

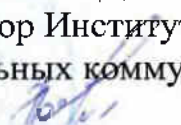
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра английской и восточной филологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

 О. С. Перетятая  
« 13 » МАЯ 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Лингвострановедение (арабский язык)**

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный  
язык (арабский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5, 6 семестр)

Разработчик  
старший преподаватель кафедры  
английской и восточной филологии  
Сайфутдинов С.Х.

к.ф.н., и.о. заведующего кафедрой английской  
и восточной филологии

 Новикова А.А.  
« 13 » МАЯ 2023 г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### *Универсальные компетенции:*

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

#### *Общепрофессиональные компетенции:*

- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1).

#### *Профессиональные компетенции:*

- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности (5-6 семестр)

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Раздел 1</b>		
Тема 1. Физико-географическая характеристика арабского востока	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Перевод текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений.
Тема 2. Ислам	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Перевод текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений.
Тема 3. Обряды и обычаи арабов-мусульман	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Перевод текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений.
Тема 4. Наука и образование в арабских странах	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Перевод текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений.
<b>Раздел 2</b>		
Тема 1. Арабская Республика Египет. Палестина. Ливанская республика. Алжир	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Перевод текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений.
Тема 2. Государства Персидского залива	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Перевод текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений.
Тема 3. Иракская республика, Сирийская арабская республика, Марокканское	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Перевод текста, ответы на вопросы, выполнение

королевство, Тунисская республика и др.		упражнений.
Тема 4. Арабский мир XXI века	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Перевод текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений.
<b>Раздел 3</b>		
Тема 1. Доисламская литература	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Перевод текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений.
Тема 2. Коран как литературное произведение	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Перевод текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений.
Тема 3. Средневековая литература	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Перевод текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений.
<b>Раздел 4</b>		
Тема 1. Новоарабская литература	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Перевод текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений.
Тема 2. Школа реализма	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Перевод текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений.
Тема 3. Современная арабская литература	УК-5, ОПК-1, ПК-1	Перевод текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений.
Промежуточная аттестация		Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели)</b>
УК-5	<p><b>Знать:</b> современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных областях философского знания; основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге; основные исторические события в прагерманскую эпоху, в древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды; знать классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге; базовые понятия, особенности структуры религии, философские предпосылки формирования религиозной культуры; исторические типы религий, особенности вероучения и культа основных национальных и мировых религий,</p>

основные современные религиозные конфессии и их моральные постулаты; основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии исследования; особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.

**Уметь:** эффективно осуществлять коммуникацию в профессиональной среде, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; основные этапы и закономерности исторического развития; проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до становления национального языка; уметь видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества; общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур; использовать понятийный аппарат и методологические принципы дисциплины; применять знания, полученные при изучении религиоведения, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских предпочтений; соотносить излагаемые выводы и исходный теоретический и эмпирический материал; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.

**Владеть:** современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии; навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; способами применения общих философских и исторических законов развития к конкретному историческому материалу; владеть методикой исторического подхода для изучения социолингвистических явлений; системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к вероисповеданию и культурным традициям; умениями толерантного восприятия религиозных и культурных различий; навыками анализа теоретической и эмпирической информации; способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).

