

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко



20 \_\_\_\_ г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Экономика образования

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки География. Биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Разработчик:

доцент кафедры В.А. Гераськина

Заведующий кафедрой

экономики

Н.Н. Скороход

Протокол

от «30» мая 2023 г. № 5

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Экономика образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-9	УК-9.1
	УК-9.2
	УК-9.3

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.	УК-9	Устный опрос. Доклады. Решение задач.
Тема 2. Образование в современном мире.	УК-9	Тестирование. Доклады.
Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.	УК-9	Тестирование. Доклады.
Тема 4. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.	УК-9	Устный опрос. Доклады. Решение задач.
Тема 5. Финансирование образования.	УК-9	Устный опрос. Доклады.
Тема 6. Внебюджетные средства в	УК-9	Устный опрос. Решение задач.

образовании.		
Тема 7. Налогообложение в сфере образования.	УК-9	Устный опрос. Доклады.
Тема 8. Образовательные услуги.	УК-9	Устный опрос. Решение задач
Тема 9. Маркетинг в сфере образования.	УК-9	Устный опрос. Доклады
Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании.	УК-9	Устный опрос. Доклады. Решение задач.
Контрольная работа	УК-9	Типовые задания по вариантам
Промежуточная аттестация	УК-9	Зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-9	<p>знает: основные категории и понятия дисциплины экономика образования; специфику развития системы образования как отрасли экономики, характеристику основных типов образовательных учреждений, специфику образовательных услуг, их виды и условия оказания; особенности экономических отношений в отрасли образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования;</p> <p>умеет: проводить анализ экономической ситуации в сфере образования; составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы; использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций, соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия;</p> <p>владеет навыками: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; составления планов и программ в сфере образования в контексте менеджмента образования и маркетинга образовательных услуг; способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	-	30
Тестовый контроль	10	-	10
Решение ситуационных задач	20	-	20

Написание рефератов, подготовка презентаций	20	-	20
Проведение опроса	10	-	10
Самостоятельная работа	10	-	10
<b>Всего за год</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы	

		не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Темы для подготовки докладов и рефератов:**

1. Структура образовательных учреждений в зарубежных странах.
2. Федеральная программа развития образования как основа понятия государства в сфере образования.
3. Дошкольное образование в регионе.
4. Начальное общее образование в регионе.
5. Основное общее образование в регионе.
6. Среднее общее образование в регионе.
7. Образование как отрасль сферы услуг.
8. Тенденции развития профессионального образования за рубежом.
9. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность.
10. Трактовка образования в экономическом аспекте в работах У. Петти, А. Смита, Д. Риккардо и К. Маркса.
11. Проблемы экономики образования в трудах дореволюционных российских ученых.
12. Проблемы экономики образования в работах советских экономистов.
13. Современные отечественные экономисты о проблемах экономики образования.
14. Местные органы государственного управления образованием.
15. Показатели системы образования.
16. Структура высшего учебного заведения и уровни управления.
17. Образовательные учреждения, их типы.
18. Образовательное учреждение как некоммерческая организация.
19. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе.
20. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе.
21. Аргументы pro и contra приватизации высших учебных заведений.
22. Зарубежный опыт приватизации высших учебных заведений.
23. Источники финансирования образования.
24. Основные функции участников финансирования образования.
25. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
26. Цена образовательной услуги.
27. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала.
28. Внебюджетная составляющая оплаты труда педагогических работников.
29. Зарубежный опыт системы оплаты труда педагогических работников.
30. Стоимостные формы реализации научно-технических достижений в вузе.
31. Структура фонда оплаты труда работников образовательных учреждений.
32. Понятие и сущность основных фондов.
33. Классификация основных фондов.
34. Показатели состояния основных фондов.
35. Воспроизводство основных фондов.
36. Показатели эффективности использования основных фондов.
37. Роль амортизации в образовательном процессе.
38. Укрепление и модернизация материально-технической базы образования.
39. Планирование и развитие материально-технической базы образования.

