

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

« 11 » 11 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в специальность**

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Иностранные языки и межкультурная коммуникация  
(английский, турецкий/арабский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 43.03.02 Лингвистика. Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский) очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 969 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры английской и восточной филологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Пантыкина Наталья Игоревна;**

преподаватель кафедры английской и восточной филологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Нехаева Екатерина Алексеевна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

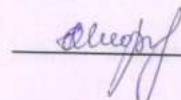
« 03 » ММА 2023 г., протокол № 11

И.о. заведующего  
кафедрой английской и восточной филологии

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

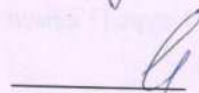
« 16 » ММА 2023 г., протокол № 10

Председатель

 О. В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим  
отделом

 В. В. Савенков

« 17 » ММА 2023 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель** изучения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

**Основные задачи дисциплины:**

- 1) сформировать у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать иностранный язык как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития;
- 2) сформировать у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в том числе с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения;
- 3) обозначить место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части профессионального цикла по направлению.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* основных особенностей грамматического строя изучаемого языка,

*умения* сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках,

*навыки* систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Введение в специальность», должны

**знать:**

- основные способы достижения эквивалентности в переводе;
- основные виды работы при переводе иноязычного текста;

- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

- понимать значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни;

- модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге;

- основные виды перевода;

**уметь**

- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности;

- осуществлять перевод для полной эквивалентности с применением электронных приложений;

- в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке, с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью;

- правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции; осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры;

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на турецком языке;

- общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;

- осуществлять письменный перевод с соблюдением всех норм для полной эквивалентности;

**владеть:**

- методикой проведения лингвистического анализа;

- основными понятиями при работе с компьютерами;

- способами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- знаниями российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях;

- основными ключевыми понятиями, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

**Универсальных:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);

**Общепрофессиональных:**

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);

- способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2);

**Профессиональных:**

- способен владеть методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-5).

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	26
Лекции	12
Семинарские занятия	-
Практические занятия	14
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-

Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса	-
Контроль	36
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>10</b>
Форма аттестации	экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Наука и знание

Тема 1. Наука как область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

Тема 2. Научные учреждения, экспериментальное оборудование, методы научно-исследовательской работы

Тема 3. Лингвистическая типология

Раздел II. Современные направления лингвистической науки

Тема 1. Когнитивная лингвистика

Тема 2. Корпусная лингвистика

Тема 3. Лингвокультурология

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Наука как область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.	2
2.	Научное знание как итог научной деятельности.	2
3.	История лингвистических учений	2
4.	Объект, предмет исследования в современной лингвистике. Язык как знаковая система	2
5.	Современные направления лингвистической науки	2
6.	Корпусная лингвистика	2
<b>Итого:</b>		12

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Научная теория как целостная система научного знания.	4
2.	Лингвистическая типология. Структурные и функциональные свойства языка.	2
3.	Лингвистика как наука о языке. Языки мира.	4
4.	Социо- и психолингвистика. Дискурсиология. Дискурс-анализ. Концептология. Лингвокультурология.	2
5.	Корпус как особый лингвистический ресурс. Структура корпуса. Корпус как информационно-справочная система.	2
<b>Итого:</b>		14

#### 4.5. Лабораторные работы

*Не предусмотрены учебным планом*

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Современные направления лингвистической науки	Реферат	10	-
<b>Итого:</b>			10	-

#### 4.7. Курсовые работы.

*Не предусмотрены учебным планом*

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронного учебника, электронного комплекса и создание портфолио.

Интерактивные технологии:

- 1) имитационные:
  - а) игровые (учебные игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы);
  - б) неигровые (case-study, разбор деловой почты).
- 2) неимитационные:
  - а) эвристическая беседа, семинары, проблемный вопрос.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических заданий (7*5)	35
Реферат	15
Самостоятельная работа	10
Экзамен	40
<b>Всего:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все	



		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовле- творительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовле- творительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Незачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Даниленко, В. П. Введение в науковедение : учебник / В. П. Даниленко. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 316 с.
2. Даниленко, В. П. Введение в лингвистику : учебник / В.П. Даниленко. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 342 с.

Дополнительная:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 154 с.
2. Плеханова, Т. Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т. Ф. Плеханова. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 369 с.

3. Тарасов, А. М. Введение в языкознание : сборник упражнений / А. М. Тарасов. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 61 с.

4. Голодная, В. Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1 : монография / В. Н. Голодная, ЦайчжиЛяо; под редакцией Е. В. Шутова. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. – 66 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На практических занятиях в качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются: мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; презентационная техника (экран, проектор); компьютерный класс; мультимедийная доска.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]