

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

«01» 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Технологии обучения в системе подготовки
физкультурно-спортивных кадров**

По направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

**Магистерская программа – Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная/заочная

Курс ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (5 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры

олимпийского и профессионального спорта

Пилавов П.А.

Заведующий кафедрой олимпийского
и профессионального спорта

Пилавов П.А.

«05» 01 2024 г., протокол № 8

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Технологии обучения в системе подготовки физкультурно-спортивных кадров» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 № 947 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: *общепрофессиональных компетенций* (УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла); *профессиональных компетенций* (ПК-20– Способностью и готовностью использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований).

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие педагогическая технология. Современные дидактические системы. Технологии традиционного обучения. Личностно-ориентированные технологии. Дистанционные технологии. Технологии контроля эффективности педагогического процесса	УК-3 ПК-20	Устный опрос Практическое задание
Тема 2. Теоретико-методические особенности построения занятий базовыми видами физкультурно-	УК-3 ПК-20	Устный опрос Практическое

спортивной деятельности. Основные понятия, относящиеся к спорту. Спорт как социальное явление. Социальные функции спорта. Классификация видов спорта. Система подготовки спортсмена. Основные направления в развитии спортивного движения. Спорт высших достижений.		задание
Тема 3. Виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и психологическая). Основные стороны спортивной подготовки спортсмена. Спортивно-техническая подготовка. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка. Теоретическая подготовка. Классификация содержания средств и методов, применяемых в процессе психической подготовки спортсменов.	УК-3 ПК-20	Устный опрос Практическое задание
Тема 4. Закономерности построения тренировки в базовых видах. Проблемы периодизации тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Проблемы периодизации тренировки	УК-3 ПК-20	
Тема 5. Соревновательная деятельность. Планирование и контроль. Соревнования как неотъемлемая часть спорта. Классификация соревнований. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Организация и проведение соревнований. Управление процессом тренировки в различных видах спорта. Комплексный контроль в различных видах спорта. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Проблемы современной тренировки. Характеристика спортивной тренировки	УК-3 ПК-20	
Тема 6. Судейство, техника безопасности и предупреждение травматизма. История правил соревнований и судейство: характер и способы проведения. Взаимосвязь правил соревнований и судейства с технико-тактическим мастерством. Этапы организационной работы при подготовке к соревнованиям. Оборудование места соревнований и общие требования к ним. Обязанности и права участников соревнований и общие требования к представителям, тренерам, секундантам и капитанам команд. Формирование судейской коллегии и общие требования к ней. Основные функции судейской бригады. Права и обязанности главного судьи, зам. главного судьи, главного секретаря. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности	УК-3 ПК-20	
Промежуточная аттестация	УК-3 ПК-20	Экзамен (тестирование)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код по	Индикатор	Результаты обучения по дисциплине
--------	-----------	-----------------------------------

ФГОС ВО	достижения	
Универсальные		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; законодательство Луганской Народной Республики, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта; направления и механизмы модернизации системы подготовки спортивного резерва; порядок и особенности взаимодействия со СМИ.</p> <p>Умеет определять состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортивной сборной команды; планировать обеспечение безопасности спортсменов; планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды.</p> <p>Владеет навыками составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды.</p>
Профессиональные		
ПК-20	Способностью и готовностью использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований	<p>Знает методы коррекции тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена.</p> <p>Умеет корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.</p> <p>Владеет навыками коррекции тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля состояния спортсмена</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Экзамен (тестирование)	40
Работа на семинарских занятиях	30
Подготовка к устным докладам (мини-выступлениям)	10
Подготовка к защите индивидуальных практических работ	10
Самостоятельная работа	10
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	Зачтено

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83 – 89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 – 82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетвори-тельно	63 – 74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетвори-тельно	50 – 62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 – 49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе	Не зачтено

		над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0 – 20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1. Тематика докладов (мини-выступлений)

1. Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования
2. Мониторинг личностного развития студента в процессе освоения дополнительной образовательной программы
3. Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль). Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям). Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)
4. Направления профилактики асоциального поведения. Классификация методов воспитания.
5. Методы организации деятельности. Методы стимулирования
6. Уровни освоения образовательных программ.
7. Проблемы интеграции общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

2.2. Примерные вопросы для тестирования по дисциплине

1. Спорт – это

- А. сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним
- Б. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- В. специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
- Г. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

2. Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия это

- А. физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план Минспорттуризма России, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- Б. физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план Минспорттуризма России;
- В. любое мероприятие, если имеется положение о соревновании
- Г. физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований

3. К какой структурной организации относятся Федерации по видам спорта?

