

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь
20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Направление подготовки – 05.04.02 География

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр / 2 триместр)

Луганск, 2024


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистрантов по направлению подготовки: 05.04.02 География, очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана (ОПОП ВО) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» от 24.12.2020 г. № 954н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» от 11.02.2014 г. № 86н.

СОСТАВИТЕЛЬ:


канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кирмач Галина Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от «23» января 2024 г. № 6  О. Ф. Турянская
Заведующий кафедрой педагогики

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «26» января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  Б. А. Дьяченко
Института педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом  В. В. Савенков

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- овладение педагогической наукой как универсальным научным знанием во взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития личности;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, овладение методами и средствами организации обучения, воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования, овладение методами научно-педагогического исследования, существенными связями педагогики с другими науками и др.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 05.04.02 География. Индекс дисциплины Б1.0.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: комплексные знания в различных областях, способствующие развитию творческого мышления и способности к инновациям; умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность; логические общеучебные умения и навыки, в том числе умения работать с текстом; навыки чтения и письма на родном языке, в том числе грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей; базовые информационно-коммуникативные навыки; культура устной и письменной речи.

3. Требование к результатам освоения содержания учебной дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика», должны **знать:** базовые приемы и способы социализации личности; теоретические основы менеджмента, его сущности и функций; правила рациональной организации и планирования своей деятельности и эффективного отдыха; о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь: строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий; рационально организовывать и планировать свою деятельность; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

владеть: практическим опытом участия в командной работе в различных социальных проектах; навыками использования рациональных способов организации и планирования своей деятельности; навыками общения с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 при реализации своей роли во взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знает базовые приемы и способы социализации личности. Умеет строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий. Владеет практическим опытом участия в командной работе в различных социальных проектах.

	УК-3.3 осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК-9.2 планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</p> <p>УК-9.3 взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Знает о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Владеет навыками общения, с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 3 (зач. ед.)	108 3 (зач.ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	18
Лекции	12	4
Практические, семинарские занятия	22	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика – наука о воспитании человека.

Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие, воспитание и формирование личности. Культурологические основы учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Педагогика в системе наук о человеке. Культурологический подход к воспитанию и образованию. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. Педагогическая профессия в современном обществе.

Раздел 2. Теория воспитания.

Тема 2. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания. Самовоспитание как высший этап процесса педагогического процесса. Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания. Закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания в их специфике и взаимосвязи. Характеристика основных принципов воспитания.

Тема 3. Общие методы и средства воспитания. Понятия о методах и средствах воспитания. Система общих методов воспитания, их классификация. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.

Раздел 3. Теория обучения.

Тема 4. Теоретические основы обучения. Общее понятие о дидактике (Я.А. Коменский «Великая дидактика»). Процесс обучения как целостная система. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. Становление современной дидактической

системы. Цели, задачи, функции обучения. Принципы обучения как категории дидактики.

Тема 5. Содержание образования как социокультурное явление. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования. Основные документы процесса образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.

Тема 6. Формы, методы, средства обучения. Методы обучения как педагогическая категория. Структура методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Подход Ю.К. Бабанский к классификации методов обучения. В.А. Сластенин о сущности и закономерностях методов обучения. Выбор методов обучения. Формы организации обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5, 6 триместр			
Раздел 1. Общие основы педагогики			
1	Педагогика – наука о воспитании человека.	2	1
Раздел 2. Теория воспитания.			
2	Сущность процесса воспитания как социокультурного явления. Закономерности и принципы воспитания.	2	1
3	Общие методы воспитания.	2	1
Раздел 3. Теория обучения.			
4	Теоретические основы обучения.	2	1
5	Содержание образования как социокультурное явление.	2	
6	Формы, методы, средства обучения.	2	
Итого:		12	4

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5, 6 триместр			
Тема 1. Общие основы педагогики.			
1	Педагогика в системе наук о человеке	2	1
2	Развитие, воспитание и формирование личности.	2	1

Тема 2. Теория воспитания			
3	Сущность и принципы воспитания и самовоспитания. Закономерности и принципы воспитания.	2	1
4	Содержание воспитания	2	1
5	Формы воспитания	2	
6	Общие методы и приемы воспитания	4	1
Тема 3. Теория обучения			
7	Сущность процесса обучения, закономерности и принципы обучения	2	1
8	Содержание образования	2	1
9	Современные методы и средства обучения	4	1
10	Виды и формы обучения	2	1
11	Педагогические технологии	4	1
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид работы	Количество часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Общие основы педагогики.	Выполнение заданий, подготовка реферата	12	25
2	Тема 2. Теория воспитания	Выполнение заданий, подготовка реферата Методическая разработка воспитательного мероприятия	12	27
3	Тема 3. Теория обучения	Выполнение заданий, подготовка реферата Методическая разработка конспекта урока, согласно типам урока по дидактической цели	12	35
Итого:			36	87

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение педагогических ситуаций).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.»

2. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

3. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Евремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

2. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.

3. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

