

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 18 » _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Английский язык в его национальных вариантах

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй
иностраный язык (арабский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс, ОФО (7 семестр)

Разработчик:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и практики перевода
Некрутенко Е.Б.

Заведующий кафедрой
теории и практики перевода
Харченко Л.И.
« 03 » _____ 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Профессиональных:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| 1 семестр | | |
| Тема 1. Вариантология: основные термины и понятия. Ключевые вопросы: национальный вариант литературного языка, тип происхождения национального варианта литературного языка, виды отличий национальных вариантов друг от друга, признаки национального варианта языка, нормы национальных вариантов литературного языка. | УК-5, ПК-1 | Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ. |
| Тема 2. Отличительные особенности фонетического, грамматического, и лексического уровней британского варианта английского языка. Ключевые вопросы: британский вариант английского языка, инвентарь гласных и согласных фонем, дистрибуционные особенности употребления звуковых единиц, модификации сегментных единиц, тональные группы и их значение, современные тенденции звукового, грамматического и лексического уровней британского варианта английского языка. | | |

| | | |
|---|-------------------|--|
| <p>Тема 3. Отличительные особенности фонетического, грамматического, и лексического уровней американского варианта английского языка.</p> <p>Ключевые вопросы: американский вариант английского языка, инвентарь гласных и согласных фонем, дистрибуционные особенности употребления звуковых единиц, модификации сегментных единиц, тональные группы и их значение, современные тенденции звукового, грамматического и лексического уровней британского варианта английского языка.</p> | | <p>Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.</p> |
| <p>Тема 4. Отличительные особенности фонетического, грамматического, и лексического уровней канадского варианта английского языка.</p> <p>Ключевые вопросы: канадский вариант английского языка, инвентарь гласных и согласных фонем, дистрибуционные особенности употребления звуковых единиц, модификации сегментных единиц, тональные группы и их значение, современные тенденции звукового, грамматического и лексического уровней британского варианта английского языка.</p> | <p>УК-5, ПК-1</p> | <p>Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.</p> |
| <p>Тема 5. Отличительные особенности фонетического, грамматического, и лексического уровней австралийского варианта английского языка.</p> <p>Ключевые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Австралийский вариант английского языка. 2. Инвентарь гласных и согласных фонем. 3. Дистрибуционные особенности употребления звуковых единиц. 4. Модификации сегментных единиц. 5. Тональные группы и их значение. 6. Современные тенденции звукового, грамматического и лексического уровней британского варианта английского языка. | | <p>Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>УК-5, ПК-1</p> | <p>Зачет</p> |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|---|
| УК-5 | <p>знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> |
| ПК-1 | <p>знать: базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>уметь: комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.</p> <p>владеть: навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 6 семестр | |
| Практические занятия | 60 |
| Тестовый контроль (две итоговые контрольные работы) | 20 |
| Самостоятельная работа студента | 20 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|--|--|---|--|

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Типовые задания:

Письменный опрос

1. Что такое литературный язык?
2. Что такое диалект?
3. Что такое наречие?
4. Что такое говор?
5. Что такое койне?
6. Что такое жаргон?
7. Что такое аргот?
8. Что такое сленг?
9. Назовите национальные варианты произношения в Великобритании и США.
10. Назовите как минимум пять вариантов английского языка.