

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко
Е.Е. Горбенко
2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Технология»

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Луганск, 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль подготовки: «Технология» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24.08.2018 г. № 791-од

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. техн. наук, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
Киреева Елена Ивановна

канд. пед. наук, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
Финогеева Татьяна Евгеньевна

Старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»
Ткаченко Михаил Евгеньевич

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования

«26» августа 2021 г., протокол № 1

и. о. заведующего кафедрой технологий производства и профессионального образования


Е.И. Киреева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
« 01 » сентября 2021 г., протокол № 1 .

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий


О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

« 01 » 09 2021 г.


В.В. Савенков

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Общие положения | 4 |
| 1.1 Структура государственной итоговой аттестации | 4 |
| 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) | 4 |
| 1.3 Требования к результатам освоения ОПОП | 5 |
| 2 Программа государственного экзамена государственной итоговой аттестации | 6 |
| 2.1 Общие положения. | 6 |
| 2.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и примерные контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене | 8 |
| 2.3 Содержание ОУД дисциплин, проверяемых на экзамене | 9 |
| 2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену | 12 |
| 2.4.1 Рекомендуемая литература | 12 |
| 2.5 Порядок и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена | 13 |
| 3 Требования к выполнению и защите выпускных квалификационных работ | 14 |
| 3.1 Общие положения. | 14 |
| 3.2 Требования к выпускным квалификационным работам | 14 |
| 3.2.1 Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы | 14 |
| 3.2.2 Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся | 15 |
| 3.2.3. Требования к оформлению текстовой части ВКР | 16 |
| 4 Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ | 17 |
| 4.1 Организация выполнения и руководство выпускной квалификационной работой | 17 |
| 4.2 Защита выпускной квалификационной | 18 |
| 4.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания | 19 |
| 4.4 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. | 25 |
| 5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации | 30 |

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА содержит перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой

В соответствии с ГОС ВО выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», с квалификацией (степенью) «бакалавр», профилю подготовки «Технология» должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- организационно-управленческая
- культурно-просветительская.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», с квалификацией «бакалавр», профилю подготовки «Технология» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач по видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1 – Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации

| №п/п | Компетенции | Код |
|-----------------------------|--|-------|
| 1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1 |
| 2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений | УК-2 |
| 3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3 |
| 4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | УК-4 |
| 5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 |
| 6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6 |
| 7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7 |
| 8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8 |
| Общепрофессиональных | | |
| 9 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |
| 10 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2 |
| 11 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | ОПК-3 |

| | | |
|-------------------------|---|-------|
| | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| 12 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4 |
| 13 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 |
| 14 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| 15 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 |
| 16 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8 |
| Профессиональных | | |
| 17 | Способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем | ПК-1 |
| 18 | Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология" | ПК-2 |
| 19 | Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | ПК-3 |
| 20 | Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ПК-4 |
| 21 | Способен управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология" | ПК-5 |

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Общие положения

Государственный экзамен проводится в форме комплексного квалификационного экзамена (письменно), определяемого «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене по направлению бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Технология», соответствует дисциплинарным частям компетенций дисциплин, включенных в государственный экзамен.

Государственный экзамен организован по междисциплинарному принципу и содержит основные учебные дисциплины (ОУД) по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Технология», приведенные в таблице 2.2.

К государственному экзамену (ГЭ) допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно сдавшие все предшествующие экзамены и зачеты, регламентированные учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Технология».

ГЭ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса. Для подготовки и сдачи ГЭ до сведения студентов заблаговременно (не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена) должна быть доведена вся необходимая информация, касающаяся программы, процедуры и сроков проведения ГЭ, а также требования к оцениваемым результатам обучения по ОПОП.

Государственный экзамен проводится в формате комплексного междисциплинарного испытания, определяемого Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры в ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене по направлению бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Технология», соответствует дисциплинарным частям компетенций дисциплин, включенных в государственный экзамен.

Государственный экзамен организован по междисциплинарному принципу и содержит основные учебные дисциплины по направлению подготовки бакалавриата

44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Технология», приведенные в таблице 2.1

Таблица 2.1 – Основные учебные дисциплины (ОУД) государственного экзамена

| №п/п | Индекс дисциплины | Учебная дисциплина |
|-------------|--------------------------|---|
| ОУД-1 | Б1.О.08 | Охрана труда |
| ОУД-4 | Б1.О.21 | Основы сельскохозяйственного опытничества |
| ОУД-2 | Б1.О.28 | Организация творческо-конструкторской деятельности школьников |
| ОУД-3 | Б1.О.29 | Художественная обработка материалов |

Программа ГЭ содержит развернутое изложение содержания основных учебных модулей (ОУМ), выносимых на экзамен. Перед экзаменом проводится цикл консультаций по программе государственного экзамена.

