

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

 М.В. Воронов
«18» января 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«История краеведения на Луганщине»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Разработчик:

доц. кафедры, канд. пед. наук

Д.С. Богатырева

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Протокол

от «11» января 20 23 г. № 7

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «История краеведения на Луганщине» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Профессиональные	
ПК-2	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтничной структуры	ОПК-8; ПК-2	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций

населения.		
2. Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.	ОПК-8; ПК-2	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
3. Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.	ОПК-8; ПК-2	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
4. Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.	ОПК-8; ПК-2	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
5. Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.	ОПК-8; ПК-2	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
6. Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.	ОПК-8; ПК-2	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
7. События крымской войны на территории Луганского края.	ОПК-8; ПК-2	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
8. Особенности отмены крепостного права в Луганском регионе.	ОПК-8; ПК-2	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
9. Земская реформа и ее особенности в Донбассе.	ОПК-8; ПК-2	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
10. Сельское хозяйство Луганщины во второй половине XIX–начале XX веков.	ОПК-8; ПК-2	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
11. Индустриальная революция и Луганщина в 60-е годы XIX–начале XX веков. Формирование транспортной инфраструктуры.	ОПК-8; ПК-2	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций

12. Урбанизация Луганского края и формирование городской субкультуры.	ОПК-8; ПК-2	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
13. Социальные изменения в Луганском крае во второй половине XIX века.	ОПК-8; ПК-2	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
14. Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков.	ОПК-8; ПК-2	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ОПК-8; ПК-2	Зачет (устный)

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
ОПК-8	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные	
ПК-2	<p>Знать некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Уметь проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.</p> <p>Владеть некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных</p>

Код компетенции	Результаты сформированности
	технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	20	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50		50
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено	

		числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы для подготовки рефератов и мультимедийных презентаций

1. Сущность и педагогическое значение краеведения. Роль краеведения в патриотическом воспитании учащихся.
2. История развития школьного краеведения в России.
3. Краеведение и краеведческий принцип в обучении географии.
4. Организационные формы краеведения.
5. Источники краеведческой информации. Краеведческая библиография.
6. Программы по школьному краеведению – региональному компоненту общего среднего образования.
7. Методика изучения географии своей местности (на примере Луганщины).
8. Проверка усвоения содержания регионального компонента географического образования.
9. Формы организации учебной краеведческой работы. Учебные экскурсии.
10. Наблюдения и практические работы на местности как формы организации учебной краеведческой работы.
11. Учебная экологическая тропа и ее роль в образовании и воспитании школьников.
12. Содержание и организация внеклассной краеведческой работы в школе.
13. Виды туристских путешествий. Организация и проведение туристских походов.
14. Туристско-краеведческий слет одна из форм организации общешкольной краеведческой работы.
15. Подведение итогов краеведческой работы: вечер-отчет, краеведческая конференция, краеведческая олимпиада.
16. Краеведческий кружок – лучшая форма организации внеклассной краеведческой работы.
17. Школьный краеведческий музей. Организация работы по созданию школьного краеведческого музея.
18. Внешкольная краеведческая работа.
19. Краеведческое изучение своей местности (на примере административного района большого города, административного района области, небольшого города, села, деревни).
20. Изучение природно-территориальных комплексов в краеведческой работе.
21. Организация учебной краеведческой работы на факультете.
22. Система учебных экскурсий по краеведению.

23. Дальние походы – экспедиции студентов по изучению своей области.
24. Организация геоэкологического изучения своей местности.
25. Использование краеведческого материала при изучении природопользования и географии (на примере курса по выбору студента).
26. Изучение культурного наследия в краеведческой работе.
27. Библиотеки – центры краеведческих знаний.
28. Краеведческое изучение отдельных компонентов природы (рельефа, климата, поверхностных вод, почв, растительности и животного мира).
29. Краеведческое изучение памятников природы.
30. Топонимическое краеведение (на примере Луганщины).

Показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	0,5
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	0,5
Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата.	0,5
Итого	2

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Для оценки группы «Содержание» выделены следующие критерии:

- сформулирована цель работы;
- понятны поставленные задачи;
- содержание адекватно отражает решение поставленной задачи;
- сделаны выводы.

