

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета  
естественных наук

 М.В. Воронов  
«12» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Методы регионального анализа»

По направлению подготовки 05.03.02 «География»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3

Разработчик:

доц. кафедры, канд. геогр. наук  
Н.С. Краснокутская

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Протокол

от «21» ноября 2023 г. № 7

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методы регионального анализа» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения   |
|------------------|--|
| Универсальные    |  |
| УК-10            | ИД-1 УК-10. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br><br>ИД-2 УК-10. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Профессиональные |  |
| ПК-4             | ПК-4.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач.<br>ПК-4.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования.<br>ПК-4.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования.   |

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций  | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Введение. Предмет и задания курса. Методы регионального анализа в современной географии и способы получения количественной информации | УК-10; ПК-4 | Устный опрос.                                     |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| Значение методов регионального анализа в географических исследованиях. Сущность категорий предмет, метод, объект географического исследования  | УК-10; ПК-4 | Выполнение практических заданий и их защита. |
| Макроэкономические показатели и их значение в общественно-географической характеристике стран и регионов мира  | УК-10; ПК-4 | Устный опрос.                                |
| Показатели характеристики объема и состава национального богатства   | УК-10; ПК-4 | Выполнение практических заданий и их защита. |
| Показатели основных фондов и оборотных средств   | УК-10; ПК-4 | Устный опрос.                                |
| Показатели населения и демографического развития. Источники демографической информации. Анализ численности и состава населения. Демографические коэффициенты и демографическое прогнозирование | УК-10; ПК-4 | Выполнение практических заданий и их защита. |
| Показатели трудового потенциала. Источники статистических данных. Методика расчета основных показателей. Расчет уровней занятости и безработицы  | УК-10; ПК-4 | Устный опрос.                                |
| Региональные показатели уровня и качества жизни населения  | УК-10; ПК-4 | Выполнение практических заданий и их защита. |
| Региональный анализ и обобщение статистических данных. Использование MS Excel для обобщения и анализа данных в ходе регионального анализа  | УК-10; ПК-4 | Устный опрос.                                |
| Кластерный анализ, как метод регионального анализа: сущность и значение для общественно-географических исследований  | УК-10; ПК-4 | Выполнение практических заданий и их защита. |
| <b>Текущая аттестация</b>  | УК-10; ПК-4 | контрольная работа                           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | УК-10; ПК-4 | зачет (устный)                               |

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Код компетенции | Результаты сформированности   |
|-----------------|---|
| Универсальные   |   |
| УК-10           | <p>Знает: особенности системного и критического экономического мышления; механизм действия; основных экономических законов; глобальные экономические проблемы современной эпохи; типы экономических систем и основные экономические институты; принципы функционирования основных экономических институтов.</p> <p>Умеет: разделять микро- и макроэкономические проблемы; анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами.</p> <p>Владеет навыками: поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, с применением экономического понятийного аппарата; навыками эффективных самостоятельных решений в практической деятельности.</p> |

| Код компетенции  | Результаты сформированности   |
|------------------|---|
| Профессиональные |   |
| ПК-4             | <p>Знает: методы комплексных географических исследований основные отрасли экономики и мирового хозяйства; их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.</p> <p>Умеет: применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации. Владеет навыками: географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; практическими навыками и методиками определения факторов размещения отраслей хозяйства, их основных географических закономерностей.</p> |

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы   | Количество баллов |       |     |
|--|-------------------|-------|-----|
|  | ОФО               | О-ЗФО | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях  | -                 | -     | -   |
| Выполнение и защита практических / лабораторных работ                                      | 30                | -     | 20  |
| Самостоятельная работа   | 20                | -     | 30  |
| Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.) | -                 | -     | -   |
| Контроль (промежуточная аттестация)  | 50                |       | 50  |
| <b>Всего</b>   | <b>100</b>        |       |     |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | 75–82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Темы для самостоятельного изучения

(результаты представить в виде краткого конспекта с использованием схем, таблиц, схематических рисунков и пр.)

1. «Теоретические основы региональной статистики».
2. Охарактеризуйте роль статистики в региональном развитии.
3. «Оценка результатов регионального эксперимента методом дисперсионного анализа».
3. Как вы можете охарактеризовать понятие «региональная и муниципальная» статистика»? Что включает в себя этот термин?
4. Раскройте подходы различных экономистов к термину «Региональная статистика».
5. Теоретико-концептуальные и методологические основы региональной статистики.
6. Макроэкономические и региональные аспекты статистической науки.
7. Понятие региональной статистики, ее характерные черты.
8. Региональный аспект организации государственной статистики в Российской Федерации.
10. Предмет, задачи и методы региональной статистики
11. Муниципальная статистика и опыт ее внедрения в статистическую практику.
12. Региональный аспект организации государственной статистики в ЛНР.
13. Статистические ежегодники ЛНР: суть, содержание, перечень статистических данных.
14. Перепись населения.
15. Формы региональной отчетности.

