

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

М.В. Воронов

«12» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н (с изменениями и дополнениями).

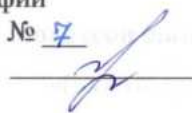
СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Чикина Юлия Юрьевна;
ассистент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Андиева Юлия Расуловна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «21» ноября 20 23 г. № 7


И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «12» декабря 20 23 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

 С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие исследовательской и проектной компетентностей обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, приобретения умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности для выполнения работ аналитического и прикладного характера.

Задачи: систематизировать представление обучающихся о методах, методике и методологии научного исследования, в частности о исследовательской и проектной деятельности; развить умение конкретизировать проблему, формулировать цель и задачи, выдвигать гипотезу, составлять план и определять структуру проекта и исследования; усовершенствовать умения и навыки работы с информационными источниками; развить умение доступно презентовать информацию и оформлять результаты проекта и исследования; сформировать культуру публичного выступления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к блоку обязательных дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания требований к постановке цели и задач, способов решения типичных задач и критериев оценки ожидаемых результатов; возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;

умения формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели исследования или проекта; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий; осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост;

навыки практического опыта применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; применения педагогического проектирования в процессе организации исследовательской и проектной деятельности; использования возможностей образовательной среды для реализации целей исследовательской и проектной деятельности во внеклассной работе.

Содержание дисциплины основывается на базе дисциплины «Методология научного исследования» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы математической обработки данных», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии», «Введение в педагогическую специальность», «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8	<p>ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные		
ПК-10	<p>ИД-1 ПК-10. Имеет целостное знание: о структуре проектирования траектории профессионального роста; по теоретическим основам личностного развития.</p> <p>ИД-2 ПК-10.</p>	<p>Знать актуальные проблемы естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; концептуальные разработки ведущих социально-гуманитарных наук; сущность, специфику исследовательского процесса в области образования; алгоритмы разработки, структуру и методы научно-исследовательского поиска по актуальной</p>

	<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. ИД-3 ПК-10.</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования индивидуального развития, методикой постановки целей (создание зоны успеха) и путей их достижения.</p>	<p>социально-гуманитарной проблематике; общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы научного изучения.</p> <p>Уметь использовать знания естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии и педагогики для выполнения исследовательских задач; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности; грамотно и профессионально применять полученное теоретическое знание в области социально-гуманитарных наук для решения вопросов и проблем образовательного спектра; планировать, организовывать и осуществлять исследовательскую работу по актуальной для современной образовательной системы проблематике; грамотно презентовать и оформлять результаты научно-исследовательского поиска.</p> <p>Владеть навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач; социально-гуманитарным научным знанием, необходимым для проведения научно-теоретических и эмпирических изысканий; методиками организации и реализации научно-исследовательских процессов; методами сбора и обработки научной информации; приемами презентации и оформления достигнутых результатов исследовательской деятельности.</p>
--	--	---

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности», должны:

знать: структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; сущность системного и критического мышления; основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

уметь: отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку

информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент;

владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; технологиями создания научного текста; приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта; методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией; приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачётных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоёмкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	24	8
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	+	+
Самостоятельная работа студента	68	92
Промежуточный контроль	4	4
Форма аттестации	Зачёт	Зачёт

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.

Тема 2. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

Тема 3. Поиск, накопление и обработка информации. Виды источников информации.

Тема 4. Структура исследовательской и проектной работы. Понятие исследования и проектирования.

Тема 5. Планирование исследовательской и проектной деятельности. Этапы процесса организации исследования и проекта. Рефлексивный анализ.

Тема 6. Специфика организации исследовательской и проектной деятельности на разных возрастных этапах. Проектно-исследовательская компетентность.

Тема 7. Тренинговые занятия по развитию исследовательских способностей.

Тема 8. Подготовительный этап проектной деятельности.

Тема 9. Поисково-исследовательский этап работы над проектом.

Тема 10. Фаза завершения проекта. Генеральная репетиция. Постаудит.

Тема 11. Оформление проекта. Публичная защита результатов проекта.

Тема 12. Экспертная оценка проектной деятельности: анализ качества и коммуникаций проекта.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7 и 8 триместры			
1.	Понятие метода, методики и методологии научного исследования.	1	1
2.	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.	1	-
3.	Поиск, накопление и обработка информации. Виды источников информации.	1	-
4.	Структура исследовательской и проектной работы. Понятие исследования и проектирования.	1	1
5.	Планирование исследовательской и проектной деятельности. Этапы процесса организации исследования и проекта. Рефлексивный анализ.	1	-
6.	Специфика организации исследовательской и проектной деятельности на разных возрастных этапах. Проектно-исследовательская компетентность.	1	-
7.	Тренинговые занятия по развитию исследовательских способностей.	1	1
8.	Подготовительный этап проектной деятельности.	1	-
9.	Поисково-исследовательский этап работы над проектом.	1	-
10.	Фаза завершения проекта. Генеральная репетиция. Постаудит.	1	1
11.	Оформление проекта. Публичная защита результатов проекта.	1	-
12.	Экспертная оценка проектной деятельности: анализ качества и коммуникаций проекта.	1	-
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия не предусмотрены

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7 и 8 триместры			
1.	Понятие метода, методики и методологии научного исследования.	2	1
2.	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.	2	-
3.	Поиск, накопление и обработка информации. Виды источников информации.	2	1
4.	Структура исследовательской и проектной работы. Понятие исследования и проектирования.	2	1
5.	Планирование исследовательской и проектной деятельности. Этапы процесса организации исследования и проекта. Рефлексивный анализ.	2	1
6.	Специфика организации исследовательской и проектной деятельности на разных возрастных этапах. Проектно-исследовательская компетентность.	2	1
7.	Тренинговые занятия по развитию исследовательских способностей.	2	1
8.	Подготовительный этап проектной деятельности.	2	-
9.	Поисково-исследовательский этап работы над проектом.	2	1
10.	Фаза завершения проекта. Генеральная репетиция. Постаудит.	2	-
11.	Оформление проекта. Публичная защита результатов проекта.	2	1
12.	Экспертная оценка проектной деятельности: анализ качества и коммуникаций проекта.	2	-
Итого:		24	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7 и 8 триместры				
1.	Понятие метода, методики и методологии научного исследования.	Конспект	5	7
2.	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.	Конспект	5	7
3.	Поиск, накопление и обработка информации. Виды источников информации.	Презентация и доклад	5	7
4.	Структура исследовательской и проектной работы. Понятие исследования и проектирования.	Конспект	5	7
5.	Планирование исследовательской и проектной деятельности. Этапы	Конспект	6	8

	процесса организации исследования и проекта. Рефлексивный анализ.			
6.	Специфика организации исследовательской и проектной деятельности на разных возрастных этапах. Проектно-исследовательская компетентность.	Конспект	6	8
7.	Тренинговые занятия по развитию исследовательских способностей.	Презентация и доклад	6	8
8.	Подготовительный этап проектной деятельности.	Презентация и доклад	6	8
9.	Поисково-исследовательский этап работы над проектом.	Презентация и доклад	6	8
10.	Фаза завершения проекта. Генеральная репетиция. Постаудит.	Презентация и доклад	6	8
11.	Оформление проекта. Публичная защита результатов проекта.	Презентация и доклад	6	8
12.	Экспертная оценка проектной деятельности: анализ качества и коммуникаций проекта.	Презентация и доклад	6	8
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проектная технология: разработка заданий творческого характера с проблемными вопросами и организация активной самостоятельной деятельности студентов;
- информационно-коммуникационные технологии: работа с пакетом программ Microsoft Office; использование электронных образовательных ресурсов;
- технология развития критического мышления: работа с новой информацией и её ориентирование на формирование навыков мыслительной работы;
- технология развивающего обучения: актуализация ранее усвоенных знаний, способ самопроверки, дискуссии;
- технология интегрированного обучения: формирование метапредметных навыков.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- выполнение учебных проектов по текущим темам курса;

– самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также оценки за самостоятельную работу в течение семестра и выполнение практических работ).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Алексеев, С. А. Проект о проектах : о создании информационной базы индивидуальных проектов школьников в области проблем окружающей среды / С. А. Алексеев // Биология в школе. – 2012. – № 1. – С. 38–47.

Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учеб. пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.

Беляева, М. В. Метод проектов в обучении географии : учебно-методич. пособие / М. В. Беляева. – Новосибирск : Педуниверситет, 2010. – 225 с.

Войтов, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления / А. Г. Войтов. – М. : Дашков и К, 2016. – 480 с.

Гридасова, О. В. Использование метода проектных технологий при формировании профессиональных компетенций студентов в вузе / О. В. Гридасова, Е. А. Титова // Актуальные проблемы подготовки кадров. – 2019. – С. 100–107.

б) дополнительная литература:

Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие / Л. И. Гурье. – Казань : Казан. гос. технол. ун-т. – 2004. – 212 с.

Индивидуальный проект. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – М. : Просвещение, 2021. – 159 с.

Кашапова, М. М. Психология профессионального педагогического мышления / М. М. Кашапова. – М.: Институт психологии РАН, 2003. – 398 с.

Клюева, Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании : учеб. пособие / Е. В. Клюева. – Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с.

в) Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Киберленинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Межвузовская электронная библиотека МЭБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.rsl.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска / ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Практические работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска / ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, комплекты чертежных инструментов.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]