

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ »**

**Факультет естественных наук  
Кафедра географии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
естественных наук

М.В. Воронов

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика подготовки и проведения образовательной экскурсии»**

**По направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**

**Профиль подготовки** Лингвистическое обеспечение туризма и  
экскурсионной деятельности

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Курс** 1

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, и профилю Лингвистическое обеспечение туризма и экскурсионной деятельности очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969 (с изменениями и дополнениями).

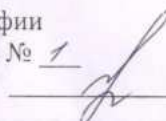
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры географии ГОУ ВО ЛНР «ЛПТУ», кандидат педагогических наук Богатырева Дарья Степановна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «26» августа 20 21 г. № 1

И.о. заведующего кафедрой географии

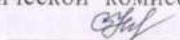


Ю.Ю. Чикина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «31» августа 20 21 г. № 2

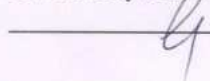
Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук



С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины – формирование системных знаний и умений по разработке и проведению обзорных и тематических экскурсий, работы с экскурсионной группой, по выстраиванию взаимоотношений со всеми участниками экскурсионного процесса.

**Задачи** дисциплины:

- раскрыть роль туристско-экскурсионных учреждений и мастерства экскурсовода в создании и совершенствовании экскурсионного продукта;
- изучить технологический процесс подготовки новой экскурсии, уделив особое внимание элементам экскурсионного метода: приемам показа и рассказа;
- раскрыть специфику организации и предоставления экскурсий, разных по содержанию;
- выявить особенности предоставления экскурсионных услуг разным категориям экскурсантов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика подготовки и проведения образовательной экскурсии» относится к циклу профессиональной и практической подготовки. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания краеведческого материала об туристско-ресурсном потенциале территории, исторических событиях, памятниках, памятных местах, природных объектах, инженерно-технических сооружениях мира в целом;

умения сопоставлять современное общество, ориентированное на производство товаров и услуг, с его социокультурными потребностями;

навыки поиска, систематизации и анализа исторической, краеведческой и географической информации (картографические, исследовательские, логические); работы с архивными материалами.

Дисциплина «Методика подготовки и проведения образовательной экскурсии» изучается в 1 и 2 семестре. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин школьного цикла.

Курс служит основой для дальнейшего освоения комплекса дисциплин профессиональной подготовки, в частности, дисциплины «Основы экскурсионной деятельности», «Основы профессионального мастерства экскурсовода», «Средства общения экскурсовода: речевые и внеречевые», «История экскурсионного дела».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	<p><b>Знать:</b> как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач; основные методы научного и философского исследования; работы с информацией, историческими источниками; основы деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе и направления развития экономики; права и обязанности граждан в сфере безопасности жизнедеятельности, методы организации своей работы и достижения целей по спасению пострадавших в очагах поражения; способы самоорганизации; наиболее употребительную лексику общего языка, турецкого / арабского и базовую терминологию своей профессиональной области; социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; знать основные понятия лексикологии и ее значение как науки о языке; суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; основные способы достижения эквивалентности в переводе; основные научные подходы к исследуемому материалу.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного</p>	<p><b>Знает:</b> как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач; основные методы научного и философского исследования; работы с информацией, историческими источниками; основы деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе и направления развития экономики; права и обязанности граждан в сфере безопасности жизнедеятельности, методы организации своей работы и достижения целей по спасению пострадавших в очагах поражения; способы самоорганизации; наиболее употребительную лексику общего языка, турецкого / арабского и базовую терминологию своей профессиональной области; социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; знать основные понятия лексикологии и ее значение как науки о языке; суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; основные способы достижения эквивалентности в переводе; основные научные подходы к исследуемому материалу.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в</p>

