

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра теории и практики перевода**



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся  
по факультативной дисциплине  
Личностно-развивающий подход в профессиональной подготовке  
будущего учителя иностранного языка**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология  
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский и второй  
иностраннный язык (арабский)  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс – 4 курс (8 семестр)

Разработчик:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и практики перевода  
**Харченко Л.И.**

Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода  
**Харченко Л.И.**  
« 03 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Общепрофессиональных компетенций:

- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 1.</b> Основные принципы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в российском образовательном пространстве	УК-6, УК-9, ОПК-2	Опрос, конспект лекции
<b>Тема 2.</b> Ретроспективный анализ проблемы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков	УК-6, УК-9, ОПК-2	Опрос, конспект лекции
<b>Тема 3.</b> Сущность и особенности личностно-развивающего подхода	УК-6, УК-9, ОПК-2	Опрос, конспект лекции
<b>Тема 4.</b> Методологические подходы и принципы личностно-развивающего образования	УК-6, УК-9, ОПК-2	Опрос, конспект лекции
<b>Тема 5.</b> Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образовательного процесса в школе	УК-6, УК-9, ОПК-2	Опрос, конспект лекции
<b>Тема 6.</b> Личностно-ориентированный подход в работе педагога	УК-6, УК-9, ОПК-2	Опрос, конспект практического занятия
<b>Тема 7.</b> Сущность и особенности личностно-развивающего подхода в контексте профессиональной	УК-6, УК-9, ОПК-2	Опрос, конспект практического занятия

подготовки будущих учителей иностранного языка		
<b>Тема 8.</b> Теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	Опрос, конспект практического занятия
<b>Тема 9.</b> Историко-концептуальный анализ становления личностно-развивающего подхода к обучению будущих учителей иностранных языков	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	Опрос, конспект практического занятия
<b>Тема 10.</b> Современный потенциал учебных дисциплин в подготовке будущих учителей иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	Опрос, конспект практического занятия
<b>Тема 11.</b> Психолого-педагогическое обеспечение личностно-развивающего образования будущих учителей иностранных языков	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	Опрос, конспект практического занятия
<b>Тема 12.</b> Организационно-деятельностные игры в подготовке будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта. Подготовка Power Point презентации по предложенной теме
<b>Тема 13.</b> Кейс технология в подготовке будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка кейса на тему «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности современного учителя иностранного языка»
<b>Тема 14.</b> Тренинг в профессиональной подготовке будущего учителя иностранных языков	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта
<b>Тема 15.</b> Метод проектов и личностно-развивающий подход в практике работы современного учителя иностранного языка	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка проекта «Личностно-развивающий подход: теоретические основы и практическая реализация в педагогической деятельности» (для студентов IV курса)
<b>Тема 16.</b> Мониторинг профессионального развития личности будущего учителя иностранного языка	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка инструментария для проведения мониторинга по проблеме профессионального развития личности будущего учителя иностранного языка

<b>Тема 17.</b> Этапы урока иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода в обучении	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка развернутого плана-конспекта урока иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода в обучении
<b>Тема 18.</b> Аутентичные тексты как основа личностно-развивающего подхода в обучении иностранному языку	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	Самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка материалов (аутентичные тексты), раскрывающих предложенную проблему
<b>Тема 19.</b> Личностно-развивающий потенциал межкультурного подхода к обучению иностранным языкам	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	Самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка тезисов доклада предложенной проблемы исследования
<b>Тема 20.</b> Научно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	Систематизация всех видов самостоятельной работы по предложенной проблеме исследования – «Профессиональная подготовка будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода» в форме методических рекомендаций для будущих учителей иностранных языков
<b>Текущая аттестация</b>	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	<b>Круглый стол</b> по обсуждению основных вопросов изучаемой дисциплины
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>УК-6, УК-9, ОПК-2</b>	<b>Зачет</b>

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты сформированности</b>
<b>УК-6</b>	<p><b>Знает:</b> алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенности и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни; самостоятельно строить процесс овладения информацией для достижения целей в профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеет:</b> культурой мышления и интеллектуального труда; способами</p>

	корректировки целей и задач самообразования и саморазвития с учетом изменяющихся внутренних и внешних условий; приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей в профессиональной сфере.
<b>УК-9</b>	<p><b>Знает:</b> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Знает:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах.</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение и защита практических работ	14		-
Самостоятельная работа	44		-
Иные виды учебной работы (участие в круглом столе, подготовка мультимедийных презентаций, разработка кейсов и проектов, написание рефератов)	42		-
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **1.5. Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2023/2024 учебный год  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
Кафедра теории и практики перевода**

**Экзамен (устный) по дисциплине: «Личностно-развивающий подход в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка»**

Направление подготовки – 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры: «Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)», 1 курс, 3 триместр, ЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Специфика лингводидактической подготовки учителей иностранных языков в России.
2. Подготовка будущего учителя иностранного языка к преподаванию языков и культур.

Утверждено на заседании кафедры Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2023 года.

Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Харченко Л.И.  
Сидоренко О.И.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

**Круглый стол по обсуждению основных вопросов дисциплины «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка».**

Вопросы для обсуждения:

1. Лингводидактическая подготовка учителей в России.
2. Смыслообразующие положения личностно-развивающего образования.
3. Личностно-ориентированный подход в работе педагога.
4. Системный личностно-развивающий подход в работе педагога.
5. Личностно-развивающий подход как основа межкультурного обучения будущих учителей иностранных языков.

