

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

 М.В. Воронов
« 21 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Рекреационная география»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5

Разработчик:

доц. кафедры, канд. пед. наук

Д.С. Богатырева

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Протокол

от « 21 » декабря 20 23 г. № 7

Луганск, 2023

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Рекреационная география» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8	ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.
Профессиональные	
ПК-2	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии Тема 2. Социально-экономическая	ОПК-8; ПК-2	– устный опрос; – выступление с докладами; – проверка географической

<i>сущность и функции рекреации</i> Тема 3. Рекреационная деятельность Тема 4. Природные рекреационные ресурсы Тема 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы Тема 6. Рекреационное районирование Тема 7. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура		номенклатуры; – составление тестовых вопросов, кроссвордов; – текущее тестирование
Текущая аттестация	ОПК-8; ПК-2	контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-8; ПК-2	зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
ОПК-8	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные	
ПК-2	<p>Знать: некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Уметь: проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с</p>

Код компетенции	Результаты сформированности
	<p>требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.</p> <p>Владеть: некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	20	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50		50
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для самостоятельного изучения

(результаты представить в виде краткого конспекта с использованием схем, таблиц, схематических рисунков и пр.)

1. Объект и предмет рекреационной географии. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Понятие о туризме.
3. Международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы.
4. Методы рекреационной географии. Методы учета рекреантов.
5. Соотнесите понятия: туризм, рекреация, досуг, отдых.
6. География въездного и выездного туризма в Зарубежной Европе.
7. В чем заключается «географичность» рекреационных исследований.
8. Экологические проблемы рекреационной деятельности
9. Природные рекреационные ресурсы России.
10. Раскрыть понятие вне рабочего времени.
11. Факторы, влияющие на рекреационные потребности и методы их исследования.
12. Международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы.
13. Этапы рекреационного районирования.
14. Классификация рекреационной деятельности.
15. Характеристика рекреационной туристской зоны России – Европейский Север.
16. Развитие рекреационной географии как научной дисциплины.
17. Рекреационная география в теории А.В. Николаенко. Раскрыть четыре положения о социо-культурной системе.
18. Рекреационный потенциал Южной Европы.
19. Геополитический фактор в рекреационной географии.
20. Памятники истории и культуры и их разновидности.
21. Лечебно-оздоровительный туризм Зарубежной Европы.
22. Функции рекреации и перспективы развития рекреационной географии
23. Раскрыть понятия – рекреационный потенциал, рекреационная емкость
24. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
25. Характеристика рекреационной туристской зоны – Центр России.
26. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
27. Районирование пространства российской СКС (по А.В. Николаенко).
28. Характеристика рекреационной туристской зоны России – Европейский юг России
29. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
30. Характеристика рекреационной туристской зоны России – Юг Сибири и Дальнего Востока.
31. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
32. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
33. Характеристика рекреационной туристской зоны России – Азиатский Север
34. Раскрыть понятие рекреационной территориальной системы.
35. Характеристика видов транспорта по использованию в рекреационной деятельности

36. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.
37. Условия и факторы территориальной организации рекреационной отрасли
38. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
39. Особые туристско-рекреационные зоны России.
40. Особенности международных туристических потоков
41. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
42. Международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австралии и Новой Зеландии.
43. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
44. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
45. Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии.
46. Экологический туризм.
47. Методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы.
48. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.
49. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
50. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
51. Рекреационное районообразование и районирование.
52. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет).

Тестовые задания (примеры):

- 1. Как называется любая деятельность или состояние бездеятельности, направленное на восстановление сил человека?*
 - А. Туризм.
 - Б. Досуг.
 - В. Рекреация.
 - Г. Экскурсия.
 - Д. Быт.
- 2. У какой группы людей может возникнуть реверсивная форма недельной рекреации?*
 - А. Обслуживающий отдыхающих персонал.
 - Б. Мигранты.
 - В. Местное население рекреационного района.
 - Г. Отдыхающие.
 - Д. Работники музеев.
- 3. Рекреация какого вида является компенсаторно-расширенной?*
 - А. Инклюзивная.
 - Б. Ежедневная.
 - В. Недельная.
 - Г. Квартальная.
 - Д. Годовая.
- 4. Что такое рекреационные потребности человека?*
 - А. Потребность во власти.
 - Б. Потребность в простом и расширенном воспроизводстве живых сил человека.
 - В. Потребность в принадлежности.
 - Г. Потребность в богатстве.
 - Д. Потребность в общении.
- 5. Как называется степень рекреационного влияния отдыхающих на природные*

рекреационные комплексы и объекты?

