

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета  
естественных наук

 М.В. Воронов  
«12» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Туристское краеведение»

По направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Разработчик:

доц. кафедры, канд. пед. наук

Д.С. Богатырева

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Протокол

от «21» ноября 2023 г. № 7

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Туристское краеведение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-6 Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ПК-6.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач. ПК-6.2. Выполняет полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности, в том числе полевые исследования по сбору первичной географической информации, камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и пр. информации, определяет способы, приемы и технические средства обработки информации. ПК-6.3. Проводит анализ влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности в регионах мира и России.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в дисциплину.	ПК-6	Оценка выполнения практических работ. Устный опрос. Тестирование.

Тема 2. Краеведение как вид деятельности	ПК–6	Оценка выполнения практических работ.. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 3. Значение и разнообразие природных условий и ресурсов для туризма.	ПК–6	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос.
Тема 4. Простейшие географо-краеведческие наблюдения в туризме	ПК–6	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Тема 5. Использование географических объектов и материалов в туризме.	ПК–6	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос. Тестирование.
Тема 6. Использование краеведческих экспозиций музеев в туризме.	ПК–6	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос.
Тема 7. Охрана природы и туризм. Общественно полезная работа туристов	ПК–6	Оценка выполнения лабораторных заданий. Устный опрос, рефераты, письменные ответы на вопросы. Тестирование.
Текущая аттестация	ПК–6	контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК–6	1 семестр –зачет (устный)
	ПК–6	1 семестр –экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК–6	<p>Знает и использует закономерности и особенности территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач. Умеет выполнять полевые и изыскательные работы по получению физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности, в том числе полевые исследования по сбору первичной географической информации, камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и пр. информации, определять способы, приемы и технические средства обработки информации.</p> <p>Владеет навыками анализа влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности в регионах мира и России</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	–	–	–
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	40	–	–
Самостоятельная работа	15	–	–
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, участие в викторине и др.)	5	–	–
Письменный ответ на зачете	40	–	–
<b>Всего</b>	<b>100</b>		
2 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	–	–	–
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	28	–	–
Самостоятельная работа	17	–	–
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, участие в викторине и др.)	5	–	–
Устный ответ на экзамене	50	–	–
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены	

		либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для письменного контроля

1. Сущность и педагогическое значение краеведения.
2. Краеведческая библиография.
3. Статистические источники краеведения.
4. Картографические источники в краеведении.
5. Устные источники в краеведении.
6. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа, полезных ископаемых.
7. Краеведческое изучение гидрологических условий края.
8. План краеведческого изучения растительного и животного мира.
9. Экономико-географическое краеведение, его значение и сущность.
10. Краеведческое изучение населенного пункта.
11. Историческое краеведение, его значение и содержание.
12. Краеведческое изучение этнографических особенностей края.
13. Изучение сферы услуг.

#### Темы рефератов

1. Краеведение как вид деятельности
2. Географическое краеведение
3. Историческое краеведение
4. Экономическое краеведение
5. Искусствоведческое краеведение
6. Устное народное творчество как источник краеведения
7. Географические объекты как источники краеведения
8. Что я знаю о родной стране?
9. Красные книги
10. Природа моей страны
11. Географические ландшафты моей страны

12. Туристско-краеведческие возможности страны
13. Эстетическая ценность природы
14. Географические наблюдения в туризме
15. Охрана природы и туризм
16. Природные объекты и географические методы их исследования

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</li> <li>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</li> <li>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</li> <li>5) заключение;</li> <li>6) список использованных литературных источников;</li> <li>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</li> </ol>

#### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</li> <li>-соответствие плана теме реферата;</li> <li>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;</li> </ul>	0,5

<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>-постановка проблемы для обсуждения;</li> <li>-формулирование выводов по каждому параграфу;</li> <li>-формулирование выводов по всей работе;</li> <li>-систематизация и структурирование материала;</li> <li>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>-грамотное использование терминологии;</li> <li>-сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения;</li> <li>-наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений;</li> <li>-формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.</li> </ul>	
Умение работать с первоисточниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение главного;</li> <li>-адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования;</li> <li>-уместное и достаточное цитирование первоисточников;</li> <li>-использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников;</li> <li>-круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>	0,5
Грамотность: <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок;</li> <li>-грамотность и культура изложения;</li> <li>- научный стиль</li> </ul>	0,5
Умение оформлять письменную работу: <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>-грамотное составление списка использованной литературы;</li> <li>-соблюдение требований к оформлению и объёму реферата</li> </ul>	0,5
Итого	2

### *Критерии оценки:*

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

## **Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний**

### **Семинар 1. Введение в дисциплину.**

Основные понятия, предмет и задачи дисциплины. Формы, методы и принципы краеведческой работы. Взаимосвязь краеведческой и туристической деятельности.

