

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт педагогики и психологии

**Кафедра** педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИПП  
  
М.В. Рудь  
08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Технология изделий легкой промышленности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 3 курс (6 семестр / 7 триместр)

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
**Кирмач Галина Анатольевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики  
«26» августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ О.Ф. Турянская

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии  
«27» августа 2021 г., протокол № 1

/Председатель

\_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_ В.В. Савенков

« 30 » 08 2021 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами воспитания и развития;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий;
- формирование умений и навыков, необходимых для выполнения воспитательной работы;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения воспитательной деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины «История педагогики».

Изучается одновременно с дисциплиной «Педагогическая этика».

Является основой для изучения дисциплины «Педагогическое мастерство», для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки», должны:

- **знать:**
  - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

- **уметь:**

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- **владеть:**

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..

## Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования

Перечисленные требования к результатам освоения дисциплины являются основой для формирования общепрофессиональных компетенций выпускника:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 ч. / 2 з.е.</b>	<b>72 ч. / 2 з.е.</b>
<i><b>6 семестр / 7 триместр</b></i>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	28	8
Лекции	14	2
Практические (семинарские) занятия	14	6
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Форма аттестации	зачет	зачет

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.** Основные педагогические понятия. Культурологический подход к воспитанию. Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания. Теории о происхождении воспитания. Современные теории и концепции воспитания.

Педагогическая профессия в современном обществе. Специфика труда педагога. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. Технология разработки программы самовоспитания. Ведение «Портфолио» и его роль в педагогической деятельности.

**Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности.**

Понятие о развитии и формировании личности. Основные факторы и движущие силы процесса развития и формирования личности. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности. Учет закономерностей возрастного и индивидуального развития личности. Методы педагогического исследования.

**Тема 3. Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания.** Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания и их характеристика. Понятия о методах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.

**Тема 4. Направления воспитательной работы. Методическое и информационно-техническое сопровождение воспитательной работы.** Направления воспитательной работы. Методическое сопровождение воспитательной работы. Информационно-техническое сопровождение воспитательной работы.

**Тема 5. Воспитание личности в коллективе.** Понятие «детский коллектив». Законы развития и этапы формирования коллектива. Педагогические условия воспитания детского коллектива.

**Тема 6. Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера, куратора).** Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы. Планирование и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведения мероприятия.

**Тема 7. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс.** Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.)

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<i>6 семестр / 7 триместр</i>		
1.	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	2	1
2.	Развитие, воспитание и формирование личности	2	1
3.	Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания	2	-

4.	Направления воспитательной работы. Методическое и информационно-техническое сопровождение воспитательной работы	2	-
5.	Воспитание личности в коллективе	2	-
6.	Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера, куратора)	2	-
7.	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	2	-
Итого:		14	2

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	<i>6 семестр / 7 триместр</i>		
1.	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	2	-
2.	Развитие, воспитание и формирование личности	2	2
3.	Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания	2	2
4.	Направления воспитательной работы. Методическое и информационно-техническое сопровождение воспитательной работы	2	2
5.	Воспитание личности в коллективе	2	-
6.	Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера, куратора)	2	-
7.	Влияние общественных институтов на учебно- воспитательный процесс	2	-
Итого:		14	6

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
<i>6 семестр / 7 триместр</i>				
1.	Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	Выполнение заданий. Самоконтроль	4	6

2.	Развитие, воспитание и формирование личности	Выполнение заданий. Самоконтроль	6	9
3.	Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания	Выполнение заданий. Самоконтроль	6	9
4.	Направления воспитательной работы. Методическое и информационно-техническое сопровождение воспитательной работы	Выполнение заданий. Самоконтроль	6	9
5.	Воспитание личности в коллективе	Выполнение заданий. Самоконтроль	6	9
6.	Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера, куратора)	Выполнение заданий. Самоконтроль	6	9
7.	Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	Выполнение заданий. Самоконтроль	6	9
Итого:			40	60

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.



Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>6 семестр</b>	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	35 (7 занятий * 5 б. = 35 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	35
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>7 триместр</b>	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	21 (3 занятия * 7 б. = 21 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	49
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

## Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания					
Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки		
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Средний (репродуктивный)	
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Старовойтова, Ж.А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум / Ж.А. Старовойтова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018. – 250 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/170553#2>.

2. Толстова, О.С. Методика воспитательной работы: методические указания. – Кинель: РИО СГСХА, 2018. – 38 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/123589#2>.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.

2. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]