

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра теории и практики перевода**



УТВЕРЖДАЮ

**Директор Института филологии и
социальных коммуникаций**

О.С. Перетятая

« 18 » _____ 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвистическая теория**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Луганск, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвистическая теория» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский)» очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 986 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Некрутенко Елена Борисовна

преподаватель кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Зайцева Анна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода

«03» мая 2023 г., протокол № 10


Заведующий кафедрой
теории и практики перевода

 Л.И. Харченко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института филологии и социальных коммуникаций

«16» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель

 О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего

учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«17» мая 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины предусматривает расширение общелингвистического кругозора, содействие становлению научного диахронического взгляда на языковые явления, чему способствуют получаемые знания о становлении и развитии лингвистических воззрений на язык в истории современных языков и культур, систематизация и каталогизация лингвистических теорий в их исторической перспективе. Изучение истории языкознания в настоящей программе ограничено рамками отечественной и европейской лингвистической традиции. В качестве методологической основы курса выступает принцип преемственности научного знания при смене научных парадигм.

Задачи: раскрыть многообразие подходов к языку и взглядов на язык; проследить формирование этих подходов на протяжении истории языкознания; научить студентов критически и творчески подходить к существующим в лингвистике теориям и методам, осознанно применять их в собственных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвистическая теория» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются следующие **знания, умения и навыки:** теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Основы филологии», «Введение в языкознание». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы художественного перевода», «Стилистика текста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Лингвистическая теория», должны

знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода; базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.

владеть: методами системного и критического мышления; навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальных:

- содержание компетенции (УК-1).

Профессиональных:

- содержание компетенции (ПК-1).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2,0 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	64	
Лекции	8	
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	
Лабораторные работы		
Контрольные работы	24	
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	
Форма аттестация	зачет	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестр 2

Тема 1. Языкознание в системе наук.

- 1). Языкознание как наука.
- 2). Теоретическое языкознание.
- 3). Прикладное языкознание.
- 4). Связь языкознания с другими науками.

Тема 2. Язык как важнейшее средство общения.

- 1). Общение языковое и неязыковое.
- 2). Природа и сущность языка.
- 3). Функции языка.
- 4). Язык и речь.
- 5). Речемыслительная деятельность.

Тема 3. Язык и сознание. Язык и мышление.

- 1). Разграничение терминов «сознание» и «мышление».
- 2). Взаимоотношение языка сознания.
- 3). Взаимосвязь и взаимообусловленность языка.
- 4). Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления.

Тема 4. Язык и общество.

- 1). Язык и общественное сознание.
- 2). Язык и культура.
- 3). Неогумбольдтианство.

- 4). Гипотеза Сепира-Уорфа, или Теория лингвистической относительности.
- 5). Анализ ошибок Б. Уорфа.
- 6). Социальная дифференциация языка.
- 7). Билингвизм и диглоссия.
- 8). Социолингвистика.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
1.	Языкознание в системе наук.	2	
2.	Язык как важнейшее средство общения.	2	
3.	Язык и сознание. Язык и мышление.	2	
4.	Язык и общество.	2	
Итого за 2 семестр:		8	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
1-2	ЯЗЫКОЗНАНИЕ В ДРЕВНЕМ МИРЕ. ЯЗЫКОЗНАНИЕ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ. 1). Языкознание в Древней Индии. 2). Характер греческого языкознания. 3). Языкознание в Древнем Риме. 4). Крупнейшие ученые римского языкознания. 5). Китайская языковедческая традиция. 6). Значение античного языкознания. 7). Языкознание в средневековой Европе. 8). Арабское языкознание. 9). Языкознание эпохи Возрождения.	3	
3-4	ЯЗЫКОЗНАНИЕ XVII-XVIII вв. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ. ТРИ ПЕРИОДА КОМПАРАТИВИСТИКИ. 1). Исторические события и языкознание. 2). Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояля» 3). Нормативные грамматики и словари. 4). Возникновение сравнительно-исторического языкознания. 5). Первый период компаративистики. 6). Второй период компаративистики. 7). Третий период компаративистики.	3	
5-6	ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА ВИЛЬГЕЛЬМА ФОН ГУМБОЛЬДТА. 1). Историко-философская концепция В. Гумбольдта. 2). Антиномии, определяющие язык. 3). Язык как деятельность.	2	

	4). Язык – «дух народа». 5). Форма языка. 6). Этапы развития языков. 7). Типы языков.		
7	ЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ. 1). Основные признаки логического направления. 2). Распространение логицизма. 3). Лингвистическая концепция Г. Штейнталя. 4). Последователи Г. Штейнталя. 5). Значение лингвистического психологизма.	2	
8	МЛАДОГРАММАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ. КРИТИКА МЛАДОГРАММАТИЗМА В НАЧАЛЕ XX в. 1). Концепция младограмматизма. 2). Г. Пауль — главный идеолог младограмматиков. 3). Основные черты младограмматического направления. 4). Школа «слова и вещи». 5). Эстетическая школа К. Фосслера.	2	
9	ПРОЕКТ. Подготовить выступление (доклад) на одну из предложенных тем. Доклад должен включать в себя краткую биографию, деятельность, основные работы выдающихся лингвистов.	2	
10	ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ДИСЦИПЛИНЫ. Подготовиться к устному опросу знания терминов, входящих в курс «Лингвистической теории».	2	
Итого за 2 семестр:		16	

