

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 18 » 1119 20 23 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Преддипломная практика»

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки – Иностранные языки и межкультурная
коммуникация (английский, турецкий/арабский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 4 курс ОФО (8 семестр)

Разработчик
доцент кафедры английской и восточной
филологии
Новикова А.А.
И.о. заведующего кафедрой английской и
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 03 » 1119 20 23 г.

Луганск, 20 23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Преддипломная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки [45.03.02 Лингвистика](#), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № [969](#) (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Профессиональные	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования,	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

среднего профессионального образования, дополнительного образования	
ПК-3 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	<p>ПК-3.1. Знает современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области</p> <p>ПК-3.2. Способен систематизировать явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, необходимые для подтверждения и иллюстрации теоретических выводов проводимого исследования.</p>
ПК-5 Способен владеть методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	<p>ПК-5.1. Выбирает правильные пути поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает необходимые формы анализа текста для достижения точного восприятия исходного высказывания.</p>
ПК-6 Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	<p>ПК-6.1. Соблюдает грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста при письменном переводе.</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности</p>
ПК-7 Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	<p>ПК-7.1. Осуществляет устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности.</p> <p>ПК-7.2. Соблюдает грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста при устном переводе и темпоральные характеристики исходного текста</p>
ПК-8 Способен владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика	<p>ПК-8.1. Демонстрирует знание норм международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.</p>

в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
ПК-9 Способен использовать понятийный аппарат философии, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p>ПК-9.1. Знает: основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-9.2. Применяет основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-9.3. Видит логику изучаемого знания, структурирует и анализирует их, понимает взаимосвязи изучаемых дисциплин и интегрирует знания в единое целое для решения профессиональных задач</p>
ПК-10 Способен владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	<p>ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>
ПК-11 Способен владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<p>ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>ПК-1.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>ПК-1.4. Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>ПК-1.5. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Установочное собрание.	УК-1, ПК-1, ПК-	Посещение установочного

		3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	собрания.
Редактирование структурных компонентов ВКР.		УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Текст ВКР.
Оформление ВКР.		УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Текст ВКР.
Подготовка доклада для предзащиты ВКР.		УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Текст доклада и PowerPoint-презентация.
Отчёт по практике.		УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Защита отчёта: выступление с докладом.
Промежуточная аттестация		УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Зачёт с оценкой

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать;</p> <p>Владеть: методами системного и критического мышления.</p>
Профессиональные	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего	<p>Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;</p> <p>Уметь: строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>

общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	
ПК-3 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	<p>Знать: общие принципы изложения на письме последовательных событий;</p> <p>Уметь: грамотно аргументировать свои переводческие решения; редактировать и анализировать письменные переводы;</p> <p>Владеть: необходимыми интернациональными и контекстными знаниями; способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;</p>
ПК-5 Способен владеть методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	<p>Знать: положительные и отрицательные стороны использования информационно-поисковых систем; основные виды перевода; процесс подготовки текста к переводу, а также осуществления перевода, основы корректуры текста готового перевода;</p> <p>Уметь: находить необходимую информацию в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</p> <p>Владеть: основными ключевыми понятиями, которые содержат основную информацию социокультурного значения; навыками определения переводческих сложностей и поиска их разрешения;</p>
ПК-6 Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	<p>Знать: правила построения текстов на рабочих языках и композиционно-речевые формы; язык профессии (английский, турецкий /арабский);</p> <p>Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на профессиональные темы на английском, турецком /арабском языке;</p> <p>Владеть: навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на английском, турецком /арабском языке.</p>
ПК-7 Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	<p>Знать: теоретические основы переводческой деятельности; положения об эквивалентности и адекватности перевода, о языковой норме и узусе, о лексико-грамматических, синтаксических, коммуникативных и стилистических аспектах перевода;</p> <p>Уметь: определять тип, жанр, тематические, функционально-стилистические, культурные и дискурсивные параметры текста и использовать результаты предпереводческого анализа для достижения необходимой степени коммуникативной эквивалентности исходного и переводного текстов;</p> <p>Владеть: техникой перевода (переводческими приемами, трансформациями, заменами) и использовать при необходимости компрессию, декомпрессию и компенсацию информации; навыками письменного и устного перевода с английского, турецкого /арабского на русский язык и наоборот;</p>
ПК-8 Способен	Знать: основные виды перевода; международный этикет

<p>владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>	<p>поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода. Уметь: соотносить нормы и правила поведения переводчика с соответствующей ситуацией устного перевода; Владеть: основными ключевыми понятиями, которые содержат основную информацию социокультурного значения; международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.</p>
<p>ПК-9 Способен использовать понятийный аппарат философии, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: понятийный аппарат гуманитарных дисциплин; современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных областях философского знания; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Уметь: использовать понятийный аппарат философии, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; Владеть: современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии;</p>
<p>ПК-10 Способен владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>Знать: существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований; Уметь: строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания; Владеть: методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>
<p>ПК-11 Способен владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>Знать: специфику проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Уметь: проводить самостоятельные научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть: навыками самостоятельной проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Наличие и оформление документации по практике	25		
Предзащита ВКР	75		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

2.1.1. Примерная форма отчёта о прохождении практики

Требования к оформлению отчётной документации о прохождении практики

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчётная документация должна содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала:

1. Отчётная документация состоит из:

а) непосредственно отчёта, распечатанного на двух сторонах одного листа и содержащего данные о студенте и о практике, а также оценку руководителя практики;

б) приложений, представляющих собой результат работы, выполненной студентом в ходе практики. Количество и характер приложений устанавливаются в каждом конкретном случае руководителем и методистами практики.

