

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета  
естественных наук

 М.В. Воронов  
« 12 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Методы исследовательской и проектной деятельности»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3

Разработчики:

доц. кафедры, канд. пед. наук

Ю.Ю. Чикина;

асс. кафедры Ю.Р. Андиева

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Протокол

от « 21 » ноября 20 23 г. № 7

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Профессиональные	
ПК-10	ИД-1 ПК-10. Имеет целостное знание: о структуре проектирования траектории профессионального роста; по теоретическим основам личностного развития. ИД-2 ПК-10. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. ИД-3 ПК-10. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования индивидуального развития, методикой постановки целей (создание зоны успеха) и путей их достижения.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ
--------------------------------	-------------	--

		<b>оценивания</b>
Тема 1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.	ОПК–8, ПК–10	Выполнение практических работ
Тема 2. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.		
Тема 3. Поиск, накопление и обработка информации. Виды источников информации.		
Тема 4. Структура исследовательской и проектной работы. Понятие исследования и проектирования.		
Тема 5. Планирование исследовательской и проектной деятельности. Этапы процесса организации исследования и проекта. Рефлексивный анализ.		
Тема 6. Специфика организации исследовательской и проектной деятельности на разных возрастных этапах. Проектно-исследовательская компетентность.		
Тема 7. Тренинговые занятия по развитию исследовательских способностей.		
Тема 8. Подготовительный этап проектной деятельности.		
Тема 9. Поисково-исследовательский этап работы над проектом.		
Тема 10. Фаза завершения проекта. Генеральная репетиция. Постаудит.		
Тема 11. Оформление проекта. Публичная защита результатов проекта.		
Тема 12. Экспертная оценка проектной деятельности: анализ качества и коммуникаций проекта.		
<b>Текущая аттестация</b>		Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		Устный зачёт

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели)</b>
ОПК–8	<b>Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

	<p>периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК–10	<p><b>Знать</b> актуальные проблемы естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; концептуальные разработки ведущих социально-гуманитарных наук; сущность, специфику исследовательского процесса в области образования; алгоритмы разработки, структуру и методы научно-исследовательского поиска по актуальной социально-гуманитарной проблематике; общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы научного изучения.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии и педагогики для выполнения исследовательских задач; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности; грамотно и профессионально применять полученное теоретическое знание в области социально-гуманитарных наук для решения вопросов и проблем образовательного спектра; планировать, организовывать и осуществлять исследовательскую работу по актуальной для современной образовательной системы проблематике; грамотно презентовать и оформлять результаты научно-исследовательского поиска.</p> <p><b>Владеть навыками</b> сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач; социально-гуманитарным научным знанием, необходимым для проведения научно-теоретических и эмпирических изысканий; методиками организации и реализации научно-исследовательских процессов; методами сбора и обработки научной информации; приемами презентации и оформления достигнутых результатов исследовательской деятельности.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
	7 семестр	-	11 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	15	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	15	-	20
Контроль (промежуточная аттестация)	40		40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено	

		числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Практические работы по следующим темам

Тема 1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.

Тема 2. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

Тема 3. Поиск, накопление и обработка информации. Виды источников информации.

Тема 4. Структура исследовательской и проектной работы. Понятие исследования и проектирования.

Тема 5. Планирование исследовательской и проектной деятельности. Этапы процесса организации исследования и проекта. Рефлексивный анализ.

Тема 6. Специфика организации исследовательской и проектной деятельности на разных возрастных этапах. Проектно-исследовательская компетентность.

Тема 7. Тренинговые занятия по развитию исследовательских способностей.

Тема 8. Подготовительный этап проектной деятельности.

Тема 9. Поисково-исследовательский этап работы над проектом.

Тема 10. Фаза завершения проекта. Генеральная репетиция. Постаудит.

Тема 11. Оформление проекта. Публичная защита результатов проекта.

Тема 12. Экспертная оценка проектной деятельности: анализ качества и коммуникаций проекта.

### **Самостоятельная работа студентов очной и заочной формы обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
1.	Сущность педагогического проектирования.	Конспект
2.	Технология проектной деятельности в обучении.	Конспект
3.	Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.	Презентация и доклад
4.	Особенности учебных проектов школьников.	Конспект
5.	Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.	Конспект
6.	Проектная деятельность в условиях информационной среды.	Конспект
7.	Особенности применения проектных технологий во внеурочной деятельности.	Презентация и доклад
8.	Особенности разработки географического проекта.	Презентация и доклад
9.	Проектная деятельность как условие повышения качества образования.	Презентация и доклад
10.	Системный подход в проектировании.	Презентация и доклад
11.	Оформление проекта. Публичная защита результатов проекта.	Презентация и доклад
12.	Экспертная оценка проектной деятельности: анализ качества и коммуникаций проекта.	Презентация и доклад

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к устному зачету и устному экзамену**

1. Знание и его типы. Научное познание, его уровни, формы и методы.

