

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.
2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Основы швейного производства

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Технология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 2 курс (4 семестр / 7,8 триместр)

Разработчики:
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
Лесовец Елена Владимировна,

и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования
Сердюкова Е.Я.
«14» апреля 2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями, соответствующими типу задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Технология»;

ПК-3 – способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области «Технология» в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Классификация и ассортимент швейных изделий.	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Устный опрос, выполнение лабораторных работ
Тема 2. Материалы для изготовления одежды.	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Устный опрос, выполнение лабораторных работ
Тема 3. Технология изготовления швейных изделий.	УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Устный опрос, выполнение лабораторных работ
Промежуточная аттестация		зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически

	<p>анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий</p>
ОПК-8	<p>знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в области технологии изготовления одежды; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</p> <p>владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>
ПК-2	<p>знать: содержания и методики реализации программ предметной области «Технология», в том числе современные методы, формы, способы, приёмы и средства обучения и воспитания;</p> <p>уметь: осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности в области технологии изготовления швейных изделий;</p> <p>владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технология»</p>
ПК-3	<p>знать: знать основные положения стандартов в области производства швейных изделий; требования к разработке и оформлению технологической документации на модели швейных изделий; теоретические основы, основные положения и современные методы обработки швейных изделий;</p> <p>уметь: уметь выполнять и оформлять текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; разрабатывать и оформлять технологическую документацию;</p> <p>владеть: владеть навыками выполнения и оформления текстовых документов в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД; разработки и оформления технологической документации.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Работа на лабораторных занятиях	30
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа	20
Зачет	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетво- рительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятий «одежда», «размерные признаки», «конструкция одежды», «форма одежды», «силуэт», «покрой».
2. Классификация бытовой одежды и признаки, положенные в ее основу.
3. Понятия «срезы», «основные детали», «вспомогательные детали».
4. Требования, предъявляемые к одежде, перечислите их.
5. Какие признаки лежат в основе классификации одежды?
6. Какими формами характеризуется ассортимент одежды?
7. Что такое функция одежды и ее деление на группы?
8. Какие факторы определяют конструкцию одежды?
9. Основные крои мужской и женской верхней одежды и женского легкого платья.
10. Основные средства конструктивного решения одежды используемые для создания ее сложной пространственной формы.
11. Группы деталей составляющих конструкцию изделия.
12. Назначение и краткая характеристика основных НТД.
13. Виды и содержание НТД подготовительно-раскройного производства.
14. Основные этапы технического описания.
15. Какие документы используют при определении качества и сортности готовых изделий?
16. Виды соединительных и краевых швов и область их применения.
17. Строение отделочных швов и строчек и области их применения.
18. Виды машинных стежков и строчек.
19. Какие признаки положены в основу классификации швейных машин?
20. Особенности деления швейных машин по назначению.
21. С какой целью используются специальные приспособления к швейным машинам?
22. Особенности технологической характеристики швейной машины.
23. Дайте определение понятию «технологическая характеристика машины».
24. Перечислите рабочие органы швейной машины.
25. Дайте характеристику строению игле согласно ГОСТ 2249-82.

26. На каком этапе образования происходит окончательное затягивание стежка?

27. Дайте характеристику этапам проведения влажно-тепловой обработки деталей.

28. Перечислите факторы, влияющие на качество процесса влажно-тепловой обработки.

29. Перечислить требования, предъявляемые к операциям влажно-тепловой обработки и методики оценки их качества.

30. Какие документы, отображающие технологический процесс изготовления одежды?

31. Характерные особенности справочника технологических операций процесса изготовления одежды.

32. Какова методика построения графа технологического процесса изготовления одежды?

33. Какие блоки информации содержит технологическая карта?

34. Методика построения графа технологического процесса изготовления швейного изделия.

35. Особенности обработки и сборки женского платья и мужских сорочек.

36. Начальная обработка основных деталей.

37. Методы обработки воротников и застежек.

38. Методы обработки клапанов и карманов.

39. Методы обработки манжет, поясов.

40. Операции сборки деталей.

Примеры заданий для контрольной работы

1. Составьте технологическую последовательность обработки фартука

- с притачным нагрудником
- с цельнокроеным нагрудником
- в виде двусторонней накидки
- с одной лямкой
- с двумя лямками и т.д.

2. Составьте технологическую последовательность обработки юбки

- Солнце
- Полусолнце
- Клиньевая
- «плиссе»
- На кокетке

- Со складками и т.д.
3. Составьте технологическую последовательность обработки брюк
- На кокетке
 - С поясом
 - На обтачке
 - С гульфиком
 - На боковой молнии
4. Составьте технологическую последовательность обработки платья
- С отрезной полочкой
 - Цельнокроеное
 - На кокетке
 - С втачным рукавом
 - С рукавом реглан и т.д.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист.
2. Наименование и назначение изделия. Описание его внешнего вида.
Рисунок или фотография изделия.

3. Выбор необходимого оборудования.
4. Разработка технологической последовательности обработки изделия.
5. Список использованной литературы.

