

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

«01»

02

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

По направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

**Магистерская программа – Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная/заочная

Курс ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Научно-исследовательская работа**» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, программа магистратуры «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» очной и заочной форм обучения. Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

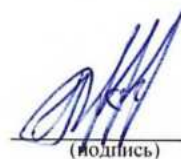
Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 № 947 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук **Павлова Наталья Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры олимпийского и профессионального спорта
«25» 01 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой олимпийского
и профессионального спорта, канд. пед. наук



Пилавов П.А.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического
воспитания и спорта

«31» 01 2024 г., протокол № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института физического воспитания и спорта



Крайнюк О.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

«02» 02 2024 г.

1. Цели и задачи НИР, ее место в учебном процессе

Цель НИР

- выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- систематизация и закрепление ранее полученных знаний по дисциплинам программы бакалавриата применительно к практическим задачам спорта высших достижений;
- усвоение полученных знаний при выполнении производственных обязанностей на технологической практике;
- получения практических навыков решения задач, поставленных перед специалистом в выпускной квалификационной работе;
- сбор фактического материала по теме выпускной квалификационной работы и выполнение на его основе разделов ВКР.

Задачи НИР

- провести научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществить научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

2. Вид НИР, способы и формы ее проведения

Научно–исследовательская работа реализуется в рамках обязательной части программы Блока 2 (Б2.О.02(Н)). В соответствии с учебным планом практика проводится для магистрантов очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре, заочной формы обучения на 1 курсе в 3 триместре. Научно–исследовательская работа как часть основной ОП входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом дисциплин (модулей) теоретического и практического обучения и является обязательной. Наряду с научно–исследовательской работой и научно–исследовательской практикой, данная практика является обязательной составной частью подготовки магистерской диссертации.

Способы проведения НИР: стационарная.

Форма проведения НИР: рассредоточенная

Научно–исследовательская работа проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Выбор мест прохождения НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. НИР как часть основной ОП входит в начальный этап обучения и проводится после освоения

студентом дисциплин (модулей) теоретического и практического обучения и является обязательной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК–1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает принципы, формы и методы научного познания; современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; спектр методов анализа и систематизации научно–методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно управленческих решений; основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; базовые концепции философско–культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно–спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>основополагающие социокультурные аспекты физической культуры; стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; системы медико–биологического, научно–методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; передовые научно–методические</p>

		<p>разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов.</p> <p>Умеет выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно–методической литературы, включая современный информационный поиск; интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физкультурного образования в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки. критически анализировать, оценивать научно–методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучении закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями НИР; интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p> <p>Владеет навыками оформления (представления) результатов научно–исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно–практических, научно–методических мероприятиях; осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки; проведения критического анализа научных, научно–методических и учебно–методических материалов для выделения научной проблемы; разработки программ</p>
--	--	--

		научного исследования в сфере спорта.
ОПК–6	Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	<p>Знает проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Луганской Народной Республике, вида спорта; показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; показатели результативности научно–исследовательской работы; методы, методики и стандарты управления качеством; эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности; система факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва; современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки.</p> <p>Умеет выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно–спортивной организации; составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; формулировать требования к качеству результатов работы; применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно–спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию; выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения</p>

		<p>по распространению опыта подготовки спортивного резерва; анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Владеет проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; проведения мониторинга показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки; формирование базы результатов мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), принятие решений по результатам мониторинга в системе подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), выявление негативных тенденций в области подготовки спортивного резерва; анализ планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды, выявление проблем и принятие решений по корректировке планов подготовки спортивной сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов.</p>
ОПК–7	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	<p>Знает технологии эффективного делового общения; современные информационно–коммуникационные средства обмена информацией; методики изучения внешней среды проекта; технологии работы по привлечению спонсоров; технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды; особенности обеспечения условий для развития внутри– и межрегиональных спортивных связей.</p> <p>Умеет исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС; определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации проекта или программы в области развития вида спорта/вида НМО; выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках</p>

