

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

 М.В. Воронов

«12» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Антропогенные ландшафты Донбасса»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Чикина Юлия Юрьевна;
старший преподаватель кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Заруцкая Юлия Геннадиевна.

Утверждена на заседании кафедры географии


Протокол от «21» ноября 20 23 г. № 7

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «12» декабря 20 23 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук  С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие знаний, умений и ценностных ориентаций о роли хозяйственной деятельности человека в развитии географической оболочки на Донбассе, о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах Донбасса, о возможности управления развитием природной среды региона; анализ основных компонентов антропогенных ландшафтов в их взаимосвязи и экологические проблемы региона.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс представлений о роли и влиянии хозяйственной деятельности человека;
- анализ состояния антропогенных ландшафтов Донбасса, проблемы и перспективы рационального управления природной средой Донбасского региона.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Антропогенные ландшафты Донбасса» относится к блоку дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания общих и теоретических основ физической географии, физической и социально-экономической географии Донбасса;

умения грамотно объяснить процессы взаимосвязей, происходящих в природе в целом и с учетом региональных особенностей Донбасского региона;

навыки владения в полном объеме понятийным аппаратом дисциплины; работы с картами и атласами, научной, справочной литературой, выполнения комплексных физико-географических характеристик.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Ландшафтоведение», «Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов», «Физическая география Донбасса», «Природно-ресурсные проблемы Донбасса» и служит основой для освоения дисциплин «Социально-экономическая география Донбасса», «Демографические проблемы Донбасса» и др.

Разделы дисциплины связаны междисциплинарными связями с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами: «Физическая география материков и океанов», «Региональная социально-экономическая география»; а также рядом специальных дисциплин по выбору студента.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		

УК-8	<p>ИД-1 УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>ИД-2 УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3 УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>ИД-4 УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-8	<p>ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p>

		<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	--

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Антропогенные ландшафты Донбасса», должны:

знать: термины и понятия ландшафтоведения, ориентируется в фактах, концепциях, категориях, закономерностях; закономерности структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов Донбасса; специфику оптимизации методов проектирования ландшафтных систем различного уровня и ранга на территории Донбасса; основные приемы антропогенного управления антропогенными ландшафтами региона.

уметь: интерпретировать и анализировать различные ситуации в области экологии антропогенных ландшафтов и их функционирования; обосновывать предложения по экологической оптимизации ныне функционирующих природно-антропогенных ландшафтов Донбасса; разрабатывать ландшафтно-экологическое обоснование различных видов ландшафтного строительства (аграрного, городского, промышленного, транспортного, рекреационного и др.) в Донбасском регионе; использовать актуальную информацию, представленную в цифровой и графической форме для анализа функционирования антропогенных ландшафтов региона.

владеть навыками и методологией получения естественнонаучных данных в области ландшафтоведения; навыками конструирования культурных ландшафтов на основе биогеохимических законов и принципов;

методами оценки порогов устойчивости природных и искусственных геосистем к антропогенным нагрузкам; владеть навыками анализа и интерпретации географической информации на основе использования комплекса источников, в том числе современных информационных технологий; владеть методикой анализа общегеографических и тематических карт.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	28	8
Лекции	10	4
Семинарские занятия	-	-
Практические работы	-	-
Лабораторные работы	18	4
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Контроль	4	4
Итоговая аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение.

Предмет, методология и задачи курса «Антропогенные ландшафты Донбасса».

Истоки учения о природно-антропогенных ландшафтах. Работы Д. П. Марша, А. И. Воейкова, В. В. Докучаева, Л. С. Берга, Л. Г. Раменского и др. Философские основы учения. Система “природа-общество” и её общенаучная трактовка. Антропогенный, техногенный, ноосферный этапы развития ландшафтной оболочки Земли. Представления В. И. Вернадского и Тейяр де Шардена о ноосфере. Типы хозяйствования в истории человеческой цивилизации. Неолитическая революция. Экологические кризисы и революции прошлого. Современный экологический кризис и перспективы выхода из него. Устойчивое развитие и способы его достижения. Теория биотической регуляции окружающей среды. Основные направления и механизмы антропогенизации ландшафтной сферы Земли (обезлесение, эрозия почв, опустынивание, техногенное загрязнение, урбанизация и др.).

