

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физического
воспитания и спорта
Чорноштан А.Г.
«01» _____ 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПОРТЕ»

По направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»
Магистерская программа – Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная/заочная

Курс ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (2 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук
Пилавов П.А..

Заведующий кафедрой олимпийского
и профессионального спорта
Пилавов П.А.
«05» _____ 2024 протокол № 8

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *универсальные компетенции* (УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла), *профессиональные компетенции* (ПК-12 – Способностью и готовностью аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности; ПК-14 – Способностью и готовностью к принятию организационно-управленческих решений, связанных с профессиональными рисками).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|------------------------|---|
| Тема 1. Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие эффективное многолетнее планирование тренировочного процесса. Роль управленческих кадров в сфере спорта. | УК-2 ПК-12 ПК-14 | Устный опрос Практическое задание |
| Тема 2. Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки. Руководитель спортивной организации, его роль и задачи. Принятие управленческих решений (изменение алгоритма спортивной подготовки, применения средств восстановления спортивной работоспособности, материально-техническое обеспечение организации). | УК-2 ПК-12 ПК-14 | Устный опрос Практическое задание |
| Тема 3. Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации: принципы, задачи, методы. Основные этапы в планировании деятельности физкультурно-спортивных организаций. Структура и формы взаимодействия основных субъектов. | УК-2 ПК-12 ПК-14 | Устный опрос Практическое задание |
| Тема 4. Оценка качества организационно-управленческой деятельности. Понятие о качестве управления физкультурно-спортивной организации. Компоненты управления, их зависимость. Контрольные показатели. Виды контроля. | УК-2 ПК-12 ПК-14 | Устный опрос Практическое задание |
| Промежуточная аттестация | УК-2 ПК-12 ПК-14 | Экзамен (тестирование) |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|--|--|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта; направления и механизмы модернизации системы подготовки спортивного резерва; порядок и особенности взаимодействия со СМИ. Умеет: определять состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортивной сборной команды; планировать обеспечение безопасности спортсменов; планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды. Владеет: составлением комплексной программы подготовки спортивной сборной команды. |
| ПК-12 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает: методы аккумуляции знаний в области организационно-управленческой деятельности. Умеет: аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности. Владеет: навыками аккумуляции знаний в области организационно-управленческой деятельности. |
| ПК-14 Способностью критически оценивать данные и делать выводы | Знает: методы принятия организационно-управленческих решений, связанных с профессиональными рисками. Умеет: принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. Владеет: навыками принятия организационно-управленческих решений, связанных с профессиональными рисками. |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Экзамен (тестирование) | 40 |
| Работа на семинарских занятиях | 30 |
| Подготовка к устным докладам (мини-выступлениям) | 15 |
| Самостоятельная работа | 15 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90 – 100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их | Зачтено |

| | | | |
|---------------------|---------|---|------------|
| | | выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 83 – 89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75 – 82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63 – 74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50 – 62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21 – 49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0 – 20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|--|--|--|--|

2. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии и шкалы оценивания

**Вопросы для экзамена
по дисциплине
«Управленческая деятельность в спорте»**

1. Краткая характеристика основ управления тренировочным процессом. Виды управления.
2. Методы и формы оценки достигнутых результатов спортивной подготовки
3. Планирование микро-, мезо-, макроциклов подготовки в различных видах спорта (на конкретном примере).
4. Самоанализ и самооценка деятельности тренера.
5. Особенности организации и планирования тренировочного процесса в спорте. Цель и задачи.
6. Планирование соревновательной деятельности спортсменов (на примере одного из видов).
7. Тренировочный мезоцикл, его структура. Виды мезоциклов. Применяемые средства, методы.
8. Основные типы нормативных документов, регулирующих деятельность организаций, осуществляющих спортивную подготовку: федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, рабочая программа спортивной подготовки, индивидуальный тренировочный план, ЕКП.
9. Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки.
10. Организации, осуществляющие спортивную подготовку: их характеристика, виды, задачи.
11. Программно-методическое обеспечение спортивной подготовки.
12. Основные средства (их направленность) и методы тренировки. Распределение средств и объёмов нагрузки по мезо- и макроциклам в избранном виде спорта.
13. Планирование многолетнего тренировочного процесса. Этапы, цели и задачи этапов подготовки.

