

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

_____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ
О СПОРТЕ»**

По направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Магистерская программа: Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2024


Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, программа магистратуры «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» очной и заочной форм обучения. Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 № 947 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».


СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Павлова Наталья Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры олимпийского и профессионального спорта
«25» 01 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой олимпийского
и профессионального спорта, канд. пед. наук  **Пилавов П.А.**
(подпись)


Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта
«21» 01 2024 г., протокол № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института физического воспитания и спорта  **Крайнюк О.П.**
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

«02» 02 2024 г.

 **Савенков В.В.**
(подпись)

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью данной дисциплины является совершенствование процесса профессиональной подготовки магистрантов на основе изучения актуальных проблем в системе научных знаний о спорте на современном этапе развития теории и методики спортивной тренировки, формирование их профессионально-педагогической компетентности.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» приобщает специалистов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, физкультурно-спортивной, организационно-управленческой, научно-методической и культурно-просветительской.

Задачи курса:

- овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- привитие магистрантам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоение умений практической реализации научно-методических положений и принципов в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- формирование научного мышления, умения дискутировать, аргументировать, соблюдать правила научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» относится к обязательной части учебного плана, шифр дисциплины Б1.О.07.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, умения и компетенции, полученные при изучении следующих дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Биохимия человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Педагогика и психология».

Дисциплина является интегрированным курсом, объединяющим основные направления теоретических, фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию методологических подходов, средств, методов, нормативных требований, способов управления и организации, а также направленности таких компонентов системы физической культуры, как

физическое воспитание, спорт, профессионально-прикладная оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Содержание дисциплины является основой для дальнейшей профессиональной деятельности магистров.

Требование к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте», должны

Знать: систему научного знания о физической культуре и спорте; ее структуру; междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; стратегию разрешения проблем в отрасли.

Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.

Владеть: навыками профессиональной речевой коммуникацией на русском языке; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме, и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья, и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК.1.3	УК-1.1: подходы, ориентированные на интегративное познание сложноорганизованных явлений; системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; правила утверждения направлений научной, аналитической и методической

		<p>работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; основополагающие социокультурные аспекты физической культуры; стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов.</p> <p>УК-1.2: выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физкультурного образования в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки. критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучении закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; соотносить возможности применения результатов</p>
--	--	---

		<p>исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики; интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p> <p>УК-1.3: навыками оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки; проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; разработки программ научного исследования в сфере спорта.</p>
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-5 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>ОПК-5.1: особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности; история и актуальные вопросы развития вида спорта (группы спортивных дисциплин), группы видов спорта.</p> <p>ОПК-5.2: оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и</p>

		<p>межрегиональных спортивных связей; оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне; систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта.</p> <p>ОПК-5.3: навыками использования методов и технологий в области пропаганды физической культуры и спорта; анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных связей; проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль; подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта; систематизации информации из различных источников, с целью использования ее для просветительской, образовательной и агитационной работы.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма 1 курс	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	46
Лекции	12	20

Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	12	26
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	84	78
Форма аттестации	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт.

Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт. Методические подходы к изучению физической культуры и спорта. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки в практику физического воспитания.

Тема 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.

Основные концептуальные представления о тенденциях развития физической культуры и спорта. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры к образовательной деятельности. Методическая основа исследования в области физической культуры и спорта.

Тема 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.

Традиционные и нетрадиционные направления развития физической культуры и спорта. Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации. Нетрадиционные средства физической культуры в сфере организованного досуга молодежи.

Тема 4. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии.

Социологические проблемы физической культуры и спорта. Социальные функции спорта высших достижений и современного олимпийского движения.

Тема 5. Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения

Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития.

Тема 6. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания.

Конверсия высоких технологий спортивной тренировки. Принцип конверсии высоких спортивных технологий является приоритетной

методологией спортизированного физического воспитания и проектирования креативных форм спортивных занятий.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
Тема 1. «Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт»		2	4
1.	Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт. Методологические подходы изучения физической культуры и спорта. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки в практику физического воспитания.	2	4
Тема 2. «Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта»		2	2
2.	Основные концептуальные представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры к образовательной деятельности. Методическая основа исследования в области физической культуры и спорта.	2	2
Тема 3. «Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта»		2	4
3.	Традиционные и нетрадиционные направления развития физической культуры и спорта. Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации. Нетрадиционные средства физической культуры в сфере организованного досуга молодежи.	2	4
Тема 4. «Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии»		2	2
4.	Социологические проблемы физической культуры и спорта. Социальные функции спорта высших достижений и современного олимпийского движения.	2	2
Тема 5. «Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения»		2	4
5.	Отличительные характеристики спорта высших достижений и других разновидностей спорта. Социальные	2	4

	противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений. Спорт высших достижений в XXI в.: социологический прогноз развития.		
Тема 6. «Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания»		2	4
6.	Конверсия высоких технологий спортивной тренировки. Принцип конверсии высоких спортивных технологий является приоритетной методологией спортизированного физического воспитания и проектирования креативных форм спортивных занятий.	2	4
Итого:		12	20

