

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

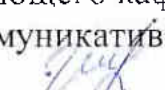



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Основы филологии

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский и второй
иностраннный язык (арабский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (1-й семестр)

Разработчик:
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языкознания и
коммуникативных технологий
Серебряк М. В.

И.о. заведующего кафедрой русского
языкознания и коммуникативных технологий

Соболева И.А.
«05»  2023 г.

Луганск, 2023

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-4 – Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

1.2. Этапы формирования компетенции и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования	ОПК-1, ОПК-4	Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Проверка конспекта.
Тема 2. Исторические этапы развития филологии	ОПК-1, ОПК-4	Подготовка и выступление с докладом. Участие в обсуждении докладов.
Тема 3. Исторические этапы развития различных форм письменности и книжного дела	ОПК-1, ОПК-4	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, проверка письменного домашнего задания.
Тема 4. Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов	ОПК-1, ОПК-4	Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Проверка конспекта.
Тема 5. Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности	ОПК-1, ОПК-4	Подготовка и выступление с докладом. Участие в обсуждении докладов. Чтение и интерпретация текстов на старославянском и древнерусском языках.
Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-4	На выбор: подготовка реферата, сообщения по теме и презентации; выразительное декламирование отрывка из древнерусского произведения, анализ текста.
Промежуточная аттестация	ОПК-1, ОПК-4	Зачет (устный).

1.3. Описание показателей формирования компетенции.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>Знать: о филологии как о комплексе научных дисциплин, об основных принципах филологического подхода и методах изучения текста; основные исторические этапы зарождения и развития филологии; объект современной филологии, состав филологических наук и дисциплин, место филологических наук в современном обществе;</p> <p>Уметь: оперировать основными понятиями филологии; определять предмет, цель и задачи основных разделов филологии; датировать и соотносить между собой узловые события в истории формирования филологической науки; географически локализовать основные народы, народности и этнические группы, знать классификацию их языков, определять графические особенности;</p> <p>Владеть навыками: различения общего, междисциплинарного и специфического в филологических науках и дисциплинах; выявления и анализа социокультурных фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития филологии; оценивания значимости филологии для человечества в целом и отдельно для каждого человека.</p>
ОПК-4	<p>Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории коммуникации.</p> <p>Уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p> <p>Владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования.

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выступление с докладом на семинарских занятиях и участие в обсуждении	25
Устный ответ на практических занятиях, выполнение письменных заданий, оформление конспекта	25
Контроль самостоятельной работы	20
Контрольно-модульная работа	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые).

Вопросы для устного опроса:

1. Филология как комплексная наука. Проблема определения филологии и пути ее решения. Объект изучения, цель и задачи филологии. Место филологии среди других наук.
2. Филологические науки и дисциплины: языкознание и его разделы, литературоведение и его разделы, фольклористика, вспомогательные науки: риторика, палеография, текстология, источниковедение и др.
3. Специфика филологического исследования. Текст как объект филологии. Понимание текста в современной филологии.
4. Современная, или «новейшая» филология: *человек – язык – текст* как центр филологии.
5. Социальные функции филологии. Значение филологии для развития современного человека и общества.
6. Филологические издания, их виды. Жанры учебных и научных сочинений по филологии.
7. Прикладные аспекты филологических исследований.
8. Славянская филология как наука и ее составные части.
9. Источники изучения этногенеза славян: археологические раскопки, исторические сведения, лингвистический материал.
10. Этногенез славянских народов. Формирование ветвей славянства и формирование славянских языков.
11. Исторические этапы развития различных форм письменности. Дописьменные системы передачи информации. Ранние формы письменности.
12. Первые алфавиты: консонантно-звуковое финикийское письмо; консонантно-вокалическое (греческий, латинский алфавиты).
13. Возникновение славянской письменности. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия, а также их учеников. Рукописные книги славян.
14. Развитие кириллического письма у восточных славян. Реформы алфавита.
15. Изобретение книжного станка и развитие книгопечатания в Европе. Русские первопечатники. Влияние книгопечатания на развитие филологии.

