

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М. В. Рудь

« 30 »

август

2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология профессиональной деятельности»

Направление подготовки – 45.05.01. Перевод и переводоведение.

Профиль подготовки – Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (немецкий/итальянский язык).

Квалификация выпускника – лингвист-переводчик

Форма обучения – очная.

ОФО: курс 2, семестр 4.

Разработчики –
кандидат педагогических наук, доцент

А.В. Ковалева

Заведующий кафедрой психологии,

к. психол.н., доцент Е.И. Барышева

« 26 »

август

2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

УК-6.-Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-9 – Способен использовать базовое дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере.

профессиональными компетенциями:

ПК – 14 - Способен проявить психологическую устойчивость в сложных экстремальных условиях, в том числе переключаясь с одного рабочего языка на другой.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства /способ оценивания
Раздел 1.Введение в курс. Тема 1.1. Введение в курс. Психология профессиональной деятельности как наука и как учебный предмет. История ее развития. Методы исследования..	УК-6, ПК-14	Устный опрос.
Тема 1.2. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Определение трудовой мотивации и ее функций. Характеристика основных побуждений, которые входят в мотивационную сферу личности. Ее динамика. Характеристика различных мотивационных теорий личности	УК-9	Устный опрос.
Раздел 2. Психологический анализ профессиональной деятельности. Тема 2.1. Психологический анализ профессиональной деятельности. Основные положения психологической теории деятельности. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований с индивидуально-психологическими особенностями работника.	УК-6, ПК-14	Устный опрос.
Тема 2.2. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и профессиональный подбор. Классификация профессий (по Е. А. Климову и др). Профессиограмма филолога.	УК-9	Устный опрос. Составление графической таблицы и профессиограммы филолога.

Раздел 3. Становление профессионализма. Тема 3.1. Становление профессионализма. Общая характеристика понятия, его стороны, уровни и этапы.	УК-6	Устный опрос. Составление графической таблицы
Тема 3.2. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация. Профессионализм и карьера. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность	ПК-14	Устный опрос. Составление графической таблицы
Тема 3.3. Успех в профессиональной деятельности. Мотивация работника и профессиональный успех. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры. Профессиональный стресс и саморегуляция работника в его условиях.	УК-9	Подготовка эссе на данную тему.
Тема 3.4. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Психология управления. Основы профессиональной конфликтологии.	УК-6	Диагностический практикум.
Раздел 4. Операциональная сфера профессионала. Тема 4.1. Операциональная сфера профессионала. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.	ПК-14	Исследование собственных профессиональных способностей.
Тема 4.2. Профессиональное сознание и самосознание. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость. Профессиональная обучаемость и профессиональная среда.	УК-6, ПК-14	Устный опрос. Подготовка доклада.
Промежуточный итоговый контроль		Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6.- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;	знать: современную методологию и проблемы психологии профессиональной деятельности. уметь: учитывать, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. владеть: методами создания психолого-педагогических условий профессиональной самореализации и профессионального самовоспитания в процессе образовательной деятельности на основе учета своих индивидуальных особенностей личности в течении всей жизни.
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в	знать: психологические характеристики основных понятий психологии профдеятельности и использовать их как дефектологические знания в профессиональной сфере. уметь: закономерности использования индивидуальных профессиональных особенностей работника-филолога на практике

социальной и профессиональной сфере.	для формирования собственного профессионализма. владеть: навыками анализа психологических характеристик процесса деятельности филолога для формирования ее продуктивности и творчества.
ПК – 14 - Способен проявить психологическую устойчивость в сложных экстремальных условиях, в том числе переключаясь с одного рабочего языка на другой.	знать: особенности трудовой мотивации человека в коллективе, структуру операциональной сферы деятельности для ее успешности в построении будущей карьеры. уметь: прогнозировать профессиональный успех и учитывать в нем успешные стратегии построения профессиональной карьеры. владеть: навыками осуществления самодиагностики личных свойств и качеств, значимых для будущей профессиональной деятельности; проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных условиях, в том числе переключаясь с одного рабочего языка на другой или работать вживую с редакцией, аудиторией а так же и интерактивно.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	35
Выполнение заданий самостоятельной работы	25
Зачетная работа	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Формой аттестации является зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

- 1.Общее представление о методологии психологии профессиональной деятельности. История ее становления.
2. Характеристика трудовой мотивации личности на основе отечественных и зарубежных теорий.
3. Психологический анализ профессиональной деятельности.
4. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и подбор. Классификация профессий. Психограмма филолога.
- 5.Общая характеристика понятия профессионализм. Его стороны, уровни и переодизация.
6. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализм – карьера, возраст и индивидуальность.
7. Успех профессиональной деятельности.
8. Успешные стратегии профессиональной карьеры.
9. Профессиональный стресс и саморегуляция работника в его условиях.
10. Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.
11. Профессиональное сознание и самосознание, профессиональное мышление и профессиональная обучаемость.
12. Профессиональная общность и профессиональная среда.
13. Психология эффективного управления в профессиональной деятельности.
14. Основы профессиональной конфликтологии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы (фрагмент тестирования)

1. Выбрать правильное определение психологии профессиональной деятельности как науки:

а) наука о фактах, закономерностях, механизмах развития психики и о человеке в целом;

б) научная дисциплина, изучающая психологические закономерности взаимодействия субъекта труд, средств (орудий), содержания, условий и организации деятельности, особенностей формирования личности профессионала и взаимной адаптации человека и орудий труда.

Темы эссе

1. Становление профессионала филолога.
2. Психотехники профессионализма.
3. Актуальные проблемы профессионального стресса и саморегуляции работника в его условиях.
4. Актуальные вопросы построения успешной карьеры.