

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО

Декан филологического факультета
_____ О.С. Перетятая

« 14 » ^(подпись) апреля 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Лингвистическое обеспечение туризма и экскурсионной деятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1 семестр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, и профилю Лингвистическое обеспечение туризма и экскурсионной деятельности очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» **Дубинина Виктория Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«1» апреля 2021 г., протокол № 9.

И. о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий _____

Соболева И.А.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«13» апреля 2021 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета _____

Мифтахова О.В.

СОГЛАСОВАНА:

И. о. заведующего учебно-методическим отделом _____

Савенков В.В.

«14» апреля 2021 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с основными закономерностями происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной взаимосвязи с проблемами философии, психологии, антропологии, культурологи и других смежных наук; с различными лингвистическими школами и направлениями, основными проблемами, идеями, методами и приёмами лингвистического исследования; сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями и терминами лингвистики;
- подготовить к изучению других предметов лингвистического цикла;
- проследить наиболее важные языковые явления на примерах, в первую очередь, русского языка;
- сформировать научные представления о строе языка, его специфике и языковых явлениях в их системных взаимосвязях;
- заложить основы теории языка / речи / речевой деятельности, лингвистического кругозора и лингвистического мышления.

2. Место дисциплины в структуре **ОПОП ВО**

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин, индекс дисциплины Б1.Б.10

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранного языков в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Эта дисциплина является одной из первых теоретических курсов в системе методологических лингвистических дисциплин. Она знакомит студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует языкознание.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: фундаментальные лингвистические понятия и термины; специфику языка как знаковой системы; основные единицы языка и речи и правила их функционирования; взгляды на проблему происхождения языка; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка;

уметь: анализировать языковые явления;

владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа конкретного языкового материала.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций.

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Общепрофессиональных:

- способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы **1 семестр / 1 триместр**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2,0 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	
Лекции	10	
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	14	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	36	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	12	

Итоговая аттестация	Экзамен	
---------------------	---------	--

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Возникновение языка. Основные закономерности развития системы языка. Лингвистические теории. Язык и мышление. Теория внутренней речи Л.С. Выготского.

Раздел 2. Язык и речь. Язык как система знаков. Уровневый принцип описания языка.

Раздел 3. Фонетический уровень. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.

Раздел 4. Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Слово и его культурные смыслы. Грамматика: содержание, единицы и аспекты.

Раздел 5. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Понятие предикативности. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Теория актуального членения. Структурный, семантический и функциональный синтаксис. Синтаксические теории XX и XXI веков.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Возникновение языка. Основные закономерности развития системы языка. Лингвистические теории. Язык и мышление. Теория внутренней речи Л.С. Выготского.	2	
2	Язык и речь. Язык как система знаков. Уровневый принцип описания языка. Фонетический уровень. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.	4	
3	Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Слово и его культурные смыслы. Грамматика: содержание, единицы и аспекты описания.	2	
4	Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Понятие предикативности. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Теория актуального членения. Структурный, семантический и функциональный синтаксис.	2	

	Синтаксические теории XX и XXI веков.		
Итого:		10	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Мышление и речь. Теория внутренней речи Л.С. Выготского. Внутренняя речь в художественной литературе.	2	
2	Язык и речь. Язык как система знаков. Определение языкового знака. Уровневый принцип описания языка.	2	
3	Фонетический уровень. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.	2	
4	Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Системные отношения в лексике. Слово и его культурные смыслы.	2	
5	Грамматическая структура слова и её особенности в различных языках мира. Грамматическая форма и грамматическое значение. Частеречная классификация единиц языка.	2	
6	Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Понятие предикативности. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира.	2	
7	Синтаксические теории 20-21 вв.: теория актуального членения (В. Матезиус), теория порождающей грамматики (Н. Хомский), вербоцентрическая теория (Л. Теньер), семантический синтаксис (Н.Д. Арутюнова), функционально-семантический аспект описания единиц синтаксиса (И.И. Ковтунова).	2	
8	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. Генеалогическая классификация языков как результат сравнительно-исторического метода.		
9	Типологическая классификация языков. Типологический метод.		
10	Язык в устной и письменной культурах. Возникновение и развитие письма.		
Итого:		14	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	2	
2.	Генеалогическая классификация языков как результат сравнительно-исторического метода	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	1	
3.	Типологическая классификация языков. Типологический метод.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	1	
4.	Язык в устной и письменной культурах.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата.	2	
5.	Возникновение и развитие письма.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	2	
6.	Выдающиеся лингвисты	Создание презентации	2	
7.	Терминологический минимум	Ведение словаря филолога	2	
Итого:			12	

