

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений и социально-  
политических наук  
Кафедра философии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская  
« 3 » \_\_\_\_\_ 20 23 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Философия**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология


Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй  
иностраный язык (арабский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (4-5 триместр)

Разработчик  
д. филос. наук, профессор  
Даренский В.Ю.

Заведующий кафедрой  
философии  
 Т.В. Лугуценко  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Луганск,  
2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных компетенций:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций   | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания   | УК-5        | Устный опрос                                      |
| Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи            | УК-5        | Подготовка мультимедийных презентаций             |
| Тема 3. Античная философия   | УК-5        | Контрольная работа                                |
| Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения  | УК-5        | Устный опрос                                      |
| Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени  | УК-5        | Подготовка мультимедийных презентаций             |
| Тема 6. Философия Просвещения  | УК-5        | Контрольная работа                                |
| Тема 7. Немецкая классическая философия  | УК-5        | Выполнение практических заданий                   |
| Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в. | УК-5        | Устный опрос                                      |
| Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития                                | УК-5        | Подготовка мультимедийных презентаций             |
| Тема 10. Философская проблема бытия  | УК-5        | Контрольная работа                                |
| Тема 11. Материя, движение,  | УК-5        | Выполнение  |

|   |      |                                       |
|---|------|---------------------------------------|
| пространство и время                      |      | практических заданий                  |
| Тема 12. Проблема сознания в философии    | УК-5 | Устный опрос                          |
| Тема 13. Философские проблемы развития    | УК-5 | Подготовка мультимедийных презентаций |
| Тема 14. Проблема познания в философии    | УК-5 | Контрольная работа                    |
| Тема 15. Специфика научного познания мира | УК-5 | Выполнение практических заданий       |
| Тема 16. Философские проблемы техники     | УК-5 | Выполнение практических заданий       |
| Промежуточная аттестация                  | УК-5 | Экзамен (устный)                      |

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели)  |
|-----------------|---|
| УК-5            | <p><b>знать:</b> основные методы научного и философского исследования;</p> <p><b>уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания</p> |

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы            | Количество баллов |
|---------------------------------------|-------------------|
| Устные ответы на семинарских занятиях | 56                |
| Самостоятельная работа                | 14                |
| Экзамен                               | 30                |
| Итого за семестр:                     | 100               |
| <b>Итого за семестр:</b>              | <b>100</b>        |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к |                           |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | максимальному  | Зачтено    |
| Хорошо              | <b>83–89</b> | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному  |            |
| Хорошо              | <b>75–82</b> | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками   |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,  |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |  |
|--|--|--|--|

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20\_\_ / 20\_\_

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ**

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «**Философия**»

Код/названия направлений подготовки 45.03.01 Филология

ОФО/ЗФО

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. От мифологии к логосу: рождение философской рациональности.
2. Онтология. Проблема бытия и небытия у Парменида.

Утверждено на заседании кафедры философии, протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Т.В. Лугуценко

В.Ю. Даренский

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Становление философии. Структура философского знания.
3. Основные направления, школы философии.
4. Древнеиндийская философия.
5. Древнекитайская философия.
6. Натурфилософия Древней Греции.
7. Философские учения Сократа и Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Эллинистическая философия.
10. Философия Средних веков.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. Философия Нового времени.
13. Немецкая классическая философия.
14. Марксистская философия: сущность и специфика.
15. Постклассическая философия.
16. Философия жизни и экзистенциализм.
17. Проблемы познания, науки и языка в философии XX века.
18. Русская философия: основные направления и особенности развития.
19. Философия «положительного всеединства» В.С. Соловьева.
20. Русская философия XX века.
21. Основные направления современной философской мысли.
22. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
23. Движение. Виды движений, их взаимосвязь.
24. Пространство и время.
25. Понятие материального и идеального в философии.
26. Философское понятие материи и естественно-научные данные о видах и свойствах материи.
27. Проблема возникновения и сущности сознания в философии и естествознании.
28. Сознание, его структура. Сознание и самосознание.
29. Мышление, логика и язык.
30. Проблема познания в истории философии.
31. Единство чувственного и рационального в познании.
32. Познание, творчество, практика.
33. Методы и формы научного познания.
34. Вера и знание. Понимание и объяснение.
35. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
36. Проблема истины в философии.
37. Структура научного познания, его методы и формы.

38. Общеметодологические подходы и концепции в научном познании: системный подход, феноменологический подход, синергетика, герменевтика.
39. Диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики.
40. Основные принципы и законы диалектики. Альтернативы диалектике.
41. Категории диалектики.
42. Научные революции и смены типов рациональности.
43. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
44. Научные, философские и религиозные картины мира.
45. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.
46. Гражданское общество и государство.
47. Формирование гражданского общества и правового государства в Российской Федерации.
48. Взаимодействие природы и общества. Природные предпосылки исторического развития общества.
49. Проблема антропосоциогенеза: пути и определяющие факторы эволюции человеческого сообщества.
50. Понятие и структура духовной жизни общества.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Философия как проект возможных вариантов общественного развития.
2. Основные признаки глобализации.
3. Социально-философское значение глобальных проблем современности.
4. Явление социальной экстраполяции.
5. Утопии и антиутопии как социальные модели.
6. Отличия утопии от утопизма.
7. Идеал человека в утопии.
8. Утопия как социокультурный прогноз.
9. Футурология и социальное прогнозирование: философский аспект.
10. Современные писатели-фантасты и футурология.
11. Мультикультурализм как альтернатива вызову глобализации.
12. Варианты развития человечества в будущем.
13. Техника в контексте глобальных проблем современности. Как влияет развитие техники на формирование личной ответственности человека?
14. Информационная культура личности.
15. Этика в технологическом обществе.
16. Одиночество как предмет современной философии.
17. Специфика русской национальной культуры. Северная культура.
18. Культурная идентичность.
19. Виртуальная реальность как философская действительность.
20. «Мечты одного – кошмары другого».

