

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Горбенко Е. Е.
2021 г.


Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине


Методика преподавания учебного предмета "Технология"

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Технология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 3,4 курс (6,7 семестр / 10,11 триместр)


Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»


Финогеева Татьяна Евгеньевна,
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»


Ткаченко Михаил Евгеньевич

и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования


Сердюкова Е.Я.
«14» апреля 2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем;

ПК-2 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология";

ПК-3 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-4 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ПК-5 Способен управлять процессом самостоятельного освоения

учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методическая и инновационная деятельность учителя технологии. Цели и задачи методической работы в школе. Формы организации и содержание методической деятельности учителя.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Устный опрос
Тема 2. Формы, методы и средства в преподавании технологии. Структура уроков теоретического и производственного обучения на примерах различных учебных дисциплин образовательной области «Технология».	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Методическое обеспечение образовательного процесса. Система учебно-материальных средств при обучении технологии. Методические требования к средствам обучения. Классификация средств обучения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Устный опрос
Тема 4. Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы. Методика изучения технологии техносферы, электроэнергетики, индустриального производства, производства сельскохозяйственной продукции, изделий лёгкой промышленности, пищевых производств, охраны природы, перспективных направлений развития, принципов организации современного производства.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 5. Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы. Методика изучения вопросов профессионального самоопределения в восьмом классе средней школы.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-	Выполнение практических заданий

	3; ПК-2; ПК-4; ПК-5	
Тема 6. Управление качеством образовательного процесса. Качество образования. Критерии качества. Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и производственного обучения. Виды и методы контроля знаний.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 7. Современные образовательные технологии. Современные педагогические технологии, используемые на уроках: понятие, классификация. Интенсификация процесса обучения на основе теории развивающего обучения. Метод проектов и его роль в развитии технологической культуры школьников.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Контрольная работа
Тема 8. Теоретические основы методики воспитательной работы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание – широкое и узкое значение.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 9. Содержание и формы организации воспитательного процесса. Содержание воспитания. Виды воспитывающей деятельности. Цель воспитательного мероприятия. Разработка алгоритма организаторской деятельности.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 10. Планирование и программирование воспитательной деятельности. Планирование. Виды планов. Перспективный план воспитательной работы.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 11. Куратор, классный руководитель как субъекты воспитательной деятельности. Субъекты и организаторы воспитательного процесса.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5	
Промежуточная аттестация	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	Зачет, экзамен (устный, письменный)

	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5	
--	---	--

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>знать: теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики</p> <p>уметь: оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</p> <p>владеть: опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики</p>
ОПК-2	<p>знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p> <p>уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p> <p>владеть: навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3	<p>знать: основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>владеть: навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
ОПК-4	<p>знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности</p> <p>уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей</p> <p>владеть: опытом и навыками осуществления духовно-нравственного</p>

	воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-5	<p>знать: психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p> <p>уметь: определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> <p>владеть: опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
ОПК-6	<p>знать: индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>знать: правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>уметь: выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p> <p>владеть: опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8	<p>знать: научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля</p> <p>уметь: использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности</p> <p>владеть: опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
ПК-1	<p>уметь: анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области</p> <p>владеть: опытом и навыками использования знаний и умений и</p>

	навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
ПК-2	<p>знать: предметную область профильных дисциплин</p> <p>уметь: анализировать предметную область профильных дисциплин</p> <p>владеть: опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>
ПК-3	<p>знать: основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>уметь: планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>владеть: опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
ПК-4	<p>знать: возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся</p> <p>уметь: организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>владеть: использования в образовательной деятельности метода проектов</p>
ПК-5	<p>знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения технологии; структуру производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>уметь: обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; использовать возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии</p> <p>владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды технологии с учетом возможностей конкретного региона</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
7 семестр, 11 триместр	ОФО	ЗФО
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4	4
работа на практических занятиях	36	36
выполнение контрольной работы	10	10
выполнение заданий самостоятельной работы	10	10
зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100
8 семестр, 12 триместр	ОФО	ЗФО
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4	4
работа на практических занятиях	36	36
выполнение контрольной работы	10	10

выполнение заданий самостоятельной работы	10	10
экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2020-2021 учебный год

Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра технологии производства и профессионального образования

Направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (Технология)

Дисциплина: «Теория и методика обучения по профилю Технология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Структура и методика составления календарно-тематического плана.
2. Задачи и формы внеклассной работы учащихся по труду и их характеристика.

