

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

 М.В. Воронов
« 16 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Комплексная региональная социально-экономическая диагностика
стран, регионов, городов»

По направлению подготовки 05.04.02 «География»


Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Разработчик:

доц. кафедры, канд. геогр. наук
Н.С. Краснокутская

И.о. заведующего кафедрой географии
 Ю.Ю. Чикина

Протокол
от « 21 » ноября 20 23 г. № 7

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3	ПК-3.1. Выбирает и критически оценивает источники разнообразных природных и социально-экономических данных о территориальных объектах регионального и муниципального уровня. ПК-3.2. Оценивает полноту, репрезентативность и достоверность данных, используемых для решения задач территориального развития. ПК-3.3. Обрабатывает и представляет географическую информацию с помощью геоинформационных технологий. ПК-3.4. Выявляет проблемы, предлагает варианты решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне.
ПК-7	ПК-7.1. Определение критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня). ПК-7.2. Определение параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных системам. ПК-7.3. Формирование баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<p>Тема 1. Роль комплексной региональной социально-экономической диагностика стран, регионов, городов в формировании современной картины мира.</p> <p>Тема 2. Теоретико-методологические аспекты региональной социально-экономической диагностики, ее направленность на современном политическом и социально-экономическом развитии стран мира.</p> <p>Тема 3. Методы обработки данных в общественно-географических исследованиях социально-экономических иерархических территориальных систем. Региональная диагностика.</p> <p>Тема 4. Этапы планирования вычислительных экспериментов экономическо-географической диагностики и математический инструментарий.</p> <p>Тема 5. Краткая характеристика методов, применяемых на различных этапах экономическо-географической диагностики.</p> <p>Тема 6. Многомерный сравнительный анализ: таксономические методы.</p> <p>Тема 7. Виды и примеры расчета индексов в экономической диагностике региональных объектов разного таксономического уровня. Индексы, характеризующие неравномерность развития региональных объектов.</p> <p>Тема 8. Композитные индексы.</p> <p>Тема 9. Методические вопросы обработки мета-данных в экономико-географических исследованиях.</p> <p>Тема 10. Региональная политика комплексного социально-экономического развития региона (страны, города).</p>	ПК-3; ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – выступление с докладами; – проверка географической номенклатуры; – составление тестовых вопросов, кроссвордов; – текущее тестирование
Текущая аттестация	ПК-3; ПК-7	контрольная работа
Итоговая аттестация	ПК-3; ПК-7	экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	<p>Знает: особенности работы с источниками разнообразных природных и социально-экономических данных о территориальных объектах регионального и муниципального уровня.</p> <p>Умеет: оценивать полноту, репрезентативность и достоверность данных, используемых для решения задач территориального развития.</p> <p>Владеет навыками: обработки и представления географической информации с помощью геоинформационных технологий; выявления проблемы и вариантов решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне.</p>
ПК-7	<p>Знает: критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).</p> <p>Умеет: определять параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
	Владеет навыками: формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	20	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50		50
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические	Не зачтено

		<p>навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	
Неудовлетворительно	0–20	<p>F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для подготовки рефератов и мультимедийных презентаций