Для оценки группы «Дизайн» выделены следующие критерии:

- единый стиль оформления;
- использование на слайдах разного рода объектов;

– текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

– эффекты анимации применены целесообразно.

Для оценки группы «Эффект» выделены следующие критерии:

– соответствие оформления эстетическим требованиям;

– дизайн не противоречит содержанию;

– имеется в наличии понятная навигация;

– просмотр презентации не утомителен.

Для оценки группы «Структура» выделены следующие критерии:

– правильное оформление титульного листа;

– логическая последовательность информации на слайдах;

– краткость, точность, законченность информации;

– достоверность информации.

Тестовая контрольная работа для проведения обобщающего контроля

1. Дайте определение понятию «краеведение»:

а) общественное движение, объединяющее местное население;

б) особая наука;

в) всестороннее изучение местными силами территории родного края.

2. Перечислите объекты краеведческого изучения:

а) природа, история, психология, педагогика;

б) природа, история, население, хозяйство, культура, искусство;

в) население, хозяйство, космонавтика, история.

3. Назовите формы организации краеведения:

а) государственное, школьное, общественное;

б) вузовское, школьное, государственное;

в) общественное, школьное.

4. Формированию каких понятий помогает краеведение?

а) литературных;

б) географических;

в) политических.

5. В каких вопросах важно школьное краеведение?

а) в охране природы;

б) в охране растений;

в) в охране животных.

6. В ведении каких организаций находится изучение края в государственном краеведении?

а) школ и ВУЗов;

б) краеведческих музеев;

в) музеев изобразительного искусства.

7. В чем заключается сущность школьного краеведения?

а) в описании погодных условий;

- б) в изучении геологического строения края;
 - в) во всестороннем изучении своего края.
8. На какие направления делится школьное краеведение?
- а) географическое и геологическое;
 - б) воспитательное и экскурсионное;
 - в) учебное (программное) и сверхпрограммное.
9. Какие предметы близки к краеведению?
- а) география, история, этнография;
 - б) география, биология, математика;
 - в) физика, математика, литература.
10. В каком веке возникло краеведческое направление в народном просвещении России?
- а) XVII век;
 - б) XVIII век;
 - в) XIX век.
11. В каком масштабе проводятся краеведческие исследования?
- а) 1:1 000 000;
 - б) 1:750 000;
 - в) 1:25 000;
 - г) 1:30 000 000.
12. Какой принцип неприемлем в краеведческих исследованиях?
- а) историзм;
 - б) комплексность;
 - в) глобализация;
 - г) плановость.
13. К какой организационной форме относятся музеи?
- а) школьной;
 - б) государственной;
 - в) внешкольной;
 - г) общественной.
14. К какой организационной форме относятся научно-исследовательские институты?
- а) школьной;
 - б) государственной внешкольной;
 - в) общественной.
15. К какой организационной форме относится детская станция туристов?
- а) школьной
 - б) государственной
 - в) внешкольной
 - г) общественной
16. Основной формой внеклассной краеведческой работы является:
- а) краеведческий музей;
 - б) краеведческая олимпиада;

- в) краеведческий кружок;
- г) написание рефератов.

Типовые планы изучения природы, населения и хозяйственных объектов при краеведческих исследованиях

План изучения физико-географического положения региона

1. Расположение на материке.
2. Положение территории относительно океанов и морей.
3. Крайние точки.
4. Размеры территории.
5. Протяженность региона с севера на юг, с запада на восток.
6. Размещение территории относительно часовых поясов.

План изучения тектонических структур и геологического строения

1. Положение территории относительно крупных геоструктурных элементов.
2. Характеристика основных тектонических структур.
3. Взаимосвязь основных форм рельефа с тектоническими структурами.
4. История геологического развития и особенности геологического строения территории.
5. Проблемы охраны геологической среды.
6. Палеогеографические условия региона.

