

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

« 28 » 11 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практика устной и письменной речи английского языка

По направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль –Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский).

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО 1 курс (1-2 семестр)

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры
английской и восточной филологии,

Пантыкина Н. И.,

преподаватель кафедры

английской и восточной филологии

Нехаева Е. А.

И.о. заведующего кафедрой английской и
восточной филологии

Новикова А. А.

« 03 » 11 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК–1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК–1 способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностях.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности (1 семестр)

№	Тема	Компетенции	Форма контроля
1.	Вводно-коррективный курс	УК-1 ОПК -1	Устный опрос
2.	Артикуляция английских гласных и согласных	УК-1 ОПК -1	Тестирование, устный опрос, контрольная работа
3.	Специфика слогообразования в английском языке	УК-1 ОПК -1	Домашнее задание, устный опрос
4.	Словесное ударение	УК-1 ОПК -1	Домашнее задание, тестирование, устный опрос, контрольная работа
5.	Интонация	УК-1 ОПК -1	Домашнее задание, тестирование, устный опрос
6.	Стилистическая дифференциация английского произношения	УК-1 ОПК -1	Устный опрос, контрольная работа
7.	Итоговая точка контроля	УК-1 ОПК -1	Устный опрос по дисциплине, контрольная работа

Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности (2 семестр)

№	Тема	Компетенции	Форма контроля
8	Основные принципы слогоделения	УК-1 ОПК -1	Устный опрос, контрольная работа
9	Фоностилистика	УК-1	Тестирование, устный опрос,

		ОПК -1	контрольная работа
10	Транскрипция	УК-1 ОПК -1	Устный опрос, контрольная работа
11	Позиционная смена	УК-1 ОПК -1	Тестирование, устный опрос, контрольная работа
12	Интонационные стили и их модификация	УК-1 ОПК -1	Устный опрос, контрольная работа
13	Практическая значимость	УК-1 ОПК -1	Тестирование, устный опрос, контрольная работа
14	Итоговый контроль	УК-1 ОПК -1	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК-1	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; уметь: понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке; владеть: системой лингвистических знаний; систематическими знаниями по направлению деятельности.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Аудиторная работа	50
Самостоятельная работа	10
Модульный контроль (2*5)	10
Контрольные вопросы	10
Скороговорки	10
Аудио тест	10
Всего:	100
2 семестр	
Аудиторная работа	50
Самостоятельная работа	10
Транскрибирование	10

Модульный контроль (2*5)	10
Скороговорки	10
Экзамен	10
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительн	50-62	Е – посредственно – теоретическое	

о		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Примерные задания для контрольных работ

1. В английском языке гласные звуки имеют наибольшую длительность
 - а) в конечном открытом ударном слоге
 - б) перед глухими согласными
2. Позиционное варьирование длительности дифтонгов осуществляется в основном за счет
 - а) второго элемента – глайда
 - б) первого элемента – ядра
3. В первой части сложно-сочиненного предложения с союзом “and”, имеющим противительное значение, употребляется
 - а) нисходящий терминальный тон
 - б) восходящий терминальный тон
4. “Intrusive” [r] возникает
 - а) в интервокальной позиции на стыке двух слов
 - б) когда в написании нет буквы “r”
5. Основное значение высокого восходящего тона
 - а) вопросительность
 - б) недосказанность
6. Выберите вариант, указывающий на общие характеристики звуков [n, ŋ]
 - а) сонорные смычные носовые
 - б) переднеязычные апиально-альвеолярные сонорные
7. Для эллиптических общих вопросов характерен
 - а) низкий восходящий тон
 - б) высокий восходящий тон
8. В сочетании согласных [t, d, n, l, s, z] с межзубными [θ, ð] имеет место
 - а) регрессивная ассимиляция по месту образования
 - б) взаимная ассимиляция
9. Употребление терминального низкого восходящего тона характерно для предложений, содержащих
 - а) перечисление
 - б) прямое обращение
10. Безударные слоги, предшествующие ударному, называются
 - а) энклитиками
 - б) проклитиками
11. Звук [r] не встречается
 - а) в конечной позиции в слове
 - б) в начале слова
12. Укажите вариант разделительного вопроса, в котором говорящий уверен в подтверждении своего предположения
 - а) It's windy, isn't it?
 - б) It's windy, `isn't it?