- А. Государственная.
- Б. Общественная.
- В. Коммерческая

4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:

- А. мастер спорта России
- Б. гроссмейстер России
- В. международный мастер спорта России
- Г. мастер спорта России международного класса

5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:

- А. кандидат в мастера спорта
- Б. четвертый спортивный разряд
- В. второй юношеский спортивный разряд
- Г. третий юношеский спортивный разряд

6. Принадлежность спортсмена к физкультурно-спортивной организации определяется на основании:

- А. трудового договора или приказа о зачислении в организацию
- Б. приказа о зачислении в организацию
- В. протокола заседания тренерского совета
- Г. протокола заседания тренерского совета или паспорта спортсмена

7. При подготовке спортивного резерва устанавливаются следующие этапы многолетней подготовки спортсменов

- А. этап общефизической подготовки и этап специальной физической подготовки;
- Б. начальный, средний и высший;
- В. начальный этап, учебно-тренировочный, этап спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства;
- Г. спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, учебно-тренировочный, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства.

8. Укажите лишний этап многолетней подготовки спортсменов:

- А. спортивно-оздоровительный этап
- Б. учебно-тренировочный этап
- В. учебно-подготовительный этап
- Г. этап высшего спортивного мастерства

9. Для чего нельзя использовать спортивные сооружения?

- А. для проведения физкультурных мероприятий
- Б. для проведения культурных мероприятий
- В. для обслуживания спортивных и физкультурных мероприятий
- Г. для проведения банкетов

10. Единая всероссийская спортивная федерация формируется сроком на

- А. четыре года
- Б. пять лет
- В. постоянно
- Г. 10 лет

11. Количество стран, участвовавших на всех этапах для чемпионатов, кубков, первенств мира в летних видах спорта, но не менее

- А. 20
- Б. 35
- В. 38
- Г. 15

12. Количество стран, участвовавших на всех этапах для чемпионатов, кубков, первенств мира в зимних видах спорта, но не менее

- А. 20
- Б. 10
- В. 35
- Г. 15

13. Количество стран, участвовавших на всех этапах для чемпионатов, кубков, первенств Европы в летних видах спорта, но не менее

- А. 20
- Б. 10
- В. 35
- Г. 15

14. Количество участников (спортсменов, пар, групп, экипажей) спортивных команд в виде программы для чемпионатов, кубков, первенств Российской Федерации, других официальных всероссийских спортивных соревнований, но не менее

- А. 6
- Б. 10
- В. 15
- Г. 8

15. Количество участников (спортсменов, пар, групп, экипажей) спортивных команд в виде программы для чемпионатов, кубков, первенств Федеральных округов, других официальных спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, но не менее

- А. 6
- Б. 10
- В. 15
- Г. 8

16. Спортивные разряды присваиваются сроком на

- А. до конца занятий спортом;
- Б. два года;
- В. один год;
- Г. постоянно

17. Представление на присвоение спортивного разряда подается с момента выполнения спортсменом норм и требований и условий их выполнения в течении

- А. шести месяцев;
- Б. трех месяцев;
- В. одного года;
- Г. четырех лет.

18. Представление на присвоение спортивного звания подается с момента выполнения спортсменом норм и требований и условий их выполнения в течении

- А. шести месяцев;
- Б. трех месяцев;
- В. одного года;
- Г. олимпийского цикла

19. Методика это:

- А. совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;
- Б. система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;
- В. процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

20. Двигательное умение это:

- А. система подготовки, направленная на овладение человеком различных физических упражнений;
- Б. уровень овладения человеком двигательными способностями, при котором не требуется включение мыслительных процессов при их выполнении;
- В. уровень овладения двигательным действием, при котором управление движениями осуществляется при активной роли мышления.

21. Двигательный навык это:

- А. процесс овладения человеком двигательными способностями, необходимыми для его жизнедеятельности;
- Б. степень владения действием, при которой управление движениями происходит автоматизировано, т.е. не требуется специально направленного на них внимания;
- В. способность человека перемещать свое тело в пространстве и времени.

