

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социолингвистика

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (6 семестр)

Луганск, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Социолингвистика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский)» очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 986 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Соболева Ирина Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«05» июня 2023 г., протокол № 10

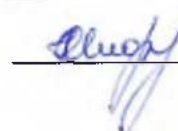
И. о. заведующего кафедрой

 И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«16» июня 2023 г., протокол № 10

Председатель

 О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего

учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«17» июня 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной социалингвистике.

Предметом курса «**Социалингвистика**» выступают общие закономерности, сходства и различия видов, уровней, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. В рамках курса формируется понимание возможностей практического приложения социальной коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека. Студент осваивает навыки правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему;
- формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации;
- выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;
- формирование умения осваивать новые формы коммуникационного пространства, отвечающие потребностям информационного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Социалингвистика» относится к циклу филологических дисциплин по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания истории и современных проблем социалингвистики; уровни, функции и виды коммуникаций; характеристики коммуникатора и аудитории, их роль, значение, функции; механизмы и методы воздействия в средствах массовой коммуникации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практический курс русского языка», «Современный русский язык», «Введение в языкознание».

Социалингвистика – одна из наиболее перспективных отраслей современного научного знания. Язык современного социума (города) – явление универсальное, ее содержание и формы попадают в поле зрения многих наук социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического циклов. Это вызывает необходимость создания теории, интегрирующей и

обобщающей достигнутые результаты научных исследований в данной области.

Социалингвистика – сравнительно молодая область научного знания, которая стала обретать статус самостоятельной академической дисциплины в нашей стране лишь в последнее десятилетие.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины «Социалингвистика», необходимы для освоения курсов «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основы филологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Социалингвистика», должны

знать: историю и современные проблемы социалингвистики; уровни, функции и виды коммуникаций; характеристики коммуникатора и аудитории, их роль, значение, функции; механизмы и методы воздействия в средствах массовой коммуникации. Технологии воздействия через СМИ; закономерности взаимодействия и социального влияния в малых и больших группах; психологические эффекты социальной коммуникации: формирование общественного мнения, краткосрочные, долгосрочные; методы психологического воздействия: убеждение, принуждение, внушение, подражание, заражение;

уметь: ориентироваться в межгрупповой и внутригрупповой коммуникации, устанавливать характер коммуникативной ситуации; убеждать, отстаивать свое мнение, устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, влиять, управлять группой, массовым поведением; использовать практические методы работы с аудиторией (контакт, техники введения беседы, приемы аргументации);

владеть: коммуникативной компетенцией; социально-коммуникативными методами анализа социалингвистического пространства; способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной среды, обеспечении внутренней и внешней коммуникации; методами социалингвистического анализа в кросс-культурном пространстве.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональных:

ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

профессиональных:

ПК-1 – Способен применять полученные знания в области теории и истории

основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3 курс (6 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72/2 (зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	14
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-
Контроль	4
Самостоятельная работа студента (всего)	40
Форма аттестации	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и базовые аспекты социолингвистики.

Специфика курса. Проблематика социолингвистики.

Истоки и история социолингвистики.

Зарубежные социолингвистические школы (американская и европейские социолингвистики). Российская (московская) и луганская научные социолингвистические школы.

Статус социолингвистики в современном языкознании.

Межпредметные связи социолингвистики.

Объект социолингвистики.

Тема 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре.

Языковое сообщество.

Родной язык и смежные понятия. Языковой код.

Социально-коммуникативная система.

Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов.

Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма. Виды норм: норма литературного языка, социолингвистическая норма.

Тема 3. Литературный язык (стандарт).

Социолект (жаргон, арг, сленг). Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Современная жаргонология. Общенная лексика. Этические нормы современной коммуникативной системы. Роль и функция сниженных языковых средств (просторечии, жаргона общенной лексики) в современной языковой ситуации.

Иноязычные заимствования в современном русском языке. Роль и функция заимствований в современном русском языке. Лингвокультурологические угрозы в современной языковой ситуации.

Коммуникативная ситуация. Коммуникативная компетенция носителя языка. Сильная и слабая языковые личности.

Тема 4. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции.

Теория антиномий языковой эволюции М.В.Панова. Антиномия говорящего и слушающего; антиномия системы и нормы; антиномия кода и текста; антиномия регулярности и экспрессивности; антиномия, обусловленная асимметричностью языкового знака).

