

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

«» Е.Е. Горбенко
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа бакалавриата — Технология изделий легкой промышленности

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс — 2 курс (3 семестр/4 триместр)

Луганск, 2022

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.т.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Киреева Е.И.**, старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Лисицына В.О.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«17» мая 2022 г., протокол № 13

и.о. заведующего кафедрой

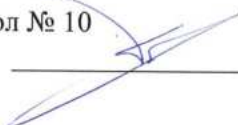


Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«01» июня 2022 г., протокол № 10

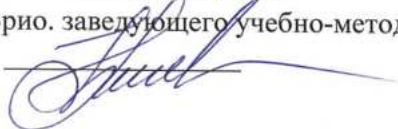
Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Врио. заведующего учебно-методическим отделом



Кицена И.А.

«__» _____ 2022 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа практики является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Программа учебной практики научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) разработана в соответствии с требованиями Положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики.

Программа учебной практики научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в состав комплекта документов образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», определяет цель, задачи, объем, содержание и требования к планируемым результатам освоения программы бакалавриата, а также формы оценки и используется в процедуре промежуточной аттестации обучающихся Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет».

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки бакалавров с высшим образованием через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных и экономических ситуациях.

Программа учебной практики научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) распространяется на обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата вне зависимости от форм обучения и форм получения образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов является:

- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне;
- развитие знаний, умений, навыков обучающихся;
- развитие профессиональных компетенций путем ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в системе СПО, а также путем приобретения практических навыков работы и компетенций по использованию теоретической подготовки при выполнении научно-исследовательских работ.

Задачами учебной практики научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- овладение умениями и навыками научно-исследовательской работы;
- овладение навыками работы с компьютером, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- ознакомление с методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

ВИД И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика научно-исследовательская работа (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, индекс Б2.В.02(У).

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения – дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность представлены в таблице 1.

Таблица 1

Объем ознакомительной практики (практикум в учебных мастерских) и ее продолжительность

Распределение по семестрам / триместрам (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость		Количество учебных недель практики	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Количество часов		
5 / 9	9,0	324	6	Зачет с оценкой

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным компонентом образовательной программы бакалавриата и представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», проводится на базе кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Перед началом практики на кафедре технологий производства и профессионального образования проводят установочную конференцию, на которой знакомят с ролью практики в подготовке будущего специалиста, целями и задачами практики, условиями и графиком прохождения практики. Студентам представляют руководителя от кафедры и выдают программу практики и индивидуальные задания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура практики представлена в таблице 2.

Таблица 2

Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной (производственной) работы на практике, в т.ч. связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции по практике	Отметка о посещении установочной конференции
		Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия – базы практики, прохождение инструктажа по технике безопасности Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности Составление индивидуального плана практики	Подпись в журнале по технике безопасности
2	Основной	Работа в библиотеке ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», ЛРУНБ им. М. Горького	Ознакомление с оформлением библиографического списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1-2003
		Изучение стандарта библиографического описания ГОСТ 7.1-2003	

		Проведение аналитического обзора информационных источников	Составление списка научной и научно-методической литературы в библиотеке ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», ЛРУНБ им. М. Горького
		Исследование объекта НИР	
		Выбор направлений исследования	
		Составление проблемных вопросов	Составление проблемных вопросов к выбранным научным статьям по проблеме исследования
		Выполнение индивидуального задания	
3	Заключительный	Анализ полученной информации	Проверка комплекта отчетной документации по практике.
		Составление отчета по практике	
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике	Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет
		Участие в итоговой конференции	

Содержание практики

Подготовительный этап

На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами учебной практики.

В первый день практики студенты знакомятся с руководителем практики от предприятия – базы практики, который проводит инструктивную беседу и распределяет студентов по рабочим местам, закрепляя за каждым рабочее место (должность), а также разрешаются другие организационно-технические вопросы, связанные с выполнением графика и программы практики.

Одновременно с этим, до начала работы студентов знакомят с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, образовательного учреждения), которые должны строго соблюдаться.

Основной этап

Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации об основах теории планирования эксперимента в библиотеке ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» и ЛРУНБ им. М. Горького.

Заключительный этап

Подведение итогов учебной практики научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) и оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем.

