

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра теории и практики перевода



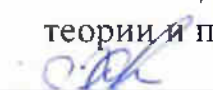
Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**Методика преподавания иностранных языков**

Направление подготовки – 45.03.01 Филология  
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский)  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс – 3 курс, ОФО (5 семестр)

Разработчики:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и практики перевода  
**Харченко Л.И.**

старший преподаватель  
кафедры теории и практики перевода  
**Бородина А.Н.**

Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода  
 **Харченко Л.И.**  
« 03 » мая 2023 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни (УК-6);

- способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

#### 5 семестр

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Современные методы, средства, организационные формы обучения иностранному языку. Использование дистанционных технологий в обучении иностранным языкам.	УК-6, УК-9, ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 2. Психологические особенности обучения учащихся разных возрастных категорий	УК-6, УК-9, ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 3. Планирование учебного процесса по иностранному языку. Типы и структура урока иностранного языка.	УК-6, УК-9, ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 4. Обучение продуктивным навыкам (говорение)	УК-6, УК-9, ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 5. Обучение продуктивным навыкам (письмо)	УК-6, УК-9, ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 6. Обучение рецептивным навыкам (чтение)	УК-6, УК-9, ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 7. Обучение рецептивным навыкам (аудирование)	УК-6, УК-9, ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 8. Обучение лексическому материалу (Формирование лексических навыков речи). Обучение		Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.

грамматическому материалу (Формирование грамматических навыков речи)		
Промежуточная аттестация		Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p><b>Знать:</b> алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенности и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни; самостоятельно строить процесс овладения информацией для достижения целей в профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления и интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития с учетом изменяющихся внутренних и внешних условий; приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей в профессиональной сфере.</p>
УК-9	<p><b>Знать:</b> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Семинары (ответы/контрольные работы) (5 баллов)	50
Фрагмент урока	10
Power Point презентаций	10
Написание рефератов	10
Экзамен	20
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра теории и практики перевода**

По учебной дисциплине: Методика преподавания иностранных языков  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык (арабский) ОФО

#### **Билет №1**

1. Формирование речевой компетенции обучающихся.
2. Требования к уроку иностранного языка.
3. Методика преподавания иностранных языков. Принципы обучения.

Утверждено на заседании кафедры теории и практики перевода,  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода \_\_\_\_\_

Харченко Л.И.

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Бородина А.Н.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы:**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Методика преподавания иностранных языков. Принципы обучения.
2. Методика преподавания иностранных языков. Средства обучения.
3. Коммуникативный подход при обучении иностранному языку.
4. Дайте определение понятиям «речевая деятельность», «речевые навыки», «речевые умения».
5. Система обучения иностранному языку. Цели обучения.
6. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение грамматическому материалу.
7. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение лексическому материалу.
8. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение фонетическому материалу.
9. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение аудированию.
10. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение диалогической речи.
11. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение монологической речи.
12. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение чтению.
13. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение письму.
14. Требования к уроку иностранного языка.
15. Проведение контроля при обучении иностранному языку.

#### **Типовые задания:**

#### **I. Выберите правильный вариант ответа:**

1. Обучение иностранному языку в средней школе преследует:  
А) воспитательную цель  
Б) образовательную цель  
В) комплексную реализацию основных целей обучения.
2. Количество целей обучения иностранному языку:  
А) 3  
Б) 4  
В) 5
3. При реализации практической цели необходимо:  
А) рассматривать, прежде всего, формирование коммуникативной компетенции учащихся  
Б) рассматривать формирование лингвистической компетенции учащихся  
В) вести речь о формировании межкультурной компетенции в процессе обучения иностранного языка
4. К основным методическим понятиям относятся:  
А) метод обучения, цель обучения, методическое средство, система обучения, методический прием  
Б) методический прием, система обучения, метод, методический прием

В) методическое средство, система обучения, методический прием, метод обучения, принцип обучения

5. ... - система целенаправленных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования.

А) система обучения

Б) метод обучения

В) методическое средство

6. ... - активный, целенаправленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приема и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой.

А) метод обучения

Б) речевая деятельность

В) коммуникация

7. Существует ... вида речевой деятельности.

А) 5

Б) 3

В) 4

8. Под средствами обучения подразумеваются:

А) с одной стороны, материальные средства обучения (учебники, пособия и т.д.), а с другой – виды деятельности

Б) материальные средства обучения

В) вида деятельности (например, аудирование как средство обучения иностранному языку)

9. К репродуктивным видам речевой деятельности относится:

А) чтение

Б) письмо

В) аудирование

10. К рецептивным видам речевой деятельности относится:

А) чтение

Б) говорение

В) письмо

11. ... - психическое новообразование, благодаря которому индивид способен выполнять определенное действие рационально, с надлежащей точностью и скоростью, без лишних расходов физической и нервно-психологической энергии.

А) умение

Б) навык

В) опыт

12. Умения бывают... (необходимо назвать виды возле выбранного варианта)

А) двух видов

Б) трех видов

В) четырех видов

13. Навык формируется в ... (необходимо описать этапы)

А) 2 этапа

Б) 3 этапа

В) 4 этапа

14. С какой из следующих позиций может быть интерпретирована воспитательная цель?

А) расширение языкового, социального, эмоционального и интеллектуального горизонта обучающихся.

Б) обучение в духе диалога культур.

В) развитие способности ориентироваться в ценностных категориях собственного и чужого общества.

15. Выберите подходящую формулировку образовательной цели:

А) более глубокое освоение родной культуры посредством соприкосновения с чужой культурой и взаимоотношения с ней.

Б) воспитание ценностных ориентаций по отношению к культурному наследию своей страны.

В) развитие умения использовать социокультурный фон для понимания социокультурной принадлежности к национальному и мировому сообществу.

**II. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. На основе каких навыков складываются репродуктивные умения?

2. Перечислите и охарактеризуйте этапы формирования навыка.

3. Какие требования предъявляются к современным средствам обучения иностранному языку?

4. Что включает в себя учебно-методический комплекс?

5. Охарактеризуйте основные методы обучения иностранному языку.

Подробно опишите наиболее продуктивные (по Вашему мнению) методы. Обоснуйте свой выбор.

**III. Практическое задание: Сделать анализ учебника по английскому языку.**