

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета естественных наук

М.В. Воронов

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Рекреационная география»

Направление подготовки

05.03.02 «География»

Профиль подготовки

«Региональная политика и
территориальное управление»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Курс 4

Луганск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Рекреационная география» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Региональная политика и территориальное управление» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 12 сентября 2018 г. № 832-од.

СОСТАВИТЕЛЬ

доцент кафедры географии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Д.С. Богатырева.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры географии

«26» августа 2021 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой



Ю.Ю. Чикина

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии факультета естественных наук

«31» августа 2021 г., протокол № 2

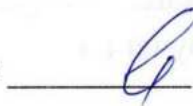
Председатель



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«31» августа 2021 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение основных теоретико-методологических положений рекреационной географии, формирование у студентов представления о современных инновациях, проблемах, географических особенностях рекреационно-туристической отрасли мира, ознакомление с методикой оценки рекреационного потенциала территории и принципами рационального рекреационного природопользования; формирование у студентов навыков географического изучения рекреации.

Задачи дисциплины:

- закрепить основные понятия и термины рекреационной географии;
- определить факторы, влияющие на развитие рекреации как формы человеческой деятельности на разных уровнях – глобальном, национальном и региональном;
- ознакомить с методикой оценки природных и антропогенных рекреационных ресурсов, актуальными задачами и методами рационального рекреационного природопользования;
- определить подходы к систематизации видов рекреации и рекреационно-туристской деятельности;
- выявить предпосылки и факторы рекреационного районообразования;
- ознакомить с практикой рекреационного районирования;
- изучить географию важнейших рекреационно-туристских центров;
- охарактеризовать главные рекреационно-туристские регионы мира и определить закономерности в географии мировых потоков туристов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Рекреационная география» относится к блоку вариативных дисциплин (Б1.В1.12).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- *знания:* теоретических основ физической и социально-экономической географии, базовых знаний о природно-ресурсном потенциале территории, характера взаимодействия природы и общества;
- *умения:* применять на практике базовые и теоретические знания по физической и социально-экономической географии;
- *навыки:* использовать программные средства и работать в компьютерных сетях, ресурсах интернета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Физическая география материков и океанов», «География населения с основами демографии», «Региональная социально-экономическая география мира». Дисциплина «Рекреационная география»

способствует закреплению основополагающих понятий, категорий и теорий физической, экономической и социальной географии, которые необходимы студентам для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Рекреационная география», должны:

– *знать*: базовые понятия рекреационной географии; особенности формирования туристской индустрии; географию туристского спроса; принципы и методы оценки ресурсов для целей рекреации; основные туристские центры и их ресурсный потенциал; закономерности размещения территориальных рекреационных систем, рекреационных природных, лечебных, историко-культурных, инфраструктурных и других компонентов.

– *уметь*: выявлять и понимать суть природных, историко-культурных, социально-экономических и политических факторов, сдерживающих и стимулирующих рекреационную деятельность людей; применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, в частности, уметь оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона.

– *владеть навыками*: рекреационно-географических исследований; использования информационных технологий и методов обработки, анализа и синтеза географической информации о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК):

способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии мира и регионов (ОПК-7);

профессиональных (ПК):

способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных региональных рекреационных систем мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма

Общая учебная нагрузка	126 (3,5 зач. ед.)	126 (3,5 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	14
Лекции	20	6
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	22	8
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	84	112
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Методологические основы рекреационной географии.

Понятия объекта и предмета научного исследования в целом. Определения объекта и предмета рекреационной географии на новом этапе развития науки. Взгляды ученых на объект и предмет рекреационной географии. Рекреационная география как фундаментальная и прикладная дисциплина. Задачи рекреационной географии, ее место в системе географических наук. История возникновения и развития рекреационной географии в СССР. Отечественные исследования в области рекреационной географии. Методы рекреационной географии. Связи рекреационной географии с другими науками.