Принят на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования протокол № 1 от 28.08. 2020

Ст. преподаватель кафедры ТП и ПО _____

М.Е. Ткаченко

И. о. зав. кафедрой ТП и ПО _____

Е.Я. Сердюкова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
2. Чем отличается ГОС от учебной программы?
3. Приведите структуру программы.
4. Что собой представляет ГОС?
5. Каково значение практических методов обучения технологии?
6. От чего зависит выбор того или иного метода обучения при изучении технологии?
7. Перечислите классификацию методов обучения по источнику знаний.
8. Дайте краткую характеристику наглядным методам обучения.
9. Дайте определение понятия принципа обучения.
10. Сделайте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой колонке

запишите все рассмотренные принципы обучения технологии. Во второй колонке, напротив каждого принципа приведите пример его реализации при изучении раздела «Художественные ремесла».

11. Почему принцип связи теории с практикой в обучении технологии играет исключительно важную роль? Объясните это и покажите на конкретном примере.
12. Раскройте специфику образовательной области технологии, которая находит свое отражение во всех принципах обучения. Покажите это на примерах рассматриваемых принципов обучения.
13. В чем заключается сущность предметной системы?
14. Каковы достоинства и недостатки операционной системы? Можно ли ее использовать в настоящее время?
15. Можно ли операционно-комплексную систему применять в обучении технологии обработки конструкционных материалов в общеобразовательных учреждениях, если да, то при изучении каких разделов?
16. Как влияет на развитие и воспитание учащихся включение в состав технологического обучения элементов конструирования изделий и технологического планирования процессов их изготовления?
17. Что понимается под методами обучения технологии?
18. Какие характерные признаки выделяются в определении понятия метода обучения технологии?
19. По источнику знаний методы обучения технологии подразделяются на 3 группы. Назовите их.
20. Перечислите практические методы обучения технологии.
21. Что представляет собой метод проектов?

Примерная тематика рефератов:

1. Метод проектов: сущность и характеристика
2. Требования к организации учебных мастерских в школе
3. Система дополнительного образования молодежи, её роль в воспитании школьников.
4. Сущность и организационные формы методической работы в школе
5. Современные педагогические технологии.
6. Эволюция трудовой деятельности: технологический и философский аспекты
7. Требования к личности в условиях информационно-технологической цивилизации

8. Философия техники как концептуальная основа технологического образования

9. Реализация межпредметных связей на уроках технологии

10. Применение компьютера в обучении Технологии.

11. Социально-педагогические основы обучения технологии.

12. Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем.

13. Психолого-педагогические основы формирования у учащихся трудовых умений и навыков.

14. Воспитание учащихся в процессе обучения технологии.

15. Место технологии в стратегии единого образовательного пространства.

16. Основные этапы развития трудового и профессионального обучения в России.

17. Педагогическое и правовое обеспечение трудового обучения.

18. Подготовка учителя к проведению занятий по технологии.

19. Организация работы учащихся над творческими проектами и её методическое обеспечение.

20. Профессиональная ориентация учащихся при обучении технологии.

21. Основные принципы обучения технологии в средней школе.

22. Наглядные методы обучения технологии в средней школе.

23. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания технологии.

24. Планирование учебной работы по технологии в средней школе.

25. Роль и значение учебных фильмов в преподавании технологии в средней школе.