Экзаменационные билеты разрабатываются выпускающей кафедрой и состоят из 3-х теоретических вопросов или 2-х теоретических вопросов и практического задания. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой, хранятся на выпускающей кафедре и выдаются студентам непосредственно на экзамене. Экзаменационный билет состоит из заданий, составленных таким образом, чтобы выбор охватываемых ими проблем обеспечивал проверку знаний по дисциплинам профессионального цикла, которые формируют профессиональные компетенции выпускника (т.е. несут в себе информацию, непосредственно связанную с задачами профессиональной деятельности).

Вопросы должны быть составлены так, чтобы трудоемкость подготовки ответов была приблизительно одинакова.

По выданным экзаменационным билетам студенты готовят ответы. Время на подготовку ответов не более 3 часов. Ответы записываются экзаменуемыми в тетради четким разборчивым почерком, с аккуратным начертанием необходимых формул, индексов и обозначений. Ответ на каждый вопрос обозначается номером задания (вопроса). Члены ГЭК по приему государственного экзамена оценивают результаты сдачи экзамена и вносят их в индивидуальный оценочный лист каждого члена ГЭК. Результаты итогового экзамена оформляются протоколом (в соответствующей книге протоколов) на каждого экзаменуемого, который заполняется секретарем и подписывается председателем и секретарем комиссии.

Результаты (оценки) государственного экзамена оглашаются в день его проведения. В день объявления результатов государственного междисциплинарного экзамена может быть предусмотрена возможность проведения апелляции. Оценка государственного междисциплинарного экзамена заносится в зачетную книжку студента, которая подписывается всеми членами ГЭК. Бланки с ответами по ГЭ хранятся на выпускающей кафедре в течение двух лет вместе с программой государственного экзамена и копией экзаменационной ведомости.

2.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и примерные контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Государственный экзамен предусматривает выполнение теоретических вопросов, нацеленных на выявление профессиональной компетенции выпускников бакалавриата для решения профессиональных задач. Виды заданий по дисциплинам приведены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Виды заданий по дисциплинам

| №п/п | Индекс дисциплины | Учебная дисциплина | Вид задания |
|-------------|--------------------------|--|----------------------|
| ОУД-1 | Б1.О.08 | Охрана труда | Теоретический вопрос |
| ОУД-2 | Б1.О. 21 | Основы сельскохозяйственного опытничества | Теоретический вопрос |
| ОУД-3 | Б1.О.28 | Организация творческо- конструкторской деятельности школьников | Теоретический вопрос |
| ОУД- 4, | Б1.О.29 | Художественная обработка материалов | Теоретический вопрос |

Каждый экзаменационный билет состоит из 4 заданий (4-х теоретических вопросов или 3-х теоретических вопросов и практического задания) и имеет следующую структуру:

- 1 вопрос – теоретический или практическое задание по ОУД-1 (проверка знаний),
- 2 вопрос – теоретический по ОУД-2 (проверка знаний),
- 3 вопрос – теоретический по ОУД-3 (проверка знаний)

4 вопрос – теоретический по ОУД-4 (проверка знаний)

2.3 Содержание ОУД, проверяемых на экзамене

2.3.1 ОУД – 1 «Охрана труда»

1. Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.
2. Субъекты и объекты охраны труда.
3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
4. Законодательство ЛНР об охране труда.
5. Структура и основные положения Трудового кодекса ЛНР.
6. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
7. Охрана труда несовершеннолетних.
8. Охрана труда инвалидов.
9. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
10. Рабочее время. Нормы рабочего времени.
11. Стандарты в области охраны труда.
12. Акты по охране труда, действующие в организации, их состав и структура.
13. Финансирование охраны труда в ЛНР.
14. Система государственного управления охраной труда в ЛНР.
15. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.
16. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.
17. Служба охраны труда предприятия (учреждения, организации), ее структура и численность.
18. Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии (в учреждении, организации).
19. Права и обязанности работников службы охраны труда.
20. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.
21. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
22. Цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.
23. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.
24. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.

25. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.
26. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
27. Инструктажи по вопросам охраны труда для воспитанников, учащихся, студентов.
28. Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера.
29. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний.
30. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.

2.3.2 ОУД-2 «Основы сельскохозяйственного опытничества».

Примерные теоретические вопросы (проверка знаний)

1. Охарактеризуйте сельское хозяйство и его роль в народном хозяйстве.
2. Перечислите назначение и классификацию удобрений.
3. Назовите зерновые культуры и их классификацию.
4. Назовите общее значение и классификацию овощных культур.
5. Охарактеризуйте выращивание овощных растений в открытом грунте.
6. Охарактеризуйте выращивание овощных растений в закрытом грунте. Основные типы парников.
7. Объясните основные правила расположения животноводческих комплексов.
8. Птицеводство и его народно-хозяйственное значение.
9. Назовите основные факторы, влияющие на выбор хозяйственной деятельности фермера.
10. Назовите основные правила компоновки приусадебного участка фермера (дачника).
11. Материально-техническая база современного фермерского хозяйства.
12. Дайте классификацию природным факторам и их роль в развитии и размещении с/х производства.
13. Назовите сорные растения и меры борьбы с ними.
14. Назовите основные приемы обработки почвы и их классификация.
15. Укажите назначение и классификация удобрений.
16. Назовите нормы, сроки и способы внесения удобрения.

17. Дайте классификацию зерновым культурам.
18. Защитные лесные насаждения. Расположение лесополос в зависимости от рельефа почвы.
19. Назовите основные правила закладки плодового сада, ухода за ним.
20. Назовите основные понятия о севооборотах. Их классификация.

2.3.3 ОУД-3 Организация творческо-конструкторской деятельности школьников

Примерные теоретические вопросы (проверка знаний)

1. Опишите творческие способности, их формирование и развитие.
2. Творческое конструирование, его основные этапы.
3. Объясните сущность и понятие технического творчества учащихся, его основные особенности.
4. Опишите познавательную деятельность учащихся на занятиях по техническому творчеству.
5. Мышление. Возможности развития технического мышления учащихся.
6. Назовите методы поиска решений творческих технических задач
7. Назовите модели и их классификация
8. Назовите эвристические методы решения творческих технических задач
9. Назовите методы решения творческо-конструкторских задач.
10. Обоснуйте проектирование и конструирование технических объектов.
11. Объясните характеристика и организация рабочих мест.
12. Назовите эргономические требования к объектам конструирования
13. Назовите основные задачи организации внеклассной деятельности учащихся.
14. Назовите основные типы кружков технического конструирования учащихся.
15. Назовите формы внеклассной работы по техническому творчеству.
16. Организация кружковой работы.
17. Назовите классификацию моделей технических устройств.
18. Назовите материалы, применяемые при конструировании и моделировании.
19. Охарактеризовать оснащение и оборудование учебных мастерских.

Назовите особенности развития технического детского творчества.

2.3.4 ОУД-4 «Художественная обработка материалов»

Примерные теоретические вопросы (проверка знаний)

1. Опишите историю развития технологий художественной обработки материалов.
2. Опишите основные технологии художественной обработки материалов (по видам материалов).
3. Назовите элементы геометрической резьбы. Технология исполнения геометрической резьбы.
4. Укажите общие сведения о древесине. Выбор древесины для резьбы. Инструменты для резьбы.
5. Назовите виды материалов для выполнения мозаики, их свойства.
6. Опишите технологию выполнения мозаики из природных материалов.
7. Опишите инструменты, применяемые при работе с камнем. Средства индивидуальной защиты при работе с камнем.
8. Опишите материалы, используемые при шлифовании и полировании камня.
9. Декоративная отделка металлов. Шлифовка и полировка.
10. Опишите защитно-декоративные покрытия. Требования к покрытиям. Виды покрытий.
11. Назовите меры противопожарной безопасности при работе в деревообрабатывающей мастерской.
12. Опишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.
13. Сверла по дереву: виды, особенности конструкции и применения.
14. Назовите виды механической обработки древесины.
15. Назовите основные виды соединения столярных изделий.
16. Опишите разновидности лакокрасочных материалов.
17. Опишите правила техники безопасности и вопросы охраны труда в учебных мастерских механической обработки древесины.
18. Укажите пороки древесины. Брак столярной древесины.
19. Назовите разметочные и измерительные инструменты. Приёмы работы этими инструментами.
20. Приведите основное назначение и устройство токарного станка модели (СТД-120М).

