

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

« 3 » _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История России

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный
язык (арабский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1/2 семестр)

Разработчик:
канд. ист. наук,
доцент кафедры
истории Отечества
Гаврыш О.В.

И.о. заведующего кафедрой
истории Отечества

Вербовский А.В.

« 28 » _____ 2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Тема 1. Введение в дисциплину «История России» | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций | УК-5 | Устный опрос, проект |
| Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности | УК-5 | Устный опрос, проект |
| Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие: | УК-5 | Устный опрос, проект |
| Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 8. Древнерусская культура | УК-5 | Устный опрос, проект |
| Тема 9. Россия в начале XVI в. | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного | УК-5 | Устный опрос, проект |
| Тема 11. Смутное время в России | УК-5 | Устный опрос, проект |
| Тема 12. Россия в XVII в. | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв. | УК-5 | Устный опрос, проект |
| Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I. | УК-5 | Устный опрос, проект |
| Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. | УК-5 | Устный опрос |

| | | |
|---|------|--------------------------|
| Тема 17. Россия первой четверти XIX в. | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 18. Россия второй четверти XIX в. | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в. | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война. | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в. | УК-5 | Устный опрос, проект |
| Тема 22. Великая российская революция (1917–1922): | УК-5 | Устный опрос, проект |
| Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг. | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | УК-5 | Устный опрос, проект |
| Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.). | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма». | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг. | УК-5 | Устный опрос |
| Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в. | УК-5 | Устный опрос |
| Промежуточная аттестация | УК-5 | Зачет с оценкой (устный) |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| УК-5 | Знать: современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных областях философского знания; основные периоды исторического развития и наиболее важные события истории России в контексте мировой истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; базовые понятия, особенности структуры религии, философские предпосылки формирования религиозной культуры; исторические типы религий, особенности вероучения и культа основных национальных и мировых религий, основные современные религиозные конфессии и их моральные постулаты; основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии |

| | |
|--|---|
| | <p>исследования; особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Уметь: эффективно осуществлять коммуникацию в профессиональной среде, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; основные этапы и закономерности исторического развития; проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до становления национального языка; уметь видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества; общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур;</p> <p>использовать понятийный аппарат и методологические принципы дисциплины; применять знания, полученные при изучении религиоведения, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских предпочтений; соотносить излагаемые выводы и исходный теоретический и эмпирический материал; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p>Владеть: современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии; навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; способами применения общих философских и исторических законов развития к конкретному историческому материалу; владеть методикой исторического подхода для изучения социолингвистических явлений; системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; навыками межличностной и межконфессиональной коммуникации, основанными на уважении к вероисповеданию и культурным традициям; умениями толерантного восприятия религиозных и культурных различий; навыками анализа теоретической и эмпирической информации; способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p> |
|--|---|

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--|-------------------|
| 1/2 семестр | |
| Подготовка ответов на практические занятия | 64 |
| Подготовка проекта | 6 |
| Промежуточная аттестация | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета с оценкой |
|---|--------------------|---|-------------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Зачтено |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы | |

| | | | |
|---------------------|--------------|---|------------|
| | | с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Место истории в системе наук. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Народы и государства на территории современной России в древности.
3. Русь в IX – первой трети XIII в

4. Проблема происхождения человека в исторической науке и основные этапы антропогенеза.
5. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
6. Период Античности в исторической науке. Античные города-государства Северного Причерноморья.
7. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
8. Проблема образования Древнерусского государства
9. Создание и Древнерусского государства и политика первых русских князей IX–X вв.
10. Феодализм в Западной Европе и на Руси: общее и отличное.
11. Территория и население государства Русь в конце X–XII в.
12. Особенности политического развития стран Европы в период феодальной раздробленности.
13. Ордынское нашествие на Русь.
14. Александр Невский и противостояние экспансии Запада.
15. Основные этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы.
16. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады».
17. Зарождение казачества и его роль в охране южных рубежей Московского царства.
18. Периодизация и основные события Смуты.
19. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.
20. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
21. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства.
22. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра I.
23. Предпосылки и основные факторы эпохи «дворцовых переворотов» в России после Петра I.
24. Реформы Екатерины II Великой.
25. Русская культура XVIII в.
26. «Блистательный век» Александра I.
27. Правление Николая I. Государственный строй в николаевской России.
28. Великие реформы 1860–1870-х Александра II как модернизационный проект.
29. Контрреформы Александра III.
30. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.
31. Правление Николая II. Зарождение политических организаций и партий в России.

