

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике

Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

По направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Магистерская программа – Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная/заочная

Курс ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры олимпийского
и профессионального спорта
Павлова Н.А.

Заведующий кафедрой олимпийского
и профессионального спорта

Пилавов П.А.

«30» 01 2024 г., протокол № 8

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Технологии обучения в системе подготовки физкультурно-спортивных кадров» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 № 947 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: *универсальных компетенций* (УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки); *общепрофессиональных компетенций* (ОПК-5 – способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу; ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; ОПК-11 – способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений); *профессиональных компетенций* (ПК-15 – готовность самостоятельно разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности; ПК-16 – способность определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности; ПК-17 – способностью и готовностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения; ПК-18 – способностью и готовностью анализировать и обобщать существующий и научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; ПК-19 – способностью и готовностью изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований,

созданию новой продукции; ПК-20 – способностью и готовностью использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований; ПК-21 – способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования; ПК-22 – способностью критически оценивать данные и делать выводы).

1.4. Описание формирования компетенций

Планируемые результаты научно-исследовательской работы		
Формируемые компетенции		Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает: уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p> <p>Умеет: оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Владеет: разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>
ОПК-5	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	<p>Знает: особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности; история и актуальные вопросы развития вида спорта (группы спортивных дисциплин), группы видов спорта.</p> <p>Умеет: оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды</p>

		<p>здорового образа жизни, физической культуры и спорта; анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне; систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта.</p> <p>Владеет: навыками использования методов и технологий в области пропаганды физической культуры и спорта; анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных связей; проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль; подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта; систематизации информации из различных источников, с целью использования ее для просветительской, образовательной и агитационной работы.</p>
ОПК-7	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	<p>Знает: технологии эффективного делового общения; современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; методики изучения внешней среды проекта; технологии работы по привлечению спонсоров; технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды; особенности обеспечения условий для развития внутри- и межрегиональных спортивных связей.</p> <p>Умеет: исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС; определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми</p>

		<p>целесообразно взаимодействие по реализации проекта или программы в области развития вида спорта/вида НМО; выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Владеет: исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>
ОПК-11	Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений	<p>Знает: требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; технологию переработки практического и теоретического материала в методический; виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте; методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации.</p> <p>Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта; определять наиболее эффективные</p>

		<p>способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям и тренерам; проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров; определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы; проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций; формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта.</p> <p>Владеет: навыками разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно; разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта.</p>
ПК-15	Готовность самостоятельно разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности	<p>Знает: методы разработки организационно-нормативных документов и использования их в своей деятельности.</p> <p>Умет: разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности.</p> <p>Владеет: навыками разработки организационно-нормативных документов и использования их в своей деятельности.</p>
ПК-16	Способность определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности	<p>Знает: методы определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Умеет: определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Владеет: навыками определения приоритетов при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.</p>
ПК-17	Способностью и готовностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные	<p>Знает: методы анализа и диагностики состояния и динамики объектов деятельности, критерии и показатели для выявления актуальных проблем, алгоритм постановки целей и задач и возможные пути их решения.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения.</p>

	задачи их решения	Владеет: навыками анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки задач, их решения.
ПК-18	Способностью и готовностью анализировать и обобщать существующий и научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности	Знает: методологию научного исследования, возможность использования существующих методов в своей научно-исследовательской деятельности. Умеет: анализировать и обобщать существующий и научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности. Владеет: навыками анализа, обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности.
ПК-19	Способностью и готовностью изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции	Знает: существующий информационный массив научно-педагогической информации; российский и зарубежный опыт по тематике исследования, созданию новой продукции. Умеет: изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции. Владеет: навыками изучения, критической оценки научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, созданию новой продукции.
ПК-20	Способностью и готовностью использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований	Знает: инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований. Умеет: применять инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований в профессиональной деятельности. Владеет: навыками поиска, адаптации и применения передовых инновационных технологий, современных методов научных исследований в профессиональной деятельности.
ПК-21	Способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования	Знает: сущность и содержание аналитических, имитационных и экспериментальных исследований; их структуру и требования к ним. Умеет: планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования. Владеет: навыками планирования, реализации и завершения аналитических, имитационных и экспериментальных исследований.
ПК-22	Способностью критически оценивать данные и делать выводы	Знает: вариативность использования различных методов научного исследования при критической оценке данных и написании выводов. Умеет: использовать различные методы научного исследования при критической оценке данных и написании выводов. Владеет: навыками использования различных методов научного исследования при критической оценке данных и написании выводов.

НИР оценивается по результатам собеседований с руководителем практики, содержанию и результатам отчёта магистранта, его публикациям и участию в научных/научно-практических конференциях.

