

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета  
естественных наук

 М.В. Воронов  
« 12 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике  
«Полевая практика: география почв и ландшафтоведение»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр), заочная форма – 3 курс (9 триместр)

Разработчики:

доц. кафедры, канд. геогр. наук

Н.С. Краснокутская;

ст. преп. кафедры В.В. Рыбальченко

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Протокол

от « 21 » ноября 2023 г. № 7

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной полевой практики: география почв и ландшафтоведение и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №. 544 н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий

	и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1 УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2 УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>	
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД-1 ОПК-8. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области.</p> <p>ИД-2 ОПК-8. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 ОПК-8. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
<b>Профессиональные</b>	
<b>ПК-1.</b> Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов.</p> <p>ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.</p> <p>ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.</p>
<b>ПК-2.</b> Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный	УК-1	

Основной	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Устный опрос Защита отчёта Самоанализ занятия Самоанализ профессиональной деятельности
Заключительный	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
Контроль	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	
Рефлексия	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: методами и знаниями для исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>

	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

Профессиональные	
ПК-1. Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p>Уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Уметь проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.</p> <p>Владеть некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	20	–	20
Ведение дневника практики	20	–	20
Отзыв (характеристика) практиканта	20	–	20
Зачёт (защита результатов практики)	40	–	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;	

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Факультет естественных наук  
Кафедра географии**

### **ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКЕ: ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

с \_\_.\_\_.20\_\_ по \_\_.\_\_.20\_\_

студента \_\_\_\_ курса очной/заочной формы обучения  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)», профиль «География. Биология»

**Выполнил:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Луганск 20\_\_



**Цель практики:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задача практики –** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Физико-географический обзор исследуемой территории**

(геология, геоморфология, климат, внутренние воды, почвы, и растительность и их влияние на природные комплексы региона)

## Описание почвенных разрезов

### БЛАНК ОПИСАНИЯ ПОЧВЕННОГО РАЗРЕЗА

Разрез № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_ район \_\_\_\_\_

Пункт заложения (привязка): \_\_\_\_\_

Макрорельеф \_\_\_\_\_

Мезорельеф \_\_\_\_\_

Микрорельеф \_\_\_\_\_

Крутизна склона \_\_\_\_\_

Положение разреза относительно рельефа и экспозиции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Угодье и его состояние (культура, засоренность, растительный покров)

Признаки заболоченности, засоленности \_\_\_\_\_

Глубина и характер вскипания от НСІ \_\_\_\_\_

Уровень почвенно-грунтовых вод \_\_\_\_\_

Горизонт и мощность, см	Глубина взятия образцов, см	Описание профиля (окраска, структура, сложение и другие особенности)

Название почвы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## БЛАНК ОПИСАНИЯ ПОЧВЕННОГО РАЗРЕЗА

Разрез № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_ район \_\_\_\_\_

Пункт заложения (привязка): \_\_\_\_\_

Макрорельеф \_\_\_\_\_

Мезорельеф \_\_\_\_\_

Микрорельеф \_\_\_\_\_

Крутизна склона \_\_\_\_\_

Положение разреза относительно рельефа и экспозиции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Угодье и его состояние (культура, засоренность, растительный покров)

Признаки заболаченности, засоленности \_\_\_\_\_

Глубина и характер вскипания от НСІ \_\_\_\_\_

Уровень почвенно-грунтовых вод \_\_\_\_\_

Горизонт и мощность, см	Глубина взятия образцов, см	Описание профиля (окраска, структура, сложение и другие особенности)

Название почвы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## БЛАНК ОПИСАНИЯ ПОЧВЕННОГО РАЗРЕЗА

Разрез № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_ район \_\_\_\_\_

Пункт заложения (привязка): \_\_\_\_\_

Макрорельеф \_\_\_\_\_

Мезорельеф \_\_\_\_\_

Микрорельеф \_\_\_\_\_

Крутизна склона \_\_\_\_\_

Положение разреза относительно рельефа и экспозиции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Угодье и его состояние (культура, засоренность, растительный покров)

Признаки заболоченности, засоленности \_\_\_\_\_

Глубина и характер вскипания от НСІ \_\_\_\_\_

Уровень почвенно-грунтовых вод \_\_\_\_\_

Горизонт и мощность, см	Глубина взятия образцов, см	Описание профиля (окраска, структура, сложение и другие особенности)

Название почвы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Описание природных комплексов

## Бланк описания фации

№ \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Состояние погоды \_\_\_\_\_