<p>знания; анализировать причины, ход, следствие исторических событий; использовать в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном (ых) языке (ах) субъекта (ов) федерации и иностранном (ых) языке (ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения;</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; интерпретировать текст в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач профессиональной области;</p> <p>осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности; понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на турецком языке;</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровне; оказывать помощь производственному персоналу и населению от возможных последствий аварий, катастроф; нести социальную и этическую ответственность за принимаемые решения по спасению пострадавших;</p> <p>склонность к самообразованию и самосовершенствованию; анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; раскрыть смысл выдвигаемых идей; осуществлять письменный перевод</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; анализировать причины, ход, следствие исторических событий; использовать в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном (ых) языке (ах) субъекта (ов) федерации и иностранном (ых) языке (ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения;</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; интерпретировать текст в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач профессиональной области;</p> <p>осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности; понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на турецком языке;</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровне; оказывать помощь производственному персоналу и населению от возможных последствий аварий, катастроф; нести социальную и этическую ответственность за принимаемые решения по спасению пострадавших; склонность к самообразованию и</p>
--	--

<p>с соблюдением норм лексической эквивалентности; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; выявления причинно-следственных связей; методикой проведения лингвистического анализа; навыками интерпретации и систематизации изучаемого материала; создания и произнесения правильного и коммуникативно-эффективного текста в устной и письменной форме; приёмами выразительной и убедительной речи в различных ситуациях общения; важнейшими методами анализа экономических явлений, систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике; навыками самоорганизации; использования методов и средств защиты человека и среды обитания от техногенных, природных и иных опасностей; способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками критического восприятия информации на английском языке; навыками критического восприятия информации на турецком / арабском языке; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; изучаемым иностранным языком в целях</p>	<p>самосовершенствованию; анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; раскрыть смысл выдвигаемых идей; осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; выявления причинно-следственных связей; методикой проведения лингвистического анализа; навыками интерпретации и систематизации изучаемого материала; создания и произнесения правильного и коммуникативно-эффективного текста в устной и письменной форме; приёмами выразительной и убедительной речи в различных ситуациях общения; важнейшими методами анализа экономических явлений, систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике; навыками самоорганизации; использования методов и средств защиты человека и среды обитания от техногенных, природных и иных опасностей; способами абстрактного мышления, анализа, синтеза,</p>
--	--

	<p>его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью выбирать и употреблять слова с учетом прагматической ситуации; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p>	<p>совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками критического восприятия информации на английском языке; навыками критического восприятия информации на турецком / арабском языке; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью выбирать и употреблять слова с учетом прагматической ситуации; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p>
--	---	--

УК-2	<p><b>Знать:</b> функции и средства общения, психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.), источники, причины и способы управления конфликтами, методики воспитательной работы, а также основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, методы убеждения, аргументации своей позиции, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, методами аргументации; решения задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p><b>Знать:</b> функции и средства общения, психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.), источники, причины и способы управления конфликтами, методики воспитательной работы, а также основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, методы убеждения, аргументации своей позиции, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p><b>Владет:</b> навыками анализа, методами аргументации; решения</p>
------	--	---



	<p>решением образовательных спортивных задач в составе команды; элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решением образовательных спортивных задач в составе команды; элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-4	<p><b>Знать:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; фундаментальные лингвистические понятия и термины; специфику языка как знаковой системы; основные единицы языка и речи и правила их функционирования; взгляды на проблему происхождения языка; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; теоретические основы переводческой деятельности; основные понятия, идеи, методы, связанные с педагогическими дисциплинами;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; анализировать языковые явления; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой деловой речевой</p>	<p><b>Знает:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; фундаментальные лингвистические понятия и термины; специфику языка как знаковой системы; основные единицы языка и речи и правила их функционирования; взгляды на проблему происхождения языка; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; теоретические основы переводческой деятельности; основные понятия, идеи, методы, связанные с педагогическими дисциплинами;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; анализировать языковые явления; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере</p>

	<p>коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике;</p> <p>способностью использовать основы знаний в области науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях; навыками письменного и устного перевода с иностранного на русский язык и с русского на иностранный язык;</p> <p>практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.</p>	<p>науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p><b>Владеет:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике;</p> <p>способностью использовать основы знаний в области науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях; навыками письменного и устного перевода с иностранного на русский язык и с русского на иностранный язык;</p> <p>практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.</p>
Общепрофессиональные		

