

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

М.В. Воронов

«12» декабря 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История краеведения на Луганщине»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Богатырева Дарья Степановна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «21» ноября 2023 г. № 7

И.о. заведующего кафедрой географии _____

Ю.Ю. Чикина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «12» декабря 2023 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук _____

С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История краеведения на Луганщине» является обобщение, систематизация, закрепление и углубление общественно-географических знаний студентов путем предметного изучения истории краеведения на Луганщине.

Задачами освоения учебной дисциплины «История краеведения на Луганщине» являются:

1. Обучить приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований на примере истории краеведения Луганщины.

2. Осуществить ретроспективный анализ предпосылок и факторов освоения территории Луганщины в рамках истории ее краеведения.

3. Выявить характерные исторические черты формирования территориально-производственных комплексов и расселения.

4. Сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса на примере истории краеведения Луганщины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История краеведения на Луганщине» входит в часть дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений подготовки студентов (Б1.В.ДВ.11.02).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– *знания:* классификации и сущности методов и приемов обучения географии; методических условий и приемов формирования компонентов содержания географического образования (опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности); системы средств обучения географии, их дидактических особенностей и функций, особой роли работы с картой в процессе обучения географии; видов планирования учебной работы; форм организации учебно-воспитательного процесса по географии; задач и содержания внеклассной работы по географии, ее основных форм и особенностей организации; новых технологий преподавания географии;

– *умения:* опираться на теоретические знания по методике преподавания географии при решении практических учебно-воспитательных задач; заниматься самообразованием, используя для этого методическую литературу, передовой опыт учителей географии, научные исследования; создавать оптимальные условия для формирования основных компонентов содержания географического образования (опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности); использовать разнообразные приемы обучения, способствующие развитию мышления учащихся, активизации их самостоятельной познавательной деятельности; планировать различные виды

познавательной деятельности школьников и способы их включения в учебный процесс; обучать учащихся работе со всеми важнейшими средствами обучения; реализовывать внутрипредметные и межпредметные связи; организовывать фронтальную, индивидуальную и групповую работу учащихся; осуществлять внеклассную работу по географии; использовать новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по географии;

– *навыки*: поиска, систематизации и комплексного анализа географической и методической информации; использования программных средств и работы в компьютерных сетях, ресурсах интернета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов педагогики, психологии, методики преподавания географии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Профессиональные		
ПК-2	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знать некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
	ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики	проведению. Уметь проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов. Владеть некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История краеведения на Луганщине», должны:

– *знать*: содержание и организационные формы краеведения; теорию, методику и методы краеведческого изучения своей местности; особенности природы своей местности и основные проблемы природопользования; специфические черты населения, особенности отраслевой и территориальной структуры родного края;

– *уметь*: организовывать различные формы краеведческой деятельности; пользоваться комплексом источников краеведческой информации; устанавливать взаимосвязь между особенностями природы, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства различных регионов, определять основные тенденции развития своего края;

– *владеть навыками*: чтения географических карт и статистических данных; выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); поиска, систематизации и комплексного анализа краеведческой и методической информации; презентации информации.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед.)	108 (3,0 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	26	12
Лекции	10	6
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	–	–
Лабораторные работы	16	6
Контрольные работы	+	+
Курсовая работа	–	–
Другие формы организации учебного процесса	+	+

Самостоятельная работа студента (всего)	55	87
Контроль	27	9
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1. Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтничной структуры населения.
2. Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.
3. Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.
4. Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.
5. Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.
6. Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.
7. События крымской войны на территории Луганского края.
8. Особенности отмены крепостного права в Луганском регионе.
9. Земская реформа и ее особенности в Донбассе.
10. Сельское хозяйство Луганщины во второй половине XIX–начале XX веков.
11. Индустриальная революция и Луганщина в 60-е годы XIX–начале XX веков. Формирование транспортной инфраструктуры.
12. Урбанизация Луганского края и формирование городской субкультуры.
13. Социальные изменения в Луганском крае во второй половине XIX века.
14. Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр			
1.	Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтничной структуры населения.	2	-
2.	Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.	1	2
3.	Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.	1	2
4.	Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.	1	-
5.	Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.	1	-
6.	Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.	2	2

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр			
7.	События крымской войны на территории Луганского края.	2	-
8.	Особенности отмены крепостного права в Луганском регионе.	-	-
9.	Земская реформа и ее особенности в Донбассе.	-	-
10.	Сельское хозяйство Луганщины во второй половине XIX–начале XX веков.	-	-
11.	Индустриальная революция и Луганщина в 60-е годы XIX–начале XX веков. Формирование транспортной инфраструктуры.	-	-
12.	Урбанизация Луганского края и формирование городской субкультуры.	-	-
13.	Социальные изменения в Луганском крае во второй половине XIX века.	-	-
14.	Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков.	-	-
Итого:		10	6

4.4. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены.

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	10 семестр / 16 триместр		
1.	Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтничной структуры населения.	2	2
2.	Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.	1	1
3.	Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.	1	1
4.	Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.	1	1
5.	Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.	1	1
6.	Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.	1	-
7.	События крымской войны на территории Луганского края.	1	-
8.	Особенности отмены крепостного права в Луганском регионе.	1	-
9.	Земская реформа и ее особенности в Донбассе.	1	-
10.	Сельское хозяйство Луганщины во второй половине XIX–начале XX веков.	1	-
11.	Индустриальная революция и Луганщина в 60-е годы XIX–начале XX веков. Формирование транспортной	1	-

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	10 семестр / 16 триместр		
	инфраструктуры.		
12.	Урбанизация Луганского края и формирование городской субкультуры.	1	-
13.	Социальные изменения в Луганском крае во второй половине XIX века.	1	-
14.	Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков.	2	-
Итого:		16	6

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр				
1.	Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтничной структуры населения.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
2.	Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
3.	Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Решение демографических задач. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
4.	Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
5.	Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
6.	Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
7.	События крымской войны на территории Луганского края.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
8.	Особенности отмены	Конспектирование основных	4	6

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16 триместр				
	крепостного права в Луганском регионе.	теоретических положений темы. Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля		
9.	Земская реформа и ее особенности в Донбассе.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
10.	Сельское хозяйство Луганщины во второй половине XIX–начале XX веков.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Решение демографических задач. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
11.	Индустриальная революция и Луганщина в 60-е годы XIX–начале XX веков. Формирование транспортной инфраструктуры.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
12.	Урбанизация Луганского края и формирование городской субкультуры.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	6
13.	Социальные изменения в Луганском крае во второй половине XIX века.	Составление 10 тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	4	8
14.	Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление тестовых вопросов по теме. Работа над вопросами для самоконтроля	3	7
Итого:			55	87

4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.

– информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, лабораторным

занятиям; использование при чтении лекций учебных фильмов и мультимедийных презентаций в программе Microsoft PowerPoint.

– разно-уровневое обучение: разработка заданий репродуктивного, конструктивного и проблемного характера для подготовки к лабораторным занятиям;

– технология группового обучения: работа студентов в группе при выполнении заданий лабораторных работ, использование на аудиторных занятиях методов групповой работы (дискуссии, группового опроса, взаимной проверки групп, рецензирование работы группы), разработка групповых учебных проектов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ;
- тестовые контрольные работы (для студентов, имеющих пропуски лекционных и практических занятий);
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Колобова Б.А. Краеведение : учебное пособие / Б.А. Колобова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. – 194 с.

2. Косова Л.С. Краеведение : учебно-методическое пособие / Л.С. Косова, Л.П. Лыготина. – Томск : Издательский дом томского государственного университета, 2014. – 138 с.

3. Методика преподавания региональной географии в школе : учеб. пособ. для учителей географии и студ-тов географ. спец. высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова, О. А. Бахчиева, И. В. Душина и др.; Под ред. М. А. Никоновой. – М. : ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 188 с.

4. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособ. для высш. пед. учеб. заведений / М.А. Никонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

5. Никонова М.Н. Практикум по географическому краеведению / М.Н. Никонова. – М. : Просвещение, 1985. – 75 с.

6. Сафиулин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе : пособ. для учителей / А.З. Сафиулин. – М. : Просвещение, 1979. – 127 с.

7. Строев К.Ф. Краеведение : учеб. пособ. для студентов естеств.-геогр. фак. пед. ин-тов / К.Ф. Строев. – М. : Просвещение, 1974. – 144 с.

8. Щербаков А.И. Краеведческая работа по географии / А.И. Щербаков. – М. : Учпедгиз, 1959. – 139 с.

Б) дополнительная литература:

1. Бондаренко, О. В. Проблемы развития горнодобывающего комплекса Восточного Донбасса и пути их решения / О. В. Бондаренко. – Новочеркасск : ЮРГТУ, 2009. – 198 с.

2. Высоцкая, В. С. Промышленность и рабочие Донбасса (октябрь 1917 – июнь 1941) / В. С. Высоцкая // Сборник документов. – Донецк : Донбас, 1989. – 240 с.

3. Ковалев, С. А. География населения СССР / С. А. Ковалев, Н. Я. Ковальская. – М. : Изд. МГУ, 1980. – 287 с.

4. Кульчицкий, С. В. История рабочих Донбасса : том 1 / С. В. Кульчицкий. – К. : Наукова думка, 1981. – 330 с.

5. Кульчицкий С. В. История рабочих Донбасса : том 2 / С. В. Кульчицкий. – К. : Наукова думка, 1981. – 432 с.

6. Краснокутская, Н. С. Общественно-географические аспекты трудового потенциала населения Луганской Народной Республики / Н. С. Краснокутская, Б. Б. Деревянко // География – от теории к практике: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию факультета естественных наук (г. Луганск, 26–27 окт. 2022 г.). – Луганск : Книта. – С. 64–69.

7. Краснокутская, Н. С. Региональные факторы трансформации демографического развития Луганщины / Н. С. Краснокутская, С. В. Кузко // География – от теории к практике: материалы II Международной науч.-практ. конф. (г. Луганск, 23–25 окт. 2018 г.) / под ред. : Е.Н. Трегубенко, Н.С. Краснокутской. – Луганск : «Книта», 2018. – С. 169–178.

8. Краснокутская, Н. С. Трудовой потенциал населения Луганской Народной Республики / Н. С. Краснокутская // Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона : Материалы международной научно-практической конференции (г. Донецк, 31 окт.–1 нояб. 2019 г.) / под общ. ред. Е. Г. Кошелевой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2019 – С. 127–128.

9. Луганская Народная Республика в цифрах 2015: стат. сб. / Государственный комитет статистики ЛНР [Под ред. И. В. Шаблиенко; отв. за вып. И. А. Олейникова]. – Луганск : Госкомстат ЛНР, 2016. – 138 с.

10. Луганская Народная Республика в цифрах 2016: стат. сб. / Государственный комитет статистики ЛНР [Под ред. И. В. Шаблиенко; отв. за вып. И. А. Олейникова]. – Луганск : Госкомстат ЛНР, 2017. – 177 с.

11. Луганская Народная Республика в цифрах 2017: стат. сб. / Государственный комитет статистики ЛНР [Под ред. И. В. Шабалинко; отв. за вып. И. А. Олейникова]. – Луганск : Госкомстат ЛНР, 2018. – 225 с.
12. Луганская Народная Республика в цифрах 2018: стат. сб. / Государственный комитет статистики ЛНР [Под ред. И. В. Шабалинко; отв. за вып. И. А. Олейникова]. – Луганск : Госкомстат ЛНР, 2019. – 262 с.
13. Луганская Народная Республика в цифрах 2019: стат. сб. / Государственный комитет статистики ЛНР [Под ред. И. В. Шабалинко; отв. за вып. И. А. Олейникова]. – Луганск : Госкомстат ЛНР, 2020. – 289 с.
14. Луганская Народная Республика в цифрах 2020: стат. сб. / Государственный комитет статистики ЛНР [Под ред. И. В. Шабалинко; отв. за вып. И. А. Олейникова]. – Луганск : Госкомстат ЛНР, 2021. – 323 с.
15. Луганская область. Административно-территориальное деление. 1920–1990 гг. / Авторы составители : Л. И. Демина, А. В. Макарова, Ю. В. Стогниева, С. В. Мальцева. – Луганск : Изд-во : Эталон-2, 2012. – 188 с.
16. Луганская область за 50 лет : сборник статистических материалов / отв. ред. Д. А. Вертиков. – Донецк : Изд. «Статистика», 1967. – 205 с.
17. Народное хозяйство Луганской области : статистический сборник / отв. ред. Д. А. Вортиков. – Донецк : ГОССТАТИЗДАТ, 1963. – 262 с.
18. Никольский, И. В. География транспорта СССР / И. В. Никольский. – М. : Изд. Моск. ун-та, 1978. – 285 с.
19. Перспективы развития восточного Донбасса : сб. науч. тр. Часть 1 / Материалы научно-практической конференции // Шахтинский ин-т (филиал) ЮРГТУ (НПИ). – Новочеркасск: УПЦ «Набла» ЮРГТУ (НПИ), 2008. – 414 с.
20. Попов, М. Угольные проблемы Луганщины / М. Попов // Общественный научно-производственный журнал «Все». – 1998. – № 3. – С. 6–9.
21. Рева, М. Л. Зеленое богатство Донбасса / М. Л. Рева, Н. Н. Рева. – Донецк : Донбасс, 1976. – 126 с.
22. Симоненко, В. Д. Очерки о природе Донбасса / В. Д. Симоненко. – Донецк : Донбас, 1977. – 149 с.
23. Стародубровская, И. В. Стратегии развития старопромышленных городов: международный опыт и перспективы в России / И. В. Стародубровская. – М. : Ин-т эконом. политики им. Е. Т. Гайдара, 2011. – 248 с.
24. Фисуненко, О. П. Природа Луганской области / О. П. Фисуненко, В. И. Жадан. – Луганск, 1994. – 233 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Дидактор: дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://didaktor.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.

2. Для учителя географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.uroki.net/docgeo.htm>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/index.html?466850454>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
4. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.metodist.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
5. Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI ВЕКА [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.geoco21.newmail.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
6. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&&tmpl=com. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
7. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/geo>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
8. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС). Учебники и учебные пособия для университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ibooks.ru>
10. Федеральная служба статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.
11. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» Института демографии Государственного университета Высшей школы экономики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.demoscope.ru/weekly/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Лабораторные работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, статистические справочники, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]