

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 11 » 11/2023 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Социолингвистика

По направлению подготовки 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй
иностраннный язык (арабский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс– 3 (6 семестр)

Разработчик
кандидат филологических наук, доцент
Соболева И.А.

И.о. заведующего кафедрой
русского языкознания
и коммуникативных технологий

Соболева И.А.

« 05 » 11/2023 2023 г.

Луганск
2023 год

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины по выбору

универсальных:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональных:

ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

профессиональных:

ПК-1 – Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и базовые аспекты социолингвистики. Специфика курса. Проблематика социолингвистики. Истоки и история социолингвистики. Зарубежные социолингвистические школы (американская и европейские социолингвистики). Российская (московская) и луганская научные социолингвистические школы. Статус социолингвистики в современном языкознании. Межпредметные связи социолингвистики.	УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1	Устный опрос, оценивание конспектов.

<p>Тема 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов. Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма. Виды норм: норма литературного языка, социолингвистическая норма.</p>	УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций
<p>Тема 3. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Теория антиномий языковой эволюции М.В.Панова. Антиномия говорящего и слушающего; антиномия системы и нормы; антиномия кода и текста; антиномия регулярности и экспрессивности; антиномия, обусловленная асимметричностью языкового знака). Идеи о социолингвистической природе функционирования языка Е.Д.Поливанова. Понятие социолекта. Социальная обусловленность языковой эволюции. Современные теории социолингвистического развития. Теория языковой эволюции У.Лабова.</p>	УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1	Подготовка и оценивание рефератов и докладов на практических занятиях
<p>Тема 4. Литературный язык (стандарт). Социолект (жаргон, арг, сленг). Койне. Просторечие.</p>	УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1	Выполнение итоговой контрольной работы

<p>Диглоссия и двуязычие. Современная жаргонология. Общенная лексика. Этические нормы современной коммуникативной системы. Роль и функция сниженных языковых средств (просторечия, жаргона общенной лексики) в современной языковой ситуации.</p> <p>Иноязычные заимствования в современном русском языке. Роль и функция заимствований в современном русском языке. Лингвокультурологические угрозы современной языковой ситуации.</p>		
Аттестация	УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1	Зачёт

1.2. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-4	<p>знать:</p> <p>теоретические основы современного русского языка и культуры речи;</p> <p>языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять отбор нормативных языковых единиц;</p> <p>логично и последовательно выразить точку зрения на основе изученной лексики и грамматических правил;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками создания и произнесения правильного и коммуникативно эффективного текста в устной и письменной форме;</p> <p>приёмами выразительной и убедительной речи в различных ситуациях общения.</p>

УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы деловых отношений, культуру служебных отношений, основные характеристики делового общения; – общие этапы форм делового общения, требования к речевой коммуникации в деловом общении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать культуру служебных отношений, вести деловую беседу, деловое совещание, переговоры, деловой телефонный разговор, презентацию; – соблюдать адекватность речевого поведения в различных ситуациях делового общения: знакомство, представление, разговор по телефону и т.д. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциональными разновидностями современного литературного языка; – навыками официально-делового стиля и разговорно-бытового стиля.
ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию конфликтов и причины их возникновения; стратегию поведения в конфликтной ситуации; – речевой этикет делового человека: специфику речевого поведения в различных ситуациях делового общения; – невербальные средства делового общения; основные свойства и нормы невербальных средств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать невербальные средства делового общения, учитывать экстралингвистические факторы, влияющие на успешность общения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками редактировать и устранять типичные ошибки в языке деловых бумаг.

ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глоссарий современной социолингвистики; - историю зарубежной и русской социолингвистики; - методологию современных социолингвистических исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тексты с точки зрения социолингвистических переменных и индикаторов; - картографировать языковые факты по принципу социолингвистической стратификации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социолингвистического анализа; - приёмами социолингвистического анкетирования и обработки полученной в ходе анкетирования информации;
------	--

1.3. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	40
Глоссарий социолингвистических терминов	10
Написание и защита рефератов	20
Контрольная работа	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

*Изучите данные материалы и подготовьтесь дать характеристику следующих базовых категорий социолингвистики: **национальный язык, литературный язык, социолект, арго, жаргон, сленг, просторечие, койне, языковой коллектив, языковая личность.***

Одной из центральных проблем, изучаемых социолингвистикой, является проблема социальной дифференциации языка на всех уровнях его структуры, и в частности характер взаимосвязей между языковыми и социальными структурами, которые многоаспектны и носят разносторонний характер. Структура социальной дифференциации языка многомерна и включает как стратификационную дифференциацию, обусловленную

разнородностью социальной структуры, так и ситуативную дифференциацию, обусловленную многообразием социальных ситуаций.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. С этой проблемой тесно связана проблема «язык и нация», изучая которую, социолингвистика оперирует категорией национального языка, трактуемого в языкознании как социально-историческая категория, возникающая в условиях экономической и политической концентрации, характеризующей формирование наций.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК. В результате стратификационной дифференциации языка выделяются различные языковые подсистемы, важнейшей из которых является литературный язык. Понятие литературного языка может определяться как на основе лингвистических свойств, присущих этой подсистеме национального языка, так и путем ограничения совокупности носителей данной подсистемы, выделения ее из общего состава людей, пользующихся данным национальным языком. Первый способ определения лингвистичен, второй социологичен.

СОЦИОЛЕКТ. Чрезвычайно актуальна такая разновидность социальной дифференциации языка, как социолект. Социолектом называют совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка. Примерами социолектов могут служить особенности школьного жаргона, уголовного аргю, аргю хиппи, студенческого сленга, профессиональных жаргонов и т.д.

