

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

М.В. Рудь

«\_\_\_» 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Психология**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль - Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс ОФО (1 семестр), 1 курс ЗФО (2,3 триместр)

Разработчик  
канд. пед. наук, доц. Шайкина Е.А.

Заведующий кафедрой психологии,  
к.психол.н., доцент  
Барышева Е.И.

«\_\_\_» 2021 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

**Универсальными компетенциями:** УК-6 – способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. История развития психологии. Методы исследования.	УК-6	Устный опрос, конспекты
Тема 1.2. Предмет психологии. Естественнаучные основы психологии.		
Тема 2.1. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие.	УК-6	Устный опрос, Конспекты, творческие задания.
Тема 2.2. Высшие психические функции.		
Тема 3.1. Эмоции, темперамент, характер.	УК-6	Устный опрос, конспекты
Тема 3.2. Способности и волевая регуляция поведения.		
Тема 4.1. Введение в теории личности.	УК-6	Устный опрос, Конспекты, творческие задания.
Тема 4.2. Психоаналитическая теория личности.		
Тема 4.3. Неопсихоаналитические теории.		
Тема 4.4. Бихевиористская теория личности.		
Тема 4.5. Гуманистическая теория личности.		
Тема 4.6. Теории черт личности.		
Промежуточная аттестация	УК-6	Экзамен (письменный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p><b>знать:</b> закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, личностных черт характера, темперамента и других психологических характеристик личности; знать основные теории личности; принципы развития и формирования самосознания; понятие деятельности; методы, формы, техники, организации деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; Критически оценивать эффективность использования ресурсов личности в том числе и времени при</p>

	<p>решении поставленных задач.</p> <p><b>владеть:</b> навыками психологического самонаблюдения и самоанализа различных проявлений психического; навыками психической саморегуляции; навыками планирования перспективных целей деятельности учетом знаний личностных особенностей.</p>
--	---

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса	40
СРС	30
Итоговое тестирование	30
Итого за семестр:	100

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Темы для устного опроса:

1. История развития психологии.
2. Методы исследования
3. Предмет психологии. Естественнаучные основы психологии.
4. Научная и житейская психология.

5. Высшие психические функции.
6. Общая характеристика познавательных процессов.
7. Ощущения и восприятие.
8. Память.
9. Внимание.
10. Мышление.
11. Воображение.
12. Сознание. Самосознание. Рефлексия.
13. Я-концепция.
14. Эмоции, темперамент, характер.
15. Способности и волевая регуляция поведения.
16. Психоаналитическая теория личности.
17. Неопсихоаналитические теории.
18. Бихевиористская теория личности.
19. Гуманистическая теория личности.
20. Теории черт личности.

### **Творческие задания:**

**Задание № 1.** Составить схему или таблицу каждого процесса (ощущение, восприятие, внимание, мышление, память, воображение) на листе А4 (или на двойном тетрадном листе). Составить краткий словарь к каждой схеме на отдельном листе.

**Задание № 2.** Подготовить доклад о развитии одного из когнитивных процессов в онтогенезе (мышление, внимание, память и т.д.).

**Задание № 3.** Составить общую схему или таблицу психических состояний на листе А4 (или на двойном тетрадном листе): определение, основные характеристики, классификации. Составить краткий словарь к каждой схеме на отдельном листе.

**Задание №4.** Заполните таблицу, давая развёрнутые ответы, характеристики.

Тип темперамента	Особенности нервной системы и её проявления (скорость реакций, активность-пассивность, отношение к жизни, приспособляемость и т.д.)	Особенности межличностного взаимодействия (общительность, постоянство, привязанность и т.д.)	Особенности реагирования в стрессовых или экстремальных ситуациях	Оптимальные условия и характер деятельности
1	2	3	4	5

**Задание № 5.** Составить таблицу теорий личности:

Психологическая школа (направление или название теории). Автор.	Содержание теории: 1) Структура личности. 2) Условия развития личности
<b>1</b>	<b>2</b>

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену**

1. Психология, как наука.
2. Введение в психологию.
3. Научная и житейская психология.
4. Задачи, методы и предмет психологии.
5. Основные направления психологии.
6. Психология личности.
7. Психологическая структура личности.
8. Основные направления в теории личности.
9. Этапы формирования личности.
10. Сознание.
11. Бессознательное и сознание.
12. Взаимодействие сознания и бессознательного.
13. «Я-концепция».
14. Темперамент и характер.
15. Роль темперамента в воспитательной деятельности.
16. Связь темперамента с характером.
17. Воля, как характеристика сознания.
18. Структура волевого действия.
19. Мотивация.
20. Классификация способностей.
21. Специфические человеческие способности.
22. Индивидуально-психологические различия.
23. Деятельность.
24. Общение.
25. Речь.
26. Социальная роль.
27. Познавательные процессы.
28. Ощущения.
29. Восприятие.
30. Внимание.
31. Память.
32. Мышление.
33. Интеллект.
34. Воображение
35. Эмоции и чувства человека.
36. Функции эмоций.
37. Виды и форма эмоций.