ОПК-2	<p><b>Знать:</b> национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге; основные понятия структуры знака, основные типы знаков, основные отличия естественного языка от коммуникативных систем животных, основные этапы формирования и развития вторичных знаковых систем на примере письма.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; характеризовать знаки и знаковые системы.</p> <p><b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; навыками семиотического анализа культурных концептов в конкретной сфере коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге; основные понятия структуры знака, основные типы знаков, основные отличия естественного языка от коммуникативных систем животных, основные этапы формирования и развития вторичных знаковых систем на примере письма.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; характеризовать знаки и знаковые системы.</p> <p><b>Владеет:</b> системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; навыками семиотического анализа культурных концептов в конкретной сфере коммуникации.</p>
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка; основные положения теории межкультурной коммуникации; особенности функционирования изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах; особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональных сферах общения; принятые нормы в инокультурном социуме; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге; права человека в сфере социальной защиты; основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной</p>	<p><b>Знает:</b> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка; основные положения теории межкультурной коммуникации; особенности функционирования изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах; особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональных сферах общения; принятые нормы в инокультурном социуме; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге; права человека в сфере</p>

<p>деятельности в сфере социальной работы, основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; передавать информацию в устной и письменной форме в рамках межкультурного и межкультурного взаимодействия; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия; навыками преодоления стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах; системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера; этическими и нравственными нормами поведения; навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>социальной защиты; основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><b>Умеет:</b> общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; передавать информацию в устной и письменной форме в рамках межкультурного и межкультурного взаимодействия; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками межкультурного взаимодействия; навыками преодоления стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах; системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера;</p>
--	---

		<p>этическими и нравственными нормами поведения;  навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> основные виды работы при переводе иноязычного текста; основные положения современных образовательных и информационных технологий; основные положения современных образовательных и информационных технологий; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять перевод для полной эквивалентности с применением электронных приложений; использовать современные образовательные и информационные технологии для повышения уровня своей профессиональной квалификации и общей культуры; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных; основными понятиями при работе с компьютерами; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды работы при переводе иноязычного текста; основные положения современных образовательных и информационных технологий; основные положения современных образовательных и информационных технологий; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять перевод для полной эквивалентности с применением электронных приложений; использовать современные образовательные и информационные технологии для повышения уровня своей профессиональной квалификации и общей культуры; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных; основными понятиями при работе с компьютерами; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>
<b>Профессиональные</b>		

ПК-15	<p><b>Знать:</b> теоретические основы переводческой деятельности; положения об эквивалентности и адекватности перевода, о языковой норме и узусе, о лексико-грамматических, синтаксических, коммуникативных и стилистических аспектах перевода;</p> <p><b>Уметь:</b> определять тип, жанр, тематические, функционально-стилистические, культурные и дискурсивные параметры текста и использовать результаты предпереводческого анализа для достижения необходимой степени коммуникативной эквивалентности исходного и переводного текстов;</p> <p><b>Владеть:</b> техникой перевода (переводческими приемами, трансформациями, заменами) и использовать при необходимости компрессию, декомпрессию и компенсацию информации; навыками письменного и устного перевода с английского, турецкого /арабского на русский язык и наоборот;</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы переводческой деятельности; положения об эквивалентности и адекватности перевода, о языковой норме и узусе, о лексико-грамматических, синтаксических, коммуникативных и стилистических аспектах перевода;</p> <p><b>Уметь:</b> определять тип, жанр, тематические, функционально-стилистические, культурные и дискурсивные параметры текста и использовать результаты предпереводческого анализа для достижения необходимой степени коммуникативной эквивалентности исходного и переводного текстов;</p> <p><b>Владеть:</b> техникой перевода (переводческими приемами, трансформациями, заменами) и использовать при необходимости компрессию, декомпрессию и компенсацию информации; навыками письменного и устного перевода с английского, турецкого /арабского на русский язык и наоборот;</p>
-------	--	--

