

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Факультет естественных наук
Кафедра географии**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания географии»

Направление подготовки	05.03.02 «География»
Профиль подготовки	«Региональная политика и территориальное управление»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Курс 3, 4	

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания географии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональное и территориальное управление» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 12 сентября 2018 г. № 832-од.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры географии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Ю.Ю. Чикина.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры географии

«26» августа 2021 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой



Ю.Ю. Чикина

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии факультета естественных наук

«31» августа 2021 г., протокол № 2

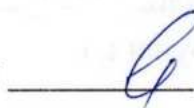
Председатель



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

« 31 » августа 2021 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основами методики преподавания географии в школе; изучение методических особенностей планирования учебно-воспитательного процесса и реализации задач географического образования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить осознание обучающимися теоретических основ школьного географического образования и методики обучения географии;
- раскрыть основные методические понятия и закономерности;
- выработать у будущих учителей географии основы методического мышления и практической деятельности по обучению и воспитанию школьников;
- научить обучающихся самостоятельно определять методы и формы организации обучения географии;
- сформировать у будущих географов умения самостоятельно проектировать содержание обучения и раскрывать его ученикам на разных этапах учебно-воспитательного процесса, планировать различные виды познавательной деятельности школьников и способы их включения в учебный процесс.
- создать условия для овладения обучающимися профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии в высшем учебном заведении.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания географии» относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания взаимосвязи педагогики, методики преподавания географии и практики, тенденции их развития; значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципов обучения географии; особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов общеобразовательных учреждений; форм, методов и средств обучения географии, их педагогических возможностей и условий применения; психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения географии, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения географии; средств контроля и оценки качества географического образования; психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;

умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения географии; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и

анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах географического образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

навыки поиска, систематизации и комплексного анализа географической и методической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания географии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика преподавания географии», должны:

знать:

- особенности педагогической работы в общеобразовательной школе;
- основные проблемы преподавания географии в учреждениях общего образования;
- элементы системы общего географического образования и пути их совершенствования;
- схему управления познавательной деятельностью школьников разного возраста;
- основные педагогические технологии, отечественные и зарубежные инновационные модели преподавания, методики определения уровня компетенций;
- основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности;
- проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; интеграцию общей культуры и географического образования.

уметь:

- осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации задач общего географического образования;
- разрабатывать рабочие программы;
- оптимально сочетать методы, формы и средства преподавания географии в школе;
- реализовывать инновационные педагогические технологии в системе преподавания географии в общеобразовательной школе.

владеть навыками:

- самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности;
- практической работы в учреждениях общего образования.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования *следующих компетенций:*

общекультурных (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональных (ОПК):

способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

профессиональных (ПК):

способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	80	24
Лекции	40	12
Практические работы	40	12
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	136	192
Форма аттестация	экзамен, экзамен	экзамен, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая методика географии

Тема 1. Методика преподавания географии как педагогическая наука. Задачи, структура и компоненты содержания школьного курса географии.

Тема 2. Развитие школьной географии и методики ее преподавания.

Тема 3. Принципы обучения географии и их методическая реализация.

Тема 4. Методы и приемы обучения географии. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации.

Тема 5. Средства обучения географии и условия их эффективного использования.

Тема 6. Формы организации обучения географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Нестандартные уроки географии. Подготовка учителя к уроку географии. Современные требования к уроку географии и их реализация. Пути повышения эффективности урока географии.

Тема 7. Внеурочные формы организации обучения географии.

Тема 8. Планирование учебной работы по географии.

Тема 9. Формы и методы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии.

Тема 10. Новые технологии в методике преподавания географии.

Раздел 2. Школьный курс географии. Методические особенности

преподавания

Тема 1. Школьный курс географии. Содержание, структура и основные задачи. Особенности планирования.

Тема 2. Пропедевтические курсы географии в школе.