#### **Вопросы для проведения практических занятий:**

#### **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ 1**

1. Экономика образования как наука. Предмет и объект экономики образования.

2. Новая роль образования в экономике российского государства. Типы и виды образовательных учреждений.

3. Подходы современных зарубежных экономистов к анализу роли образования в экономическом развитии.

4. Общественное благо. Схема классификации общественных благ в общей системе экономических благ. Образовательная услуга с разных точек зрения.

5. Взаимосвязи между доходами от образования и числом специалистов на рынке труда, издержки получения образования, факторы, определяющие спрос на высшее образование. Экономический подход к проблеме образования.

### **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ 2**

1. Концепции «человеческого капитала»: содержание, основные категории и их роль в экономической науке.
2. Теории «нового индустриального общества»: институциональный подход в анализе места образованного человека в современной экономике.
3. Кризис образования, его характерные черты. Экономические подходы и направления преодоления кризиса образования.

#### **Практические задания:**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1**

#### **Тестовые задания:**

1. В соответствии с действующим законодательством лицензирование образовательной деятельности осуществляется для:

2. В соответствии с действующим законодательством этот вид образовательной деятельности подлежит обязательному лицензированию:

3. В соответствии со статьей 12 Закона РФ «Об образовании» каждое образовательное учреждение — это юридическое лицо, поэтому образовательные учреждения являются субъектами \_\_\_\_\_ права.

4. Важная характеристика системы образования — это:

5. Верны ли определения?

А) Государственная аккредитация образовательного учреждения — это процедура признания государством в лице его государственных органов управления образованием государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью образовательных программ).

Б) Государственная аккредитация образовательного учреждения — это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.

6. Верны ли определения?

А) Государственные образовательные стандарты — важнейший компонент многих отношений субъектов, образовательного и воспитательного процессов, структур государственного управления; они устанавливают общие требования к содержанию образования.

Б) Государственные образовательные стандарты — это инструмент, обеспечивающий единство, унификацию содержания образовательного пространства на всей территории России во всех видах и типах образовательных учреждений, метод управления образованием.

7. Верны ли определения?

А) Договор в сфере образования — это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Б) Договор в сфере образования — это юридический факт, относящийся к правомерным действиям, направленным на достижение определенного правового результата (установление, изменение, прекращение гражданских прав и обязанностей).

8. Верны ли определения?

А) Лицензия — это разрешение (право) на лицензируемый вид деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.

Б) Лицензия — это основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях. Цель и содержание — установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.

9. Верны ли определения?

А) Лицензия дает право на ведение образовательной деятельности, выдачу выпускникам удостоверения государственного образца и получение финансирования из бюджета.

Б) Лицензия дает право лишь на ведение образовательной деятельности.

10. Верны ли определения?

А) Система образования существует для реализации права человека на образование. У каждого человека есть потребность в образовании, информации, обучении. На удовлетворение этой потребности и направлена деятельность системы образования.

Б) Система образования — это управляемая сеть, наполненная содержательной (образовательной) деятельностью, образовательным процессом, регламентируемым программами, носителями содержания образования, организацией, мотивацией кадров учителей и участников процесса, их взаимодействием; результат взаимодействия отдельных звеньев инфраструктуры и достижения целей образования.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2**

### **Тестовые задания:**

1. Концепция «человеческого капитала» рассматривает вложения в образование как:

- А) переменный капитал;
- Б) постоянный капитал;
- В) вещественный капитал;
- Г) человеческий капитал.

2. Одним из принципов определения нормы прибыли на «человеческий капитал» является утверждение:

- А) «человеческий капитал» имеет принципиальные отличия от вещественного капитала;
- Б) «человеческий капитал» не имеет принципиальных отличий от вещественного капитала;
- В) эффект (доход) от «человеческого капитала» находится в прямой зависимости от живого труда;
- Г) в результате образования не изменяется количество факторов производства и факторов, которыми владеет непосредственно человек.