- А. Рекреационная емкость.
- Б. Рекреационная освоенность.
- В. Рекреационная инфраструктура
- Г. Рекреационная оценка
- Д. Рекреационная нагрузка.

6. Какой рельеф наиболее благоприятен для оздоровительных видов рекреации?

- А. Крупнохолмистый рельеф.
- Б. Предгорье.
- В. Низкогорье.
- Г. Среднегорье.
- Д. Высокогорье.

7. При какой температуре складываются наиболее комфортные условия для купания?

- А. Ниже 16 °С.
- Б. Выше 18 °С.
- В. От 18 °С до 24 °С.
- Г. Выше 26 °С.
- Д. От 16 °С до 18 °С.

8. Что определяет тип леса?

- А. Условный показатель качественной оценки леса и его продуктивности.
- Б. Молодые деревья.
- В. Древесные породы «второго яруса».
- Г. Подстилающий травяной покров.
- Д. Санитарно-гигиеническая оценка.

9. Чем определяется теплоощущение человека?

- А. Воздействием температуры воздуха.
- Б. Воздействием влажности воздуха.
- В. Воздействием силы ветра.
- Г. Воздействием температуры и силы ветра.
- Д. Воздействием температуры, влажности и силы ветра.

10. Рекреация какого вида не носит циклического характера?

- А. Инклюзивная.
- Б. Ежедневная.
- В. Недельная.
- Г. Квартальная.
- Д. Годовая.

11. Какое количество дней в году без солнца оказывает щадящее воздействие на человека?

- А. Больше 200 дней в году.
- Б. Больше 140 дней в году.
- В. От 60 до 100 дней в году.
- Г. От 100 до 140 дней в году.
- Д. Меньше 60 дней в году.

12. Какой период наиболее благоприятен для зимних видов рекреации?

- А. Среднесуточная температура воздуха ниже 0 °С.
- Б. Среднесуточная температура воздуха от 0 °С до -10 °С.
- В. Среднесуточная температура воздуха от -10 °С до -30 °С.
- Г. Среднесуточная температура воздуха от -5 °С до -25 °С.
- Д. Среднесуточная температура воздуха ниже -15 °С.

13. Какое элементарное рекреационное занятие относится к ТРД „Треккинг“

- А. Лыжный поход.
- Б. Дозированная ходьба

В. Скалолазание.

Г. Спиннинг.

Д. Пеший поход без багажа.

14. Как называется устойчивая комбинация повторяющихся рекреационных занятий за определенный отрезок времени?

А. Рекреационная деятельность.

Б. Цикл рекреационной деятельности.

В. Элементарное рекреационное занятие.

Г. Цикл рекреации.

Д. Время рекреации

15. Какой тип минеральных вод нормализует функционирование почек?

А. Углекислые.

Б. Радоновые.

В. Йодо-бромные

Г. Мышьяковистые.

Д. Пресные органносодержащие.

16. Когда на территории России был основан первый национальный парк?

А. 1960-ые гг.

Б. 1970-ые гг.

В. 1980-ые гг.

Г. 1990-ые гг.

Д. 2000-2005 гг.

17. Какие новые основания для создания национальных парков появились в России в 1990-ые гг.?

А. Наличие уникальных природных объектов.

Б. Комфортность биоклиматических условий.

В. транспортная доступность для населения.

Г. Наличие объектов культурного наследия.

Д. Решение руководителей субъектов РФ.

18. Какая задача отличает национальные парки от заповедников?

А. Создание условий для рекреации населения.

Б. Сохранение природных комплексов.

В. Научные исследования.

Г. Ведение Летописи природы.

Д. Экологическое просвещение.

19. Какой зоны нет в Ботаническом саду?

А. Экспозиционная.

Б. Административная.

В. Дендрарий.

Г. Научно-исследовательская.

Д. Рекреационная.

20. Как называется освоенная и используемая в лечебно-оздоровительных целях ООПТ, располагающаяся природными и лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями?

А. Заповедник.

Б. Заказник.

В. Ботанический сад.

