

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт педагогики и психологии

**Кафедра** педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИПП  
  
М.В. Рудь  
« 11 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Технология изделий легкой промышленности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 2 курс (3 семестр) / 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая этика» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
**Кирмач Галина Анатольевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики  
«26» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ О.Ф. Турянская

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии  
«27» августа 2021 г., протокол № 1

/Председатель \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_ В.В. Савенков

«30» 08 2021 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Педагогическая этика» – подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, эффективной реализации педагогического общения; освоение норм профессионального поведения и культуры речи; формирование профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе.

Задачи:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности;
- подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогическая этика» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе таких дисциплин, как «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для изучения дисциплины «Педагогическое мастерство», для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогическая этика», должны:

- **знать:**

- генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений;
- о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; нормы профессиональной этики;

- **уметь:**

- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
- выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
- планировать, анализировать, оценивать профессиональную деятельность, исходя из нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики;

- **владеть:**

- знаниями анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;
- навыками разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний;
- действиями по реализации образовательной деятельности на основе нормативно-правовых актов в области образования; способами

взаимодействия с участниками образовательного процесса исходя из норм профессиональной этики.

Перечисленные требования к результатам освоения дисциплины являются основой для формирования компетенций выпускника:

- универсальных:
  - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
  - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- общепрофессиональных:
  - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 ч. / 2 з.е.</b>	<b>72 ч. / 2 з.е.</b>
<b><i>5 семестр / 7 триместр</i></b>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	8
Лекции	8	2
Практические (семинарские) занятия	20	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Форма аттестации	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

*Тема 1. Предмет и задачи педагогической этики.* Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики. *Современные проблемы педагогической этики*. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека.

*Тема 2. Нравственное сознание современного педагога.* Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

*Тема 3. Этические основы профессионального общения.* Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стилль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в педагогическом общении.

*Тема 4. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.* Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

*Тема 5. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.* Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя. Формирование культуры речевого общения в ученическом коллективе.

*Тема 6. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.* Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

*Тема 7. Этические воззрения педагогов-гуманистов.* К.Д. Ушинский: О воспитании нравственности. Л.Н. Толстой о нравственном воспитании и самосовершенствовании. Януш Корчак «Как любить детей». Педагогическая этика В.А. Сухомлинского.

*Тема 8. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей.* Нравственные ценности и принципы православия. Нравственные ценности и заповеди ислама. Нравственные ценности и заповеди буддизма.

*Тема 9. Формирование этики педагогического профессионализма.* Профессионально значимые качества личности преподавателя. Кодекс профессиональной этики преподавателя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические заповеди современного преподавателя.

*Тема 10. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.*

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
	<b>5 семестр / 7 триместр</b>		
1.	Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики.	2	2
2.	Нравственное сознание современного педагога	2	-
3.	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	2	-
4.	Формирование этики педагогического профессионализма	2	-
Итого:		8	2

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
	<b>5 семестр / 7 триместр</b>		
1.	Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики	2	2
2.	Нравственное сознание современного педагога	2	-
3.	Этические основы профессионального общения	2	-
4.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	2	-
5.	Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.	2	-
6.	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.	2	2
7.	Этические воззрения педагогов-гуманистов	2	-
8.	Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей	2	-

9.	Формирование этики педагогического профессионализма	2	-
10.	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	2	2
Итого:		20	6

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7 триместр				
1.	Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики.	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
2.	Нравственное сознание современного педагога	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
3.	Этические основы профессионального общения	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
4.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
5.	Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
6.	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
7.	Этические воззрения педагогов-гуманистов.	Выполнение заданий. Самоконтроль.	4	6



		Подготовка реферата (по выбору)		
8.	Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей.	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
9.	Формирование этики педагогического профессионализма.	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
10.	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения.	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>60</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки

студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>5 семестр</b>	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	40 (10 занятий * 4 б. = 40 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	30
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### **Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>7 триместр</b>	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	21 (3 занятий * 7 б. = 21 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	49
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

## Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания					
Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 200 с.
2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб. пособие / Серия «Высшее образование». — Ростов н/Д: Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 304 с.
3. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
4. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Евремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.: ил.
5. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Андреев, В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с.
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 495 с.
3. Артемова Л.А. Аристотель о нравственных добродетелях как основе гармоничных отношений личности. // Воспитание школьников. – 2012. – № 1. – С. 65-72.
4. Баныкина С.В., Степанов Е.И. Конфликты в современной школе: изучение и управление. – М.:КомКнига, 2006.
5. Бакштановский В.И., Согомонов Ю. В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок: Монография. Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005.
6. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2007. – 123 с.
7. Берулава М Н. Гуманистическое образование в условиях информационной цивилизации // Педагогика. – 2008. – №7. – С. 3–8.
8. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. Саратов. – 2012. – 125 с.
9. Братусь Б.С. Психология и этика Издательство: АСТ. – 2008
10. Гунаева, З.Х. К.Д. Ушинский о педагогической этике [Текст] / З.Х. Гунаева // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – №1. – С.248-251

11. Гунаева, З.Х. Педагогическая этика в теории свободного воспитания К.Н. Вентцеля [Текст] / З.Х. Гунаева. – Пятигорск – Грозный: изд-во Академии права и управления – ПГЛУ, 2011. – 49 с.
12. Гусоев В.И. Проблема педагогического такта в концепции А.С.Макаренко // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, Т. 13. – Кострома: КГУ, 2007. – С.27-31.
13. Гусоев В.И. Проблема педагогического такта в трудах П.Ф. Каптерева // Вопросы воспитания: теория и практика. Сборник научных трудов. Вып. 16. – Пятигорск: ПГЛУ, 2007. – С.57-69.
14. Гусоев В.И. Проблема педагогического такта в гуманно-личностной концепции Ш.А. Амонашвили // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Под ред. проф. В.В. Макаева. Вып. 24. - Пятигорск: ПГЛУ, 2007. – С.39-52.
15. Гусоев В.И. В.А. Сухомлинский о педагогическом такте как личностной педагогической поддержке // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Под ред. проф. В.В. Макаева. Вып. 25. - Пятигорск: ПГЛУ, 2008. – С.59-70.
16. Зеленкова И.П. Этика: [Текст] учеб. пособ. Изд-во Тетра Системс, 2004.
17. Канке В.А. Современная этика. [Текст] Изд – во Омега –Л.-2011.- 400С.
18. Курцева, З.И. Речевой поступок в педагогическом общении/ З.И. Курцева. – М.: Баласс, 2010. – 224 с.
19. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров.-М.- 2012.-103 с.
20. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека.- М.,1989; Сердце отдаю детям.- М.,1989.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.
2. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]