Тема 3. «Общая география». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

Тема 4. «География материков и океанов». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

Тема 5. «Физическая география родного края». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

Тема 6. «Экономическая география родного края». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

Тема 7. «Экономическая и социальная география стран мира». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

Тема 8. Обучение географии в профильной школе. Сущность, цели, принципы и структура, формы организации обучения географии в профильной школе. Задачи, содержание и структура курсов. Методика преподавания отдельных тем.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Раздел 1. Общая методика преподавания географии		
1.	Методика преподавания географии как педагогическая наука. Задачи и структура современного школьного курса географии	2	2
2.	Развитие школьной географии и методики ее преподавания	2	-
3.	Компоненты содержания общего географического образования	2	2
4.	Принципы обучения географии и их методическая реализация	2	-
5.	Методы и приемы обучения географии. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации	2	2
6.	Средства обучения географии и условия их эффективного использования	2	-
7.	Формы организации обучения географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Нестандартные уроки географии. Подготовка учителя к уроку географии. Современные требования к уроку географии и их реализация. Пути повышения эффективности урока географии	4	2
8.	Внеурочные формы организации обучения географии	2	-
9.	Планирование учебной работы по географии	2	-
10.	Формы и методы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии	2	-
11.	Новые технологии в методике преподавания географии	2	2
	Раздел 2. Школьный курс географии. Методические	-	-

	особенности преподавания		
1.	Школьный курс географии. Содержание, структура и основные задачи. Особенности планирования	2	-
2.	Пропедевтические курсы географии в школе	2	-
3.	«Общая география». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
4.	«География материков и океанов». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
5.	«Физическая география родного края». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	2
6.	«Экономическая география родного края». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
7.	«Экономическая и социальная география стран мира». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
8.	Обучение географии в профильной школе. Сущность, цели, принципы и структура, формы организации обучения географии в профильной школе. Задачи, содержание и структура курсов. Методика преподавания отдельных тем	2	-
Итого:		40	12

4.4. Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.5. Практические работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Раздел 1. Общая методика преподавания географии		
1.	Задачи и структура современного школьного курса географии	2	-
2.	Развитие школьной географии и методики ее преподавания	2	-
3.	Компоненты содержания общего географического образования	2	-
4.	Принципы обучения географии и их методическая реализация	2	-
5.	Методы и приемы обучения географии. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации	2	2
6.	Средства обучения географии и условия их эффективного использования	2	-
7.	Формы организации обучения географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Нестандартные уроки географии. Подготовка учителя к уроку географии. Современные требования к уроку географии и их реализация. Пути повышения эффективности урока географии	2	2
8.	Внеурочные формы организации обучения географии	2	2
9.	Планирование учебной работы по географии	2	2
10.	Формы и методы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии	2	2
11.	Новые технологии в методике преподавания географии	4	2

	Раздел 2. Школьный курс географии. Методические особенности преподавания		
1.	Школьный курс географии. Содержание, структура и основные задачи. Особенности планирования	2	-
2.	Пропедевтические курсы географии в школе	2	-
3.	«Общая география». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
4.	«География материков и океанов». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
5.	«Физическая география родного края». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
6.	«Экономическая география родного края». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
7.	«Экономическая и социальная география стран мира». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	2	-
8.	Обучение географии в профильной школе. Сущность, цели, принципы и структура, формы организации обучения географии в профильной школе. Задачи, содержание и структура курсов. Методика преподавания отдельных тем	2	-
Итого:		40	12

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	Раздел 1. Общая методика преподавания географии в школе			
1.	МПП как педагогическая наука. Задачи, структура и содержание современного школьного курса географии	- составление схемы «Связь МПП с другими науками», - заполнение таблицы «Компоненты содержания общего географического образования».	2 2	4 4
2.	Развитие школьной географии и методики ее преподавания	- заполнение таблицы «Этапы развития школьной географии и методики ее преподавания»; - подготовка рефератов о известных методистах-географах и их вкладе в педагогическую науку.	2 4	6 6
3.	Принципы обучения географии и их методическая реализация	- заполнение таблицы «Принципы преподавания географии в школе»	2	2
4.	Методы и приемы обучения географии. Оптимальный выбор методов обучения и	- составление схемы «Методы обучения географии»; - заполнение таблицы	2 4	2 6

