

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

« 01 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

По направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Магистерская программа – Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная/заочная

Курс ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, программа магистратуры «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов» очной и заочной форм обучения. Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 № 947 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Павлова Наталья Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры олимпийского и профессионального спорта
«35» 01 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой олимпийского
и профессионального спорта, канд. пед. наук


(подпись)

Пилавов П.А.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«31» 01 2024 г., протокол № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института физического воспитания и спорта


(подпись)

Крайнюк О.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

Савенков В.В.

«02» 02 2024 г.

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цель практики закрепление знаний, полученных в процессе обучения и получение навыков самостоятельного выполнения научных исследований, при выработке у обучающихся способности к самосовершенствованию, потребности и навыков самостоятельного и творческого овладения новыми знаниями.

Задачи практики

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методического инструментария проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Вид практики, способы и формы ее проведения

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) реализуется в рамках обязательной части программы Блока 2 (Б2.О.01(У)). В соответствии с учебным планом практика проводится для магистрантов очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре, заочной формы обучения на 1 курсе в 3 триместре. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) как часть основной ОП входит является начальным этапом обучения и проводится параллельно освоения студентом дисциплин (модулей) теоретического и практического обучения и является обязательной. Наряду с научно-исследовательской работой и научно-исследовательской практикой, данная практика является обязательной составной частью подготовки магистерской диссертации.

Вид практики – учебная

Тип практики – получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточенная

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включает в себя ряд работ, а именно:

- осуществление научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в рамках бюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;

- участие в выполнении научно-исследовательских работ, проводимых кафедрой;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой и факультетом Университета;

- самостоятельное проведение семинаров (научно-методических), мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ, в том числе, организуемых Университетом;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- рецензирование научных статей;

- разработка и апробация диагностирующих материалов;

- участие в разработке страниц сайтов факультета физической культуры и спорта, посвященных научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

- участие в подготовке плана и отчета научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) кафедры;

- выполнение отдельных видов заданий, определяемых индивидуальным планом научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) магистранта;

- подготовка отдельных разделов выпускной научно-исследовательской квалификационной работы.

Перечень форм научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для магистров может быть

конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики квалификационной работы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно–исследовательской работы и степень участия в ней магистров в течение всего периода обучения, что находит свое отражение в индивидуальном плане магистра.

3. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК–6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает: уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p> <p>Умеет: оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Владеет: разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>
ОПК–5	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно–образовательную и агитационную работу	<p>Знает: особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности; история и актуальные вопросы развития вида спорта (группы спортивных дисциплин), группы видов спорта.</p> <p>Умеет: оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; анализировать новые</p>

		<p>подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах, информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, научно–исследовательской работы (получение первичных навыков научно–исследовательской работы) и аудиовизуальной продукции, фото–продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне; систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта.</p> <p>Владеет: навыками использования методов и технологий в области пропаганды физической культуры и спорта; анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных связей; проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг–контроль; подготовки материалов для представления в информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта; систематизации информации из различных источников, с целью использования ее для просветительской, образовательной и агитационной работы.</p>
ОПК–7	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных	<p>Знает: технологии эффективного делового общения; современные информационно–коммуникационные средства обмена информацией; методики изучения внешней среды проекта; технологии работы по привлечению спонсоров; технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в</p>

	сборных команд	<p>подготовке спортивной команды; особенности обеспечения условий для развития внутри– и межрегиональных спортивных связей.</p> <p>Умеет: исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС; определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации проекта или программы в области развития вида спорта/вида НМО; выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Владеет: исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс–релизы и тому подобное).</p>
ОПК–11	Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений	<p>Знает: требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально–коммерческом спорте; методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации.</p> <p>Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в</p>

		<p>практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно–спортивных организациях; разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; составлять заключение по результатам экспертизы научно–методических и учебно–методических материалов в области спорта; определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно–спортивным организация и тренерам; проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно–спортивной организации; разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров; определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы; проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно–коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций; формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта.</p> <p>Владеет: навыками разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно; разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта.</p>
ПК–15	Готовность самостоятельно разрабатывать организационно–нормативные документы и использовать их в своей деятельности	<p>Знает: методы разработки организационно–нормативных документов и использования их в своей деятельности.</p> <p>Умет: разрабатывать организационно–нормативные документы и использовать их в своей деятельности.</p> <p>Владеет: навыками разработки организационно–нормативных документов и использования их в своей деятельности.</p>
ПК–16	Способность определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач	<p>Знает: методы определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно–управленческой деятельности.</p> <p>Умеет: определять приоритеты при решении</p>