**Задание 1.** Запечатлеть интересные и памятные места ЛНР на фотографиях.

**Задание 2.** Подготовить эссе «Мой любимый край».

### **Практическая работа № 1**

#### **Сущность и задачи краеведения в РФ**

Виды и формы краеведения. Значение места краеведческой работы в организации и проведении познавательной рекреации. Место краеведения в системе подготовки специалиста по туристско-экскурсионной работе. Задачи курса. Значения и место литературных источников краеведческих знаний. Составление картотеки и аннотированного списка краеведческой литературы. Особенности работы с научно-популярной и периодической литературой. Информационные издания и их значения для краеведческой работы.

**Задание 1.** Составить библиографический список краеведческой литературы по Луганщине.

### **Практическая работа № 2**

#### **Физико-географические исследования**

Значение и основные методы комплексных физико-географических краеведческих исследований. Изучение современных геодинамических процессов и их влияние на туристскую индустрию края. Составление орографической схемы своей местности. Климатические исследования, источники материалов об основных климатических показателях. Походные метеорологические наблюдения и предсказания погоды по местным признакам.

Структура климата в погодах и их учет в организации экскурсионно-туристской работы.

Гидрологические исследования и их значения для организации туристско-экскурсионной работы. Изучения режима работы рек в походных и стационарных условиях. Гляциологические наблюдения.

**Задание 1.** Составить список ученых и краеведов, которые проводили физико-географические исследования на территории Луганщины:

№ п/п	Ученые, краеведы	Их труды по изучению ФГУсловий	Краткий обзор трудов

### **Практическая работа № 3**

### **Задачи охраны растительного и животного мира своего края**

Ботанические и зоологические исследования. Составление геоботанической характеристики своего края и использование ее в туристско-экскурсионной работе. Полезные лекарственные и ядовитые растения своего края. Наблюдения за жизнью животных.

Фенологические наблюдения. Ландшафтные исследования, их значения для организации рекреационной деятельности. Ландшафтное картографирование трасс туристских маршрутов.

**Задание 1.** Проанализировать существующую в библиотеке кафедры географии фенологическую литературу.

**Задание 2.** Нанести на контурные карты места произрастания редких растений и ареалы обитания редких животных Луганщины.

### **Практическая работа №4**

#### **Экономико-социально-географические исследования**

Цели и задачи исследований. Источники сведений по экономико-географической характеристике своего края. Изучения населения: этнографические, демографические и социальные аспекты. Использование полученных сведений в организации рекреационной деятельности.

Общая характеристика хозяйства: темпы, уровень развития и структура. Соотношение между хозяйственным и рекреационным использованием территории. Уровень рекреационной специализации своего края и отдельных районов. Рекреационные ресурсы и возможности для организации рекреационной деятельности. Прокладка новых туристско-экскурсионных маршрутов и их оценивание. Программа составления и описания маршрутов.

**Задание 1.** Осуществить сбор краеведческого материала населенных пунктов по выбору студентов с использованием визуального метода и метода анкетирования и интервьюирования. Полученный материал обработать, дополнить его сведениями из литературных источников и оформить в виде отчета.

### **Практическая работа № 5**

#### **Основы исторического краеведения**

Цели и задачи исторического краеведения. Основные методы и источники изучения истории своего края. Памятники истории и культуры. Законы об охране памятников истории и культуры их значение. Виды памятников истории и культуры. Археологические памятники, их виды и значение. Мероприятия по охране археологических памятников. Использование археологических материалов в организации туристско-экскурсионной работы. Топонимика и устное народное творчество, значение для организации рекреационной деятельности. Рекреационная оценка и картографирование комплекса антропогенных ресурсов и возможности его использования.

**Задание 1.** Выбрать и охарактеризовать различные памятники ЛНР:

1. Памятники истории.

2. Памятники археологии.
3. Памятники градостроительства и архитектуры.
4. Памятники искусства.
5. Документальные памятники.

**Задание 2.** С какими событиями в жизни края связано их появление? Какую краеведческую информацию можно узнать, ознакомившись с этими памятниками?