План изучения рельефа

1. Общий характер поверхности территории региона.
2. Закономерности расположения форм рельефа относительно тектонических структур.
3. Расположение основных форм рельефа региона.
4. Наибольшие, наименьшие и преобладающие высоты.
5. Уникальные формы рельефа.
6. Влияние рельефа на особенности хозяйственной деятельности человека.
7. Методы борьбы с неблагоприятными геоморфологическими процессами (оползневыми, карстовыми, эрозийными и другими явлениями).

План изучения полезных ископаемых

1. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.
2. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые.
3. Хозяйственное использование полезных ископаемых.

План изучения климатических и микроклиматических условий

1. Общая характеристика климата: климатический пояс и климатическая область, степень континентальности климата, степень выраженности сезонов года, средние температуры января, июля, года, преобладающие ветры, годовое количество осадков.

2. Характеристика климатообразующих факторов и их взаимодействие: солнечная радиация, циркуляция атмосферы и подстилающая поверхность. Закономерности распределения солнечной радиации на территории региона. Особенности циркуляции атмосферы на территории региона. Влияние подстилающей поверхности на формирование климата региона.

3. Основные климатические показатели. Годовой ход основных метеорологических элементов (температура воздуха, атмосферное давление, влажность, облачность, осадки, ветер).

4. Сезоны года и их характеристика. Степень выраженности и количество сезонов года, их продолжительность. Специфические особенности каждого сезона года.

5. Климатические ресурсы региона. Влияние погоды и климата на хозяйственную деятельность человека.

6. Неблагоприятные метеорологические явления.

План характеристики внутренних вод региона

1. Основные речные системы и их характеристика.

2. Зависимость густоты речной сети от климата и рельефа.

3. Морфометрические и гидрографические характеристики рек: длина, уклон, падение, скорость течения реки. Способы их определения.

4. Источники питания и режим рек. Речной сток.

5. Использование рек человеком. Экологические проблемы рек региона.

6. Озера. Особенности гидрологического режима озер региона.

7. Морфометрические характеристики озер: площадь, длина, ширина, протяженность береговой линии, объем воды, средняя и максимальная глубина.

8. Значение озер в жизни человека. Проблемы их использования в регионе.

9. Подземные воды региона и их классификация. Минеральные воды.

10. Значение подземных вод в природе и жизни человека.

11. Болота региона, их типы и распространение. Причины заболоченности.

12. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Их роль в хозяйства. Влияние искусственных водоемов на окружающую среду.

План изучения реки

1. Общие сведения о реке: название реки, ее порядок, длина, где берет начало, куда впадает, притоки реки, площадь бассейна, средняя ширина и глубина русла реки (на плесах и перекатах).

2. Краткая физико-географическая характеристика бассейна реки (геологическое строение и рельеф, климат, почвенно-растительный покров).

3. Характеристика долины реки: строение долины (симметрия или асимметрия коренных берегов, террасы, пойма), ширина и глубина среза долины, ширина и высота террас и поймы, их мезо- и микрорельеф, степень меандрирования русла, отложения дна русла, падение и уклоны реки.

4. Питание реки (соотношение между основными источниками питания: снеговое, дождевое, грунтовое) и колебания уровня воды в реке по сезонам года.

5. Скорость течения воды в реке (на плесах и перекатах), расход воды в реке, годовой сток воды в реке и его распределение по сезонам.

6. Зимний режим реки (осенний ледоход, процесс замерзания и вскрытия реки и ни средние даты, продолжительность ледостава, мощность льда во время ледостава, образование полыней на реке за счет выхода подземных вод и промышленного сброса вод, степень постоянства ледостава).

7. Тепловые особенности реки: температура воды в реке и ее колебания в течение года.

8. Работа реки: подмыв и разрушение берегов, интенсивность образования наносов в русле реки и на пойме. Мутность воды в разные сезоны года.

9. Хозяйственное использование реки.

План изучения озера

1. Общие сведения об озере: название, местоположение, форма в плане, размеры (ширина, длина, средняя глубина), площадь зеркала воды озера.

2. Краткая физико-географическая характеристика бассейна озера (геологическое строение и рельеф, климат, почвенно-растительный покров).