2.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.4.1 Рекомендуемая литература по ОУД-1 «Основы творческо-конструкторской деятельности».

1. Воспроизводящая и творческая деятельность учащихся в обучении : Сборник трудов. / редкол.: И. Т. Огородников (отв. ред). и др.. – М. : Б. и., 1976. – 156 с.
2. Столяров Ю. С. Техническое творчество школьников : Вопр. теории и орг., образоват. и воспитат. значение / Столяров Ю. С.. – М. : Педагогика, 1984. – 160 с.: ил.
3. Техническое творчество учащихся : Пособие для учителей и руководителей кружков: Из опыта работы / Сост. П.Н. Андрианов. – М. : Просвещение, 1986. – 128 с.
4. Техническое творчество учащихся [Текст] : кн. для бакалавров и учителей технологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.М. Заёнчик, Е.В. Шмелёв, П.Н. Медведев [и др.]; под ред. А.А. Карачева. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 430 с.:
5. Техническое творчество учащихся : Учеб. пособие для пед. ин-тов и пед. уч-щ по индустр.-пед. спец. / Ю.С. Столяров и др.; Под ред. Ю.С. Столярова, Д.М. Комского. – М. : Просвещение, 1989. – 222 с.

2.4.2 Литература по ОУД-2 «Основы сельскохозяйственного опытничества»

а) основная литература:

1. Современное фермерское хозяйство : Метод. указания по выполнению лаборат.-практич. работ для студ. / Коллект. автор; М-во образования и науки Украины. Луган. гос.пед.ун-т им. Т. Шевченко. Сост.Плетень В. и др.. – Луганск : Альма Матер, № 2, 2002. – 62 с.
2. Современное фермерское хозяйство /
3. Современное фермерское хозяйство : Метод. указания по выполнению лаборат.-практич. работ.: Ч.1 / Коллект. автор; М-во образования и науки Украины. Луган. гос.пед.ун-т им. Т. Шевченко. Сост. Плетень В., Киричевский Р.. – Луганск : Альма-Матер, 2001. – 60 с.
4. Воронов Сельскохозяйственные машины: Учебник для проф. тех. училищ. : Учебники и учебные пособия для кадров массовых профессий. / Воронов. – М. : Агропромиздат., 1990. – 255 с.
5. Дзюба Автомобили, тракторы и сельскохозяйственные машины. : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2120 "Ощетехн. дисциплины и труд"] / Дзюба ; В.А. Монтаков. – К. : Вища шк., 1983. – 375 с.:ил

2.4.3 Литература по ОУД-3 «Художественная обработка материалов»

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Лямин Художественная обработка металлов : 2 -е изд. / Лямин. – М. : Машиностроение, 1984. – 112 с.
2. Гукасова А. М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских [Текст] / Гукасова А. М.. – М. : Просвещение, 1978
3. Чмырь Лабораторные работы по материаловедению для столяров и плотников : Учеб. пособие для средн. проф.-техн. училищ / Чмырь. – 5-е изд., перераб. и доп.. – М. : Высш. школа, 1980. – 128 с.
4. Бугамбаев М. Гончарное ремесло [Текст] / Бугамбаев М.. – Ростов н/Д : Феникс, 2000 Ч. 2 : Керамика, 2000. – 320 с

б) дополнительная литература:

1. Шумега Иллюстрированное пособие по производству столярно-мебельных изделий : учеб. пособие для проф.-техн. уч-щ / Шумега. – М. : Экология, 1991. – 320 с.
2. Головня И.А Учимся чеканить по металлу. / Головня И.А.. – К. : Рад.школа, 1986. – 56с.

2.5 Порядок и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Ответы на вопросы экзаменационного билета оцениваются четырехбалльной шкалой:

- Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник при ответе на вопрос показал правильные знания и уверенные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы;

- Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник проявил правильные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если показаны в целом правильные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обнаружено неумение применять знания при составлении ответа на теоретические задания.

Учитывая, что готовность выпускника к профессиональной деятельности является основной целью образовательной программы, следует считать уровень подготовки выпускника соответствующим требованиям, если студент в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс знаний, умений и навыков, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

При оценке уровня сформированности компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена в рамках выборочного контроля считается, что полученная оценка за компонент (знания, умения), проверяемый в билете, обобщается на соответствующий компонент всех проверяемых компетенций.

