

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

«01» 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Научно-исследовательская работа

По направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

**Магистерская программа – Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная/заочная

Курс ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры

олимпийского и профессионального спорта

Павлова Н.А.

Заведующий кафедрой олимпийского
и профессионального спорта

Пилавов П.А.

«05» 01 2024 г., протокол № 8

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 № 947 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: *универсальных компетенций* (УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий); *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации; ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; ОПК-8 – способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;); *профессиональных компетенций* (ПК-4 – способностью и готовностью корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена; ПК-8 – способностью и готовностью осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности; ПК-15 – готовность самостоятельно разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности; ПК-16 – способность определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности; ПК-17 – способностью и готовностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения; ПК-18 – Способностью и готовностью анализировать и обобщать существующий и

научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; ПК-19 – способностью и готовностью изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции; ПК-20 – способностью и готовностью использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований; ПК-21 – способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования; ПК-22 – способностью критически оценивать данные и делать выводы).

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Исследовательский этап в рамках программы магистерской подготовки	УК – 1, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 4, ПК – 8, ПК – 15, ПК – 16, ПК – 17, ПК – 18, ПК – 19, ПК – 20, ПК – 21, ПК – 22	1. Обоснование выбора базы исследования ВКР. Студенту необходимо обосновать актуальность выбранной темы, дать характеристику теоретико-методологической базе исследования, по возможности определить базу организации эмпирического исследования. 2. Описание рабочего плана и графика выполнения этапов экспериментального исследования. Определение сроков каждого из этапов исследовательской работы, обсуждение с научным руководителем концепции организации каждого из этапов работы. 3. Анализ диагностической базы исследования. Выявление критериев оценки эффективности исследовательской работы, определение компонентов, уровень которых даст возможность продиагностировать эффективность работы
Аналитический этап в соответствии с темой ВКР	УК – 1, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 4, ПК – 8, ПК – 15, ПК – 16, ПК – 17, ПК – 18, ПК – 19, ПК – 20, ПК – 21, ПК – 22	1. Анализ реализации этапов экспериментального исследования. Определение проблем исходя из заявленных сроков каждого из этапов исследования, Конкретизация целей, задач и методов, используемых на каждом из этапов. 2. Обоснование применения выбранных статистических и математических методов обработки информации. Необходимо провести обзор основных статистических и математических методов и определить те из них, которые являются наиболее подходящими в контексте выбранной работы. 3. Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования. Описание ожидаемых результатов в соответствии с

		формулировкой рабочей гипотезы исследования. Анализ факторов, которые способны повлиять на результат работы в целом
Заключительный этап	УК – 1, ОПК - 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 4, ПК – 8, ПК – 15, ПК – 16, ПК – 17, ПК – 18, ПК – 19, ПК – 20, ПК – 21, ПК – 22	1. Обобщение собранного материала, который представляется в виде анализа собственной деятельности за время прохождения НИР

1.3 Описание формирования компетенций

Планируемые результаты научно-исследовательской работы		
Формируемые компетенции		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: принципы, формы и методы научного познания; современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно управленческих решений; основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; основополагающие социокультурные аспекты физической культуры; стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; направления экспериментальной

		<p>и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва; системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов.</p> <p>Умеет: выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физкультурного образования в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки.</p> <p>критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучении закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями НИР; интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).</p> <p>Владеет: навыками оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы</p>
--	--	---

		подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки; проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; разработки программ научного исследования в сфере спорта.
ОПК-6	Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	<p>Знает: проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Луганской Народной Республике, вида спорта; показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; показатели результативности научно-исследовательской работы; методы, методики и стандарты управления качеством; эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности; система факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва; современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки.</p> <p>Умеет: выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; формулировать требования к качеству результатов работы; применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию; выявлять</p>

		<p>положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва; анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Владеет: проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; проведения мониторинга показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки; формирование базы результатов мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), принятие решений по результатам мониторинга в системе подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), выявление негативных тенденций в области подготовки спортивного резерва; анализ планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды, выявление проблем и принятие решений по корректировке планов подготовки спортивной сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов.</p>
ОПК-7	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	<p>Знает: технологии эффективного делового общения; современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; методики изучения внешней среды проекта; технологии работы по привлечению спонсоров; технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды; особенности обеспечения условий для развития внутри- и межрегиональных спортивных связей.</p> <p>Умеет: исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС; определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации проекта или программы в области развития вида спорта/вида НМО; выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p>

		<p>Владеет: исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>
ОПК-8	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	<p>Знает: междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению отечественного и зарубежного опыта спорта высших достижений; процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); история и актуальные вопросы развития вида спорта (спортивной дисциплины), группы видов спорта.</p> <p>Умеет: выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений;</p> <p>выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; выбирать</p>