Г. Национальный парк.

Д. Курорт.

Ключи к тестам: 1. В; 2. Г; 3. Б; 4. Б; 5. Д; 6. А; 7. В; 8. Г; 9. Д; 10. А; 11. В; 12. Г; 13. Д; 14. Б; 15. Д; 16. В; 17. Г; 18. А; 19. Д; 20. Д.

Промежуточный контроль

Контрольная работа 1.

1. Как производится оценка природно-рекреационных ресурсов?
2. Какова роль природно-ресурсного потенциала в туризме?
3. Как производится оценка культурно-исторических ресурсов?
4. Какова роль историко-культурного потенциала в туризме?
5. Перечислите основные виды памятников истории и культуры. Информативность культурно-исторических объектов и ее измерение.
6. Перечислите основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
7. Каково содержание учения о территориальных рекреационных системах. Назовите преимущества и недостатки учения о ТРС. Приведите примеры иерархической и территориальной структур рекреационных систем.
8. Назовите основные компоненты и свойства территориальных рекреационных систем.
9. Определение территориальных рекреационных систем (по Т.В. Николаенко и В.С. Преображенскому). Изобразите схематически базисную модель рекреационной системы.
10. По каким критериям производится оценка эффективности функционирования рекреационной системы?
11. Как классифицируют рекреационные учреждения?
12. Выявите основные мировые и российские тенденции строительства рекреационных учреждений и их комплексов.
13. Как проводится оценка территорий для дальнейшего рекреационного использования?
14. Какие существуют методики рекреационной оценки территории? Кратко раскройте содержание одной из таких методик.

Контрольная работа 2

1. В чем заключается сущность рекреационного и туристского природопользования? Дайте определение понятия "туристское природопользование".
2. Перечислите основные типы рекреационного землепользования. Из каких подсистем состоит функциональная модель туристского природопользования? Охарактеризуйте взаимосвязи между ними.
3. Изобразите схематически функциональную модель туристского природопользования. Какие выделяются территориальные типы природопользования? Какими путями они устанавливаются?
4. Какие функциональные зоны выделяют в рамках территориальных типов природопользования?
5. Положительные и отрицательные аспекты рекреационного природопользования.
6. Нагрузки на природные комплексы и показатели их измеряющие.
7. Рекреационная емкость природных комплексов.

8. Какие основные механизмы охраны окружающей среды охватывает общая система природопользования?
9. Каковы основные цели и задачи природоохранной деятельности в туризме?
10. Что следует понимать под нормой рекреационных нагрузок?

Типовые темы докладов

1. Значение климата для различных видов рекреации.
2. Адаптация человека к различным климатическим условиям.
3. Зонирование территории России по степени благоприятности для рекреации.
4. Лечебные свойства минеральных вод.
5. Классификация минеральных вод.
6. Бальнеологические провинции на территории России.
7. Лечебные грязи как рекреационный ресурс.
8. Классификация лечебных грязей.
9. Особенности размещения климатических и бальнеологических ресурсов, а также лечебных грязей по ландшафтно-климатическим зонам России: тундра, лесотундра, тайга, зона смешанных лесов, лесостепь, степь.
10. Рельеф как условие и ресурс для рекреационной деятельности.
11. Рекреационное использование горных районов.
12. Типы рекреационного использования горных территорий.
13. Типы лесов, используемые для рекреации.
14. Оценка благоприятности лесов для рекреации

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет рекреационной географии.
2. Рекреационная география в системе географических наук.
3. Понятийный аппарат рекреационной географии.
4. Понятие "рекреационные ресурсы"; виды рекреационных ресурсов.
5. Рекреация и модели туристского природопользования.
6. Особо охраняемые природные территории; их классификация и виды.
7. Принципы хозяйствования на особо охраняемых природных территориях.
8. Принципы рекреационного и туристского районирования.
9. Методы рекреационного районирования.
10. Таксонометрия рекреационного районирования.
11. Сущность картографического метода исследования в рекреационной географии.
12. Понятие "культурный ландшафт"; типология культурных ландшафтов.
13. Понятие "туристский центр"; методологические основы типологии

туристских центров.

14. Понятие "рекреационная нагрузка на туристский центр"; ее основные параметры.

15. Методики определения рекреационной нагрузки.

16. Критерии экологичности туристского продукта.