Историзм природно-антропогенных ландшафтов. Структурная, энергетическая и функциональная специфика природноантропогенных ландшафтов в сравнении с природными ландшафтами. Отечественные ландшафтоведы о природных геосистемах, трансформированных хозяйственной деятельностью. Представления об антропогенных модификациях ландшафтов (Л. Г. Раменский, Н. А. Солнцев, В. Б. Сочава). Учение об антропогенных ландшафтах (Ф. Н. Мильков, А. М. Рябчиков). Концепция геотехнической системы (В. С. Преображенский, А. Ю. Ретеюм, К. Н. Дьяконов). Развернутое определение природно-антропогенного ландшафта как ресурсовоспроизводящей и средообразующей геозкосистемы. Экологический потенциал ландшафта. Концептуальная модель природноантропогенного ландшафта. Принципы классификации и классификационная модель природно-антропогенных ландшафтов. Земельный фонд мира, России, Донбасса, ЛНР*.

Тема 2. Лесохозяйственные ландшафты.

Лесные ландшафты мира. Их экологическая и экономическая значимость. Лесистость материков. Лесной фонд России и его лесистость. Леса I, II, III групп. Изменения категорий «группы леса», связанные с вступлением в силу нового лесного кодекса (с 1 января 2007 года). Категории заготавливаемой древесины. Лесохозяйственные ландшафты – природнопроизводственные геозкосистемы. Научные истоки лесоведения. Труды Г. Ф. Морозова, В. Н. Сукачева и др. Ландшафтная сущность отечественного лесоведения. Учение о типах леса. Биогеоценотические основы классификации лесов. Строение (морфология) леса.

Тема 3. Сельскохозяйственные ландшафты. Земельные ландшафты. Мелиоративная география. Пастбищные ландшафты.

Сельскохозяйственные ландшафты. Место и роль сельскохозяйственных ландшафтов в земельной структуре мира и России. Научные истоки учения о сельскохозяйственных ландшафтах (В. В. Докучаев, Г. Н. Высоцкий, Л. Г. Раменский и др.). Сельскохозяйственные земли – природнопроизводственные геозкосистемы.

Земледельческие ландшафты. Концептуальная модель агроландшафта. Законы земледелия и факторы жизни растений. Агроэкологические свойства природной подсистемы агроландшафта. Важнейшие агроклиматические показатели. Плодородие почв и факторы его определяющие. Роль рельефа в земледелии. Условия и факторы ускоренной эрозии и дефляции почв. Производственная подсистема агроландшафта. Агротехнический комплекс. Севообороты. Системы обработки почвы. Агрохимический комплекс. Органические и минеральные удобрения, их виды. Ядохимикаты. Системы земледелия – современные и применявшиеся в прошлом. Сельскохозяйственные культуры, их экология и способы возделывания. Биопродуктивность агроландшафтов. Ее изменчивость в пространствевремени. Энергетика агроландшафта. Трофические цепи в естественных и сельскохозяйственных ландшафтах. КПД агроландшафта. Энергетическое субсидирование агрогеосистем. Территориальная

организация агроландшафта. Роль морфологической структуры естественного ландшафта в землеустройстве и дифференциации сельскохозяйственных угодий. Таксономическая иерархия агрогеосистем. Определение агроландшафта как региональной природносельскохозяйственной геоэкосистемы. Типология современных агроландшафтов. Проблемы регуляции агрогеосистем. Цели и приемы агроландшафтного управления. Принципы агроландшафтной геоники. Концепция адаптивного (ландшафтного) земледелия. Технологические приемы регуляции. Совершенствование территориальной организации ландшафта и закон необходимого разнообразия систем. Экологическая инфраструктура как необходимый элемент морфологии сельскохозяйственного ландшафта. Контурномелиоративная система земледелия и ее ландшафтные основы. Культурные сельскохозяйственные ландшафты. Отечественный и зарубежный опыт создания. Качественная оценка (бонитировка) и агропроизводственная группировка земель. Агроландшафтное картографирование и районирование. Мелиоративная география.