При описании изделия указываются все конструктивные линии и художественно-декоративные детали, отделочные строчки и фурнитура в следующем порядке.

1. Наименование изделия (пальто, блузка, жилет и т.д.)
2. Принадлежность полу, возрасту (для женщин старшего возраста, для девочек младшего школьного возраста и т.д.)
3. Наименование материала по волокнистому составу (шерсть, шёлк, лён, смешанные волокна, синтетические волокна и т.д.)
4. Силуэт (прямой, трапеция, овал, прилегающий и т.д.).
5. Вид застёжки (центральная бортовая, смещённая бортовая, в боковом шве и т.д.)
6. Вид воротника (цельновыкроенный, втачной, стояче-отложной, плосколежащий и др.; с прямыми, фигурными, закруглёнными и др. концами)
7. Конструкция и длина рукавов (цельновыкроенные, втачные, реглан; одно-, двух-, трёхшовные; длинные, короткие; С притачными, отложными манжетами и т.д.)

8. Описание передней половинки (наличие рельефных швов, кокеток, карманов и др.)

9. Описание спинки (наличие рельефных швов, кокеток, шлицы и др.)

10. Наличие декоративных деталей (пояса, пат, хлястиков, шлёвок и др.)

11. Наличие подкладки, особенности её обработки и соединения с низом изделия, наличие на ней карманов, декоративной стёжки и т.д.)

12. Наличие отделочных строчек, их параметры с допускаемыми отклонениями в мм (1-2 мм; на 10-12 мм от краёв деталей и т.д.)

В отчёте модель также представляется в виде технического рисунка на формате А4 в цветном или чёрно-белом изображении в двух проекциях (со стороны переда и спинки).

Пример выполнения зарисовки модели представлен на рисунке 1

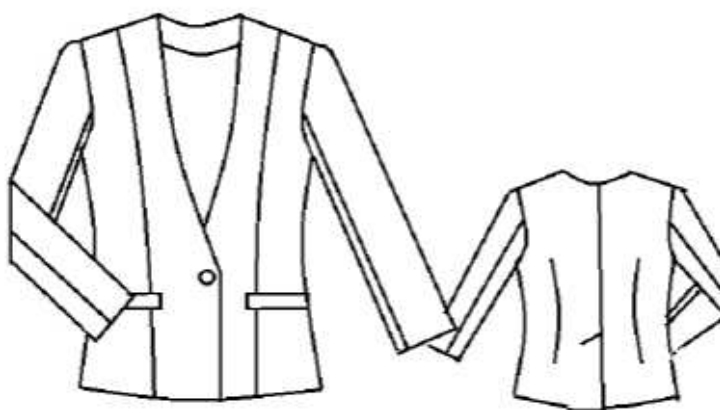


Рис. 1. Технический рисунок жакета женского

Технологическая последовательность обработки изделия представляет собой операции, описанные в последовательности, которой нужно строго придерживаться. Технологическая последовательность обработки изделия оформляется в табличной форме

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Задачи конфекционирования материалов.
2. Установление класса и вида одежды.
3. Установление требований к качеству одежды.
4. Установление требований к качеству материалов.
5. Конфекционный подбор материалов для пакета одежды.
6. Конфекционирование материалов для белья и корсетных изделий.
7. Конфекционирование материалов для платьев, блузок, сорочек.
8. Конфекционирование материалов для костюмов.
9. Конфекционирование материалов для пальто.

10. Конфекционирование материалов для курток и плащей.
11. Конфекционирование материалов для детской одежды.
12. Конфекционирование материалов при обновлении и ремонте одежды.
13. Классификация ассортимента материалов.
14. Ассортимент тканей.
15. Ассортимент трикотажных полотен.
16. Нетканые полотна.
17. Искусственные мех и кожа.
18. Прокладочные материалы.
19. Подкладочные материалы.
20. Утепляющие материалы.
21. Комплексные материалы.
22. Текстильная галантерея.
23. Материалы для корсетных изделий.
24. Натуральный мех.
25. Натуральная кожа.
26. Плёночные материалы.
27. Фурнитура для одежды.
28. Влияний свойств соединяемых текстильных материалов на параметры ниточных соединений.
29. Влияние свойств швейных ниток на процессы пошива изделия.
30. Влияние свойств текстильных материалов на процессы влажно-тепловой обработки швейных изделий.
31. Последовательность обработки накладных карманов.
32. Последовательность обработки прорезных карманов.
33. Виды и способы соединения кокеток с изделием.
34. Обработка вытачек.
35. Обработка плечевых, боковых срезов и рельефов.
36. Складки, буфы, защипы, сборки.
37. Различные способы обработки бортов.
38. Различные способы обработки горловины без воротника.
39. Последовательность обработки двойного воротника. Особенности втачивания воротника в горловину.
40. Особенности соединения утепляющей прокладки с изделием.
41. Способы обработки верхнего среза юбки.
42. Способы обработки нижнего среза рукава.
43. Способы обработки низа брюк.
44. Особенности проведения примерки плечевого изделия
45. Особенности проведения примерки поясного изделия.