

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета  
естественных наук

 М.В. Воронов  
«12» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«География населения с основами демографии»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

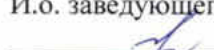
Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4

Разработчик:

доц. кафедры, канд. геогр. наук  
Н.С. Краснокутская

И.о. заведующего кафедрой географии  
 Ю.Ю. Чикина

Протокол  
от «21» ноября 2023 г. № 7

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «География населения с основами демографии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5	ИД-1 ОПК-5. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ИД-2 ОПК-5. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3 ОПК-5. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Профессиональные	
ПК-1	ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов. ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в курс «География населения с основами демографии».	ОПК-5; ПК-1	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-

География населения как наука и ее связь с демографией		терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Тема 2. Источники демографической информации. Статистический анализ численности и состава населения. Демографические коэффициенты и демографическое прогнозирование	ОПК-5; ПК-1	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Тема 3. Воспроизводство населения. Концепция демографического перехода	ОПК-5; ПК-1	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Тема 4. Численность населения мира: динамика и региональные особенности на современном этапе. Демографический «взрыв» и демографический «кризис». Демографическая политика	ОПК-5; ПК-1	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Тема 5. Рождаемость как демографический процесс и ее социальная обусловленность. Факторы и географические отличия уровня рождаемости в странах и регионах мира	ОПК-5; ПК-1	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Тема 6. Смертность и продолжительность жизни. Факторы смертности и географические отличия уровня смертности в странах и регионах мира	ОПК-5; ПК-1	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Тема 7. Половозрастной и семейный состав населения мира: тенденции, динамики и географические особенности	ОПК-5; ПК-1	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Тема 8. Расы. География человеческих рас и расовый состав населения мира	ОПК-5; ПК-1	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Тема 9. Этнос и этнические процессы. Этнический состав населения мира. Основные религии мира. География	ОПК-5; ПК-1	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата;

религий и религиозный состав населения в странах и регионах мира		составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Тема 10. Трудовой потенциал и особенности его использования в странах разного типа. Социальная и профессионально-квалификационная структура населения	ОПК-5; ПК-1	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Тема 11. Миграции населения и их географические закономерности в мире	ОПК-5; ПК-1	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
Тема 12. Расселение населения: сущность, факторы, виды и формы. Размещение населения мира. Урбанизация	ОПК-5; ПК-1	устный опрос; выступление с докладами; проверка понятийно-терминологического аппарата; составление тестовых вопросов, кроссвордов; текущее тестирование.
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-5; ПК-1	контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-5; ПК-1	экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
ОПК-5	<p>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
Профессиональные	
ПК-1	Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о

Код компетенции	Результаты сформированности
	<p>результатах обработки информации.</p> <p>Уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	20	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50		50
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические	

		навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Темы для самостоятельного изучения**

(результаты представить в виде краткого конспекта с использованием схем, таблиц, схематических рисунков и пр.)

1. Составьте схему науки «География населения».
2. Составьте схему взаимосвязи «Географии населения» с другими науками.
3. Приведите определение науки различными учеными демографами.
4. Составьте развернутую схему «Источники демографической информации».
5. Начертите схему демографического перехода с фазами. Охарактеризуйте каждую фазу.
6. Составьте развернутую схему «Факторы воспроизводства населения».
7. Постройте столбиковую диаграмму «Крупнейшие по численности населения страны мира», к которым принадлежат страны с численностью населения более 100 млн. чел.
8. Что понимают в демографии под понятиями: а) рождаемость; б) плодovitость?
9. Как соотносятся понятия рождаемость и плодovitость?
10. Как и по каким причинам изменяется интенсивность процесса деторождения с переходом к современному типу воспроизведения населения?
11. Какие факторы влияют на динамику рождаемости в разных странах и регионах?
12. Объясните, почему процесс урбанизации приводит к снижению потребности в детях и к снижению уровня рождаемости?
13. Почему уровень рождаемости является неодинаковым у представителей разных социальных слоев населения? Сравните уровень рождаемости селян, рабочих, интеллигенции.
14. Объясните, почему в экономически развитых странах с высоким уровнем жизни рождаемость низкая, а в развивающихся странах – высокая.
15. Сравните основные черты демографического «взрыва» и демографического «кризиса».
16. Что понимают в демографии под смертностью населения?
17. Сравните смертность традиционного и современного типов.
18. Какой тип смертности (традиционный или современный) характеризуется преобладанием экзогенных причин смертности?
19. Какая причина обуславливает смертность около 60% населения Луганщины?

