

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио-декана факультета  
естественных наук

 М.В. Воронов  
« 22 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Методы комплексных ландшафтных исследований»

По направлению подготовки 05.04.02 «География»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Разработчик:

доц. кафедры, канд. геогр. наук  
Т.И. Слонева

И.о. заведующего кафедрой географии

 Ю.Ю. Чикина

Протокол

от « 21 » ноября 20 23 г. № 7

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методы комплексных ландшафтных исследований» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2	ПК-2.1. Применяет теоретико-методологические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для решения профильных научно-исследовательских задач.  ПК-2.2. Определяет круг задач и этапы в рамках поставленной цели научного исследования.  ПК-2.3. Определяет принципы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования.
ПК-10	ПК-10.1. Выявление условий и факторов, определивших возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.  ПК-10.2. Подготовка предложений по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.  ПК-10.3. Консультирование субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Основные задачи и методы физической географии. Этапы научного познания. Развитие методов в физической географии и ландшафтоведении	ПК-2; ПК-10	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Методика и объекты ландшафтных исследований. Организационная схема исследований. Подготовительный период ландшафтных исследований.	ПК-2; ПК-10	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Изучение эволюции ПТК и методы прикладных физико-географических исследований.	ПК-2; ПК-10	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Метод комплексного физико-географического профилирования.	ПК-2; ПК-10	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Метод картографирования природных и природно-антропогенных геосистем.	ПК-2; ПК-10	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Полевые ландшафтные исследования и картографирование природно-территориальных комплексов. Дополнительные ландшафтные наблюдения.	ПК-2; ПК-10	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Методы аэрокосмических ландшафтных исследований.	ПК-2; ПК-10	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Прикладные оценки территории и антропогенного преобразования ландшафтов.	ПК-2; ПК-10	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Методы камеральной обработки полевых ландшафтных исследований.	ПК-2; ПК-10	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Итог:	ПК-2; ПК-10	Экзамен (устный)

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2	<p>Знает: методологические основы, историю, теоретические положения и современные проблемы географической науки; методы определения критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами для проведения научного исследования, стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования и достижения целей научного исследования.</p> <p>Умеет: формулировать современные вызовы географии, подходы к их решению, технологическое обеспечение географических исследований; применять методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества, применять программное оборудование для достижения целей научного исследования.</p> <p>Владет навыками: использования информационных технологий для решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности; приемами и методами прогнозирования результатов научного исследования.</p>
ПК-10	<p>Знает: условий и факторов, определивших возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Умеет: консультировать субъекты реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Владет навыками: подготовки предложений по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	20	-	30

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50		50
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Темы для подготовки рефератов и мультимедийных презентаций

1. Этапы развития ландшафтоведения.
2. Современный этап развития ландшафтоведения.
3. Природные компоненты геосистем и их связи.
4. Иерархия природных геосистем.
5. Ландшафт-узловая единица геосистемной иерархии.
6. Закономерности ландшафтной дифференциации суши.
7. Ландшафтная зональность, высотная поясность, секторность. Локальные факторы дифференциации геосистем.
8. История и генезис геосистем.
9. Функционирование природных геосистем.
10. Влагооборот, геохимический круговорот, абиотическая миграция вещества.
11. Динамика ландшафтов. Природные ритмы ландшафтов.
12. Устойчивость ландшафтов. Механизмы устойчивости геосистем.
13. Основы учения о природно-антропогенных ландшафтах.
14. Техногенный ландшафт.
15. Современные природно-антропогенные ландшафты.
16. Культурный ландшафт. Развитие и деградация культурного ландшафта на примере Луганщины.
17. Ландшафтное картографирование.

#### *Показатели, используемые при оценивании реферата*

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов	1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем

#### *Критерии оценки:*

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан

краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

### ***Алгоритм оценивания реферата***

<b>Показатели</b>	<b>Балл</b>
Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал: -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	0,5
Умение работать с первоисточниками: -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	0,5
Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу;	0,5

-грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата.	
Итого	2

### ***Критерии оценивания мультимедийной презентации***

Для оценки группы «Содержание» выделены следующие критерии:

- сформулирована цель работы;
- понятны поставленные задачи;
- содержание адекватно отражает решение поставленной задачи;
- сделаны выводы.

Для оценки группы «Дизайн» выделены следующие критерии:

- единый стиль оформления;
- использование на слайдах разного рода объектов;
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
- эффекты анимации применены целесообразно.

Для оценки группы «Эффект» выделены следующие критерии:

- соответствие оформления эстетическим требованиям;
- дизайн не противоречит содержанию;
- имеется в наличии понятная навигация;
- просмотр презентации не утомителен.