АРГО, ЖАРГОН, СЛЕНГ. Важными составляющими современной коммуникативной системы являются аргю, жаргон, сленг. Аргю, жаргон, сленг – разновидности социолекта. Специфика каждого из этих языковых образований может быть обусловлена профессиональной обособленностью тех или иных групп либо их социальной отграниченностью от остального общества.

КОЙНЕ. В современной социолингвистике койне понимается как такое средство повседневного общения, которое связывает людей, говорящих на разных региональных или социальных вариантах данного языка.

ПРОСТОРЕЧИЕ. Наиболее размытая подсистема национального языка, которую можно рассматривать как разновидность койне.

ЯЗЫКОВОЙ КОЛЛЕКТИВ. Языковой коллектив, рассматриваемый в качестве исходного понятия социолингвистического анализа, определяется на основе как социальных, так и языковых признаков (наличие социального взаимодействия и единство языковых признаков).

Языковой коллектив – это совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными

связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредованные контакты друг с другом и с различными социальными институтами при помощи одного языка или разных языков, распространенных в этой совокупности.

В качестве языкового коллектива могут рассматриваться совокупности людей, различные по численности входящих в них индивидов, - от целой страны до так называемых малых социальных групп (например, семьи, класса ит.д.).

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ. Системообразующим для описания современной языковой картины мира является понятие языковой личности.

Языковая личность как объект социолингвистического исследования позволяет на систематической основе рассматривать как взаимодействующие фундаментальные языковые свойства. Языковая личность есть средоточие и результат социальных законов, она же есть продукт исторического развития этноса и психологической сферы и, наконец, личность есть создатель знаковых или системно-структурных по своей природе образований. Таким образом, метафора «стиль – это человек» может интерпретироваться как двуплановая формула, которая включает представление о личности, реализующей определенный стиль жизни, отражаемый в стиле употребления языка, т.е. соединяет социально- поведенческий контекст с речевым поведением.

ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ. Одним из ключевых понятий социолингвистики является также понятие языковой ситуации, определяемой как совокупность форм существования языка (языков, региональных койне, территориальных и социальных диалектов), обслуживающих континуум общения в определенной этнической общности или административно-территориальном объединении. Выделяются две группы языковых ситуаций: экзогlossные (совокупности различных языков) и эндогlossные (совокупности подсистем одного языка). Экзогlossные и эндогlossные ситуации подразделяются на сбалансированные, если их компоненты функционально адекватны системе языка, и несбалансированные, если их компоненты распределены по различным сферам общения и социальным группам.

СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ. Анализируя социолингвистическую ситуацию, рассматриваются также проблемы билингвизма (двуязычия), диглосии (взаимодействия различных социально противопоставленных друг другу подсистем одного языка). В условиях билингвизма два языка сосуществуют друг с другом в рамках одного коллектива, использующего эти языки в различных коммуникативных

сферах в зависимости от социальной ситуации и других параметров коммуникативного акта. В условиях диглоссии наблюдаются сходные отношения между разными формами существования одного языка (литературным языком, социолектами, койне).

2. Контрольное задание: Составить терминологический словарь к курсу «Социолингвистики».

Дайте толкования следующим понятиям, используя конспекты лекций, различные учебные пособия, словари, энциклопедии и справочники:

1. *Социальная дифференциация языка.*
2. *Языковая подсистема.*
3. *Национальный язык.*
4. *Литературный язык.*
5. *Социолект.*
6. *Арго.*
7. *Жаргон.*
8. *Сленг.*
9. *Койне.*
10. *Просторечие.*
11. *Языковой коллектив*
12. *Малая речевая группа*
13. *Речевая и неречевая коммуникация*
14. *Языковая личность (сильная и слабая языковая личность)*
15. *Речевое поведение*
16. *Коммуникативная компетенция носителя языка*
17. *Коммуникативная ситуация*
18. *Речевой акт*
19. *Адресат и адресант речи*

Вопросы для докладов на практических занятиях:

Цель задания: получение информации о базовых знаниях и лингвистической компетенции студентов относительно функциональной структуры русского языка

1. Что вам известно о коммуникативной структуре современного русского языка?
2. Какое содержание вы вкладываете в понятие языковая подсистема?
3. Дайте определение национальному языку.
4. Дайте определение литературному языку.

5. Какие признаки литературного языка вам известны?
6. Известны ли вам другие языковые подсистемы? Назовите их.

Темы для рефератов:

1. Социолингвистическая ситуация
2. Эндогlossная или экзогlossная языковая ситуация
3. Билингвизм
4. Диглоссия
6. Интерференция
7. Языковая (коммуникативная, социолингвистическая) норма.
8. Социолингвистический анализ.
9. Социолингвистическое анкетирование, интервьюирование.
10. Метод «включенного» наблюдения.
11. Социолингвистические переменные (стратификационные и ситуативные).

Вопросы, которые выносятся на зачетную контрольную работу:

1. Представление о социальной структуре национального языка.
2. Определение и перечисление типологических признаков литературного языка, разговорной речи, социолекта, жаргона, аргота, сленга.
3. Социолингвистическая теория языковой эволюции М. В. Панова, привести языковые примеры к каждой из антиномий М. Панова.
4. Дать определение, перечислить типологические признаки языкового коллектива, малой речевой группы, языковой личности.
5. Основные операционные единицы социолингвистического анализа (социолингвистические переменные).
6. Сделать социолингвистический анализ языка одной из малых речевых групп или языка сильной личности.
7. Дать определение, перечислить основные признаки современной социолингвистической ситуации.
8. Основные методы социолингвистического сбора и анализа материала.
9. Социолингвистический анализ современного публицистического дискурса.