

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогические технологии профессионального образования

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Технология изделий легкой промышленности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7 семестр / 11 триместр)

Луганск, 2021

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиль подготовки «Технология изделий легкой промышленности».

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» **Яковенко Т.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«26» августа 2021 г., протокол № 1
и.о. заведующего кафедрой

Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«01» сентября 2021 г., протокол № 1
Председатель

Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

Савенков В. В.

« » 2021 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся способности к разработке и использованию педагогических технологий для решения задач профессионального образования.

Задачами дисциплины является:

- дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность;
- ознакомить с практикой применения современных педагогических технологий (креативных, информационно-коммуникативных и др.).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Педагогические технологии профессионального образования» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.14.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания сущности, содержания и структуры образовательного процесса; форм, средств и методов педагогической деятельности; дидактических возможностей, принципов действия, технологии использования и методику применения дидактических средств; основных требований к профессиональной подготовке специалистов в системе профессионального образования; правовых основ реализации педагогической деятельности и образования; умения ориентироваться в выборе средств и методов обучения; навыки проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению; анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; речевого этикета, принятого в обществе; педагогической коммуникации; научно-педагогического исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Педагогика», «Профессиональная педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога профессионального обучения: «Педагогические технологии», а также для успешного прохождения преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования», должны:

знать:

- сущность и особенности современных педагогических технологий;
- особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий;

- многообразие классификаций педагогических технологий;
- возможности реализации различных современных профессионально-педагогических технологий;

уметь:

- оценивать эффективности педагогических технологий;
- качественно и эффективно использовать элементы различных современных педагогических технологий в своей педагогической деятельности;

владеть:

- технологиями проектирования и построения учебных занятий на основе многообразия подходов в разных педагогических системах;
- навыками проектирования учебных средств и ресурсов в рамках использования современных технологий обучения и диагностики;
- навыками научно обоснованный выбора наиболее эффективных креативных технологий обучения для конкретных образовательных условий.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональных:

ПК-1 – способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е)	72 (2 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	12
Лекции	10	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	26	8
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	Зачет 4	Зачет 4

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные технологии профессионального обучения

Теоретические основы проектирования технологий обучения. Понятие технологий обучения в свете современных представлений педагогической теории и практики. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и их реализация при разработке технологий обучения. Общая структура деятельности преподавателя по разработке технологий обучения.

Раздел 2. Креативные технологии профессионального обучения

Концептуальные основы креативных технологий обучения. Методика применения эвристических и игровых технологий профессионального обучения. Методика применения проектной технологии в профессиональном образовании. Методика применения проблемно-алгоритмической системы активного обучения (ПАСАО) в профессиональном образовании.

Раздел 3. Информационно-коммуникативные технологии профессионального обучения

Образовательный потенциал интернет-ресурсов. Методика использования электронных средств в профессиональном обучении. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр (10 триместр)			
Раздел 1. Основные технологии профессионального обучения		2	2
1.	Методика выбора основных технологий профессионального обучения	2	2
Раздел 2. Креативные технологии профессионального обучения		4	2
2.	Методика применения эвристических и игровых технологий профессионального обучения	2	2
3.	Методика применения проектной технологии в профессиональном образовании	2	–
Раздел 3. Информационно-коммуникативные технологии профессионального обучения		4	–
4.	Методика использования электронных средств в профессиональном обучении	2	–
5.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования	2	–
Итого:		10	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр (10 триместр)			
Раздел 1. Основные технологии профессионального обучения		6	2
1.	Методика выбора технологий обучения	2	2
2.	Технология формирования новых знаний	2	–
3.	Технология формирования профессиональных действий	2	–
Раздел 2. Креативные технологии профессионального обучения		10	4
4.	Методическая разработка занятий с использованием проблемных технологий обучения	2	–
5.	Методическая разработка занятий с использованием эвристических технологий профессионального обучения	2	2
6.	Методическая разработка учебного занятия с использованием игровых технологий обучения	2	2
7.	Методическая разработка занятия с использованием проектных технологий обучения	2	–
8.	Методическая разработка проблемно-алгоритмической системы активного обучения	2	–
Раздел 3. Информационно-методические технологии профессионального обучения		10	2
9.	Методика оценивания целесообразности использования и подбор средств информационных технологий в профессиональном обучении	2	2
10.	Методика оценивания образовательного потенциала интернет-ресурсов	2	–
11.	Методика использования электронного портфолио в профессиональном обучении	2	–
12.	Методика использования интеллект-карт в профессиональном обучении	2	–
13.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования	2	
Итого:		26	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методика выбора основных технологий профессионального	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы,	12	18

	обучения	электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;		
2	Методика применения эвристических и игровых технологий профессионального обучения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	20	20
3	Методика применения проектной технологии в профессиональном образовании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	12	18
4	Методика использования электронных средств в профессиональном обучении	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	12	18
5	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	12	18
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Педагогические технологии» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ; тестирование по темам, выполнение практических заданий, написание реферата и эссе. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	10
работа на практических занятиях	40
выполнение самостоятельной работы (практических, методических заданий)	20
зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М. : Сфера, 2008. – 128 с.

2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

б) дополнительная литература:

1. Бурцева Л.П. Педагогические технологии / Л.П. Бурцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 160 с. – Рек УМО

2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Панфилова А. П.. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

3. Современные педагогические технологии : Начальная школа: Пособие для учителя / Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2003.

4. Смирнова С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : Учебник / Смирнова С.А. ; Коллект. автор. – 4-е изд.,испр.. – М. : Изд. центр "Академия", 2001

5. Педагогические технологии [Текст] : Учеб. пособие для студ. пед. спец. / Под общей ред. Кукушина В.С.. – Ростов н/Д : ИЦ "МарТ", 2002. – 320 с.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. Е. С. Полат. – М. : Издат. центр "Академия", 2002.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]