

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

 М.В. Воронов

« 12 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в педагогическую специальность»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Чикина Юлия Юрьевна;
старший преподаватель кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Заруцкая Юлия Геннадиевна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «21» ноября 2023 г. № 7

И.о. заведующего кафедрой географии

Ю.Ю. Чикина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «12» декабря 2023 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – способствовать формированию у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формированию основ культуры педагогического мышления; формирование целостного представления о педагогической профессии; воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании; становление основ профессиональной культуры будущего учителя; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики;
- сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания; – способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- *знания* основных закономерностей гуманитарных наук, полученные из школьных гуманитарных курсов;
- *умения* грамотно объяснить процессы взаимосвязей, происходящих в обществе в процессе обучения;
- *навыки* владения в полном объеме понятийным аппаратом дисциплины.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных гуманитарных курсов и является частью фундаментальной подготовки географов/биологов. Дисциплина занимает важное место в системе дисциплин, ориентированных на познание педагогической профессии, её значения в современном обществе.

Дисциплина «Введение в педагогическую специальность» формирует знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких учебных дисциплин как: «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии»

Знания и практические навыки, полученные при изучении курса, используются при написании курсовых работ и прохождении практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8	<p>ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в</p>

		условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Профессиональные		
ПК-4	<p>ИД-1 ПК-4. Имеет целостное знание роли организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>ИД-2 ПК-4. Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ИД-3 ПК-4. Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области организации образовательной среды.</p> <p>ИД-4 ПК-4. Демонстрирует способность системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды естественно-научной направленности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: особенности, проблемы и противоречия личностного развития и совершенствования человека в условиях современного социума; объективные причины необходимости планирования и проектирования профессионального роста обучающегося; методы, приемы, техники, способствующие достижению новых профессиональных высот/результатов; алгоритмы, способы, технологии личностного развития человека как полноценного и полноправного участника социальных, экономических, политических, коммуникативных, культурных и иных процессов; составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные принципы применения моделей профессионального развития личности в образовании.</p> <p>Уметь: грамотно использовать знания в контексте определения целей, приоритетов личностного и профессионального развития индивида; применять разработанные и апробированные методики, технологии, алгоритмы социализации; разрабатывать, своевременно и грамотно корректировать этапы профессионального роста, а также способы постоянного развития и совершенствования профессиональных умений и навыков; корректировать собственные знания и умения с учетом уровня образования, воспитания и развития; видеть трудности и ошибки, понимать их причины и определять пути их устранения; самостоятельно проектировать свой</p>

		<p>профессиональный рост и личностное развитие с учетом избранной профессии.</p> <p>Владеть: информацией, необходимой для грамотной разработки траектории личностного и профессионального развития; комплексом методов, приемов, техник, способствующих достижению новых профессиональных высот; алгоритмами и технологиями личностного роста человека как полноценного и полноправного участника современного общества; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие; способами применения необходимых профессиональных инструментов, позволяющих грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие.</p>
--	--	--

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Введение в педагогическую специальность», должны

знать: основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий; ценностные основы образования и профессиональной деятельности; сущность и социальную значимость своей будущей профессии; проявлять к ней устойчивый интерес; способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь: использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям обучающихся в учебно-воспитательном процессе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самопознания и саморазвития;

владеть: навыками социального взаимодействия с окружающими способами пропаганды значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед)	180 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Контроль (промежуточная аттестация)	4	4
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

Сущность педагогического мастерства и сферы его проявления в профессиональной деятельности учителя. Педагогическая техника учителя. Педагогическая задача учителя как технологическая единица педагогического процесса. Профессионально значимые и личностные качества учителя.

Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность

Педагогическая профессия и классификации видов деятельности человека. Субъектность и предметность и функции педагогической профессии. Методы и формы педагогической профессии. Управление и руководство педагогической деятельностью. Организация как упорядоченность и внешняя направленность педагогической профессии учителя. Педагогические отношения и их основные качественные характеристики. Научная организация труда учителя. Эстетика в деятельности учителя. Организация творческой деятельности учащихся. Особенности педагогической деятельности в инновационных образовательных учреждениях. Формирование благоприятного имиджа учителя.