20. Охарактеризуйте физиологические, природно-экологические, социально-экономические факторы смертности. Какие из этих групп факторов определяющие?

21. Почему смертность (следовательно, и продолжительность жизни) мужчин и женщин существенно отличается? Укажите физиологические и социально-экономические причины более высокого уровня смертности мужчин по сравнению с женщинами в экономически развитых странах.

22. Что понимают под термином «эхо войны» в демографии? Приведите примеры прямого и опосредованного влияния войны на заболеваемость, смертность и продолжительность жизни населения.

23. Приведите примеры: а) положительного влияния; б) негативного влияния высокоурбанизированной среды на продолжительность жизни населения.

24. Детерминанты половой структуры населения.

25. Детерминанты возрастной структуры населения. Типы возрастной структуры (прогрессивный, стационарный, регрессивный).

26. Особенности половозрастной структуры населения в странах разного типа.

27. Понятие демографического старения населения.

28. Связь половозрастной структуры и воспроизводства населения.

29. Семейный состав населения мира. Определение понятия «семья». Типы семей.

30. Брак и брачность. Брак как социологическая и демографическая категория.

31. Качество населения: определение и показатели.

32. Что понимают под: а) половой; б) возрастной структурой населения?

33. Какая возрастная структура населения называется прогрессивной?

34. Какой тип возрастной структуры населения характерен для Луганщины и России?

35. Какие факторы определяют тот или иной тип возрастной структуры населения страны?

36. Под влиянием каких факторов формируется половая структура населения?

37. Что такое половозрастная пирамида?

38. Укажите особенности возрастной и половой структур населения для разных типов стран мира.

39. Раскройте смысл понятий: брак, консенсуальный брак, гражданский брак, брачность, развод, брачный круг, брачный рынок, полигиния, полигамия, полиандрия.

40. Какие изменения произошли в брачном поведении населения в процессе перехода от традиционного к современному типу воспроизводства?

41. Какие факторы определяют тот или иной уровень брачности в разных странах и регионах мира?



42. Подумайте, какими факторами может быть обусловлено неблагоприятное положение на брачном рынке?

43. Как вычислить общий коэффициент брачности? Какие еще показатели используют для характеристики брачности (в широком понимании этого слова)?

44. Что понимают под термином «*семья*» и «*домохозяйство*»?

45. Какие выделяют типы семей? Какой тип семьи в Украине является наиболее распространенным?

46. Объясните значение термина «*нуклеаризация*» семей.

47. Что, по вашему мнению, побуждает многих ученых заявлять о кризисе брака и семьи в странах Европы?

48. На основе анализа различных литературных источников (по географии и истории) составьте табличный конспект «Миграции населения мира в разные периоды мировой истории».

49. Дайте определение понятию миграция в узком и широком смысле этого слова.

50. Докажите правильность тезиса: «История миграции – это история человечества».

51. Приведите примеры: а) положительного б) негативного влияния миграций населения на различные аспекты его жизнедеятельности.

52. В чем проявляется взаимосвязь между миграцией воспроизводством населения?

53. Какие геополитические изменения обусловили новые тенденции в географии миграций мира в конце XX – начале XXI в.? Какие тенденции?

54. Какие изменения происходят в структуре потоков международных мигрантов на рубеже XX и XXI вв.?

55. Охарактеризуйте значение трудовой миграции для: а) стран-поставщиков мигрантов б) стран, которые их принимают.

56. Назовите важнейшие страны иммиграции.

### **Ориентировочная тематика курсовых работ по курсу**

1. История развития демографической науки в мире.
2. Переписи населения в истории человечества.
3. Международные организации в области народонаселения: структура и основные функции.
4. Прикладная роль географии населения в современном мире.
5. Историческая динамика численности населения мира.
6. Современная динамика численности населения мира (XX–XXI вв.).
7. Естественное движение населения мира: география и региональные различия.
8. Географические различия в возрастной структуре населения мира.
9. Молодежь в современном мире: география и проблемы развития.
10. Демографическое старение современного мира: география процесса и последствия.