#### *Показатели, используемые при оценивании реферата*

| Характеристика   | Требования по структуре и оформлению   |
|--|--|
| Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.<br>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной | 1) титульный лист;<br>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;<br>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);<br>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);<br>5) заключение;<br>6) список использованных литературных |

|  |   |
|--|---|
| теме из различных источников, приведение интересных фактов | источников;<br>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем |
|--|---|

### ***Критерии оценки:***

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

### ***Алгоритм оценивания реферата***

| <b>Показатели</b>  | <b>Балл</b> |
|--|-------------|
| Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:<br>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;<br>-соответствие плана теме реферата;<br>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;<br>-соответствие содержания теме и плану реферата;<br>-постановка проблемы для обсуждения;<br>-формулирование выводов по каждому параграфу;<br>-формулирование выводов по всей работе;<br>-систематизация и структурирование материала;<br>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>-грамотное использование терминологии;<br>-сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения;<br>-наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений;<br>формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу. | 0,5         |
| Умение работать с первоисточниками:<br>-выделение главного;<br>-адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования;  | 0,5         |

|  |     |
|--|-----|
| -уместное и достаточное цитирование первоисточников;<br>-использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников;<br>-круг, полнота использования литературных источников по проблеме                       |     |
| Грамотность:<br>-отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок<br>-грамотность и культура изложения;<br>- научный стиль  | 0,5 |
| Умение оформлять письменную работу:<br>-правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>-грамотное составление списка использованной литературы;<br>-соблюдение требований к оформлению и объёму реферата. | 0,5 |
| Итого  | 2   |

### ***Критерии оценивания мультимедийной презентации***

Для оценки группы «Содержание» выделены следующие критерии:

- сформулирована цель работы;
- понятны поставленные задачи;
- содержание адекватно отражает решение поставленной задачи;
- сделаны выводы.

Для оценки группы «Дизайн» выделены следующие критерии:

- единый стиль оформления;
- использование на слайдах разного рода объектов;
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
- эффекты анимации применены целесообразно.

Для оценки группы «Эффект» выделены следующие критерии:

- соответствие оформления эстетическим требованиям;
- дизайн не противоречит содержанию;
- имеется в наличии понятная навигация;
- просмотр презентации не утомителен.

Для оценки группы «Структура» выделены следующие критерии:

- правильное оформление титульного листа;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- краткость, точность, законченность информации;
- достоверность информации.

## **2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Объект, предмет и задачи курса. Значение методов региональной социально-экономической статистики в научных исследованиях. История становления и развития региональной статистики как науки. Разделы региональной статистической науки.
2. Основные задачи региональной статистики. Межнаучные связи статистики. Организация статистики в ЛНР.
3. Международная статистика. Основные статистические публикации.
4. Общая теория региональной социально-экономической статистики, ее значение для общественной географии.
5. Методы региональной статистики в исследованиях экономической и социальной географии. Количественные и качественные оценки в общественно-географических исследованиях. Способы получения количественной информации: полевой, камеральный и лабораторный.
6. Макроэкономические показатели: сущность, виды и значения (ВВП, ВНП, валовая добавленная стоимость, межотраслевой баланс и др.).
7. Исчисление и источники макроэкономических показателей.
8. Применение макроэкономических показателей для типологии и классификации стран.
9. Национальное богатство как экономическая категория; классификации национального богатства, используемые в системе национальных счетов, статические показатели характеристики объема и состава национального богатства.
10. Основные фонды: состав, виды и методы их оценки, амортизация, характеристика наличия и движения основных фондов; показатели эффективности их использования, показатели вооруженности труда основными фондами.
11. Численность населения и методы ее учёта: переписи, текущий учёт.
12. История переписей населения. Переписи населения в России.
13. Основные принципы проведения переписи населения.
14. Методы проведения переписи населения, их содержание.
15. Поточный учет естественного и механического движения населения.
16. Показатели воспроизводства населения и механического прироста.
17. Понятие демографических коэффициентов. Классификация демографических коэффициентов.
18. Статистические показатели трудового потенциала. Источники статистических данных.

19. Методика расчета основных показателей характеристики трудовых ресурсов. Расчет уровней занятости и безработицы.
20. Региональные статистические показатели уровня и качества жизни населения. Индекс человеческого развития.
21. Статистические показатели оценки бедности.
22. Кластерный анализ, как метод региональной статистики: сущность и значение для общественно-географических исследований.