Оценочный лист государственного экзамена является инструментом для оценивания уровня освоения компонентов контролируемых компетенций путем агрегирования оценок, полученных студентом за ответы на вопросы и задания билета.

В оценочный лист включаются:

1. Три оценки за ответы на теоретические вопросы билета по 4-х балльной шкале оценивания (знания).
2. Средняя оценка уровня сформированности компетенций.
3. Итоговая оценка за госэкзамен.

По оценкам за ответы на теоретические вопросы вычисляется средняя оценка уровня сформированности проверяемых компетенций, на основании которой по приведенным ниже критериям выставляется итоговая оценка за госэкзамен.

Критерии выведения итоговой оценки промежуточной аттестации:

«Отлично» – средняя оценка $> 4,5$.

«Хорошо» – средняя оценка $> 3,7$ и $4,5$.

«Удовлетворительно» – средняя оценка $3,0$ и $3,7$

«Неудовлетворительно» – средняя оценка $< 3,0$

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

3.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа бакалавров представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр: проектно-конструкторская, производственно-технологическая и производственно-управленческая, экспериментально-исследовательская.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю программы бакалавриата и по результатам производственных и преддипломной практик; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку вопросов, имеющих практическую значимость.

3.2 Требования к выпускным квалификационным работам

3.2.1 Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Тематическая направленность работы бакалавра определяется видами профессиональной деятельности, выбранными для ОПОП. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку. Допустимы два типа ВКР: исследовательские и проектно-аналитические.

Основными особенностями исследовательской работы является наличие моделей выявления общих тенденций; определения эффектов воздействия, тестирования гипотез, проверки теоретических подходов и механизмов.

Проектно-аналитические работы должны содержать обоснование актуальности проблемы, аналитическую часть с обоснованием исследуемой задачи профессиональной деятельности и проектную часть с разработкой и обоснованием социально-экономических параметров проекта.

В названии темы работы должны найти отражение:

наименование решаемой научной или прикладной задачи (проблемы);

метод или способ решения задачи (проблемы);

отрасль, для которой решается данная задача (проблема);

целевая направленность работы.

При выполнении бакалаврской работы должны быть реализованы следующие основные требования:

обоснование актуальности выбранной темы;

постановка задачи и выбор метода ее решения;

оценка полученных результатов.

Работа бакалавра включает следующие элементы и разделы:

Структурными элементами ВКР бакалавров являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть с разбивкой на разделы и подразделы, заключение, список использованной литературы и источников.

Специфика проблемы исследования и направления подготовки, по которому выполняется ВКР, может обуславливать структурные особенности основной части исследования. При этом разделы и подразделы ВКР должны четко соответствовать поставленным задачам, позволяющим достичь цели исследования. Материал одного раздела не может повторяться в другом разделе, а должен логически вытекать из предыдущего и иметь логическую связь с последующим.

Для подготовки ВКР студентом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее курсовых работ, материалы исследований, проведенных им в течение обучения в рамках научно-исследовательской работы студентов, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время учебных и производственных практик.

Материал, включаемый в ВКР, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован. Рекомендуется равномерное распределение материала по разделам и подразделам с учетом их соответствия друг другу по объему.

Обязательными условиями для ВКР являются логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию в пределах каждого раздела арабскими цифрами. Ссылки на иллюстрации в тексте обязательны. Иллюстрация располагается сразу после ссылки или на следующей странице.

Таблицы должны иметь названия и номер в пределах каждого раздела. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. При необходимости шрифт и междустрочный интервал в таблицах могут быть уменьшены.

Дополнительные требования к оформлению текстовой части ВКР должны вырабатывать кафедры с учетом специфики оформления научной информации.

Текст ВКР должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления вменяется автору ВКР и научному руководителю. При несоответствии ВКР установленным требованиям, данная работа не допускается к защите.

Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты её восприятия и оценки практической значимости (промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных данных, тексты документов, анкеты, схемы, графики, диаграммы, объемные текстовые фрагменты, анализируемые в работе и пр.). Ответственность за принятые в выпускной квалификационной работе решения, правильность расчетов, качество оформления текстовой части, а также за своевременное завершение ВКР несет автор.

Отзыв научного руководителя на ВКР бакалавров оформляется в печатном виде и вкладывается в текст работы. Титульный лист является первой страницей ВКР заполняется по утвержденному образцу в соответствии с «Положением о выпускной квалификационной работе» ЛНУ имени Тараса Шевченко. Титульный лист и задание на ВКР являются документами утвержденного образца, выдаются для заполнения на выпускающей кафедре.