Пастбищные ландшафты. Скотоводство – древнейший способ хозяйствования. Место и роль естественных кормовых угодий в системе современного хозяйства. История исследования естественных кормовых угодий в отечественном естествознании. Естественные кормовые угодия в свете современных представлений агроландшафтоведения; концепция естественных кормовых угодий как природно-производственной геосистемы. Анализ естественных кормовых угодий на базе геосистемной концепции. Принципы классификации. Тип естественных кормовых угодий – базисная единица классификации. Роль иерархичности признаков геосистемы естественных кормовых угодий при диагностике различных категорий классификации. Прогнозы характер классификации.

Тема 4. Промышленные ландшафты. Городские ландшафты. Селитебные, линейные (транспортные) геотехнические ландшафты.

Подходы к изучению промышленных ландшафтов: натуралистический, инженерный, экологический. Л.С. Берг и Ю.Г. Саушкин о промышленных ландшафтах. Представление о геотехнической системе промышленного типа. Понятие о техногенном воздействии. Горнопромышленный ландшафт и горнорудная технология. Структура и свойства горнопромышленного ландшафта. Натурализация техногенных геосистем. Стадии натурализации: нулевая, “обнаженная”, пустошная, зональная. Этапы рекультивации. Структура и свойства промышленного ландшафта, созданного опосредованным техногенным воздействием. Технизированные естественные геосистемы. Зоны промышленного воздействия: геохимического, биотического, геоматического. Зоны промышленного воздействия и принципы организации хозяйственной деятельности.

Городские ландшафты. Общее представление о городских ландшафтах и актуальность их изучения, их место при классификации природноантропогенных ландшафтов. Понятийный аппарат и основные

теоретические вопросы городского ландшафтоведения. Анализ концепций городских ландшафтов: А. М. Рябчикова, Ф. Н. Милькова, Ю. Одума, Л. И. Кураковой, А. И. Перельмана, В. В. Владимирова и других ученых. Дискуссии о зональности и азональности городских ландшафтов. Принципиальные отличия городских ландшафтов от природных. Роль физико-географических исследований при изучении городских ландшафтов; основные задачи направления и этапы исследований. Внутренняя организация городских ландшафтов как геотехнических систем. Представления о функциональных зонах городов; их основные параметры. Вещественно-энергетические потоки в городских ландшафтах. Роль природных факторов при формировании функционально-планировочной структуры городских ландшафтов. Влияние ландшафтной структуры на выбор градостроительных решений. Принципы и критерии выделения ландшафтно-функциональных и ландшафтноархитектурных комплексов в городских ландшафтах и их типизация. Формирование и физико-географические особенности городских ландшафтов. Динамичность городских ландшафтов. Взаимодействие техногенных и природных факторов в городах. Изменение литогенной основы и представление о контаминационной зоне урбанизированных территорий. Трансформация климатических параметров водных и аэральных потоков в городских ландшафтах; ее общие особенности и зональная специфика. Роль абиотических и биотических факторов при формировании городских экосистем, их основные особенности (структура, функционирование, состояние). Влияние загрязнения на биотические компоненты городских ландшафтов. Проблемы картографирования городских ландшафтов и их состояния. Антропоэкологическая оценка городских ландшафтов, ее параметры и критерии.

Линейные (транспортные) геотехнические системы. Особенности линейных (транспортных) геотехнических систем (ТГТС).

Тема 5. Рекреационные ландшафты.

Цели и задачи рекреационной географии. Понятийный аппарат (рекреация, рекреационный потенциал, рекреационные ресурсы). Классификация геосистем по функциям преобладающей рекреационной деятельности (лечебной, оздоровительной, спортивной, познавательной). Территориально-рекреационные геосистемы. Взаимодействие подсистем культурных и природных комплексов, инженерных сооружений, органов управления, групп отдыхающих, обслуживающего персонала. Функциональная и территориальная целостность подсистем. Разнообразие, динамичность (изменчивость и устойчивость), иерархичность территориальнорекреационных геосистем. Типы рекреационных ландшафтов: урбанизированные (антропогенные, природно-антропогенные), неурбанизированные (антропогенно-природные, природные)..

Тема 6. Беллигеративные ландшафты.

