

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Горбенко Е. Е.

2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и практика организации внеурочной деятельности

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология


Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр / 12,13 триместр)


Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»


Финогеева Татьяна Евгеньевна,
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»


Ткаченко Михаил Евгеньевич

и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования


Сердюкова Е.Я.
«14» апреля 2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональными:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Профессиональными:

ПК-11 – Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Предмет, задачи и методы внеурочной деятельности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-11	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Место внеурочной деятельности в учебном процессе общеобразовательных организаций.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-11	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Проектирование внеурочной деятельности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-11	Выполнение практических заданий
Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	ОПК-3, ОПК-4, ПК-11	Выполнение практических заданий
Декоративно-прикладное творчество как вид внеурочной деятельности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-11	Выполнение практических заданий
Игровые технологии в организации внеурочной деятельности.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-11	Выполнение практических заданий
Коллективная творческая деятельность.	ОПК-3, ОПК-4, ПК-11	Выполнение практических заданий
Организация и проведение внеурочных мероприятий	ОПК-3, ОПК-4, ПК-11	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-4, ПК-11	Экзамен

	4,ПК-11	
--	---------	--

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3, ОПК-4, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру и виды внеурочной деятельности; – способов развития творческих способностей человека; – основные методы, приемы и этапы решения творческих задач; – способов организации творческо-конструкторской деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеурочной работе.
ОПК-3, ОПК-4, ПК-11	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и приемы при решении технических задач; – воплощать идеи в конкретные изделия и проекты; – осуществлять конструирование технических объектов и их моделей; – владеть навыками организации творческой деятельности обучающихся; <p>разрабатывать техническую документацию на объекты творческо-конструкторской деятельности.</p>
ОПК-3, ОПК-4, ПК-11	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения; – приемами организации проектной деятельности, начиная от осознания проблемы и заканчивая получением реального результата; – знаниями и умениями по охране здоровья, жизнедеятельности обучающихся.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Ведение конспекта лекций	10	10
Выполнение и защита практических работ	20	20
Выполнение задания самостоятельной работы	20	20
Экзамен	50	50
Итого за курс:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания	

		не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите виды ручных швов
2. Назовите виды машинных швов
3. Технологическая последовательность обработки накладных карманов
4. Технологическая последовательность обработки прорезных карманов с втачной листочкой
5. Технологическая последовательность обработки прорезных карманов с настрочной листочкой
6. Технологическая последовательность обработки прорезных карманов в рамку
7. Технологическая последовательность обработки прорезных карманов с клапаном
8. Технологическая последовательность обработки карманов в шве
9. Технологическая последовательность обработки боковых карманов

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Классификация и ассортимент швейных изделий.
2. Процесс изготовления одежды.
3. Ниточные способы соединения деталей одежды.
4. Общие сведения о клеевых соединениях и сваривании деталей одежды.
5. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.
6. Обработка срезов и отделочных деталей.
7. Методы поузловой обработки карманов в изделиях легкого ассортимента.
8. Обработка застежек.
9. Обработка воротников и соединение их с изделием. Обработка горловины.
10. Обработка рукавов, соединение их с изделием. Обработка пройм в изделиях без рукавов.
11. Окончательная отделка изделий.
12. Разработка типовых технологических последовательностей изготовления швейных изделий

Практические задания:

1. Ассортимент и конструкция швейных изделий.
2. Технологические процессы изготовления не прорезных карманов изделий платьево-блузочного ассортимента.
3. Технологические процессы изготовления прорезных карманов изделий платьево-блузочного ассортимента.
4. Обработка застежек в верхней одежде платьево-блузочного ассортимента.
5. Обработка воротников и соединение их с горловиной изделий платьево-блузочного ассортимента.
6. Технологические процессы обработки рукавов изделий платьево-блузочного ассортимента.

Технологические процессы обработки низа изделий платьево-блузочного ассортимента.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Урок как основная форма обучения технологии.
2. Требования к уроку технологии.
3. Цели урока технологии: образовательная, воспитательная и развивающая.
4. Типы урока: урок освоения новых знаний (теоретический), урок обобщения и систематизации изученного (лабораторный или практический), урок контроля и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.
5. Понятие формы организации учащихся.
6. Фронтальная форма организации учащихся.
7. Групповая (звеньевая) форма организации учащихся. Индивидуальная форма организации учащихся.
8. Труд учащихся в общеобразовательных учреждениях.
9. Понятие труда. Функции труда: утилитарно-практическая, воспитательная и развивающая. Производительный труд.
10. Педагогическая и экономическая эффективность производительного труда.
11. Условия для производительного труда: организационно-педагогические, технико-экономические, методические, психолого-педагогические.
12. Формы организации производительного труда: выполнение работы каждым учеником индивидуально целого изделия, выполнение каждым учеником части технологического процесса, попарная работа в группе, групповая работа учащихся, которые могут выполнять различные

виды труда фронтально, поточным методом или одновременно работать над неделимым объектом труда.

13. Общее понятие об учебно-материальной базе.
14. Диалоговые словесные методы: беседа, диспут, дискуссия.
15. Самостоятельная работа учащихся с технической и учебной литературой.
16. Инструктаж: вводный, текущий, заключительный. Наглядные методы обучения.
17. Демонстрация наглядных пособий.
18. Показ трудовых приемов учителем.
19. Самостоятельные наблюдения учащихся.
20. Производственная экскурсия.
21. Практические методы обучения.
22. Упражнения по выполнению трудовых приемов, операций.
23. Самостоятельная работа учащихся.
24. Лабораторная работа.
25. Практическая работа.
26. Критерии отбора методов обучения.