1.5. Критерии и шкалы оценивания

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания (балл)
Текущая аттестация	Отчет по практике	Отчет о прохождении практики (НИР)	Обучающийся в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный	Зачтено
			Обучающийся не выполнил программу практики или выполнил не в полном объеме, отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя с замечаниями.	Не зачтено

1.6. Типовые оценочные средства

Этап практики	Вопросы
1 этап	1. В чем состоит научная актуальность данной темы НИР? 2. Каков объект исследования по данной теме НИР? 3. Каков предмет исследования по данной теме НИР? 4. Какова проблема исследования по данной теме НИР? 5. Какова цель исследования по данной теме НИР? 6. Каковы исследовательские задачи по данной теме НИР? 7. На каких источниках базируется данная НИР? Объясните критерии их отбора. 8. Дайте источниковедческую характеристику используемым источникам. 9. Какие научно-практические методы (методы анализа источников) соответствуют тематике НИР и особенностям ее источников базы? Ответ обоснуйте. 10. Какие научно-теоретические методы (методы анализа проблемы) и научные подходы соответствуют данной теме НИР? Ответ обоснуйте. 11. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались изучением данной темы)?

	<p>12. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?</p> <p>13. Какие вопросы по данной теме НИР хорошо изучены специалистами и не вызывают у них споров?</p> <p>14. Какие вопросы по данной теме НИР являются дискуссионными в сфере?</p> <p>15. Какие вопросы по данной теме НИР изучены слабо или не изучены совсем?</p> <p>16. Представьте и обоснуйте план решения поставленных исследовательских задач.</p> <p>17. Представьте и обоснуйте свои выводы по изученным пунктам плана.</p> <p>18. Какова степень новизны Вашей научно-исследовательской работы?</p>
2 этап	<p>1. В чем состоит практическая актуальность данной темы НИР? Насколько важно ее рассматривать в тренировочном процессе?</p> <p>2. Какие знания у учащихся можно расширить на основе материалов данной НИР?</p> <p>3. Какие умения можно развивать у занимающихся на основе материалов данной НИР?</p> <p>4. Какие нравственные качества можно воспитывать у занимающихся на основе данной НИР?</p> <p>5. Как данная тема НИР представлена в ФГОС по физической культуре и спорту?</p> <p>6. Как данная тема НИР представлена в научно-методической литературе по проблемам подготовки спортсменов?</p> <p>7. Какие методы спортивной подготовки целесообразно использовать тренеру при изучении данной темы НИР в тренировочном процессе? Ответ обоснуйте.</p> <p>8. Какие технологии целесообразно использовать тренеру для эффективного осуществления тренировочного и соревновательного процесса в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации? Ответ обоснуйте.</p> <p>9. Насколько важно при изучении данной темы НИР в тренировочном процессе использовать новейшие методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса. Учитывают ли они возрастные и индивидуальные особенности занимающихся?</p> <p>10. Предложите свои методические рекомендации по изучению данной темы НИР в тренировочном процессе, объяснив цель использования каждого участника.</p>

Основные требования и рекомендации к составлению плана-отчёта по НИР

НИР является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием магистерской выпускной квалификационной работы. Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме научного исследования. За период осуществления НИР студентом по теме научной работы должны быть собраны источники, изучена специальная научно-методическая литература и проделана большая часть аналитической работы, на основании которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части ВКР. Помимо этого, у студента к окончанию НИР должна быть сформирована методика решения ставящихся в ВКР задач, которая связана с ее теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска в архивах, библиотеках и Интернет-ресурсах.

Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом совместно с его научным руководителем.

В индивидуальном плане НИР магистранта определяются направление НИР, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР.

Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы ВКР. Тема ВКР указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы ВКР с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений.

План ВКР представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения НИР и своевременного представления ее результатов составляется календарный план.

В календарном плане определяются содержание НИР в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления отчетов о ней.

Содержание НИР в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку ВКР к концу срока обучения в магистратуре. Основой для определения содержания НИР в каждом семестре является развернутый план ВКР.

Основным результатом НИР магистранта является ВКР. Примерное содержание заданий в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР представлено в таблице:

№	Наименование работы	Распределение видов работ по этапам	
		1 этап	2 этап
1	Изучение актуальных вопросов по теме ВКР	+	+
2	Аналитический обзор по теме ВКР (магистерской диссертации)		
3	Сбор материала из разных источников	+	+
4	Систематизация материалов научного исследования		
5	Подготовка первой главы ВКР		+
6	Подготовка второй главы ВКР		
7	Участие в конкурсах научных работ (получение грантов)		+
8	Апробация положений ВКР, выносимых на защиту		+
9	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю		
10	Доработка глав ВКР		
11	Написание научной статьи по проблеме исследования		
12	Выступление по научной конференции по	+	+

	проблеме исследования		
13	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+
14	Подготовка итогового отчёта по НИР	+	+

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, направляются на практику повторно.