НТП и рациональное природопользование. Военная деятельность в системе экологических рисков и безопасности. Беллигеративные ландшафты

как результатом проведения войн. Влияние военных действий (бывших, настоящих, прогнозируемых) как мощного экологического фактора на природные экосистемы. Типы военного воздействия на экосистемы. Урон, наносимый ландшафтам и его компонентам.

Тема 7. Антропогенные геокомплексы Донбасса

Экологические проблемы Донбасса, их масштаб. Основные антропогенные источники обострения геоэкологической ситуации на Донбассе. ООПТ и ПЗФ Донбасса и его значение. Пути решения экологических проблем.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Учение об антропогенных ландшафтах	2	2
2	Ландшафты Донбасса: сельскохозяйственные, земледельческие, пастбищные. Мелиоративная география Лесохозяйственные ландшафты Донбасса	2	
3	Ландшафты Донбасса: промышленные, городские. Селитебные, линейные (транспортные) геотехнические системы.	2	
4	Беллигеративные ландшафты Донбасса. Рекреационные ландшафты Донбасса	2	
5	Антропогенные геокомплексы Донбасса	2	2
Итого:		10	4

4.4. Практические / семинарские занятия не предусмотрены

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

1	Учение об антропогенных ландшафтах	2	2
2	Ландшафты Донбасса: сельскохозяйственные, земледельческие, пастбищные.	2	
3	Мелиоративная география Донбасса	2	
4	Лесохозяйственные ландшафты Донбасса	2	
5	Ландшафты Донбасса: промышленные, городские.	2	
6	Ландшафты Донбасса. Селитебные, линейные (транспортные) геотехнические системы	2	
7	Беллигеративные ландшафты Донбасса	2	
8	Рекреационные ландшафты Донбасса	2	
9	Антропогенные геокомплексы Донбасса	2	2
Итого:		18	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 11 триместр				
1.	Условия и факторы ускоренной эрозии и дефляции почвы на Донбассе. Системы земледелия: прошлое и современность. Типология современных агроландшафтов. Биопродуктивность ландшафтов: пространственно-временной анализ. Роль морфологической структуры естественного ландшафта в землеустройстве и дифференциации сельскохозяйственных угодий. Совершенствование территориальной организации ландшафта и закон необходимого разнообразия систем. Культурные сельскохозяйственные ландшафты. Отечественный и зарубежный опыт создания.	Конспектирование основных теоретических положений темы	6	6

	Пастбищные ландшафты. Естественные кормовые угодия в свете современных представлений агроландшафтоведения			
2.	Лесохозяйственные ландшафты. Лесные ландшафты мира. Их экологическая и экономическая значимость и типы антропогенных модификаций. Лесной фонд Донбасса. Леса разных категорий. Лесохозяйственные ландшафты – природно-производственные геоэкосистемы. Принципы лесопользования.	Составление таблицы	4	6
3.	Промышленные ландшафты. Подходы к изучению промышленных ландшафтов: натуралистический, инженерный, экологический. Л.С. Берг и Ю.Г. Саушкин о промышленных ландшафтах. Представление о геотехнической системе промышленного типа. Понятие о техногенном воздействии. Структура и свойства промышленного ландшафта, созданного опосредованным техногенным воздействием. Технизированные естественные геосистемы. Зоны промышленного воздействия: геохимического, биотического, геоматического. Зоны промышленного воздействия и принципы организации хозяйственной деятельности.	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	8
4.	Горнопромышленный ландшафт и горнорудная технология. Структура и свойства горнопромышленного ландшафта. Натурализация техногенных геосистем. Стадии натурализации: нулевая, «обнаженная», пустошная, зональная. Этапы рекультивации. Роль рельефа в развитии ландшафта. Антропогенный морфогенез поверхности.	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	8
5.	Городские ландшафты. Общее	Конспектирование	4	4