Вопросы для проведения контрольной работы:

Семестровая контрольная работа № 1

Контрольная работа представляет собой комплект методических материалов, оформленных в виде методической копилки. Методическая копилка должна включать в себя описания следующих методов, форм, методических приемов:

1. Не менее пяти методов и приемов мотивации в начале урока

2. Не менее пяти методов и приемов проверки усвоения изученного материала

3. Не менее пяти методов и приемов организации групповой работы учащихся

4. Не менее пяти методов и приемов изложения нового материала

5. Не менее шести примеров (интересных фактов), которые могут быть использованы на уроках технологии

6. Не менее двух разработок нетрадиционных уроков

Методическая копилка может быть представлена как в печатном, так и в цифровом формате. Описание материала должно включать: название, назначение, ссылку на источник.

Критерии оценивания:

- Полнота представленных материалов
- Удобство навигации и поиска материалов в педагогической копилке
- Педагогическая целесообразность материалов
- Оформление

Семестровая контрольная работа №2

Контрольная работа представляет собой фрагмент рабочей программы учителя технологии сроком на полгода (36 часов)

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
4. Содержание курса
5. Тематическое планирование

При выполнении контрольной работы допускается использование материалов авторских рабочих программ при условии наличия ссылки на источник. Объем заимствованного материала не должен превышать 60 % и не более 30% для одного источника.

Семестровая контрольная работа №3

Контрольная работа выполняется в формате индивидуальной методической работы студента и включает в себя следующие этапы:

1. Выбор темы индивидуальной методической работы. Тема может быть согласована с темой курсовой или будущей выпускной квалификационной работы.

2. Составление плана самообразования на семестр.

3. Изучение литературы по проблеме исследования, подготовка методической разработки

4. Подготовка отчета о проделанной работе. В отчет включается доклад

по проблеме исследования с мультимедийным сопровождением и методическая разработка: методические рекомендации, разработка уроков, контрольно-измерительные материалы, обзор литературы и т.п. Объем доклада – не более 5ти минут.

5. Представление отчета для анализа и обсуждения.

Задание на контрольную работу выдается не позднее, чем за месяц до отчетного срока.

Лабораторные задания:

1. Изучение документов, определяющих содержание образовательной области «Технология»;
2. Проектирование процесса изучения темы учебной программы;
3. Выбор методов и методических приемов в соответствии с целями урока;
4. Составление планов уроков технологии;
5. Проектирование нетрадиционных уроков;
6. Анализ уроков технологии в школе;
7. Отработка методов показа технологических приемов и операций;
8. Проектирование и изготовление дидактических средств;
9. Реализация межпредметных связей на уроках технологии;
10. Методика управления проектной деятельностью учащихся
11. Методика управления проектной деятельностью учащихся.
12. Формы организации производительного труда.
13. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.
14. Анализ учебно-материальной базы для обучения технологии.
15. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии.
16. Разработка плана конспекта нетрадиционного урока
17. Разработка плана конспекта урока с профориентационной направленностью
18. Разработка сценария деловой игры
19. Нормативы учебных помещений для занятий по технологии.
20. Анализ учебно-материальной базы для обучения технологии.
21. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.

Примерные темы курсовых работ

1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках

технологии

2.Деловые игры как средств развития коммуникативных способностей учащихся.

3.Использование информационных технологий в технологическом образовании школьников.

4.Кейс-технологии в современном образовании

5.Нетрадиционные уроки технологии как средство формирования интереса к учению: на примере Технологии.

6.Проектирование и оснащение учебной мастерской по технологии в школе.

7.Пути и способы повышения мотивации учения на уроках технологии

8.Развитие познавательного интереса школьников на уроках технологии.

9.Развитие самостоятельности школьников на уроках технологии.

10.Развитие творческих способностей школьников на уроках технологии.

11.Развитие технического мышления школьников на уроках технологии.

12.Развитие технологической культуры школьников на уроках технологии.

13.Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках технологии в школе

14.Реализация межпредметных связей на уроках технологии.

15.Реализация принципа наглядности на уроках технологии.

16.Роль метода проектов в технологическом образовании школьников

17.Роль системы дополнительного образования в воспитании школьников.

18.Роль учителя технологии в профессиональном самоопределении школьников.

19Совместная профориентационная работа школы и профессиональных учебных заведений.

20.Трудовое воспитание учащихся в современной школе.

21Дидактическое обеспечение самостоятельной работы школьников на уроках Технологии.

22. Дифференцированное обучение на уроках технологии

23. Игровые технологии как средство развития познавательного интереса обучаемых на уроках Технологии

24. Использование метода проектного обучения в учебном предмете "Технология".

25. Методика применения информационных технологий в технологической подготовке школьников

26. Методическое обеспечение уроков технологии для развития творческих способностей учащихся

27. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие творческих способностей

28. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие самообразовательных способностей

29. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие прогностических умений

30. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие аналитических умений

31. Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие оценочных умений

32. Разработать план урока изучения новых знаний

33. Разработать план урока закрепления знаний, формирования умений

34. Разработать методические приемы развития творческих способностей

35. Охарактеризуйте методы контроля и самоконтроля, перечислите формы их применения

Оценочные средства для промежуточной аттестации (Зачет)

1. Объясните предпосылки введения образовательной области технология в учебный план школы.
2. Современный этап развития технологического образования
3. Охарактеризуйте методику обучения технологии как наука, предмет и задачи методики
4. Опишите структуру методики обучения технологии. Понятия «общие» и «частные» методики обучения
5. Объясните сущность и назначение методических объединений учителей технологии, цели и содержание работы
6. Дайте определение понятию передовой педагогический опыт. Изучение и обобщение опыта
7. Опишите педагогическое исследование: виды, требования этапы. Охарактеризуйте методы педагогического исследования
8. Объясните связь методики обучения технологии с другими науками
9. Охарактеризуйте системы профессионального обучения, используемые в технологическом образовании школьников. Отражение системы обучения в учебной программе
10. Охарактеризуйте дидактические принципы, реализуемые в процессе

обучения технологии

11. Охарактеризуйте синергетический и системный подходы в педагогике
12. Опишите личностно-деятельностный подход в педагогике
13. Охарактеризуйте образовательную область Технология: цели, задачи, структура, место в структуре основного общего образования
14. Объясните, какие требования предъявляются к личности современного выпускника
15. Дайте понятие педагогической интеграции. Опишите уровни педагогической интеграции и их практическая реализация в рамках технологического образования
16. Раскройте содержание понятия труд. Опишите функции труда. Роль труда в формировании и развитии личности и общества
17. Объясните подходы к определению понятия «Технология», признаки технологической деятельности
18. Раскройте содержание технологической культуры. Возможности образовательной области «Технология» в формировании компонентов технологической культуры
19. Опишите структуру трудовой деятельности. Субъект, объекты и элементы трудовой деятельности
20. Охарактеризуйте комплексное методическое обеспечение образовательной области "Технология"
21. Дайте определение школьному учебнику. Опишите свойства, функции и структуру школьного учебника. На основе схемы проведите анализ учебника по технологии на соответствие ГОС ООО
22. Опишите УМК по технологии для основной и средней школы. Объясните, в чем схожесть и различия в использовании различной линии учебников
23. Опишите основные проблемы методики обучения технологии как науки
24. Объясните трудовые обязанности учителя технологии в школе и основные документы, которыми они регламентированы
25. Охарактеризуйте урок как основную форму учебных, занятий по технологии. Типы и виды уроков
26. Опишите требованиям к современному уроку технологии. Виды анализа урока

Оценочные средства для промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Проанализируйте документы, определяющие содержание образовательной области «Технология»: структура и назначение