Тема 2. Основные понятия и термины рекреационной географии.

Рекреация: содержание понятия. Признаки рекреации. Функции рекреации. Соотношение понятий «рекреация», «туризм», «экскурсия», «миграция». Проблемы определения понятия «туризм». Туризм как составляющая часть рекреации в курсе «Рекреационная география». Понятие «свободное время» в рекреационной географии. Соотношение понятий «свободное время» и «досуг». Рекреационные потребности населения. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей населения: социально-экономические, социокультурные и социально-психологические, медико-биологические, природные.

Тема 3. Рекреационная деятельность. Систематика рекреационной деятельности.

Понятие рекреационной деятельности. Рекреационная деятельность как способ реализации рекреационных потребностей населения. Рекреационные ресурсы. Территориальная рекреационная система и ее подсистемы. Типизация территориальных рекреационных систем. Предпосылки и

факторы, определяющие особенности организации и масштабы рекреационной деятельности на разных уровнях (глобальном, региональном, национальном, местном). Понятие цикла рекреационной деятельности. Периодичность рекреационной деятельности. Рекреация суточного, недельного, квартального, ежегодного циклов. Рекреационное занятие как элемент рекреационной деятельности. Типизация рекреационных занятий. Систематика рекреационно-туристической деятельности по признакам: мотивацией, периодичностью, организацией, составом и численностью рекреантов, сезонностью, характером транспортных средств и т.д. Проблемы систематизации видов рекреационно-туристической деятельности.

Тема 4. Рекреационный потенциал территории. Природные и природно-антропогенные рекреационные ресурсы, их классификация и оценка.

Понятие рекреационного потенциала территории. Составные рекреационного потенциала. Соотношение понятий «природные условия» и «природные ресурсы» в рекреации. Природные рекреационные ресурсы: климатические; геоморфологические и геологические; гидрологические; бальнеологические ресурсы (минеральные воды и лечебные грязи); флористические и фаунистические ресурсы; ландшафтные. Природно-антропогенные рекреационные ресурсы: природно-заповедный фонд, парки, ботанические сады, зоопарки, памятники садово-паркового искусства и т.д. Основные принципы и критерии оценки природных рекреационных ресурсов.

Тема 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы, их классификация и оценка.

Культурно-исторические рекреационные ресурсы как важная составная часть рекреационного потенциала территории. Классификация культурно-исторических рекреационных ресурсов. Памятники архитектуры и градостроительства. Археологические и исторические памятники. Музеи. Этнографические особенности территории и места, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей. Памятники событий (политических, экономических, культурных, конфессиональных, экологических). Памятники искусства. Основные принципы и критерии оценки рекреационных ресурсов. Проблемы оценки историко-культурных и рекреационных ресурсов. Социально-экономическая эффективность использования отдельных видов рекреационных ресурсов.

Тема 6. Условия и факторы рекреационного районирования.

Сущность процесса районирования. Причины рекреационного районирования как пространственного процесса. Соотношение первичных предпосылок освоения территории и закрепление на ней новой хозяйственной специализации. Рекреационное районирование как часть общего процесса районирования. Роль природной основы в формировании рекреационных районов. Социальные компоненты в формировании рекреационных районов. Влияние геополитического и других факторов на формирование и развитие рекреационных районов. Позитивное влияние

рекреационного районирования на развитие территории. Последствия неконтролируемого развития рекреационного района. Понятие культурного ландшафта территории.

Тема 7. Понятие рекреационного района. Проблемы рекреационного районирования.

Цель рекреационного районирования. Районирование как научная процедура. Рекреационный район и его признаки. Таксономические единицы рекреационного районирования (рекреационный пункт, рекреационный центр и др.). Методы рекреационного районирования. Определение границ и специализации рекреационного района как научные проблемы. Субъективность схем рекреационного районирования. Объективный процесс изменения состояния сетки рекреационных районов.