ОПК-1	<p><b>Знать:</b> общенаучные и специальные методы современных исследований; инструментарий, теоретические и методологические основы филологических наук, иметь представления об истории, современном состоянии и перспективах развития в профессиональной деятельности; основы организации научно-исследовательской деятельности в соответствующей области с использованием информационно-коммуникационных технологий и знаний иностранного языка; сущность основных понятий фонетики, особенности фонетического строения английского языка; теоретические основы грамматической системы современного английского языка, ее структуры; специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц; фундаментальные лингвистические понятия и термины; специфику языка как знаковой системы; основные единицы языка и речи и правила их функционирования; морфологию и синтаксис современного английского языка; о филологии как о комплексе научных дисциплин, об основных принципах филологического подхода и методах изучения текста; основные исторические этапы зарождения и развития филологии; объект современной филологии, состав филологических наук и дисциплин, место филологических наук в современном обществе; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях профессионального общения; основы анализа лингвистического текста; основополагающие принципы социальной обусловленности языковой эволюции; историю возникновения современной социолингвистики; общенаучных и специальных методов современных лингвистических исследований; инструментария, теоретических и методологических основ филологических наук (лингвистики в целом и германистики в частности); содержание лингвистических понятий.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить научно-исследовательские и производственно-технические исследования с применением современной аппаратуры, оборудования и компьютерных технологий, и навыков коммуникации на иностранном языке; применять полученные знания в области языка и литературы; определять особенности взаимосвязи и функционирования единиц и средств этой системы; уметь воспринимать на слух информацию при общении с носителями языка; анализировать языковые явления (фонетические – в области гласных и согласных; грамматические); оперировать основными понятиями филологии; определять предмет, цель и задачи основных разделов филологии; датировать и соотносить между собой узловые события в истории формирования филологической науки; географически локализовать основные народы, народности и этнические группы, знать классификацию их языков, определять графические особенности; выработать свою теоретическую платформу и классификацию собственно исследовательского материала; анализировать современные тексты с точки зрения выявления в них социолингвистических индикаторов и переменных; применять полученные знания в области германской филологии в научно-исследовательской деятельности, а также при</p>
-------	--

	<p>изучении других германских языков; навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями; создавать композиционно продуманное, правильное и выразительное в словесном отношении сообщение на заданную тему; строить высказывание с точки зрения коммуникативной ситуации и специфики социальной дифференциации языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях на иностранном языке; навыками отбора фонетических ресурсов современного английского языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания; способами извлечения необходимой информации для характеристики грамматического явления; навыками лексикологического анализа текстов; ключевыми понятиями лингвистики и смежных дисциплин; способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; различения общего, междисциплинарного и специфического в филологических науках и дисциплинах; выявления и анализа социокультурных фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития филологии; оценивания значимости филологии для человечества в целом и отдельно для каждого человека; знаниями техниками лингвистического исследования; правилами отбора языковых средств с учетом их специфики и сферы функционирования в научном, официально-деловом, публицистическом и других стилях; навыками, обеспечивающими эффективность речевой коммуникации; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сопоставительного и типологического языкознания; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения.</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> особенности проведения локальных исследований на основе существующих методик в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; об основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; основные библиографические источники и поисковые системы; образования и употребления различных грамматических форм; иметь представление о языковых ресурсах современного английского языка; взаимоотношения изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородственными языками; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка; уметь понимать на слух аутентичную речь носителя языка; правильно артикулировать звуки отдельно и в потоке речи; владеть методами транскрибирования звучащей речи; особенности значения, структуры, членения английского предложения; типов предложений в английском языке, показателей текстовых связей; основные этапы и периоды развития литературы, теории</p>

коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах; теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем и регистром речи; взгляды на проблему происхождения языка; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные факты из истории развития лингвистики; основные разделы языкознания; теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; глоссарий современной социолингвистики; историю зарубежной и русской социолингвистики; методологию современных социолингвистических исследований.

**Уметь:** готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований; свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; навыками проведения собственной научно-исследовательской деятельности в области английской филологии; проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала, анализировать и сравнивать основные концепции изучения отдельных грамматических явлений, ведущих зарубежных и отечественных исследователей; интерпретировать текст в собственной научно-исследовательской деятельности; характеризовать языковые явления и факты в аспекте взаимодействия языкознания и смежных дисциплин; планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов; применять теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; применять полученные знания в области литературы и языка изучаемой культуры; анализировать тексты с точки зрения социолингвистических переменных и индикаторов; проводить сопоставительный анализ предлагаемых точек зрения и научных подходов, основанный на интерпретации различного рода научных концепций; картографировать языковые факты по принципу социолингвистической стратификации; проводить сопоставительный анализ предлагаемых точек зрения и научных