3. Особым качеством «нового индустриального общества» является:

- А) принадлежность власти и экономической власти капиталу;
- Б) единство плана и рынка, сосуществование планирующей и рыночных систем;
- В) социальные противоречия классической капиталистической экономики – противоречия между трудом и капиталом;
- Г) целью деятельности является прибыль и норма прибыли, а не экономический рост и успех фирмы.

### **Задачи и задания:**

#### **Задача 1.**

На основе методологии «человеческого капитала» рассмотрите упрощенный вариант задания. Сравните индивидуальные выгоды (В) и издержки образования (С) с применением метода дисконтирования стоимости. Известно, что период предстоящей трудовой деятельности (Т) составит 28 лет, необходимые издержки образования студента составят за период 8 лет ( $t^1$ ) составят 550 тыс. рублей (плата за обучение, расходы на покупку



учебников, питание в столовой и т.п.), упущенные доходы за этот период составят 900 тыс. рублей (упущенный заработок). Ставка банковского процента на кредит для получения образования (i) составляет 5% годовых. После получения образования ежегодный доход специалиста будет составлять 500 тыс. рублей.

### **Образец заданий на контрольную работу**

#### **Вариант 1**

#### **Вопросы:**

1. Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования.
2. Приватизация в системе образования.
3. Формы собственности в современных образовательных учреждениях.
4. Уровни отношения собственности в образовательных учреждениях.

#### **Тесты:**

1. Верны ли определения?

А) Должностная инструкция предусматривает индивидуальные особенности трудового договора (контракта), но не может выходить за рамки тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должности.

Б) Должностная инструкция указывает, какое рабочее время устанавливается данному работнику, какой режим работы (сменность, начало и окончание и т.д.), выходные дни и другие вопросы.

2. Верны ли определения?

А) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за проверку письменных работ, заведование учебными кабинетами и другую дополнительную работу, непосредственно не входящую в круг должностных обязанностей работника.

Б) Доплаты в образовательных учреждениях устанавливаются за высокую результативность работы, успешное выполнение наиболее сложных работ, высокое качество работы, напряженность, интенсивность труда, т.е. за качественные показатели работы.

3. Верны ли определения?

А) Непрерывный трудовой стаж — это суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности.

Б) Непрерывный трудовой стаж — это продолжительность последней непрерывной работы в конкретном учреждении, предприятии, организации.

4. Верны ли определения?

А) Повременная оплата труда в сфере образования — форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труд.

Б) Повременно–премиальная оплата труда в сфере образования — форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труд.

5. Верны ли определения?

А) Правила внутреннего трудового распорядка содержат раздел о порядке комплектования работников образовательного учреждения и условиях оплаты их труда.

Б) Правила внутреннего трудового распорядка принимаются в каждом учреждении в соответствии со ст. 190 ТК РФ на основе Типовых правил внутреннего трудового распорядка и детально регламентируют рабочее время педагогов.

6. Верны ли определения?

А) Премирование труда — дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением.

Б) Система бонусов — дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением.

7. Верны ли определения?

А) При работе на условиях неполного рабочего времени труд работника оплачивается пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ.

Б) При работе на условиях сокращенного рабочего времени труд работника оплачивается полностью.

8. Верны ли определения?

А) Рабочее время — распределение работы в течение конкретного календарного периода (дня, недели, месяца).

Б) Рабочее время — время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности.

9. Верны ли определения?

А) Сверхурочная работа — возможный случай работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, иницируемый работником.

Б) Совместительство — возможный случай работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, иницируемый работодателем.

10. Верны ли определения?

А) Сдельная форма оплаты труда — форма, при которой заработок зависит от количества затраченного времени (фактического отработанного) с учетом квалификации работника и условий труда.

Б) Сдельная форма оплаты труда — заработок зависит от количества произведенных единиц продукции с учетом их качества, сложности и условий труда.

