

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук
Кафедра философии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская

« 3 » июля 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы российской государственности**

По направлению подготовки: 45.03.01. Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный (арабский).

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр).

Луганск,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки: 45.03.01. Филология, профиль подготовки: Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный (арабский).

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 986 от 12.08. 2020 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Д-р филос. наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Попов В.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
« 28 » апреля 2023г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии ИИМОСПН
« 2 » мая 2023г., протокол № 10.

Председатель _____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНА:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом _____ В.В. Савенков
« 3 » мая 2023г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные

ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.29

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание школьного курса обществоведения и истории, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «Обществознание» (школьный курс) и является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы российской государственности», должны

Иметь представление:

- цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание),

а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

Универсальных:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах (УК-5)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	54	-
Лекции	18	-
Семинарские занятия	36	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-

Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	14	-
Форма аттестации	Зачет с оценкой	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия?

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

Семинар 1. Многообразие российских регионов. Современное положение российских регионов. Население, культура, религии и языки.

Семинар 2. Испытания и победы России. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Семинар 3. Герои страны, герои народа. Выдающиеся персоналии («герои»).

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Семинар 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Семинар 6. Ценностные вызовы современной политики. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Семинар 7. Концепт мировоззрения в социальных науках. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Семинар 8. Системная модель мировоззрения. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Семинар 9. Ценности российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Семинар 10. Мировоззрение и государство. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Раздел 4. Политическое устройство России.

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Семинар 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

Семинар 12. Уровни и ветви власти. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в РФ.

Семинар 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

Семинар 14. Россия и глобальные вызовы. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

Семинар 16. Образы будущего России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Семинар 17. Ориентиры стратегического развития. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Семинар 18. Сценарии развития российской цивилизации. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	-
2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	-
3	Философское осмысление России как цивилизации	2	-
4	Мировоззрение и идентичность	2	-
5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	-
6	Конституционные принципы и разделение властей	2	-
7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	-
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	-
9	Сценарии развития российской цивилизации	2	-
Итого		18	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Многообразие российских регионов	2	-
2	Испытания и победы России	2	-
3	Герои страны, герои народа	2	-
4	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	-
5	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	-
6	Ценностные вызовы современной политики	2	-
7	Концепт мировоззрения в социальных науках	2	-
8	Системная модель мировоззрения	2	-
9	Ценности российской цивилизации	2	-
10	Мировоззрение и государство	2	-
11	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	-
12	Уровни и ветви власти	2	-
13	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	-
14	Россия и глобальные вызовы	2	-
15	Внутренние вызовы общественного развития	2	-
16	Образы будущего России	2	-
17	Ориентиры стратегического развития. Ориентиры стратегического развития	2	-
18	Сценарии развития российской цивилизации	2	
Итого		36	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Раздел 1. Что такое Россия	Работа с основной и дополнительной	2	

		литературой, подготовка к семинарским занятиям, подготовка к интеллектуальной викторине, подготовка презентаций		
2	Раздел 2. Российское государство- цивилизация	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским занятиям. Подготовка презентационных проектов	3	
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским занятиям. Подготовка докладов и презентаций	3	
4	Раздел 4. Политическое устройство России	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к дебатам	3	
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к викторине.	3	

Итого:		14	
---------------	--	-----------	--

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Формами организации учебного процесса являются: фронтальная работа (со всеми студентами); групповая работа (с частью студентов); индивидуальная работа (с отдельным студентом). В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена). Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с использованием мультимедийного оборудования; метод групповых дискуссий, с помощью которого приобретаются навыки коллективного взаимодействия («круглый стол»); ситуационный анализ, кейс-метод, эвристические технологии, тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 30 % от общего количества.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. ***Информационно-развивающие технологии.*** Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.

2. ***Развивающие проблемно-ориентированные технологии.*** Работа на семинарских занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).

3. ***Личностно-ориентированные технологии обучения.*** Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Методическое обеспечение интерактивных форм проведения занятий находится в составе учебно-методического комплекса дисциплины на кафедре.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма – доклады на семинарских занятиях, решение теоретических и практических задач.

2. Письменная форма – контрольные опросы, контрольные работы, рефераты.

3. Устно-письменная форма диагностики компетенций: отчеты по аудиторным теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой; отчеты по домашним теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной и заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
Работа на практических занятиях	36
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
Зачет	30
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика на культуру. М.: Эк.фак-т МГУ, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во ЕУСПб., 2022.
3. Джессон Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: Дело, 2019.
4. Изучение российской государственности: учебные материалы образовательного курса. Учебно-метод. пособие и УМК для вузов / под ред. В.М. Марасановой. Ярославль: Индиго, 2023.
5. Миллер А.И. Нация или могущество мифа. СПб.: Изд-во ЕУСПб., 2016.
6. История России / под ред. А.С.Орлова. М.: Проспект, 2023.
7. Патрушев С.В. Институциональная политика: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект-Пресс, 2017.
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.,ГУ-ВШЭ, 2008.
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое лит.обоз., 2011.

б) дополнительная

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.: 2019.
2. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта: В 3 ч.. – М.: Изд-во ФО СССР, 1991.
3. Ахиезер А.С. Архаизация в российском обществе как методологическая проблема // Общественные науки и современность. 2001. № 2..
4. Бессонова О. Раздаточная экономика России. Эволюция через трансформации. – М., 2006.
5. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций. М.,2001.
6. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социс. 2013. № 2.
7. Браславский Р.Г. Эволюция концепций цивилизаций в социоисторической науке в конце XVIII – нач. XX в. // Журнал социологии и социал. антропологии. 2022. № 25(2).
8. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М.: Мысль, 1990. –
9. Дугин А.Г. Проект «Евразия». М.: Эксмо; Яуза, 2004

10. Ерасов Б.С. Социальная культурология. М.: Аспект Пресс, 1996.
11. Ионов И.Н. Цивилизационное сознание и историческое знание. М.: Наука, 2007.
12. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
13. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
14. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
15. Орлова И.Б. Контуры современной евразийской концепции // <http://www.ispr.ru/Confer/EuroAsia/confer9-1.html>.
16. Орлова И.Б. Евразийская цивилизация. М., 1998.
17. Орлова И.Б. Современные цивилизации и Россия. М., 2000.
18. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе. М.: Из-во ИФ РАН, 1995.
19. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. М.: Алгоритм, 2002.
20. Панарин А.С. Россия в мировой истории. – М., 1999.
21. Панарин А.С. Искушение глобализмом. М.: РНФ, 2000.
22. Перевезенцев С.В. Русская история с древнейших времен до начала XXI века. М.:Академ. проект, 2018.
23. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X – XVII вв. (Основные тенденции развития). М.: Прометей, 1999.
24. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вест. Моск. Ун-та. Сер.12. 2022. № 3.
25. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / под ред. Р.Г.Браславского. М.; СПб.: ФНИСЦ РАН, 2021.
26. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
27. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003.
28. Харичев А.Д., Шутов А.Ю. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-экономического развития России // Журнал полит. исследований. 2022. Т. 6. № 3.
29. Цымбургский В.Л. Россия – земля за Великим Лимитрофом: цивилизация и ее геополитика. М., 2000.
30. Чешков М.А. Глобальный контекст постсоветской России: Очерки теории и методологии мироцелостности. М.: ЦКО МОНФ, 1999.
31. Чешков М.А. Двойная спираль глобализации. М.: Изд-во ИМЭМО РАН, 2007.
32. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
33. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М., 2022.

34. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Рус. мир, 2008.
35. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

в) Интернет-ресурсы:

Доступ к источнику:

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> – электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических документов

<http://www.lib-history.info> – историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)