## 38. Психические состояния.

### Тестовые задания итогового контроля

**1. Появление психологии, как науки связано с:**

- а) Открытием Зигмундом Фрейдом бессознательного.
- б) Основанием экспериментальной психологической лаборатории Вильгельма Вундта
- в) Появлением гештальтпсихологии Фредерика Перлза

**2. Научная психология отличается от житейской психологии главным образом тем, что включает в себя:**

- а) Эксперимент.
- б) Размышление.
- в) Наблюдение.

**3. Лонгитюдный метод – это:**

- а) Проведение краткосрочного исследования на разных группах испытуемых.
- б) Наблюдение за происходящим, без вмешательства в него.
- в) Исследование одной и той же группы испытуемых на протяжении определённого периода

**4. Психодиагностические методики относятся к:**

- а) Эмпирическим методам.
- б) Методам опроса
- в) Организационным методам.

**5. Бихевиаризм, как направление психологии, базируется на:**

**6. Структура личности по Зигмунду Фрейду это:**

- а) Ид, Эго, Суперэго.
- б) Эго, Личное бессознательное, Коллективное бессознательное.

- в) Темперамент, Характер, Направленность, Способности.

**7. Доверие к людям (к Миру) формируется у ребёнка в возрасте:**

- а) От 1 года до 3 лет.
- б) От 3 лет до 6 лет.
- в) От 0 до 1 года

**8. Интеракционизм, как направление теории личности, основан на:**

- а) Социальном научении индивида
- б) Врождённых качествах индивида
- в) Сочетании врождённых качеств и социального научения.

**9. Активность и любознательность, как качества личности, закладываются в возрасте:**

- а) От 3 лет до 11 лет.
- б) От 1 года до 3 лет.
- в) От 0 до 1 года

**10. Архетипы составляют:**

- а) Коллективное бессознательное.
- б) Эго.
- в) Личный опыт.

**11. Совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не даёт себе отчета, это:**

- а) Бессознательное.
- б) Сознание.
- в) Суперэго.

**12. Сознание, это:**

- а) Форма психического отражения, в которой образ действительности составляет нерасчлененное целое.
- б) Высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира
- в) Субъективное понимание и отношение к ситуации, информации.

**13. Два слоя сознания, это:**

- а) Значение и смысл.
- б) Рефлексия и отражение.
- в) Бытийное и рефлексивное.

**14. Эпицентр сознания - это:**

- а) Образ действий.
- б) Чувственные образы.
- в) Сознание собственного Я.

**15. Я-концепция содержит следующие составляющие:**

- а) Когнитивная, эмоциональная, оценочно-волевая.
- б) Отражательная, порождающая, регулятивно-оценочная.
- в) Рефлексивная, объективная, мыслительная.

**16. Темперамент - это:**

- а) Врождённые особенности человека)
- б) Социально формируемые качества личности.

в) Социально приемлемые формы выражения субъекта

**17. Темперамент зависит от:** а) Способов поведения в обществе. б) Типа нервной системы. в) Акцентуаций характера

**18. Два основных нервных процесса – это:**

- а) Интроверсия и экстраверсия.
- б) Онтогенез и филогенез.
- в) Возбуждение и торможение.

**19. Характер – это:**

- а) Сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами.
- б) Способность индивида реагировать на те или иные раздражители внешней среды.
- в) Генетическая память, проявляющаяся в тех или иных моделях поведения человека

**20. К первой группе черт структуры характера, относятся:**

- а) Запечатлечения, вытесненные в область бессознательного.
- б) Интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты.
- в) Устойчивые потребности, установки, интересы, склонности, идеалы, цели.

**21. Непроизвольные действия:**

- а) Совершаются в результате возникновения неосознаваемых или недостаточно отчетливо осознаваемых побуждений.
- б) Предполагают осознание цели, предварительное представление тех операций, которые могут обеспечить ее достижение, их очередность.
- в) Совершаются в глубоком гипнотическом состоянии и не осознаются индивидом.

**22. Воля – это:**

- а) Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.
- б) Акцентуация характера, определяющая моногамность или полигамность.
- в) Перманентное состояние сознания индивида, предполагающее стремление его к безграничной свободе проявления.

**23. Волевые действия подразделяются на:**

- а) Позитивные и негативные.
- б) Желательные и не желательные.
- в) Простые и сложные.

**24. Мотив – это:**

- а) Побуждение к совершению поведенческого акта, порожденное системой потребностей человека
- б) Оценка индивидом своих действий и вынесение из них определённого опыта
- в) Алгоритм действий, оптимизирующий достижение индивидом определённой цели.