Идеи о социолингвистической природе функционирования языка Е.Д.Поливанова.

Понятие социолекта. Социальная обусловленность языковой эволюции. Современные теории социолингвистического развития.

Теория языковой эволюции У.Лабова.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
6 семестр		
1.	Предмет и базовые аспекты социолингвистики. Основные этапы развития социолингвистики	4
2.	Методы социолингвистического исследования и анализа. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре.	4
3.	Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.	2
4.	Современная языковая ситуация.	2

	Социолингвистическая норма	
5.	Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции.	2
Итого:		14

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Предмет и базовые аспекты социолингвистики.	2
2	Основные этапы развития социолингвистики	2
3	Методы социолингвистического исследования и анализа	2
4	Представление о социолингвистике как о процессе и структуре	2
5	Современная языковая ситуация. Характеристика процессов, характеризующих современную языковую ситуацию.	2
6	Норма. Виды норм. Социолингвистическая норма	2
7	Анализ современной языковой ситуации	2
Итого:		14

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма

1.	Предмет социолингвистики. Методы социолингвистических исследований.	Конспектирование учебной и научной литературы	5
2.	Важнейшие направления социолингвистических исследований в зарубежном языкознании.	Подготовка реферата	5
3.	Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Проблема социальной обусловленности языка в современной лингвистике.	Конспектирование учебной и научной литературы Подготовка реферата	5
4.	Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.	Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов.	5
5.	Социальная паспортизация современной речи.	Картографирование и анализ языковых фактов, характеризующих современную языковую ситуацию.	2
6.	Методика социолингвистического анализа. Принципы и способы работы с информантами.	Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов.	3
7.	Современная языковая ситуация. Проблемы и реалии.	Сбор картотеки языковых фактов, характеризующих современную языковую ситуацию.	5
8.	Изучение влияния социальных факторов на функционирование и развитие языка в отечественном языкознании.	Подготовка реферата	5
9.	Владение языком как социолингвистическая проблема.	Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов.	5
Итого:			40

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- тестирование;
- метод проектов;
- консультации преподавателя и индивидуальная работа;
- самостоятельная работа.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов – <http://yanko.lib.ru/books/betweenall/pochepcov-theory-of-com.htm>, (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета для очной и заочной форм обучения. который представляет собой систему накопления баллов, отраженную в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль	5
Выполнение и защита двух контрольных работ	20
Работа на практических занятиях	30
Написание рефератов	10
Работа с научной литературой	5
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Крысин Л.П. Язык в современном обществе.- М., 1977. (Гл. «Профессия и речь», «Социальные жаргоны»).
2. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка.- М. 2004. (главы «Просторечие», «Профессиональные жаргоны», «Молодежный жаргон»).
3. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) – М., 1996 (глава 1 «Семантические процессы в лексике», глава 2 «Трансформации лексической семантики и сочетаемости», глава 4 «Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни»).
4. Ермакова О.П. Семантические процессы в современном молодежном жаргоне // Поэтика. Стилистика. Язык и культура. Памяти Т.Г.Винокур.- М., 1996.
5. Ермакова О.П. и др. Слова, с которыми мы все встречались. Толковый словарь русского общего жаргона.- М., 1999 (Вступительная статья, с.3–35).

б) дополнительная литература:

1. Снегов С. Язык, который ненавидит. – М., 1991 (глава «Философия блатного языка»).
2. Быков В. В какую бутылку полез «голый Вася»: Из истории русской субстандартной фразеологии // Русистика.- 2019.- № 1-2. – С. 18-34.
3. Грачев М.А. Об этимологии в русском арго // Русская речь.- 2004. - № 4.- С. 67-70.
4. Дубровина К.Н. Студенческий жаргон // Филологические науки. – 2008.- № 1. – С. 78-82.
5. Лихачев Д.С. Черты первобытного примитивизма воровской речи // Статьи ранних лет. – Тверь, 2003.- С. 54 -95.
6. Лихолитов П.В. Жаргонная речь уличных торговцев // русская речь. – 1994. – 1994. - № 4. – С. 61-66.
7. Лихолитов П.В. Компьютерный жаргон // Русская речь, 2017.- № 3. – С. 43-49.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://yanko.lib.ru/books/betweenall/pochepcov-theory-of-com.htm>

2. <http://www.studfiles.ru/preview/593845>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]