11. География масштабов международной миграции населения в современном мире.

12. Структурные особенности международной миграции в конце XX – начале XXI вв.

13. Миграция населения в странах Ближнего Востока: география и структурные особенности (регион мира на выбор).

14. Старение населения как глобальная проблема человечества.

15. «Демографический взрыв» и депопуляция в современном мире.

16. Распределение населения мира: география и региональные различия.

17. Расселение населения мира: география и региональные различия.

18. География мирового процесса урбанизации.

19. География этнической структуры мира.

20. Динамика семейной структуры населения мира.

21. Географические особенности сельского расселения в регионах мира (страна на выбор).

22. Миграция населения в странах Европы: географические и структурные особенности (регион мира на выбор).

23. Динамика и характер демографических процессов (страна на выбор)

24. Динамика и региональные различия рождаемости населения в регионах мира (страна на выбор).

25. Динамика и региональные различия смертности населения в регионах мира (страна на выбор).

26. Динамика и региональные различия естественного движения населения мира (страна на выбор).

27. Динамика и региональные особенности возрастной структуры населения в России (страна на выбор).

28. Демографическая ситуация в России: тенденции и проблемы (страна на выбор).

29. Характеристика крупнейших городских агломераций России (страна на выбор).

30. Этнический состав населения Луганщины: структурные и динамические особенности (страна на выбор).

**Тестовые задания по курсу  
(максимальное количество баллов – 10)**

**Вариант 1**

**1. Выберите из списка те страны, которые завершили переход к современному типу воспроизводства:**

Россия, США, Китай, Индия, Мексика, Канада, Австралия, Узбекистан, Япония, Украина, Иран.

**2. Приведите примеры стран, относящихся к странам:**

<b>а) первого типа воспроизводства</b>	<b>б) второго типа воспроизводства</b>

**3. Выберите правильный ответ. Демографическая ситуация – это:**

- а) состояние демографических процессов в той или иной стране;
- б) состояние демографических процессов, состава и размещения населения по территории состоянию на определенный момент времени (год);
- в) состояние демографических процессов, состава и размещения населения на территории за многолетний период.

**4. Численность населения Земли в настоящее время составляет примерно:**

- а) около 3 млрд. человек;
- б) около 10 млрд. человек;
- в) около 7 млрд. человек;
- г) около 15 млрд. человек.

**5. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Аргентина;
- б) Мозамбик;
- в) США;
- г) Италия.

**6. Экзогенными причинами смертности называют причины, связанные:**

- а) с наследственностью;
- б) с действием внешних факторов;
- в) со старением организма человека и наследственностью.

**7. Чем определяется эффективность демографической политики? Выберите правильный ответ:**

- а) финансовыми возможностями государства;
- б) скорости достижения желаемого демографического эффекта при минимальных затратах общества;
- в) скорости достижения желаемого экономического эффекта при минимуме затрат и обязательном обеспечении при этом прав человека.

**8. Демографическая политика – это ...:**

- а) деятельность государства, направленная на достижение в долгосрочной перспективе желательного типа воспроизводства населения;
- б) деятельность государства, направленная на достижение в долгосрочной перспективе желательного типа воспроизводства или сохранения существующего типа, если он оптимален (рациональный).

**9. Используя данные таблицы, определите, какова доля населения младше 15 лет в общей численности населения страны:**

Общая численность населения, млн. чел.	Численность населения в возрасте до 15 лет, млн. чел.
72,00	39,36

**10. Используя данные таблицы, определите естественный прирост населения страны А:**

Коэффициент рождаемости (на 1000 чел.)	Коэффициент смертности (на 1000 чел.)
39	18

## **Вариант 2**

**1. Объектом исследования демографии являются:**

- а) населения;
- б) воспроизводства населения;
- в) динамика численности населения;
- г) рождаемость и смертность.

**2. На первой фазе демографического перехода произошло:**

- а) снижение рождаемости;
- б) снижение смертности;
- в) рост смертности;
- г) рост рождаемости.

**3. Если общий коэффициент рождаемости равен 9 на 1000 человек, то уровень рождаемости считают:**

- а) высокой;
- б) средним;
- в) очень высоким;
- г) низким.

**4. Какие из причин смертности относятся к группе экзогенных?**

- а) болезни, связанные с нарушением обмена веществ;
- б) болезни системы кровообращения
- в) инфекционные и другие болезни «грязных рук»;
- г) онкологические заболевания.