14. Выбор средств и методов тренировочного процесса. Принцип индивидуализации.
15. Тесты, характеризующие специальную физическую подготовку (СФП) в избранном виде спорта (пример).
16. Тренировочный микроцикл, его структура. Виды микроциклов. Применяемые средства, методы.
17. Тесты, характеризующие общую физическую подготовку (ОФП) в избранном виде спорта (пример)
18. Формы взаимодействия тренер – спортсмен. Спортивная психология.
19. Сбор и анализ данных об уровне спортивной формы: основные методы статистической обработки и интерпретация.
20. Применение инвентаря и оборудования на тренировочных занятиях: критерии оценки эффективности.
21. Кадровые вопросы, профессиональные компетенции тренера.
22. Восстановительные мероприятия в спортивной подготовке. Краткая характеристика.
23. Формы управления спортивной подготовки (на конкретном примере).
24. Модельные характеристики тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена (на конкретном примере).
25. Проблемы отбора и перевода на следующий этап с позиции тренера.
26. Планирование годичного цикла подготовки. Варианты годичных циклов подготовки в различных видах спорта.
27. Социально-экономические аспекты спортивной подготовки.
28. Эволюция взглядов на варианты планирования спортивной подготовки. Особенности и краткая характеристика.
29. Тренер как ведущее звено спортивной подготовки. Требования к уровню квалификации, анализ выполняемой работы.
30. Этапы спортивной подготовки.
31. Этап совершенствования спортивного мастерства (цель, задачи, средства и методы).
32. Факторы, обуславливающие эффективность спортивной подготовки. Общая характеристика.
33. Виды контроля в спорте. Характеристика и особенности проведения различных форм и видов контроля.
34. Этап высшего спортивного мастерства (цель, задачи, средства и методы).
35. Краткая характеристика основ управления тренировочным процессом. Виды управления.
36. Конфликтные ситуации и их разрешение в процессе спортивной подготовки.
37. Тренировочный этап (цель, задачи, средства и методы).

38. Типология подходов к вопросам управления тренировочным процессом
39. Экономические аспекты организации и управления спортивной подготовки. Краткая характеристика.
40. Особенности тренерской работы с различным контингентом (уровень спортивной квалификации, пол, возраст, специфика вида спорта).
41. Микроциклы и их построение на различных этапах тренировочного процесса.
42. Общая характеристика основных средств восстановления, стимулирующих физическую работоспособность спортсмена.
43. Главные и частные задачи спортивной подготовки. Установка приоритетов.
44. Этап начальной подготовки (цель, задачи, средства и методы).
45. Роль и функции основных участников спортивной подготовки.
46. Особенности планирования круглогодичной тренировки на современном этапе.
47. Спортивно-оздоровительный этап.
48. Выбор средств и методов тренировочного процесса. Принцип индивидуализации.
49. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки. Краткая характеристика.
50. Критерии эффективности построения тренировочного процесса в избранном виде спорта
51. Личностный и профессиональный рост тренера.

Критерии оценки: для экзамена

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если полностью раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один и недостаток: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или

непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Управленческая деятельность в спорте»

Раздел 1. Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта.

1. Основные аспекты управления тренировочным процессом.
2. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие спортивную подготовку.
3. Организации, осуществляющие спортивную подготовку.
4. Этапы спортивной подготовки.
5. Спортивно-оздоровительный этап.
6. Экономические, социальные, материальные и другие аспекты управления спортивной деятельностью
7. Роль и функции основных участников спортивной подготовки
8. Планирование многолетнего тренировочного процесса.

Раздел 2. Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки

1. Типология подходов к вопросам управления тренировочным процессом.
2. Формы взаимодействия в системе «руководитель – тренер – спортсмен»
3. Особенности тренерской работы с различным контингентом (уровень спортивной квалификации, пол, возраст, специфика вида спорта).
4. Личностный и профессиональный рост руководителя спортивной организации.
5. Проблемы отбора и перевода на следующий этап.
6. Кадровые вопросы, профессиональные компетенции руководителя спортивной организации
7. Конфликтные ситуации и их разрешение в процессе спортивной подготовки
8. Анализ проделанной работы и коррекция планов спортивной подготовки.

Раздел 3. Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации: принципы, задачи, методы.

1. Принципы построения тренировочного процесса.
2. Главные и частные задачи спортивной подготовки. Установка приоритетов.