Тема 8. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоения территории.

Особенности взаимодействия природы и хозяйственной деятельности человека в процессе рекреационного освоения территории. Земли рекреационного предназначения. Понятия рационального рекреационного природопользования и его задачи. Понятие допустимой нагрузки на природно-территориальные комплексы. Определение максимальной, оптимальной и прогнозированной рекреационной емкости природно-территориальных комплексов. Понятие психофизической емкости рекреационной территории. Опережающие мероприятия, которые предотвращают ухудшению экологической ситуации в рекреационном районе.

Тема 9. Рекреационный потенциал Российской Федерации и Луганщины.

Рекреационный потенциал Российской Федерации. Опыт рекреационного районирования России. Критерии выделения рекреационных районов. Рекреационный потенциал и характеристика основных ресурсно-рекреационных районов России: Кавказско-Черноморского, Северо-Кавказского, Горно-Кавказского, Азовского. Рекреационный потенциал Луганщины. Опыт рекреационного районирования Луганщины. Критерии выделения рекреационных районов. Рекреационный потенциал и характеристика основных ресурсно-рекреационных районов Луганщины.

Тема 10. Туристские макрорегионы мира. География туристских потоков.

Важнейшие рекреационно-туристские районы и центры мира. Туристско-рекреационное районирование мира. Факторы, способствующие развитию рекреации и туризма в регионе: природные, культурно-исторические, социально-экономические и экономико-географические, политические. Туристско-рекреационное районирование зарубежной Европы ВТО (Западный, Южный, Центрально-Восточный и Северный районы). Специализированные районы и их характеристика (приморский туристско-рекреационный район Средиземноморья, приморский туристско-рекреационный район прибрежной зоны Атлантического океана, Северного и

Балтийского морей и т.д.). Макрорегионы мира: Европейский, Американский, Азиатско-Тихоокеанский регион, Средневосточный, Южноазиатский, Африканский. География межрегиональных туристских потоков.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы рекреационной географии.	2	—
2.	Основные понятия и термины рекреационной географии.	2	2
3.	Рекреационная деятельность. Систематика рекреационной деятельности.	2	—
4.	Рекреационный потенциал территории. Природные и природно-антропогенные рекреационные ресурсы, их классификация и оценка.	2	—
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы, их классификация и оценка	2	—
6.	Условия и факторы рекреационного районирования.	2	—
7.	Понятие рекреационного района. Проблемы рекреационного районирования.	2	—
8.	Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоения территории.	2	—
9.	Рекреационный потенциал Российской Федерации и Луганщины.	2	2
10.	Туристские макрорегионы мира. География туристских потоков.	2	2
Итого:		20	6

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Введение в рекреационную географию.	2	—
2.	Рекреация и рекреационная деятельность как основные понятия рекреационной географии.	2	2
3.	Учение о территориальной рекреационной системе.	2	—
4.	Классификация рекреационной деятельности.	2	—
5.	Рекреационный потенциал территории.	2	—

	Природные рекреационные ресурсы и их оценка.		
6.	Природно-антропогенные и культурно-исторические рекреационные ресурсы, их классификация и оценка	2	—
7.	Рекреационный район. Рекреационное районирование и рекреационное районообразование.	2	—
8.	Рекреационное природопользование. Экологические проблемы рекреационного освоения территории.	2	—
9.	Рекреационный потенциал Российской Федерации.	2	2
10.	Рекреационный потенциал Луганщины.	2	2
11.	Туристские макрорегионы мира. География туристских потоков.	2	2
Итого:		22	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы рекреационной географии.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	6	8
2.	Основные понятия и термины рекреационной географии.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	6	8