1. Понятие и сущность планирования.
2. Понятия стратегии и стратегического планирования.
3. Предмет, объект, цели и задачи стратегического планирования.
4. Структура и содержание процесса стратегического планирования территориальных социально-экономических систем.
5. Формы и виды планов
6. Понятие системы. Системный подход в планировании.
7. Социально-экономическая система.
8. Социально-экономическая система как объект планирования.
9. Понятия региона и региональной системы.
10. Главные особенности региона как объекта планирования.
11. Планирование в системе функций управления.
12. Процесс и аспекты планирования социально-экономических систем.
13. Функции планирования в системе стратегического управления регионом.
14. Закономерности стратегического планирования региональных социально-экономических систем
15. Процесс регионального стратегического планирования.
16. Понятие целеполагания. Миссия региона.
17. Миссия региона и целеполагающая система регионального стратегического планирования.
18. Стратегические цели развития.
19. Классификация стратегических целей развития региональных социально-экономических систем.
20. Основные факторы внешней и внутренней среды региона.
21. Особенности внешней среды региона.
22. Понятие и виды конкурентоспособности региона.
23. Функциональные подсистемы и показатели, используемые при анализе конкурентных позиций региона.
24. PEST-анализа внешней среды развития региона.
25. SWOT-анализ внешней и внутренней среды региона.
26. SWOT-анализ внешней среды развития.
27. SWOT-анализ внутренней среды развития.
28. Экспертные (оценочные) или эвристические методы регионального планирования. Методы социально-экономического анализа и прямых инженерно-экономических расчетов.
29. Балансовый и нормативный методы регионального планирования.
30. Факторный и программно-целевой методы регионального планирования.

31. Методы системного анализа и синтеза, экономико-математические методы и модели в региональном планировании.

32. Метод комитетов, параметрический метод, метод цепных подстановок.

33. Индексный метод, метод кейс-стади, метод функционально-стоимостного анализа.

34. Метод анализа иерархий, метод динамического прогнозирования, метод минимакса.

35. Показатели общих сведений о регионе. Показатели оценки природно-ресурсного потенциала.

36. Показатели численности и состава населения.

37. Показатель оборота организаций.

38. Характеристики объема и динамики производства.

39. Валовый региональный продукт и его структура.

40. Характеристики межрегиональных связей и специализации экономики.

Показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё. Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов	1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики); 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.); 5) заключение; 6) список использованных литературных источников; 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; -формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу. 	0,5
<p>Умение работать с первоисточниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме 	0,5
<p>Грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок -грамотность и культура изложения; - научный стиль 	0,5
<p>Умение оформлять письменную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата. 	0,5
Итого	2

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. «Концепция регионального развития» как научное понятие.
2. Прогнозирование и программирование регионального развития. Стратегия и тактика региональной политики.
3. Организационно-управленческие модели региональной политики.
4. Значение и особенности комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов, городов.
5. Теоретические положения и организационно-управленческие модели региональной политики.
6. Методология и методы исследования регионального развития.
7. Суть региональной диагностики, определение и виды. Назначение.
8. Диагностика демографической ситуации региона. Коэффициенты естественно прироста и демографической нагрузки.
9. Диагностика экономического уровня развития региона. Важнейшие показатели. Диагностика динамических качеств региона.
10. Гравитационная модель, ее использование для расчета «потенциала поля расселения». Показатель территориальной доступности. Формулы расчета.
11. Диагностика функционально-отраслевой и территориальной структур региона. Коэффициенты отраслевой концентрации и диверсификации. Формулы расчета.
12. Экономическая диагностика: суть и составляющие характеристики.
13. Многомерный статистический анализ.
14. Этапы планирования вычислительных экспериментов экономическо-географической диагностики. Математический инструментарий.
15. Краткая характеристика методов, применяемых на различных этапах экономическо-географической диагностики.
16. Многомерный сравнительный анализ: таксономические методы
17. Процесс построения таксономического показателя уровня развития. Определение элементов матрицы наблюдений.
18. Индексы, характеризующие неравномерность развития региональных объектов.
19. Методология построения этого композитного индекса. Расчет композитного индекса социально-экономического развития.
20. Разработка принципов и критериев выравнивания регионов.
21. Фрагмент структуры композитного индекса: интегральный статус экономического развития региона.
22. Методические вопросы обработки мета-данных в экономико-географических исследованиях.
23. Прогнозы будущего как основа для анализа инфраструктурных мегапроектов в возможной среде реализации. Основные композитные индексы среды реализации мегапроектов: параметры и подходы к их расчету и прогнозу.
24. Региональная политика комплексного социально-экономического развития региона (страны, города).
25. Трансграничное сотрудничество и еврорегионы.