Для оценки группы «Структура» выделены следующие критерии:

- правильное оформление титульного листа;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- краткость, точность, законченность информации;
- достоверность информации.

### **Тестовые задания (примеры)**

1. Какими условиями определяется состав биоты Земли?

- а) геологической историей;
- б) климатическими особенностями;
- в) почвенными особенностями;
- г) геоморфологией Земли;
- д) орографическими факторами.

2. Кем впервые биотический круговорот был назван «организованностью биосферы»?

- а) А. Лавуазье;
- б) К. Бишоф;
- в) Ю. Либих;
- г) В.И. Вернадский;
- д) Ж. Б. Дюма.

3. Кем впервые был предложен термин «ноосфера»?

- а) Э. Леруа;
- б) Тейяром де Шарденом;
- в) В.И. Вернадским;
- г) А.Е. Ферсманом;
- д) В.И. Вавиловым.

4. Выберите правильное суждение, определяющее жизненную форму организма:

- а) морфологический тип адаптации организма к условиям среды и определенному образу жизни;
- б) совокупность морфологических признаков организма;
- в) приспособление организма к температурному фактору среды;
- г) совокупность анатомических признаков организма;
- д) совокупность типов корневых систем.

5. Как называются биоценозы, расположенные за пределами своей зоны?

- а) интразональными;
- б) экстразональными;
- в) зональными;
- г) биоценозами смежных зон;
- д) биоценозами экотонов.

6. Как называется область с наибольшим числом видов данного рода?

- а) центром таксономического разнообразия;
- б) центром происхождения данного таксона;
- в) центром процветания данного таксона;
- г) центром существования данного таксона;
- д) центром угасания данного таксона.

7. Какая зона океана является наиболее насыщенной жизнью?

- а) литоральная зона жизни;
- б) абиссальная зона жизни;
- в) пелагическая зона жизни;
- г) сублиторальная зона жизни;
- д) батимальная зона жизни.

8. Какой принцип положен в основу деления суши на флористические царства?

- а) наличие больших размеров территории;
- б) максимальное своеобразие флоры и большой эндемизм таксонов ранга семейства, рода, вида;
- в) изолированное положение территории

- г) наличие больших горных цепей
- д) большое разнообразие древесных пород

9. Какие основные уровни включает международная программа исследования биоразнообразия?

- а) генетический, клеточный, экосистемный;
- б) генетический, таксономический, экологический;
- в) организменный, популяционный, фитоценотический;
- г) биосферный, топологический, региональный;
- д) экосистемный, цитологический, клеточный.

10. Определите название исторически сложившейся совокупности организмов различных видов, обитающих на определенном пространстве:

- а) биоценоз;
- б) фитоценоз;
- в) зооценоз;
- г) биологическая совокупность.
- д) микробиоценоз.

11. Выберите основные условия, влияющие на состав растительности гор:

- а) положение гор в широтной зоне, координаты горной страны, расстояние от океанов;
- б) изменение климата в широтной зоне, протяженность широтной зоны, высота гор;
- в) набор почв широтной зоны, экспозиция, крутизна склонов;
- г) явление инверсии, температурный режим, характер фотопериодизма;
- д) мезоклимат, атмосферное давление, горные породы.

12. Назовите основные условия морфофизиологических адаптации растений пустынь:

- а) засоление почвы, высокая влажность, низкая температура ночью;
- б) дефицит влаги, высокая температура, бедность почв;
- в) водный режим, песчаные почвы, развитая корневая система растений;
- г) подвижность субстрата, нерегулярность осадков, туман;
- д) загипсованность почв, неглубокое залегание грунтовых вод, высокое испарение.

## **2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основные задачи и методы физической географии.
2. Этапы научного познания в ландшафтных исследованиях.
3. Развитие методов в физической географии и ландшафтоведении.
4. Методика и объекты ландшафтных исследований.
5. Организационная схема ландшафтных исследований.
6. Подготовительный период ландшафтных исследований.
7. Изучение эволюции ПТК и методы прикладных физико-географических исследований.
8. Метод комплексного физико-географического профилирования.
9. Метод картографирования природных и природно-антропогенных геосистем.
10. Полевые ландшафтные исследования и картографирование природно-территориальных комплексов.
11. Дополнительные ландшафтные наблюдения.
12. Методы аэрокосмических ландшафтных исследований.
13. Прикладные оценки территории и антропогенного преобразования ландшафтов.
14. Методы камеральной обработки полевых ландшафтных исследований.