

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика профессионального обучения

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Технология изделий лёгкой промышленности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3, 4 (6, 7 семестр / 10, 11 триместр)

Луганск, 2021

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиль подготовки «Технология изделий легкой промышленности».

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

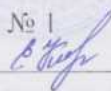
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» **Яковенко Т.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«26» августа 2021 г., протокол № 1

и.о. заведующего кафедрой

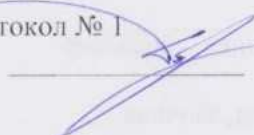


Кирсева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«01» сентября 2021 г., протокол № 1

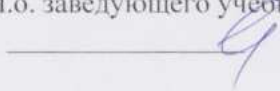
Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом



Савенков В. В.

«__» _____ 2021 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование умений и навыков методически грамотно и творчески осуществлять педагогический процесс в учебных заведениях системы профессионального образования, ориентируясь на потребность студентов к самостоятельному, свободному, творчески активному подходу и осмыслению знаний и готовности к внедрению инновационных стратегий обучения.

Задачами дисциплины является изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих; изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств; формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения; освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе; получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе; освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.13.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания сущности и специфики профессионального труда педагога профессионального образования; основ профессиональной деятельности педагога; основных педагогических закономерностей, принципов и правил общей и профессиональной педагогики; сущности, содержания и структуры образовательного процесса; форм, средств и методов педагогической деятельности; дидактических возможностей, принципов действия, технологии использования и методику применения дидактических средств; основных требований к профессиональной подготовке специалистов в системе профессионального образования; правовых основ реализации педагогической деятельности и образования; умения выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; навыки проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению; анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; речевого этикета, принятого в обществе; педагогической коммуникации; научно-педагогического исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Педагогика», «Профессиональная педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, преддипломная) и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Методика профессионального обучения», должны:

знать:

- предмет и значение дисциплины «Методика профессионального обучения» для подготовки педагога профессионального обучения; содержание Государственного стандарта начального и среднего профессионального образования (ГОС НПО и СПО);

- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы НПО и СПО;

- задачи, содержание и процесс теоретического и производственного обучения в учебных заведениях системы НПО и СПО; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику дидактической деятельности педагога;

- формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

уметь:

- отбирать дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению;

- планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений;

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;

- разрабатывать формы, методы и средства контроля теоретических предметов и производственного обучения;

- разрабатывать сценарии, которые могут быть использованы на учебных занятиях (теоретического и практического обучения) с целью более эффективного усвоения учебного материала темы профессиональной дисциплины;

владеть:

– навыками создания проекта процесса обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению в зависимости от целей и реальных условий обучения; диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

– навыками проведения занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся,

– навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– навыками проектирования форм, методов и средств контроля по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению;

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Профессиональных:

ПК-1 – способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-2 – способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-3 – способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	144/ 4 зач. ед	144/ 4 зач. ед
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	48	12
Лекции	20	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	28	8
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	36	9
Другие формы организации учебного процесса	–	–
Самостоятельная работа студента (всего часов)	96	132
Форма аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации

Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Система профессионального образования. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения

Модуль 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения

Постановка целей и задач профессионального обучения. Методы, средства и формы теоретического обучения. Методы, средства и формы практического обучения.

Модуль 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия

Содержание профессионального образования и обучения. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

Модуль 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов

Методика разработки контрольного инструментария

Модуль 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий

Проектирование учебных занятий учебной практики. Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий по дисциплине профессионального цикла. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Модуль 1. Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога профессионального обучения		6	–
1.	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	2	–
2.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	2	–
3.	Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения	2	–
Модуль 1. Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога профессионального обучения		6	–
4.	Постановка целей и задач профессионального обучения	2	–
5.	Методы, средства и формы теоретического обучения	2	–
6.	Методы, средства и формы практического обучения	2	–
Модуль 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия		2	2
7.	Содержание профессионального образования и обучения	2	2
Модуль 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей обучающихся		2	–
8.	Методика разработки контрольного инструментария	2	–
Модуль 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий		4	2
9.	Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий по дисциплине профессионального цикла	2	2
10.	Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям	2	–
Итого:		20	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Модуль 1. Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога профессионального обучения		14	2
1.	Сущность, цели и задачи методической деятельности педагога профессионального обучения	2	–
2.	Разработка фрагмента рабочей программы учебной практики	2	–
3.	Разработка перечня учебно-производственных работ учебной практики (производственного обучения)	4	2
Модуль 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения		8	2
4.	Постановка педагогической цели и задач учебного занятия	2	2
5.	Выбор организационных форм профессионального обучения	2	–
6.	Выбор методов профессионального обучения	2	–
7.	Выбор средств профессионального обучения	2	–
Модуль 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия		6	–
8.	Методика анализа учебной и методической литературы	2	–
9.	Методика анализа учебной информации	2	–
10.	Построение предметно-знаковых моделей учебной информации	2	–
Модуль 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей обучающихся		4	–
11.	Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю	2	–
Модуль 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий		8	4
12.	Методическая разработка теоретического занятия	2	2
13.	Методическая разработка лабораторно-практического занятия	2	–
14.	Методическая разработка занятия учебной практики	2	2
Итого:		28	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Модуль 1. Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога профессионального обучения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	10	20
2	Модуль 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	10	20
3	Модуль 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	10	23
4	Модуль 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно- оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей обучающихся	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение практического задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	10	30
5	Модуль 5.	работа с лекционным материалом;	20	30

	Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение практического задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;		
6	Курсовая работа		36	9
Итого:			96	132

4.7. Курсовые работы.

Тематика курсовых работ:

1. Разработка методики организации и проведения практических работ для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».

2. Разработка методики проблемного обучения квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».

3. Разработка методики организации и проведения бинарного урока для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».

4. Разработка методики организации и проведения игрового урока для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».

5. Применение «метода проектов» при подготовке квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».

6. Разработка учебно-методического обеспечения для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».

7. Разработка методики организации и проведения практических работ для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы «_____».

8. Разработка методики проблемного обучения квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы «_____».

9. Разработка методики организации и проведения бинарного урока для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы «_____».

10. Разработка методики организации и проведения игрового урока для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы «_____».

11. Разработка учебно-методического обеспечения для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы «_____».

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование креативных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ; выполнение и защита курсовой работы и др.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	10
работа на практических занятиях	30
выполнение самостоятельной работы (практических, методических заданий)	10
экзамен	50
Итого:	100
выполнение курсовой работы	60
защита курсовой работы	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебник / пособие для студентов высших пед. заведений. - 2-е изд., стер. – М.: изд. центр Академия, 2008. – 480с.

2. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. 159 с.

3. Яковенко Т.В. Методика профессионального обучения : методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Т.В. Яковенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 42 с.

б) дополнительная литература:

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%2С%20Гнатышина%2С%20Тубер.pdf?sequence=>

2. Зиновкина М.М. Проблемно-алгоритмическая система активного обучения студентов (ПАСАО) / М.М. Зиновкина. – Завод-втуз, 1987. – 26 с.

3. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

4. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-414442>

5. Методика профессионального обучения: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов / И. В. Осипова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 147 с.

6. Яковенко, Т.В. Креативні технології навчання [Текст] : навч. посіб. для студ. ден. та заоч. форм навч. інж.-пед. спец. напр. підг. 6.010104 «Професійна освіта» / Т.В. Яковенко. – Х. : УІПА : Алчевськ : ТОВ «Центр планування кар'єри», 2014. – 229 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]