2. Понятие науки. Научная картина мира и ее социокультурная динамика.
3. Наука как социальный институт. Основные функции науки.
4. Виды научной деятельности.
5. Наука и метод. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
6. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Гипотезы исследования и их оценка.
7. Средства и методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
8. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
9. Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).
10. Язык науки. Определения (дефиниция). Научная терминология.
11. Информационные технологии в современном научном познании.
12. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования и формулирование цели, задач, гипотезы.
13. Поиск и отбор информации: работа с источниками, работа с научной литературой, методика оформления списка использованной литературы.
14. Особенности, структура и правила написания: научно-исследовательских, квалификационных курсовой и дипломной работ; статей, рецензий, аннотаций.
15. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.
16. Апробация научной работы: научный отчет (сообщение); статья; рецензия; монография, книга, брошюра; методические рекомендации по практическому использованию результатов исследования.
17. Выбор темы, работа с источниками, группировка материалов. Анализ и обобщение материалов по заявленной теме.
18. Этические принципы научной дискуссии, полемики, диалога.
19. Композиционные особенности публикации. Вспомогательные средства.
20. публикации (представление цифрового материала в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр.).
21. Академизм в изложении материалов. Заголовок, тезаурус основных понятий, рассматриваемых в работе. Цитирование, ссылки и сноски.
22. Структура и логика диссертационного исследования.



23. Выбор темы, работа над планом, формирование библиографического списка, создание источниковой базы и подбор фактического материала.
24. Анализ степени разработанности проблемы, определение новизны.
25. Разворачивание научной дискуссии, научного диалога, научной полемики с авторами.
26. Этика и правила научного цитирования. Уровни научного цитирования: научные школы, направления, персоналии.
27. Оформление научной квалификационной работы, ее соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.
28. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.
29. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики: научно-исследовательские и образовательно-консультационные организации, средние специальные и высшие учебные заведения, аналитические подразделения организаций, осуществляющих управление в сфере образования и педагогики.
30. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования.
31. Наблюдение и эксперимент как основные методы прикладного педагогического исследования.
32. Эмпирические методы педагогического исследования.
33. Теоретические методы педагогического исследования.
34. Использование каталогов и поисковых машин.
35. Библиография и аннотация, виды аннотаций.
36. Составление плана информационного текста.
37. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.
38. Конспект, правила конспектирования.
39. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
40. Исследовательская работа. Структура исследовательской работы, критерии оценки.
41. Этапы исследовательской работы. Методы исследования.
42. Результаты опытно-экспериментальной работы.
43. Тезисы и презентация.
44. Отзыв. Рецензия. Проект.
45. Особенности и структура проекта, критерии оценки.
46. Этапы проекта.
47. Ресурсное обеспечение.
48. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.
49. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.
50. Индивидуальный проект.

51. Выбор темы и ее конкретизация: определение жанра проекта.
52. Определение цели, формулирование задач.
53. Определение источников информации.
54. Планирование способов сбора и анализа информации.
55. Подготовка к исследованию и его планирование.
56. Проведение исследования.
57. Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
58. Выполнение прикладной части.
59. Реклама. Оформление предметного приложения.
60. Оформление пояснительной записки. Выполнение практической части проекта (прикладного характера).
61. Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.
62. Истоки и этапы развития исследовательского обучения.
63. Проблемы активности личности и исследовательская деятельность учащихся.
64. Возможности исследовательской деятельности в достижении нового качества образования.
65. Инновационная деятельность в образовании.
66. Цикл исследовательской деятельности
67. Алгоритм действий в рамках исследовательской деятельности.
68. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.  
Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
69. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.
70. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности.
71. Типология проектов.
72. Этапы проектирования.
73. Логика организации проектной деятельности
74. Критерии оценки результатов проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности
75. Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников.
76. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в ходе проектно- исследовательской деятельности
77. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях
78. Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов

79. Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся.

80. Метод проектов во внеурочной деятельности детей. Достижение метапредметных и личностных результатов.

81. Особенности исследовательской деятельности современного младшего школьника, дошкольника.

82. Алгоритм сопровождения исследовательской деятельности детей.

83. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.

84. Достижение требований ФГОС ООО, ФГОС ДО средств исследовательской деятельности

85. Проектная деятельность как содержание взаимодействия педагога, обучающегося и его семьи.