**5. Брачный союз мужчины с сразу несколькими женщинами обозначается термином:**

- а) полигамия;
- б) полигиния;
- в) полиандрия.

**6. Мировой демографический взрыв стал следствием высоких темпов:**

- а) рост рождаемости;
- б) снижение смертности;
- г) снижение смертности и снижение рождаемости;
- д) рост естественного прироста.

**7. «Урбанистический стереотип» демографического поведения предполагает:**

- а) ранний возраст вступления в брак и рождения первого ребенка;
- б) поздний возраст вступления в брак и многодетность;
- в) поздний возраст вступления в брак и малодетность;
- г) поздний возраст вступления в брак и рождения первого ребенка, малодетность.

**8. Дата проведения Первой переписи населения ЛНР:**

- а) 1989 г.;
- б) 1990 г.;
- в) 2001 г.;
- г) 1991 г.

**9. Приведите в соответствие классификационные подходы к миграции и критерии, по которым осуществлены эти классификации:**

1) регулярная, периодическая, эпизодическая	а) по способу реализации
2) добровольное, вынужденная, принудительная	б) за регулярностью
3) трудовая, учебная, политическая	в) в зависимости от свободы принятия решения о переселении
4) организована, неорганизованная	г) по цели поездки

**10. Используя данные таблицы, определите сальдо миграции на текущий год страны А:**

<b>Численность населения страны, млн. чел.</b>	<b>Численность прибывших, тыс. чел.</b>	<b>Численность выбывших, тыс. чел.</b>
42,6	23,7	31,8

## **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Объект и предмет, задачи и структура дисциплины «География населения с основами демографии», ее место в системе географических наук и географическом образовании.

2. Возникновение и формирование географии населения.

3. «География населения», «геодемография» и «демография» – соотношение понятий.

4. Место географии населения в системе географических наук.

5. Понятие численности и структуры населения.

6. Источники демографической информации и их характеристика.

7. Динамика численности населения мира и отдельных регионов.

8. Концепция демографического перехода. Фазы демографического перехода.

9. Исторические типы воспроизводства населения и их характеристика.

10. Понятие демографической революции.

11. Демографический «взрыв»: распространение и типологические характеристики.

12. Демографический «кризис»: распространение и типологические характеристики.

13. Понятие о воспроизводстве населения.

14. Типы и режимы воспроизводства населения.

15. Первый тип воспроизводства населения: распространение и типологические характеристики.

16. Второй тип воспроизводства населения: распространение и типологические характеристики.

17. Факторы воспроизводства населения мира.

18. Территориальные различия воспроизводства населения: особенности, факторы их формирования и методы исследования.
19. Демографические коэффициенты.
20. Рождаемость и ее измерение. Факторы рождаемости. Географические особенности рождаемости в мире и регионах.
21. Смертность и продолжительность жизни. Факторы смертности. Географические особенности смертности в мире и регионах.
22. Брачность как демографический процесс. Семья. Типология семейного состава. Семейный состав населения мира.
23. Типы возрастных структур населения.
24. Половозрастной состав населения мира. Типы половозрастных пирамид.
25. Старение населения и его последствия. Старение «снизу», старение «сверху».
26. Демографическая политика: понятие, методы, особенности в странах разного типа.
27. Законы народонаселения: история и современность.
28. Расовые признаки и причины образования рас. Расовый состав населения по регионам мира.
29. Этнос и совокупность его признаков. Этнические процессы. Этнический состав населения мира.
30. Этнолингвистическая классификация народов мира.
31. Географическая классификация народов мира.
32. Понятие «религия». География религий мира и актуальность их изучения.
33. География мировых, местных и родоплеменных религий.
34. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица: определение и виды.
35. Особенности структуры занятости населения в разных типах стран.
36. Социальная структура населения. Географические особенности распространения бедности в мире.
37. Расселение и плотность населения мира. Типы поселений. Ареалы наибольшей плотности населения.
38. Миграция населения: определение, классификация, количественные показатели.
39. Роль и значение миграции населения. Закономерности и особенности миграционного движения населения мира.
40. Урбанизация и ее формы. Особенности урбанизации в странах разного типа. Мегалополисы мира.