	<p>представление о городских ландшафтах и актуальность их изучения, их место при классификации природно-антропогенных ландшафтов. Понятийный аппарат и основные теоретические вопросы городского ландшафтоведения. Дискуссии о зональности и азональности городских ландшафтов. Принципиальные отличия городских ландшафтов от природных. Роль физико-географических исследований при изучении городских ландшафтов; основные задачи направления и этапы исследований. Внутренняя организация городских ландшафтов как геотехнических систем. Представления о функциональных зонах городов; их основные параметры. Вещественноэнергетические потоки в городских ландшафтах. Динамичность городских ландшафтов. Взаимодействие техногенных и природных факторов в городах. Изменение литогенной основы и представление о контаминационной зоне урбанизированных территорий</p>	основных теоретических положений темы		
6.	<p>Рекреационные ландшафты. Цели и задачи рекреационной географии. Понятийный аппарат (рекреация, рекреационный потенциал, рекреационные ресурсы). Классификация геосистем по функциям преобладающей рекреационной деятельности. Территориально-рекреационные геосистемы. Типы рекреационных ландшафтов: урбанизированные, неурбанизированные. Особенности их структуры, полифункциональность использования. Оценка рекреационного потенциала территории (технологическая, психологоэстетическая,</p>	<p>Составление таблицы</p> <p>Конспектирование основных теоретических положений темы</p>	6	8

	<p>физиологическая или медико-биологическая). Формы и методы оценки. Лимитирующие и стимулирующие факторы. Типы рекреационного природопользования и проблемы его оптимальной организации. Сочетание рекреационного природопользования с лесохозяйственным, сельскохозяйственным, водохозяйственным и др. Рекреационное районирование. Концепция культурного ландшафта. Геоэкологические основы ландшафтного проектирования. Принципы природно-хозяйственной адаптивности, функциональной поляризации необходимого пространственно-временного разнообразия. Территориальное ландшафтное планирование.</p>			
7.	<p>Комплексные мелиорации и конструктивная география. Классификация мелиораций (типы, подтипы и виды). Природные и технические основы земельных мелиораций. Биологические законы растениеводства. Земельные, агроклиматические и водные ресурсы сельскохозяйственного производства. Комплекс мероприятий по борьбе с водной и ветровой эрозией почвы. Целевое использование рекультивированных земель. Конструкции лесных полос, и их влияние на элементы микроклимата. Полезащитные лесные полосы на орошаемых землях. Защитные лесонасаждения вдоль транспортных путей. Взаимодействие водохранилищ с окружающей средой. Зональные и региональные закономерности. Формирование лесопарковых ландшафтов в рекреационных лесах,</p>	<p>Конспектирование основных теоретических положений темы</p>	6	8

	ландшафтный дизайн.			
8.	Антропогенные геокомплексы Донбасса.	Конспектирование основных теоретических положений темы	6	8
Итого:			40	60

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекционные занятия проводятся по всем разделам дисциплины. При проведении всех видов аудиторных занятий используются интерактивные формы и методы обучения. Лекции носят проблемный характер. На них в интерактивной форме (в том числе с применением мозгового штурма) обсуждаются узловые вопросы дисциплины, на конкретных примерах рассматривается ключевая роль учения о биосфере в решении профессиональных задач, для иллюстрации лекционного материала по всем темам и разделам имеются презентации, выполненные в редакторе MS Power Point, видео- и другие демонстрационные материалы.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Лекция-беседа – одна из форм активных занятий. Она предполагает самостоятельную подготовку студентов по плану каждой лекции, на основе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы. Лекция-беседа позволяет вовлечь в работу наибольшее число студентов. Лекция-беседа допускает запланированные выступления отдельных студентов по близким к теме дополнительным вопросам. В ходе лекции-беседы происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений.

На практических занятиях не только закрепляется учебный материал, полученный во время лекций, но и приобретаются новые знания, умения и навыки, а также в виде письменного тестирования осуществляется текущий

контроль результатов освоения учебного материала. Все практические работы носят проблемный характер и являются небольшим научным экспериментом, с четко постановкой научной проблемой, описанием подходов и методов ее решения; они требуют проведения студентом небольшого эксперимента, получения конкретных результатов, по которым студент должен сделать правильные выводы.

По каждому разделу дисциплины в течение семестра осуществляется контроль формирования знаний, умений и навыков в виде письменного тестирования студентов.

По всем разделам дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов и подготовка докладов с последующей их защитой в форме презентаций.

Активно используются информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций) при подготовке к лекциям, при подготовке к практическим занятиям и к контролю выполнения самостоятельной работы.

Применяются коллективные формы работы, например, работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий (совместная разработка студентами тем для самостоятельного изучения с последующей мультимедийной защитой) по темам, вынесенным для самостоятельного изучения теоретического материала и защита рефератов и докладов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущем практические работы по дисциплинам в различных формах: защита практических работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие Л.К. Казаков. – М. : Академия, 2007. – 336 с. учебное пособие. – 2-е издание, исправленное – М.: Академия, 2008. – 336 с..

2. Николаев, В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн / В.А. Николаев. – М., 2003. – 176 с.

3. Росляков, П.В. Методы защиты окружающей среды / П.В. Росляков – М. : Издательский дом МЭИ, 2017. – 336 с.

4. Рудский, В.В. Основы природопользования / В.В. Рудский, В.И. Стурман – М. : Логос, 2017. – 208 с.
5. Рязанова, Н.Е. Основы природопользования / Н.Е. Рязанова, А.Ю. Белов, Ю.В. Волкова – М. : МГИМО, 2017. – 241 с.
6. Симоненко, В.Д. Очерки о природе Донбасса / В.Д. Симоненко. – Донецк : Донбасс, 1977. – 149 с.
7. Слюсарев, А.А. Природа Донбасса / А.А. Слюсарев. – Донецк : Донбасс, 1988. – 150 с.
8. Фисуненко, О.П. Природа Луганской области / О.П. Фисуненко, В.И. Жадан. – Луганск : ЛГПУ им. Т. Шевченко, 1994. – 233 с.

Б) дополнительная литература:

1. Горшков, С.П. Концептуальные основы геоэкологии / С.П. Горшков. – Смоленск, 1998.
2. Зубова, Л.Г., Зубов, О.Р. Экологические и геохимические особенности антропогенных ландшафтов Донбасса: учеб. пособие / Л.Г. Зубова, О.Р. Зубов. – Луганск : Изд-во ВЛУ им. В. Даля, 2008. – 128 с.
3. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение: учебник / Л.К. Казаков. – М. : Академия, 2011. – 336 с.
4. Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение / Е.Ю. Колбовский. – М. : Академия, 2008. – 479 с.
5. Преображенский, В.С. Очерки о природе Донецкого края / В.С. Преображенский. – М. : АН СССР, 1959. – 200 с.
6. Рева, М.Л. Зеленое богатство Донбасса / М.Л. Рева, Н.Н. Рева. – Донецк : Донбасс, 1976. – 110 с.
7. Реймерс, Н. Ф. Природопользование: Словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. – М. : Мысль, 1990. – 639 с.
8. Рекреационные ресурсы Луганщины: пособие по географии родного края / Сост. И.Ю. Пархомец; Под общ ред. Т.П. Чебаненко. – Луганск : Пресс-экспресс, 2018. – 128 с.
9. Сладкопевцев, С.А. Системы природопользования / С.А. Сладкопевцев – М. : Академический Проект, 2020. – 80 с.
10. Тукумова, Н.В. Правовые и экономические вопросы природопользования / Н.В. Тукумова – Иваново : ИГХТУ, 2017. – 80 с.
11. Физическая география Луганщины. 8 класс : сб. учеб. материалов в помощь учителю географии / Авт. составители ; под ред Ю.Ю. Чикиной; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2021. – 150 с.
12. Фисуненко, О.П. Природа Луганской области / О.П. Фисуненко, В.И. Жадан. – Луганск, 1994. – 234 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Охрана природы и защита окружающей среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://delta-grup.ru/bibliot/98/37.htm>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.12.23.

2. Информационно-справочный портал (проект Российской государственной библиотеки для молодежи) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.library.ru/>.

3. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://budgetrf.ru/welcome/>.

4. Глобалтека: глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.globalteka.ru>.

5. Официальный сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rgo.ru>, 5. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://geo.historic.ru>.

6. Энциклопедия охраны окружающей среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duhzemli.ru/ohrana-prirody/01-environment.html>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 15.12.23.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Лабораторные работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, статистические справочники, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]