

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

М.В. Воронов

«12» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Чикина Юлия Юрьевна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «21» ноября 20 23 г. № 7

И.о. заведующего кафедрой географии



Ю.Ю. Чикина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «12» декабря 20 23 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной готовности студентов к работе классным руководителем, накопление методического материала для практического осуществления работы по организации классного руководства в период предстоящей педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

сформировать у обучающихся компетенции в области проектирования и реализации воспитательной деятельности, обеспечивающих выполнение ими функций классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к модулю воспитательной работы дисциплин обязательной части.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде; основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; современных форм и методов воспитательной работы, проектирования и реализации воспитательных программ;

умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

навыки работы в команде, проявление лидерских качеств и умений; взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития* обучающихся; способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства» и служит основой для освоения дисциплин: «Психология

воспитательных практик», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии» и др.

Разделы дисциплины связаны междисциплинарными связями с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами психолого-педагогического блока, а также рядом специальных дисциплин по выбору студента.

Также является основой для реализации педагогической практики (классное руководство, производственной).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИД-2 ОПК-3. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3 ОПК-3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть навыками: образовательных технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Профессиональные		
ПК-7	ИД-1 ПК-7. Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества.	Знать: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся,

	<p>ИД-2 ПК-7. Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки естественно-научной активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.</p> <p>ИД-3 ПК-7. Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в области географии и биологии.</p>	<p>сущность педагогического общения в коллективе.</p> <p>Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>
--	--	---

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», должны:

– *знать* основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; современные формы и методы воспитательной работы, проектирования и реализации воспитательных программ;

– *уметь* использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;

– *владеть* навыками работы в команде, проявлять лидерские качества и умения; взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся; формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические работы	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Контроль	4	4
Итоговая аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Ценностные основы воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной работы.

Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тема 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Тема 4. Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 5. Общая характеристика современных воспитательных технологий и особенности их реализации.

Тема 6. Анализ деятельности классного руководителя.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Ценностные основы воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной работы	2	

2	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	2	2
3	Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.	2	
4	Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации	2	
5	Общая характеристика современных воспитательных технологий и особенности их реализации	2	2
6	Анализ деятельности классного руководителя	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Ценностные основы воспитательной деятельности	2	2
2	Особенности организации воспитательной работы	2	
3	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	4	
4	Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.	4	2
5	Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации	2	2
6	Общая характеристика современных воспитательных технологий и особенности их реализации	4	2
7	Анализ деятельности классного руководителя	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7-8 триместры				
1.	Особенности организации воспитательной работы	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	4
2.	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
3.	Ценностные основы воспитательной деятельности	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
4.	Субъекты воспитательной деятельности	Составление таблицы	2	4
5.	Формы организации образовательных практик воспитания	Составление таблицы	2	4
6.	Общая характеристика современных воспитательных технологий	Составление таблицы	2	4
7.	Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
8.	Формы воспитательной деятельности	Составление таблицы	2	4
9.	Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
10.	Классификации методов воспитательной деятельности	Составление таблицы	2	4
11.	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
12.	Особенности реализации воспитательных технологий	Конспектирование основных теоретических	4	4

		положений темы		
13.	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
14.	Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
15.	Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.	Составление таблицы	2	4
16.	Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
17.	Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.	Конспектирование основных теоретических положений темы	2	4
18.	Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	4
19.	Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	4
20.	Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	4
21.	Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	4

	партнерами.			
22.	Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	4
23.	Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.	Конспектирование основных теоретических положений темы	4	4
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекционные занятия проводятся по всем разделам дисциплины. При проведении всех видов аудиторных занятий используются интерактивные формы и методы обучения. Лекции носят проблемный характер. На них в интерактивной форме (в том числе с применением мозгового штурма) обсуждаются узловые вопросы дисциплины, на конкретных примерах рассматривается ключевая роль учения о биосфере в решении профессиональных задач, для иллюстрации лекционного материала по всем темам и разделам имеются презентации, выполненные в редакторе MS Power Point, видео- и другие демонстрационные материалы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Лекция-беседа – одна из форм активных занятий. Она предполагает самостоятельную подготовку студентов по плану каждой лекции, на основе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы. Лекция-беседа позволяет вовлечь в работу наибольшее число студентов. Лекция-беседа допускает запланированные выступления отдельных студентов по близким к теме дополнительным вопросам. В ходе лекции-беседы

происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений.

На практических занятиях не только закрепляется учебный материал, полученный во время лекций, но и приобретаются новые знания, умения и навыки, а также в виде письменного тестирования осуществляется текущий контроль результатов освоения учебного материала. Все практические работы носят проблемный характер и являются небольшим научным экспериментом, с четко постановкой научной проблемой, описанием подходов и методов ее решения; они требуют проведения студентом небольшого эксперимента, получения конкретных результатов, по которым студент должен сделать правильные выводы.

По каждому разделу дисциплины в течение семестра осуществляется контроль формирования знаний, умений и навыков в виде письменного тестирования студентов.

По всем разделам дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов и подготовка докладов с последующей их защитой в форме презентаций.

Активно используются информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций) при подготовке к лекциям, при подготовке к практическим занятиям и к контролю выполнения самостоятельной работы.

Применяются коллективные формы работы, например, работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий (совместная разработка студентами тем для самостоятельного изучения с последующей мультимедийной защитой) по темам, вынесенным для самостоятельного изучения теоретического материала и защита рефератов и докладов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущем практические работы по дисциплинам в различных формах: защита практических работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа,

2021. – 144 с. – ISBN 978-5-394-02409-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/102_277.htm

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/49584_43. Росляков, П.В. Методы защиты окружающей среды / П.В. Росляков – М. : Издательский дом МЭИ, 2017. – 336 с.

3. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496144>

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869>

Б) дополнительная литература:

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / . – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 36 с. – 978-5-4263-0514-4.

2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – М. : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. 184– с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/ыф>

3. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие. – М. : Центр, 2001. – 280 с. – (Восп. и доп. образование детей)

4. Матяш Н.В.Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение:Учеб. пособие для вузов.-4-е изд.,стер.-- М.: Академия,2016.-160с. -(сер.Бакалавриат).

5. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб.пособие / Т. А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2000. – 232 с.

6. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания: Уч. Пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов- н/Д : Феникс, 2006. – 508 с.

7. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. П. Болотова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 66 с. – 978-5-4263-0512-0.

В) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.
2. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.
3. Электронно-библиотечная система «Лань»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>.– Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Лабораторные работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, статистические справочники, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]