### **Семинар 2. Основы музееведения**

История создания, содержания и значения деятельности музеев. Краеведческий музей как учреждение государственного краеведения. Содержание и задачи собирательской работы музея, ее научно-исследовательский характер. Пути и методы собирательской работы. Цели и задачи хранения музейных предметов. Значение и место экскурсионной работы музея. Размещение экспозиционных материалов. Особенности экспозиционной работы в музеях разного профиля. Организация краеведческого музея (уголок) в туристско-экскурсионном учреждении. Значение и место массовой работы музея.

**Задание 1.** Дать общую характеристику музейной сети ЛНР и г. Луганска.

### **Семинар 3. Архивы в краеведческой работе**

Основные понятия: архив, архивный документ, архивный фонд, архивоведение, частный архив. История архивного дела в РФ. Современная архивная служба РФ. Методика архивного поиска.

**Задание 1.** Посетить республиканский краеведческий музей г. Луганска и описать его по следующему плану:

1. История образования и современная характеристика.
2. Хранилище луганской истории.
3. Коллекция письменных источников.
4. Коллекция вещественных памятников.

При описании краеведческого музея приложить фотографии его экспонатов.

### **Семинар 4. Садово-парковое искусство**

Современная садово-парковая скульптура в РФ. Пейзажный стиль в садоводстве. Преобразование природы в романтических садах. Мемориальные парки РФ.

**Задание 1.** Разработать экскурсию в парковые зоны г. Луганска по тематике, выбранной студентом.

### **Творческое задание**

Составить план проведения олимпиады на тему «Знай, люби и изучай свой край»

Составить краткое физико-географическое описание своей местности (село, поселок городского типа, город).

Составить разработку маршрута по краеведению и туризму.

Разработать схему климатических наблюдений по сезонам года, предложить формы обработки и оформления материала.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Перечень вопросов. Вариант №1:**

1. Когда образовалась Луганская область? ( 3 июня 1938г.)
2. С какими областями России граничит Луганская область? (Белгородской, Воронежской, Ростовской обл.)
3. С какими областями Украины граничит Луганская область? ( Харьковской обл.).
4. Когда основан Луганск? ( В 1795 г. Статус города получил в 1882году).
5. Когда впервые были заселены земли Луганщины? (Около 100-150 тысяч лет тому назад).
6. Что такое Дикое поле?( Степное пространство, где происходили постоянные военные столкновения со второй половины XV века).
7. Почему на территории нашего края поселились донские и запорожские казаки в XVI веке? (С 1480г. на протяжении пятидесяти лет орды татар почти ежегодно вторгались в земли славян, через территорию нашего края как раз проходила одна из дорог, по которой совершались набеги, угонялись в рабство пленники).
8. Для кого донские казаки становятся грозной силой к середине XVI века?(Для крымских татар).
9. Почему до середины XVII века на правом берегу Донца в пределах нынешней Луганской области не было постоянных поселений? (При попытке поселения крымские татары разоряли и жгли жилища , убивали и угоняли в плен людей, продавали их в рабство).
10. Где возникли древние запорожские поселения в нашем крае? (На месте Каменского Брода и Вергунки (г. Луганск), п г т Славяносербска, г. Брянки, с. Ореховки Лутугинского района, с. Хорошего Славяносербского района и в многих других местах на реках Лугань и Северский Донец).
11. Как назывались временные поселения казаков?(Зимовища).
12. Почему временные поселения казаков назывались зимовищами ? (Там в шалашах и землянках проводили зиму казаки, не имевшие своих домов в городках).
13. Какой город был столицей Донского казачества?(Город Черкасск)
14. Как назывался высший орган власти Войска Донского? ( Войсковой Круг – общее собрание казаков).

15. Что считали самыми серьезными преступлениями среди казаков? (Измена, трусость, убийство товарища, воровство у своих).

16. Как относилась к донскому казачеству? (Как к военной силе казаков для борьбы с Крымом и Турцией).

17. Почему отношения Запорожской Сечи и войска Донского не всегда были гладкими? (Донские казаки были категорически против любых союзов с «басурманами», запорожцы же не раз договаривались о совместных действиях с татарами).

18. Почему Войско Донское и Запорожская Сечь не разрывали дружественные связи? (В основе этого союза лежало этническое религиозное родство и одинаковые задачи защитить свои земли от татарских побегов и отстоять независимость от московского (а у запорожцев – еще и польского) правительства).

19. Как возникла Слобожанщина? (В XVII – начале XVIII века политика борьбы с татарскими набегами Российского правительства приводит к активному заселению Дикого поля: стихийно возникают казачьи городки).

