

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социологии и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Дитковская С.А.
« 22 » _____ 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)

Профиль – Технология изделий легкой промышленности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (5, 6 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №124.


СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Звонок Александр Анатольевич**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и организации работы с молодежью

«27» августа 2021 г., протокол № 1

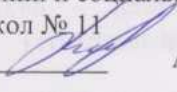
И. о. заведующего кафедрой _____

 Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«27» августа 2021 г., протокол № 11

Председатель _____

 Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

Савенков В.В.

« 27 » 08 2021 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель данного курса – сориентировать студентов на профессиональное применение социологии как прикладной науки и познакомить с основными видами деятельности социологии.

Задачами курса является

- формирование осознания признаков науки как особого вида деятельности по производству знания и специфики социологии в кругу общественных наук;
- усвоение особенностей «социологического мышления», «мышления переменными», основ понятийного аппарата социологической науки;
- формирование знаний о социологическом исследовании, его этапах, структуре, структурных элементах программы социологического исследования;
- формирование знаний о периодических профессиональных изданиях и их роли для профессионального сообщества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части 1 блока дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Психология» и служит основой для освоения дисциплины «Философия».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Социология», должны

Знать:

- предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины;
- основные этапы социально-культурного развития общества и факторы общественного развития;
- сущность и формы социальных взаимодействий и отношений.

Уметь:

– творчески применять основы социологических знаний в служебнопрофессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений;

– самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний.

Владеть:

– навыками социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций;

– достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в обществе.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

Общекультурных:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	28	8
Лекции	14	4
Семинарские занятия	14	4
Практические занятия	–	–
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	2	2
Курсовая работа	–	–
Другие формы организации учебного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	64
Форма аттестации	зачёт	зачёт

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, структура и функции социологии

Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. Новаторский подход О. Конта. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и

способы построения социологической теории. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические социологические исследования. Социологические законы и категории. Состояние и перспективы развития социологии. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная. Значение социологического знания для профессиональной деятельности специалистов государственного и муниципального управления.

Тема 2. Основные этапы развития социологической мысли

История социологии как научная проблема, метод исследования социально-политических учений. Принципы их периодизации и классификации. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Учения об обществе в философии Древнего мира, в учениях Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Взгляды Конта на структуру социологии как науки. Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классы и классовая борьба, сущность государства и исторические пути его развития. Социология Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Понятие аномии. Концепция «социального действия» М. Вебера. Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Особенности развития социологической мысли в России. Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины культурно-исторических типов в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Натуралистическое направление в отечественной социологии (Л. И. Мечников и др.). «Юридическая школа» и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин). Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии.

Социологические взгляды представителей легального марксизма (П. Струве, М. Туган-Барановский). Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Судьба социологической науки в советский период. Западная социология в XX столетии. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современные социологические теории. Основные направления развития макро- и микросоциологических теорий в 80-90-е гг. XX в. Идея когерентности социологических теорий и ее развитие в трудах Э. Гидденса, Ю. Хабермаса, Дж. Александера, М. Хечтера и др.

Тема 3. Общество как социальная система

Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей. Значение понятия «система» для анализа общества. Основные свойства социетальной системы. Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними. Общество как социокультурный организм. Разнообразие социальных систем и их 8 классификация. Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности. Общество как субъект социальной жизни. Уровни социальной реальности. Специфика социальной сферы и субъектов социальной жизни на среднем уровне (социальные группы) и микроуровне (личность). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Формирование социальных отношений. Коррелятивные связи, связи координации и субординации. Детерминизм и функциональный подход к анализу социальных отношений. Социальные законы и специфика их проявления.

Тема 4. Социология культуры

Многообразие подходов к пониманию культуры и их особенности. Специфика социологического подхода к исследованию культуры. Культура как система ценностей, смыслов и образцов действий. Культура как механизм взаимодействия людей. Типы культуры. Понятие культурного развития и культурной деградации. Основные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.). Понятие и виды субкультур. Социальные функции

культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Культура как способ воспроизводства социальных отношений. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Политическая и правовая культура общества и личности. Проблемы воспроизводства и развития культуры в современных условиях.

Тема 5. Социология личности

Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию «личность». Структура ее социальных качеств. Парадигмы «социального поведения» (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Базисный и модальный типы личности. Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепции личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие «социализация» как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность

Многомерный подход к анализу социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Выделение различных социальных групп как объединений людей по общности социально значимого признака (социального интереса, социального статуса и т.п.). Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их «ядро» и «периферия», пограничные слои и маргиналы. «Средний класс» и его значение в современном обществе. «Предпринимательский класс» в современном российском обществе. Теория элит как особое направление

стратификации общества. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. Характер социально-классовых изменений в современном российском обществе.