11. Высота социального положения педагогической профессии, ее престиж зависят:

а) от системы общественных отношений и системы социально-экономической политики, в которых живут и работают педагоги и ученые;

б) от расходов из государственного бюджета на систему образования;

в) от состояния экономики государства в краткосрочном периоде времени;

г) от сплоченности педагогического сообщества.

12. Доля вспомогательного труда в научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности:

а) не изменяется по динамике;

б) увеличивается высокими темпами;

в) уменьшается также, как в материальном производстве;

г) не проявляет определенной динамики.

13. К рабочему времени учителя относится, прежде всего, и прямо:

а) непосредственно затрачиваемое время на ведение уроков в школе, на экзамены;

б) время передвижения от дома и из школы домой;

в) время на подготовку к культурно-воспитательным мероприятиям в школе;

г) посещение учителем на дому родителей учеников.

#### **Задача:**

В сети магазинов «Атлант» спрос и предложение на электрочайники описываются следующими уравнениями:  $Q_D = 700 - 4P$ ;  $Q_S = 200 + P$ , где  $Q$  — количество электрочайников (ед.),  $P$  — цена электрочайника (ДЕ).

Задание: 1) вычислите равновесную цену и равновесное количество проданных электрочайников; 2) постройте на одном рисунке графики спроса и предложения; 3) руководство сети установило цену на электрочайники в 90 ДЕ. Определите последствия этого решения.

## **1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для зачета по дисциплине «Экономика образования»**

1. Особенности современной системы образования?

2. Назовите основные тенденции развития современного образования.
3. Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования.
4. Финансово-экономический механизм в образовании.
5. Схема бюджетного финансирования образования.
6. Управление затратами в образовании.
7. Рабочее время работников образования.
8. Структура материально-технической базы образовательных учреждений.
9. Количественные характеристики материально-технической базы образовательных учреждений.
10. Основные направления совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений.
11. Каковы особенности налогообложения в образовательных учреждениях, ведущих предпринимательскую деятельность?
12. В чем заключается сущность маркетинга в сфере образования?
13. Каковы функции маркетинга образовательного учреждения? Раскрыть содержание каждой из них.
14. Что собой представляет сегментация по параметрам образовательного учреждения?
15. Продвижение образовательных учреждений на рынок.

#### **Типовые тестовые задания на экзамен**

1. Фактор производства, который является необходимым средством производства для аграрного сектора...
 

а) земля;	б) труд;
в) капитал;	г) предпринимательские способности.
2. Какая форма организации общественного производства характеризуется удовлетворением потребностей производителя?
 

а) простое;	б) натуральное;
в) капиталистическое;	г) непосредственно общественное.
3. Экономической системой называют...
 

а) совокупность отраслей материального и нематериального производства;	б) способ организации производственного процесса на предприятии;
в) способ соединения факторов производства;	г) способ организации хозяйственной жизни общества.
4. К производительным силам относится...
 

а) собственность;	б) государство;
в) рабочая сила;	г) кооперация.
5. Вещь, на которую направлен труд человека, это...
 

а) средство труда;	б) предмет труда;
в) средство производства;	г) продукт труда.
6. Необходимость человека в экономических благах это...
 

а) потребность;	б) интерес;
в) желание;	г) производство.
7. Производство - это...
 

а) целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы;	б) процесс объединения природных и трудовых ресурсов;
в) процесс создания экономических благ;	г) деятельность людей.
8. Свойство товара удовлетворять разнообразные потребности потребителя...
 

а) стоимость;	б) потребительная стоимость;
в) меновая стоимость;	г) цена.
9. Какая функция денег характеризуется уплатой долговых обязательств?

- а) средство сбережения;
- б) мера стоимости;
- в) средство обращения;
- г) средство платежа.

10. Трудовые ресурсы - это...

- а) рабочие, занятые в промышленности и сельском хозяйстве;
- б) все трудоспособное население страны;
- в) все рабочие, которые создают материальные блага;
- г) наиболее подготовлена и квалифицированная часть населения.