Все украинцы, переходившие в России на жительство, должны были присягать царю сразу же после принятия присяги украинцы получали материальную помощь: наделялись землей, деньгами, хлебом. Поступившие на сторожевую службу обеспечивались оружием. таким образом, в середине XVII века на южной окраине Российского государства образовывалась слободская Украина. Она охватывала территорию нынешней Харьковской, части Сумской, Донецкой, Луганской областей Украины и Воронежской, Белгородской, Курской областей России).

20. Почему Слобожанщина делилась на военные округа? (Поскольку являлась пограничьем России).

### **Перечень вопросов. Вариант №2:**

1. В состав какой области входила территория Луганской области до 1938 года? (Донецкой.)

2. Как назывался раньше г. Луганск (Ворошиловград)

3. В честь кого он был назван? (В честь Ефрема Ворошилова, полководца, дважды Героя Советского Союза).

4. Как назывался раньше город Стаханов? (Шубянка, Андреевка, Кадиевка)

5. Кто был первым мером г. Луганска (Холодилин Н.П.).

6. В каком году образовался г. Луганск? (14 ноября 1795 года).

7. В каком году был образован город Стаханов? (1897 г.)

8. На соединении каких рек расположен г. Луганск? (Лугани и Ольховой).

9. Кто на Луганщине открыл первые месторождения угля? (Г. Капустин под г. Лисичанском)

10. Кто из императоров издал указ на основание Луганска (Екатерина 2).

11. Назовите традиционные профессии нашего края (сталевар, шахтер).

12. Кто из великих писателей родился в г. Луганске в 1801 году, являлся другом Пушкина, написал «Толковый словарь русского языка» (В.И. Даль).

13. Какой город единственный в мире назван в честь рабочего человека? (Стаханов).

14. Назовите реки и озера в Луганской области, название которых произошло от животных (р.Жеребец, р.Кобылка, о.Бобровое).

15. Назовите реки и озера, название которых произошло от растений (р.Камышеваха, р. Ольховая, р.Ореховка и Лугань).

16.Какая подпольная молодежная организация действовала в годы войны на территории области(Молодая гвардия в Краснодоне).

17.Где на Луганщине было организовано добычу каменного угля? (В первом руднике в Лисичьей балке).

18. Что производил Луганский литейный завод с конца XVIII века? (Систематически производил снаряды и орудие для Черноморского флота и береговых крепостей Азова , Керчи, Севастополя, Очакова).

19.Что, кроме производства орудий и снарядов, производил Луганский литейный завод? ( Вплоть до закрытия в 1887 году, изготавливал многие виды гражданской продукции: топоры, косы, подковы, пилы, обручи. Инструменты для разведки полезных ископаемых, сеялки, паровые машины).

20.Какие были первые улицы Луганского поселка? (Улица Английская (сегодня – улица Даля Владимира), на которой проживали английские специалисты, и центральная улица поселка Петербургская (сегодня – улица Ленина).

*Критерии оценки:* за каждый правильный ответ викторины студент может получить 2 балла. Максимальное количество баллов – 40.

### **2.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Краеведение как вид деятельности и наука. Предмет, содержание дисциплины.

2. Основные термины и понятия краеведения.

3. История развития краеведения в России.

4. Функции краеведческой деятельности.

5. Формы изучения края.

6. Методы и этапы изучения края.

7. Направления и объекты краеведения

8. Географическое краеведение. Виды деятельности географического краеведения

9. Экономическое краеведение.

10. Историческое краеведение.

11. Искусствоведческое краеведение.

12. Источники краеведения. Краеведческая библиография.

13. Произведения печати. Статистические данные.

14. Картографические источники. Архивные материалы.

15. Устное народное творчество.

16. Наблюдение объектов и процессов природы в туризме.
17. Памятники материальной культуры.
18. Географическое краеведение и туризм
19. Использование географических объектов и материалов в туризме.
20. Использование краеведческих экспозиций музеев в туризме.
21. Туристско-краеведческий обзор России
22. Значение природных условий и ресурсов страны для развития туризма
23. Разнообразие природных условий и ресурсов страны для туризма
24. Наиболее значимые географические объекты страны
25. Геологические памятники как объекты краеведения в туризме
26. Простейшие географо-краеведческие наблюдения в туризме
27. Использование эстетической ценности природы в туризме
28. Охрана природы и туризм.
29. Общественно-полезная работа туристов
30. Роль туризма в развитии географического краеведения