Оформление документов по практике: отчет, включая выполненное индивидуальное задание, характеристика студента-практиканта.

Отчет выполняется с применением печатающих устройств компьютера – используется текстовый редактор Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный. Соблюдаются следующие поля на странице А4: левое – 30мм, правое – 10мм, нижнее – 20мм, верхнее – 20мм. Отступ первой строки абзаца 1,25 см.

Общий объем отчета без приложений должен составлять – 35-40 страниц на бумаге белого цвета формата А4.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется вверху страницы справа. Титульный лист входит в общую нумерацию, но номер страницы не проставляется. Для нумерации точки, тире и другие знаки использовать запрещено.

Отчет разбивается на разделы, подразделы, пункты в зависимости от излагаемого смысла. Каждый раздел, подраздел, пункт имеет свое наименование, пронумерован арабскими цифрами. Наименование разделов, подразделов, пунктов выравнивают по центру. Наименование разделов, подразделов, пунктов набирают строчными буквами, за исключением первой прописной.

Таблицы и иллюстрации (чертежи, схемы, графики) следует располагать в отчете непосредственно после первого упоминания в тексте или на следующей странице. Каждая таблица и иллюстрация должна иметь сквозную нумерацию, соответствующую разделу, в котором она помещена. После нумерации указывается наименование таблицы с прописной буквы. После обозначения первой строки в таблице названия граф таблицы, нумеруется каждая графа. При необходимости таблицу можно перенести на следующий лист. Тогда указывается «Окончание таблицы 1.2» или «Продолжение таблицы 3.1». Название таблицы выравнивается по центру.

Иллюстрации должны иметь подрисуночный текст, и обозначаться словом рисунок с указанием сквозной нумерации соответствующей разделу, в котором помещен: Рисунок 2.3. Схема приготовления голубцов овощных. На все таблицы и иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Сокращения слов в тексте отчета запрещено, кроме общепринятых – т.д., т.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате прохождения учебной практики научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и универсальные компетенции (таблица 3).

Таблица 3 – Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически

	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода;</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач;</p> <p>УК-1.3. Владеет методами системного и критического мышления</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Демонстрирует знания основных положений теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основных этических ограничений, принятых в обществе; основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач;</p> <p>УК-2.2. Формулирует цели, определяет круг задач в рамках поставленной цели; формулирует исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует навыки соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно-</p>

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>нравственных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-3.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Использует понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики</p> <p>ОПК-9.3. Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита отчета, дневник практики, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

По результатам аттестации выставляется зачет, на основании:

1. Оценки руководителя практикой с характеристикой всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями ознакомительной практики (практикума в учебных мастерских).
2. Оценки уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой учебной практики (таблица 4).

Таблица 4

Критерии оценивания результатов практики

Итоговая оценка	Критерии	Оценка руководителя практикой	Уровень освоения компетенций
Отлично	Выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и представление отчетной документации	Отлично	Преимущественно 2 и выше
Хорошо	Полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	Отлично / Хорошо	Преимущественно 1 и выше
Удовлетворительно	Полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформление и предоставление отчетной документации	Удовлетворительно	Преимущественно 1

Неудовлетворительно	Невыполнение программы практики, не предоставление отчетной документации	Неудовлетворительно	Не освоены
---------------------	--	---------------------	------------

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

В качестве учебно-методического обеспечения используются методические рекомендации по проектированию учебного процесса в современных условиях, методические указания по циклу дисциплин профильной подготовки.

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. [Текст] / В.П. Беспалько – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2005. – 352 с.

2. Богушева В.И. Технология приготовления пищи : учебно-методическое пособие / В.И. Богушева. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 376 с.

3. Васюкова А.Т. Справочник повара : учебное пособие / А.Т. Васюкова. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 496 с.

4. Васюкова А.Т. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : учебник / А.Т. Васюкова, Т.Р. Любецкая; под ред. А.Т. Васюковой. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 416 с

5. Васюкова А.Т. Проектирование предприятий общественного питания : практикум / А.Т. Васюкова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 144 с.

6. Гадельшина Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс: учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас – Томск: Издательство ТГПУ, 2010. – 265 с.

