

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра теории и практики перевода**



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 18 » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания иностранных языков**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский)» очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 986 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Харченко Лариса Ивановна

старший преподаватель кафедры теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Бородина Анжелика Николаевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
теории и практики перевода

«03» мая 2023 г., протокол № 10

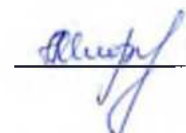
Заведующий кафедрой
теории и практики перевода

 Л.И. Харченко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института
филологии и социальных коммуникаций

«16» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель

 О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«17» мая 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов определенной системы знаний, умений и навыков по теории и методике преподавания иностранных языков, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя иностранного языка, что является одной из составляющих частей профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку;
- 2) сформировать способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач;
- 3) сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к обязательной части, блока дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык (китайский/арабский/турецкий). Индекс дисциплины Б1.О.11.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне необходимом и достаточном для проведения урока иностранного языка в общеобразовательной школе и подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации. Для освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Иностранный язык» (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), «Страноведение». Дисциплина предваряет педагогическую практику, что означает применение теоретических знаний и использование сформированных умений в условиях профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Образовательные технологии (Методика преподавания первого иностранного языка)» студенты должны:

знать:

- методы преподавания английского языка;

- основные стратегии развития четырех типов речевой деятельности;
- основные типы упражнений;
- четкую структуру урока.

уметь:

- составлять план-конспект урока;
- разрабатывать ряд упражнений, направленных на развитие четырех видов речевой деятельности;
- эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке английского языка;
- использовать игровые методы при обучении школьников английскому языку;
- анализировать школьные программы;
- внедрять на практике, полученные знания.

владеть:

- основными методическими терминами и понятиями;
- методами обучения;
- знаниями современных тенденций методики преподавания английского языка.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальных:

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни (УК-6);
- способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Общепрофессиональных:

- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	34	-
Лекции	16	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	18	-

Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	40	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	34	-
Итоговая аттестация	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современные методы, средства, организационные формы обучения иностранному языку. Использование дистанционных технологий в обучении иностранным языкам.

Тема 2. Психологические особенности обучения учащихся разных возрастных категорий

Тема 3. Планирование учебного процесса по иностранному языку. Типы и структура урока иностранного языка.

Тема 4. Обучение продуктивным навыкам (говорение)

Тема 5. Обучение продуктивным навыкам (письмо)

Тема 6. Обучение рецептивным навыкам (чтение)

Тема 7. Обучение рецептивным навыкам (аудирование)

Тема 8. Обучение лексическому материалу (Формирование лексических навыков речи). Обучение грамматическому материалу (Формирование грамматических навыков речи)

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современные методы, средства, организационные формы обучения иностранному языку. Использование дистанционных технологий в обучении иностранным языкам.	2	-
2	Психологические особенности обучения учащихся разных возрастных категорий	2	-
3	Планирование учебного процесса по иностранному языку. Типы и структура урока иностранного языка.	2	-
4	Обучение продуктивным навыкам (говорение)	2	-
5	Обучение продуктивным навыкам (письмо)	2	-
6	Обучение рецептивным навыкам (чтение)	2	-
7	Обучение рецептивным навыкам (аудирование)	2	-
8	Обучение лексическому материалу (Формирование лексических навыков речи) Обучение грамматическому материалу (Формирование грамматических навыков речи)	2	-
Итого:		16	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современные методы, средства, организационные формы обучения иностранному языку. Использование дистанционных технологий в обучении иностранным языкам.	2	-
2	Психологические особенности обучения учащихся разных возрастных категорий	2	-
3	Планирование учебного процесса по иностранному языку. Типы и структура урока иностранного языка.	2	-
4	Обучение продуктивным навыкам (говорение)	2	-
5	Обучение продуктивным навыкам (письмо)	2	-
6	Обучение рецептивным навыкам (чтение)	2	-
7	Обучение рецептивным навыкам (аудирование)	2	-
8	Обучение лексическому материалу (Формирование лексических навыков речи)	2	-
9	Обучение грамматическому материалу (Формирование грамматических навыков речи)	2	-
Итого:		18	