11. Какой тип экономической системы характеризуется высоким уровнем бюрократизации управления экономикой?

- а) традиционная;
- б) смешанная;
- в) командная;
- г) рыночная.

12. В каком ответе среди перечисленных видов ресурсов нет природных ресурсов?

- а) река, веялка, мельница;
- б) озеро, удобрения, пластик;
- в) плотина, учитель, лес;
- г) здание, бумага, стекло.

13. Связь между всеми возможными вариантами объединения факторов производства и объемов продукции отображается с помощью...

- а) кривой производственных возможностей;
- б) производственной функции;
- в) эластичности предложения;
- г) кривая безразличия.

14. Благо - это...

- а) потребность человека в чем-то;
- б) все то, что может удовлетворить потребности человека;
- в) набор продуктов питания и вещей;
- г) вещи, необходимые для жизни человека.

15. Производственные отношения по отчуждению и присвоению людьми средств и результатов производства, это...

- а) социально-экономические;
- б) технологические;
- в) организационно-экономические;
- г) социальные.

16. Если цена на рынке определенного товара устанавливается ниже уровня равновесной, то это приведет к...

- а) увеличению производства данного товара;
- б) увеличению спроса на данный товар;
- в) возникновению дефицита;
- г) возникновению излишка.

17. Мировое хозяйство – это...

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- б) объединение стран в международные экономические организации;
- в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой международными экономическими отношениями;
- г) система кредитных отношений между странами.

18. Какая операция характеризует функцию денег как средство платежа...

- а) уплата налогов предприятием;
- б) уплата электроэнергии, которая была потреблена предприятием;
- в) плата за топливо, которое поступило на склад;
- г) сбережение денег на депозитном счете.

19. Уровень экономического развития страны характеризует показатель...

- а) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
- б) ВВП на душу населения в год;
- в) общий объем ВВП, произведенный за год;
- г) торговый баланс.

20. Рынок - это...

- а) пространство, на котором происходит реализация товара;
- б) отношения между продавцами и органами контроля;
- в) место купли-продажи товаров личного потребления;
- г) отношения между людьми, проявляющиеся через обмен, организованный по законам товарного производства и обращения.

21. Спросом называется...

- а) решение покупателей приобрести товар;
- б) желание обладать определенным экономическим благом;
- в) платежеспособная потребность в товаре;
- г) желание продавцов продать товар по определенной цене.

22. Из перечисленных ниже товаров наиболее неэластичный спрос будет характерным для...

- а) продуктов питания и других товаров первой необходимости;
- б) престижных товаров, предметов роскоши;
- в) природных ресурсов;
- г) продукции фармацевтической промышленности.

23. Какой тип экономического роста характеризуется увеличением производительности экономических ресурсов?

- а) экстенсивный;
- б) интенсивный;
- в) нейтральный;
- г) нет верного ответа.

24. Комплементарными называют товары, которые...

- а) заменяют друг друга при потреблении;
- б) удовлетворяют только физиологические потребности человека;
- в) удовлетворяют только духовные потребности человека;
- г) дополняют друг друга при потреблении.

25. Альтернативная стоимость выбора - ...

- а) все блага, которые мы хотели бы иметь, но не имеем;
- б) все блага, которые нам не нужны в жизни;
- в) то лучшее, от чего мы отказались из-за нашего решения;
- г) то, что мы получили в результате нашего решения.

26. Что такое интернационализация?

- а) усиление взаимосвязи и взаимозависимости экономик отдельных стран и выход производства за национальные границы;
- б) расширение и усиление деятельности ТНК;
- в) форма международного разделения труда;
- г) перемещение за границу товарно-материальных ценностей в обмен на денежные потоки.

27. Если цена кофе в зернах возрастет, то кривая спроса на кофемолки...

- а) не изменится;
- б) сдвинется вправо;
- в) сдвинется влево;
- г) будет отображать прямую связь между количеством товара и ценами.

