


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Факультет естественных наук
Кафедра географии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета естественных наук

 М.В. Воронов
«29» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Краеведение и его методика»

Направление подготовки

05.03.02 «География»

Профиль подготовки

*«Региональная политика и
территориальное управление»*

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Курс *4*

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Краеведение и его методика» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и территориальное управление» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 12 сентября 2018 г. № 832-од.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры географии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
Ю.Г. Заруцкая

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры географии
«26» августа 2021 г., протокол № 1

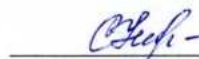
И. о. заведующего кафедрой



Ю.Ю. Чикина

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии факультета естественных наук
«31» августа 2021 г., протокол № 2

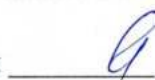
Председатель



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

« 31 » августа 2021 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – приобретение навыков научного исследования изучая своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований;
- ознакомить будущих учителей с методикой организации краеведческой работы;
- сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Краеведение и его методика» относится к блоку вариативных дисциплин (Б1.В2.20).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– *знания:* классификации и сущности методов и приемов обучения географии; методических условий и приемов формирования компонентов содержания географического образования (ЗУН, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности); системы средств обучения географии, их дидактических особенностей и функций, особой роли работы с картой в процессе обучения географии; видов планирования учебной работы; форм организации учебно-воспитательного процесса по географии; задач и содержания внеклассной работы по географии, ее основных форм и особенностей организации; новых технологий преподавания географии;

– *умения:* опираться на теоретические знания по методике преподавания географии при решении практических учебно-воспитательных задач; заниматься самообразованием, используя для этого методическую литературу, передовой опыт учителей географии, научные исследования; создавать оптимальные условия для формирования основных компонентов содержания географического образования (ЗУН, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности); использовать разнообразные приемы обучения, способствующие развитию мышления учащихся, активизации их самостоятельной познавательной деятельности; планировать различные виды познавательной деятельности школьников и способы их включения в учебный процесс; обучать учащихся работе со всеми важнейшими средствами обучения; реализовывать внутрипредметные и межпредметные связи; организовывать фронтальную, индивидуальную и групповую работу

учащихся; осуществлять внеклассную работу по географии; использовать новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по географии;

– *навыки*: поиска, систематизации и комплексного анализа географической и методической информации; использования программных средств и работы в компьютерных сетях, ресурсах интернета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов педагогики, психологии, методики преподавания географии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Краеведение и его методика», должны:

– *знать*: содержание и организационные формы краеведения; теорию, методику и методы краеведческого изучения своей местности; особенности природы своей местности и основные проблемы природопользования; специфические черты населения, особенности отраслевой и территориальной структуры родного края;

– *уметь*: организовывать различные формы краеведческой деятельности; пользоваться комплексом источников краеведческой информации; устанавливать взаимосвязь между особенностями природы, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства различных регионов, определять основные тенденции развития своего края;

– *владеть навыками*: чтения географических карт и статистических данных; выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); поиска, систематизации и комплексного анализа краеведческой и методической информации; презентации информации.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК):

способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

профессиональных (ПК):

способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед.)	72 (2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная	30	8

нагрузка (всего)		
в том числе:		
Лекции	10	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	20	4
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	42	64
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в краеведение.

Краеведение, его содержание и педагогическое значение. Организационные формы краеведения – государственная, общественная, школьная. Становление и развитие краеведения.

Тема 2. Школьное географическое краеведение.

Школьное географическое краеведение, его роль в учебно-воспитательном процессе и место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися. Краеведческий принцип преподавания географии. Особенности планирования краеведческой деятельности.

Тема 3. Формы организации школьного географического краеведения.

Программное и внепрограммное школьное географическое краеведение. Формы организации программного краеведения: экскурсии, практические работы на местности. Краеведческий принцип преподавания географии.

Тема 4. Методы краеведческого изучения своей местности.

Организация исследования своей местности. Определение темы исследования. Выбор района исследования. Разработка программы краеведческих исследований территории, выбор методов исследования, форм и содержания отчетного материала. План краеведческого исследования своей местности.

Тема 5. Методика изучения географии своего региона.

Содержание, отбор материала, планирование тем. Организация физико-географического и экономико-географического исследований своей местности.

Тема 6. Учебные краеведческие экскурсии.

Содержание и значение учебных краеведческих экскурсий в преподавании географии. Система и содержание программных учебных экскурсий по географии. Методика организации экскурсии (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии, оценивание результатов).

Тема 7. Организация наблюдений и практических работ на местности.

Виды и методика организации наблюдений и практических работ на местности. Цели и задачи, разработка заданий, подготовка учащихся, проведение и обработка материалов, оценивание результатов.