	организационно–управленческой деятельности	актуальных проблем и задач организационно–управленческой деятельности. Владеет: навыками определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно–управленческой деятельности.
ПК–17	Способностью и готовностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения	Знает: методы анализа и диагностики состояния и динамики объектов деятельности, критерии и показатели для выявления актуальных проблем, алгоритм постановки целей и задач и возможные пути их решения. Умеет: самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения. Владеет: навыками анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки задач, их решения.
ПК–18	Способностью и готовностью анализировать и обобщать существующий и научно–методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности	Знает: методологию научного исследования, возможность использования существующих методов в своей научно–исследовательской деятельности. Умеет: анализировать и обобщать существующий и научно–методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности. Владеет: навыками анализа, обобщения существующего научно–методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности.
ПК–19	Способностью и готовностью изучать, критически оценивать научно–педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции	Знает: существующий информационный массив научно–педагогической информации; российский и зарубежный опыт по тематике исследования, созданию новой продукции. Умеет: изучать, критически оценивать научно–педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции. Владеет: навыками изучения, критической оценки научно–педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции.
ПК–20	Способностью и готовностью использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований	Знает: инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований. Умеет: применять инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований в профессиональной деятельности. Владеет: навыками поиска, адаптации и применения передовых инновационных технологий, современных методов научных исследований в профессиональной деятельности.
ПК–21	Способностью планировать и проводить	Знает: сущность и содержание аналитических, имитационных и экспериментальных исследований; их структуру и требования к ним.

	аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	Умеет: планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования. Владеет: навыками планирования, реализации и завершения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований.
ПК–22	Способностью критически оценивать данные и делать выводы	Знает: вариативность использования различных методов научного исследования при критической оценке данных и написании выводов. Умеет: использовать различные методы научного исследования при критической оценке данных и написании выводов. Владеет: навыками использования различных методов научного исследования при критической оценке данных и написании выводов.

4. Объём практики, ее продолжительность

Учебным планом на проведение научно–исследовательской работы (получение первичных навыков научно–исследовательской работы) отводится 428 часа (12 з.е.).

Научно–исследовательская работа (получение первичных навыков научно–исследовательской работы) не может быть сокращена студентом без наличия уважительной причины.

5 Содержание практики

1 этап. Методология научного исследования, работа с литературными источниками и базами данных Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Методологический аппарат научного исследования. Выбор темы. Планирование ВКР. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Структура научно–исследовательской работы. Требования к написанию и оформлению научно–исследовательских работ. Оформление научных работ. Работа с информационными источниками. Классификация научных и учебных изданий. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Содержание этапов работы с информационными источниками. Оформление библиографических ссылок. Рекомендации по использованию источников научной информации. Рекомендации по использованию источников научной информации. Электронные библиотеки для поиска научной литературы. Отчет оформляется в виде таблицы (Приложение 4).

2 этап. Методика научно–исследовательской работы и ее апробация. Выбор направления научно исследовательской работы. Научная гипотеза исследования. Актуальность и новизна темы, общая информация о состоянии разработок по теме, связь данной работы с другими научно–исследовательскими работами, цель работы и решаемые задачи, объект и предмет, методика исследования, обзор информационной базы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

План и этапы основных мероприятий последующей работы над темой:

- обоснование темы, выбор объекта и определение цели исследования;
- отбор и анализ научной литературы по выбранной теме, разработка гипотезы;
- составление плана и структуры работы, разработка программы и методики исследования;
- создание своей картотеки, проведение научно–исследовательского эксперимента;
- использование информационных источников;
- проведение исследования и обобщения его результатов, выводы;
- оформление поисково–исследовательской работы;
- рецензирование работы, защита полученных результатов.

Научная статья как один из основных видов научной работы. Изложение промежуточных или конечных результатов научного исследования. Оптимальный объем научной статьи – от 7 до 10 страниц. Структурные элементы статьи – введение, методы, результаты и обсуждение результатов, структуризация с использованием подзаголовков: Введение. Теоретический анализ. Эмпирический анализ. Результаты. Апробация научно–исследовательской работы. Выступление на круглом столе, конференции. Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Рецензирование. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии. Отчет оформляется в виде таблицы.

6. Формы отчётности по практике

Отчет составляется на основании материалов, собранных во время обучения.

Отчёт по научно–исследовательской работе (получение первичных навыков научно–исследовательской работы) должен быть оформлен в рукописном или машинописном виде.

Отчёт пишется четко, аккуратно, одним цветом пасты (чёрным или синим). Необходимые схемы, таблицы должны быть выполнены в соответствии с существующими стандартами и нормами и включены в отчёт. Особое внимание должно быть обращено на техническую, орфографическую и синтаксическую грамотность.