3. Характеристика озера: строение озерной котловины, донные отложения, характер берегов, изрезанность береговой линии, происхождение озерной котловины и ее возраст, растительность и животный мир озера, процесс заиления и зарастания озера, характеристика воды (цвет, прозрачность, вкус, запах и т.п.).

4. Питание озера (соотношение между различными источниками питания) и колебание уровня воды в озере по сезонам года.

5. Зимний режим озера (средние даты замерзания и вскрытия, мощность льда).

6. Тепловые особенности озера (температура воды в озере и ее колебание в течение года).

7. Хозяйственное использование озера.

План изучения подземных вод

1. Глубина залегания подземных вод на водоразделах и их склонах. Мощность водоносного пласта. Водоупорный и водоносный горизонты. Колебание уровня подземных вод по сезонам года.

2. Местонахождение естественных выходов подземных вод на поверхность (склоны балки, речной долины и т.п.), их характер (пластовый, в виде источника), водоупорные и водоносные породы. Дебит источника в разные сезоны года, отложения источника.

3. Качество подземных вод (пресная или солоноватая, запах, жесткость, прозрачность).

4. Температура подземных вод в разные сезоны года.

5. Влияние подземных вод на развитие рельефа (оползни, карст и т.п.) и почвенно-растительный покров.

6. Хозяйственное использование подземных вод.

План изучения болота

1. Общие сведения о болоте: название, местоположение, размеры (ширина, длина, площадь), форма поверхности (выпуклая, вогнутая).

2. Источники питания болота (атмосферные осадки, подземные воды, воды поверхностного стока, талые воды).

3. Растительность болота, мощность и тип торфяной залежи.

4. Происхождение болота и его тип (низинное, верховое, переходное).

5. Практическое использование болота в настоящее время и целесообразное – в перспективе.

План изучения почвы

1. Местоположение территории в пределах почвенной зоны и провинции. Структуры почвенного покрова.

2. Характеристика факторов почвообразования (почвообразующих пород, рельефа, климата, вод, растительности, животного мира, деятельности человека).

3. Описание основных типов почв (морфологический облик, физические и химические свойства). Естественное плодородие различных типов почв.

4. Географические закономерности в распространении почв.

5. Методы повышения плодородия почв и борьба с вредными явлениями.

6. Структура земельного фонда региона.

7. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов региона.

План изучения ландшафтных комплексов

1. Природно-территориальные комплексы (ПТК), взаимодействие и взаимозависимость их компонентов.

2. Характеристика основных видов ландшафтов региона по природным компонентам (географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир).
3. Комплексное описание урочищ и фаций территории.
4. Современное использование природных комплексов в хозяйственном отношении и оценка их естественной производительности. Предложения по улучшению использования природных комплексов и повышению их продуктивности.
5. Физико-географическое районирование региона.

План изучения растительности

1. Местоположение территории в пределах растительной зоны (подзоны). Основные растительные сообщества.
2. Характеристика типов лесной растительности (состав и строение древесных ярусов, подрост, подлесок, травянисто-кустарничковый и мохово-лишайниковый покров).
3. Луговая растительность (типы лугов, состав их растительности, хозяйственное использование лугов, засоренность малоценными и вредными растениями, урожайность).
4. Болотная растительность различных типов болот (низинных, верховых, переходных).
5. Прибрежная и водная растительность (основные растительные сообщества и их характеристика).
6. Сорная растительность (состав и распределение по группам: малолетники – однолетники, эфемеры, яровые, озимые, двулетники, многолетники – стержнекорневые, корнеотпрысковые, длинно- и короткокорневищные и т.д.; характер и степень засоренности полей).
7. Основные закономерности географического размещения растительности на данной территории.
8. Хозяйственное использование растительности, пути повышения продуктивности растительных сообществ.

План изучения животного мира

1. Зоогеографическое положение фауны района и ее общая характеристика.
2. Фауна и население животных лесных территорий (доминирующие виды животных почвы и лесной подстилки, животные наземного яруса, хинные млекопитающие, копытные, птицы, беспозвоночные древесного яруса). Состав, относительная численность различных группировок животных.
3. Фауна и население животных лугов (состав и численность почво-обитающих беспозвоночных и норных млекопитающих, насекомых, птиц).

