

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

« 01 » 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Управление подготовкой спортсменов высокой квалификации

По направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

**Магистерская программа – Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная/заочная

Курс ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (5 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры

олимпийского и профессионального спорта

Павлова Н.А.

Заведующий кафедрой олимпийского
и профессионального спорта

Пилавов П.А.

« 05 » 01 2024 г., протокол № 8

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Современные методы и формы восстановления в спорте высших достижений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 № 947 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-3 – способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности); *профессиональных компетенций* (ПК-3 – способностью и готовностью использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения; ПК-5 – способностью и готовностью применять индивидуальный подход учебно-тренировочной и соревновательной деятельности).

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1 Теоретико-методологические основы управления. Понятие управленческой деятельности. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями. Представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии	УК-3 ОПК-1 ПК-16	Устный опрос Практическое задание

управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях		
Тема 2 Физическая культура и спорт как система. Федеральные и республиканские целевые программы в сфере физической культуры и спорт. Структура органов управления в сфере физической культур и спорта. Финансовая деятельность министерства органов управления в сфере физической культур и спорта.	УК-3 ОПК-1 ПК-16	Устный опрос Практическое задание
Тема 3. Введение в управление проектами. Понятия управления проектом в физической культуре и массовом спорте. Объект управления. Понятие и виды проектов в физической культуре и массовом спорте, их классификация. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов	УК-3 ОПК-1 ПК-16	Устный опрос Практическое задание
Тема 4. Жизненный цикл спортивного проекта. Основные этапы и фазы проекта. Окружение проекта. Ограничения проекта. Выделение фаз жизненного цикла проекта и вех проекта. Понятие и признаки проекта, отличие управления 16 10 проектами (УП) от других видов управления. Основные положения современной концепции управления проектами, интеграция стратегии организации и проектного управления	УК-3 ОПК-1 ПК-16	Устный опрос Практическое задание
Тема 5. Управление предпроектной фазой проекта в физической культуре и массовом спорте; Инициация проекта. Маркетинг проектов. Разработка концепции проекта. Предпроектное технико-экономическое обоснование и оценка проекта в области физической культуры и массового спорта.	УК-3 ОПК-1 ПК-16	Устный опрос Практическое задание
Тема 6. Управление реализацией проекта. Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления». Виды проектных структур управления. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества проекта	УК-3 ОПК-1 ПК-16	Устный опрос Практическое задание
Промежуточная аттестация	УК-3 ОПК-1 ПК-16	Экзамен (тестирование)

1.5. Описание формирования компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает: методы и способы управления персоналом, спортивной организации; организацию работы спортивной сборной команды; традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов различных игровых позиций.</p> <p>Умеет: определять задачи спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды; определять задачи тренерского состава спортивной сборной команды; использовать систему стимулирования спортсменов, тренеров, специалистов; использовать групповые формы принятия решения;- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд.</p> <p>Владеет: разработки методик эффективного управления персоналом спортивной сборной команды; разработка генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	<p>Знает: технологии эффективного делового общения; современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; методики изучения внешней среды проекта; технологии работы по привлечению спонсоров; технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды; особенности обеспечения условий для развития внутри- и межрегиональных спортивных связей.</p> <p>Умеет: исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС; определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации проекта или программы в области развития вида спорта/вида НМО; выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение</p>

		<p>организации / программы; разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Владеет: исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>
Профессиональные		
ПК-16	Способностью определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности	<p>Знает: методы определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Умеет: определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Владеет: навыками определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Экзамен	30
Работа на семинарских занятиях	10
Подготовка к устным докладам (мини-выступлениям)	10
Подготовка тезисов по теме исследования;	20
Подготовка к защите индивидуальных практических работ	20
Самостоятельная работа	10
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом	Зачтено

		баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83 – 89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 – 82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 – 74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50 – 62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 – 49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0 – 20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено;	

		необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные варианты тестовых заданий (выберите один правильный ответ):

Вопрос: Какие структурные компоненты представляют прямую связь в системе управления совершенствованием спортивного мастерства?