	условия их успешной реализации	«Интерактивные методы и методические приемы преподавания географии»		
5.	Средства обучения географии и условия их эффективного использования	- составление схемы «Средства обучения географии»; - изготовление дидактических средств обучения географии	2 6	2 10
6.	Формы организации обучения географии. Типы уроков географии и особенности их структуры. Нестандартные уроки географии. Подготовка учителя к уроку географии. Современные требования к уроку географии и их реализация. Пути повышения эффективности урока географии	- составление методических разработок уроков разных типов и форм; - заполнение таблицы «Современные требования к уроку географии и их реализация»	10 2	20 2
7.	Внеурочные формы организации обучения географии	- разработка программ и развернутых планов-конспектов внеурочных форм организации обучения географии	6	20
8.	Планирование учебной работы по географии	- подготовка рабочей программы	6	6
9.	Формы и методы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности школьников в процессе обучения географии	- заполнение таблицы «Интерактивные формы и методы контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся»; - разработка листов тематического контроля	2 8	2 16
10.	Новые технологии в методике преподавания географии	- разработка учебного проекта по географии; - разработка системы проблемных заданий.	10 4	16 4
Раздел 2. Школьный курс географии. Методические особенности преподавания				
1.	Школьный курс географии. Содержание, структура и основные задачи. Особенности планирования	- разработка дидактических материалов по курсам школьной географии;	18	16
2.	Пропедевтические курсы географии в			

	школе			
3.	«Общая география». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	- составление листов рабочих тетрадей для изучения отдельных тем курсов школьной географии;	18	16
4.	«География материков и океанов». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем			
5.	«Физическая география родного края». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	- составление вариантов разноуровневого тематического оценивания учебных достижений обучающихся при изучении курсов школьной географии;	18	16
6.	«Экономическая география родного края». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем			
7.	«Экономическая и социальная география стран мира». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем	- подготовка дидактических материалов и средств обучения для разных курсов географии.	16	16
8.	Обучение географии в профильной школе. Сущность, цели, принципы и структура, формы организации обучения географии в профильной школе. Задачи, содержание и структура курсов. Методика преподавания отдельных тем			
Итого:			136	192

4.7. Курсовые работы

1. Современное состояние и проблемы развития школьной географии и методики ее преподавания.
2. Становление и развитие методики преподавания географии.
3. Роль школьной географии в развитии личности обучающихся.
4. Оптимальный выбор методов обучения географии и условия их

успешной реализации.

5. Внеклассная работа по физической географии
6. Внеклассная работа по экономической географии.
7. Профильное обучение географии в старшей школе.
8. Роль и особенности профильных курсов географии в системе географических знаний.
9. Методическая реализация принципов обучения географии.
10. Методическая реализация краеведческого принципа обучения географии.
11. Методическая реализация экологического принципа обучения географии.
12. Методическая реализация экономического принципа обучения географии.
13. Проблемный подход в обучении физической географии.
14. Проблемный подход в обучении экономической географии.
15. Игровая технология на уроках географии.
16. Географические представления как основа формирования понятий.
17. Пути повышения эффективности урока географии.
18. Межпредметные связи в процессе преподавания физической (экономической) географии в школе.
19. Пути реализации межпредметных связей в процессе преподавания географии в школе.
20. Формирование познавательных интересов обучающихся на уроках географии.
21. Компьютерное обучение и развитие школьников в процессе изучения географии.
22. Нетрадиционные формы уроков в курсе «Физическая география Луганщины» (можно эту тему курсовой работы раскрыть на примере любого курса географии по выбору студента).
23. Формирование образа родного края на уроках географии.
24. Применение приемов сравнения при изучении зарубежных стран (можно эту тему курсовой работы раскрыть на примере любой темы или раздела школьного курса географии по выбору студента).
25. Работа с контурными картами в курсах школьной географии.
26. Педагогические технологии в обучении географии.
27. Современные интерактивные формы обучения географии.
28. Воспитание учащихся в процессе обучения географии.
29. Туристско-краеведческая работа в школе.
30. Средства обучения географии и условия их эффективного использования.
31. Самостоятельная работа школьников в процессе обучения географии.
32. Аудиовизуальные средства обучения на уроках географии.
33. Системный подход в обучении географии.
34. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся в

процессе изучения географии.

35. Формы и методы контроля учебно-познавательной деятельности школьников в процессе обучения географии.

36. Пути оптимизации домашней работы обучающихся по географии.

37. Методика организации и проведения учебных экскурсий по географии.

38. Стимулирование эмоционально-ценностного отношения школьников к окружающей действительности в процессе обучения географии.

39. Формирование опыта творческой деятельности на уроках географии.

40. Сравнительный анализ учебников разных авторов по курсу общей географии (можно эту тему курсовой работы раскрыть на примере любого курса географии по выбору студента).

