

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

 М.В. Воронов
« 12 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике
«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр), заочная форма – 4 курс (11 семестр)

Разработчики:

доц. кафедры, канд. пед. наук,

Ю.Ю. Чикина;

асс. кафедры Ю.Р. Андиева

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Протокол

от « 21 » ноября 2023 г. № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №. 544 н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2 УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3 УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4 УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Профессиональные	
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и

диагностики.	технологии обучения и диагностики
ПК-8. Способен проектировать образовательные программы.	ИД-1 ПК-8. Имеет целостное знание: о современных технологиях естественно-научного образования; о конкретных методиках обучения географии и биологии. ИД-2 ПК-8. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать содержание технологий и конкретных методик естественно-научного обучения в массовом образовании; проектировать содержание учебных дисциплин. ИД-3 ПК-8. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики естественно-научного образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин.
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	ИД-1 ПК-9. Имеет целостное знание: о структуре педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; о теоретических основах создания проекта. ИД-2 ПК-9. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. ИД-3 ПК-9. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов образовательного пространства в стандартных условиях. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в т.ч. инклюзивных) в нестандартных условиях; методикой оформления и защиты проекта.
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ИД-1 ПК-10. Имеет целостное знание: о структуре проектирования траектории профессионального роста; по теоретическим основам личностного развития. ИД-2 ПК-10. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. ИД-3 ПК-10. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования индивидуального развития, методикой постановки целей (создание зоны успеха) и путей их достижения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный	УК-2	Устный опрос Проект программы Технологическая карта занятия
Основной	УК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
Заключительный	УК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10	

Контроль	УК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Самоанализ занятия Самоанализ профессиональной деятельности
Рефлексия	УК-2, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10	

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>Владет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
Профессиональные	
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Знать некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p>Уметь проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.</p> <p>Владеть некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>
ПК-8. Способен проектировать образовательные программы.	<p>Знать особенности проектирования образовательных программ.</p> <p>Уметь корректировать существующие образовательные программы.</p> <p>Владеть навыками проектирования Программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК-9. Способен	Знать процесс проектирования; структуру образовательных

проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	<p>программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в т.ч. инклюзивных).</p> <p>Уметь выявлять ведущие тенденции в развитии данной проблемы; анализировать источники информации по указанной проблеме.</p> <p>Владеть методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в т.ч. инклюзивных) в нестандартных условиях; методикой оформления и защиты проекта.</p>
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p>Знать актуальные проблемы естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; концептуальные разработки ведущих социально-гуманитарных наук; сущность, специфику исследовательского процесса в области образования; алгоритмы разработки, структуру и методы научно-исследовательского поиска по актуальной социально-гуманитарной проблематике; общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы научного изучения.</p> <p>Уметь использовать знания естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии и педагогики для выполнения исследовательских задач; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности; грамотно и профессионально применять полученное теоретическое знание в области социально-гуманитарных наук для решения вопросов и проблем образовательного спектра; планировать, организовывать и осуществлять исследовательскую работу по актуальной для современной образовательной системы проблематике; грамотно презентовать и оформлять результаты научно-исследовательского поиска.</p> <p>Владеть навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач; социально-гуманитарным научным знанием, необходимым для проведения научно-теоретических и эмпирических изысканий; методиками организации и реализации научно-исследовательских процессов; методами сбора и обработки научной информации; приемами презентации и оформления достигнутых результатов исследовательской деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	20	–	20
Ведение дневника практики	20	–	20
Отзыв (характеристика) практиканта	20	–	20
Зачёт (защита результатов практики)	40	–	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Требования к содержанию «Портфолио профессиональных достижений практиканта»

1. Титульный лист.
2. Проект рабочей программы по курсу географии.
3. Презентация к проекту рабочей программы по курсу географии.
4. Самоанализ занятия с применением современных технологий.
5. Технологическая карта урока географии и занятия для бакалавров.
6. Самоанализ профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенций

1. Создайте проект рабочей программы по курсу географии.
2. Разработайте презентацию программы, демонстрируя навыки публичного выступления.
3. Разработайте технологическую карту урока по географии с применением современных технологий.
4. Разработайте технологическую карту занятия по одной из естественнонаучных дисциплин для бакалавров с применением современных технологий.
5. При создании проекта рабочей программы по курсу географии используйте оптимальные методики, технологии и приемы обучения.
6. Представьте результаты работы над программой в виде презентации на итоговой конференции по практике.
7. При разработке технологической карты занятия покажите владение современными технологиями, методиками и приемами обучения в географии.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Знание и его типы. Научное познание, его уровни, формы и методы.
2. Понятие науки. Научная картина мира и ее социокультурная динамика.
3. Наука как социальный институт. Основные функции науки.
4. Виды научной деятельности.
5. Наука и метод. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
6. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Гипотезы исследования и их оценка.
7. Средства и методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
8. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

9. Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).