32. Дискуссия о причинах и характере революции 1905–1907 гг.
33. Россия в Первой мировой войне.
34. Великая Российская революция (1917–1922).
35. Советский Союз в годы НЭПа.
36. СССР в годы форсированной модернизации.
37. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
39. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период.
40. «Оттепель» (1953–1964 гг.).
41. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги.
42. Учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.
43. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
44. Президентство В.В. Путина. Корректировка курса реформ 2000–2008 г.
45. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Темы для подготовки проекта

1. Археологическая периодизация первобытной истории.
2. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.
3. Военная демократия как стадия исторического процесса.
4. Аркаимо-Синташтинская культура.
5. «Звериный стиль» в искусстве кочевников Северного Причерноморья.
6. Проблемы этногенеза в ранней истории славян.
7. Теории происхождения государственности на Руси.
8. «Русская Правда» как первый свод законов.
9. Теория «Москва – третий Рим».
10. Русские географические открытия.
11. Присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России
12. Церковная реформа патриарха Никона.
13. Переяславская рада и вхождение украинских земель в состав России.
14. Крымская война 1853–56 гг.
15. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
16. «Золотой стандарт» С.Ю. Витте.
17. Деятельность генерала А.А. Власова и РОА.
18. Проблема сталинских репрессий в исторической науке.
19. Стахановское движение в СССР.
20. Борьба НКВД с ОУН УПА в 1945–1956 гг.

21. ГУЛАГ как исторический феномен: правда и вымысел.
22. Идея «Общеевропейского дома».
23. Первая и Вторая Чеченская война.
24. «Бархатные революции» в Восточной Европе как политические технологии.
25. Мюнхенская речь В.В. Путина 2007 г. и вопрос расширения НАТО на Восток.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. История России как часть мировой истории.
2. Проблема происхождения человека в исторической науке и основные этапы антропогенеза.
3. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.
4. Первые государственные образования на территории России в древности.
5. Племенные союзы восточных славян в эпоху Великого переселения народов.
6. Создание и Древнерусского государства и политика первых русских князей IX–X вв.: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
7. Территория и население государства Русь в конце X–XII в.
8. Период феодальной раздробленности Древнерусского государства.
9. Период Ордынской зависимости русских княжеств.
10. Формирование единого Русского государства в XV в. «Стояние» на р. Угре 1480 г. и завершение ордынской зависимости.
11. Развитие Древнерусской культуры.
12. Правление Ивана IV Грозного. Опричный террор.
13. Причины, периодизация и итоги Смутного времени в России.
14. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.
15. Общественные потрясения и трансформации XVII в. – «бунташный век».
16. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства.
17. Развитие культуры России в XVI–XVII вв.
18. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Петра I.
19. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
20. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Вхождение Крыма в состав Российской империи.

21. «Блистательный век» Александра I. Отечественная война 1812 г.
22. Восстания декабристов на Сенатской площади и в Киевской губернии 1825 г.
23. Основные направления и итоги внутренней политики Николая I. Крымская война.
24. Великие реформы 1860–1870-х Александра II. Социальные и экономические последствия Великих реформ.
25. Первая русская революции 1905–1907 гг.: причины, этапы, историческое значение.
26. Российская империя в Первой мировой войне.
26. Культура в России XIX – начала XX в.
27. Великая Российская революция (1917–1922): причины, периодизация, итоги.
28. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.: от НЭПа к форсированной модернизации.
29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, этапы, значение. Цена Победы.
30. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).
32. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».
33. Цели, этапы и итоги «Перестройки» 1985–1991 гг. Причины распада Советского Союза.
34. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
35. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
36. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.