**25. Интернальный локус контроля предполагает:**

- а) Стремление человека добиваться успехов в различных видах деятельности и общения.
- б) Поиск причин и ответственности вне человека, в окружающей его среде, судьбе.
- в) Поиск причин поведения и ответственности в самом человеке, в себе.

**26. Способности классифицируются на:**

- а) Природные и специфические.
- б) Учебные и специальные.
- в) Общие и теоретические.

**27. Способности являются:** а) Дедуктивными психоконструктами. б) Статическими образованиями. в) Динамическими образованиями.

**28. Развитие способностей происходит:** а) Поэтапно. б) Скачкообразно. в) Зигзагообразно.

**29. Комплексность развития способностей предполагает:**

- а) Выбор из всего комплекса способностей одной, которая усиленно развивается.
- б) Одновременное совершенствование нескольких взаимодополняющих друг друга способностей.



в) Развитие бессознательного мастерства в трансовом состоянии.

**30. Творческий уровень способностей:**

а) Обеспечивает создание чего-то нового, оригинального. б) Обеспечивает высокое умение усваивать готовое знание. в) Определяет предрасположенность индивида к тому или иному виду деятельности.

**31. Основные виды деятельности – это:**

- а) Общение, игра, учение, труд.
- б) Целеположение, самоопределение, самовыражение, самореализация.
- в) Развитие, взаимодействие, акцентуирование, конкурирование.

**32. Три составляющие деятельности:** а) Внимание, восприятие, память. б) Мотивы, действия, цели. в) Желание, воля, интеллект.

**33. Жесты и интонация – это:**

а) Условия общения. б) Побочные факторы общения. в) Средства общения.

**34. Три функции речи – это:**

- а) Сигнификативная, обобщающая, коммуникативная.
- б) Креативная, регулятивная, избирательная.
- в) Дедуктивная, соподчиняющая, интерактивная.

**35. Интегральный статус – это:**

- а) Совокупность различных моделей поведения человека, которыми он пользуется, в зависимости от ситуации.
- б) Защитный паттерн, препятствующий манипуляциям.
- в) Главный социальный статус, определяющий положение человека в обществе.

**36. Системы клеток, воспринимающих ощущения, называются:** а) Анализаторы. б) Коммуникаторы. в) Рецепиенты.

**37. Интероцептивные ощущения возникают от рецепторов расположенных:**

а) В сетчатке глаза б) В верхней части носовой полости. в) Во внутренних органах.

**38. Четыре операции восприятия – это:**

- а) Выделение, изучение, определение, выбор.
- б) Обнаружение, различение, идентификация, опознание.
- в) Поиск, обобщение, соподчинение, управление.

**39. Три вида внимания – это:**

- а) Воспринимающее, обрабатывающее, выделяющее.
- б) Целенаправленное, рассеянное, саморефлексирующее.
- в) Непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

**40. Оперативная память – это:**

- а) Память, обеспечивающая длительное сохранение информации.
- б) Память, обеспечивающая сохранение информации в течении нескольких часов, дня.
- в) Память, задействованная при выполнении определённой текущей деятельности.

**41. Формы мышления:**

а) Обобщение, абстрагирование, сравнение. б) Понятия, суждения, умозаключения. в) Анализ, синтез, конкретизацию.

**42. Виды мышления:**

- а) Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
- б) Понятийное, социальное, внутриличностное.
- в) Логико-интеллектуальное, системно-защитное, сложно-подчинённое.

**43. Вербальное восприятие – это компонент структуры:** а) Восприятия. б) Мышления. в) Интеллекта

**44. Мечта – это проявление:** а) Ощущений. б) Воображения в) Психического расстройства

**45. Основные виды воображения – это:**

а) Пассивное и активное. б) Сознательное и бессознательное. в) Контролируемое и неконтролируемое.

**46. Чувства, по предметному содержанию, подразделяются на:**

- а) Конкретные, обобщённые, абстрактные.
- б) Простые, сложные, комбинированные.
- в) Интровертированные, экстравертированные, девиантные.

**47. Астенические эмоции – это:**

- а) Пассивность и созерцательность.
- б) Действенность, побуждение к поступкам.
- в) Гибкость, избирательность.

**48. Гиперкомпенсаторная функция эмоций заключается в:**

- а) Избыточной мобилизации энергетических ресурсов организма
- б) Активизации деятельности всего организма
- в) Раскрытии субъектом самого себя, во время переживания.

**49. Две группы стрессовых состояний – это:**

- а) Физиологический стресс и психологический стресс.
- б) Активный стресс и пассивный стресс.
- в) Психологический стресс и психиатрический стресс.

**50. Бодрость, усталость и апатия относятся к:**

- а) Поведенческим стратегиям.
- б) Психическим состояниям.
- в) Чувствам.