4. Фауна и население животных водоемов и побережий (основные группы пресноводных беспозвоночных, виды пресноводных рыб, водные и околоводные птицы и млекопитающие).

5. Животный мир населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий, парков, лесных полос и т.п. (насекомые, птицы, млекопитающие).

6. Хозяйственная оценка животного мира. Роль человека в расселении и охране полезных видов животных, борьба с вредителями естественной и культурной растительности.

План изучения городских поселений

1. Визитная карточка: название и тип города, символика города, число жителей, площадь, год основания и год получения прав города.

2. Оценка географического положения: физико-географическое положение и природные условия; экономико-географическое положение города.

3. Исторические особенности изменения географического положения и планировки, формирования структуры хозяйства и функций города. Влияние на динамику численности населения и структуру занятости.

4. Социальная география города: демографическая ситуация (воспроизводство и состав населения); размещение населения и внутригородские миграции; общественный городской транспорт, социальная инфраструктура (медицина, образование, бытовое обслуживание).

5. Функции города: административные и политические (города – центры); промышленные крупнейшие предприятия, их специализация, размещение; город как транспортный узел, роль видов транспорта в обслуживании города.

6. Баланс территории, внешний облик и микрорайоны города: размеры селитебных земель (площадь дворовых участков, всех улиц и площадей, зеленые насаждения общего пользования), структура городских угодий; система расселения (один городской массив, центральная часть и отдельные самостоятельные поселения). Новые кварталы и их особенности. Уличная и транспортная сеть. Особенности отдельных микрорайонов города, центр города, промышленные районы, транспортные узлы, районы сосредоточения административно-политических и культурных учреждений.

7. Город и пригородная зона. Взаимовлияние города и пригорода, обеспечение промышленной и сельскохозяйственной продукцией, маятниковые миграции.

8. Перспективы развития города. Как должна развиваться каждая из выполняемых городом функций, чтобы удовлетворить требование обслуживаемой территории?

План изучения сельских поселений

1. Визитная карточка: название сельского населенного пункта, район, к которому он относится, число объектов и общее число жителей.

2. Географическое положение относительно хозяйственно используемой территории, других сельских поселений и городов, транспортные связи с ними, микрогеографическое положение селения (относительно различных элементов рельефа, речной сети и т.д.).

3. Оценка природных условий окружающей местности и территории селения.

4. Особенности исторического развития.

5. Производственные функции селения: районный центр, центральное селение сельскохозяйственного предприятия, бригадный поселок комплексной бригады, прифермский поселок и т. д.

6. Характер земельных угодий, структура посевных площадей, типы и размеры ферм, обслуживаемых работниками данного селения.

7. Население: численность, национальный, возрастной, социальный и половой состав. Изменение людности селения за ряд лет и основные причины изменения. Трудовые навыки населения в прошлом и теперь.

8. Культурная жизнь селения: сеть культурных учреждений (школы, библиотеки, клубы).

9. Развитие здравоохранения и состояние бытового обслуживания населения: охрана здоровья, санитарно-гигиенические условия, электрификация, предприятия торговли, общественного питания.

10. Конфигурация и общий тип планировки селения. Различия между отдельными частями селения. Типы строений и усадеб.

11. Перспективы развития сельского населенного пункта по проекту районной планировки.

План изучения промышленного предприятия

1. Название предприятия и отрасль промышленности, к которой оно относится.

2. Оценка физико- и экономико-географического положения предприятия на территории районы и города. Транспортные связи, положение относительно сырьевой и топливно-энергетической баз.

3. История предприятия (время и причины возникновения на данном месте).

4. Специализация предприятия (основные виды выпускаемой продукции и их значение в хозяйстве экономического района).

5. Сырьевая и топливно-энергетическая базы предприятия.

6. Рабочие кадры предприятия, основные рабочие и инженерно-технические профессии (численность и состав, производственная квалификация и пути ее повышения, рост производительности труда, культурно-бытовое обслуживание).

7. Технологический процесс и особенности производства, структура предприятия и основные производственные специальности.