Тема 8. Геоэкологическое изучение своей местности.

Организация геоэкологического изучения своей местности. Создание и использование в краеведческой работе учебно-экологической тропы.

Тема 9. Внепрограммное географическое краеведение.

Формы организации внепрограммного географического краеведения. Методика организации работы краеведческого кружка. Методика организации работы школьного краеведческого музея. Содержание и экспозиция школьных краеведческих уголков и музеев.

Тема 10. Внешкольная краеведческая работа.

Формы организации внешкольной краеведческой работы. Связь школы с детскими экскурсионно-туристическими станциями, домами творчества, станциями юннатов, краеведческими музеями.

Тема 11. Топонимическое краеведение.

Сущность топонимического краеведения. Задачи топонимического краеведения. Методы топонимического краеведения. Классификация и характеристика топонимов Луганщины.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в краеведение. Школьное географическое краеведение	2	2
2.	Формы организации школьного географического краеведения. Методы краеведческого изучения своей местности	2	2
3.	Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии. Методика организации экскурсии.	2	
4.	Организация наблюдений и практических работ на местности. Геоэкологическое изучение своей местности	2	—
5.	Внепрограммное географическое краеведение, формы его организации. Внешкольная краеведческая работа	2	—
Итого:		10	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Краеведение как составная часть школьного географического образования	2	2
2.	Развитие географического краеведения в системе отечественного школьного образования	2	—
3.	Реализация краеведческого принципа обучения на уроках географии	2	—
4.	Планирование и организация преподавания географии родного края	2	—
5.	Учебные краеведческие экскурсии. Виды и методика организации наблюдений и практических работ на местности	2	2
6.	Методика организации физико-географического исследования своей местности	2	—
7.	Методика организации экономико-географического исследования своей местности	2	—
8.	Организация геоэкологического изучения своей местности	2	—
9.	Организация внепрограммной работы по краеведению. Методика организации работы школьного краеведческого музея	2	
10.	Внешкольная краеведческая работа. Формы организации внешкольной краеведческой работы	2	—
Итого:		20	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Становление и развитие краеведения.	Составление плана-конспекта.	2	4
2.	Школьное географическое краеведение, его роль в учебно-воспитательном процессе и место в учебных программах	Заполнение таблицы «Принципы организации школьного краеведения». Составление схем «Средства школьного географического краеведения»; «Методы	4	6

	по географии и внеклассной работе с учащимися.	краеведческого изучения своей местности». Изготовление наглядных средств обучения географии краеведческого характера.		
3.	Методика изучения географии своей области.	Моделирование уроков.	4	6
4.	Организация физико- географического и экономико- географического исследований своей местности.	Разработка разноуровневых учебных заданий.	2	6
5.	Методика организации экскурсии.	Разработка развернутого плана проведения экскурсии.	2	6
6.	Виды и методика организации наблюдений и практических работ на местности.	Разработка развернутого плана проведения практической работы на местности.	4	6
7.	Организация геоэкологического изучения своей местности. Создание и использование в краеведческой работе учебно-экологической тропы.	Разработка: - разноуровневых учебных заданий по геоэкологическому изучению своей местности; - маршрута учебно- экологической тропы.	4	6
8.	Внепрограммное географическое краеведение, формы его организации.	Разработка: - плана-конспекта проведения краеведческого мероприятия игрового характера; - разноуровневых домашних заданий; - программы краеведческого кружка; - заданий для проведения краеведческой олимпиады;	2	6

		- программы тематической недели; - плана выпуска тематической стенной газеты.		
9.	Методика организации работы школьного краеведческого музея.	Разработка плана экспозиции школьного краеведческого музея.	4	6
10.	Внешкольная краеведческая работа.	Заполнение таблицы «Формы организации внешкольной краеведческой работы».	4	6
11.	Формы контроля и оценивания краеведческих знаний, умений и навыков.	Разработка разноуровневых заданий для оценивания учебно-познавательной деятельности учеников. Создание дидактических материалов.	6	6
Итого:			70	64

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– *проблемное обучение*: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.

– *информационные технологии*: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, лабораторным занятиям; использование при чтении лекций учебных фильмов и мультимедийных презентаций в программе Microsoft PowerPoint.

– *разноуровневое обучение*: разработка заданий репродуктивного, конструктивного и проблемного характера для подготовки к лабораторным занятиям;

– *технология группового обучения*: работа студентов в группе при выполнении заданий лабораторных работ, использование на аудиторных занятиях методов групповой работы (дискуссии, группового опроса, взаимной проверки групп, рецензирование работы группы), разработка групповых учебных проектов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- тестовая контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (очная и заочная форма).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических работ и устные ответы на практических занятиях	40
Тестовая контрольная работа	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Колобова Б.А. Краеведение : учебное пособие / Б.А. Колобова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. – 194 с.
2. Косова Л.С. Краеведение : учебно-методическое пособие / Л.С. Косова, Л.П. Лыгина. – Томск : Издательский дом томского государственного университета, 2014. – 138 с.
3. Методика преподавания региональной географии в школе : учеб. пособ. для учителей географии и студ-тов географ. спец. высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова, О. А. Бахчиева, И. В. Душина и др.; Под ред. М. А. Никоновой. – М. : ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 188 с.

4. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособ. для высш. пед. учеб. заведений / М.А. Никонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
5. Никонова М.Н. Практикум по географическому краеведению / М.Н. Никонова. – М. : Просвещение, 1985. – 75 с.
6. Сафиулин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе : пособ. для учителей / А.З. Сафиулин. – М. : Просвещение, 1979. – 127 с.
7. Строев К.Ф. Краеведение : учеб. пособ. для студентов естеств.-геогр. фак. пед. ин-тов / К.Ф. Строев. – М. : Просвещение, 1974. – 144 с.
8. Щербаков А.И. Краеведческая работа по географии / А.И. Щербаков. – М. : Учпедгиз, 1959. – 139 с.

б) дополнительная литература:

1. Антимонов Н.А. Школьные походы по изучению рек, озер и болот родного края / Н.А. Антимонов. – М. : Учпедгиз, 1963. – 134 с.
2. Барина И.И. Внеурочная работа по географии / И.И. Барина, В.И. Елховская, В.В. Николина / ред. И.И. Бариновой. – М. : Просвещение, 1988. – 157 с. – (Б-ка учителя географии).
3. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. (Из опыта работы) / В.С. Беляева, С.Д. Василевская. – М. : Просвещение, 1971. – 128 с.
4. Гожих В.Н. Методы обучения географии : учеб. пособ. / В.Н. Гожих. – Чебоксары : Чуваш. ун-т., 2001. – 68 с.
5. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования / В.П. Голов. – М. : Просвещение, 1987. – 178 с.
6. Галай И.П. Методика обучения географии : учеб. пособ. для студентов пед. специальностей и учителей географии / И.П. Галай. – Мн. : Аверсэв, 2006. – 157 с.
7. Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии : [учеб.] для высш. проф. образования по дисциплине «Методика обучения географии» / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, С.В. Васильев. – Москва : Academia, 2012. – 314 с.
8. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе : пособ. для учителей и студентов пед. ин-тов и пед. ун-тов / И.В. Душина, Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин. – М. : ООО «Издательство Астрель», 2004. – 203 с.
9. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2002. – 368 с.
10. Методика обучения географии в средней школе : пособ. для учителя / под ред. И.С. Матрусова. – М. : Просвещение, 1985. – 256 с.
11. Огризко З.А. Школьный краеведческий музей / З.А. Огризко. – М. : Просвещение, 1971. – 87 с.
12. Олимпиады по географии 6–11 класс: метод. пособие. / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М. : Дрофа, 2003. – 208 с.

13. Польский Б.Н. Методика почвенных исследований в школе : пособ. для учителей / Б.Н. Польский. – М. : Учпедгиз, 1960. – 146 с.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособ. / Г.К. Селевко – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
15. Семакин Н.К. Внеклассная работа по географии : из опыта работы / Н.К. Семакин. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.
16. Серeda В.И. Система внеклассной работы по географии в средней школе. Из опыта работы / В.И. Серeda. – М. : Просвещение, 1972. – 144 с.
17. Сухорукова А.В. Работа на географической площадке / А.В. Сухорукова. – М. : Просвещение, 1970. – 52 с.
18. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.
19. Школьные геологические экскурсии : пособ. для учителей / Б.В. Пичугин, О.П. Фисуненко. – М. : Просвещение, 1981. – 127 с.
20. Школьные музеи. Из опыта работы : сб. ст. / под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина. – М. : Просвещение, 1977. – 143 с.
21. Элькин Г.Ю. Школьные музеи : пособ. для учителей / Г.Ю. Элькин, З.А. Огризко. – М. : Просвещение, 1972. – 112 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Дидактор: дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://didaktor.ru>
2. Для учителя географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.uroki.net/docgeo.htm>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/index.html?466850454>
4. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.metodist.ru>
5. Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI ВЕКА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.geoeco21.newmail.ru>
6. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&&tmpl=com
7. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/geo>
8. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com>
9. Учитель географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.geoclass.ru>
10. Школьная геоинформационная система «Живая география» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.9151394.ru/projects/geo/projl/index>

11. Школьная пресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/geo/index.php>

12. Электронно-библиотечная система (ЭБС). Учебники и учебные пособия для университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ibooks.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Практические работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]