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика подготовки и проведения образовательной экскурсии», должны:

*знать* современные методы и формы организации экскурсионной работы в туристско-экскурсионных учреждениях; роль экскурсий в туристской индустрии; нормативно-правовую базу организации и проектирования экскурсионных услуг; технологию разработки экскурсионных услуг; о значении и влиянии работы по изучению экскурсионных ресурсов региона на развитие и совершенствование туристской индустрии; структуру экскурсионного бюро и возможности его организации

*уметь* использовать на практике законодательные и нормативные документы, теоретические и практические разработки в области экскурсионного дела; давать определения основным понятиям курса; использовать различные источники информации для составления индивидуального текста экскурсии; разрабатывать и проводить экскурсии; организовывать экскурсионную группу, нацеливая ее на восприятие экскурсионного материала; составлять презентацию компьютерной версии виртуальной экскурсии; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

владеть навыками разработки экскурсионных услуг как дополнительных услуг; навыками разработки технологической документации экскурсии для различных классификационных групп; навыками проведения экскурсий.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>	
	<b>Очная форма</b>	
	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108 ч / 3 зач. ед.</b>	<b>108 ч / 3 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции	14	14
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	20
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Форма аттестации	Зачет	Зачет

##### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

###### **Раздел 1. Теоретические основы экскурсионного дела**

Тема 1. Курс «Методика подготовки и проведения образовательной экскурсии» как учебная дисциплина.

Тема 2. Ретроспекция экскурсионного дела

Тема 3. Современные подходы к периодизации развития экскурсионного дела

Тема 4. Основные методические приемы экскурсионного дела. Показ в экскурсии. Методические приемы показа. Рассказ в экскурсии. Методические приемы рассказа.

**Раздел 2. Сущность экскурсии. Методика разработки и проведения экскурсии**

Тема 5. Экскурсия: сущность, функции, признаки и структура. Составные элементы экскурсии

Тема 6. Современные подходы к классификации экскурсий. Классификация экскурсий по содержанию

Тема 7. Особенности подготовки новой экскурсии. Основные этапы подготовки новой экскурсии. Пакет технической документация к экскурсии, особенности его составления

Тема 8. Особенности разработки обзорных (городских и загородных) экскурсий

Тема 9. Особенности разработки тематических экскурсий (литературной, природоведческой, религиозной, исторической, военно-исторической, археологической, архитектурной).

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
<b>1-2 семестр</b>		
1	«Методика подготовки и проведения образовательной экскурсии» как учебная дисциплина	2
2	Современные подходы к периодизации развития экскурсионного дела	4
3	Экскурсия: сущность, функции, признаки и структура	2
4	Современные подходы к классификации экскурсий	2
5	Основные методические приемы экскурсионного дела	4
6	Особенности подготовки новой экскурсии	4
7	Особенности разработки обзорных (городских и загородных) экскурсий	4
8	Особенности разработки тематических экскурсий (литературной, религиозной, исторической и др.)	6
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
<b>1-2 семестр</b>		
1	Теоретические основы экскурсоведения	4
2	Разработка экскурсии: теория и практика	4
3	Методические аспекты экскурсионной работы	4
4	Практические аспекты проведения экскурсии	4
5	Особенности разработки и проведения природоведческой экскурсии	4
6	Особенности разработки и проведения исторических экскурсий	4
7	Особенности разработки и проведения архитектурно-градостроительных экскурсий	4
8	Особенности разработки и проведения образовательных экскурсий	4



9	Особенности разработки и проведения литературных экскурсий	4
10	Особенности разработки и проведения городских обзорных экскурсий	4
<b>Итого:</b>		<b>40</b>