10. Язык науки. Определения (дефиниция). Научная терминология.

11. Информационные технологии в современном научном познании.

12. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования и формулирование цели, задач, гипотезы.

13. Поиск и отбор информации: работа с источниками, работа с научной литературой, методика оформления списка использованной литературы.

14. Особенности, структура и правила написания: научно-исследовательских, квалификационных курсовой и дипломной работ; статей, рецензий, аннотаций.

15. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.

16. Апробация научной работы: научный отчет (сообщение); статья; рецензия; монография, книга, брошюра; методические рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

17. Выбор темы, работа с источниками, группировка материалов. Анализ и обобщение материалов по заявленной теме.

18. Этические принципы научной дискуссии, полемики, диалога.

19. Композиционные особенности публикации. Вспомогательные средства.

20. публикации (представление цифрового материала в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр.).

21. Академизм в изложении материалов. Заголовок, тезаурус основных понятий, рассматриваемых в работе. Цитирование, ссылки и сноски.

22. Структура и логика диссертационного исследования.

23. Выбор темы, работа над планом, формирование библиографического списка, создание источниковой базы и подбор фактического материала.

24. Анализ степени разработанности проблемы, определение новизны.

25. Разворачивание научной дискуссии, научного диалога, научной полемики с авторами.

26. Этика и правила научного цитирования. Уровни научного цитирования: научные школы, направления, персоналии.

27. Оформление научной квалификационной работы, ее соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

28. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.

29. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики: научно-исследовательские и образовательно-консультационные организации, средние специальные и высшие учебные заведения,

аналитические подразделения организаций, осуществляющих управление в сфере образования и педагогики.

30. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования.

31. Наблюдение и эксперимент как основные методы прикладного педагогического исследования.

32. Эмпирические методы педагогического исследования.

33. Теоретические методы педагогического исследования.

34. Использование каталогов и поисковых машин.

35. Библиография и аннотация, виды аннотаций.

36. Составление плана информационного текста.

37. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.

38. Конспект, правила конспектирования.

39. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.

40. Исследовательская работа. Структура исследовательской работы, критерии оценки.

41. Этапы исследовательской работы. Методы исследования.

42. Результаты опытно-экспериментальной работы.

43. Тезисы и презентация.

44. Отзыв. Рецензия. Проект.

45. Особенности и структура проекта, критерии оценки.

46. Этапы проекта.

47. Ресурсное обеспечение.

48. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

49. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

50. Индивидуальный проект.

51. Выбор темы и ее конкретизация: определение жанра проекта.

52. Определение цели, формулирование задач.

53. Определение источников информации.

54. Планирование способов сбора и анализа информации.

55. Подготовка к исследованию и его планирование.

56. Проведение исследования.

57. Сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.

58. Выполнение прикладной части.

59. Реклама. Оформление предметного приложения.

60. Оформление пояснительной записки. Выполнение практической части проекта (прикладного характера).

61. Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.

62. Истоки и этапы развития исследовательского обучения.

63. Проблемы активности личности и исследовательская деятельность учащихся.

64. Возможности исследовательской деятельности в достижении нового качества образования.
65. Инновационная деятельность в образовании.
66. Цикл исследовательской деятельности
67. Алгоритм действий в рамках исследовательской деятельности.
68. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
69. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.
70. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности.
71. Типология проектов.
72. Этапы проектирования.
73. Логика организации проектной деятельности
74. Критерии оценки результатов проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности
75. Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников.
76. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в ходе проектно- исследовательской деятельности
77. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях
78. Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
79. Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся.
80. Метод проектов во внеурочной деятельности детей. Достижение метапредметных и личностных результатов.
81. Особенности исследовательской деятельности современного младшего школьника, дошкольника.
82. Алгоритм сопровождения исследовательской деятельности детей.
83. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.
84. Достижение требований ФГОС ООО, ФГОС ДО средств исследовательской деятельности
85. Проектная деятельность как содержание взаимодействия педагога, обучающегося и его семьи.