41. Работа на географической площадке в процессе изучения курсов физической географии.

42. Педагогический рисунок в обучении географии.

43. Работа с учебником географии.

44. Пути реализации внутрипредметных связей в процессе обучения географии.

45. Самостоятельная работа учащихся с картами на уроках географии.

46. Методика формирования у школьников эстетического отношения к природе в учебно-воспитательном процессе по географии.

47. Воспитание патриотизма в процессе обучения географии.

48. Развитие наблюдательности у школьников в процессе обучения географии.

49. Методика формирования у обучающихся научного мировоззрения на уроках географии.

50. Развитие логического мышления школьников в процессе обучения географии.

51. Развитие творческих способностей школьников в процессе обучения географии.

52. Методика организации и проведения наблюдений в процессе изучения географии.

53. Методика организации и проведения практических работ на местности.

54. Методика использования средств новых информационных технологий на уроках географии.

55. Методика использования ресурсов сети Интернет и мультимедийных средств обучения в учебно-воспитательном процессе по географии.

56. Методика организации индивидуальной внеклассной работы в процессе преподавания географии.

57. Методика организации и проведения массовой внеклассной работы по географии с обучающимися средней (или старшей) школы.

58. Метод проектов в обучении географии.

59. Пути реализации проблемной технологии в обучении географии.

60. Использование групповой технологии в обучении географии.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, лабораторным занятиям; использование при чтении лекций мультимедийных презентаций в программе Microsoft Power Point.

Технология группового обучения: работа студентов в группе при выполнении заданий лабораторных работ, использование на аудиторных занятиях методов групповой работы (дискуссии, группового опроса, взаимной проверки групп, рецензирование работы группы), разработка групповых учебных проектов.

Проблемное обучение: проблемное изложение лекционного материала, разработка студентами на лабораторных занятиях проблемных заданий для разных курсов географии общеобразовательной школы.

Разноуровневое обучение: разработка заданий репродуктивного, конструктивного и проблемного характера для подготовки к лабораторным занятиям.

Проектные методы обучения и обучение в сотрудничестве (командная работа). Разработка обучающимися групповых и индивидуальных учебных проектов для разных курсов географии общеобразовательной школы.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ;
- письменные домашние задания (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устных зачета и экзамена и по каждому из разделов (зачет и экзамен включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практических заданий).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
Выполнение и защита лабораторной работы	30
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

7 семестр	
Выполнение и защита лабораторной работы	30
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-бальной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения	

		учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика и технология обучения географии в школе : пособ. для учителей и студентов / И.В. Душина, Е.А. Таможня, В.Б. Пятунин. – М. : ООО «Издательство Астрель», 2015. – 203 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Полат Е.С. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
3. Стадник А.Г. Увлекательная география / А.Г. Стадник. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 268 с.
4. Шадриков В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. – М. : Логос, 2017. – 320 с.
5. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Л.В. Шаргородская. – М. : Теревинф, 2019. – 57 с.

б) дополнительная литература:

1. Берджес Д. Обучение как приключение : как сделать уроки интересными и увлекательными / Д. Берджес. – М. : Альпина Паблишер, 2015. – 238 с.

2. Бубенцов В.Ю. Пособие для подготовки и проведения мозгового штурма / В.Ю. Бубенцов, Н.В. Бубенцов. – М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2018. – 70 с.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М. : Логос, 2017. – 336 с.
4. Джексон Н. Классный учитель: как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Н. Джексон. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 286 с.
5. Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения / Н.П. Заграй. – Ростов н/Д : ЮФУ, 2018. – 149 с.
6. Крылова О.Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. – СПб. : КАРО, 2015. – 80 с.
7. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – СПб. : КАРО, 2016. – 256 с.
8. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения / И.В. Нигматуллина. – М. : Прометей, 2018. – 62 с.
9. Снигирев В.А. Игры на уроках географии / В.А. Снигирев. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 240 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Дидактор: дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://didaktor.ru>.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/index.html>.
3. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://geo.metodist.ru>.
4. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com>.
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС). Учебники и учебные пособия для университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ibooks.ru>.
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, телевизор, DVD-проигрыватель).

Лабораторные работы: аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, DVD-проигрыватель), учебно-методическими материалами.

[illegible][illegible]