3.	Рекреационная деятельность. Систематика рекреационной деятельности.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	6	8
4.	Рекреационный потенциал территории. Природные и природно-антропогенные рекреационные ресурсы, их классификация и оценка.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление схемы «Классификация природных и природно-антропогенных рекреационных ресурсов». Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	10	8
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы, их классификация и оценка	Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление схемы «Классификация культурно-исторических рекреационных ресурсов». Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	10	12
6.	Условия и факторы рекреационного районирования.	Конспектирование основных теоретических	6	8

		положений темы. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.		
7.	Понятие рекреационного района. Проблемы рекреационного районообразования.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	10	12
8.	Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоения территории.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	8	12
9.	Рекреационный потенциал Российской Федерации и Луганщины.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Составление комплексной рекреационной оценки территории Луганщины и одного из рекреационных районов РФ. Подготовка реферата и создание мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	12	18

10.	Туристские макрорегионы мира. География туристских потоков.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Проверка рекреационно-географической номенклатуры. Нанесение на контурную карту мира туристских макрорегионов с обозначением туристических центров. Конспектирование основных теоретических положений темы. Подготовка реферата и созданию мультимедийной презентации. Работа над вопросами для самоконтроля.	12	18
Итого:			84	112

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– *проблемное обучение*: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.

– *информационные технологии*: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, лабораторным занятиям; использование при чтении лекций учебных фильмов и мультимедийных презентаций в программе Microsoft PowerPoint.

– *разноуровневое обучение*: разработка заданий репродуктивного, конструктивного и проблемного характера для подготовки к лабораторным занятиям;

– *технология группового обучения*: работа студентов в группе при выполнении заданий лабораторных работ, использование на аудиторных занятиях методов групповой работы (дискуссии, группового опроса,

взаимной проверки групп, рецензирование работы группы), разработка групповых учебных проектов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- тестовые контрольные работы;
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (очная и заочная форма).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Выполнение лабораторных работ и устные ответы на лабораторных занятиях	44
Тестовые контрольные работы	16
Самостоятельная работа	10
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кусков А.С. Рекреационная география: учеб.-метод. комплекс / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. – М. : Флинта, 2005. – 496 с.

2. Манаков А.Г. Туристские регионы мира. География культурного наследия: Учебное пособие / А.Г. Манаков. – Псков: ПГПУ, 2011. – 320 с.
3. Мироненко Н.С. Рекреационная география / Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 208 с.
4. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
5. Теоретические основы рекреационной географии / отв. ред. В.С. Преображенский. – М. : Наука, 1975. – 245 с.
6. Челноков А.А. Рекреационные ресурсы : учеб. пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко, А.Ф. Мирончик. – Минск : Выш. шк., 2017. – 430 с.
7. Чибилева В.П. Рекреационная география : учебное пособие / В.П. Чибилева, И.Ю. Филимонова. – Оренбургский гос. университет. – Оренбург : ИС УрО РАН, ОГУ, 2015. – 202 с.

б) дополнительная литература:

1. Александрова А.Ю. География международного туризма / А.Ю. Александрова // География в школе. – 2003. – № 4. – С. 8–16.
2. Александрова А.Ю. Туристская география Европы учеб. Пособие / Пер. с фр.; послесловие А.Ю. Александровой. – М. : Финансы и статистика, 2008. – 608 с.
3. Александрова А.Ю. Международный туризм: учебник / А.Ю. Александрова. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 470 с.
4. Багрова Л.А. Физико-географические (природоведческие) основы рекреационной географии / Л.А. Багрова, П.Р. Подгородецкий. – Симферополь : СГУ, 1982. – С. 8–10.
5. Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем / Ю.А. Веденин. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – 190 с.
6. Воденска М. Проблемы рекреационного районирования / М. Воденска, Н.С. Мироненко, А.В. Петров // Вест. Моск. ун-та. Сер. 5. География. – 1985. – № 6. – С. 50–55.
7. Генсирук С.А. Рекреационное использование лесов / С.А. Генсирук, М. С. Нижник, Р.Р. Возняк. – К. : Урожай, 1987. – 247 с.
8. Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса : учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. / Л.И. Егоренков. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 208 с.
9. Зачиняев П.Н. География международного туризма / П.Н. Зачиняев, Н.С. Фалькович. – М.: Мысль, 1972. – 212 с.
10. Ивлиева О.В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / О.В. Ивлиева. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. – 246 с. -
11. Кружалин В.И. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования : монография / под ред. В.И. Кружалина, А.Ю. Александровой. – М. : Советский спорт, 2008. – 432 с.
12. Лукьянова Л.Г. Рекреационные комплексы: уч. пос. / Л.Г. Лукьянова. – К. : Вища шк., 2004. – 346 с.