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены программой

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Образовательные технологии (методика преподавания иностранных языков)	Написание реферата	2	-
2	Современные методы обучения иностранному языку. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика в системе филологического образования	Создание Power Point презентаций	2	-
3	Планирование учебного процесса по иностранному языку. Типы и структура урока иностранного языка	Разработка фрагмента занятия по одной из тем курса	3	-
4	Контроль знаний, навыков и умений по иностранному языку. Функции, объекты, формы, виды и способы контроля. Внеклассная работа по иностранному языку (цели, задачи и принципы ее организации). Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку. Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала и раскрытие основных проблем темы	4	-

	иностранным языком как резерв учебного процесса. Виды и уровни самостоятельной работы. Роль памяток в организации самостоятельной работы по языку.			
Итого:			11	-

4.7. Курсовые работы.

Темы курсовых работ

1. Особенности развития устной речи на уроках иностранного языка в младшей школе
2. Использование творческих заданий для развития устной речи на уроках иностранного языка в средней школе.
3. Обучение письменной речи на уроках иностранного языка в средней школе.
4. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке в школе.
5. Способы и приемы предупреждения ошибок в устной речи старшеклассников на уроках иностранного языка.
6. Культура устной речи и ее вариативность как фактор развития языка.
7. Лингвистические основы развития устной иноязычной речи младших школьников.
8. Роль комплексных упражнений для обучения письменной речи.
9. Специфика начальной ступени обучения говорению.
10. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения.
11. Обучение лексической стороне устной речи и чтения.
12. Технологии обучения речевым умениям.
13. Развитие диалогических умений при обучении устной иноязычной речи учеников младших классов.
14. Приемы активизации речевой деятельности при обучении иностранному языку.
15. Роль функциональных опор и моделей в развитии диалогической речи на начальном этапе обучения.
16. Роль учебно-речевых ситуаций в обучении спонтанной иноязычной речи.
17. Ролевая игра как средство обучения лексике и грамматике.
18. Роль коммуникативной компетентности в ситуациях учебной, профессиональной и самообразовательной деятельности.
19. Роль и содержание внеаудиторной самостоятельной работы.
20. Использование ситуативных картинок для формирования монологического и диалогического высказываний.

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины "Методика преподавания иностранных языков" предполагает использование как традиционных (лекции (проблемная лекция,

лекция-дискуссия, лекция-визуализация, видео-лекция и т.д.), семинарские занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, интернет-ресурсы).

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Семинары (ответы/контрольные работы) (5 баллов)	50
Фрагмент урока	10
Power Point презентаций	10
Написание рефератов	10
Экзамен	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;	

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. – Барнаул : АлтГПУ, 2020. – 108 с.
2. Колесников, А.А. Профориентационное обучение иностранным языкам в школе и вузе: от теории к технологии. - Рязань: РГУ им.

С.А. Есенина, 2018 - 400 с. Режим доступа:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=35422788>

3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Мирослюбова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.
4. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009 — 336 с.
5. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М: Высшая школа, 1982. — С. 168-172.

б) дополнительная литература:

1. Вишневский Е.И. Работа в парах на уроках английского языка. Пособие для учителей. — К.: Рад.шк., 1987. — 136 с.
2. Деркач А.А. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком. — М.: «Просвещение», 1991. — 224 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.:Просвещение, 1991. — 222 с.
4. Зимняя И.А., Китросская И.И., Мичурин К.А.Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. — М: Русский язык, 1991. — С.144-153.
5. Контроль в обучении иностр. яз.: Кн. для учителя. — М.: Дом педагогики, 1996. — 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. www.macmillan.com ресурсы издательства Макмиллан и дополнительный раздаточный материал для занятий
2. www.onestopenglish.com разработки уроков, советы методистов, флеш карточки
3. www.longman.com ресурсы издательства Лонгман

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Рабочая учебная программа.
2. Портфолио преподавателя.
3. Учебные пособия.
4. Аудио-визуальные средства.

Для проведения лекций используется мультимедийная аудитория, оборудованная экраном и соответствующей аппаратурой, для электронных презентаций лекций. Используются аудио- и видеоматериалы из фонотеки кафедры.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]