

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.
2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы графической подготовки школьников и методика черчения

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7 семестр / 9, 10 триместр)

Разработчики:
к.п.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Корнеева Анжелика Николаевна,

и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования

Сердюкова Е.Я.

«14» апреля 2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение компетенцией:

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Дидактические принципы обучения черчению в средней школе.	УК-6	Устный опрос, выполнение лабораторных заданий
Тема 2. Организация и планирование учебного процесса по черчению	ОПК-2, ОПК-5	Контрольная работа
Тема 3. Виды уроков по черчению, содержание и структура урока	ОПК-2, ОПК-5	Устный опрос, выполнение лабораторных заданий
Тема 4. Методика использования учебного и наглядного материала на уроках черчения	ОПК-8, УК-6	Выполнение лабораторных заданий
Тема 5. Оборудование кабинета черчения. Работа учителя на классной доске	ОПК-2, ОПК-5	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-2, ОПК-5,	Зачёт (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	знать: – о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач. владеть навыками: составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели, применения знание о своих ресурсах и их пределах.
ОПК-2	знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические

	<p>особенности обучающихся, организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>владеть навыками: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-5	<p>знать: проекционный метод построения изображений геометрических фигур, основные правила выполнения чертежей, основные стандарты по оформлению чертежей отдельных деталей и их соединений, правила оформления графической и текстовой конструкторской документации;</p> <p>уметь: изображать геометрические фигуры в ортогональном проецировании, оформлять конструкторские документы соответственно требованиям действующих стандартов, читать чертежи, выполнять чертежи разъемных и неразъемных соединений;</p> <p>владеть навыками: использования чертёжных инструментов для создания чертежей, выполнения надписей чертёжным шрифтом, разработки и оформления эскизов деталей.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
7 семестр	
Устный опрос	15
Работа в аудитории	10
Выполнение и защита лабораторных работ	25
Выполнение самостоятельной работы (презентация)	20
Зачётная работа	30
Итого за 7 семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите организацию лекционных и лабораторных занятий по графике и методы обучения.
2. Установите связь между общеобразовательными и воспитательными задачами графической подготовки школьников.
3. Назовите основные методические категории графической подготовки школьников.
4. Обоснуйте возможность создания проблемных ситуаций на занятиях по графике.
5. Охарактеризуйте современные требования к занятиям по графике. Оборудование занятий графики.
6. Определите цели, содержание, принципы и средства графической подготовки школьников.
7. Понятие о государственных стандартах.
8. Охарактеризуйте основные компоненты методической системы графической подготовки школьников.
9. Опишите методику обучения чтению и выполнению чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей.
10. Установите особенности методики преподавания графики на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Краткая история методики преподавания черчения в общеобразовательной школе.
2. Современное состояние методики преподавания.
3. Цели и задачи изучения черчения в средней школе.
4. Первая программа по черчению для школ фабрично-заводских семилеток.
5. Дидактические принципы обучения.
6. Формы организации учебного процесса графической подготовки.
7. Виды планирования учебного процесса.
8. Виды уроков по черчению.
9. Современные требования к уроку черчения.
10. Виды и роль наглядных пособий по черчению.
11. Необходимое оборудование для кабинета черчения.
12. Виды внеклассной работы.

Лабораторные задания:

1. Понятия и термины, применяемые на уроках черчения. Составление глоссария.
2. Роль чертежа в повседневной жизни. Выполнение доклада и презентации.
3. Разработка уроков по теме: «Основные геометрические построения».
4. Уроки развития пространственного мышления у учащихся. Разработка уроков по проецированию.
5. Методика преподавания аксонометрических проекций. Планирование уроков.
6. Уроки моделирования и конструирования. Изготовление моделей геометрических тел.
7. Изготовление методических игр применяемых на уроках черчения (лото, домино, кроссворд и др.).
8. Уроки обучения разрезам и сечениям, методика проведения уроков.
9. Составление календарно-тематического плана.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Черчение как учебный предмет. Его роль и место в системе школьных учебных предметов. Межпредметные связи.
2. Содержание, цели и значение курса методики преподавания черчения для профессиональной подготовки специалиста.
3. Новые педагогические технологии обучения черчению.
4. Основные дидактические принципы в преподавании черчения в средней школе.
5. Методическая организация развития пространственного мышления школьников в процессе изучения черчения.
6. Графическая задача как объект учебно-познавательной деятельности учащихся и как источник мобилизации их внутренней активности.
7. Организация контроля за качеством графической подготовки школьников.
8. Типичные ошибки, допускаемые учащимися в чертежах на тему "Разрезы" и "Сечения" и методы их предупреждения.
9. Роль наглядных пособий в развитии пространственного мышления школьников. Методика их применения. Классификация наглядных пособий.
10. Основные правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями.
11. Формы и методы внеклассной и внешкольной работы по черчению.
12. Методика проверки графических работ. Правила исправления ошибок на чертежах. Оценивание графических работ.
13. Роль наглядных пособий в развитии пространственного мышления школьников. Методика их применения. Классификация наглядных пособий.
14. Работа мелом на классной доске, ее роль и значение в профессиональной подготовке учителя.
15. Диагностика графических способностей школьников на разных возрастных этапах (дошкольники и младшие школьники).
16. Типы уроков по черчению. Их обучающие, воспитывающие и развивающие задачи. Цели урока и его структура.
17. Графическая задача как объект учебно-познавательной деятельности учащихся и как источник мобилизации их внутренней активности.
18. Проблемная ситуация на уроках черчения и ее роль в развитии творческих способностей учащихся.