13. Максаковский В.П. Географическая картина мира : В 2 кн. / В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2003, 2004. – 467 с., 480 с.
14. Малашенко Н.Ю. Социально-экономические проблемы развития туризма в развивающихся странах / Н.Ю. Малашенко // Вест. Моск. ун-та. Сер. 5. География. – 1995. – № 4. – С. 26–30.
15. Мироненко Н.С. Место концепции свободного времени в рекреационной географии / Н.С. Мироненко, М. Бочваров // Вест. Моск. ун-та. Сер. 5. География. – 1983. – № 5. – С. 50–56.
16. Никишин Л.Ф. Туризм и здоровье / Л.Ф. Никишин, А.А. Коструб. – К. : Здоровье, 1991. – 220 с.
17. Овчинникова Е.А. Международный туризм. География туристских ресурсов: учеб. пос. / Е.А. Овчинникова. – М., СПб: ИФК Омега-Л, Учитель и ученик, 2002. – 384 с.
18. Преображенский В. С. География и отдых / В.С. Преображенский, Ю.А. Веденин. – М. : Знания, 1971. – 41 с.
19. Путрик Ю. Туризм глазами географа / Ю. Путрик, В. Свешников. – М. : Мысль, 1986. – 158 с.
20. Рекреационные ресурсы Луганщины : пособие по географии родного края / Сост. И.Ю. Пархомец. Под общ. ред. Т.П. Чебаненко. – Луганск, 2017. – 118 с.
21. Рекреационные ресурсы СССР. Проблемы рационального использования / [В. Н. Козлов, Л. С. Филиппович, И. П. Чалая и др.]. – М. : Наука, 1990. – 168 с.
22. Рекреационные системы / под ред. Н.С. Мироненко, М. Бочварова. – М. : Изд-во МГУ, 1986. – 136 с.
23. Рекреация – социально-экономические и правовые аспекты / отв. ред. В.К. Мамутов, А.И. Амоша. – К. : Наук. думка, 1992. – 432 с.
24. Романов А.А. География туризма : учеб. пос. / А.А. Романов, Р.Г. Саакянц. – М. : Советский спорт, 2002. – 464 с.
25. Филимонова И.Ю. Основы рекреационной географии : учебное пособие / И.Ю. Филимонова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 166 с.
26. Царфис П.Г. Рекреационная география СССР : курортологические аспекты / П.Г. Царфис. – М. : Мысль, 1979. – 311 с.
27. Черемисин П.А. Виды современного туризма / П.А. Черемисин // География в школе. – 2003. – № 6. – С. 29–36.
28. Чижова В.П. Рекреационная нагрузка в зонах отдыха / В.П. Чижова. – М. : Лесная промышленность, 1977. – 48 с.
29. Щербакова С.А. Международный туризм: экономика и география : учеб. пособие / С.А. Щербакова. – М. : Финансы и статистика, 2007. – 144 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Все о туризме. Туристическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://tourlib.net/statti.htm>

2. Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn/>

3. Реестр объектов культурного наследия Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mklnr.su/reestr-obektoy-tur.html>

4. Центр всемирного наследия UNESCO World Heritage Convention [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://whc.unesco.org/ru/list/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Практические работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

Рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом в Интернет, предназначенные для работы в информационной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]