22. Спортивная тренировка это:

А. движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков;

Б. процесс спортивного совершенствования, направленный на развитие определенных качеств, способностей и формирование необходимых знаний, умений и навыков, обуславливающих готовность спортсмена к достижению наивысших результатов в избранном виде спортивной деятельности;

В. процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.

23. Спорт во всем мире развивается по основным:

А. двум направлениям;

Б. трем направлениям;

В. четырьмя направлениям;

Г. пяти направлениям.

24. Процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки, называется:

А. физической подготовкой;

Б. физическим совершенством;

В. спортивной тренировкой;

Г. учебно-тренировочным процессом.

25. Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных результатов называется:

А. технической подготовкой;

Б. индивидуальной особенностью техники;

В. высоким уровнем технического мастерства;

Г. профессиональным спортом.

26. Основными специфическими средствами спортивной тренировки являются:

А. физические упражнения;

Б. оздоровительные силы природы;

В. гигиенические факторы;

Г. тренажеры и тренажерные устройства.

27. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

А. наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в котором синтезированы научные данные и передовой опыт практической тренерской работы;

Б. способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности тренера и спортсмена;

В. внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;

Г. путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

28. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения:

- А. основы техники
- Б. ведущего звена техники
- В. подводящих упражнений
- Г. техники выполнения движения

29. Структура процесса обучения двигательным действиям:

- А. подготовительная, основная и заключительная часть;
- Б. начальное разучивание упражнения, углубленное разучивание упражнения, закрепление и совершенствование;
- В. общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, тактическая и теоретическая подготовка.

30. Что должно стоять в базовой подготовке юношей на первом месте?

- А. физическая
- Б. техническая
- В. психическая
- Г. соревновательная
- Д. тактическая

31. Какой наиболее информативный способ отбора в спорте?

- А. игровой
- Б. соревновательный
- В. многоборный

32. С каким принципом подготовки четырехгодичного цикла к Олимпийским играм вы согласились бы?

- А. 1. первый год: создать несколько команд молодежи (5-6)
2. второй год: создать прообраз сборной (3-4)
3. третий год: создать уточнение сборной (2-3)
4. четвертый год: планомерная подготовка сборной (1-2)
- Б. по состоянию табеля о рангах чемпионата
- В. по состоянию на данный момент

33. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- А. наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта;
- Б. максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- В. наивысший уровень развития физических качеств;
- Г. отличное здоровье спортсмена.

34. Система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:

- А. спортивной ориентацией;
- Б. спортивным отбором;
- В. анализом и оценкой одаренности;
- Г. диагностикой предрасположенности.

35. Виды планирования:

- А. месячное, квартальное, годовое;
- Б. стратегическое, тактическое, активное;
- В. перспективное; текущее, оперативное.

36. Самым длительным по времени из представленных является:

- А. Мезоцикл,
- Б. Микроцикл
- В. Макроцикл

37. Макроцикл тренировки включает в себя обычно:

- А. от 3 месяцев до 4 месяцев;
- Б. от двух до несколько занятий;
- В. от 2 недель до 6 недель;
- Г. от 6 месяцев до 1 года.

38. Основу двигательных способностей составляют...

- А. физические качества и двигательные умения;
- Б. сила, быстрота, выносливость;
- В. гибкость и координированность;
- Г. двигательные автоматизмы.

39. Динамика спортивной формы носит:

- А. прямолинейный стабильный характер;
- Б. прямолинейный прогрессирующий характер;
- В. волнообразный характер с пиками и спадами;
- Г. характеризуется относительной стабильностью.

40. На что акцентируется внимание начинающих спортсменов?

- А. сила
- Б. выносливость
- В. телосложение
- Г. техника

41. Под выносливостью как физическим качеством понимается...

- А. комплекс свойств, определяющих способность противостоять утомлению;
- Б. комплекс свойств, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- В. способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
- Г. способность сохранять заданные параметры работы.

42. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением?

- А. повышение уровня функциональных возможностей организма;
- Б. увеличение объема мышц;
- В. укрепление опорно-двигательного аппарата;
- Г. быстрый рост абсолютной силы.

43. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время...

- А. подвижных и спортивных игр;
- Б. скоростно-силовых упражнений;
- В. выпрыгивания вверх с места;

Г. ведения мяча «змейкой».

44. Комплекс свойств индивида, в решающей мере определяющих его способность противостоять утомлению в процессе деятельности:

А. выносливость

Б. концентрация

В. работоспособность

Г. сила

45. Какие факторы преимущественно обуславливают уровень проявления общей выносливости?