а) исходное тестирование различных сторон подготовленности, а также анализ предшествующих тренировочных и соревновательных нагрузок, изучение мотивации, показателей здоровья, возраста, спортивного стажа, условий быта спортсмена, особенностей питания и других факторов, информация об изменении состояния спортсмена и его функциональных систем, получаемая в ходе комплексного контроля подготовленности и осуществляемых тренирующих воздействий,

б) постановка цели, прогнозирование спортивных достижений, моделирование имеющегося и желательного уровня подготовленности, моделирование предстоящих тренирующих воздействий, планирование и программирование системы соревнований, тренировки и факторов,

повышающих их эффективность, реализация намеченной программы;

в) проявившиеся зависимости между освоенными нагрузками, с одной стороны, и имевшими место изменениями в параметрах соревновательной деятельности и уровне разносторонней подготовленности, с другой.

Вопрос: Какие компоненты представляют обратную связь в системе управления совершенствованием спортивного мастерства?

а) исходное тестирование различных сторон подготовленности, а также анализ предшествующих тренировочных и соревновательных нагрузок, изучение мотивации, показателей здоровья, возраста, спортивного стажа, условий быта спортсмена, особенностей питания и других факторов, информация об изменении состояния спортсмена и его функциональных систем, получаемая в ходе комплексного контроля подготовленности и осуществляемых тренирующих воздействий.

б) постановка цели, прогнозирование спортивных достижений, моделирование имеющегося и желательного уровня подготовленности,

моделирование предстоящих тренирующих воздействий, планирование и программирование системы соревнований, тренировки и факторов, повышающих их эффективность, реализация намеченной программы;

в) проявившиеся зависимости между освоенными нагрузками, с одной стороны, и имевшими место изменениями в параметрах соревновательной деятельности и уровне разносторонней подготовленности, с другой.

Вопрос: На основе чего осуществляется корректировка тренировочных программ?

а) изучения исходного тестирования различных сторон подготовленности, а также анализа предшествующих тренировочных и соревновательных нагрузок, изучения мотивации, показателей здоровья, возраста, спортивного стажа, условий быта спортсмена, особенностей питания и других факторов, информации об изменении состояния спортсмена и его функциональных систем, получаемых в ходе комплексного контроля подготовленности и осуществляемых тренирующих воздействий,

б) изменения постановки цели, прогнозирования спортивных достижений, моделирования имеющегося и желательного уровня подготовленности, моделирования предстоящих тренирующих воздействий, планирования и программирования системы соревнований, тренировки факторов, повышающих их эффективность, реализация намеченной программы;

в) сравнения показателей прямой и обратной связи, проявившейся зависимости между освоенными нагрузками, с одной стороны, и имевшими место изменениями в параметрах соревновательной деятельности и уровне разносторонней подготовленности, с другой.

Вопрос: Какие группы моделей разрабатываются для управления совершенствованием спортивного мастерства?

1. характеризующие структуру соревновательной деятельности, характеризующие основные стороны подготовленности спортсмена;

2. отражающие состояния спортсмена, организации тренирующих воздействий;

3. отражающие продолжительность и динамику становления спортивного мастерства в многолетнем плане, а также в пределах тренировочного макроцикла, тренировочных занятий и их частей;

4. отражающие морфологические особенности организма и возможности отдельных его функциональных систем, обеспечивающие достижение заданного уровня спортивного мастерства.

Вопрос: Какие требования предъявляются к организации педагогического тестирования?

1. проводить измерение и оценку исполнения только самих физических упражнений;

2. обязательно проводить измерения в покое, стандартные измерительные процедуры, максимальные тесты;

3. естественно вписываться в тренировочный процесс, объективно отражать оцениваемые качества и способности, быть понятными и для

испытуемого, и для тренера, в суммевсесторонне оценивать реакцию на тренирующие воздействия и характеризовать подготовленность спортсмена;

4. учитывать состояние спортивных сооружений, качество спортивного инвентаря и оборудования, климат конкретной местности, социально-психологическая обстановка, объективность судейства и т.п. учитывать состояние спортивных сооружений, качество спортивного инвентаря и оборудования, климат конкретной местности, социально-психологическая обстановка, объективность судейства и т.п.

Вопрос: Какую из перечисленных моделей макроцикла целесообразно использовать на этапе углубленной специализации?