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Предмет и функции философии.

3. Философия, религия, наука (взаимосвязи и соотношения).
4. Основные вопросы философии.
5. Ионийская философия.
6. Итальянская философия.
7. Атомистическая доктрина Демокрита и Эпикура.
8. Философия софистов и Сократа.
9. Учение об идеях Платона.
10. Гносеология и социально-политическое учение Платона.
11. Философское учение Аристотеля
12. Основные принципы средневековой христианской философии.
13. Патристика. Взгляды Августина Блаженного.
14. Схоластика. Спор об универсалиях. Взгляды Фомы Аквинского.
15. Гуманизм эпохи Возрождения.
16. Натурфилософия эпохи Возрождения
17. Эмпиризм в философии XVII века.
18. Рационализм в философии XVII века.
19. Основные идеи философии Просвещения.
20. Гносеология и этика И. Канта.
21. Система и метод Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Основные идеи марксистской философии.
24. Этапы развития позитивистской философии.
25. Иррационализм А. Шопенгауэра.
26. «Философия жизни» Ф. Ницше.
27. Учение о «творческой эволюции» А. Бергсона.
28. Философия «бессознательного» З. Фрейда и К.Г. Юнга.
29. Русская предфилософия.
30. Историческо-философские идеи П.Я. Чаадаева.
31. Идеинное содержание спора «западников» и «славянофилов».
32. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
33. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.

### **Практические задания:**

1. Напишите эссе на тему «Мера превыше всего» (Демокрит).
2. Напишите эссе на тему «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).
3. Напишите эссе на тему «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль – большое» (Конфуций).
4. Напишите эссе на тему «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).
5. Напишите эссе на тему «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).
6. Напишите эссе на тему «Проблемы гуманизма в современной философии».
7. Напишите эссе на тему «Случайные открытия делают только подготовленные умы».



8. Напишите эссе на тему «Проблемы творчества в истории философии».
9. Напишите эссе на тему «Не мыслям надобно учить, а мыслить» (И. Кант).
10. Напишите эссе на тему «О пользе и вреде философии для жизни».

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. От мифологии к логосу: рождение философской рациональности.
2. Онтология. Проблема бытия и небытия у Парменида.
3. Онтология. Апории Зенона.
4. Онтология. Проблема реальности и видов реальности.
5. Онтология. Понятие субстанции в разных философских доктринах. Субстанция и субстрат.
6. Эпистемология. Соотношение чувственного и рационального в познании.
7. Макс Шелер о духе.
8. Три концепции истины.
9. Эволюционная эпистемология. Критика априоризма Канта Лоренцем.
10. Образы человека в истории философии.
11. Жизнь, смерть, бессмертие в западных и восточных философских доктринах.
12. Эмиль Дюркгейм об устройстве общественной жизни.
13. Социальная и культурная динамика общества в концепции Питирима Сорокина.
14. Натуралистический подход к объяснению развития обществ.
15. Неизменное и исторически изменчивое в морали.
16. Основные этические школы: представители и идеи.
17. Различные подходы к пониманию истоков этики.
18. Этика. Золотое правило нравственности. Категорический нравственный императив.
19. Эстетика. Спор о том, существуют ли эстетические универсалии.
20. Основные подходы к трактовке божественного (теизм, деизм, пантеизм, агностицизм, атеизм).
21. Древнегреческая досократовская философия. Как устроен мир: взгляды Фалеса, Гераклита, Парменида, Демокрита, Пифагора.
22. Антропологический поворот в греческой философии: Сократ.
23. Сократ и софисты.
24. Мир идей и мир вещей: философия Платона.
25. Материя и форма у Аристотеля.
26. Основные философские направления эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.
27. Средневековая философия и богословие: соотношение разума и веры.
28. Средневековая философия: спор реализма и номинализма.

29. Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский: рационалистические доказательства бытия Бога.
30. Основные идеи в «Исповеди» Аврелия Августина.
31. Эмпиризм в теории познания Ф. Бэкона и Дж. Локка.
32. Философия Р. Декарта.
33. Социально-политические проблемы у Т. Гоббса и Дж. Локка. Их теории общественного договора.
34. Рационализм и пантеизм Бенедикта Спинозы.
35. Философия Г. Лейбница.
36. Скептицизм Д. Юма.
37. Немецкая классическая философия. Основные представители и идеи.
38. Учение о познании И. Канта.
39. Законы диалектики по Гегелю.
40. Основные идеи «Феноменологии духа» Гегеля.
41. Философия истории Гегеля.
42. Сёрен Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма. Учение о трех стадиях человеческого существования.
43. Иррационализм как философское мировоззрение. Основные представители.
44. Философия Артура Шопенгауэра.
45. Критика христианства и образ сверхчеловека в философии Фридриха Ницше.
46. Экзистенциализм как тип философствования.
47. Проблема «идейного самоубийцы» у Ф.М. Достоевского.
48. Проблемы морали и свободы человека в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю.
49. Постмодернизм как явление философии и культуры.
50. Русский космизм и его представители.