3.2.2. Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся

По направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Технология»

1. Развитие креативности учащихся на уроках технологии
2. Формирование умений самостоятельной работы учащихся на уроках технологии
3. Использование мультимедийных технологий на уроках технологии
4. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии
5. Развитие творческой активности учащихся среднего школьного возраста на уроках технологии
6. Использование индивидуально-ориентированного подхода на уроках технологии
7. Организация проектной деятельности учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций на уроках предмета «Технология»
8. Профориентационная работа с учащимися 10-11 классов общеобразовательных организаций на уроках предмета «Технология»
9. Профессиональное самоопределение учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций на уроках предмета «Технология»
10. Развитие художественного вкуса у школьников на уроках технологии в 8-9 классах
11. Организация профориентационной работы со старшеклассниками в школе
12. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках технологии в школе
13. Развитие эстетического вкуса на уроках технологии при изучении раздела «Кулинария»
14. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии
15. Профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных учреждений в процессе технологической подготовки

3.2.3 Требования к оформлению текстовой части ВКР

Объём основного текста бакалаврской работы составляет не менее 50 страниц. В него не входят приложения, список использованной литературы и источников. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, но не занимающие целый лист, включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются.

Текст ВКР выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см, нижнее 2 см; абзацный отступ 1,25.

Нумерация страниц производится вверху справа. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по тексту работы. Текст печатается без переносов.

Текст основной части делят на разделы, подразделы, пункты. Заголовки разделов располагают симметрично тексту. Заголовки подразделов начинают с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Разделы, подразделы, пункты записываются с абзацного отступа.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруют арабскими цифрами. Номер проставляется в центре нижней части страницы. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей дипломной работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела, подраздела, пункта. Например, «1.1.2». *Иллюстрации* (таблицы, чертежи, схемы, графики), которые расположены на отдельных страницах работы, включаются в общую нумерацию страниц.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в дипломной работе. Иллюстрации следует располагать в пояснительной записке непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Общие требования и правила составления приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде проектов или образцов документов, материалов практики, инструкции и методики, статистических и социологических анализов и обзоров, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п.

Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР, страницы, на которых они представлены, не нумеруются. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы.

Приложения нумеруются арабскими цифрами.

Каждый структурный элемент ВКР следует начинать с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки, без точки в конце и печатать прописными

буквами, не подчеркивая. Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной), без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

4. Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ

4.1 Организация выполнения и руководство выпускной квалификационной работой

С целью подготовки ВКР обучающиеся проходят преддипломную практику. Порядок прохождения преддипломной практики определен в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита.

Научный руководитель оформляет отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите.

Предварительная защита проводится на выпускающей кафедре перед комиссией по предварительной защите, состав которой утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания комиссии и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

После проведения предварительной защиты заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает направление ВКР на рецензирование.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения ВКР, отзыва научного руководителя заведующий выпускающей кафедрой дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГЭК, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

В случае если научный руководитель не рекомендует и (или) заведующий кафедрой не считает возможным допускать студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора ВКР.

На заседании принимаются во внимание доводы научного руководителя и обучающегося, и большинством голосов может быть принято одно из следующих решений:

– допустить обучающегося к защите ВКР; – не допустить обучающегося к защите ВКР с предоставлением ему возможности устранить выявленные недостатки в конкретно установленные сроки и направить научному руководителю ВКР для повторной проверки; – не допустить обучающегося к защите ВКР с предоставлением ему возможности устранить выявленные замечания в конкретно установленные сроки и направить ВКР одному из педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу выпускающей кафедры, для повторной проверки.

Протокол заседания кафедры представляется в директорат института / деканат факультета заместителю по учебно-методической работе.

Прошитая и покрытая твердой обложкой ВКР подписывается обучающимся, научным руководителем и вместе с приложенными к ней отзывом научного руководителя, рецензией, электронным носителем (CD-R или CD-RW диск в боксе (футляре) для хранения) сдается на выпускающую кафедру секретарю ГЭК.

Выпускные квалификационные работы в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта ВКР на первом (титульном) листе.

Заведующий кафедрой на основании предзащиты и представленных материалов решает вопрос о допуске ВКР к защите, о чем делает соответствующую надпись на титульном листе.

