

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

«01» 08 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«СПОРТИВНЫЙ ОТБОР И ОРИЕНТАЦИЯ
В МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКЕ»**

По направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Магистерская программа: Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс – ОФО 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (2 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры

Зюзюков А.В.

Заведующий кафедрой олимпийского
и профессионального спорта

Пилавов П.А.

«25» 01 2024 г., протокол № 8

Луганск, 2024

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Повышение работоспособности спортсмена и антидопинговый контроль» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, программа магистратуры «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»;

2) Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» и его филиалах.

1.1. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Повышение работоспособности спортсмена и антидопинговый контроль»:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: *профессиональные компетенции* (ПК-3 – способностью и готовностью изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции; ПК-6 – способностью и готовностью использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

<p>Тема 1. Виды спорта и их классификация Классификации видов спорта и спортивных упражнений. Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной деятельности (по Л.П. Матвееву). Классификация видов спорта по различным признакам (по Ю.Ф. Курамшину). Олимпийская классификация. Единая всероссийская спортивная классификация. Классификации по составу участников и особенностям соревнований.</p>	ОПК-2 ПК-7	Устный опрос Практическое задание Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) Рефераты
<p>Тема 2. Спортивная ориентация и отбор в системе многолетней подготовки Назначение спортивной ориентации и спортивного отбора. Этапы отбора. Методики спортивного отбора. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Показатели, влияющие на спортивную ориентацию и спортивный отбор. Комплектация учебно-тренировочных групп.</p>	ОПК-2 ПК-7	Устный опрос Практическое задание Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) Рефераты
<p>Тема 3. Проблема спортивной одаренности Особенности спортивной одаренности. Изучение стабильности характеристик человека. Изучение наследственных влияний. Изучение физиограмм. Прогнозировании достижений спортсменов. Исследование родословной. Корреляционный анализ между достижениями родителей и детей в одном и том же возрасте. Изучение связи (корреляции) между маркерами. Значение наследственности в спорте. Показатели влияния наследственности на некоторые морфофункциональные признаки организма человека.</p>	ОПК-2 ПК-7	Устный опрос Практическое задание Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) Рефераты
<p>Тема 4. Способности и их уровни Особенности физических способностей. Особенности высшей нервной деятельности. Строение тела. Свойства нервно-мышечного аппарата. Оценка физических способностей. Общие элементы спортивных способностей. Специальные элементы спортивных способностей Сенситивные возрастные периоды. Влияние генетических и средовых факторов.</p>	ОПК-2 ПК-7	Устный опрос Практическое задание Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) Рефераты
<p>Тема 5. Критерии спортивного отбора Педагогические критерии. Уровни развития физических качеств. Технично-тактическая подготовленность. Темпы роста спортивных достижений. Медико-биологические критерии. состояние здоровья. Биологический возраст. Морфофункциональные признаки. состояние функциональных и сенсорных систем организма. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Психологические критерии. Степень развития волевых качеств. Особенности характера. Темперамент. Социологические критерии. Мотивы, интересы и запросы учащихся. Влияние семьи. Показатели, характеризующие формирующее влияние спорта, коллектива.</p>	ОПК-2 ПК-7	Устный опрос Практическое задание Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) Рефераты
<p>Тема 6. Виды (уровни) спортивного отбора Особенности первого уровня спортивного отбора.</p>	ОПК-2 ПК-7	Устный опрос Практическое