3. Выбор средств и методов тренировочного процесса. Принцип индивидуализации.
4. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Виды контроля.
5. Восстановительные мероприятия в спортивной практике- их роль и виды.
6. Значение материально-технического обеспечения в многолетнем тренировочном процессе.
7. Факторы, обуславливающие эффективность спортивной подготовки. Общая характеристика
8. Структура тренировочного процесса на различных этапах (конкретный процесс)

Раздел 4. Оценка качества организационно-управленческой деятельности

1. Общие положения по организации и планированию многолетнего тренировочного процесса
2. Основные аспекты спортивной подготовки на различных этапах
3. Управление параметрами спортивной формы: контроль, оценка, интерпретация результатов
4. Анализ результатов соревновательной деятельности.
5. Роль и место учебно-тренировочных сборов в спортивной подготовке
6. Организация управлением спортивной подготовки на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
7. Проблемы спортивного долголетия.
8. Планирование микро-, мезо-, макроциклов подготовки в различных видах спорта (на конкретном примере)

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если полностью раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один и недостаток: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены

ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

- оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Тематика рефератов по дисциплине «Управленческая деятельность в спорте»

Раздел 3. Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации: принципы, задачи, методы

1. Особенности организации тренировочного процесса в различных видах спорта (пример).
2. Специфика тренерской работы. Формы взаимодействия с учениками. Самоанализ.
3. Контроль за параметрами спортивной формой в многолетнем тренировочном процессе (на конкретном примере)
4. Организация тренировочного процесса на этапе начальной подготовки
5. Организация тренировочного процесса на этапе углубленной специализации
6. Организация тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства
7. Организация тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства
8. Методы и формы оценки достигнутых результатов спортивной подготовки
9. Планирование микро-, мезо-, макроциклов подготовки в различных видах спорта (на конкретном примере)
10. Применение инвентаря и оборудования на тренировочных занятиях: критерии оценки эффективности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- выполнены все требования к написанию реферата: выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- обозначена проблема и обоснована ее актуальность;
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
- прослеживается умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;
- допущены недочеты в изложении материала, нарушена логическая последовательность в суждениях и незначительные терминологические неточности;
- не обозначена в тексте реферата личная позиция автора на освещаемую проблематику.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- имеются существенные отступления от оформления требований к написанию реферата;
- тема освещена лишь частично;
- допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- не использованы литературные источники последнего десятилетия;
- отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- не обоснованно выбраны литературные источники;
- отсутствуют выводы;
- в тексте допущены ошибки в орфографии, синтаксисе и пунктуации.

Тематика докладов с презентацией по дисциплине «Управленческая деятельность в спорте»

Раздел 2. Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки

1. Основы планирования спортивной подготовки в спортивной организации (на конкретном примере)
2. Основы эффективной деятельности руководителя (на конкретном примере)
3. Требования к уровню профессиональных компетенций.
4. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.
5. Выбор и принятие управленческих решений (на конкретном примере)
6. Контроль динамики спортивной формы и осуществление оперативных коррекций
7. Перспективное планирование тренировочного процесса
8. Разрешение конфликтных ситуаций (на конкретном примере)

Раздел 4. Оценка качества организационно-управленческой деятельности

1. Планирование спортивной подготовки в избранном виде спорта.
2. Организация тренировочного процесса на этапе начальной подготовки (на конкретном примере)

3. Организация тренировочного процесса на тренировочном этапе (на конкретном примере)
4. Организация тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства (на конкретном примере)
5. Организация тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства (на конкретном примере)
6. Роль и значение спортивно-оздоровительного этапа (на конкретном примере)
7. Критерии эффективности построения тренировочного процесса в избранном виде спорта
8. Формы управления спортивной подготовки (на конкретном примере)

Критерии оценки:

оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад и презентация оформлены в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте. Презентация должна логически выверена, количество и качество представленной информации в полной мере отражает сущность выполненной работы.

оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте. Презентация подготовлена в соответствии с требованиями, сущность решаемой проблема раскрыта в достаточном объеме, представлен необходимый иллюстративный материал (графики, таблицы);

оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и

структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте. Презентация в целом соответствует существующим требованиям, часть материала не освещена в полном объёме;

оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте. Презентация отсутствует или представлена в виде, не соответствующем требованиям, наглядное представление отсутствует, логики в представленном материале нет.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет № 1

1. Краткая характеристика основ управления тренировочным процессом. Виды управления.
2. Методы и формы оценки достигнутых результатов спортивной подготовки
3. Планирование микро-, мезо-, макроциклов подготовки в различных видах спорта (на конкретном примере).

Заведующий кафедрой _____/Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 2

1. Самоанализ и самооценка деятельности тренера.
2. Особенности организации и планирования тренировочного процесса в спорте. Цель и задачи
3. Планирование соревновательной деятельности спортсменов (на примере одного из видов).