А. скоростно-силовые способности;

Б. лично-психические качества;

В. факторы функциональной экономичности;

Г. аэробные возможности

46. Основу двигательных способностей составляют...

А. двигательные автоматизмы;

Б. сила, быстрота, выносливость;

В. гибкость и координированность

Г. физические качества и двигательные умения

47. Комплекс функциональных свойств, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальное время:

А. Скорость движения

Б. Скоростные способности

В. Быстрота движений

Г. Координация

48. Какая форма проявления скоростных способностей определяется по так называемому латентному (скрытому) периоду реакции?

А. быстрота двигательной реакции;

Б. скорость одиночного движения;

В. частота движений;

С. ускорение

49. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на ...

А. гибкость;

В. быстроту;

В. выносливость;

Г. координацию

50. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию ...

А. координации движений;

Б. техники движений;

В. скоростной силы;

Г. быстроты реакции

52. Упражнения, содействующие развитию выносливости, целесообразно выполнять в

А. конце подготовительной части занятия;

Б. начале основной части занятия;

В. середине основной части занятия;

Г. конце основной части занятия

53. Упражнения, содействующие развитию быстроты, целесообразно выполнять в ...

А. конце подготовительной части занятия;

Б. начале основной части занятия;

В. середине основной части занятия;

Г. конце основной части занятия

Ответ Б

54. Документом, представляющим все аспекты организации соревнования, является А. календарь соревнований;

Б. правила соревнований;

В. положение о соревновании;

Г. программа соревнований.

55. Готовность тренера оказать помощь занимающемуся, неудачно исполняющему упражнение это:

А. помощь в выполнении задания

Б. страховка

В. поддержка

Г. взаимопомощь

56. Отметьте пункт, не относящийся к основным условиям успешной учебной деятельности:

А. равномерность;

Б. однообразие;

В. постепенность;

Г. посильность психической и физической нагрузки.

57. Укажите неверный ответ. На какие уровни облученности должен ориентироваться учитель в современном образовании:

А. уровень осознанности;

Б. практический уровень;

В. репродуктивный уровень;

Г. творческий уровень.

58. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?

А. уровнем их репродуктивных возможностей;

Б. уровнем творческих способностей.

В. учетом возможностей, способностей и потребностей учащихся;

Г. уровнем практических навыков.

59. Социализация представляет собой:

А. процесс и результат становления человеческой индивидуальности;

Б. процесс и результат становления индивида социальным существом;

В. развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;

Г. развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

60. Укажите неверный ответ. Каковы основные направления в образовании в настоящее время:

- А. социализация;
- Б. гуманизация;
- В. специализация.
- Г. экологизация;

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий (сообщение /доклад)

1. Новизна реферированного текста. Макс.– 20 баллов

актуальность проблемы и темы;
новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 30 баллов

соответствие плана теме реферата/сообщения;
соответствие содержания теме и плану сообщения;
полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
обоснованность способов и методов работы с материалом;
умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов

круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 15 баллов

правильное оформление ссылок на используемую литературу;
грамотность и культура изложения;
владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
соблюдение требований к объему реферата/сообщения;
культура оформления: выделение абзацев.
подготовка презентационного материала

5. Грамотность. Макс. - 15 баллов

отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
литературный стиль.

Сообщение оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

85 – 100 баллов – «отлично»;

84 – 75 баллов – «хорошо»;

74 – 50 баллов – «удовлетворительно»;
менее 50 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала. Выбор темы статьи осуществляется по согласованию с преподавателем, она должна соответствовать тематике изучаемой дисциплины

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий (написание реферата)

1. Актуальность. Макс. – 30 баллов

Исследовательский характер работы. Новизна исследования, Актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость

2. Содержание и структура. Макс. – 40 баллов

Соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов, грамотность и логичность изложения, анализ литературы по теме.

3. Наглядность и оригинальность. Макс. – 30 баллов

Наличие таблиц и рисунков, личный вклад автора в исследование оригинальность не менее 60%

Статья оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

85 – 100 баллов – «отлично»;

84 – 75 баллов – «хорошо»;

74 – 50 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении аттестации в форме экзамена

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
зачтено	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий 90–100
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Средний 75–89

	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Низкий 74–50
Не зачтено	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы 49-0