Критерии спортивной ориентации и отбора. Особенности второго уровня спортивного отбора. Оценка состояния здоровья. Выполнение контрольно-переводных нормативов, разработанных для каждого вида спорта и изложенных в программах для спортивных школ. Антропометрические измерения. Выявление темпов прироста физических качеств и спортивных результатов. Особенности третьего уровня спортивного отбора. Комплектование групп спортивного совершенствования. Особенности четвертого уровня спортивного отбора. Отбор в спортивные команды (страны, региона, ведомства и т.д.) для определения участников ответственных соревнований. Уровни специальной физической подготовленности. Уровни спортивно-технической подготовленности. Уровни тактической подготовленности. Уровни психической подготовленности.		задание Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) Рефераты
Тема 7. Отбор и ориентация для занятий различными видами спорта Особенности отбора и ориентации к скоростно-силовым и циклическим видам спорта. Игровые виды спорта. Прогноз способностей к спортивным играм. Единоборства. Критерии отбора в единоборствах. Сложно-координационные виды спорта и критерии отбора. Особенности занятий спортивным туризмом.	ОПК-2 ПК-7	Устный опрос Практическое задание Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) Рефераты
Тема 8. Развитие физических качеств как критерий отбора Сила и силовые способности. Морфологические основы мышечной силы. Общие и специальные скоростно-силовые способности человека. Быстрота и скоростные способности. Генетические основы скоростных способностей. Выносливость и виды выносливости. Скоростная, силовая, координационная выносливость. Аэробная и анаэробная выносливость. Гибкость и виды ее проявления. Анатомо-физиологические особенности развития гибкости. Ловкость и координационные способности. Проявление специальных координационных способностей в различных видах спорта.	ОПК-2 ПК-7	Устный опрос Практическое задание Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) Рефераты
Промежуточная аттестация	ОПК-2 ПК-7	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2 способностью осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв	Знает критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Луганской Народной Республики; модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности,

	<p>достигнутых профессиональными спортсменами; методы выявления задатков и способностей, оценки сильных и слабых сторон технико-тактического мастерства, функциональной подготовленности, уровня развития двигательных качеств, психических особенностей занимающихся с учетом спортивной ориентации; механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды.</p> <p>Умеет диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв. Выявлять способности занимающихся к достижению высоких спортивных результатов, к перенесению высоких тренировочных и соревновательных нагрузок; систематизировать и агрегировать информацию по составу и пополнению резерва спортивной сборной команды; использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора.</p> <p>Владеет навыками анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Луганской Народной Республики по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; <i>навыками</i> разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Луганской Народной Республики по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке; <i>навыками</i> оценки на основании собранной информации личностно-психических качеств, способностей занимающихся к достижению высших спортивных результатов в виде спорта, к перенесению высоких тренировочных и соревновательных нагрузок, определения степени закрепления техники выполнения наиболее неустойчивых элементов при выполнении упражнения в экстремальных условиях, технической готовности и устойчивости занимающегося к сбивающим факторам;</p>
--	--

	аналитической обработки данных и предоставление информации о спортсменах, включенных в резерв, главному тренеру спортивной сборной команды для принятия решения о переводе в основной состав спортивной сборной команды; организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды.
ПК-7 способностью и готовностью осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования	Знает методы критического оценивания данных и способы формулирования выводов. Умеет критически оценивать данные, и делать выводы. Владеет навыками критически оценивать данные и делать выводы.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	40
Написание реферата	20
Самостоятельная работа	10
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Классификации видов спорта и спортивных упражнений.
2. Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной деятельности (по Л.П. Матвееву).
3. Классификация видов спорта по различным признакам (по Ю.Ф. Курамшину).
4. Олимпийская классификация.
5. Единая всероссийская спортивная классификация.
6. Классификации по составу участников и особенностям соревнований.
7. Назначение спортивной ориентации и спортивного отбора.
8. Этапы спортивного отбора.
9. Методики спортивного отбора.
10. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
11. Показатели, влияющие на спортивную ориентацию и спортивный отбор.
12. Комплектация учебно-тренировочных групп.
13. Особенности спортивной одаренности.
14. Прогнозировании достижений спортсменов.
15. Значение наследственности в спорте.
16. Особенности физических способностей.
17. Оценка физических способностей.
18. Сенситивные возрастные периоды.
19. Педагогические критерии.
20. Медико-биологические критерии.
21. Психологические критерии.
22. Социологические критерии.
23. Особенности первого уровня спортивного отбора.
24. Особенности второго уровня спортивного отбора.
25. Особенности третьего уровня спортивного отбора.
26. Особенности четвертого уровня спортивного отбора.
27. Уровни специальной физической подготовленности в скоростно-силовых видах спорта.
28. Уровни специальной физической подготовленности в циклических видах спорта.
29. Уровни специальной физической подготовленности в игровых видах спорта.
30. Уровни специальной физической подготовленности в единоборствах.
31. Уровни специальной физической подготовленности в сложно-координационных видах спорта.
32. Уровни специальной физической подготовленности в спортивном туризме.