Вопросы для докладов:

1. Зарождение филологических направлений в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Значение древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания.
3. Развитие филологических направлений в эпоху Средневековья. Библейская филология.
4. Филология в эпоху Возрождения. Классическая и восточная филологии.

5. Зарождение интереса к национальным языкам. Развитие национальных филологических наук.
6. Формирование и развитие филологии как науки в XIX в.
7. Интегративные процессы в филологии XX – XXI веков.
8. Сравнительно-исторические исследования в филологии и генеалогическая классификация индоевропейской языковой семьи.
9. Праиндоевропейский, праславянский – древнейшие праязыки.
10. Первые славянские азбуки. Старославянский язык и его значение в истории развития славянской культуры. Древние памятники письменности.
11. Великая Моравия и Болгарское царство – важнейшие центры развития славянской письменности.
12. Роль христианской религии в развитии письменной культуры славян.
13. Памятники церковнославянской письменности русского извода.
14. Древнерусский язык и основные памятники письменности.
15. Научная деятельность отечественных ученых-филологов (А.Х. Востокова, В.И. Григоровича, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского и др.).

Проблемные вопросы для практических занятий:

1. Назовите задачи, объединяющие классическую, библейскую и восточную филологию в период их возникновения и первоначального развития. Какие задачи различают эти три направления филологии?
2. Найдите в энциклопедических словарях материалы, рассказывающие о возникновении национальной филологии – русской, украинской, болгарской, английской и др. (по вашему выбору). Когда они возникают? Каковы их достижения?
3. Назовите крупных ученых и их достижения в различных национальных филологиях.
4. Какие идеи Ф.А. Вольфа нашли свое отражение в понимании современной филологии?
5. Чем объясните, что становление филологических наук связано со сравнительно-историческими исследованиями в гуманитарном знании? Аргументируйте факт объективности процессов дифференциации в филологии середины XIX – середины XX в.?
6. Что такое междисциплинарное ядро знаний в филологии? Каково его значение для развития филологических наук? филологии как отрасли гуманитарного знания?
7. Какие процессы в науке и культуре вызвали складывание новейшей филологии?
8. В чем отличия филологии на новейшем этапе ее развития от «новой филологии»? с чем они связаны?

10. В двух-трех энциклопедических словарях найдите словарные статьи «филология». Сопоставьте их содержание. Что общего между ними? Какие различия отметили? Попробуйте объяснить их.

1. Ознакомьтесь со старославянским алфавитом и звуковым значением букв. Выполните задания.

4. Прочитайте любой отрывок на выбор из произведения «Слова о полку Игореве». Потренируйтесь его выразительно декламировать.

Самостоятельная работа

(одно задание на выбор)

1. Декламрование наизусть отрывка из произведения «Слово о полку Игореве».
2. Подготовка реферата, сообщения и презентации по одной из предложенных тем.

Темы для подготовки рефератов:

1. Филология как наука, искусство и область практической деятельности.
2. Сферы профессиональной деятельности, связанные с филологией.
3. Система высшего профессионального филологического образования.
4. Вопрос о систематике филологических дисциплин.
5. Методы исследования в филологических науках.
6. Сферы междисциплинарных контактов филологии с другими областями знания и практической деятельности.
7. Истоки филологии как области знания и сферы практической деятельности.
8. Аспекты прикладной филологии (прикладной лингвистики, прикладного литературоведения и др.).
9. Филология в контексте социальных и гуманитарных дисциплин.
10. Современная филология и точные науки.
11. Текст как объект современной филологии.
12. Научно-исследовательские учреждения филологического профиля.
13. Актуальные проблемы современной филологии.
14. Филология и Интернет.
15. Научная деятельность выдающегося филолога (на выбор).

Вопросы для проведения контрольной работы.

Тесты

1. В определение термина *филология* входит тезис:

- а) изучает материальную и духовную культуру человечества;
- б) изучает культуру человечества, воплощенную в моральных и религиозных суждениях;
- в) изучает достижение человечества, выраженные в этнической культуре;
- г) изучают духовную культуру определенного народа или народов через языковой анализ текстов.

2. Первые филологические профессии в эпоху античности были:

- а) толкователь текстов, переводчик, учитель словесности;
- б) толкователь текстов, переводчик, философ;
- в) оратор, толкователь текстов, учитель словесности;
- г) толкователь текстов, философ, оратор.

