

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение филологический факультет
Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

О. С. Перетятая

« 15 » АПРЕЛЯ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык: теоретическая фонетика

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Лингвистическое обеспечение туризма и
экскурсионной деятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, и профилю Лингвистическое обеспечение туризма и экскурсионной деятельности очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969 (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Ткачёва Елена Александровна**; старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Елисеев Сергей Леонидович**.

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от « 09 » АПРЕЛЯ 2021 г. № 9

И.о. заведующего

кафедрой английской и восточной филологии  Е.А. Ткачева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Филологического факультета

Протокол от « 13 » АПРЕЛЯ 2021 г. № 9

Председатель учебно-методической комиссии

Филологического факультета  О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей английского языка целостного представления о фонетической структуре, а также коммуникативных и номинативных ресурсах английского языка и принципах выбора и использования языковых средств в различных условиях коммуникативного взаимодействия.

Задачи:

1. Определить основные понятия фонетики.
2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями об особенностях фонетического строя английского языка.
3. Способствовать осознанному отбору будущими учителями английского языка фонетических ресурсов современного языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания.
4. Сформировать у будущих учителей навыки проведения собственной научно-исследовательской деятельности в области фонетики английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Английский язык: теоретическая фонетика» входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания:

- основных положений и концепций в области теории и истории языка и литературы, теории коммуникации;
- сущности основных понятий фонетики, особенностей фонетического строения английского языка;
- о языковых ресурсах современного английского языка;

умения:

- осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- применять полученные знания в области языка и литературы;

навыки:

- владения изучаемым языком в его литературной форме;
- отбора фонетических ресурсов современного английского языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания;
- владения основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на основном и изучаемом языке;
- проведения собственной научно-исследовательской деятельности в области английской филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Систематический курс фонетики английского языка» и является основой для изучения дисциплин «Английский язык: теоретическая грамматика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать межкультурное разнообразие общества; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; использовать общие коды (вербальные или невербальные), преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p>Владеть: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни</p>	<p>Знать: ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека</p> <p>Уметь: использовать методы самообразования и саморегуляции поведения.</p> <p>Владеть: своими ресурсами и их пределами (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, критически оценивать</p>

	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
ПК-2 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	<p>Знать: культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия; нормы, правила и модели межкультурной коммуникации; особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Уметь: решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи; находить способы преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов.</p> <p>Владеть: навыками использования вербальных и невербальных каналов для адекватной передачи информации от адресанта к адресату.</p>
ПК-7 Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.	<p>Знать: темпоральные и экстралингвистические особенности осуществления устного последовательного перевода и устного перевода с листа.</p> <p>Уметь: решать конкретные методические задачи практического характера.</p> <p>Владеть: навыками устной речевой деятельности.</p>
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	<p>Знает: основные принципы организации и функционирования знаковых систем; два иностранных языка; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь: применять знание иностранных языков для решения профессиональных задач; использовать полученные знания в общении; проецировать полученные знания по грамматике на современные языки.</p> <p>Владеть: навыками применения иностранных языков для решения профессиональных задач.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	32	-
Лекции	14	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	18	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	40	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	-
Форма аттестации	Экзамен	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. The subject matter of phonetics. Branches of phonetics. Phonetics and phonology. Methods of investigation. Problems of phonostylistics.

Тема 2. The Phoneme theory. Main trends in Phoneme theory. Methods in phonological analysis.

Тема 3. General principles of consonant formation. The system of English phonemes. Consonants in English. Modifications of consonants in connected speech.

Тема 4. General principles of vowel formation. English vowels. Modifications of vowels in speech.

Тема 5. Syllable. Theories of syllable formation and syllable division. Functional characteristics of the syllable.

Тема 6. Stress. The nature of stress. Theories of stress. Word stress in English. Strong and weak forms.

Тема 7. Intonation. Structure and function. Theories of the rhythmical structure of speech. Melody. Sentence stress. Rhythm. Tempo. Pausation. Tamber.

Тема 8. Stylistic use of intonation. Styles of pronunciation.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	The subject matter of phonetics. Branches of phonetics. Phonetics and phonology. Methods of investigation. Problems of phonostylistics.	2	-
2	The Phoneme theory. Main trends in Phoneme theory. Methods in phonological analysis.	2	-
3	General principles of consonant formation. The system of English phonemes. Consonants in English. Modifications of consonants in connected speech.	2	-
4	General principles of vowel formation. English vowels. Modifications of vowels in speech	2	-
5	Syllable. Theories of syllable formation and syllable	2	-