7. Гафурова Н. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Курс лекций. [Текст] / Н.В. Гафурова, Е.В. Феськова // Учеб. пос. для студ. высш. пед. уч. завед. – Красноярск: СФУ – 2010.

8. Загвязенский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязенский. М. : Академия, 2010. – 173с.

9. Кучер Л.С. Официант-бармен : учебное пособие / Л.С. Кучер, Л.М. Шкуратова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 562 с

10. Кругликов Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебно-методическое пособие для учреждений среднего профессионального образования / Г. И. Кругликов. – М. : Академия, 2010. – 153 с.

11. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. Учебно-методическое пособие. М. : Педагогическое общество России, 2007 – 224 с.

12. Никифорова Т.А. Проектирование предприятий общественного питания : учебное пособие / Т.А. Никифорова, Д.А. Куликов, В. Коротков;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2012. – 161 с

13. Педагогический энциклопедический словарь: Энцикл. / Под ред. Б.М.Бид-Бад. – М.: Большая Рос.энцикл., 2003. – 527 с.

14. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 256 с.

15. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М., 2005. – 272 с.

16. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. : «Академия», 2004. – 272с.

17. Рагель С.И. Технология приготовления пищи : учебное пособие / С.И. Рагель. – Минск : РИПО, 2018. – 604 с

18. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. – М.: Педагогика, 2003, – 272 с.

19. Слесарчук В.А. Оборудование пищевых производств : учебное пособие / В.А. Слесарчук. – Минск : РИПО, 2015. – 371 с

20. Сибикин М.Ю. Технология производства охлажденной и мороженой рыбы : учебное пособие для вузов / М.Ю. Сибикин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 298 с

21. Смирнова И.Р. Контроль качества сырья и готовой продукции на предприятиях индустрии питания : учебное пособие / И.Р. Смирнова, Т.Л. Дудник, С.В. Сивченко. – Москва : Логос, 2014. – 152 с

22. Технология продукции общественного питания : учебник / А.С. Ратушный, Б.А. Баранов, Т.С. Элиарова и др.; под ред. А.С. Ратушного. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 336 с.

Хамитова Е.К. Оборудование пищевых производств : учебное пособие / Е.К. Хамитова. – Минск : РИПО, 2018. – 248 с

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе организации практики руководителем практики от кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно производственные технологии:

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж обучающихся во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации)

экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки плана выполнения индивидуального задания, реализация требуемых программой практики видов деятельности и т.д.

Основное материально-техническое обеспечение ознакомительной практики (практикума в учебных мастерских) приведено в таблице 6.

Таблица 6

**Материально-техническое обеспечение ознакомительной практики
(практикума в учебных мастерских)**

№	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Подготовительный этап	Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (OpenOffice.org Impress).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска.
2.	Основной этап	Программное обеспечение для управления электронной почтой и персональными контактами (MozillaThunderbird). Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (Open Office.org Writer).	Компьютер с выходом в Интернет.
3.	Итоговый этап – формирование отчетной документации	Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (OpenOffice.org Writer). Программное обеспечение для работы в интернете (Internet Explorer, FireFox, Google, Chrome). Программное	Компьютер с выходом в Интернет. Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: Компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска.

		<p>обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (Open Office. Org Impress).</p>	
--	--	---	--

Образец оформления титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих
технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

Студента(ки) _____

Курс 2 Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль подготовки: Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Место прохождения практики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кафедра технологий
производства и профессионального образования

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(количество баллов) (оценка)

Руководитель практики от кафедры _____
(подпись) (ФИО)

Луганск
20__

Выводы о работе студента-практиканта:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Рекомендуемая оценка работы студента-практиканта

Руководитель практики от Базы практики

подпись)

М.П.

(должность, Ф.И.О.)

Пример оглавления отчета по практике

Введение

1. Историческая справка ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
2. Обзор информационных источников по теме индивидуального задания (10 – 15 источников)
3. Анализ существующих технологий по теме индивидуального задания
4. Подбор научных публикаций по теме индивидуального задания (3–5 публикаций)
5. Анализ нормативной документации по теме индивидуального задания
6. Глоссарий по теме индивидуального задания (20 – 25 терминов)

Заключение

Список использованных источников

Приложения (при наличии)