Заведующий кафедрой _____/Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 3

1. Тренировочный мезоцикл, его структура. Виды мезоциклов. Применяемые средства, методы
2. Основные типы нормативных документов, регулирующих деятельность организаций, осуществляющих спортивную подготовку: федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, рабочая программа спортивной подготовки, индивидуальный тренировочный план, ЕКП.
3. Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки

Заведующий кафедрой _____/ Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 4

1. Организации, осуществляющие спортивную подготовку: их характеристика, виды, задачи
2. Программно-методическое обеспечение спортивной подготовки.

3. Основные средства (их направленность) и методы тренировки. Распределение средств и объёмов нагрузки по мезо- и макроциклам в избранном виде спорта.

Заведующий кафедрой _____/Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 5

1. Планирование многолетнего тренировочного процесса. Этапы, цели и задачи этапов подготовки
2. Выбор средств и методов тренировочного процесса. Принцип индивидуализации
3. Тесты, характеризующие специальную физическую подготовку (СФП) в избранном виде спорта (пример)

Заведующий кафедрой _____/Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 6

1. Тренировочный микроцикл, его структура. Виды микроциклов. Применяемые средства, методы.
2. Тесты, характеризующие общую физическую подготовку (ОФП) в избранном виде спорта (пример)
3. Формы взаимодействия тренер – спортсмен. Спортивная психология

Заведующий кафедрой _____/ Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 7

1. Сбор и анализ данных об уровне спортивной формы: основные методы статистической обработки и интерпретация.
2. Применение инвентаря и оборудования на тренировочных занятиях: критерии оценки эффективности
3. Кадровые вопросы, профессиональные компетенции тренера

Заведующий кафедрой _____/Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 8

1. Восстановительные мероприятия в спортивной подготовке. Краткая характеристика.
2. Формы управления спортивной подготовки (на конкретном примере)
3. Модельные характеристики тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена (на конкретном примере).

Заведующий кафедрой _____ / Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 9

1. Проблемы отбора и перевода на следующий этап с позиции тренера.
2. Планирование годичного цикла подготовки. Варианты годичных циклов подготовки в различных видах спорта.
3. Социально-экономические аспекты спортивной подготовки.

Заведующий кафедрой _____ / Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 10

1. Эволюция взглядов на варианты планирования спортивной подготовки. Особенности и краткая характеристика.
2. Тренер как ведущее звено спортивной подготовки. Требования к уровню квалификации, анализ выполняемой работы.
3. Этапы спортивной подготовки.

Заведующий кафедрой _____ / Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 11

1. Этап совершенствования спортивного мастерства (цель, задачи, средства и методы).
2. Факторы, обуславливающие эффективность спортивной подготовки. Общая характеристика

3. Виды контроля в спорте. Характеристика и особенности проведения различных форм и видов контроля.

Заведующий кафедрой _____ /Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 12

1. Этап высшего спортивного мастерства (цель, задачи, средства и методы).
2. Краткая характеристика основ управления тренировочным процессом. Виды управления.
3. Конфликтные ситуации и их разрешение в процессе спортивной подготовки.

Заведующий кафедрой _____ / Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 13

1. Тренировочный этап (цель, задачи, средства и методы).
2. Типология подходов к вопросам управления тренировочным процессом
3. Экономические аспекты организации и управления спортивной подготовки. Краткая характеристика.

Заведующий кафедрой _____ / Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 14

1. Особенности тренерской работы с различным контингентом (уровень спортивной квалификации, пол, возраст, специфика вида спорта).
2. Микроциклы и их построение на различных этапах тренировочного процесса.
3. Общая характеристика основных средств восстановления, стимулирующих физическую работоспособность спортсмена.

Заведующий кафедрой _____ /Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 15

1. Главные и частные задачи спортивной подготовки. Установка приоритетов.
2. Этап начальной подготовки (цель, задачи, средства и методы).
3. Роль и функции основных участников спортивной подготовки

Заведующий кафедрой _____/Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 16

1. Особенности планирования круглогодичной тренировки на современном этапе.
2. Спортивно-оздоровительный этап.
3. Выбор средств и методов тренировочного процесса. Принцип индивидуализации

Заведующий кафедрой _____/Пилавов П.А.

**ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**

Билет N 17

1. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки. Краткая характеристика.
2. Критерии эффективности построения тренировочного процесса в избранном виде спорта
3. Личностный и профессиональный рост тренера

Заведующий кафедрой _____/Пилавов П.А.

Критерии оценки: для экзамена

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если полностью раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один и недостаток: в изложении допущены небольшие пробелы, не

искажившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

оценка **«удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.