4.2 Защита выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускается студент, успешно завершивший освоение ОПОП по выбранному направлению подготовки, прошедший преддипломную практику и получивший удовлетворительную оценку на государственном экзамене. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и подлежит отчислению из Университета.

По каждому допущенному к защите студенту выпускающая кафедра подает председателю ГЭК следующие документы: ВКР; электронный вариант ВКР; отзыв научного руководителя; заключение рецензента; документы, подтверждающие публикацию научных работ по теме исследования (при наличии).

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием научного руководителя, рецензента (при необходимости), а также всех желающих. Заседание проводится председателем ГЭК, а в случае его отсутствия – заместителем. Продолжительность защиты одной ВКР – до 15 минут, включая доклад автора ВКР – не более 7 минут. Доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения ВКР.

Заседание ГЭК по защите ВКР проходит с соблюдением нижеследующей процедуры. Председатель ГЭК объявляет о защите работы, указывает ее автора и название работы, научного руководителя, консультанта (при наличии), рецензента. Автор ВКР докладывает основные положения работы и отвечает на вопросы, которые могут задаваться членами ГЭК. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В случае если научный руководитель отсутствует, его отзыв зачитывает секретарь ГЭК. Далее слово предоставляется рецензенту, если он отсутствует, рецензия зачитывается секретарем ГЭК. Автору ВКР предоставляется слово для ответа на замечания, высказанные научным руководителем и рецензентом.

Обучающийся может согласиться с данными замечаниями или обоснованно на них возразить. В последующем обсуждении результатов исследования имеют право участвовать все присутствующие на защите. По окончании обсуждения автору ВКР предоставляется заключительное слово. После защиты всех запланированных работ в аудиторию приглашаются обучающиеся – авторы работ, и председатель ГЭК оглашает итоги защиты и выставленные оценки.

По результатам публичной защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР обучающихся по ОПОП бакалавриата может оцениваться на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценки.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» обозначают успешную защиту ВКР. Решение о выставяемой оценке принимается на закрытом заседании простым большинством голосов по каждой работе при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя с учетом ее соответствия требованиям Положения о выпускной квалификационной работе, хода защиты, выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса. На основе результатов защиты выпускной квалификационной работы ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя принимается

решение о присвоении квалификации «бакалавр». При равном количестве голосов председатель комиссии или заменяющий его заместитель председателя комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценка за выполнение ВКР вносится в экзаменационную ведомость по защите ВКР, протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку. Кроме оценки за работу, ГЭК может отметить в протоколе заседания работу как выделяющуюся из других; рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению; рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру.

Обучающиеся, не явившиеся на защиту ВКР по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из Университета.

Обучающимся, завершившим освоение ОПОП бакалавриата и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям действующего образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, в том числе защита ВКР.

4.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Таблица 4.3 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкал оценивания

| Компетенция | Уровни сформированности компетенции | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| | компетентность не сформирована | пороговый уровень компетентности | продвинутый уровень компетентности | высокий уровень |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-1 | способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач не сформирована | Частично владеет Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Владеет готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | Свободно владеет готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | | для ешения поставленных задач | системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений не сформирована | Частично владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений | Владеет готовностью способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений | Свободно владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений |
| УК-3 | Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде не сформирована | Частично владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Свободно владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | Частично владеет готовностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | Владеет готовностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | Свободно владеет готовностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | иностранном(ых) языке (ах) не сформирована | Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) |
| УК-5 | Готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах не сформирована | Частично сформирована готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Владеет готовностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Свободно владеет готовностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни не сформирована | Частично сформирована способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Свободно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения | Частично сформирована способность поддерживать должный уровень физической | Владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности | Свободно владеет способностью поддерживать должный уровень |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | <p>полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформирована</p> | <p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> |
| УК-8 | <p>Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций не сформирована</p> | <p>Частично сформирована способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Свободно владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> |
| ОПК-1 | <p>способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики не сформирована</p> | <p>Частично сформирована способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Свободно владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| ОПК-2 | <p>способностью участвовать в разработке основных</p> | <p>Частично владеет способностью участвовать в</p> | <p>Владеет способностью участвовать в</p> | <p>Свободно владеет способностью</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) не сформирована | разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не сформирована | Частично владеет готовностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеет готовностью к организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Свободно владеет готовностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Способность осуществлять духовно- | Частично владеет способностью осуществлять | Владеет способностью осуществлять | Свободно владеет способностью |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей не сформирована | духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении не сформирована | Частично владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Свободно владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями не сформирована | Частично владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Свободно владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | | | | обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ не сформирована | Частично владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Свободно владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний не сформирована | Частично владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Свободно владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-1 | Способность к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем не сформирована | Частично владеет способностью к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем | Владеет способностью к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем | Свободно владеет способностью к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем |
| ПК-2 | Способность организовывать | Частично владеет | Владеет способностью | Свободно владеет |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология" не сформирована | способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология" | организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология" | способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология" |
| ПК-3 | Способность конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся не сформирована | Частично владеет Способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | Владеет способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | Свободно владеет способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с учетом возрастных особенностей обучающихся |
| ПК-4 | Способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно- | Частично владеет Способностью организовывать различные виды деятельности: | Владеет способностью организовывать различные виды деятельности: | Свободно владеет способностью организовывать различные виды |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регионе сформирована | игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| ПК-5 | Способность управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология" не сформирована | Частично владеет способностью управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология" | Владеет способностью управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология" | Свободно владеет способностью управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология" |

