


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

 М.В. Воронов
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕГИОНАЛЬНАЯ ФАУНА»

По направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная



Курс 5

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №. 544 н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

Профессор кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор сельскохозяйственных наук, профессор Волгина Наталья Васильевна; 
Ассистент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Коваль Евгений Сергеевич. 

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Заведующий кафедрой биологии _____

Н.В. Волгина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук _____

С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области региональной зоологии; объективное представление о путях и механизмах эволюции в регионе; современные представления о разнообразии мира животных в регионе, как части биосферы и роли животных в ее устойчивом развитии.

Задачи:

- формирование знаний об истории развития зоологии в регионе и вкладе отечественных ученых в дело изучения животных;
- формирование знаний о многообразии и систематике животных региона;
- познания филогенетики, экологии животных региона, роли их в жизни природы и человека;
- формирование знаний о морфологии, анатомии, физиологии, эмбриологии животных региона;
- умение пользоваться современными методами исследования природных явлений и процессов;
- способность проводить анализ эволюционного развития животного мира в регионе;
- возможность применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Региональная фауна» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания* основ школьной программы биологии;
- умения* самостоятельно анализировать и излагать базовую и специальную дополнительную информацию;
- навыки* постановки и проведения биологического эксперимента; самостоятельной работы со специализированной литературой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Зоология», «Цитология», «Гистология», «Адаптация и акклиматизация», «Животноводство», «Общая экология», «Физиология человека и животных», «Методика преподавания биологии», «Общая биология» и служит основой для освоения дисциплины «Эволюция и филогенез».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками: применения алгоритмов и технологий осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемов педагогической рефлексии; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и</p>

		безопасного образа жизни.
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов. ПК-1.2. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. ПК-1.3. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.	Знает: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Умеет: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки. Владеет навыками: применения методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмов поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Региональная фауна», должны:

знать основные черты организации животных региона, объем и систему типов, морфо-экологические характеристики представителей каждого класса, систему классов; знать о происхождении и эволюции типов, подтипов и классов животных местной фауны; о роли их в экосистемах региона и биосфере в целом; структуру и особенности местной фауны и экологию массовых и редких видов животных; латинские названия таксонов животных;

уметь применять знания общего плана строения и функционирования систем органов типа, подтипа, класса к конкретному отряду, семейству, виду; объяснять морфологические и физиологические изменения в строении систем органов в связи с меняющимися условиями окружающими условиями окружающей среды, т.е. биологическую целесообразность строения и функционирования систем органов; сравнивать морфофизиологические особенности систем органов разных классов и других групп органов и выделять прогрессивные и примитивные черты строения, а также черты специализации; составлять коллекции, осуществлять обработку фаунистических сборов.

владеть навыками работы с влажными препаратами, чучелами животных и определять их (работать с определителями); основами современных исследований в области зоологии позвоночных; приёмами зоологических исследований в решении вопросов рационального ведения рыбного, лесного, охотничьего и сельского хозяйства; работой с микроскопами и планированием экспериментов с зоологическими объектами.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	28	8
Лекции	10	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	18	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	40	60
Контроль (промежуточная аттестация)	4	4
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие и типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Интродукция и инвазия.

Тема 2. Амниоты региональной фауны и пути их сохранения. Характеристика первичноназемных животных – насекомых, рептилий, птиц, млекопитающих животных. Особенности обитания представителей, фоновые и редкие виды, практическое значение. Меры по их охране.

Тема 3. Анамнии региональной фауны и пути их сохранения. Характеристика первичноводных животных – рыб и земноводных животных. Особенности обитания представителей, фоновые и редкие виды, практическое значение. Меры по их охране.

4.3 Лекции

№	Наименование темы	Объём часов
---	-------------------	-------------

п/п		Очная форма	Заочная форма
1	Особенности экологических условий Донецкого края	1	1
2	Териофауна региона и методы ее изучения	1	-
3	Орнитофауна региона и методы ее изучения	1	-
4	Энтомофауна региона и методы ее изучения	2	1
5	Герпетофауна региона и методы ее изучения	1	-
6	Батрахофауна региона и методы ее изучения	1	-
7	Ихтиофауна региона и методы ее изучения	2	1
8	Особо-охраняемые виды региональной фауны	1	1
Итого:		10	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Определить экологические особенности Донецкого края	2	1
2.	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов земноводных региона. Определить меры по их охране.	2	-
3.	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов рыб региона. Определить меры по их охране.	2	-
4.	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов чешуекрылых насекомых региона. Определить меры по их охране.	2	1
5.	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов богомолов и сетчатокрылых насекомых региона. Определить меры по их охране.	2	-
6.	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов прямокрылых насекомых региона. Определить меры по их охране.	2	-
7.	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов рептилий региона. Определить меры по их охране.	2	1
8.	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов млекопитающих региона. Определить меры по их охране.	2	1
9.	Охарактеризовать суть и значение экологической сети региона	2	-