2. Проанализируйте содержание компонента государственного стандарта общего образования по технологии.
3. Сравните и проанализируйте реализацию содержания федерального компонента государственного стандарта общего образования по технологии в различных рабочих программах
4. Проанализируйте ключевые компетенции и выберите наиболее значимые для результативности обучения технологии.
5. Составьте фрагмент тематического плана направления «Технология. Обслуживающий труд» с учетом региональных особенностей
6. Опишите методы обучения: классификация, требования, выбор методов обучения технологии
7. Охарактеризуйте активные методы обучения технологии
8. Опишите знания, формируемые на уроках технологии. Механизмы формирования знаний, умений и навыков
9. Дайте понятие метода обучения. Классификация методов. Устные методы обучения
10. Охарактеризуйте наглядные методы обучения
11. Объясните принципы наглядности и научности при обучении технологии. Продемонстрируйте как эти принципы реализуются в процессе обучения на конкретном примере
12. Объясните принципы доступности и посильности в обучении технологии. Продемонстрируйте как эти принципы реализуются в процессе обучения на конкретном примере
13. Объясните принципы сознательности и активности при обучении технологии. Продемонстрируйте как эти принципы реализуются в процессе обучения на конкретном примере
14. Опишите методику демонстрации трудовых приемов работы, их роль и значение в обучении
15. Охарактеризуйте работу с учебником как метод обучения технологии
16. Обоснуйте роль и значение труда в воспитании учащихся. Опишите основные задачи трудового обучения школьников
17. Опишите условия поступления учителя на работу в школу. Индивидуальные обязанности учителя, их содержание и их закрепление при оформлении на работу
18. Опишите демонстрацию учебных кинофильмов и видеозаписей как метод обучения. Продемонстрируйте как эти методы реализуются в процессе обучения на конкретном примере

19. Объясните психофизиологические основы формирования трудовых умений и навыков
20. Обоснуйте роль и значение личного примера учителя. Сущность и методика выпутывания, ее значение в преподавании. Приведите примеры
21. Опишите методику формирования трудовых навыков. Приведите примеры формирования трудовых навыков на уроке технологии
22. Охарактеризуйте лабораторные работы как метод обучения
23. Опишите особенности методики обучения в V-VIII классах средней школы
24. Дайте определение следующим понятиям: предварительная, текущая, периодическая и итоговая проверка знаний. Объясните место проверки знаний на уроках технологии
25. Обоснуйте значение планирования учебной работы учителем. Виды планирования и их краткая характеристика
26. Обоснуйте роль и значение проверки и оценки достижений учащихся в учебном процессе.
27. Опишите индивидуальный, фронтальный, комбинированный и рассредоточенный опрос как методы проверки знаний.
28. Объясните методику их применения на уроке технологии. Приведите конкретные примеры указанных форм опроса
29. Охарактеризуйте формы организации работы учащихся на уроке в мастерской: фронтальная, звеньевая и индивидуальная. Обоснуйте их достоинства и недостатки
30. Опишите письменные методы проверки достижений учащихся в учебном процессе: диктанты, контрольные и самостоятельные работы. Продемонстрируйте примеры применения письменных работ в обучении технологии
31. Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебных занятий и его характерные признаки. Опишите основные дидактические требования к уроку
32. Дайте понятие проблемного обучения. Объясните основные различия между проблемным обучением и традиционным обучением. Обоснуйте достоинства и недостатки проблемного обучения
33. Опишите способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, самостоятельности и формировать творческие способности
34. Раскройте содержание понятий «сотрудничество», «активность»,

«самостоятельность», «творческие способности».

35. Опишите отдельные методы и средства технологии организации сотрудничества, развития самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
36. Опишите основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности
37. Представьте классификацию уроков. Опишите структуру уроков каждого типа
38. Объясните организацию работы по охране труда школьников. Опишите режим работы с учетом возрастного фактора
39. Опишите структуру урока и краткое содержание каждого элемента структуры, основной дидактической целью которого является проверка знаний, умений и навыков учащихся.
40. Опишите структуру комбинированного урока и краткое содержание каждого элемента структуры, отличие данного урока от урока, основной дидактической целью которого является изучение нового материала. Приведите пример такого урока. Объясните, какие УУД и результаты обучения формируются в ходе такого урока
41. Охарактеризуйте возможности различных педагогических технологий по оцениванию результатов обучения, воспитанию и развитию личности
42. Обоснуйте достоинства и недостатки педагогических технологий, возможные пути совершенствования
43. На основе предложенного алгоритма осуществите экспертную оценку существующих технологий
44. Опишите возможные пути совершенствования педагогических технологий с учетом современных требований
45. Объясните особенности разработки педагогических технологий с учетом особенностей и задач учебно-воспитательного процесса