3. В эпоху Ренессанса в филологии происходит:

- а) формирование интереса к ораторскому искусству;
- б) развитие классической, библейской, восточной филологии, зарождение интереса к национальным языкам;

- в) развитие лингвистики и литературоведения как отдельных отраслей знания;
- г) изучение и реконструкция древних славянских языков.

4. Для развития филологии в XIX – первой половине XX в. характерны такие процессы:

- а) образование национальных филологических наук, дифференциация научного знания;
- б) активное развитие классической, библейской, восточной филологии;
- в) развитие прикладных филологических наук в связи с развитием компьютерной техники;
- г) слияние риторики и филологии в комплексную науку.

5. Назовите разделы лингвистики:

- а) общее языкознание, описательное языкознание, историческое языкознание;
- б) классическая риторика, палеография, текстология;
- в) классическая филология, описательное языкознание, историческое языкознание;
- г) поэтика, классическая риторика, общее языкознание.

6. Назовите разделы литературоведения:

- а) мифология, историческое литературоведение, лингвопоэтика;
- б) классическая риторика, палеография, текстология;
- в) история литературы, теория литературы, литературная критика;
- г) фольклористика, поэтика, общее литературоведение.

7. Научная школа – это

- а) специальное учреждение, которое занимается изучением проблем филологии;
- б) учебное заведение для обучения специалистов филологии;
- в) направление филологии;
- г) объединений исследователей, которые имеют общие взгляды на изучаемый объект.

8. Назовите дописьменные формы передачи информации:

- а) предметное письмо, узелковое письмо, зарубки, сигнальные костры и др.;
- б) узелковое письмо, пиктография, идеография, ребусное письмо;
- в) сигнальная система, идеография, слоговое и ребусное письмо;
- г) пиктография, идеография, слоговое и буквенно-звуковое письмо.

9. Пиктография – это

- а) система письменности, при которой обозначения получают лишь согласные звуки;
- б) форма письма, использующая клинообразные штрихи;
- в) форма письма, использующая простые изобразительные знаки, способные вызывать зрительные ассоциации, которые обозначают отдельные предметы, действия и т.д.
- г) первый алфавит.

10. Клинопись – это

- а) фонетическое письмо, возникшее в Египте;
- б) наиболее ранняя из известных систем письма, возникшая в Месопотамии;

- в) древнегреческая письменность;
- г) форма письма, использующая простые изобразительные знаки, способные вызывать зрительные ассоциации.

1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен).

Вопросы к экзамену

1. Филология как комплексная наука. Объект изучения, цель и задачи филологии. Место филологии среди других наук.
2. Филологические науки и дисциплины.
3. Специфика филологического исследования.
4. Зарождение филологических направлений в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Развитие филологических направлений в эпоху Средневековья.
6. Филология в эпоху Возрождения.
7. Развитие национальных филологических наук.
8. Формирование и развитие филологии как науки в XIX в.
9. Интегративные процессы в филологии XX – XXI веков.
10. Современная, или «новейшая» филология.
11. Социальные функции филологии. Значение филологии для развития современного человека и общества. Прикладные аспекты филологических исследований.
12. Филологические издания, их виды. Жанры учебных и научных сочинений по филологии. Известные ученые-филологи.
13. Славянская филология как наука и ее составные части. Ученые-слависты.
14. Генеалогическая классификация индоевропейской языковой семьи. Праиндоевропейский, праславянский – древнейшие праязыки.
15. Исторические этапы развития различных форм письменности. Дописьменные системы передачи информации. Ранние формы письменности.
16. Первые алфавиты: консонантное и консонантно-вокалическое письмо.
17. Вопрос о развитии письма у славян. Старославянский язык и его значение в истории развития славянской культуры. Древние памятники славянской письменности.
18. Развитие письменности у восточных славян. Древнерусский язык и основные памятники письменности.
19. Изобретение книжного станка и развитие книгопечатания в Европе. Русские первопечатники. Влияние книгопечатания на развитие филологии.
20. Развитие графики кириллического письма у восточных славян. Реформы алфавита.