

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ



Директор института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


Горбенко Е. Е.
2022 г.


Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Педагогическая практика

Направление подготовки-44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - Технология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс - 2 курс (4 семестр /5 триместр)

Разработчики:
к.п.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

 **Финогеева Татьяна Евгеньевна,**
и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования

 Киреева Е.И.
«17» мая 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-1 - Способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем

ПК-4 - Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Выполнение специализированного раздела по профилю подготовки	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий согласно индивидуальному графику прохождения практики
Выполнение раздела по педагогике	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий согласно индивидуальному графику прохождения практики
Выполнение раздела по психологии	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий согласно индивидуальному графику прохождения практики
Оформление отчета о прохождении практики	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Проверка отчета
Итоговая оценка	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов отчета (0-60 баллов) и защиты отчета (0-40 баллов) путем ответа на теоретические вопросы

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3, УК-6	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию межкультурного взаимодействия - правила управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <p><i>владеть:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способами толерантного взаимодействия в коллективе - способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - методы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - методы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	<ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении - способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1, ПК-4	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выявления исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем - методы организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять исторические закономерности построения и функционирования образовательных систем - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем - способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
4 семестр/5 триместр	
Выполнение практических заданий согласно индивидуальному плану прохождения практики	40
Защита отчетов по практике (зачет)	60
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Практические задания (типовые)

1. Разработка «Карты учебно-методического обеспечения предмета «Технология».
2. Разработка дневника педагогических наблюдений.
3. Составление психолого-педагогической характеристики ученика.
4. Разработка планов-конспектов уроков по предмету «Технологии».
5. Выполнение индивидуального задания: разработка мультимедийной презентации на тему «Великие педагоги современности».
6. Выполнение самоанализа проведенных уроков.
7. Анализ документации по воспитательной работе (планов воспитательной работы образовательной организации, класса).
8. Корректировка плана воспитательной работы класса в соответствии с программой педагогической практики.
9. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в классе.
10. Составление психолого-педагогической характеристики коллектива класса.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вопросы для устного опроса (типовые)

1. Назовите требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
2. Чем отличается ГОС от учебной программы?

3. Приведите структуру программы.
4. Что собой представляет ГОС?
5. Каково значение практических методов обучения технологии?
6. От чего зависит выбор того или иного метода обучения при изучении технологии?
7. Перечислите классификацию методов обучения по источнику знаний.
8. Дайте краткую характеристику наглядным методам обучения.
9. Дайте определение понятия принципа обучения.
10. Сделайте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой колонке запишите все рассмотренные принципы обучения технологии. Во второй колонке, напротив каждого принципа приведите пример его реализации при изучении раздела «Художественные ремесла».
11. Почему принцип связи теории с практикой в обучении технологии играет исключительно важную роль? Объясните это и покажите на конкретном примере.
12. Раскройте специфику образовательной области технологии, которая находит свое отражение во всех принципах обучения. Покажите это на примерах рассматриваемых принципов обучения.
13. В чем заключается сущность предметной системы?
14. Каковы достоинства и недостатки операционной системы? Можно ли ее использовать в настоящее время?
15. Можно ли операционно-комплексную систему применять в обучении технологии обработки конструкционных материалов в общеобразовательных учреждениях, если да, то при изучении каких разделов?
16. Как влияет на развитие и воспитание учащихся включение в состав технологического обучения элементов конструирования изделий и технологического планирования процессов их изготовления?
17. Что понимается под методами обучения технологии?
18. Какие характерные признаки выделяются в определении понятия метода обучения технологии?
19. По источнику знаний методы обучения технологии подразделяются на 3 группы. Назовите их.
20. Перечислите практические методы обучения технологии.
21. Что представляет собой метод проектов?