

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук

Кафедра географии



М.В. Воронов
«12» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр); заочная форма – 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №. 544 н (с изменениями и дополнениями).

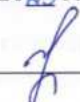
СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии, кандидат педагогических наук, доцент
Чикина Юлия Юрьевна;
старший преподаватель кафедры географии Заруцкая Юлия Геннадиевна.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры географии.

Протокол от « 21 » ноября 2023 г. № 7 .


И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от « 12 » декабря 2023 г. № 6 .

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

 С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели проведения практики:

1. Применение студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология» методических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы подготовки водителя» на практике.

2. Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности, обеспечении связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся;

3. Формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

4. Включение студентов бакалавриата в самостоятельную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря (далее – ДОЛ), направленную на формирование у них опыта педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и овладение ими профессиональными, общекультурными компетенциями в области образования;

Задачами:

1. Знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;

2. Овладение содержанием, различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;

3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста;

4. Развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;

5. Формирование профессиональной направленности, воспитание интереса к педагогической деятельности;

6. Формирование умений целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты;

7. Развитие навыков профессиональной самооанализа и рефлексии педагогической деятельности.

Практическая подготовка осуществляется на принципах образовательного партнерства, где ДОЛ (как партнер университета по реализации ОПОП) отвечает за формирование способности осуществления профессиональных действий; университет отвечает за рефлексию этих действий и формирование профессионального мышления*, способности к реализации профессиональных действий в новых условиях (благодаря научному методу), к перестройке профессиональных действий и, в конечном итоге, за формирование способности к самостоятельному развитию профессиональных действий будущего педагога.

2. Место практики в структуре ОПОП

Практика модуля воспитательной деятельности «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» входит в обязательную часть Блока 2. Практика.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются базовые теоретические знания, умения и навыки по педагогике и психологии. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенных в ходе освоения учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии», «Теоретические основы подготовки вожатого» базовой части Блока 1 учебного плана. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретического материала учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Логически, содержательно и методически «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические и практические знания студентов.

Общая трудоемкость освоения практики: очная и заочная формы обучения – 3,0 з.е., 108 ч., 2 недели, самостоятельная работа 104 ч.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2 ОПК-3. Применяет	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

	<p>различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3 ОПК-3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть навыками: образовательных технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 ОПК-4. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ИД-3 ОПК-4. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть навыками: педагогического инструментария, используемого в учебной и</p>

		внеучебной деятельности обучающихся; технологий создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-6. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов	ИД-1 ПК-4. Имеет целостное знание роли организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. ИД-2 ПК-4.	Знать: особенности, проблемы и противоречия личностного развития и совершенствования человека в условиях современного социума; объективные причины необходимости планирования и проектирования профессионального роста обучающегося; методы, приемы, техники, способствующие достижению новых профессиональных высот/результатов; алгоритмы, способы, технологии личностного

<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-4. Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области организации образовательной среды. ИД-4 ПК-4. Демонстрирует способность системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды естественно-научной направленности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>развития человека как полноценного и полноправного участника социальных, экономических, политических, коммуникативных, культурных и иных процессов; составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные принципы применения моделей профессионального развития личности в образовании. Уметь: грамотно использовать знания в контексте определения целей, приоритетов личностного и профессионального развития индивида; применять разработанные и апробированные методики, технологии, алгоритмы социализации; разрабатывать, своевременно и грамотно корректировать этапы профессионального роста, а также способы постоянного развития и совершенствования профессиональных умений и навыков; корректировать собственные знания и умения с учетом уровня образования, воспитания и развития; видеть трудности и ошибки, понимать их причины и определять пути их устранения; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие с учетом избранной профессии. Владеть: информацией, необходимой для грамотной разработки траектории личностного и профессионального развития; комплексом методов, приемов, техник, способствующих достижению новых профессиональных высот; алгоритмами и технологиями личностного роста человека как полноценного и полноправного участника современного общества; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие; способами применения необходимых профессиональных инструментов, позволяющих грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ИД-1 ПК-5. Имеет целостное знание основных понятий и сущности психолого-педагогического сопровождения. ИД-2 ПК-5. Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме методов психолого-</p>	<p>Знать: концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности, воспитанника; понятие «педагогическое сопровождение»; санитарно-гигиенические нормы взросления детей; этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения. Уметь: формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения</p>

	<p>педагогического сопровождения. ИД-3 ПК-5. Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся. ИД-4 ПК-5. Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и применять в моделируемых ситуациях современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>обучающихся; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОЛ. Владеть: методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности, основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ДОЛ.</p>
<p>ПК-6. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>ИД-1 ПК-6. Имеет целостное знание о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. ИД-2 ПК-6. Демонстрирует способность свободно и уверенно определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей. ИД-3 ПК-6. Демонстрирует способность свободно и уверенно применять конкретные методы психолого-педагогического исследования личности и коллектива.</p>	<p>Знать: особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека; топографию органов человеческого тела; анатомо-морфологические особенности организма человека; систематическое положение человека в животном мире; морфологические особенности человеческих рас. Уметь: ориентироваться в расположении основных органов, находить их проекцию на поверхность тела; описывать особенности различных систем организма и речевого аппарата человека. Владеть: методиками оценки физического развития человека; методиками антропометрии.</p>
<p>ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,</p>	<p>ИД-1 ПК-7. Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества. ИД-2 ПК-7. Демонстрирует способность свободно и</p>	<p>Знать: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать</p>

развивать их творческие способности	уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки естественно-научной активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. ИД-3 ПК-7. Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в области географии и биологии.	активность и инициативу в процессе взаимодействия. Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
-------------------------------------	---	--

4. Структура и содержание проведения практики «Педагогическая практика (классное руководство)»

Предварительное оформление приказа осуществляется руководителем практики за 2 недели до ее начала.

Установочная конференция по «Педагогическая практика (классное руководство)» проводится в срок, установленный в приказе. В ходе конференции уточняются цели, задачи, ход практики, нормы и формы отчетности, порядок ведения документации студентами-практикантами.

№ п/п	Этапы практики	Дни	Общая трудоемкость (часы)	Формы текущего контроля
1	Организационный	2	4	Проверка документации для прохождения практики
2	Основной	10	100	Ведение дневника практики
4	Заключительный	2	4	Проверка отчета прохождения практики
Итого			108	Зачет с оценкой

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» предусматривает применение студентами методических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы

подготовки вожатого» на практике, пребывание студентов ДОЛ региона проведения практики.

Основные задачи:

- формирование у студентов навыков работы в образовательных учреждениях в качестве вожатого;
- формирование интереса к педагогической деятельности;
- изучение специфики труда вожатого: функции и профессиональные обязанности педагога и воспитателя;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать её в дневнике
- обучение навыкам комплексных психолого-педагогических и методических исследований;
- обучение основным методам работы и методическим приемам;
- развитие умений обработки результатов педагогических наблюдений, их анализа и обобщения, выявления причинно-следственных связей в педагогическом коллективе и коллективе обучающихся, формулирования выводов;
- расширение психолого-педагогического кругозора будущих учителей географии и биологии, повышение их профессиональной культуры и компетентности;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Программой практики предусмотрено осуществление следующих видов деятельности:

1. Знакомство с базой для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации.
2. Изучение основных методик педагогической деятельности значимых для учителя географии/биологии;
3. Ведение дневника практиканта;
4. Изучение опыта и системы работы в ДОЛ.
5. Изучение современных требований к профессиональной компетентности вожатого.
6. Проведение мероприятий, направленных на знакомство и сплочение временного детского коллектива, диагностического исследования сплочённости детского коллектива, за которым студент закреплён, с помощью предложенных методик.
7. Анализ проблемной ситуации.
8. Наблюдение за деятельностью вожатого-наставника и детей в ДОЛ;
9. Ведение протоколов мероприятий и анализ мероприятий.
10. Самостоятельное планирование и проведение воспитательной работы.
11. Участие в работе педагогического совета ДОЛ, семинара вожатых ДОЛ. Выполнение заданий по педагогике, психологии.
12. Оформление отчётной документации. Подготовка и защита отчета. Участие в итоговой конференции по практике.

По окончании «Практики в детских лагерях (летняя вожатская)» проводится итоговая конференция, на которой обсуждаются результаты, подводятся итоги прохождения практики, производится оценивание работы студентов.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

В процессе прохождения «Практики в детских лагерях (летняя вожатская)» студентам доступно материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации целей и задач практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания практики;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; работу в библиотеке.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

А) основная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-394-02409-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.htm>.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / . – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 36 с. – 978-5-4263-0514-4.

3. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496144>.

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 473 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15285-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/48818>.

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869>.

6. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 61 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191960>.

Б) дополнительная литература:

1. Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология: Учеб. пособие / Т. В. Алейникова. – 2-е изд. – Ростов-н/Д, 2007. – 285 с.

2. Антипов, В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В. В. Антипов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 174 с.

3. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – М. : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации /. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 36 с. – 978-5-4263-0514-4.

5. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-

534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/49584> 43. Росляков, П.В. Методы защиты окружающей среды / П.В. Росляков – М. : Издательский дом МЭИ, 2017. – 336 с.

6. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие. – М. : Центр, 2001. – 280 с. – (Восп. и доп. образование детей)

7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 160 с. – (сер. Бакалавриат).

8. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие / Т. А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2000. – 232 с.

9. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания: Уч. Пособие / В. С. Кукушин. – Ростов- н/Д : Феникс, 2006. – 508 с.

10. Методическое пособие «Основы вожатской деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2024/01/11/metodicheskoe-posobie-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.08.23.

11. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. П. Болотова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 66 с. – 978-5-4263-0512-0.

В) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.

2. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.

4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.

5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

В процессе проведения «Практики в детских лагерях (летняя вожатская)» применяются современные информационные технологии (мультимедийные и компьютерные технологии, цифровые лаборатории). Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с

компьютером и доступом к сети Интернет, электронной библиотеке и информационно-справочным системам.

8. Материально-техническая база практики

«Практики в детских лагерях (летняя вожатская)» проходит в городе Луганске и Луганской Народной Республике. На базах практик есть все необходимое для проведения учебной практики, имеется соответствующее материально-техническое обеспечение.

[illegible]