

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра теории и практики перевода**



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
« 18 » _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Теоретическая грамматика английского языка**

Направление подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй
иностраннный язык (арабский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 3 курс, ОФО (6 семестр)

Разработчик:
преподаватель
кафедры теории и практики перевода
Кузнецова А.В.

Заведующий кафедрой
теории и практики перевода
« 03 » _____ 2023 г.
Харченко Л.И.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальной:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

общефессиональной:

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

профессиональной:

– способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
6 семестр		
The Scope of Theoretical Grammar. Basic Linguistic Notions	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, составление глоссария
Notional parts of speech. The Noun. The Adjective. The Pronoun. The Numeral. The Verb. The Adverb. The words of the category of state. The Interjection	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, составление глоссария, подготовка презентаций
Functional parts of speech. The Preposition. The Conjunction. The Particle. The Article	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, составление глоссария, подготовка презентаций
The Phrase: Principles of Classification	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, составление глоссария, подготовка докладов

The Sentence: General. The Simple Sentence	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, составление глоссария
Constituent Structure of the Sentence. Syntactic Processes	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, составление глоссария
Semantic Structure of the Sentence. Actual Division of the Sentence	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, составление глоссария
Semantics and Pragmatics. Expressed and Implied Meaning of the Utterance	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, составление глоссария
The Cooperative Principle. The Politeness Principle	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, составление глоссария
Text as a Syntactic Unit	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, составление глоссария
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-5, ПК-1	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать.</p> <p>Владеть: методами системного и критического мышления.</p>
ОПК-5	<p>Знать: языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста.</p> <p>Уметь: выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Владеть: коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного</p>

	решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.
ПК-1	<p>Знать: базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Уметь: комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.</p> <p>Владеть: навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
Практические занятия	40
Контрольные работы (тесты)	20
Самостоятельная работа студента	20
Экзамен	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2023/2024 учебный год
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
Кафедра теории и практики перевода**

Экзамен (устный) по дисциплине «Английский язык: теоретическая грамматика»

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский)

Курс: 3

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Difference between Language and Speech.

2. Interjection: Definition and Examples.

3. Phrases and their types.

Утверждено на заседании кафедры Протокол № ____ от ____ 2023 года.

Заведующий кафедрой
теории и практики перевода
Экзаменатор

Харченко Л.И.
Кузнецова А.В.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Типовые задания:

Практическое занятие 1. The Phrase: Principles of Classification

Complete the sentences:

1. According to the classification based on the internal structure of phrases, two groups can be singled out: _____ and _____.
2. The phrase can be defined as a syntactically organized _____ of any morphological composition based on _____.
3. Kernel phrases are grammatically organized structures in which _____.
4. Kernel-free phrases are divided into _____ and _____, which are further subdivided into _____ and _____ and characterized by a certain type of _____. Three types of syntactic connections can be singled out: _____, _____ and _____.
5. According to the type of syntactic connection, the following subclasses are singled out: _____

Answer the following questions:

1. What terms appeared to denote the 'phrase' after Henry Sweet had considered the old term too vague?

2. Who restored the past status of the 'phrase'?
3. Define the term 'phrase'.
4. What is the difference between a 'phrase' and a 'sentence'?
5. General characteristics of the phrase.
6. Can a phrase be a sentence?
7. What is the basis of the traditional classification of phrases?
8. Types of phrases.
9. How can phrases be classified according to Prof. Blokh?
10. How can phrases be classified according to L. Bloomfield?
11. Types of syntactic relations.

Determine the type of phrases:

independent of your decision

a good boy

on the wall

absolutely clear

very quickly

a feeling of comfort

to read a book

to fully understand

Determine the type of phrase and coordination:

sense and sensibility

her red (pen))

she swims

sharp yellow (pencil)

((to find) the vase broken

the Germans