

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социологии и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

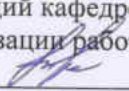

Дитковская С.А.
«08» _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,
обучающихся по дисциплине
Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству

По направлению подготовки 44.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Иностранные языки и межкультурная коммуникация
(английский, турецкий/арабский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр)

Разработчик:
ассистент кафедры социологии
и организации работы с молодежью
Сурнина Т.Н.

Заведующий кафедрой социологии и
организации работы с молодежью

Акиншева И.П.
«28» апреля 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-3 – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.	УК-3	Устный опрос
Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.	УК-3	Выполнение практических заданий
Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.	УК-6	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Итоговая аттестация	УК-3; УК-6	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p>знать: основы организации социального взаимодействия, в том числе с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p> <p>уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p>владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития;</p>
УК-6	<p>знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы</p>

	<p>эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p> <p>уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p>владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Подготовка реферата (доклада)	20
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким	

		к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы к зачету

1. Науки, изучающие проблемы молодежи на рынке труда
2. Молодежь как кадровый ресурс государства, как субъект рынка труда.
3. Социально-экономические, психологические проблемы молодежи на рынке труда.
4. Порядок распределения выпускников вузов для трудоустройства на первое рабочее место.
5. Современная социально-экономическая ситуация на рынке труда.
6. Приоритетные направления государственной политики в области профессиональной ориентации, занятости, трудоустройства молодежи, развития человеческих ресурсов.
7. Международные нормативно-правовые документы о социальной поддержке молодежи в социально-профессиональном самоопределении и становлении, самореализации (Европейская социальная хартия и др.).
8. Профессиональные намерения, ориентации современной молодежи.
9. Социальная поддержка социально-профессионального самоопределения и самореализации молодежи: мировая практика, передовой зарубежный опыт.
10. Характеристика государственных программ ЛНР и Российской Федерации в области молодежной занятости, профилактики безработицы.
11. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
12. Молодежная безработица: проблемы, пути решения.
13. Сущность и структура трудовой адаптации.
14. Понятие, особенности и проблемы образовательной и трудовой миграции молодежи.
15. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
16. Профессиональная деформация личностных особенностей.
17. Сущность и структура производственного конфликта.
18. Профессиональная и личностная самоорганизация.
19. Понятие, особенности профессиональной адаптации молодежи в условиях рыночных отношений.
20. Социальная, правовая поддержка вхождения молодежи в трудовую жизнь.
21. Психологическая готовность к успешной социально-профессиональной адаптации: умения взаимодействовать с людьми, толерантность, самопрезентация и др.
22. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда в условиях обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
23. Психическое выгорание как синдром эмоционального истощения.

24. Ситуации безработицы и их характеристика - «невроз безработицы».

25. Психологические аспекты организации безопасного труда на предприятии.

26. Службы содействия трудоустройству, профориентации молодежи.

27. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.

28. Психическое и функциональное состояние человека в труде.

29. Производственная практика – важный фактор подготовки конкурентоспособного выпускника высшего учебного заведения.

30. Супервизия и ее роль в профессионализации педагогических работников.

31. Социальный диалог и особенности его внедрения на рынке труда.

32. Содействие занятости и трудоустройству молодежи в деятельности служб занятости, молодежной биржи труда.

Примерные темы докладов:

1. Актуальные проблемы современного рынка труда.

2. Социально-профессиональные ориентиры современной молодежи.

3. Феномен работающего студента.

4. Молодежное предпринимательство: зарубежный опыт.

5. Конкурентоспособный молодой специалист – кто он?

6. Работодатель и молодой специалист

7. Социально-психологическая поддержка профессиональной адаптации и развития молодого специалиста.

8. Основные навыки для успешного управления конфликтами

9. Проблема трудоустройства молодых специалистов педагогических специальностей.

10. С чего начинается профессиональный успех?

11. Как молодому специалисту трудоустроиться и пройти испытание на желанном рабочем месте

12. Как современному молодому человеку планировать свой образовательно-профессиональный маршрут.

13. Социальное партнерство в решении задач профессиональной ориентации, содействия трудоустройству и занятости молодежи.

14. Выбор профессии как первый этап управления карьерой.

15. Самоорганизация в профессиональном становлении личности будущего педагога

16. Престижные профессии: миф и актуальность.

17. Наличие лидерских качеств – фактор успешной карьеры.

18. Профессиональная ориентация и проблемы занятости молодежи с ограниченными возможностями.

19. Студенческие трудовые отряды как способ овладения профессиональными навыками

20. Молодой специалист на рабочем месте: проблемы и пути решения.

Проекты по учебной дисциплине «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Проект № 1. Перспективные, престижные и востребованные на рынке труда профессии и специальности.

1. Изучить с использованием статистических отчетов, информации органов по труду и занятости населения, кадровых агентств, СМИ, Интернет ресурсов и других источников информации рынок профессий и его перспективы.

2. Написать творческий отчет о результатах исследования.

Проект № 2 Социально-значимая деятельность в профессиональном становлении молодежи.

1. Исследовать перспективные для профессионального самоопределения и становления, развития социальной активности и компетенций молодежи, направления и формы ее участия в социально-профессиональных практиках, социально – значимой деятельности (благотворительной, волонтерской) на основе изучения программ, проектов, описаний опыта их реализации, отчетов, публикаций в СМИ и Интернет и др.

2. Разработать проект по теме исследования.

3. Подготовить презентацию (10-15 слайдов, ватман или печатный вариант).

Проект № 3. Траектория успеха на рынке труда.

1. Разработать проект по подготовке студентов Института истории, международных отношений и социально-политических наук к выходу на рынок труда, в том числе для работы в различных сферах социальной деятельности на основе изучения программ, проектов, описаний опыта их реализации в структурах занятости, профориентации, образования, социальной защиты населения и др.

2. Подготовить электронную версию с презентацией на 10-15 слайдов.