2. Приложения должны быть оформлены в печатном виде, распечатаны на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1; выравнивание – по ширине.

3. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для заголовков – 14 полужирный.

4. Приложения должны иметь порядковую нумерацию. В правом верхнем углу первого листа приложения пишется «Приложение ____». На последующих страницах приложения в правом верхнем углу проставляется

номер страницы. Для каждого нового приложения нумерация страниц начинается заново.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Титульный лист отчёта о прохождении практики
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии

ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА» (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)

Студента _____

Курс _____ Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Иностранные языки и межкультурная коммуникация
(английский, турецкий/арабский)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Оценка научного руководителя _____
(количество баллов)

Научный руководитель _____
(подпись) _____ Ф.И.О.

Результаты защиты _____
(количество баллов)

Общий балл _____
(количество баллов) _____ (оценка)

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись) _____ Ф.И.О.

Луганск
20__

Тема исследования _____

Заключение научного руководителя

(подпись)

(ФИО)

2.1.2. Образец оформления доклада.

Приложение __

ДОКЛАД для выступления на предзащите выпускной квалификационной работы

Студента _____
Курс _____ Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика _____
Профиль подготовки: Иностранные языки и межкультурная коммуникация
(английский, турецкий/арабский)
Тема ВКР: _____

Научный руководитель: _____

Слайд 2.

Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст.

Слайд 3.

Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст.

Слайд 4.

Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для защиты отчёта по практике.

Вопросы могут носить более конкретный характер в зависимости от темы ВКР.

1. В чем заключается актуальность исследования?
2. Что явилось объектом и предметом исследования?
3. Какие положения выносятся на защиту?
4. Что послужило материалом исследования?
5. Какой объем языкового материала был проанализирован?
6. Чем мотивируется подбор методов исследования, заявленных в работе?
7. Что послужило теоретической базой исследования?
8. Как проходила процедура апробации результатов исследования?
9. Подтверждены ли положения, выносимые на защиту, в ходе практического исследования?
10. Какова практическая значимость исследования?
11. Каковы перспективы данного направления исследования?

Контрольный тест

1. Что такое научная публикация?
2. Исправьте оформление указанного ниже источника:
Аврамова, Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – 2017. – 361 с.
3. Что такое статья?
4. Сколько по умолчанию составляет срок, когда редакция/издательство получает исключительное право на публикацию, воспроизведение, тиражирование бумажных и электронных копий статьи?
 - а) 3 года
 - б) 10 лет
 - в) 5 лет**
 - г) 2 года
5. Назовите три любых вида научных публикаций.
6. Главное отличие тезисов от других научных текстов – это ...
 - а) малый объем**
 - б) отсутствие аффилиации
 - в) наличие аннотации
 - г) большое количество терминов
7. Назовите основные признаки научного стиля.
8. Что такое IMRaD или AIMRaD?
9. Что такое ссылка?
10. Назовите максимальную длину заглавия статьи?
 - а) 5-10 слов
 - б) 10-12 слов**
 - в) 15 слов
 - г) 10-20
11. Что такое сноска?
12. В Аффилиации могут указываться
 - а) термины
 - б) отдельные фразы
 - в) названия и адреса**
 - г) индекс
13. В чем разница между тезисом и конспектом?
14. Аннотация не должна быть
 - а) информативной
 - б) неструктурированной**
 - в) оригинальной
 - г) содержательной
15. Что такое реферат?
16. От какой части статьи и ее содержания зависит дальнейший интерес читателя к тексту?
 - а) введения**
 - б) выводов
 - в) методов и материалов
 - г) результатов
17. Когда проводится реферативный обзор литературных источников?
18. «... are the raw material for carrying out citation analyses», так сказал когда-то Юджин Гарфилд, создатель Института научной информации США и Web of Science (Science Citation Index). О чем идет речь?
 - а) Reference lists**
 - б) Acknowledgements
 - в) Conclusions
 - г) результатов
19. Назовите основную цель написания любых тезисов.

а) вторичное цитирование б) антицитирование
в) скрытое цитирование г) **самоцитирование**

21. Какие статьи не принимаются к открытой печати?

22. Исправьте оформление указанного ниже источника:
Расков, Н.В. Макроэкономические деформации и ориентиры экономической политики / Н.В. Расков // Мировая экономика и международные отношения. – 1998. – № 2. – С. 115-120.