4.4 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Таблица 4.4. – Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

| Компетенция (код и формулировка) | Оценочные средства |
|---|---|
| УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-2 – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений; | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-3 – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-4 – способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах). | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-5 – готовностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-6 – способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-7 – владением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-1 – способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |

| | |
|--|---|
| актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | |
| ОПК-2 – способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-3 – готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-4 – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-5 – способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-6 – способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-7 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |

| | |
|---|---|
| ПК-1– способностью к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-2– способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология" | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-3– способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-4– способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-5– способность управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология" | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |

Итоговая оценка по ВКР выставляется членами ГЭК в протокол в соответствии с учетом оценки руководителя работы на основе заполнения итоговой таблицы 4.5

Таблица 4.5 – Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

| Критерии | Шкала оценивания результатов защиты ВКР | | | |
|----------------|---|---|------------------------------------|--|
| | «Неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Содержание ВКР | Не отвечает предъявляемым требованиям | Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям | Соответствует основным требованиям | Соответствует всем предъявляемым требованиям |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|
| Оформление ВКР | В оформлении имеются отступления от стандарта | Работа оформлена небрежно | Оформление соответствует основным требованиям | Оформление соответствует всем требованиям |
| Структура ВКР | Не соответствует требованиям и логике изложения материала | Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала | Соответствует основным требованиям и логике изложения материала | Соответствует всем требованиям и логике изложения материала |
| Раскрытие темы ВКР | Тема исследования не раскрыта | Тема исследования раскрыта не полностью. | Тема исследования раскрыта. | Тема исследования раскрыта полностью. |
| Достижение цели ВКР | Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки | Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой | Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой | Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой |
| Доклад по ВКР | Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в | Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода | Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается | Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|
| | логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику | одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику | погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику | части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику |
| Презентационные материалы | Презентационные материалы отсутствуют | Презентационный материал имеется в незначительном объеме или отсутствует | Презентационные материалы имеются не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы | Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| <p>Ответы на вопросы</p> | <p>Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом</p> | <p>Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p> | <p>Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p> | <p>Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p> |
| <p>Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР.</p> | <p>В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания</p> | <p>Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему</p> | <p>Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы</p> | <p>Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Заключительное слово студента | В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибка | В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе | Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути | Заклучительное слово краткое, но емкое по сути. |
| Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки | Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в как в самой работе, так и во время доклада | Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В период прохождения подготовки к защите ВКР студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Технология»

| | |
|--|--|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Лаборатория электротехники и основ электроники №5 учебные мастерские</p> <p>2. Учебная аудитория для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации: № 7 учебные мастерские</p> | <p>Аудитория №5</p> <p>Учебная мебель</p> <p>Компьютерный стол 1 шт</p> <p>Компьютер Cel 2,67 (14 шт.)</p> <p>Проектор NEC</p> <p>Аудитория №7</p> <p>Учебная мебель</p> <p>Компьютер</p> <p>Компьютерный стол 1 шт</p> <p>Проектор 1 шт</p> <p>Телевизор 1 шт.</p> |
|--|---|