1. волнообразное размещение основных средств подготовки и параметров нагрузки, с относительно менее выраженными колебаниями парциальных объемов и комплексным их применением;

2. волнообразное размещение с более выраженными колебаниями параметров нагрузки и концентрацией однонаправленных средств в виде самостоятельных «блоков»;

3. равномерно-ступенчатое распределение нагрузок с временной стандартизацией тренирующих воздействий и ориентацией на индивидуально присущую спортсмену продолжительность периода вхождения в состояние спортивной формы;

4. «круглогодичным подготовительным периодом», с постепенным повышением нагрузки в течение всего цикла подготовки, без выраженной «подводки» к соревнованиям; «круглогодичным подготовительным периодом», с постепенным повышением нагрузки в течение всего цикла подготовки, без выраженной «подводки» к соревнованиям;

Практико-ориентированные (ситуационные) задания

Ситуационное задание №1:

При разработке тренировочных программ подготовки спортсменов у тренера спортивной школы возникли затруднения с подбором и распределением количественных параметров тренировочных и соревновательных средств, а также обоснования должной динамики подготовленности занимающихся.

- Какие нормативные документы необходимо использовать для того чтобы тренировочная программа была одобрена тренерским советом и утверждена директором спортивной школы?

Ситуационное задание №2:

Одним из направлений совершенствования системы спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов остается дальнейшее повышение объемов выполнения тренировочной работы. Однако чрезмерные величины объема работы часто входят в противоречие с другими компонентами тренировочной нагрузки, может привести к травмам, затрудняет реализацию соревновательной деятельности.

- Как решаются эти проблемы в современном спорте?

Ситуационное задание №3:

При разработке тренировочных программ подготовки спортсменов у тренера спортивной школы возникли затруднения с подбором и распределением количественных параметров тренировочных и соревновательных средств, а также обоснования должной динамики подготовленности занимающихся.

- Какие нормативные документы необходимо использовать для того чтобы тренировочная программа была одобрена тренерским советом и утверждена директором спортивной школы?

Ситуационное задание №4:

На проявление срочных тренировочных эффектов от выполняемых нагрузок влияют различные факторы.

- Какую реакцию можно ожидать на близкую к предельной (большую) нагрузку у спортсменов средней и высокой квалификации? (представьте в графическом виде).

Ситуационное задание №5:

Разработка и внедрение метода моделирования явилось важнейшим элементом совершенствования управления подготовкой спортсменов. К одному из структурных элементов моделирования тренирующих воздействий относят моделирование микроциклов подготовки.

- Какие формализованные модели построения тренировочных микроциклов Вы знаете?

- Какие цели ставятся при реализации той или иной модели построения микроцикла?

- Как распределяется нагрузка при реализации различных моделей построения микроциклов?

Ситуационное задание №6:

При подготовке группы юных спортсменов к ответственным выступлениям на финальных этапах Спартакиады школьников тренер сделал акцент на углубленное совершенствование в тех видах, в которых спортсмены будут выступать на соревнованиях. Формирование спортивного мастерства строилось на основе опережающих и стабилизирующих тенденций. Для усиления тренирующего воздействия была использована методика концентрированного, однонаправленного развития отстающих двигательных возможностей и скачкообразное увеличение нагрузки.

- Определите, какие специфические принципы построения спортивной тренировки

были нарушены в процессе подготовки и укажите возможные пути решения данной проблемы. Дайте обоснование правильности вашего решения.

Ситуационное задание №7:

Команда спортсменов СДЮШОР прибыла домой после тренировочных сборов в условиях среднегорья за день до чемпионата города. Команда СДЮШОР неоднократно играла общекомандный турнир. Тренер был

уверен, что и на этом соревновании команда СДЮШОР добьется успеха. Однако команда проиграла и многие спортсмены, показывавшие ранее высокие результаты, были в этот день не на высоте.

- В чем, по вашему мнению, причина поражения команды.

Ситуационное задание № 8:

При планировании подготовки спортсмена на очередной год была поставлена цель - выполнение норматива мастера спорта и попадание в состав сборной команды России. Спортсмен четко придерживался разработанного тренером плана подготовки, однако динамика результатов не позволяла надеяться на достижение поставленной цели.

- Какие объективные компоненты управления необходимо использовать для принятия решения по корректировке программы подготовки.
- Составьте схему управления совершенствованием спортивного мастерства, выделите приоритеты при реализации тех или иных компонентов управления (на примере избранного вида спорта).