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (для очной и заочной форм обучения).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Работа на практических занятиях	35
Самостоятельная работа	25
Выполнение контрольной работы	10
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания Экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;	

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
--	--	---	--

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Примечание: фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: Учебник для академического бакалавриата / Т.И. Вендина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 333 с.
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта, 2015. - 288 с.
3. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: Учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - М.: Флинта, 2016. - 232 с.
4. Кодухов, В.И. Введение в языкознание: Учебник для вузов / В.И. Кодухов. - М.: Альянс, 2016. - 288 с.
5. Кочергина, В.А. Введение в языкознание: Основы фонетики-фонологии. Грамматика / В.А. Кочергина. - М.: КД Либроком, 2015. - 272 с.
6. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. часть 2: Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 339 с.
7. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. часть 1: Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 366 с.
8. Куликова, И.С. Введение в языкознание: Учебник для бакалавров / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - М.: Юрайт, 2013. - 699 с.
9. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: Учебник для академического бакалавриата / В.Н. Немченко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 494 с.
10. Немченко, В.Н. Введение в языкознание: Учебник для вузов / В.Н. Немченко. - М.: Юрайт, 2013. - 679 с.
11. Осипова, Л.И. Введение в языкознание: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.И. Осипова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 256 с.
12. Успенский, В.А. Труды по Нематематике: Языкознание: В 5 книгах: Книга 3 / В.А. Успенский. - М.: ОГИ, 2013. - 711 с.

б) дополнительная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке. - 2005.
2. Амирова, Т. А. История языкознания: учеб. пособ. для студ. вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; Под ред. С. Ф. Гончаренко. - М.: Академия, 2003.
3. Балашова Л.В., Гольдин В.Е., Дементьев В.В. Введение в языкознание (конспект лекций). – М.: «Юрайт», 2010
4. Березин, Ф. М. История русского языкознания [Текст]: учеб. пособие для студентов филологических специальностей / Ф.М. Березин.- М.: Высш. шк., 1979
5. Головин Б.Н. Введение в языкознание. - Изд. 4. - М.: Высшая школа, 1983.
6. Заскока С.А. Введение в языкознание. Конспект лекций. - М., 2005.
7. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях. Часть II. - М., 1960.

8. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. - М., 1996.
9. История советского языкознания: Некоторые аспекты общей теории языка. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов / Сост. Ф.М. Березин.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк.,1988.
- 10.Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. - М., 1965.
- 11.Кронгауз, М. А. Семантика: учеб. для студентов вузов / М. А. Кронгауз.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2005.
- 12.Михалёв, А.Б. Общее языкознание. История языкознания. - 2007.
- 13.Попова, З.Д., Стернин, И.А. Общее языкознание. Учебное пособие для университетов. – Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 2004.
- 14.Солнцев В.М. О лингвистических мифах // Знание языка и языкознание. - М., 1991.
- 15.Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. Труды по языкознанию. - М., 1977.
- 16.Сусов И.П. Введение в языкознание. - М., 2007.
- 17.Трубецкой Н.С. Основы фонологии. Перевод с нем. - М., 2000.
- 18.Фридрих И. История письма. Перевод с нем. - М., 1979.
- 19.Хрестоматия по истории русского языкознания [Текст]: учеб. пособие для студентов филологических специальностей ун-тов и пед. ин-тов/сост. Ф. М. Березин.-2-е изд., испр. - М.: Высш.школа,1977.
- 20.Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. - М., 2003.

в) Словари

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Советская энциклопедия, 1956.
2. Брусенская Л.А., Гаврилова Г. Ф., Малышева Н.В. Учебный словарь лингвистических терминов. - Ростов – на – Дону, 2005.
3. Вархапович К.В. Лингвистика в таблицах и схемах: пособие. - Минск, 2003.
4. Лемов, А.В. Школьный лингвистический словарь: Термины. Понятия. Комментарии. – М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС). Гл. ред. В.Н. Ярцева. - М., 1990, 1998.
6. Нечаев Г.А. Краткий лингвистический словарь. - Изд. Ростовского ун-та, 1976.
7. Розенталь, Д.Э., Теленков, М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1976.
8. Русский язык: энциклопедия (ЭРЯ). Гл. ред. Ю.Н. Караулов. - М., 1997.
9. Энциклопедический словарь юного филолога. - М., 1984.
10. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. - М., 1998.

г) Интернет-ресурсы

1. www.classes.ru
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm>
3. <http://jazykoznanie.ru/>
4. <http://www.alleng.ru/d/inform/inform011.htm>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://slovarfilologa.ru/>
7. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
8. <http://www.philology.ru/>
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лист дополнений и изменений

[illegible]