	<p>подходов, основанный на интерпретации различного рода научных концепций; самостоятельно проводить научные исследования в области истории и теории русской литературы в пределах выбранного исторического периода и с учетом его типологической специфики; идентифицировать основные текстовые категории, виды синтаксической связи, типы предложений.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами библиографического описания; навыками для участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований; способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на основном и изучаемом языке; методами грамматического анализа, способами определения знакомых и незнакомых грамматических форм слов; навыками применения знаний в исследовательской и преподавательской практике; навыками поиска и анализа информации, касающейся научных исследований отечественных и зарубежных ученых по вопросам лексикологии; навыками и приемами лингвистического анализа (фонетическим, морфемным, словообразовательным, лексическим, морфологическим, синтаксическим) конкретного языкового материала; готовностью к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе; навыками самостоятельного использования материалов современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения; навыками социолингвистического анализа; приёмами социолингвистического анкетирования и обработки полученной в ходе анкетирования информации; навыками самостоятельного проведения научных исследований в пределах выбранного исторического периода и учетом его типологической специфики; основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа, перевода текстов и функционирования их в устной и письменной коммуникации.</p>
--	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях (7*5)	35
Самостоятельная работа	20



Контрольная работа	15
Экзамен	30
<b>Всего:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	

		заданий, содержат ошибки	
Удовле- творительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовле- творительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт / факультет Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии

Дисциплина «Лингвострановедение (арабский язык)»

Курс: \_\_\_\_\_ Направление подготовки: 45.03.01 Филология

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Место и роль Египта в арабском мире
2. Достижение политической независимости и развитие арабского мира после Второй мировой войны

Экзаменатор \_\_\_\_\_ старший преподаватель Сайфутдинов С.Х.

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_

И.о заведующего кафедрой английской и  
восточной филологии

\_\_\_\_\_ А. А. Новикова

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

*Вопросы для текущего контроля:*

1. Выпишите все названия и столицы арабских государств (на арабском и на русском языках). Будьте готовы показать арабские государства на политической карте мира.
2. Какие современные государства руководствуются законами шариата в регулировании жизни общества? Приведите примеры.
3. Посмотрите видео по ссылке и ответьте на вопросы [https://youtu.be/v8VTgmlUpTI&cc\\_key](https://youtu.be/v8VTgmlUpTI&cc_key)
  - Процесс приготовления какого арабского блюда показан? Какие основные ингредиенты используются? Сложная ли технология приготовления?
  - Слышали ли вы о таком блюде раньше? Пробовали? Хотели бы попробовать?
  - Можно ли приготовить это блюдо в нашем регионе? Как вы думаете, понравится ли оно местным жителям?
4. Какие особенности египетского диалекта арабского языка вы знаете? Приведите примеры.
5. Как вы думаете, какими политическими и экономическими факторами могло быть обусловлено приглашение «Мамы Меркель» беженцев из Ближнего Востока в Германию? Какие могут быть последствия этого решения?

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Природный рельеф, животный и растительный мир арабского региона, климатические условия жизни в арабских странах.
2. Полезные ископаемые. Нефтяные и газовые месторождения и их роль в экономике арабских стран.
3. Водный вопрос в межарабских отношениях.
4. Зарождение Ислама.
5. Пять заповедей Ислама.
6. Религиозно-политические течения и группы.
7. Законы шариата. Фикх.
8. Арабские праздники
9. Культура: традиции и современность арабских стран
10. Саудовская Аравия – колыбель арабской цивилизации
11. Культура отношения к женщине в арабских странах
12. Арабская история и столование

13. Влияние природных условий, местных особенностей, религии и других факторов на арабскую кухню
14. Хлеб, молоко и пряности в арабских странах
15. История и культурное развитие арабов
16. Вклад арабских ученых в развитие науки
17. Арабская философия
18. Образование в арабских странах: история и современное состояние
19. Высшие учебные заведения в арабских странах
20. Достижение политической независимости и развитие арабского мира после Второй мировой войны
21. Становление государственности и укрепление политической независимости в 1960-е гг. Арабский национализм и социализм
22. Развитие арабского мира в 1970-1980-е гг.: прагматизм в политике, противоречия, конфликты
23. Арабский мир после краха биполярной системы. Эпоха глобализации и демократизации
24. Вексиллология и геральдика: современные флаги и гербы арабских стран
25. Генезис «арабских революций» 2011 г
26. Политика США и ЕС на арабском востоке
27. Международные общественные и религиозные организации, членами которых являются арабские страны
28. Современные миграционные процессы в арабском регионе.
29. Достопримечательности арабских стран
30. Обзор арабского государства(на выбор): географическое положение, история, экономика и т.д
31. Диалекты арабского языка