6. Продуктивные личностно-развивающие технологии иноязычного образования в контексте реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Психолого-педагогическое обеспечение личностно-развивающего образования будущих учителей иностранных языков.
8. Аутентичные тексты как основа личностно-развивающего подхода в обучении иностранному языку.
9. Потенциал парадигмы “WORLD ENGLISHES”.
10. Междисциплинарный подход в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка в вузе.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы к **зачету** по дисциплине «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка»:

1. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка на данном этапе.
2. В чем заключаются особенности подготовки будущего учителя иностранного языка в условиях реализации новых норм государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО)?
3. Каковы современные тенденции в организации методической подготовки будущих учителей иностранных языков в России?
4. Раскройте сущность и содержание понятия «профессионально-языковая компетентность педагога».
5. Дайте определения понятия «вторичная языковая личность». Каковы особенности становления вторичной языковой личности?
6. Раскройте основные особенности профессиональной подготовки учителей в России в разные исторические периоды.
7. Личностно-развивающее образование: понятие и сущность.
8. Охарактеризуйте цели личностно-развивающего образования в разные возрастные периоды развития личности.
9. Назовите основные смыслообразующие положения личностно-развивающего образования.
10. Охарактеризуйте сущность логико-эволюционного, контекстно-компетентностного, личностного, сетевого и синергетического подходов.
11. Раскройте сущность основных принципов личностно-развивающего образования.
12. Развивающее профессионально-образовательное пространство: структурные составляющие и функционирование.
13. Основные концептуальные положения личностно-развивающего профессионального образования.
14. Назовите предпосылки развития личностно-развивающего образования в России.
15. Психологические основы личностно-ориентированного обучения.



16. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.
17. Концепция личностно-ориентированного подхода Е. В. Бондаревской.
18. Концепция личностно-ориентированного подхода И. С. Якиманской.
19. Центральные принципы личностно-ориентированного подхода В. В. Серикова.
20. Дайте определения ключевых понятий личностно-ориентированного подхода: индивидуальность, личность, самоактуализация, самовыражение, субъект, субъектность, Я-концепция, выбор, педагогическая поддержка.
21. Приемы и методы личностно-ориентированного подхода.
22. Дайте сравнительный анализ личностно-ориентированного и традиционного образования.
23. В чем заключаются целевые ориентиры образовательной системы современного вуза с позиции личностно-развивающего подхода?
24. Назовите и охарактеризуйте механизмы личностной профессиональной подготовки педагога.
25. Раскройте сущность и содержание концепции и технологии профессионального развития педагога.
26. Системный личностно-развивающий подход профессиональной деятельности педагога.
27. Охарактеризуйте критерии профессиональной готовности учителя иностранного языка к реализации личностно-развивающего подхода в педагогической деятельности.
28. Комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной дидактике.
29. Компетентностная модель преподавателя иностранного языка.
30. Раскройте основополагающие подходы, принципы и методы обучения иностранным языкам в современных условиях.
31. Межкультурное обучение и воспитание будущих учителей иностранных языков.
32. Личностно-развивающий подход как основа межкультурного обучения будущих учителей иностранных языков.
33. В чем состоит сущность и особенности метода историко-концептуального анализа?
34. Охарактеризуйте этапы становления личностно-развивающего подхода к обучению будущих учителей иностранных языков.
35. Раскройте потенциал учебных дисциплин в подготовке будущих учителей иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода.
36. В чем заключается роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма учителя иностранного языка?
37. Дайте характеристику основных понятий педагогической аксиологии.

38. Раскройте аксиологические основы профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка.
39. Ценностный потенциал личности будущего учителя иностранного языка в университетском образовании.
40. Сущность и особенности организационно-деятельностных игр. Игровые технологии в преподавании иностранных языков.
41. Реализация личностно-развивающего подхода в обучении иностранному языку в процессе использования игровых технологий.
42. В чем заключается сущность и особенности кейс технологии?
43. История развития кейс технологии.
44. Кейс технология в методической подготовке учителя иностранного языка.
45. Как осуществить подготовку педагогического и методического кейсов?
46. Каковы возможности применения кейсовых технологий на уроке иностранного языка?
47. Понятие «тренинг» в педагогической науке и практике.
48. Раскройте роль и место профессионального тренинга в системе высшего профессионального образования.
49. Охарактеризуйте структуру организации учебно-профессионального тренинга.
50. Особенности компетентного подхода в реализации учебно-профессионального тренинга.
51. Сущность, структура и механизмы реализации метода проектов.
52. Дайте анализ историко-педагогического аспекта реализации метода проектов.
53. Этапы проекта.
54. Мониторинг профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
55. Лингводидактический мониторинг как педагогическое условие оптимизации процесса подготовки будущих учителей иностранного языка.
56. Личностно-ориентированный урок иностранного языка.
57. Охарактеризуйте деятельность учителя и обучающихся на уроке иностранного языка с личностно-ориентированной направленностью.
58. Сущность субъект-субъектных отношений во взаимодействии «педагог-ученик».
59. Этапы личностно-ориентированного урока иностранного языка и применяемые технологии.
60. Аутентичные материалы как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
61. Дайте определение понятия «аутентичный текст». Проанализируйте типы аутентичных текстов.
62. Раскройте сущность и особенности межкультурного подхода.
63. Межкультурный подход в современном иноязычном образовании в школе.

64. Потенциал парадигмы “WORLDWISHES”.
65. Охарактеризуйте особенности развития личности обучающегося в процессе межкультурной коммуникации.
66. Личностно-ориентированная межкультурная коммуникативная технология обучения студентов.
67. Раскройте основные тенденции в организации методической подготовки будущего учителя иностранного языка.
68. В чем заключается сущность профессионально-педагогической подготовки будущего учителя иностранного языка?
69. Формирование лингводидактических умений будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки в вузе.
70. Междисциплинарный подход в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка в вузе.