33. Развитие силы и силовых способностей как критерий отбора.
34. Развитие быстроты и скоростных способностей как критерий отбора.
35. Развитие выносливости и видов выносливости как критерий отбора.
36. Развитие ловкости и координационных способностей как критерий отбора.
37. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности.
38. Построение моделей подготовленности.
39. Проблема построения функциональных моделей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2.2. Тематика рефератов и докладов

1. Понятие спортивного отбора.
2. Основные параметры отбора.
3. Морфологические и функциональные критерии.
4. Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки.
5. Общая характеристика видов и разновидностей отбора.
6. Этапы отбора.
7. Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора.
8. Прогноз выступления на соревнованиях.
9. Прогноз физической подготовленности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2.3. Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие спортивного отбора. Основные параметры отбора. Сущность отбора. Задачи отбора.
2. Проблема отбора и комплектование команды в избранном виде спорта.
3. Общая характеристика видов и разновидностей отбора.
4. Олимпийский и перспективный отбор.
5. Этапы отбора. Начальный отбор. Текущий отбор.
6. Проблема психофизиологической предрасположенности к занятиям различными видами спорта.
7. Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора.
8. Биологический и паспортный возраст спортсмена. Сопоставление их паспортного и биологического возраста.
9. Принципы спортивного отбора. Принцип стабильности результатов, систематичности, результативности и индивидуальности.
10. Спортивная ориентация и способности. Наследственность и спортивная пригодность.
11. Наследуемость морфологических признаков. Спортивная одаренность.
12. Генетика, генотип, фенотип. Ген, генетическая карта человека.
13. Состав мышечных волокон как генетический контроль. Тренируемость как природное свойство.
14. Модельные характеристики различных видов спорта.

Варианты билетов к зачетной работе по дисциплине «Спортивный отбор и ориентация в многолетней подготовке» для магистрантов 1 курса специальности «Спорт»

Билет 1

1. Классификации видов спорта и спортивных упражнений.
2. Особенности спортивной одаренности.
3. Особенности первого уровня спортивного отбора.

Билет 2

1. Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной деятельности (по Л.П. Матвееву).
2. Прогнозировании достижений спортсменов.
3. Особенности второго уровня спортивного отбора.

Билет 3

1. Классификация видов спорта по различным признакам (по Ю.Ф. Курамшину).
2. Значение наследственности в спорте.
3. Особенности третьего уровня спортивного отбора.

Билет 4

1. Олимпийская классификация.
2. Особенности физических способностей.
3. Особенности четвертого уровня спортивного отбора.

Билет 5

1. Единая всероссийская спортивная классификация.
2. Оценка физических способностей.
3. Уровни специальной физической подготовленности в скоростно-силовых видах спорта.

Билет 6

1. Классификации по составу участников и особенностям соревнований.
2. Сенситивные возрастные периоды.
3. Уровни специальной физической подготовленности в циклических видах спорта.

Билет 7

1. Назначение спортивной ориентации и спортивного отбора.
2. Педагогические критерии.
3. Уровни специальной физической подготовленности в игровых видах спорта.

Билет 8

1. Этапы спортивного отбора.
2. Медико-биологические критерии.
3. Уровни специальной физической подготовленности в единоборствах.

Билет 9

1. Методики спортивного отбора.
2. Психологические критерии.

3. Уровни специальной физической подготовленности в сложно-координационных видах спорта.

Билет 10

1. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
2. Развитие выносливости и видов выносливости как критерий отбора.
3. Уровни специальной физической подготовленности в туризме.

Билет 11

1. Показатели, влияющие на спортивную ориентацию и спортивный отбор.
2. Построение моделей подготовленности.
3. Развитие силы и силовых способностей как критерий отбора.

Билет 12

1. Комплектация учебно-тренировочных групп.
2. Проблема построения функциональных моделей.
3. Развитие быстроты и скоростных способностей как критерий отбора.

Билет 13

1. Классификации по составу участников и особенностям соревнований.
2. Социологические критерии.
3. Развитие ловкости и координационных способностей как критерий отбора.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет

	низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	---

Критерии и шкала оценивания за теоретический ответ на практических занятиях

5 «отлично»	оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;
4 «хорошо»	оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;
3 «удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;
2 «неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.