

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра теории и практики перевода



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**Лексикология английского языка**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология  
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский и второй  
иностраный язык (арабский)  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и практики перевода  
**Некрutenко Е.Б.**

Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода  
Харченко Л.И.  
« 03 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

*Универсальных:*

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

*Общепрофессиональных:*

– способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

*Профессиональных:*

– способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

*4 семестр*

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 1. Semasiology. Aspects of Lexical Meaning</b> <i>Semasiology as a Part of Lexicology. Approaches to Defining Meaning. Referential, Functional, Operational Approaches to Defining Meaning. Types of Meaning.</i> <i>Aspects of Lexical Meaning. Denotational, Connotational, Pragmatic Aspect. Componential Analysis.</i>	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, выполнение проекта
<b>Тема 2. Motivation and Semantic Change. Polysemy</b> <i>Motivation and Semantic Change. Word Meaning and Motivation. Types of Motivation. Semantic Change. Causes, Nature, Results of Semantic Change. Changes of the Denotational and Connotational Meaning.</i> <i>Polysemy. Diachronic and Synchronic Approach to Polysemy. Semantic Structure of a Polysemantic</i>	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, выполнение проекта

Word.Polysemy and Context. Types of Context (Lexical, Grammatical, Extra-linguistic Context).		
<b>Тема 3.Homonymy. Intralinguistic Relations of Words. Types of Semantic Relations</b> <i>Homonymy and Homonyms.</i> Sources and Classifications of Homonyms. Homonymy of Words and Homonymy of Word-Forms. Full and Partial Homonyms Classification. Classification of Homonyms by Prof. A.I. Smirnistky. Graphic and Sound Form Classification of Homonyms. <i>Intralinguistic Relations of Words. Types of Semantic Relations.</i> Syntagmatic and Paradigmatic Relations. Basic Types of Semantic Relations. Proximity. Equivalence. Inclusion. Hyponymic Structures. Opposition.	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, выполнение проекта
<b>Тема 4. Semantic Classification and Morphemic Structure of Words.</b> <i>Semantic Classification of Words.</i> Basic Principles of Grouping Words. Synonyms. Classification of Synonyms. Euphemisms. Antonymy. Antonyms. Classification of Antonyms. Terminological and Lexico-Semantic Groups of Words. Terminological and Lexical Sets. Lexico-Semantic Groups. Semantic Fields. <i>Morphemic Structure of Word.</i> Word-Structure and Morphemes. Classification of Morphemes. Semantic and Structural Classification of Morphemes. Types of Meaning in Morphemes (Lexical, Differential and Distributional Meaning). Part-of-Speech Meaning. Morphemic Types of Words. Types of Word-Segmentability. Complete and Conditional Segmentability.	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, выполнение проекта
<b>Тема 5. Derivation</b> Derivational Structure and Relations. Derivational Bases. Structural Classification of Derivational Bases. Derivational Affixes (Semantic Characteristics of Derivational Affixes and Semi-affixes). Derivational Patterns. Structural-semantic Classification of Derivational Patterns.	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, выполнение проекта
<b>Тема 6. Types of Forming Words. Affixation. Conversion. Composition</b> <i>Types of Forming Words. Affixation.</i> Types of Forming Words (Main and Minor Types of Forming Words). Affixation. Suffixation. Classification of Suffixes. Prefixation. Classification of Prefixes. Productive and Non-Productive Affixes. Valency of Affixes and Bases. <i>Conversion. Composition.</i> Varieties of Conversion. Typical Semantic Relations in Conversion. Word-Composition. Types of Meanings of Compound Words. The Structural and The Lexical Meaning. Classification of Compound Words. Sources of Compounds.	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, выполнение проекта

<b>Тема 7. Word-Groups. Phraseological Units</b> <i>Word-Groups.</i> Valency of Words (Lexical and Syntactic Valency). Classification of Word-Groups (Endocentric and Exocentric Word-Groups). Types of Meaning of Word-Groups (Lexical and Structural Meaning). <i>Phraseological Units.</i> Phraseology and Phraseological Units. Free-word Groups vs Phraseological Units. Classifications of Phraseological Units. Semantic, Structural and Structural-semantic Classification of Phraseological Units. Semantic Structure of Phraseological Units.	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, выполнение проекта
<b>Тема 8. Etymology of the English Words</b> Etymology. Native and Borrowed Words. Words of Native Origin. Words of the Indo-European Origin. Words of the Common Germanic Origin. English Words Proper. Borrowed Words. Ways of Borrowings. Types of Borrowed Words. International Words. Etymological Doublets and Triplets.	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, выполнение проекта
<b>Тема 9. Main Variants of the English Language</b> Standard English and Variants of English. Variants of English in the United Kingdom. Scottish English. Irish English. Variants of English Outside the British Isles. American English. Canadian English. Australian English. New Zealand English. South African English. Indian English.	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий, устный опрос, выполнение проекта
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><b>Знать:</b> основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать.</p> <p><b>Владеть:</b> методами системного и критического мышления.</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии.</p>

ПК-1	<p><b>Знать:</b> базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p><b>Уметь:</b> комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
<i>4 семестр</i>	
Практические занятия	50
Лекции	20
Экзамен	30
<b>Итого за 4 семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра теории и практики перевода

1. Theoretical question. Polysemy.
2. Seminar № 4

Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода

Харченко Л.И.

