

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

«18» мая 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Введение в специальность

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль –Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс –1 курс (1 семестр)

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры  
английской и восточной филологии,

**Пантыкина Н. И.,**

преподаватель кафедры

английской и восточной филологии

**Нехаева Е. А.**

И.о. заведующего кафедрой английской и  
восточной филологии

**Новикова А. А.**

«18» мая 2023 г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-2 – способен применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ПК-5 – способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Наука как область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности	УК-1, УК-6, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Лингвистическая типология	УК-1, УК-6, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Современные направления лингвистической науки	УК-1, УК-6, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Когнитивная лингвистика	УК-1, УК-6,	Устный опрос.

Корпусная лингвистика	УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5	Выполнение практических заданий.
Промежуточная аттестация	УК-1, УК-6, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5	Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<b>знать:</b> основные способы достижения эквивалентности в переводе; <b>уметь:</b> осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности; <b>владеть:</b> методикой проведения лингвистического анализа.
УК-6	<b>знать:</b> основные виды работы при переводе иноязычного текста; <b>уметь:</b> осуществлять перевод для полной эквивалентности с применением электронных приложений; <b>владеть:</b> основными понятиями при работе с компьютерами.
УК-9	<b>знать:</b> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; <b>уметь:</b> в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке, с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью; <b>владеть:</b> способами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-11	<b>знать:</b> понимать значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; <b>уметь:</b> правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции; осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры; <b>владеть:</b> знаниями российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-1	<b>знать:</b> модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; <b>уметь:</b> понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на турецком языке; <b>владеть:</b> этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.
ОПК-2	<b>знать:</b> национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге; <b>уметь:</b> общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;

	<b>владеть:</b> системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях.
ПК-5	<b>знать:</b> основные виды перевода; <b>уметь:</b> осуществлять письменный перевод с соблюдением всех норм для полной эквивалентности; <b>владеть:</b> основными ключевыми понятиями, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических заданий (7*5)	35
Реферат	15
Самостоятельная работа	10
Экзамен	40
<b>Всего:</b>	<b>100</b>

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **1.5. Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

**Институт / факультет** Институт филологии и социальных коммуникаций  
**Кафедра** английской и восточной филологии  
**Дисциплина** «Введение в специальность»  
**Курс:** 1 **Направление подготовки:** 45.03.02 Лингвистика

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Наука как система знаний о законах функционирования и развития объектов
2. Когнитивная лингвистика. Соотношение языка и сознания.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Н.И. Пантыкина

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

*Примерные вопросы для контрольной работы*

1. Наука как область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.
2. Систематизация, обновление, критический анализ фактов действительности.
3. Синтез новых знаний, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование.
4. Условия и компоненты научной деятельности.
5. Научные учреждения, экспериментальное оборудование, методы научно-исследовательской работы.
6. Понятийный и категориальный аппарат.
7. Система накопленных знаний.
8. Наука как знание, зафиксированное в определенной системе знаков.
9. Наука как система знаний о законах функционирования и развития объектов.
10. Наука как эмпирически проверяемое и подтверждаемое знание. Наука как система пополняющихся знаний.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Вопросы к экзамену:**

1. Наука как эмпирически проверяемое и подтверждаемое знание. Наука как система пополняющихся знаний.
2. Предмет, теория, гипотеза, метод, факт, описание эмпирического материала.
3. Профессиональная деятельность лингвиста. Требования, предъявляемые к лингвисту. Профессиональная этика лингвиста.
4. Лингвистическая типология.
5. Контрастивная лингвистика.
6. Сопоставительно-типологическое языкознание.
7. Сравнительно-историческое языкознание как область языкознания, занимающаяся установлением соотношения между родственными (генетически связанными) языками и описанием их эволюции.
8. Лингвистика как наука о языке. Теоретическая лингвистика. Прикладная лингвистика.

9. Лингвистика и смежные области знания.
10. Лингвистическая терминология.
11. Социо- и психолингвистика.
12. Дискурсиология. Дискурс-анализ.
13. Концептология. Лингвокультурология.
14. Этнолингвистика.
15. Роль языка в концептуализации и категоризации мира.
16. Язык как система знаков для кодификации и трансформации информации.
17. Корпус как особый лингвистический ресурс. Структура корпуса. Корпус как информационно-справочная система.
18. Лингвистические исследования на базе корпусов.
19. Национальный корпус русского языка.
20. Корпусы английского, немецкого и других языков.