	division. Functional characteristics of the syllable.		
6	Stress. The nature of stress. Theories of stress. Word stress in English. Strong and weak forms.	2	-
7	Intonation. Structure and function. Theories of the rhythmical structure of speech. Melody. Sentence stress. Rhythm. Tempo. Pausation. Tamber. Stylistic use of intonation. Styles of pronunciation.	2	-
Итого:		14	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	The subject matter of phonetics. Branches of phonetics. Phonetics and phonology. Methods of investigation. Problems of phonostylistics.	2	-
2	The Phoneme theory. Main trends in Phoneme theory. Methods in phonological analysis.	2	-
3	General principles of consonant formation. The system of English phonemes. Consonants in English. Modifications of consonants in connected speech.	2	-
4	General principles of vowel formation. English vowels. Modifications of vowels in speech	2	-
5	Syllable. Theories of syllable formation and syllable division. Functional characteristics of the syllable.	2	-
6	Stress. The nature of stress. Theories of stress. Word stress in English. Strong and weak forms.	2	-
7	Intonation. Structure and function. Theories of the rhythmical structure of speech. Melody. Sentence stress. Rhythm. Tempo. Pausation. Tamber.	4	-
8	Stylistic use of intonation. Styles of pronunciation.	2	-
Итого:		18	-

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	The subject matter of phonetics. Branches of phonetics. Phonetics and phonology. Methods of	выполнение упражнений	4	-

	investigation. Problems of phonostylistics.			
2	The Phoneme theory. Main trends in Phoneme theory. Methods in phonological analysis.	выполнение упражнений	4	-
3	General principles of consonant formation. The system of English phonemes. Consonants in English. Modifications of consonants in connected speech.	выполнение упражнений	4	-
4	General principles of vowel formation. English vowels. Modifications of vowels in speech	выполнение упражнений	6	-
5	Syllable. Theories of syllable formation and syllable division. Functional characteristics of the syllable.	выполнение упражнений	6	-
6	Stress. The nature of stress. Theories of stress. Word stress in English. Strong and weak forms.	выполнение упражнений	6	-
7	Intonation. Structure and function. Theories of the rhythmical structure of speech. Melody. Sentence stress. Rhythm. Tempo. Pausation. Tamber.	выполнение упражнений	6	-
8	Stylistic use of intonation. Styles of pronunciation.	выполнение упражнений	6	-
Итого:			40	-

4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование учебных слайдов по темам, отражающим содержание дисциплины.

Индивидуальная работа: индивидуальная работа студентов при выполнении заданий для самостоятельной работы.

Работа в команде: совместная работа студентов в команде во время прослушивания лекционного материала.

Проблемное обучение: использование преподавателем проблемных заданий, проведение дискуссий.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах:

- работа на занятии;
- тестирование.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины производится в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Вид учебной работы	Количество баллов
Тестирование	25
Работа на занятии	45
Выполнение упражнений	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Аванесов Р. И. Фонетика современного русского литературного языка. — М., 1979.
2. Антипова А. М. Ритмическая система английской речи. — М., 1984.

3. Ахманова О. С. Фонология, морфонология, морфология. — М., 1966.
4. Васильев В. А. Фонетика английского языка: Теоретический курс. — М., 1970.
5. Леонтьева С. Ф. Теоретическая фонетика английского языка. — М., 1981.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. -М., 1990.
7. Соколова М. А. Теоретическая фонетика английского языка. — М, 1991.
10. Теоретическая фонетика английского языка: Учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, И. С. Тихонова, Р. М. Тихонова. — М, 1996.
11. Торсуев Г. П. Проблемы теоретической фонетики и фонологии. — М., 1969.
12. Cheshire J. Variation in an English Dialect: A Sociolinguistic Study. — Cambridge, 1982.
13. Gimson A. C. An Introduction to the Pronunciation of English. — Ldn., 1981.
14. Jones D. The Phoneme: its Nature and Use. — Cambridge, 1967.
15. O'Connor J. D. Phonetics. — Penguin, 1977.

б) дополнительная литература:

16. Златоустова Л. В. Фонетическая структура слова в потоке речи. — Казань, 1962.
17. Камышная Н. Г. Слоговое деление в современном английском языке // Исследования по теоретической и экспериментальной фонетике английского языка. — М., 1972.
18. Кантер Л. А. Основные проблемы фоностилистического анализа текста // Исследование фонетических особенностей речевых стилей. — М, 1978.
19. Швейцер А. Д. Различные элементы американского и британского вариантов современного английского языка: Автореф. дис. ... дт ра филол. наук. — М., 1967.
20. Crystal D. Prosodic Systems and Intonation in English. — Cambridge, 1969.
21. Crystal D. The English Tone of Voice. — Ldn., 1975.
22. Crystal D. Linguistics. — Penguin Books, 1977.
23. Halliday M. Course of Spoken English Intonation. — Ldn., 1970.
24. Saussure F. Course in General Linguistics. — N. Y., 1959.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер / ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]