Ситуационное задание № 9:

Спортсмен, построив этап непосредственной предсоревновательной подготовки на основе планомерного снижения нагрузки и обеспечения эффективного восстановления, не добился прироста результатов и неудачно выступил в соревнованиях.

- Что могло послужить причиной неудачного старта?
- Какие еще действия, кроме снижения нагрузки, следует планировать на этапе
- непосредственной подготовки к соревнованиям?
- Аргументируйте свои предложения.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Каковы современные подходы к организации системы управления физкультурно-спортивным движением в России?
2. Раскройте общую структуру управления физкультурно-спортивным движением в России.
3. Каковы структура и функции государственных органов управления физкультурно-спортивным движением в России?
4. Каковы структура и функции общественных органов управления физкультурно-спортивным движением в России?
5. Характерные тенденции современного этапа развития спорта высших достижений
6. Определение понятия спортивные резервы, и их классификация.
7. Современное состояние развития системы подготовки спортивного резерва
8. Факторы, обуславливающие эффективность функционирования системы подготовки спортивного резерва.

9. Основные направления модернизации системы подготовки спортивного резерва.

10. Современная система физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих спортивную подготовку, их основные функции.

11. Спортивные сборные команды РФ. Формирование спортивных сборных команд РФ и субъектов РФ.

12. Основные подходы к оценке качества работы тренеров спортивных школ.

13. Методические рекомендации к стимулированию качества труда тренеров спортивных школ.

14. Аттестация тренеров. Тренерские категории и условия их присвоения.

15. Основные подходы к диагностике индивидуальной предрасположенности к спортивной деятельности.

16. Этапы спортивного отбора и особенности их организации.

17. Общий методологический подход к решению проблемы спортивного отбора.

18. Иерархическая значимость основных категорий факторов, подлежащих учету в исходной проверке способностей юного спортсмена.

19. Основные критерии оценки перспектив спортсменов на этапах подготовки к высшим достижениям и максимальной реализации индивидуальных возможностей.

20. Что понимают под термином «упражнение», «физическое упражнение». Как классифицируются физические упражнения?

21. Что понимается под термином «метод» спортивной тренировки? Как классифицируются методы спортивной тренировки?

22. Что понимается под термином «нагрузка»? По каким признакам и как классифицируется нагрузка?

23. Чем характеризуется «внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки? Как они взаимосвязаны?

24. Какие основные тренировочные эффекты необходимо учитывать в спортивной тренировке и чем они характеризуются?

25. Какие реакции вызывают нагрузки той или иной величины у спортсменов различного уровня подготовленности?

26. Какие интервалы отдыха между отдельными занятиями могут быть использованы для формирования кумулятивного эффекта долговременной адаптации?

27. Последствия нагрузок, различной величины и направленности.

28. Определение соревновательной деятельности ее общие черты и структура.

29. Главные специфические черты и функции спортивных соревнований.

30. Состязательная нацеленность и мотивация спортсменов в соревновательной деятельности.

31. Классификационные подходы к систематизации соревновательной деятельности.

32. Тенденции динамики соревновательной практики в многолетней спортивной подготовке.

33. Спортивные результаты и спортивные достижения их значимость и критерии оценки.

34. Тенденции динамики спортивных достижений и факторы, влияющие на динамику спортивных достижений.

35. Что понимают под термином «упражнение», «физическое упражнение». Как классифицируются физические упражнения?

36. Что понимается под термином «нагрузка»? По каким признакам и как классифицируется нагрузка?

37. Какие основные тренировочные эффекты необходимо учитывать в спортивной тренировке и чем они характеризуются?

38. Последствия нагрузок, различной величины и направленности.

39. Понятие о двигательных способностях (физических качествах). Основные закономерности совершенствования физических качеств в процессе многолетней спортивной подготовки.

40. Определение понятия силовые способности, особенности их проявления в двигательной деятельности.

41. Методика совершенствования силовых способностей спортсменов и ее специфика с учетом особенностей избранного вида спорта и квалификационно-возрастного уровня занимающихся.

42. Определение понятия скоростные способности, особенности их проявления в двигательной деятельности.