28. Если  $ED \gg 1$ , то такой спрос называется...

- а) относительно эластичным;
- б) единично эластичным;
- в) абсолютно эластичным;
- г) относительно неэластичным.

29. Если эластичность спроса на товар меньше единицы, то при росте цены выручка...

- а) уменьшится;
- б) не изменится;
- в) увеличится;
- г) не может быть подсчитана.

30. Цены на нефть резко выросли, что, в свою очередь, вызвало рост цен на уголь. Это обусловлено тем, что нефть и уголь являются...

- а) взаимодополняющими товарами, и рост цены на нефть вызвал рост спроса на уголь;

- б) взаимодополняющими товарами, и рост цены на нефть вызвало уменьшение спроса на уголь;
- в) взаимозаменяемыми товарами, и рост цены на нефть привел к повышению спроса на уголь;
- г) взаимозаменяемыми товарами, и рост цены на нефть привел к снижению спроса на уголь.
31. Если повышение цены на товар А привело к снижению спроса на товар В, то это...
- а) товары-субституты, например, детективы Чейза и Гарднера;
- б) комплементарные блага, например, деревянная линейка и древесина;
- в) нормальные товары и товары низшей категории, например, мясо и картофель;
- г) комплементарные блага, например, плеер и кассета.
32. Если цена товара повысилась с 5 денежных единиц до 5,2 денежных единиц, величина спроса при этом уменьшилась с 600 единиц до 500 единиц, то коэффициент ценовой эластичности спроса равен...
- а) 0,48; б) 1,20;
- в) 4,17; г) 2,62.
33. Естественный уровень безработицы – это...
- а) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
- б) сумма уровней структурной и циклической безработицы;
- в) сумма уровней фрикционной и циклической безработицы;
- г) сумма уровней сезонной и циклической безработицы.
34. Неценовой фактор, влияющий на предложение, - это ...
- а) размер денежных доходов населения;
- б) изменение цен данного товара;
- в) вкусы и предпочтения потребителей;
- г) государственная политика в области налогообложения и субсидирования.
35. Закон спроса отражает...
- а) обратно пропорциональную зависимость величины спроса от цены;
- б) прямую зависимость величины спроса от цены;
- в) обратную зависимость цены товара от величины спроса;
- г) прямую зависимость цены товара от величины спроса.
36. Известно, что в 2017 г. по США уровень безработицы составлял 4,8%, то есть безработными были 6,62 млн. чел. Какой была численность экономически активного населения?
- а) 320 тыс. чел.; б) 137,92 млн. чел.;
- в) 6,94 млн. чел.; г) 31,78 млн. чел.
37. Понятие «полезность» экономического блага означает...
- а) выгоду или удовольствия, которые мы получаем от потребления экономического блага;
- б) качественную оценку потребителем экономического блага;
- в) целесообразность потребления экономического блага;
- г) количественную оценку потребителем экономического блага.
38. Алмазы имеют более высокую цену, чем вода, потому что...
- а) при данном объеме потребления предельная полезность алмазов выше, чем предельная полезность воды;
- б) при данном объеме потребления общая полезность алмазов выше общей полезности воды;
- в) при данном объеме потребления общая полезность воды выше общей полезности алмазов;
- г) продавцы согласны продавать алмазы за воду.
39. Повышение заработной платы шахтерам приведет к смещению...
- а) кривой производственных возможностей вправо;