Автор: \_\_\_\_\_

Абсолютная высота: \_\_\_\_\_

Адрес точки: \_\_\_\_\_

Положение в мезорельефе \_\_\_\_\_

Микрорельеф \_\_\_\_\_

Современные геоморфологические процессы\_\_\_\_\_

Почва

Увлажнение

## ПОЧВЕННЫЙ РАЗРЕЗ

[illegible]

## РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ

Тип растительности \_\_\_\_\_

Название ассоциации: \_\_\_\_\_

Древостой (формула, полнота) \_\_\_\_\_

№	Название породы	Ярус	Высота, м	Диаметр, см	Возраст

Примечания \_\_\_\_\_

Подрост \_\_\_\_\_

№	Название породы	Обилие	Высота, м	Жизненность	Распределение

Примечания \_\_\_\_\_

**Кустарниковый ярус: сомкнутость** %

[illegible]

### Примечания

**Сухостой**\_\_\_\_\_

**Валёж**\_\_\_\_\_

**Травянисто-кустарничковый покров:** проективное покрытие \_\_\_\_\_ %

[illegible]

**Мохово-лишайниковый покров:** проективное покрытие \_\_\_\_\_ %

№	Название растения (группы)	Обилие	Распределение	Проективное покрытие, %

Примечания \_\_\_\_\_

Нарушения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Ландшафтный профиль №1:**

**Ландшафтный профиль №2:**

## **Заключение**

## **Список используемых источников**

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Тема 1. Генезис знаний о почве.** Основы теории почвообразования. Понятие о почве. Почва как природно-историческое тело и основное средство сельскохозяйственного производства. Плодородие почвы. Понятие о почве, как естественно- историческом органо-минеральном теле. История развития науки почвоведения. Основные периоды становления науки почвоведения.

**Тема 2. Генетические горизонты и генетический профиль почвы.** Почвенный профиль, его строение. Генетические горизонты. Типы строения почвенных профилей и характер переходов. Почвенный монолит.

**Тема 3. Морфологические признаки почвы. Минеральная составляющая почвы.** Морфологические признаки почв: окраска, мощность, структура, сложение, влажность почвы, гранулометрический состав почвы, новообразования и включения. Структура почвенных агрегатов. Гранулометрический состав почвы. Определение и описание гранулометрического состава почвы методом увлажнения и раскатывания.

**Тема 4. Органическое вещество в почве и почвенный гумус.** Современное представление о почвообразовательном процессе. Роль растений, животных и микроорганизмов в почвообразовании. Твердая, жидкая и газообразная фазы почвы и их соотношение.

**Тема 5. Факторы почвообразования.** Современные факторы почвообразования глобальные (биоклиматогенные и геогенные) и региональные факторы. Глобальные факторы: материнские горные породы, рельеф, климат, биологический фактор, фактор времени. Региональные факторы почвообразования: антропогенный фактор, вечная мерзлота, почвенно-грунтовые воды, вулканизм, седиментогенез.

**Тема 6. Почвенный покров мира и России.** Классификация почв. География распространённых типов почв. Почвы полярных и тундровых ландшафтов, зон таёжных смешанных и лиственных лесов, лугово-разнотравных степей и сухих степей, пустынь, тропического и субтропического поясов. Почвы горных областей. Классификация почв Луганщины. География распространённых типов почв нашего края. Почвы равнинной – северной и возвышенной – южной частей региона. Специфические типы почв Луганщины.

**Тема 7. Морфологическая структура ландшафта.** Учение о природном комплекса, ПК различного таксономического ранга, иерархия геосистем и их морфология.

**Тема 8. Возраст и эволюция ландшафтов.** Понятие о геологическом и геологическом возрасте ландшафта, инвариант и вариант ландшафта.

**Тема 9. Природные ландшафты земного шара.** Географические особенности распределения ландшафтов равнинных территорий.

**Тема 10. Географическая зональность.** Особенности распределения ландшафтов на Земном шаре обусловленные широтой местности.

**Тема 11. Высотная поясность.** Ландшафты горных территорий и особенности их локализации.

**Тема 12. Анализ ландшафтных карт.** Виды ландшафтных карт, особенности географической генерализации на разномасштабных картах.

**Тема 13. Антропогенное преобразование ландшафтов.** Учение Ф.Н. Милькова об антропогенном ландшафте. Виды антропогенных ландшафтов.

**Тема 14. Географическая оболочка. Факторы её дифференциации.** Зональные и аazonальные факторы размещения ландшафтов Земли.

**Тема 15. Физико-географическое районирование.** Принципы и законы физико-географического районирования