		<p>совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Владеет навыками исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс–релизы и тому подобное).</p>
ОПК–8	<p>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p>Знает междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого–педагогических, социально–гуманитарных; методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; спектр методов сбора научно–методической информации в области спорта высших достижений; основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению отечественного и зарубежного опыта спорта высших достижений; процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); история и актуальные вопросы развития вида спорта (спортивной дисциплины), группы видов спорта.</p> <p>Умеет: выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно–методической литературы, включая современные информационные технологии; изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико–методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения</p>

		<p>новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно–спортивных организациях; выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно–спортивным организациям, выполнения, консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; использовать оптимальные критерии и методы оценки эффективности спортивной подготовки.</p> <p>Владеет сбором, анализом, систематизацией и интеграцией научно–методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; изучение передового опыта руководства тренировочным процессом, соревновательной деятельностью с занимающимися, спортсменами по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; аудит тренировочного процесса в физкультурно–спортивной организации, выявление ключевых факторов результативности тренировочного процесса занимающихся, спортсменов.</p>
ПК–4	Способностью и готовностью корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена	<p>Знает методы коррекции тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена.</p> <p>Умеет корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.</p> <p>Владеет навыками коррекции тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена</p>
ПК–8	Способностью и готовностью осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально–технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей	<p>Знает современные средства материально–технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>Умеет эффективно использовать современные средства материально–технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>Владеет опытом эффективного использования</p>

	спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности	современных средств материально–технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.
ПК–15	Готовность самостоятельно разрабатывать организационно–нормативные документы и использовать их в своей деятельности	Знает методы разработки организационно–нормативных документов и использования их в своей деятельности. Умет разрабатывать организационно–нормативные документы и использовать их в своей деятельности. Владеет навыками разработки организационно–нормативных документов и использования их в своей деятельности.
ПК–16	Способность определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно–управленческой деятельности	Знает методы определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно–управленческой деятельности. Умеет определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно–управленческой деятельности. Владеет навыками определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно–управленческой деятельности.
ПК–17	Способностью и готовностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения	Знает методы анализа и диагностики состояния и динамики объектов деятельности, критерии и показатели для выявления актуальных проблем, алгоритм постановки целей и задач и возможные пути их решения. Умеет самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения. Владеет навыками анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки задач, их решения.
ПК–18	Способностью и готовностью анализировать и обобщать существующий и научно–методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности	Знает методологию научного исследования, возможность использования существующих методов в своей научно–исследовательской деятельности. Умеет анализировать и обобщать существующий и научно–методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа, обобщения существующего научно–методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности.
ПК–19	Способностью и готовностью изучать, критически оценивать научно–педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований,	Знает существующий информационный массив научно–педагогической информации; российский и зарубежный опыт по тематике исследования, созданию новой продукции. Умеет изучать, критически оценивать научно–педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции.

	созданию новой продукции	Владеет навыками изучения, критической оценки научно–педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции.
ПК–20	Способностью и готовностью использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований	Знает инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований. Умеет применять инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований в профессиональной деятельности. Владеет навыками поиска, адаптации и применения передовых инновационных технологий, современных методов научных исследований в профессиональной деятельности.
ПК–21	Способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	Знает сущность и содержание аналитических, имитационных и экспериментальных исследований; их структуру и требования к ним. Умеет планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования. Владеет навыками планирования, реализации и завершения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований.
ПК–22	Способностью критически оценивать данные и делать выводы	Знает вариативность использования различных методов научного исследования при критической оценке данных и написании выводов. Умеет использовать различные методы научного исследования при критической оценке данных и написании выводов. Владеет навыками использования различных методов научного исследования при критической оценке данных и написании выводов.

4. Объём НИР, ее продолжительность

Учебным планом на проведение технологической НИР отводится 324 часов (9 з.е.). Технологическая практика не может быть сокращена студентом без наличия уважительной причины.