Тема 7. Социальные общности и группы, групповая динамика

Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности. Социальные общности как субъекты исторического развития. Общность и личность Основные элементы социально-этнической структуры общества. Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. Процессы урбанизации. Социология города и деревни. Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп. Квазигруппы. Малые социальные группы и их характеристика. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтная группа. Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в группах. Лидерство в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, структура и функции социологии	2	2
2	Основные этапы развития социологической мысли	2	2
3	Общество как социальная система	2	-

4	Социология культуры	2	-
5	Социология личности	2	-
6	Социальная стратификация и социальная мобильность	2	-
7	Социальные общности и группы, групповая динамика	2	-
Итого:		14	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, структура и функции социологии	2	2
2	Основные этапы развития социологической мысли	2	2
3	Общество как социальная система	2	-
4	Социология культуры	2	-
5	Социология личности	2	-
6	Социальная стратификация и социальная мобильность	2	-
7	Социальные общности и группы, групповая динамика	2	-
Итого:		14	4

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, структура и функции социологии	Конспектирование	6	9
2	Основные этапы развития социологической	Конспектирование	6	9

	мысли			
3	Общество как социальная система	Конспектирование	6	9
4	Социология культуры	Подготовка к семинару, конспектирование	6	9
5	Социология личности	Конспектирование	6	9
6	Социальная стратификация и социальная мобильность	Конспектирование	6	9
7	Социальные общности и группы, групповая динамика	Подготовка к семинару, конспектирование	8	10
Итого:			44	44

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины «Социология» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. В период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
---------------------------	--------------------------

Устные ответы на семинарских занятиях	56
Самостоятельная работа	14
Экзамен	30
Итого за семестр:	100
Всего за год	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	

		выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Батулин В.К. Социология / В.К. Батулин, И.В. Батурина. – М.: ЮНИТИ, 2016. – 311 с.
2. Волков Ю.Г. Социология / Ю.Г. Волков. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2015. – 511 с.
3. Иванов Д.В. Социология / Д.В. Иванов. – М.: Проспект, 2017. - 320 с.
4. Общая социология / Юдина Т.Н., Танатова Д.К., Лескова И.В. и др. – М.: Мир науки, 2018. – 315 с.
5. Социология / А.В. Петровский и др. – М.: Проспект, 2016. – 319 с.

б) дополнительная литература:

1. Джерелиевская И.К. Проблема социального порядка в философской и социологической литературе / И. К. Джерелиевская // Труды МГУУ Правительства Москвы. – М.: МГУУ ПМ, 2009. – Вып. 14. – С. 184- 203.
2. Зосименко И.А. Социология: учебное пособие в схемах / И.А. Зосименко, В. А. Чернов. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 162 с.
3. Кирьянова Л.Г. Социология рекламной деятельности. Исследования коммуникативного процесса. Ч. 1 / Л. Г. Кирьянова, В. В. Бендерский. – Томск: ТПУ, 2010. – 364 с.
4. Классики социологии. Классические труды по теории общества: сборник трудов / Авт.-сост. К. Н. Костюк. - М.: КноРус, 2011. – 469 с.
5. Кузнецов В.А. Социология девиантного поведения / В. А. Кузнецов, Н.Г. Панин. - М.: МГУУ ПМ, 2009. – 261 с.
6. Михайлова Л. И. Социология культуры / Л.И. Михайлова. – М.: Дашков и К, 2008. – 312 с.
7. Радугин А.А. Социология: курс лекций / А.А. Радугин К.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006. – 301 с.
8. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века) / Ред. Е.И. Кукушкина. – М.: Высшая школа, 2004. – 317 с.
9. Сирота Н. М. Общая социология / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. – СПб.: НОИР, 2009. – 483 с.
10. Шахов М. Н. Основы социологии / М. Н. Шахов, В. Г. Чернякин. – М.: МГУУ ПМ, 2006. – 253 с.

в) Интернет-ресурсы:

Учебники по социологии. – Доступ к источнику:
<http://socioline.ru/manuals>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства: схемы и таблицы.

Для полноценного изучения необходимо специальное научно-исследовательское профессиональное оборудование: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным

обеспечением и с выходом в Интернет, проектором, карты памяти, флешкарты, диски (CD, DVD) – ауд. 4-30, 4-08, 152.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор (Фамилия, инициалы, подпись)