Тема 3. Профессиональная компетентность учителя

Профессиональная компетентность: сущность, структура, содержание. Профессиональное самовоспитание учителя. Уровни педагогического мастерства. Система педагогических понятий: квалификация,

профессиональная компетентность, передовой опыт, новаторство, творчество. Уровни самостоятельного педагогического мышления. Ознакомительный, репродуктивный, частично-поисковый, экспериментальный, теоретико-обобщающий. Характеристика педагогических умений. Гностические умения. Проектировочные умения. Конструктивные умения. Коммуникативные умения. Организаторские умения. Способность и деятельность. Элементарные общие способности, элементарные частные способности, сложные общие способности, сложные частные способности. Рассматриваются вопросы: Структура профессиональной деятельности учителя. Комплекс профессиональных умений учителя.

Тема 4. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь

Структура педагогической культуры учителя: личностно-профессиональные качества педагога, профессиональные знания, профессиональные умения, опыт творческой деятельности, общая культура личности педагога, стоящей на гуманистической позиции и способной к саморазвитию.

Диагностика уровня педагогической культуры: активная педагогическая позиция, профессионально-педагогическая направленность личности, отношение к педагогическому труду, интересы и духовные потребности, профессионально-нравственные качества, личностно-педагогическая саморегуляция, профессиональные знания, информационные умения, организаторские способности, коммуникативные умения, умения анализа и самоанализа, педагогической техники, прикладные и творческие умения. Диагностика по И.П. Радченко: содержание, организация, технология, методы, отношения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика педагогической профессии	2	2
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	2	
3.	Профессиональная компетентность учителя	2	
4.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	2	
Итого:		8	2

4.4. Практические / семинарские занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

1.	Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, ее гуманистический характер, роль в современном обществе	2	2
2.	Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития	2	2
3.	Понятие педагогической деятельности, его разнообразие.	2	
4.	Личность педагога, его профессионально значимые качества	2	
5.	Профессиональная компетентность педагога. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	2	2
6.	Педагогическая этика	2	
7.	Общая и профессиональная культура педагога	2	
8.	Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Содержание, формы и методы освоения профессии педагога	2	
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Социально-психологические условия становления будущего учителя	Подготовить реферат по теме, в котором охарактеризуйте студенчество как социальную группу и покажите ее роль в профессиональном становлении	10	12
2.	Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, ее гуманистический характер, роль в современном обществе	Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической	8	12

		профессии		
3.	Педагогическая профессия в XXI веке	Напишите сочинение миниатюру/эссе и дайте ответ на вопрос: «Как я понимаю готовность учителя к инновационной деятельности?»	10	12
4.	Общая и профессиональная культура педагога	Составьте как можно больше поощрительных форм высказывания в адрес ученика	8	12
5.	Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическая этика	пишите школьные ситуации, характеризующие учителей разного стиля общения и педагогического руководства	8	12
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- чтение лекций, проведение лабораторных занятий;
- самостоятельное изучение и обобщение учебной и научной периодической литературы, составление конспектов и рефератов;
- устное обсуждение содержания тем;
- выполнение графических, картографических построений;
- анализ статистических материалов и их графическая интерпретация.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы по дисциплинам в различных формах: защита лабораторных работ; тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 122 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>. – Дата обращения: 25.12.23.

2. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 175 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>. – Дата обращения: 13.13.23.

3. Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 125 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/12F46DBE-DE18-485BAAC7-86242823A53F/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost#page/1>. – Дата обращения: 27.12.23.

4. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. – М.: Юрайт, 2018. – 129 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AD441FEC-C190-4BF1-AEA7-B36B9EC1CE31/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost#page/1>. – Дата обращения: 17.12.23.

Б) дополнительная литература:

1. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов по дисциплине «Педагогика» цикла «Общепрофессиональные дисциплины» высш. учеб.заведений, обучающихся по пед. специальностям : в 2 ч. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : ВЛАДОС. 125 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/12F46DBE-DE18-485BAAC7-86242823A53F/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost#page/1>. – Дата обращения: 17.12.23.

2. Введение в специальность: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Л.И.Рувинский, В.А.Кан-Калик, Д.М.Гришин и др. – М. : Просвещение, 1988. – 236 с.

В) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Дата обращения: 28.12.23.

2. Гуманитарная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.uaru.net/katalog/41.html>. – Дата обращения: 18.12.23.

3. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>. – Дата обращения: 12.12.23.

4. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>. – Дата обращения: 19.12.23.

5. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>. – Дата обращения: 23.12.23.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук).

Лабораторные работы: ноутбуки, программное обеспечение.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