5. Содержание НИР

№	Этапы НИР	Содержание
1	Исследовательский этап в рамках программы магистерской подготовки	1. Обоснование выбора базы исследования ВКР. Студенту необходимо обосновать актуальность выбранной темы, дать характеристику теоретико–методологической базе исследования, по возможности определить базу организации эмпирического исследования. 2. Описание рабочего плана и графика выполнения этапов экспериментального исследования. Определение сроков каждого из этапов

		<p>исследовательской работы, обсуждение с научным руководителем концепции организации каждого из этапов работы.</p> <p>3. Анализ диагностической базы исследования. Выявление критериев оценки эффективности исследовательской работы, определение компонентов уровня которых даст возможность продиагностировать эффективность работы</p>
2	Аналитический этап в соответствии с темой ВКР	<p>1. Анализ реализации этапов экспериментального исследования. Определение проблем исходя из заявленных сроков каждого из этапов исследования, Конкретизация целей, задач и методов, используемых на каждом из этапов.</p> <p>2. Обоснование применения выбранных статистических и математических методов обработки информации. Необходимо провести обзор основных статистических и математических методов и определить те из них, которые являются наиболее подходящими в контексте выбранной работы.</p> <p>3. Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования. Описание ожидаемых результатов в соответствии с формулировкой рабочей гипотезы исследования. Анализ факторов, которые способны повлиять на результат работы в целом</p>
3	Заключительный этап	1. Обобщение собранного материала, который представляется в виде анализа собственной деятельности за время прохождения НИР

6. Формы отчётности по практике

К моменту окончания срока НИР студент оформляет отчет о прохождении НИР и заполняет дневник НИР. Отчет по технологической практике выполняется в виде текстового документа с соблюдением требований действующих ГОСТов к оформлению научно–методической литературы. Образцы титульных листов отчета и дневника НИР приведены в Приложениях 1 и 2. На титульном листе отчета студент ставит дату выполнения отчета и свою подпись, которую визирует руководитель НИР. Задание, подписанное студентом и руководителем, по окончании НИР помещают в отчет по практике после титульного листа.

Допускается использование документов, соответствующих заданию и полученных в организациях или самостоятельно с помощью сети Интернет.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» Основная литература:

1. Железняк Ю.Д. Основы научно–методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебник для студентов высшего

профессионального образования» / Ю.Д.Железняк. – 6–е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие. – М., 2008.

3. Железняк Ю.Д. Нестеровский Д.И., Иванов В.А. Теория и методика спортивных игр: Учебник для студентов Вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400с.

4. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры. Учебник. Из-во: Физическая культура, 2009 г., 496с.

5. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. Учебник для вузов физической культуры. Издательство: Лань 2010, 340 с.

6. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта. Учебник. Из-во: Физическая культура, 2010 г., 208с.

7. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования [Р.Н. Терехана, Е.С. Крючек, Л.В. Люйк и др.]; под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехиной. – 3–е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288с.

8. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Г.В. Грецов, С.Е. Войнова и др.]; под ред. Г.А. Сергеева. – 1–е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

9. Теория и методика обучения базовым видам спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Г. А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева и др.]; под ред. Г.А. Сергеева. – 2–е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12–е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с

Дополнительная литература:

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. Учебное пособие. Издательство: Советский спорт 2012, 312 с.

2. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход). Издательство: Советский спорт, 2012, 384 стр.

3. Исаев, И. Ф. Профессионально–педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие / И. Ф. Исаев. – 2–е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 207с.

4. Попов Г.И. Научно–методическая деятельность в спорте – М.: Академия, 2015. – 455 с

5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М. В. Булановой–Топорковой. – 2–е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544.

6. Пигалова, Л.В. Профессионально–педагогическая подготовка студентов вуза физической культуры: учеб.-метод. пособие / Л. В. Пигалова, Е. Б. Малетина ; УралГУФК. – Челябинск: УралГУФК, 2006. – 47с.

7. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник
Издательство: Советский спорт, 2010, 392 стр.

8. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 215с.

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лекционные, учебные и специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно–наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)