#### **4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела / темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1-2 семестр</b>			
1	Технологическая документация экскурсии	Конспект по теме	10
2	Технологическая карта экскурсионного маршрута и требования к ней	Конспект по теме	10
3	Подбор материала и составление контрольного текста экскурсии	Составление контрольного текста экскурсии	10
4	Подбор материала и составление индивидуального текста образовательной экскурсии	Составление индивидуального текста экскурсии	10
5	Составление индивидуального текста природоведческой экскурсии	Доклад и презентация	10
6	Составление индивидуального текста исторической экскурсии	Доклад и презентация	10
7	Составление индивидуального текста литературной экскурсии	Доклад и презентация	10
8	Составление индивидуального текста городской обзорной экскурсии	Доклад и презентация	10
9	Разработка технологической карты экскурсии: вступление и схема маршрута экскурсии	Составление карты	10
10	Особые методы ведения экскурсии	Конспект по теме	10
11	Отбор методических	Конспект по теме	10

	приемов для разрабатываемой экскурсии		
12	Профессия экскурсовод: функциональная структура деятельности	Конспект по теме	10
13	Подготовка к проведению экскурсий для различных групп экскурсантов.	Презентация	10
14	Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию	Доклад	10
<b>Итого:</b>			<b>140</b>
<b>Контроль самостоятельной работы студента:</b>			<b>8</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методик и технологий:

*Проблемное обучение:* создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью выявления условий или перспектив развития предприятий индустрии туризма в современных условиях;

*Коллективный тренинг:* коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения. Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра.

*Штудирование учебного материала:* подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения ситуационных задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

*Информационные технологии:* использование при чтении лекций мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором, ведущим практические занятия, по дисциплине в следующих формах: выполнение заданий в рамках практических занятий; письменные домашние задания (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы) – 1 семестр и 2 триместр.

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1 семестр</b>	
Устные ответы на практических занятиях	50
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
<b>Итого за год:</b>	<b>100</b>

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>2 семестр</b>	
Устные ответы на практических занятиях	50
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
<b>Итого за год:</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из	

		них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>ФХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом	Не зачтено

		баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Долженко, Т. П. Экскурсионное дело: учебное пособие / Г. П. Долженко. – Москва-Ростов-на-Дону: ИЦКМарТ, 2012. – 304 с.
2. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение: учебник / Б. В. Емельянов. – М. : Советский спорт, 2010. – 216 с.
3. Савина, Н. В. Экскурсоведение : учебное пособие / Н. В. Савина. – Минск: БГЭУ, 2009. – 256 с.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Гецевич, Н. А. Основы экскурсоведения / Н. А. Гецевич. – Минск: БГЭУ, 1985. – 177 с.
2. Дворниченко, В. В. Организация экскурсионной работы: Методика, опыт / В. В. Дворниченко, Б. В. Емельянов. – М: ЦРИБТурист, 1984. – 163с.
3. Дьякова, Р. А. Профессиональное мастерство экскурсовода: учебное пособие / Р. А. Дьякова, Б. В. Емельянов. – М.: ЦРИБ «Турист», 1986. – 320 с.
4. Омельченко, Б. Ф. Дифференцированный подход к обслуживанию различных групп туристов и экскурсантов: Конспект лекций / Б. Ф. Омельченко. – М., ИПК, 1997. – 120 с.
5. Основы экскурсоведения / Р. А. Дьякова, Б. В. Емельянов, П.С. Пасечный. – М.: Просвещение, 1985. – 255 с.

6. Савина, Н. В. Экскурсоведение : учебное пособие / Н. В. Савина, З.М. Горбылева. – Минск: БГЭУ, 2004. – 236 с.

7. Хуусконен, Н. М. Практика экскурсионной деятельности / Н.М. Хуусконен, Т.М. Глушанок. – М.: Герда, 2008. – 208 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека научно-популярной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nplit.ru/> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.08.2022.

2. Библиотека путешествий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.travel-library.com>– Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.08.2022.

3. Всемирная туристская организация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-tourism.org> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.08.2022.

4. Туристическая библиотека – все про туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.tourlib.columb.net](http://www.tourlib.columb.net). – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.08.2022.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Лекционные занятия:* комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

*Практические занятия:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (телевизор, ноутбук).

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор