

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук

Кафедра географии



Врио декана факультета

М.В. Воронов

«12» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр); заочная форма – 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №. 544 н (с изменениями и дополнениями).

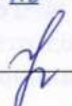
СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии, кандидат педагогических наук, доцент
Чикина Юлия Юрьевна;
ассистент кафедры географии Андиева Юлия Расуловна.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры географии.

Протокол от « 21 » ноября 2023 г. № 7 .


И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от « 12 » декабря 2023 г. № 6 .

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

 С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Целью прохождения технологической практики по географии является:

1. Применение студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «География. Биология» методических знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» на практике.

Задачами прохождения технологической практики по географии являются:

1) овладение студентами методикой разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки), умение создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в процессе проектирования, навыков публичного представления результатов проекта посредством информационно-коммуникационных технологий;

2) развитие навыков совершенствования познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве преподавателя географии и биологии;

3) умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по географии, а также интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении;

4) формирование навыков организации и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области; работы с технологиями конструирования урока и проведение его самоанализа с учетом требований ФГОС ВО и инклюзивного образования;

5) умение проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

6) формирование навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся;

8) развитие критического мышления и умение применять педагогическое творчество при выполнении поставленных задач.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм; места географических наук в системе научного знания; дифференциации географии и этапы её становления и развития; классификации методов научного познания; основных понятий, категорий, процессов, явлений и закономерностей в географии, и их развитие в ходе истории её становления; сущностных характеристик образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способов и приемов педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; основных методов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основных методов проектирования профессионального роста и личностного развития.

умения определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; выделять причины и предпосылки становления основных этапов развития географии; проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута; самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в гуманитарной области знания; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие;

навыки применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; оперирования знаниями о развитии и становлении естественнонаучных дисциплин; владения методами научного познания, привлекая понятия исторического развития к современным взглядам и представлениям; владения методами естественнонаучного поиска, а также историческим и системным анализами; отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирования своего профессионального роста и личностного развития.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности» и «Методология научного исследования». Практика является основой для освоения следующих дисциплин: «Методы математической обработки данных», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии», «Введение в педагогическую специальность», «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии».

Общая трудоёмкость освоения практики : 3,0 з.е., 108 часов, 2 недели.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
	ИД-2 УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
	ИД-3 УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	
	ИД-4 УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной	

	задачи проекта.	
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Уметь проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.</p> <p>Владеть некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>
ПК-8. Способен проектировать образовательные программы.	<p>ИД-1 ПК-8. Имеет целостное знание: о современных технологиях естественно-научного образования; о конкретных методиках обучения географии и биологии.</p> <p>ИД-2 ПК-8. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать содержание технологий и конкретных методик естественно-научного обучения в массовом образовании; проектировать содержание учебных</p>	<p>Знать особенности проектирования образовательных программ.</p> <p>Уметь корректировать существующие образовательные программы.</p> <p>Владеть навыками проектирования Программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни.</p>

	<p>дисциплин. ИД-3 ПК-8. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: категориально- понятийным аппаратом современной теории и методики естественно- научного образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин.</p>	
<p>ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p>ИД-1 ПК-9. Имеет целостное знание: о структуре педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; о теоретических основах создания проекта. ИД-2 ПК-9. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. ИД-3 ПК-9. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных</p>	<p>Знать процесс проектирования; структуру образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в т.ч. инклюзивных). Уметь выявлять ведущие тенденции в развитии данной проблемы; анализировать источники информации по указанной проблеме. Владеть методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в т.ч. инклюзивных) в нестандартных условиях; методикой оформления и защиты проекта.</p>

	<p>маршрутов образовательного пространства в стандартных условиях. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в т.ч. инклюзивных) в нестандартных условиях; методикой оформления и защиты проекта.</p>	
<p>ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>ИД-1 ПК-10. Имеет целостное знание: о структуре проектирования траектории профессионального роста; по теоретическим основам личностного развития.</p> <p>ИД-2 ПК-10. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования.</p> <p>ИД-3 ПК-10. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования индивидуального развития, методикой постановки целей (создание зоны</p>	<p>Знать актуальные проблемы естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; концептуальные разработки ведущих социально-гуманитарных наук; сущность, специфику исследовательского процесса в области образования; алгоритмы разработки, структуру и методы научно-исследовательского поиска по актуальной социально-гуманитарной проблематике; общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы научного изучения.</p> <p>Уметь использовать знания естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии и педагогики для выполнения исследовательских задач; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности; грамотно и профессионально применять полученное теоретическое знание в области социально-гуманитарных наук для решения вопросов и проблем образовательного спектра; планировать, организовывать и осуществлять исследовательскую работу по актуальной для современной образовательной системы проблематике; грамотно презентовать и</p>

	успеха) и путей их достижения.	оформлять результаты научно-исследовательского поиска. Владеть навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач; социально-гуманитарным научным знанием, необходимым для проведения научно-теоретических и эмпирических изысканий; методиками организации и реализации научно-исследовательских процессов; методами сбора и обработки научной информации; приемами презентации и оформления достигнутых результатов исследовательской деятельности.
--	--------------------------------	---

4. Структура и содержание проведения технологической (проектно-технологической) практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный (установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, получение индивидуального задания);
- основной (выполнение практико-ориентированных заданий: проектирование рабочей программы по географической дисциплине, проектирование мультимедийной презентации к рабочей программе, проведение самоанализа проекта рабочей программы, проектирование технологической карты урока географии и практического занятия по географическим дисциплинам, рефлексия);
- заключительный (самоанализ профессиональной деятельности: портфолио профессиональных достижений студента – написание отчёта);
- контроль (презентация результатов профессиональной деятельности – получение зачёта по практике);
- рефлексия.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Прохождение практики осуществляется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проектная технология: разработка заданий творческого характера с проблемными вопросами и организация активной самостоятельной деятельности студентов;
- информационно-коммуникационные технологии: работа с пакетом программ Microsoft Office; использование электронных образовательных ресурсов;
- технология развития критического мышления: работа с новой информацией и её ориентирование на формирование навыков мыслительной работы;

- технология развивающего обучения: актуализация ранее усвоенных знаний, способ самопроверки, дискуссии;
- технология интегрированного обучения: формирование метапредметных навыков.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

Алексеев, С. А. Проект о проектах : о создании информационной базы индивидуальных проектов школьников в области проблем окружающей среды / С. А. Алексеев // Биология в школе. – 2012. – № 1. – С. 38–47.

Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учеб. пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.

Беляева, М. В. Метод проектов в обучении географии : учебно-методич. пособие / М. В. Беляева. – Новосибирск : Педуниверситет, 2010. – 225 с.

Войтов, А. Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления / А. Г. Войтов. – М. : Дашков и К, 2016. – 480 с.

Гридасова, О. В. Использование метода проектных технологий при формировании профессиональных компетенций студентов в вузе / О. В. Гридасова, Е. А. Титова // Актуальные проблемы подготовки кадров. – 2019. – С. 100–107.

б) дополнительная литература:

Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем: учеб.пособие/ Л. И. Гурье. – Казань : Казан.гос. технол. ун-т. – 2004. – 212 с.

Индивидуальный проект. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. – М. : Просвещение, 2021. – 159 с.

Кашапова, М. М. Психология профессионального педагогического мышления / М. М. Кашапова. – М.: Институт психологии РАН, 2003. – 398 с.

Клюева, Е.В. Основы исследовательской деятельности в образовании : учеб. пособие / Е. В. Клюева. – Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с.

в) Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Киберленинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Межвузовская электронная библиотека МЭБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.rsl.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.08.23.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Электронная библиотечная система «Лань»

Электронная библиотечная система «IPR SMART»

Университетская библиотека On-Line

Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания

SOCHUM

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Лицензионное программное обеспечение: CorelDraw.

8. Материально-техническая база практики

Установочная конференция и получение зачёта по практике: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска / ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Камеральные работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска / ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, комплекты чертежных инструментов.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

При прохождении практики студенты должны быть обеспечены свободным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «ЛГПУ», в целях решения поставленных задач и выполнения отдельных видов работ в соответствии с программой практики.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