Итого:	18	4
---------------	-----------	----------

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Географические, особенности Донецкого края	Работа с лекционным материалом, выполнение задания КСР	3	4
2.	Уровни организации, особенности развития и многообразие животных	Конспектирование	3	4
3.	Значение биоразнообразия животных для природы и человека	Конспектирование	3	4
4.	Методы исследования региональной фауны и организации ее изучающие	Работа с лекционным материалом	3	4
5.	Особенности морфологии и строения тела рыб	Работа с лекционным материалом	3	5
6.	Особенности морфологии и строения тела амфибий	Подготовка к лабораторным занятиям	3	5
7.	Особенности морфологии и строения тела рептилий	Работа с лекционным материалом, выполнение задания КСР	3	5
8.	Особенности морфологии и строения тела птиц	Подготовка к лабораторным занятиям	3	5
9.	Особенности морфологии и строения тела млекопитающих	Работа с лекционным материалом	3	4
10.	Особенности морфологии и строения тела насекомых	Конспектирование	3	4
11.	Региональная фауна в экспозициях зоомузея (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)	Работа с лекционным материалом	3	4
12.	Категории природно-заповедных территорий региона и их суть.	Подготовка к лабораторным занятиям	3	4
13.	Особо-охраняемые виды животных ЛНР	Работа с лекционным материалом	2	4
14.	Заповедное дело и экологическая сеть в охране региональной фауны, особенности подходов	Подготовка к лабораторным занятиям	2	4
Итого:			40	60

4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

учебно-информационные технологии: лабораторные работы с использованием презентаций, разработанных в программе PowerPoint;

информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, электронный учебник) при подготовке к лабораторным занятиям;

практико-ориентированная деятельность: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения заданий на лабораторных занятиях, деятельность студентов во время внеаудиторной самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы по дисциплине в различных формах: устный опрос; заслушивание докладов, сообщений; участие в дискуссиях, обсуждении докладов, сообщений; тестирование; выполнение лабораторных; защита работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных / И. Х. Шарова – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 592 с.

2. Константинов, В. М. Зоология позвоночных: учебник – 6 изд., перераб. / В. М. Константинов, С. П. Наумов, С. П. Шаталова. – М. : Академия, 2011. – 448 с.

Б) дополнительная литература:

1. Лабораторный практикум по зоологии позвоночных: учебное пособие для вузов / В. М. Константинов, С. П. Шаталова, И. А. Жигарев ; ред. В. М. Константинов. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2004. – 272 с.

2. Зоология. Руководство к лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работе: учебное пособие для студентов биол. спец. пед. вузов / И. К. Гаврилов, В. И. Мельникова. – Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – 400 с.

3. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. Часть 1. / [под ред. И. А. Тихомирова]. – М. – СПб.: Товарищество научных изданий КМК, 2005.

4. Практикум по зоологии беспозвоночных: учебник для студентов вузов по спец. «Биология» / В. А. Шапкин, З. И. Тюмасева, И. В. Мышкова и др. – М. : академия, 2003. – 208 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Никитина С.М. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Никитина С.М.– Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 125 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23779.html>.

2. Переверзева Э.В. Лабораторные работы по зоологии позвоночных. Часть I. Бесчерепные, рыбы, амфибии, рептилии [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Зоология» (в помощь студентам и учителю)/ Переверзева Э.В.– Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011.– 216 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26512.html>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных: наглядными пособиями (таблицами, плакатами, схемами, фотографиями); библиотекой печатных и электронных изданий (современная научная и справочная литература):

- Учебники биологии разных образовательных линий и разных лет издания;
- Программы по биологии;
- Методические пособия по изучаемой дисциплине;
- Модели и муляжи отдельных частей животных;
- Динамические пособия к урокам биологии;
- Демонстрационный материал по зоологии;
- Коллекции насекомых;
- Коллекции раковин моллюсков;
- Оборудование для школьных лабораторных работ (микроскопы, пеналы, химическая посуда, спиртовки и др.);
- Влажные препараты частей растений и животных;
- Образцы конспектов уроков студентов по разным разделам биологии.

9. Лист дополнений и изменений