- б) кривой спроса на уголь влево;  
в) кривой предложения угля вправо;  
г) кривой предложения угля влево.
40. Эффект дохода состоит в том, что...
- а) при снижении цены потребитель проявляет склонность заменять относительно дорогие товары относительно дешевле;  
б) низкая цена на определенный товар позволяет приобрести его в большем количестве при неизменном доходе;  
в) уменьшение цены на определенный товар увеличивает объемы его продаж и доход потребителя;  
г) увеличение заработной платы работников при неизменных ценах на товары и услуги приведет к уменьшению потребления некачественных товаров.
41. Проанализируйте различные ответы и найдите вариант, где названы только товары-заменители...
- а) сахар, сахарный тростник, мед; б) масло, масло, мука;  
в) тетрадь, блокнот, электронная записная книжка; г) молоко, кефир, творог.
42. Абсолютно неэластичным является предложение...
- а) земли; б) рабочей силы;  
в) капитала; г) предпринимательские способности.
43. Материальным носителем финансовых отношений является...
- а) выручка; б) финансовые ресурсы;  
в) прибыль; г) национальное богатство.
44. Кривая предложения парикмахерских услуг переместится вправо в следствие...
- а) увеличения доходов потребителей;  
б) увеличения арендной платы за помещение;  
в) уменьшения размера единого налога;  
г) увеличения заработной платы парикмахерам.
45. Функция спроса задана уравнением  $QD = 900 - P$ , где  $QD$  – величина спроса, тыс. шт.,  $P$  – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением  $QS = 100 + 3P$ , где  $QS$  – величина предложения, тыс. шт.,  $P$  – цена, ден. ед. Равновесная цена продаж составит \_\_\_\_ ден.ед.
- а) – 100 б) – 200  
в) – 300 г) – 400
46. К производственной инфраструктуре принадлежит...
- а) образование; б) бытовое обслуживание;  
в) машиностроение; г) трубопроводы.
47. Экономическое содержание собственности – это...
- а) волевые действия и отношения между людьми по поводу вещи;  
б) производственные отношения между людьми по поводу отчуждения и присвоения средств и результатов производства;  
в) санкционированные государством волевые отношения между людьми, закрепленные правовыми актами.
48. Если средняя заработная плата шахтеров в стране выросла на 10% за год, а уровень цен уменьшился на 5%, то реальные доходы шахтеров...
- а) выросли на 5%; б) выросли более, чем на 15%;  
в) выросли на 15%; г) выросли на 10%.
49. Непрямыми налогами являются...
- а) налоги на перепродажу товаров;  
б) налоги на все виды доходов;  
в) налоги на продажу товаров;  
г) налоги на продажу импортных товаров.
50. При прочих равных условиях рост предложения приведет...

- а) к росту равновесной цены и количества;
  - б) к снижению цены равновесия и равновесного объема;
  - в) к росту цены и снижению количества;
  - г) к снижению цены и росту физического объема продаж.
51. К общим экономическим законам относят...
- а) закон распределения по труду;
  - б) закон спроса;
  - в) закон соответствия производственных отношений уровню и развитию производительных сил;
  - г) закон денежного обращения.
52. В какой из вариантов ответа включены основные вопросы экономики...
- а) что потребляется, как производится, кто производит?
  - б) что производится, как производится, кем потребляется?
  - в) что производится, как потребляется, кто производит?
  - г) что потребляется, как производится, кто потребляет?
53. Исходной фазой экономического цикла по Марксу есть...
- а) оживление;
  - б) подъём (бум);
  - в) депрессия;
  - г) кризис (рецессия).
54. Мэрией города принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется...
- а) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
  - б) суммой денег, отпущенных на строительство;
  - в) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
  - г) затратами труда, капитала и природных ресурсов.
55. Собственность, на какой объект является определяющей в системе отношений собственности и во всей системе производственных отношений?
- а) собственность на предметы потребления;
  - б) собственность на рабочую силу;
  - в) собственность на средства производства;
  - г) нет верного ответа.
56. Конкретный труд – это...
- а) работа, результатом которой является создание потребительской стоимости;
  - б) труд, затраченный в целесообразной форме и качественно неоднороден;
  - в) труд определенной специальности, использует конкретные средства труда и предметы труда;
  - г) труд, выступает как затраты рабочей силы вообще.
57. Индекс цен показывает...
- а) на сколько процентов цены текущего года ниже уровня цен предыдущего;
  - б) как быстро растут цены на протяжении года;
  - в) на сколько процентов цены на товары народного потребления текущего года выше уровня цен на эти товары в предыдущем году;
  - г) на сколько процентов цены текущего года выше от уровня цен предыдущего.
58. Какое из определений раскрывает сущность товара как экономической категории?
- а) это вещь или услуга, созданная трудом человека;
  - б) это продукт труда, созданный производителем для удовлетворения определенных производственных или личных потребностей;
  - в) это продукт труда, созданный производителем для продажи;
  - г) полезное благо, не являющееся продуктом труда.
59. Закон Оукена выражает количественную зависимость между...



