

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

 М.В. Воронов

« 12 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная география»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат географических наук, доцент Краснокутская Надежда Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «21» ноября 2023 г. № 7


И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «12» декабря 2023 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

 С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Социальная география» является изучение теоретико-методологических основ социальной географии, как науки о территориальной организации социальной сферы в конкретных общественно-исторических условиях; освещение особенностей ее становления в мире в целом (с учетом ее нового статуса мировоззренческой дисциплины, которая имеет значительную практическую направленность); формирование представления о традиционных и новых социально-географических направлениях исследований.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Социальная география» являются:

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами социальной географии – объектно-предметной областью, содержанием, структурой, функциями, местом в системе географических наук, связями с другими науками и т.д.;
- рассмотреть основные понятия, термины и категории социальной географии, то есть ее понятийно-терминологический аппарат;
- осветить исторические особенности развития социальной географии в мире;
- сформировать представление об основных традиционных и новейших социально-географических областях и направлениях исследований;
- дать характеристику географии сферы обслуживания (сферы услуг, социальной сферы, нематериальной сферы) как наиболее развитой области социальной географии, в частности определить формы территориальной организации сферы обслуживания населения;
- рассмотреть теоретико-методологические особенности новейших социально-географических областей – географии религий (сакральной географии), медицинской географии, географии культуры, географии социальных проблем, географии образа жизни, географии потребления, гендерной географии, феминистской географии и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социальная география» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов (Б1.О.08.08).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- *знания* основ теории общественной географии, её понятийно-терминологического аппарата, географии населения и демографии, картографии, экономики, социологии, истории, экологии, информатики; географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;
- *умения* логически мыслить, выявлять причинно-следственные связи, находить и использовать статистическую, картографическую, научную информацию, составлять графические и картографические построения,

статистические таблицы; работы с географическими картами, статистическими материалами, компьютерными программами Corel, Exsel;

– *навыки* работы с учебной и научной литературой, библиографией; осуществления прогностических расчетов на основе социально-экономических показателей; анализа карт.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы теории общественной географии», «География мирового хозяйства», «География населения с основами демографии», «Региональная социально-экономическая география мира», «Методы и методики общественно-географических исследований» и является одной из завершающих социо-экономико-географическую подготовку студентов образовательного уровня «Бакалавр». Результаты усвоения этой дисциплины должны помочь студентам в подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8	<p>ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного</p>

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
		образа жизни.
Профессиональные		
ПК-1	ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов. ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки. Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Социальная география» согласно требованиям образовательно-профессиональной программы должны:

знать:

- глобальные проблемы современного социума и возможности социальной географии в их решении;
- объект и предмет социальной географии по разным авторам;
- различные подходы к структурированию социальной географии;
- место социальной географии в системе географических наук;
- связи социальной географии с другими науками;
- теоретические основы формирования и реализации функций социальной географии как результат отражения нового социального запроса общества, особенности реализации новых функций социальной географии;
- проблемы и задачи социальной географии на современном этапе развития человечества;
- понятийно-терминологический аппарат социальной географии;
- закономерности появления, становления и развития мировой социальной географии как науки об исследовании территориальных различий социального развития;
- основные этапы исторического развития мировой и отечественной социально-географической мысли;
- развитие основных научных школ социальной географии;
- выдающихся отечественных социогеографов;
- основные традиционные и новейшие социально-географические области и направления.

уметь:

- анализировать и исследовать глобальные социальные проблемы общества;
 - объяснять основные теоретические аспекты социальной географии, ее задачи в связи с новым социальным запросом;
 - составлять схемы структуры социальной географии;
 - объяснять возникновение, становление и развитие социальной географии;
 - видеть взаимосвязь социальной географии с другими общественно-географическими и естественными науками;
 - определять особенности понятийно-терминологический аппарата социальной географии, давать определения основных понятий, терминов и категорий науки;
 - характеризовать основные традиционные и новейшие социально-географические области и направления;
 - определять формы территориальной организации социальной сферы населения;
 - предоставлять основные количественные и качественные характеристики различных социальных групп и социальных сфер населения.
- обладать навыками:*
- определять объект и предмет социальной географии, а также составляющих ее наук (география культуры, география религий, география потребления и проч.);
 - использования понятий и терминов социальной географии при изучении других дисциплин этого цикла;
 - выбора необходимых методов для конкретного социально-географического исследования;
 - характеристики различных видов территориальных социальных систем.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:	42	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	26	8
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	+	+

Курсовая работа	–	–
Другие формы организации учебного процесса	+	+
Самостоятельная работа студента (всего)	39	87
Контроль	27	9
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальной географии

Тема 1. Определение социальной географии как науки

Место и значение социальной географии среди других географических наук. Объект и предмет исследования социальной географии. Уточнение объекта и предмета социальной географии в современных условиях. Определение науки социальной географии. Структура социальной географии. Понятийно-терминологический аппарат социальной географии.

Тема 2. Становление и история развития социальной географии как науки

Возникновение социальной географии: ее корни в мире наук об обществе и Землю. Основные этапы формирования социальной географии. Социально-географические национальные школы. Персоналии.

Функции социальной географии. Задачи социальной географии в соответствии с растущего социального запроса. Проблемы развития современной социальной географии.

Тема 3. Понятийно-терминологический аппарат социальной географии

Особенности пространственной организации общества. Уровни организации социально-географического пространства. Социально-географическое пространство: его свойства. Особенности социального времени. Понятие о социogeосистеме как основном объекте исследования социальной географии. Понятие о социально-географический процесс, его структуру. Модель социально-географического процесса. Управления социально-географическим процессом.

Тема 4. Методология и методы социально-географических исследований

Социологические подходы к изучению социально-географических явлений и процессов. Виды и типы социально-географических исследований. Понятие социально-географического факта. Программа социально-географического исследования.

Методы информационного обеспечения социально-географических исследований. Основные этапы социально-географических исследований. Методы анализа эмпирических данных социально-географических исследований.

Раздел 2. Основные научные направления социальной географии

Тема 5. География деятельности населения

География деятельности как научное направление социально-географической науки. Сущность категории «деятельность». Объект изучения географии деятельности. Предмет географии деятельности населения. Главные проблемы задачи научного исследования географии деятельности населения. Теоретические аспекты изучения географии деятельности населения. Научные подходы изучения географии деятельности населения. Основные понятия географии деятельности населения.

Тема 6. География способа, уровня и качества жизни

Теоретические аспекты изучения географии способа жизни. Научные методологические подходы в исследованиях способа жизни населения как объекта социальной географии. Частные аспекты образа жизни: уровень и качество жизни.

Уровень жизни населения: измерение и оценка. Качество жизни населения. Евгеника и евгенические движения. Индекс человеческого развития. Перспективные направления изучения географии способа жизни: качества и уровня жизни.

Тема 7. География сферы услуг (обслуживания)

Определение понятия географии сферы услуг (обслуживания). Объект и предмет науки. Структура сферы обслуживания. Основные функции географии сферы обслуживания и их характеристика. Показатели уровня развития сферы услуг. Закономерности и принципы рационального размещения сферы услуг. Теория центральных мест Лёша-Кристаллера. Перспективные направления географии сферы услуг.

Тема 8. География культуры

Культура: содержание и функции понятия. География культуры: объект и предмет исследования. История формирования и развития географии культуры. Составляющие элементы культуры и их влияние на географию культуры. Геоэтнокультурные системы. География культуры: общемировые особенности. Перспективные направления исследования географии культуры.

Тема 9. География религий (сакральная география)

Определение понятия сакральной географии, как географической науки. Объект и предмет исследования сакральной географии. Цель и задачи исследования сакральной географии.

Первобытные верования человечества. Национальные религии. Мировые религии и их географические особенности распространения. Христианство. Буддизм. Новые религии.

Тема 10. Медицинская география

Медицинская география как отрасль социальной географии. Медицинская география в системе наук о Земле и человеке. Методы исследования медицинской географии. Территориальная медико-географическая система. Сущность медико-географического районирования. Медико-географическое районирование мира.

Тема 11. Рекреационная география

Рекреационная география как отрасль социальной географии. Объект и предмет исследования рекреационной географии. Понятийно-терминологический аппарат рекреационной географии. Территориальные рекреационные системы: понятие и сущность. Рекреационная деятельность в жизни общества. Перспективные направления исследования рекреационной географии.

Тема 12. География физической культуры и спорта

География физической культуры и спорта как отрасль социальной географии. Сущность и значение физической культуры в жизнедеятельности общества. Особенности развития физической культуры и спорта в разных странах и регионах мира. Перспективные направления исследования географии физической культуры и спорта. Общественно-географические аспекты физической культуры и спорта.

Тема 13. География потребления

Сущность материального производства в удовлетворении потребностей народонаселения. Продовольственное питание. Территориальные системы потребления. Степень удовлетворения потребностей в продуктах на уровне стран и регионов. Оценка качества питания признаками: комплекс необходимых ингредиентов и энергетическая ценность.

Тема 14. География социального неблагополучия (радикальная география)

Объект и предмет географии социального неблагополучия. Место и значение радикальной географии в системе наук о Земле и человеке. История становления географии социального неблагополучия. Сущность понятия «социальное неблагополучие». Факторы, которые влияют на географию социального неблагополучия. География бедности и обнищания. География преступности.

Тема 15. Перспективы развития и прикладные задачи социальной географии

Перспективные направления развития и совершенствования социальной географии. Проблемы развития современной социальной

географии. Направления совершенствования и модификация традиционных методов социальной географии.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 11 триместр			
1.	Определение социальной географии как науки	2	2
2.	Становление и история развития социальной географии как науки		-
3.	Понятийно-терминологический аппарат социальной географии		-
4.	Методология и методы социально-географических исследований		-
5.	География деятельности населения	2	-
6.	География способа, уровня и качества жизни	2	2
7.	География сферы услуг (обслуживания)	2	-
8.	География культуры		
9.	География религий (сакральная география)		
10.	Медицинская география	2	-
11.	Рекреационная география	2	-
12.	География физической культуры и спорта		-
13.	География потребления		-
14.	География социального неблагополучия (радикальная география)	2	-
15.	Перспективы развития и прикладные задачи социальной географии		
Итого:		16	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 11 триместр			
1.	Определение социальной географии как науки	2	-
2.	Становление и история развития социальной географии как науки	2	-
3.	Понятийно-терминологический аппарат социальной географии	2	-
4.	Методология и методы социально-географических исследований	2	-
5.	География деятельности населения	2	-
6.	География способа, уровня и качества жизни	2	2
7.	География сферы услуг (обслуживания)	2	-
8.	География культуры	1	2
9.	География религий (сакральная география)	1	
10.	Медицинская география	2	2
11.	Рекреационная география	1	-
12.	География физической культуры и спорта	2	-

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 11 триместр			
13.	География потребления	2	-
14.	География социального неблагополучия (радикальная география)	2	-
15.	Перспективы развития и прикладные задачи социальной географии	1	2
Итого:		26	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 11 триместр				
1.	Определение социальной географии как науки	Изучение текста лекции. Конспектирование основных теоретических положений темы в виде схемы. Подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки знаний	2	4
2.	Становление и история развития социальной географии как науки	Изучение текста лекции, конспектирование учебной литературы. Подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки знаний	2	5
3.	Понятийно-терминологический аппарат социальной географии	Изучение текста лекции, конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки знаний	2	6
4.	Методология и методы социально-географических исследований	Конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки знаний	2	6
5.	География деятельности населения	Конспектирование основных теоретических положений. Составление словаря понятий и терминов дисциплины. Подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки знаний	2	6
6.	География способа, уровня и качества жизни	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки знаний	2	6
7.	География сферы услуг (обслуживания)	Конспектирование основных теоретических положений темы.	2	6