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр				
1	Подготовка проекта по одной из предложенных тем (краткая биография, деятельность, основные работы выдающихся лингвистов).	Создание Power Point презентации.	15	
2	Подготовка докладов по вопросам темы.	Поиск дополнительной информации, не предусмотренной программой.	15	
3	Конспектирование дополнительной литературы по вопросам семинарских занятий.	Работа в библиотеке.	14	
Итого за 3 семестр:			44	

4.7. Курсовые работы - не предусмотрено программой

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Освоение дисциплины «Лингвистическая теория» предполагает использование как традиционных (лекции (проблемная лекция, лекция-дискуссия, видео-лекция и т.д.), семинарские занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, Интернет-ресурсы).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- устный ответ на семинарском занятии;
- проект
- конспект лекций;
- терминологическая база дисциплины.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:
очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Практические занятия	50
Конспект лекций	10
Терминологическая база дисциплины	25
Проект	15
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шарафутдинова, Н. С. Теория и история лингвистической науки: учебник/ Н. С. Шарафутдинова. – 3-е изд., испр. И доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 346 с.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011.

3. Иванов, В.В. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему / В.В. Иванов. - М. : Языки славянской культуры, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013.

2. Лингвистика и аксиология: этносемиотика ценностных смыслов / Е.Ф. Серебренникова, М.В. Малинович, С.Н. Плотникова и др. - М. : Тезаурус, 2011. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство / под ред. Н.К. Рябцева. - М. : Языки славянской культуры, 2009.

3. Никитин, О.В. Проблемы этнолингвистического изучения памятников деловой письменности / О.В. Никитин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2010.

4. Новое в зарубежной лингвистике /. - М.: Прогресс, 1989. - Вып. 24. Компьютерная лингвистика. - Ч. 24.

5. Солганик, Г.Я. Основы лингвистики речи / Г.Я. Солганик. - М. : МГУ, 2010.

6. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.

7. Slavica Svetlanica. Язык и картина мира. К юбилею Светланы Михайловны Толстой /. - М. : Индрик, 2013. 2005.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://e.lanbook.com>

3. www.philology.ru русский филологический портал

САЙТЫ ПО ЯЗЫКОЗНАНИЮ

1. Архив петербургской русистики www.ruthenia.ru/apr/index.htm
2. Вавилонская башня. База данных по сравнительному языкознанию.
<http://starling.rinet.ru/index2ru.htm>
3. Генеалогические исследования Литера.Ру www.litera-ru.ru
4. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
5. Индоевропейские языки
<http://homepages.tversu.ru/~ips/Indoeuropean.htm>
6. Информационные ресурсы по лингвистике
<http://homepages.tversu.ru/%7Eips/InfoSeek.htm>
7. Каталог лингвистических ресурсов Интернет
<http://dir.userline.ru/dir4769/>
8. Книги кириллической печати
<http://www.shpl.ru/project/rarebooks/database/>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Культура письменной речи www.gramma.ru
11. Лингвистическая классификация народов
<http://www.cbook.ru/peoples/class/sa620>
12. Лингвоанализатор Д.Хмелева (классификация текстов)
<http://www.rusf.ru/books/analysis/index.htm>
13. Манускрипт: славянское письменное наследие <http://manuscripts.ru/>
14. Международная конференция по компьютерной лингвистике
<http://www.dialog-21.ru/>
15. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
16. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru/>
17. Новая хронология <http://www.newchrono.ru>
18. Новый каталог ресурсов Интернет в помощь изучающим иностранные языки <http://links-guide.ru/sprachen/sitemap-rus.html>
19. Рефераты по языкознанию
http://revolution.allbest.ru/languages/00010177_0.html
20. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
<http://gramota.ru/book/ritorika/>
21. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
22. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
23. Русский переплёт, ред. В.М.Липунов <http://www.pereplet.ru/>
24. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
25. Сайт по когнитивной лингвистике <http://cognitiv.narod.ru/index.html>
26. Сайт по ономастике <http://www.onomastika.ru/>

27. Сайт, посвященный трудам И.И. Срезневского
<http://sreznevskiy.narod.ru/>
28. Свиток – История письменности на Руси **<http://www.ivki.ru/svitok/>**
29. Сусов И.П. История языкознания
<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>
30. Теоретическая и прикладная лингвистика **<http://yazykoznanie.ru/>**

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Рабочая учебная программа.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-визуальные средства.

Для проведения лекций используется мультимедийная аудитория, оборудованная экраном и соответствующей аппаратурой, для электронных презентаций лекций. Используются аудио- и видеоматериалы из фонотеки кафедры.

[illegible]