- а) изменением объёма национального производства и изменения уровня безработицы;
  - б) уровнем безработицы и темпами инфляции;
  - в) изменением объёма национального производства и процентной ставкой;
  - г) фактическим и естественным уровнем безработицы.
60. Каково положение раскрывает сущность денег как экономической категории?
- а) деньги – это денежные билеты и разменные монеты, которые находятся в обращении;
  - б) деньги – это всеобщий эквивалент обмена товаров;
  - в) деньги – это результат договоренности между людьми;
  - г) деньги – это золотые и серебряные монеты.
61. По утверждению экономистов-классиков, рынок никто не создавал и не проектировал. Поэтому рыночной экономикой управляют...
- а) стихийные и хаотичные импульсы экономических процессов;
  - б) отдельные наиболее удачные предприниматели;
  - в) потребители и производители товаров;
  - г) экономические законы, проявляющиеся в деятельности хозяйствующих субъектов.
62. Кругооборот товаров и денег в экономике убедительно показывает, что решающую роль здесь выполняют...
- а) рынки потребительских товаров;
  - б) рынки факторов производства;
  - в) рынки денег и ценных бумаг;
  - г) взаимосвязанные сегменты рынка.
63. Необходимость активного участия государства в экономической жизни общества вызвана...
- а) необходимостью поддержания эффективного функционирования рынка;
  - б) необходимостью создания и использования эффекта общественных благ;
  - в) необходимости перераспределения доходов, рост доступа к некоторым товарам и услуг;
  - г) все ответы верны.
64. Что из перечисленного ниже не является общественным благом (общественным товаром)?
- а) электроэнергия;
  - б) маяки;
  - в) милиция;
  - г) оборона страны.
65. В каких случаях термин «предложение» должен быть заменён на термин «объём предложения»?
- а) потеря половины мирового урожая кофе уменьшила величину его предложения;
  - б) увеличение цен на кофе привело к уменьшению его предложения;
  - в) увеличение количества фермерских хозяйств в стране привело к увеличению предложения сахарной свеклы;
  - г) введение правительством повышенной ставки налога на прибыль предприятий привело к уменьшению предложения телевизоров.
66. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долл. Цена товара А равна 1 долл., а цена товара В – 0,5 долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?
- а) 8А и 1В;
  - б) 7А и 1В;
  - в) 6А и 6В;
  - г) 5А и 6В.
67. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать...

- а) общую полезность;
- б) среднюю полезность;
- в) предельную полезность;
- г) каждую из перечисленных величин.

68. Если фирма затрачивает 1200 руб. постоянных издержек, а на изготовление одной единицы товара ещё и 500 руб. переменных издержек, то предельные издержки на производство первой единицы товара составляют...

- а) 500 руб.;
- б) 700 руб.;
- в) 850 руб.;
- г) 1700 руб.

69. Если постоянные издержки предприятия составляют 6000 руб., а переменные – 15 руб. на каждую единицу продукции, то при объёме производства 6000 единиц товара общие издержки будут ...

- а) 6000 руб.;
- б) 9600 руб.;
- в) 90000 руб.;
- г) 96000 руб.

70. Фиксированные (постоянные) издержки – это...

- а) издержки, которые имеют место даже тогда, когда ничего не производится;
- б) издержки на ресурсы согласно ценам на момент их приобретения;
- в) неявные издержки производства;
- г) издержки, которые зависят от объема выпуска продукции.