№ п/п	Наименование темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 11 триместр				
		Подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки знаний		
8.	География культуры	Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление словаря понятий и терминов дисциплины. знаний Подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки	2	6
9.	География религий (сакральная география)	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки знаний	2	6
10.	Медицинская география	Изучение текста лекции, конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки знаний	2	6
11.	Рекреационная география	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки знаний	3	6
12.	География физической культуры и спорта	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки знаний	4	6
13.	География потребления	Изучение текста лекции, конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки знаний	4	6
14.	География социального неблагополучия (радикальная география)	Изучение текста лекции, конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки знаний	4	6
15.	Перспективы развития и прикладные задачи социальной географии	Изучение текста лекции, конспектирование учебной литературы, подготовка к собеседованию по вопросам для самопроверки знаний	4	6
Итого:			39	87

4.7. Курсовые работы проекты не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.

Разно-уровневое обучение: используется при разработке заданий разного уровня для подготовки к практическим работам.

Проектные методы обучения и обучение в сотрудничестве (командная работа): основной тип проектов – информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью.

Информационные технологии: использование при чтении лекций мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- тестовые контрольные работы (для студентов, имеющих пропуски лекционных и практических занятий);
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (также включает в себя устный ответ на теоретические вопросы, оценку самостоятельной работы и выполнение программы практических занятий).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Алаев, Э. Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Э. Б. Алаев. – М. : Мысль, 1983. – 350 с.

Б) дополнительная учебная литература:

2. Абубикирова, Н. И. Что такое «гендер»? / Н. И. Абубикирова // Общественные науки и современность. – 2006. – № 6. – С. 123–125.

3. Алексеев, А. И. География сферы обслуживания: основные понятия и методы / А. И. Алексеев, С. А. Ковалев, А. А. Ткаченко. – Тверь : Твер. гос. ун-т, 1991. – 117 с.

4. Барабанов, О. Н. Очерки истории христианства на Северном Кавказе: С древнейших времен до начала XX века / [О. Н. Барабанов и др.]. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 352 с.

5. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира. Кавказ. Интеллектуальные путешествия из России в Грузию, Азербайджан и Армению / Г. Д. Гачев – М. : Академический Проект, 2020. – 416 с.

6. Воронов, А. Г. Медицинская география. Общие вопросы / А. Г. Воронов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 161 с.

7. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины / Гл. ред. А. Ф. Трешников; ред. кол.: Э. Б. Алаев, П. М. Алампиев, А. Г. Воронов и др. – М. : Сов. энциклопедия, 1988. – 432 с.

8. Дружинин, А. Г. Теоретические основы географии культуры / А. Г. Дружинин. – Ростов-на-Дону : Изд-во СКНЦ ВШ, 1999. – 113 с.

9. Замятин, Д. Гуманитарная география: пространство, воображение и взаимодействие современных гуманитарных наук / Д. Замятин // Социологическое обозрение. – 2010. – № 3. – Т. 9. – С. 26–50.

10. Замятин, Д. Н. Гуманитарная география: пространство и язык географических образов / Д. Н. Замятин. – СПб. : Алетея, 2003. – 331 с.

11. Куролап, С. А. Медицинская география : современные аспекты / С. А. Куролап // Соросовский образовательный журнал. – 2000. – № 6. – Т. 6. – С. 52–58.

В) Интернет-ресурсы:

16. Электронно-библиотечная система (ЭБС). Учебники и учебные пособия для университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>. – Загл. С экрана. – Дата обращения: 11.11.2023.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Практические работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, статистические справочники, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

[illegible]