Структурными элементами отчёта о научно–исследовательской работе (получение первичных навыков научно–исследовательской работы) являются:

- титульный лист (Приложение 1);
- индивидуальное задание (Приложение 2);
- дневник научно–исследовательской работы (получение первичных навыков научно–исследовательской работы) (Приложение 3);
- приложения.

- презентация по проблеме научно–исследовательской работы;
- ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений студента на научно–практических конференциях (круглых столах).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие. – М., 2008.
2. Методология и методы психолого–педагогических исследований: учеб. пособие для студентов учебных заведений / Под ред. Н.М. Борытко. – М.: Изд.центр «Академия», 2009. – 320 с.
3. Железняк Юрий Дмитриевич «Основы научно–методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебник для студентов высшего профессионального образования» / Ю.Д.Железняк. – 6–е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого–педагогического исследования: учеб. пособие для студ. учрежд. высшего проф. образования /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М.: Изд.центр «Академия», 2012. –208 с.
5. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого–педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М.: Флинта, 2011.

Дополнительная литература:

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М.: Педагогика, 1991. – 195 с.
2. Анисимов О.С. Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времен). – М.: Педагогика, 1996. – 205 с.
3. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого–педагогического исследования: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Педагогика, 2001. – 185 с.
4. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учеб. – метод. пос.– СПб., 2001.
5. Голубев Н.К., Радина К.Д. Методы и методики педагогических исследований воспитательного процесса: Метод. рекомендации. – Л., 1986.
6. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М.: Педагогика, 1990. – 168 с.
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога– исследователя. – Самара, 1994. – 165 с.
8. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. – М.: Педагогика, 2015. – 325 с.
9. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Педагогика, 2006. – 340 с.

10. Опытнo–экспериментальная работа в развивающейся школе: подходы, проблемы, поиск / З.И. Васильева. – СПб., 1993.

11. Усачев И.В., Ильясов И.И. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования: Проведение информационного этапа научно–исследовательской работы. – М.: Педагогика, 2018. – 325 с.

12. Шамардин В.Н. О соотношении методологии и практики // Сов. Педагогика. – 1990. – №10. – С.78–80.

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Аудиторный фонд располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лекционные, учебные и специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно–наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта

ОТЧЕТ
по учебной практике
Научно–исследовательская работа
(получение первичных навыков научно–исследовательской работы)

На материалах _____

Студента _____

Курс ____ Направление подготовки: «Спорт»

Профиль подготовки: «Спорт высших достижений. Система подготовки спортсменов»

Место прохождения практики: _____

Результаты защиты _____

Руководитель практики от кафедры: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта

**ЗАДАНИЕ
по учебной практике
Научно–исследовательская работа
(получение первичных навыков научно–исследовательской работы)**

Фамилия, имя, отчество

Курс _____ Группа _____

Место прохождения практики _____

Задачи практики:

Вопросы, подлежащие изучению: _____

Ожидаемые результаты практики: _____

Руководитель практики от университета _____

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись студента)

Начало практики
«__» _____ 20__ года

Окончание практики
«__» _____ 20__ года

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта

**ДНЕВНИК
учебной практике
Научно–исследовательская работа
(получение первичных навыков научно–исследовательской работы)**

Фамилия, имя, отчество

Курс _____ Группа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____
(Ф.И.О.)

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Обучающегося __ курса _____ формы обучения, группы _____

Направление подготовки _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20 г. по «__» _____ 20 г.

№ п/п	Наименование этапа проведения практики	Вид работ	Срок прохождения этапа практики	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1	Подготовительный (организационный) этап				
2	Основной этап				
3	Заключительный этап				

Руководитель практики _____

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

Обучающийся

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЁТА ПО НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Представить таблицу:

№ п/п	Запланировано	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	<i>Указать содержание работы</i>	<i>Указать месяц</i>	<i>Указать степень выполнения (выполнено полностью, выполнено частично (что именно), не выполнено)</i>
2			
3			

2. Указать причины не полностью выполненных или не выполненных запланированных работ.

3. Представить следующие пункты научно–исследовательской работы:

– Актуальность темы исследования, проблема исследования (с обязательной ссылкой на литературные источники);

– Объект исследования;

– Предмет исследования;

– Цель исследования;

– Гипотеза исследования;

– Практическая значимость;

– Теоретическая значимость.

4. Представить структуру первой главы магистерской диссертации.

5. Представить список литературы по теме магистерской диссертации.

Список должен быть оформлен с соблюдением требований ГОСТ и содержать не менее 25 источников, из них, не менее 10 источников за последние 2–3 года.