51. Идеи педагогического сотрудничества в воспитательной работе.
52. Идеи гуманистического воспитания.
53. Воспитательная работа в образовательном учреждении (в группе).
54. Содержание воспитательной работы в образовательном учреждении.
55. Цели и задачи воспитательной работы.
56. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
57. Планирование в воспитательной работе.
58. Виды и формы планов воспитательной работы.
59. Воспитательная работа в альтернативных учебных заведениях.
60. Формы организации воспитательной работы.
61. Технология воспитательного процесса.
62. Методы и приемы воспитания.
63. Приемы мотивации оценки студентами своего поведения.
64. Самооценка школьника, ее роль в воспитании.
65. Мотивация поведения и формирование личности.
66. Особенности воспитательной работы с неформалами.
67. Детские и юношеские общественные организации.
68. Самоуправление студентов.
69. Воспитание коллективом или совместная деятельность студентов.
70. Сущность свободного воспитания.
71. Факторы воспитания личности.
72. Воспитательная сила слова.
73. Обучение школьников навыкам правильного общения.
74. Общение как фактор воспитания.
75. Способы управления общественно-полезной деятельностью студентов.
76. Воспитание самостоятельности и инициативы у студентов.
77. Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания.
78. Педагогическая ситуация в воспитании.
79. Педагогическое творчество в воспитательной работе.
80. Убеждение в педагогическом процессе.
81. Внушение в педагогическом процессе.
82. Сущность и закономерности воспитания.
83. Методика диспута.

84. Методика дискуссии.
85. Методика этических бесед.
86. Методика классного часа.
87. Техника педагогического общения.
88. Юмор в воспитании.
89. Воспитание творчества.
90. Приобщение студентов к творчеству.
91. Народные традиции и воспитание.
92. Свободное время и культура досуга студентов.
93. Культура межнационального общения учителя-воспитателя.
94. Информатизация воспитания.
95. Основы медиавоспитания.

**Критерии оценивания реферата, в т.ч. в форме презентации (max = 10 баллов)**

Дескрипторы	Минимальный ответ (4 балла, «2»)	Изложенный, раскрытый ответ (6 баллов, «3»)	Законченный, полный ответ (8 баллов, «4»)	Образцовый, «эталонный» ответ (10 баллов, «5»)
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или не обоснованы	Проблема раскрыта, проведен ее анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью, проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представле- ние	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональ- ные термины	Представляемая информация не систематизирова- на и/или не последовательна. Использованы единичные профессиональ- ные термины.	Представляемая информация систематизиро- вана и последо- вательна. Про- фессиональные термины использованы в недостаточно полном объеме	Представляемая информация систематизиро- вана, последо- вательна и логически связана. Про- фессиональные термины использованы в полном объеме
Оформление	Больше 4 ошибок в представляемой информации. Не использованы информацион- ные технологии (PowerPoint)	3-4 ошибки в представляемой информации. Использованы информацион- ные технологии (PowerPoint) частично.	Не более 2 ошибок в представляемой информации. Использованы информацион- ные технологии (PowerPoint)	Ошибки в представляемой информации отсутствуют. Широко использованы информацион- ные технологии (PowerPoint)
Ответы на	Нет ответов на	Только ответы	Ответы на	Ответы на

вопросы	вопросы	на элементарные вопросы.	вопросы полные и/или частично полные	вопросы полные с приведением примеров
---------	---------	--------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Дидактика как наука: предмет, задачи, функции, категории. Связь дидактики с другими науками.
2. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика.
3. Процесс усвоения в обучении: сущность, этапы, уровни.
4. Функции обучения, их единство. Целеполагание в процессе обучения.
5. Характеристика деятельности преподавания и учения.
6. Закономерности и принципы обучения: понятия, классификации.
7. Характеристика принципов обучения: научности и доступности, систематичности и последовательности, прочности.
8. Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, связи теории с практикой.
9. Анализ современных дидактических концепций.
10. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы.
11. Методы обучения: сущность, классификации.
12. Характеристика методов обучения по источникам знаний.
13. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
14. Характеристика современных методов обучения: дидактическая игра, учебная дискуссия.
15. Формы организации обучения: понятие, виды, история развития, современное состояние.
16. Урок как основная форма организации обучения: типы, виды, структура, основные требования к уроку.
17. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.
18. Индивидуализация и дифференциация обучения в школе.
19. Проблемное обучение: сущность, основные понятия, логика, методы.
20. Контроль, оценка и учет результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.
21. Неуспеваемость школьников как дидактическая проблема: сущность, причины, пути предупреждения и преодоления.
22. Современные технологии обучения: сущность, классификации.
23. Характеристика современных технологий обучения: КСО, технология полного усвоения (ТПУ).
24. Характеристика современных технологий обучения: технология разноуровневого обучения, технология программированного обучения.

25. Характеристика современных технологий обучения: ТРИЗ-технология, технология модульного обучения.
26. Основные черты педагогики сотрудничества. Реализация идей педагогов-новаторов в обучении.
27. Современные модели организации обучения.
28. Средства обучения: назначение, классификация, правила применения.
29. Процесс обучения в авторских школах.
30. Инновации в современном образовательном процессе.
31. Сотворчество учителя и учащихся в процессе обучения.
32. Анализ урока: сущность, функции, типы и виды.
33. Теория и методика воспитательной работы как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
34. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
35. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
36. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
37. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
38. Движущие силы и закономерности воспитания.
39. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
40. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
41. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
42. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
43. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
44. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
45. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
46. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
47. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
48. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
49. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
50. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
51. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
52. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
53. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.

54. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
55. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
56. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и
57. условия их эффективного применения.
58. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
59. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся образовательного учреждения.
60. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
61. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
62. Содержание и направления воспитательной работы.
63. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
64. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
65. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
66. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания.
67. Современные концепции воспитания.
68. Современные технологии воспитательного процесса.
69. Сущность процесса социализации личности.
70. Куратор (классный руководитель). Система и задачи работы куратора (классного руководителя).