

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 18 » _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
История английского языка

По направлению подготовки 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй
иностраннный язык (арабский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 4 (7 семестр)

Разработчик:
преподаватель кафедры
теории и практики перевода
Грязнова А.М.

Заведующий кафедрой
теории и практики перевода
Харченко Л.И.
« 03 » _____ 2023 г.

Луганск, 2023

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными:

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональными:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
7 семестр		
Тема 1. Вводная часть. Место английского языка среди других германских языков. Периодизация истории английского языка. Основные письменные памятники.	УК-5, ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 2. Фонетическая система. Германский период. Основные фонетические изменения древнеанглийского периода. Основные фонетические изменения среднеанглийского периода. Основные фонетические изменения новоанглийского периода.		Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 3. Лексический состав. Основные характеристики древнеанглийской лексики. Состояние лексики в среднеанглийский период. Обогащение словарного состава в новоанглийский период. Становление национального английского языка.		Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 4. Морфология. Изменение грамматического строя древнеанглийского языка в процессе развития. Глагол. Неличные формы глагола. Имя существительное в древнеанглийском. Имя прилагательное. Местоимение.	УК-5, ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.

Числительное.		
Тема 5. Синтаксис. Древнеанглийский синтаксис. Изменения в структуре простого предложения в среднеанглийском. Состояние синтаксиса в новоанглийском.	УК-5, ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 6. Заключение. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития.	УК-5, ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-2	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
ОПК-2	<p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p> <p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах.</p> <p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Практические занятия	60
Тестовый контроль (две итоговые контрольные работы)	20
Самостоятельная работа студента (подготовка докладов по темам практических занятий; написание диктантов; выполнение грамматических упражнений; составление диктантов)	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2023/2024 учебный год

**Институт филологии и социальных коммуникаций
кафедра теории и практики перевода**

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «История английского языка»
Код/названия направлений подготовки 45.03.01 Зарубежная филология.
Английский язык и второй иностранный язык (арабский), ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дайте развернутый ответ на следующие теоретические вопросы

1. Происхождение английского языка. Англосаксонское завоевание. Древнеанглийские диалекты. Связь древнеанглийского с другими германскими языками Периодизация истории английского языка.
2. Изменение в системе глагола. Сильные и слабые глаголы. Грамматические категории, классы, спряжение.

Утверждено на заседании кафедры теории и практики перевода протокол №
___ от ___ __ 202_ года.

Заведующий кафедрой
теории и практики перевода

Харченко Л.И.

Экзаменатор

Грязнова А.М.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольная работа № 1)

1. Прочитайте и переведите тексты на современный английский язык.

2. Подготовьте фонетический, лексический и морфосинтаксический анализ текстов.

BEOWULF ok.700

Fyrst forð gewāt: flota wæs on ðūm,

bát under beorze. Beornas gearwe

on stefn stizon: strēamas wundon,

sund wið sande; seczas bāron

on bearm nacan beorhte frætwe,

zūðsearo zeatolic: zuman ut scufon,

weras on wilsīð wudu bundenne.

zewāt þā ofer wæzholm winde zefȳsed

flota fāmiheals fuzle zelīcost,

oð þæt ymb āntīd opres dōzores

wundenstefna zewaden hæfde,

þæt ðā līðende land zesāwon,

brimclifu blīcan, beorgas stēape,

sīde sānæssas: þa wæs sundliden

ēoledes æt ende.

Anglo-Saxon Chronicles (Peterborough Chronicle) 1154

Per-efter com þe kinges dohter Henries þe hefde ben Emperice in Alamanie, and nu wæs cuntesse in Angou, and com to Lundene, and te Lundenissce folc hire wolde tæcen, and scæ fleh and forles þar micel.

Per-efter þe biscop of Wincestre Henri, þe kinges brother Stephnes, spac wid Rodbert eorl and wyd þemperice and suor heom athas ðæt he nevre ma mid te king his brother wolde halden; and cursede alle þe men þe mid him heoldon; and sæde heom ðæt he uuolde īīven heom up Wincestre; and dide heom cumen þider.

William caxton Eneydos 1490

And that comyn Englysshe that is spoken in one shyre varyeth from another in so moche that in my dayes happened that certayn marchauntes were in a ship in Tamyse for to have sayled over the see into Zelande. And for lacke of wynde thei taryed atte forlond; and wente to land for to refreshe them. And one of thaym, named Sheffelde, a mercer, came in to an hows and axed for mete, and specyally he axyd after eggys. And the goode wyf answerede that she coude speke no Frenshe. And the marchaunt was angry; for he also coude speke no Frenshe, but wolde have hadde eggys; and she understode hym not. And thenne at laste a nother sayd that he wolde have eyren. Then the goode wyf sayd that she understod him wel. Loo, what sholde a man in thyse dayes now wryte: eggys or eyren?