

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Теоретическая фонетика английского языка

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй
иностраный язык (арабский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс, ОФО (5 семестр)

Разработчик:
преподаватель
кафедры теории и практики перевода
Кузнецова А.В.

Заведующий кафедрой
теории и практики перевода
Харченко Л.И.
« 03 » _____ 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальной:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

общефессиональной:

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

профессиональной:

– способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
5 семестр		
Phonetics as a science. Aspects and units of phonetics. Branches of phonetics. Methods of phonetic analysis	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, составление глоссария.
Regional and stylistic varieties of English pronunciation. Spoken and written language Classification of pronunciation variants in English. British and American pronunciation models	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, составление глоссария.
Classification of English speech sounds. Articulatory classification of English consonants. Articulatory classification of English vowels	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, составление глоссария.
Phoneme as a unit of language. Definition of the phoneme and its functions. Types of allophones and main features of the phoneme. Methods of the phonemic analysis. Main phonological schools	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, составление глоссария.

The system of the English phonemes. The system of consonant phonemes. Problem of affricates. The system of vowel phonemes. Problems of diphthongs and vowel length	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, составление глоссария.
Alternations and modifications of speech sounds in English. The notion of alternation and its types. Contextual alternations in English. Modifications of sounds in English	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, составление глоссария.
The syllabic structure in English. Theories on syllable formation and division. The structure and functions of syllables in English	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, составление глоссария.
Word stress in English. The role of word stress. The functions of word stress	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, составление глоссария.
Intonation in English. Pitch height. Intonation groups	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, составление глоссария.
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать.</p> <p>Владеть: методами системного и критического мышления.</p>
ОПК-5	<p>Знать: языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста.</p> <p>Уметь: выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Владеть: коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.</p>
ПК-1	<p>Знать: базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Уметь: комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.</p> <p>Владеть: навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Практические занятия	50
Контрольные работы (тесты)	20
Самостоятельная работа студента (гlossарий)	10
Экзамен	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2023/2024 учебный год
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
Кафедра теории и практики перевода**

Экзамен (устный) по дисциплине «Английский язык: теоретическая фонетика»

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский)

Курс: 3

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Phonetics as a linguistic science.
2. The phoneme. Aspects of the phoneme. Allophonic variation of English phonemes.
3. The system of English consonants. The articulatory classification of English consonants.

Утверждено на заседании кафедры Протокол № 2 от 29 сентября 2022 года.

Заведующий кафедрой
теории и практики перевода
Экзаменатор

Харченко Л.И.
Кузнецова А.В.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Типовые задания:

Variation of English pronunciation

True or False?

1. British English is commonly described as having lax vowels, tense vowels, and wide diphthongs.
2. 'Network English', in its most colourless form, can be described as a relatively homogeneous dialect that reflects the ongoing development of progressive American dialects.
3. People affect a language, in the sense that an individual's conscious or unconscious choices and preferences can result in a distinctive or even unique style.
4. BBC [æ] vowel is somewhat closer than the American [æ], and seems to be evolving into an even closer vowel in many speakers.
5. All vowels occurring before [r] within a syllable are likely to become "r-coloured".

Complete the sentences

1. Speaking about the outer form of language we should distinguish between ____ _
2. The origins of the ____ language lie in the ____ language, not the other way round.
3. ____ _ deals with long term processes while theoretical phonetics is concerned with short term variation.
4. Local ____ may have many features of pronunciation in common and are grouped into territorial or area accents.
5. ____ _ refers to the traditional bases of English, where it is the primary language.
6. ____ _ involves those nations which recognize the importance of English as an international language but it doesn't have any special status.
7. ____ _ refers to earlier phases of the spread of English in non-native settings, where the language has become part of a country's chief institutions, and plays an important 'second language' role in a multilingual setting.
8. We are all capable of changing the way we speak when this is necessary for ____ _.

9. Everyone knows that young people speak _____ older people.

10. In Britain, a similar standard traditionally is known as _____ .

Answer the following sentences

1. What phonetic styles do you know?

2. What intonational styles do you know?

3. Transcribe and read the following words (AmE + BrE):

Cause, caution, daughter, dawn, saw, naughty, brought, caught, fought, naught, sought, taught