Экзаменатор

Некрутенко Е.Б.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену:

1. *Etymological survey of the English word-stock.*
2. Definition of terms native, borrowing, translation loan, semantic loan.
3. Words of native origin. Scandinavian borrowings, classical elements
4. French borrowings.
5. Assimilation of borrowings. Types and degrees of assimilation.
6. Etymological doublets, hybrids. International words
7. *Word-Formation.*
8. The morphological structure of a word. The morpheme.
9. Types of morphemes.
10. Structural types of words: simple, derived, compound words.
11. Productivity: productive and non-productive ways of word-formation.
12. Affixation. General characteristics of suffixes and prefixes.
13. Classification of prefixes/suffixes
14. Word-composition. Classification of compound words.
15. *Word-Formation in Modern English.*
16. Conversion, its definition.
17. Shortening. Lexical abbreviations. Acronyms. Clipping.
18. Types of clipping: apocope, aphaeresis, syncope.
19. Non-productive means of word formation.
20. Blending. Back-formation. Onomatopoeia.
21. *Semasiology.*

22. Referential and functional approaches to meaning. Definition of meaning.
23. Meaning and concept. Types of word meaning: lexical, grammatical meanings.
24. Denotational and connotational components of lexical meaning.
25. Polysemy. The semantic structure of a polysemantic word.
26. Context. Types of context.
27. Change of meaning.
28. Extension, narrowing, elevation, degradation of meaning of a word.
29. Metaphor, metonymy.
30. *English Vocabulary as a System.*
31. Problem of classification of synonyms:
32. Characteristic pattern of English synonyms.
33. The sources of synonymy.
34. Homonyms. Classification. Origin of homonyms.
35. *The vocabulary of a language as a System.*
36. The English vocabulary as an adaptive system.
37. Neologisms.
38. Traditional lexicological grouping. Lexico-grammatical groups. Word-families.
39. The concept of polarity of meaning. Antonyms.
40. Morphological classification of antonyms.
41. Semantic classification of antonyms: antonyms proper, complementaries, conversives.
42. The theory of the semantic field. Thematic or ideographic groups.
43. Hyponymy, paradigmatic relation of inclusion.
44. Hyponyms, hyperonyms, equonyms.
45. *Free-word groups.*
46. The problem of definition of free word-groups.
47. Difference between a word-group and a set phrase.
48. Structure of free word-groups: syntactic connection as the criterion of classification
49. Meaning of free word-groups.
50. Motivation in word-groups.

#### *Пример практического задания*

**1. Read the sentences in which the polysemantic word *simple* is used. Give all the lexico-semantic variants constituting the semantic structure of this word. Check yourself by a dictionary.**

1) The book tries to give *simple* explanations of some very complex scientific ideas. 2) Sally likes clothes that are *simple* but elegant. 3) The *simple* fact is that he wants a divorce. 4) Archaeologists found several *simple* tools at the site. A knife is a *simple* tool. 5) Her grandparents were *simple* people who never had much money. I'm just a *simple* farmer.



**2. Give the lexico-semantic variants constituting the semantic structure of the word *school* in the following sentences. Check yourself by a dictionary.**

1) The kids will be at *school* until 3.00 today. 2) I didn't like *school* very much. 3) The *School* of Management in Cornwall is considered the best one in the country. 4) Harvard, which I graduated from 5 years ago, is a very good *school*. 5) What you think about this probably depends on which *school* of economics you belong to. 6) In the distance we could see a *school* of whales.

**3. Define all lexico-semantic variants of the verb *to think* in the following sentences. Look up in a dictionary.**

1) I don't *think* there's a bank in the village. 2) Nobody seriously *thought* of him as a candidate for the job. 3) Let's stop and *think* before we do anything else. 4) He could never *think* of the woman's name. 5) It was kind of you to *think* of our daughter. 6) I expect we were all *thinking* the same thing.

**4. State which of these words possesses wider polysemy: *man*, *fellow*, *change* (n), *federation*, *order*.**

**5. Compare the semantic structure of the following words: a) *slender* and *skinny*; b) *to stop* and *to cease*.**

**6. Explain the meaning of each italicized word in given collocations:**

1) *Smart* (adj).

Smart clothes, smart answer, smart house, smart garden, smart repartee, smart officer, smart blow, smart punishment.

2) *Stubborn* (adj)

A stubborn child, a stubborn look, a stubborn horse, stubborn resistance, a stubborn fighting, a stubborn cough, a stubborn depression.

3) *Sound* (adj)

Sound lungs, a sound scholar, a sound tennis-player, sound views, sound advice, sound criticism, a sound ship, a sound whipping.

4) *Root* (n)

Edible roots, the root of the tooth, the root of the matter, the root of all evil, square root, cube root.