4.4. Семинарские (практические) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
Тема 1. «Система научного знания о физической культуре и спорте, её структура. Характеристика группы естественнонаучных дисциплин, составляющих систему научного знания о физической культуре и спорте»		2	4
1.	Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.	2	4
Тема 2. «Характеристика концепции конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности»		2	4
2.	Основные концептуальные положения формирования физической культуры личности. Профессиональная компетенция преподавателя физической культуры и спорта.	2	4
Тема 3. «Оздоровительные технологии с использованием традиционных и нетрадиционных средств физической культуры и спорта.		2	4

Характеристика систем оздоровительного фитнеса»			
3.	Социальная обусловленность видов спорта и проблема их эффективности. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов. Научно-теоретические аспекты развития корпоративной физкультуры и спорта в отечественной системе физического воспитания	2	4
Тема 4. «Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии оздоровительной физической культуры и современного спорта. Спорт как социально-культурный феномен»		2	4
4.	Влияние социокультурных факторов на процесс развития физической культуры как социокультурного явления. Роль спорта в формировании личности человека. Спорт как средство международного культурного обмена. Спорт как часть экономической системы страны. Спорт как зрелище и способ организации досуга.	2	4
Тема 5. «Организационно-правовые основы физической культуры и спорта»		2	4
5.	Основные ценности спорта и спортивной субкультуры. Природа возникновения контркультурных черт в спорте. Ценностные ориентации спортсменов.	2	4
Тема 6. «Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля спортивной деятельности и её результатов. Построение моделей соревновательной деятельности»		2	6
6.	Моделирование спортивно-тренировочного процесса. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности.	2	6
Итого:		12	26

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр				
1	Физическая культура и спорт как социальные феномены.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями.	11	10
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями.	11	10
3	Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	11	10
4	Компоненты физического спорта как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, изучение.	11	10
5	Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.	Подготовка реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и промежуточной аттестации	11	10
6	Физическая культура и спорт в свободное время.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации.	11	10
7	Влияние индивидуальных	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный	11	10

	особенностей, географо-климатических факторов на выступление спортсменов в соревнованиях	поиск источников научно-технической информации		
8	Характеристика концепции конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации	7	8
Итого:			84	78

4.7. Темы курсовых работ и проектов (не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у студентов собственной педагогической позиции.

Диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных педагогических ситуаций;

Исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским (практическим) заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания;

Репродуктивное обучение: используется при подготовке к семинарским (практическим) занятиям, конспектировании учебного и научного материала;

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы олимпийского образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в

форме устного зачета, экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Написание реферата, конспектов первоисточников и их анализ.	10
Конспект лекций и практических занятий	10
Выполнения заданий для самостоятельной работы	20
Устный опрос (ответы на практических занятиях)	30
Экзамен	30
Итого:	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Баксанский О.Е., Кучер Е.Н. Когнитивные науки: от познания к действию / О.Е. Баксанский, Е.Н. Кучер. – М.: Ком.Книга, 2005. – 184 с.
2. Иванов В.Г., Лезгина М.Л. Введение в философию науки / В.Г. Иванов, М.Л. Лезгина. – М. – 2005. – С. 17 – 105.
3. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. – М.: инфра-м, 2005. – 272 с.
4. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание. в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 464 с.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. – М.: Идея-Прогресс, 2010. – 256с.
6. Синергетика как новая парадигма: самоорганизация, открытие системы, нелинейность // Л.А. Микешина. – Философия науки. – М. – 2006. – С. 370 – 376.

б) дополнительная литература:

1. Деннет Д. Виды психики: На пути к пониманию сознания / Пер. с англ. А. Веретенникова под общей ред. Л. Макеевой. – М.: Идея-Пресс, 2004. – 184 с.
2. Дубровский Д.И. Информация, сознание, мозг / Д.И. Дубровский. – М.: Высшая школа, 1980. – 286 с.
3. Дубровский Д.И. Искусственный интеллект и проблема сознания // Философия искусственного интеллекта. Материалы всероссийской

междисциплинарной конференции. – МИЭМ, 17-19 января 2005г. – М.: ИФ РАН, 2005. – С. 26 – 31.

4. Иваницкий А.М. Физиологические основы сознания и проблема искусственного интеллекта. // Искусственный интеллект: междисциплинарный подход. Под ред. Д.И. Дубровского и В.А. Лекторского. – М.: ИИнтелЛ, 2006. – С. 90 – 99.

5. Кезин А.В. Эволюционная эпистемология // Словарь философских терминов / Научная редакция профессора В.Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 682 – 683.

6. Эйхельбаум де Бабини А.М. Сходства и различия в развитии современных моделей образования / А.М. Эйхельбаум де Бабини // Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1992. – №4. – С.51–53.

в) интернет ресурсы:

1. «Теория и практика физической культуры» - <http://www.tfpk.infosport.ru>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>

3. Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>

4. ЭБС «Рукопт»: <http://www.rucont.ru/>

5. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

6. Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» www.bmsi.ru

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

10. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы

для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]