

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



СВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«*январь*» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое мастерство тренера

По направлению подготовки 49.04.03 Спорт

Программа магистратуры – Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, программы магистратуры «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 947 (с изменениями и дополнениями), Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н., Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 363н

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры педагогики Будник Нина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от «23» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики

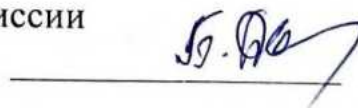


О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «26» января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины являются формирование у студентов понимание смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, в целом, и физической культуры, в частности, приобретению знаний, умений и навыков психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технологи», практическому овладению педагогической техникой.

Задачи дисциплины:

развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности;

сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры;

создавать условия для овладения студентами педагогической технологией в ее индивидуальной модификации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» относится к дисциплинам (модулям) обязательной части, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, программа магистратуры «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов». Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте», «Методология научного исследования», «Организационно-методические основы спортивной подготовки».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ педагогики, психологии; умения: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы; навыки: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 49.04.03 Спорт: «Психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов», «Технологии обучения в системе подготовки физкультурно-спортивных кадров», «Общая теория спорта и технология подготовки спортсмена».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикатором достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| Универсальные | | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> | <p>Знает: оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;</p> <p>Умеет: осуществлять оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;</p> <p>Владеет: методикой оценивания эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; организацией и проведением научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва | <p>ОПК-4.1. Анализирует, определяет и использует наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд;</p> <p>ОПК-4.2. Оценивает и предлагает ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд;</p> <p>ОПК-4.3. Способен оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>ОПК-4.4. Интегрирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания и организывает досуг и отдых спортсменов спортивной команды.</p> | <p>Знает: организацию и проведение процесса профессионального обучения и воспитания на основе комплексного и эффективного использования всех элементов педагогического мастерства;</p> <p>Умеет: использовать элементы педагогического мастерства в процессе профессионального обучения и воспитания;</p> <p>Владеет: элементами педагогического мастерства в процессе профессионального обучения и воспитания.</p> |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|---|----------------------------------|-----------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 / 4 зач. ед. | 144 / 4 зач. ед. |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе: | 48 | 36 |
| Лекции | 16 | 4 |
| Семинарские занятия | 32 | 12 |
| Практические занятия | — | — |
| Лабораторные работы | — | — |
| Курсовая работа / курсовой проект | — | — |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 31 | 13 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 65 | 115 |
| Форма аттестации | зачет/экзамен | зачет/экзамен |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя.

Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. Педагогическая техника. Культура педагогического общения.

Тема 2. Искусство педагогического взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности учителя. Методы и приемы педагогического взаимодействия. Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения. Методы разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности.

Тема 3. Педагогическое мастерство тренера в структуре педагогической культуры.

Основы педагогического мастерства тренера. Современный тренер в педагогической системе. Современные представления по проблеме формирования педагогического мастерства тренера. Педагогические аспекты деятельности тренера в тренировочном процессе.

4.3. Лекции

| № п/п | Наименование темы | Объем часов | |
|---|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1,2 семестр / 1,2 триместр | | | |
| Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. | | 4 | 2 |
| 1. | Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. | 2 | 2 |
| 2. | Педагогическая техника. Культура педагогического общения | 2 | — |
| Тема 2. Искусство педагогического взаимодействия | | 4 | — |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| 3. | Педагогическое взаимодействие в профессиональной деятельности учителя. Методы и приемы педагогического взаимодействия | 2 | — |
| 4. | Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения. Методы разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности | 2 | — |
| Тема 3. Педагогическое мастерство тренера в структуре педагогической культуры. | | 8 | 2 |
| 5. | Основы педагогического мастерства тренера. | 2 | 2 |
| 6. | Современный тренер в педагогической системе | 2 | — |
| 7. | Современные представления по проблеме формирования педагогического мастерства тренера. | 2 | — |
| 8. | Педагогические аспекты деятельности тренера в тренировочном процессе. | 2 | — |
| Итого: | | 16 | 4 |

4.4. Семинарские занятия

| № п/п | Наименование темы | Объем часов | |
|---|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1,2 семестр / 1,2 триместр | | | |
| Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. | | 8 | 2 |
| 1. | Культура саморегуляции учителя | 2 | 1 |
| 2. | Техника и культура речи учителя | 2 | — |
| 3. | Культура невербального общения | 2 | — |
| 4. | Культура педагогического общения | 2 | 1 |
| Тема 2. Искусство педагогического взаимодействия | | 8 | 4 |
| 5. | Внимание и наблюдательность учителя | 2 | — |
| 6. | Искусство устного и публичного выступления | 2 | 1 |
| 7. | Элементы актерского и режиссерского мастерства учителя | 2 | 1 |
| 8. | Педагогическое разрешение конфликтов. | 2 | 2 |
| Тема 3. Педагогическое мастерство тренера в структуре педагогической культуры. | | 16 | 6 |
| 9. | Основы педагогического мастерства тренера. | 2 | 2 |
| 10. | Современные педагогические технологии | 2 | — |
| 11. | Воспитание деятельности тренера | 2 | 2 |
| 12. | Педагогические аспекты деятельности тренера в тренировочном процессе | 2 | — |
| 13. | Психологические аспекты деятельности тренера | 2 | — |
| 14. | Индивидуализация тренировочного аспекта | 2 | 2 |
| 15. | Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоления. | 2 | — |
| 16. | Научная организация труда тренера. | 2 | — |
| Итого: | | 32 | 12 |

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № | Наименование раздела / темы | Вид самостоятельной | Объем часов |
|---|-----------------------------|---------------------|-------------|
|---|-----------------------------|---------------------|-------------|

| п/п | | работы | Очная форма | Заочная форма |
|-----------------------------------|---|---|-------------|---------------|
| 1,2 семестр / 1,2 триместр | | | | |
| 1. | Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. | работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; | 20 | 38 |
| 2. | Искусство педагогического взаимодействия | работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; | 22 | 38 |
| 3. | Педагогическое мастерство тренера в структуре педагогической культуры. | работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов | 23 | 39 |
| Итого: | | | 65 | 115 |

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским заданиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ, практические задания.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 256 с.
2. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
3. Хозяинов Т.И. Педагогическое мастерство преподавателя / Т.И. Хозяинов. – М., 2017. – 265 с.
4. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А.С. Чернышев. – М., 2018. – 265 с.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / В.А. Якунин. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2010. – 348 с. – (Высш. проф. образование).

б) дополнительная литература:

1. Рувинский Л.И. Учителю о педагогической технике / Л.И. Рувинский. – М, 2007. – 160 с.
2. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М. Рыбакова. – М., 2011. – 325 с.
3. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М.И. Станкин. – М, 1998. – 368 с.
4. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания: Пособие для учителя / М.И. Станкин. – М.: Просвещение, 2005. – 224 с.: ил.
5. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. Изд. 2-е, доп. и перер / Л.Д. Столяренко – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 512 с.
6. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. / В.А. Якунин – СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Полиус, 2008. – 638 св)

Интернет-ресурсы:

1. «Теория и практика физической культуры» - [http: // www.tfpk.infosport.ru](http://www.tfpk.infosport.ru);
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
3. Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» www.bmsi.ru
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
6. Электронная библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических / семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|---|--|--|
| | | | | Заведующий кафедрой (ФИО, подпись) | Директор / декан (ФИО, подпись) |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |