

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра теории и практики перевода**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
О.С. Перетятая  
« 18 » \_\_\_\_\_ 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Теоретическая фонетика английского языка**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский)» очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 986 (с изменениями и дополнениями).


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

преподаватель кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
**Кузнецова Анастасия Вадимовна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода

«03» май 2023 г., протокол № 10


Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода

 Л.И. Харченко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института филологии и социальных коммуникаций


«16» май 2023 г., протокол № 10

Председатель

 О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«17» май 2023 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** преподавания курса является овладение фонетическим строем изучаемого иностранного языка с целью иноязычного общения, формирование интонационно-произносительной основы изучения английского языка, обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.

**Задачи:** развить фонематический слух у студентов; обучить правильному произношению гласных и согласных звуков; ознакомить студентов с рядом фонетических явлений английского языка, которые позволят им приблизить собственную речь к аутентичному звучанию; развить у студентов интонационно-произносительные навыки монологической и диалогической речи; развить навыки аудирования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Данная учебная дисциплина является составной частью «Практического курса английского языка» наряду с практической грамматикой входит в совокупность дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение лексических, фонетических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Практическая фонетика английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Английский язык в его национальных вариантах».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка», должны

**знать:** основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода; языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста; базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;

**уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; выявлять литературные и

нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи; комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;

**владеть:** методами системного и критического мышления; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях; навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования ряда компетенций:

**универсальной:**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

**общепрофессиональной:**

– способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

**профессиональной:**

– способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	-
<b>в том числе:</b>		
Лекции	14	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	18	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>4</b>	-
Итоговая аттестация	экзамен	-

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Phonetics as a science**

**Тема 1.** Phonetics as a linguistic science. Its main notions

**Тема 2.** Branches of phonetics

**Тема 3.** What is the main distinction between phonetics and phonology?

**Тема 4.** Speech and language

**Тема 5.** The Work of the Organs of Speech

**Тема 6.** Connection of phonetics with other linguistic and non-linguistic disciplines

### **Раздел 2. Variation of English pronunciation**

**Тема 1.** Types of variation

**Тема 2.** British and American pronunciation models

**Тема 3.** Most distinctive features of American English pronunciation

**Тема 4.** Styles of pronunciation

### **Раздел 3. Classification of English speech sounds**

**Тема 1.** Articulatory classification of English consonants

**Тема 2.** Articulatory classification of English vowels

### **Раздел 4. Phoneme as a unit of language**

**Тема 1.** Definition of the phoneme and its functions

**Тема 2.** Types of allophones and main features of the phoneme

**Тема 3.** Main phonological schools

### **Раздел 5. The system of the English phonemes**

**Тема 1.** The system of consonant phonemes. Problem of affricates

**Тема 2.** The system of vowel phonemes. Problems of diphthongs and vowel length

### **Раздел 6. Alternations and modifications of speech sounds in English**

**Тема 1.** The notion of alternation and its types

**Тема 2.** Contextual alternations in English

**Тема 3.** Modifications of sounds in English

### **Раздел 7. The syllabic structure in English**

**Тема 1.** Theories on syllable formation and division

**Тема 2.** The structure and functions of syllables in English

### **Раздел 8. Stress in English Pronunciation**

**Тема 1.** Nature of word stress

**Тема 2.** Place of word stress in English. Degrees of stress

**Тема 3.** Functions and tendencies of the English stress

**Тема 4.** Typology of accentual structures

### **Раздел 9. Intonation in English**

**Тема 1.** Intonation: approaches, definitions, functions

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1	Phonetics as a science	2	-
2	Variation of English pronunciation	2	-

3	Classification of English speech sounds	2	-
4	Phoneme as a unit of language. The system of the English phonemes	2	-
5	Alternations and modifications of speech sounds in English	2	-
6	The syllabic structure in English	2	-
7	Stress in English Pronunciation. Intonation in English	2	-
<b>Итого:</b>		14	-

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1	Phonetics as a science	2	
2	Variation of English pronunciation	2	
3	Classification of English speech sounds	2	
4	Phoneme as a unit of language	2	
5	The system of the English phonemes	2	
6	Alternations and modifications of speech sounds in English	2	
7	The syllabic structure in English	2	
8	Stress in English Pronunciation	2	
9	Intonation in English	2	
Итого:		18	

#### 4.5. Лабораторные работы

*Не предусмотрено*

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7	The syllabic structure in English	Изучение теоретического материала, составление глоссария, выполнение практических заданий (транскрибирование, практика аудирования), выполнение тестовых заданий	2	
9	Intonation in English	Изучение теоретического материала, составление глоссария, выполнение практических заданий (транскрибирование, практика аудирования, речевая практика), выполнение тестовых заданий	2	
<b>Итого:</b>			4	

#### 4.7. Курсовые работы.

*Не предусмотрено*

## 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Освоение дисциплины "Практическая фонетика английского языка" предполагает использование как традиционных (практические занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, интернет-ресурсы).

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится в различных формах (в форме устного опроса, письменного тестирования, письменных контрольных работ, диктанта, составления диалогов, декламирования).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

## Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Практические занятия	50
Контрольные работы (тесты)	20
Самостоятельная работа студента (гlossарий)	10
Экзамен	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Соколова М. А. Практическая фонетика английского языка / М. А. Соколова: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 384 с.

2. Baker A. Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 224 p.

1. Cunningham S., Bowler B. New Headway Pronunciation course. Intermediate. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 63 p.



2. Cunningham S., Bowler B. New Headway Pronunciation course. Upper-Intermediate. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 63 p.
3. Hewings M. English pronunciation in use. Intermediate. – Cambridge : Cambridge University Press, 2008. – 192 p.
4. Hewings M. English pronunciation in use. Advanced. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 192 p.
5. Ponsonby M. How now, brown cow? – N.Y. : Prentice Hall, 2003. – 121 p.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, магнитофон, аудиофайлы).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]