		<p>наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения, консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; использовать оптимальные критерии и методы оценки эффективности спортивной подготовки.</p> <p>Владеет: сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; изучение передового опыта руководства тренировочным процессом, соревновательной деятельностью с занимающимися, спортсменами по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; аудит тренировочного процесса в физкультурно-спортивной организации, выявление ключевых факторов результативности тренировочного процесса занимающихся, спортсменов.</p>
ПК-4	Способностью и готовностью корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена	<p>Знает: методы коррекции тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена.</p> <p>Умеет: корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.</p> <p>Владеет: навыками коррекции тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена</p>
ПК-8	Способностью и готовностью осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и	<p>Знает: современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>Умеет: эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.</p> <p>Владеет: опытом эффективного использования современных средств материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.</p>

	соревновательной деятельности	
ПК-15	Готовность самостоятельно разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности	<p>Знает: методы разработки организационно-нормативных документов и использования их в своей деятельности.</p> <p>Умет: разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности.</p> <p>Владеет: навыками разработки организационно-нормативных документов и использования их в своей деятельности.</p>
ПК-16	Способность определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности	<p>Знает: методы определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Умеет: определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Владеет: навыками определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.</p>
ПК-17	Способностью и готовностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения	<p>Знает: методы анализа и диагностики состояния и динамики объектов деятельности, критерии и показатели для выявления актуальных проблем, алгоритм постановки целей и задач и возможные пути их решения.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения.</p> <p>Владеет: навыками анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки задач, их решения.</p>
ПК-18	Способностью и готовностью анализировать и обобщать существующий и научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности	<p>Знает: методологию научного исследования, возможность использования существующих методов в своей научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать и обобщать существующий и научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками анализа, обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности.</p>
ПК-19	Способностью и готовностью изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции	<p>Знает: существующий информационный массив научно-педагогической информации; российский и зарубежный опыт по тематике исследования, созданию новой продукции.</p> <p>Умеет: изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции.</p> <p>Владеет: навыками изучения, критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции.</p>

ПК-20	Способностью и готовностью использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований	<p>Знает: инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований.</p> <p>Умеет: применять инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками поиска, адаптации и применения передовых инновационных технологий, современных методов научных исследований в профессиональной деятельности.</p>
ПК-21	Способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	<p>Знает: сущность и содержание аналитических, имитационных и экспериментальных исследований; их структуру и требования к ним.</p> <p>Умеет: планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования.</p> <p>Владеет: навыками планирования, реализации и завершения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований.</p>
ПК-22	Способностью критически оценивать данные и делать выводы	<p>Знает: вариативность использования различных методов научного исследования при критической оценке данных и написании выводов.</p> <p>Умеет: использовать различные методы научного исследования при критической оценке данных и написании выводов.</p> <p>Владеет: навыками использования различных методов научного исследования при критической оценке данных и написании выводов.</p>

НИР оценивается по результатам собеседований с руководителем НИР, содержанию и результатам отчёта магистранта, его публикациям и участию в научных/научно-практических конференциях.

1.4. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания (балл)
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Перечень вопросов для обсуждения, задачи по учебному материалу. Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> – магистрант демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы НИР; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно 	0-49 неудовлетворительно
			<ul style="list-style-type: none"> – магистрант демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы НИР; – использует специальную терминологию, но могут быть 	50-75 удовлетворительно

			допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя	
			– магистрант демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы НИР, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя	75-90 хорошо
			– магистрант демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении НИР; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой НИР.	90-100 отлично

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы НИР или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность. Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, направляются на практику повторно.

1.5. Типовые оценочные средства

1. Обоснуйте актуальность темы выпускной квалификационной работы. Какие научные методы использовали при работе над выпускной квалификационной работы.
2. Какие задачи были решены при выполнении выпускной квалификационной работы.
3. Научные исследования: определение, виды.
4. Организация выпускной квалификационной работы студентов в вузе.

5. Методы управления студентами в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.
6. Основные направления научных исследований в спорте.
7. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования.
8. Критерии обоснования темы научного исследования.
9. Формирование целей и задач научного исследования.
10. Виды источников информации.
11. Характеристика объекта научных исследований.
12. Научные проблемы по тематике проводимых исследований.
13. Методы анализа научных данных.
14. Методы проведения исследований.
15. Актуальность выбранной проблемы в современных условиях.
16. Построение модели объекта научных исследований.
17. Организация сбора вторичной информации.
18. Способы сбора первичных данных.
19. Требования, предъявляемые к плану научной работы.
20. Формы планов научного исследования.
21. Структура научно-исследовательской работы.
22. Анализ собранной информации.
23. Содержание теоретического и экспериментального (исследовательского) этапа научного исследования.
24. Техника оформления результатов научно-исследовательской работы.
25. Подготовка презентации научного исследования.
26. Проведение презентации научного исследования.

