

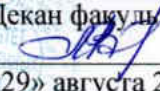
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Факультет естественных наук
Кафедра географии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета естественных наук

 М.В. Воронов

«29» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История краеведения на Луганщине»

Направление подготовки

05.03.02 «География»

Профиль подготовки

*«Региональная политика и
территориальное управление»*

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Курс 4

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История краеведения на Луганщине» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и территориальное управление» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 12 сентября 2018 г. № 832-од.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры географии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
Ю.Г. Заруцкая

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры географии

«26» августа 2021 г., протокол № 1

И. о. заведующего кафедрой




Ю.Ю. Чикина

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии факультета естественных наук

«31» августа 2021 г., протокол № 2

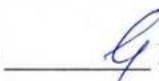
Председатель



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

« 31 » августа 2021 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История краеведения на Луганщине» является обобщение, систематизация, закрепление и углубление общественно-географических знаний студентов путем предметного изучения истории краеведения на Луганщине.

Задачами освоения учебной дисциплины «История краеведения на Луганщине» являются:

1. Обучить приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований на примере истории краеведения Луганщины.

2. Осуществить ретроспективный анализ предпосылок и факторов освоения территории Луганщины в рамках истории ее краеведения.

3. Выявить характерные исторические черты формирования территориально-производственных комплексов и расселения.

4. Сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса на примере истории краеведения Луганщины.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «История краеведения на Луганщине» относится к блоку вариативных дисциплин (Б1.В2.20).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– *знания:* классификации и сущности методов и приемов обучения географии; методических условий и приемов формирования компонентов содержания географического образования (ЗУН, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности); системы средств обучения географии, их дидактических особенностей и функций, особой роли работы с картой в процессе обучения географии; видов планирования учебной работы; форм организации учебно-воспитательного процесса по географии; задач и содержания внеклассной работы по географии, ее основных форм и особенностей организации; новых технологий преподавания географии;

– *умения:* опираться на теоретические знания по методике преподавания географии при решении практических учебно-воспитательных задач; заниматься самообразованием, используя для этого методическую литературу, передовой опыт учителей географии, научные исследования; создавать оптимальные условия для формирования основных компонентов содержания географического образования (ЗУН, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности); использовать разнообразные приемы обучения, способствующие развитию мышления учащихся, активизации их самостоятельной познавательной деятельности; планировать различные виды

познавательной деятельности школьников и способы их включения в учебный процесс; обучать учащихся работе со всеми важнейшими средствами обучения; реализовывать внутрипредметные и межпредметные связи; организовывать фронтальную, индивидуальную и групповую работу учащихся; осуществлять внеклассную работу по географии; использовать новые педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по географии;

– *навыки*: поиска, систематизации и комплексного анализа географической и методической информации; использования программных средств и работы в компьютерных сетях, ресурсах интернета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курсов педагогики, психологии, методики преподавания географии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История краеведения на Луганщине», должны:

– *знать*: содержание и организационные формы краеведения; теорию, методику и методы краеведческого изучения своей местности; особенности природы своей местности и основные проблемы природопользования; специфические черты населения, особенности отраслевой и территориальной структуры родного края;

– *уметь*: организовывать различные формы краеведческой деятельности; пользоваться комплексом источников краеведческой информации; устанавливать взаимосвязь между особенностями природы, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства различных регионов, определять основные тенденции развития своего края;

– *владеть навыками*: чтения географических карт и статистических данных; выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); поиска, систематизации и комплексного анализа краеведческой и методической информации; презентации информации.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК):

способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

профессиональных (ПК):

способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма

Общая учебная нагрузка	126 (3,5 зач. ед.)	126 (3,5 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	8
Лекции	24	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	4
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	78	118
Итоговая аттестация	зачет	зачет

Содержание дисциплины:

1. Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтнической структуры населения.
2. Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.
3. Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.
4. Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.
5. Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.
6. Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.
7. События крымской войны на территории Луганского края.
8. Особенности отмены крепостного права в Луганском регионе.
9. Земская реформа и ее особенности в Донбассе.
10. Сельское хозяйство Луганщины во второй половине XIX–начале XX веков.
11. Индустриальная революция и Луганщина в 60-е годы XIX–начале XX веков. Формирование транспортной инфраструктуры.
12. Урбанизация Луганского края и формирование городской субкультуры.
13. Социальные изменения в Луганском крае во второй половине XIX века.
14. Культурное развитие донецкого региона в XIX–начале XX веков.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– *проблемное обучение*: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.

– *информационные технологии*: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, лабораторным занятиям; использование при чтении лекций учебных фильмов и мультимедийных презентаций в программе Microsoft PowerPoint.

– *разноуровневое обучение*: разработка заданий репродуктивного, конструктивного и проблемного характера для подготовки к лабораторным занятиям;

– *технология группового обучения*: работа студентов в группе при выполнении заданий лабораторных работ, использование на аудиторных занятиях методов групповой работы (дискуссии, группового опроса, взаимной проверки групп, рецензирование работы группы), разработка групповых учебных проектов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- тестовая контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (очная и заочная форма).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических работ и устные ответы на практических занятиях	40
Тестовая контрольная работа	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
--	---------------------------	--	----------------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	------	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Колобова Б.А. Краеведение : учебное пособие / Б.А. Колобова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2009. – 194 с.
2. Косова Л.С. Краеведение : учебно-методическое пособие / Л.С. Косова, Л.П. Лыготина. – Томск : Издательский дом томского государственного университета, 2014. – 138 с.
3. Методика преподавания региональной географии в школе : учеб. пособ. для учителей географии и студ-тов географ. спец. высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова, О. А. Бахчиева, И. В. Душина и др.; Под ред. М. А. Никоновой. – М. : ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 188 с.
4. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособ. для высш. пед. учеб. заведений / М.А. Никонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
5. Никонова М.Н. Практикум по географическому краеведению / М.Н. Никонова. – М. : Просвещение, 1985. – 75 с.
6. Сафиулин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе : пособ. для учителей / А.З. Сафиулин. – М. : Просвещение, 1979. – 127 с.
7. Строев К.Ф. Краеведение : учеб. пособ. для студентов естеств.-геогр. фак. пед. ин-тов / К.Ф. Строев. – М. : Просвещение, 1974. – 144 с.
8. Щербаков А.И. Краеведческая работа по географии / А.И. Щербаков. – М. : Учпедгиз, 1959. – 139 с.

б) дополнительная литература:

1. Антимонов Н.А. Школьные походы по изучению рек, озер и болот родного края / Н.А. Антимонов. – М. : Учпедгиз, 1963. – 134 с.
2. Барина И.И. Внеурочная работа по географии / И.И. Барина, В.И. Елховская, В.В. Николина / ред. И.И. Бариновой. – М. : Просвещение, 1988. – 157 с. – (Б-ка учителя географии).
3. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. (Из опыта работы) / В.С. Беляева, С.Д. Василевская. – М. : Просвещение, 1971. – 128 с.
4. Гожих В.Н. Методы обучения географии : учеб. пособ. / В.Н. Гожих. – Чебоксары : Чуваш. ун-т., 2001. – 68 с.

5. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования / В.П. Голов. – М. : Просвещение, 1987. – 178 с.
6. Галай И.П. Методика обучения географии : учеб. пособ. для студентов пед. специальностей и учителей географии / И.П. Галай. – Мн. : Аверсэв, 2006. – 157 с.
7. Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии : [учеб.] для высш. проф. образования по дисциплине «Методика обучения географии» / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, С.В. Васильев. – Москва : Academia, 2012. – 314 с.
8. Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе : пособ. для учителей и студентов пед. ин-тов и пед. ун-тов / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М. : ООО «Издательство Астрель», 2004. – 203 с.
9. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2002. – 368 с.
10. Методика обучения географии в средней школе : пособ. для учителя / под ред. И.С. Матрусова. – М. : Просвещение, 1985. – 256 с.
11. Огризко З.А. Школьный краеведческий музей / З.А. Огризко. – М. : Просвещение, 1971. – 87 с.
12. Олимпиады по географии 6–11 класс: метод. пособие. / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М. : Дрофа, 2003. – 208 с.
13. Польский Б.Н. Методика почвенных исследований в школе : пособ. для учителей / Б.Н. Польский. – М. : Учпедгиз, 1960. – 146 с.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособ. / Г.К. Селевко – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
15. Семакин Н.К. Внеклассная работа по географии : из опыта работы / Н.К. Семакин. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.
16. Середа В.И. Система внеклассной работы по географии в средней школе. Из опыта работы / В.И. Середа. – М. : Просвещение, 1972. – 144 с.
17. Сухорукова А.В. Работа на географической площадке / А.В. Сухорукова. – М. : Просвещение, 1970. – 52 с.
18. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с.
19. Школьные геологические экскурсии : пособ. для учителей / Б.В. Пичугин, О.П. Фисуненко. – М. : Просвещение, 1981. – 127 с.
20. Школьные музеи. Из опыта работы : сб. ст. / под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина. – М. : Просвещение, 1977. – 143 с.
21. Элькин Г.Ю. Школьные музеи : пособ. для учителей / Г.Ю. Элькин, З.А. Огризко. – М. : Просвещение, 1972. – 112 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Дидактор: дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://didaktor.ru>

2. Для учителя географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.uroki.net/docgeo.htm>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/index.html?466850454>
4. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.metodist.ru>
5. Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI ВЕКА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.geoeco21.newmail.ru>
6. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&&tmpl=com
7. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/geo>
8. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com>
9. Учитель географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.geoclass.ru>
10. Школьная геоинформационная система «Живая география» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.9151394.ru/projects/geo/projl/index>
11. Школьная пресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/geo/index.php>
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС). Учебники и учебные пособия для университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ibooks.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Практические работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

[illegible]