23. Что делать, если автор нашел ошибку в напечатанной работе?

24. Манипулирование данными, оборудованием, исследовательскими процессами, изменением/пропуском данных с целью получения «необходимого» результата.

а) фабрикация б) пиратство
в) воровство г) **фальсификация**

25. Укажите алгоритм написания научной статьи.

26. Что обуславливает выбор темы научной статьи?

а) объем статьи б) **тип будущей научной статьи**
в) наличие аннотации г) результат исследования

27. Составление «своего» труда из фрагментов других исследований, не содействующего приращению научного знания.

а) **компиляция** б) плагиат
в) пиратство г) самоплагиат

28. Заглавие статьи должно полностью отражать ее ...

а) результат б) выводы
в) принцип г) **содержание**

29. Когда получается хороший заголовок, как показывает практика?

30. DOI – это ...

а) уникальный идентификатор автора б) авторский инструментарий
в) **уникальный идентификатор статьи** в) индекс цитирования

31. Что такое аннотация?

32. Международный стандартный номер сериальных изданий, идентификатор сериальных и других периодических и продолжающихся изданий.

а) **ISSN** б) ICCN
в) IMRAD г) DOI

33. Что выражают ключевые слова?

34. Постановка научной проблемы осуществляется в/во ...

а) основной части б) выводах
в) аффилиации г) **введении**

35. Что в себя включает основная часть статьи?

36. Исправьте оформление указанного ниже источника:

Patokina O. Privatization in Russia: The search for an efficient model / O.Patokina, I.Baranov // Russian and East European finance and trade. – 1999. – Vol. 35, № 4. – P. 30–46.

37. Что содержит в себе заключение статьи?

38. Форма организации материала, позволяющая систематизировать и сократить текст, обеспечить обозримость и наглядность представленной в статье информации; упростить и ускорить анализ того содержания, которое они передают.

а) иллюстрации

б) рисунки

в) аффилиации

г) **таблицы**

39. Как можно оформлять ссылки на литературные источники в статье?

40. Не зависящий от статьи источник информации, который включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты.

а) **аннотация**

б) вывод

в) библиография

г) результат

41. В какой последовательности приводятся основные элементы библиографического описания?

42. К открытой печати принимаются:

а) **рецензирование учебников**

б) сведения государственной тайны

в) конфиденциальная информация

г) закрытая служебная информация «силовых» министерств и ведомств

РФ.

43. Что такое цитата?

44. Вторичные тексты – это ...

а) монографии, учебники

б) статьи

в) **реферат, автореферат, конспект, тезисы, аннотация**

г) выводы

45. Что такое прямое и косвенное цитирование?

46. Научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

а) препринт

б) **монография**

в) журнал

г) материалы конференций

47. Чем поможет опыт написания статей в будущем?

48. За что не несет ответственность редакция?

а) **достоверность информации**

б) наличие плагиата

в) аффилиацию

г) выводы

49. Что такое научный стиль?

50. Краткие дополнения, пояснения и уточнения к основному тексту, таблицам или графическому материалу статьи.

а) ссылки

б) **примечания**

в) эпиграф

г) сноски

51. Назовите три основных пласта, которые составляют лексику научной речи.

52. Какие ссылки располагаются внизу страницы, под строками основного текста, в сноске.

- а) **подстрочные**
- б) внутритекстовые
- в) затекстовые
- г) надстрочные

53. Что такое композиционный анализ?

54. Журнал, соответствующий тематике и уровню представляемой статьи.

- а) реферативный
- б) **целевой научный**
- в) терминологический
- г) тематический

55. Что такое мотивный анализ?

56. Оценка принятой рукописи, часто коллегами или экспертами в предметной области, для оценки ее сильных и слабых сторон.

- а) **рецензия**
- б) оппонирование
- в) отзыв
- г) аннотирование

57. Что такое лингвистический эксперимент/анализ?

58. Процесс рецензирования, при котором автор и рецензент не знают имен друг друга.

- а) слепое
- б) одностороннее
- в) неявное
- г) **двойное слепое**

59. Что такое биографический метод?

60. Исправьте оформление указанного ниже источника:

Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л.Н. Варламова, Л.С. Баюн, К.А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. — ISBN 978-5-9973-4489-4.

61. Что такое семиотический метод?

62. Где размещен информационный ресурс РИНЦ?

63. Что такое интертекстуальный анализ?

64. Напишите ключевые слова к статье «Ирония как способ создания образов в творчестве У. Теккерея».

65. Что такое контент-анализ?

66. Определите объект исследования в статье под названием «Готические традиции в романах Ш. Бронте».

67. Назовите любые три цитатные базы данных.

68. Напишите цель статьи под название «Футуризм В. Маяковского или В. Маяковский в футуризме».

69. Что такое индекс Хирша и для чего он был разработан?

70. Что является мерой, определяющей частоту, с которой цитируется среднечитируемая статья журнала?

- а) Scopus
- б) **импакт-фактор**
- в) РИНЦ
- г) индекс Хирша