43. Методика совершенствования быстроты и скоростных способностей спортсменов и ее специфика с учетом особенностей избранного вида спорта и квалификационно-возрастного уровня занимающихся.

44. Определение понятия выносливости, особенности ее проявления в двигательной деятельности.

45. Методика совершенствования выносливости спортсменов и ее специфика с учетом особенностей избранного вида спорта и квалификационно-возрастного уровня занимающихся.

46. Определение понятия гибкости, особенности ее проявления в двигательной деятельности.

47. Методика совершенствования гибкости спортсменов и ее специфика с учетом особенностей избранного вида спорта и квалификационно-возрастного уровня занимающихся.

48. Определение понятия координационных способностей, особенности их проявления в двигательной деятельности.

49. Методика совершенствования координационных способностей спортсменов и ее специфика с учетом особенностей избранного вида спорта и квалификационно-возрастного уровня занимающихся.

50. Определение понятия «спортивно-техническое мастерство спортсмена» и критерии его оценки.

51. Что понимается под терминами «рациональность» и «эффективность» технического мастерства?

52. Чем характеризуется освоенность и надежность техники выполнения двигательных действий?

53. Научные знания, позволяющие раскрыть основы управления произвольными движениями и формирования технического мастерства.

54. Основные стадии и этапы совершенствования технической подготовленности спортсменов (на примере избранного вида спорта).

55. Определение и смысловое содержание тактики соревновательных действий. Основные подходы к оценке тактического мастерства в различных видах спорта

56. Структура тактической подготовленности занимающихся в различных видах спорта.

57. Факторы, определяющие целесообразную методику многолетней тактической подготовки к соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

58. Средства и методы овладения тактическими действиями.

59. Тактическая подготовка на различных этапах многолетних занятий избранным видом спорта.

60. Основные факторы, определяющие структуру многолетней подготовки спортсменов, и особенности их проявления в избранном виде спорта.

61. Общая характеристика основных этапов многолетней подготовки спортсменов (сроки, задачи, основная направленность, целесообразное соотношение акцентов в использовании средств разносторонней подготовки).

62. Что представляют собой Федеральные стандарты спортивной подготовки? Основные требования, включенные в них.

63. Основные концептуальные подходы к технологии управления тренировочным процессом.

64. Основные требования к постановке цели при организации подготовки спортсменов.

65. Прогнозирование в спортивной подготовке. Методы прогнозирования.

66. Моделирование в системе управления совершенствованием спортивного мастерства.

67. Планирование и программирование компонентов спортивной подготовки.

68. Система комплексного контроля в спортивной подготовке.

69. Принятие решений по корректировке тренировочных программ.

70. Основные компоненты и простейшая схема управления тренировочным процессом.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий (сообщение /доклад)

1. Новизна реферированного текста. Макс. – 20 баллов

актуальность проблемы и темы;
новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 30 баллов

соответствие плана теме реферата/сообщения;
соответствие содержания теме и плану сообщения;
полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
обоснованность способов и методов работы с материалом;
умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов

круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 15 баллов

правильное оформление ссылок на используемую литературу;
грамотность и культура изложения;
владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
соблюдение требований к объему реферата/сообщения;
культура оформления: выделение абзацев.

подготовка презентационного материала

5. Грамотность. Макс. - 15 баллов

отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
литературный стиль.

Сообщение оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

85 – 100 баллов – «отлично»;

84 – 75 баллов – «хорошо»;

74 – 50 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала. Выбор темы статьи осуществляется по согласованию с преподавателем, она должна соответствовать тематике изучаемой дисциплины

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий (написание реферата)

1. Актуальность. Макс. – 30 баллов

Исследовательский характер работы. Новизна исследования, Актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость

2. Содержание и структура. Макс. – 40 баллов

Соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов, грамотность и логичность изложения, анализ литературы по теме.

3. Наглядность и оригинальность. Макс. – 30 баллов

Наличие таблиц и рисунков, личный вклад автора в исследование оригинальность не менее 60%

Статья оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

85 – 100 баллов – «отлично»;

84 – 75 баллов – «хорошо»;

74 – 50 баллов – «удовлетворительно»;

мене 50 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении аттестации в форме экзамена

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий 90–100
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Средний 75–89
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Низкий 74–50
Не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы 49-0