В процессе НИР магистрант составляет письменный отчет о ее прохождении (приложение 1, 2, 3).

К отчету прилагается дневник НИР, подписанный руководителем НИР от организации и заверенный печатями принимающей организации. Отчет проверяется руководителем НИР от кафедры теории и методики избранного вида спорта. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период НИР, а также краткое описание организации, в которой магистрант проходил практику.

Текст отчета должен полностью отвечать программе НИР и индивидуальному заданию.

На титульном листе пишутся: место прохождения НИР, фамилии, имена, отчества, должности и звания преподавателя – руководителя НИР от кафедры и руководителя от учреждения, а также фамилия, имя, отчество магистранта с указанием курса, направления подготовки и сроков НИР.

Рекомендуемая структура отчета:

1. Описание места прохождения НИР, законодательная база, регламентирующая деятельность организации, нормативные документы, миссия организации.

2. Структура организации: иерархия структурных подразделений, их основные функции, численность персонала, описание организации работы.

3. Персональная деятельность магистранта в организации: перечень работ, выполняемых в процессе прохождения НИР. Описание и результаты исследования, если оно проводилось. Описание практических задач, решаемых студентами в процессе прохождения НИР.

4. Выводы по проделанной работе, описание умений и навыков, полученных в период прохождения НИР, предложения и рекомендации по улучшению организации НИР.

Форма отчета, обучающегося по практике зависит от направления деятельности объекта НИР, а также от его индивидуального задания. Список литературы, использованной магистрантом при прохождении НИР и написании отчета, приводится в конце отчета.

Отчет должен иметь сквозную нумерацию страниц текста, включая приложения. Все пояснения по заполненным формам, приведенным в приложениях должны указываться в тексте отчета. Все иллюстрации в тексте отчета нумеруются сквозной нумерацией.

Помимо текстовой части и приложений, в отчет входит дневник НИР. В дневнике делаются отметки о дне начала НИР и дне ее окончания, а также оформляется характеристика, в котором отмечается отношение магистранта к порученной работе, степень усвоения практического материала, пригодность к самостоятельной работе в организации.

Отзыв руководителя НИР от организации заверяется его подписью и печатью организации.

Руководитель НИР от кафедры составляет письменный отчет, в котором отражает выполнение программы НИР магистрантами, качество организации НИР принимающим учреждением, выполнение обучающимися заданий, состояние дисциплины, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в период НИР, конкретное участие самого руководителя практикой в ее организации и проведении.

В отчете также отражается, насколько эффективно использовались магистрантом полученные при прохождении НИР теоретические знания, и предложения по совершенствованию НИР и по содержанию учебных предметов, обеспечивающих теоретические основы НИР.

Результаты НИР оцениваются в виде **зачета с оценкой**. При оценке результатов НИР в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления магистрами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное руководителем НИР в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения; – качество отчетной документации и своевременность ее сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании НИР);

– выступление на итоговой конференции с представлением презентации и пр.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта

**ОТЧЕТ
о научно-исследовательской работе (НИР)**

На материалах _____

Студента _____

Курс _____ Направление подготовки: _____ «Спорт» _____

Профиль подготовки: «Спорт высших достижений. Система подготовки спортсменов»

Место прохождения НИР: _____

Результаты защиты _____

Руководитель НИР от кафедры: _____

Луганск
202_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта

**ДНЕВНИК
по научной практике (НИР)**

Фамилия, имя, отчество

Курс _____ Группа _____

Место прохождения НИР _____

Руководитель НИР от университета _____

Руководитель НИР от профильной организации _____
Ф.И.О.

М.П.

Начало НИР
« ____ » _____ 20 ____ года

Окончание НИР
« ____ » _____ 20 ____ года

Учет мероприятий преддипломной практики

№ п/п	Содержание мероприятий и их вид	Кол – во часов	Дата. Ф.И.О., должность консультанта, лектора	Подпись руководителя практики (от предприятия)

Примечание: отчет оформляется в процессе прохождения практики; сдача зачета по практике по окончании срока прохождения практики; подписи руководителя со стороны организации на титульном листе отчета и в дневнике должны быть заверены печатью организации.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта

**ЗАДАНИЕ
для проведения научно-исследовательской работы (НИР)**

Фамилия, имя, отчество

Курс _____ Группа _____

Место прохождения НИР: _____

адрес организации: _____

Срок прохождения НИР с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения НИР: _____

Задачи НИР:

Вопросы, подлежащие изучению: _____

Ожидаемые результаты НИР: _____

Руководитель НИР:

От Университета: _____
(должность) (ФИО) (подпись)

От профильной организации: _____
(должность) (ФИО) (подпись)

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 202_ г.
(подпись студента)