8. Производственно-территориальные связи предприятия по сырью, топливу, готовой продукции с другими предприятиями данной отрасли и прочих отраслей народного хозяйства.

9. Перспективы развития предприятия (рост промышленной продукции, производительности труда).

10. Передовые люди предприятия.

План изучения сельскохозяйственного предприятия

1. Название предприятия, время его основания и изменения в его составе с момента организации.

2. Географическое положение по отношению к подъездным путям, соседним хозяйствам, районному и областному центру.

3. Рельеф территории (тип рельефа, его влияние на размещение посевных площадей).

4. Геологическое строение, наличие коренных и четвертичных пород (влияние литологического состава горных пород на формы рельефа, глубину залегания грунтовых вод, на механический состав почв). Описание отдельных обнажений, сбор образцов горных пород. Наличие горных выработок, их рекультивация.

5. Климат территории, характеристика сезонов года (наблюдения за погодой: температура, осадки, давление, ветер и другие явления).

6. Воды: реки, озера, водохранилища, пруды; подземные воды: наличие источников, колодцев, их дебет. Состояние, качество и расход воды, источники загрязнения. Хозяйственное использование вод. Наличие плотин на малых реках. Меры по охране вод от загрязнения.

7. Почвы: типы и виды почв, зависимость видов почв от форм рельефа и состава слагают местность материнских пород. Эрозия почв. Мелиоративные мероприятия в пределах земель хозяйства.

8. Растительность (естественная и культурная). Наличие лесных массивов, лугов (типы лугов – заливные и суходольные), болота (низинные и верховые).

9. Животный мир: наличие ценных промысловых животных, реакклиматизированные и акклиматизированные животные, животные, занесенные в Красную книгу России и мира.

10. Природно-территориальные комплексы хозяйства, их охрана и хозяйственное использование.

11. Население сельскохозяйственного предприятия: численность, национальный состав, трудовые ресурсы, расселение работников хозяйства – количество населенных пунктов (сел, центральных усадеб, ферм, полевых станов, их названия, возникновение; число дворов в них, особенности планировки).

12. Отрасли хозяйства – земледелие и животноводство.

13. Экономика хозяйства – энергетическая и минерально-сырьевая базы: а) земельный фонд хозяйства, состав сельскохозяйственных угодий -

пашня (всего, из них пашни вне севооборота и залежь); естественные сенокосы; естественные пастбища (всего, из них культурных); многолетние насаждения (сады, ягодники, виноградники, защитные лесные насаждения). Использование пашни в севооборотах: площадь земель, занятых зерновыми, техническими, картофелем, овощными, бахчевыми, кормовыми (силосные травы, кукуруза и др.), пары; б) животноводство: численность скота (по видам), условия размещения и содержания, кормовая база, продуктивность скота. Механизация и электрификация животноводческого хозяйства; а) другие отрасли хозяйства: пчеловодство, шелководство, рыбное хозяйство, лесное.

14. Механизация хозяйства: общая численность тракторов, комбайнов, сеялок, автомобилей.

15. Подсобные предприятия и их продукция (молокозаводы, мельницы, консервные предприятия, кузницы и др.).

16. Культура и просвещение (больницы, школы, профессионально-технические училища, Дома культуры, библиотеки, магазины, комбинаты бытового обслуживания и др.).

17. Перспективы развития сельскохозяйственного предприятия. Многие данные по характеристике сельскохозяйственных предприятий можно получить в исполкоме и районном управлении сельского хозяйства.

2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтнической структуры населения.
2. Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.
3. Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.
4. Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.
5. Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.
6. Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.
7. События крымской войны на территории Луганского края.
8. Особенности отмены крепостного права в Луганском регионе.
9. Земская реформа и ее особенности в Донбассе.
10. Сельское хозяйство Луганщины во второй половине XIX–начале XX веков.
11. Индустриальная революция и Луганщина в 60-е годы XIX–начале XX веков. Формирование транспортной инфраструктуры.
12. Урбанизация Луганского края и формирование городской субкультуры.
13. Социальные изменения в Луганском крае во второй половине XIX века.
14. Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков.