

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.
2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Организация и проведение школьных олимпиад по технологии
Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Технология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 4 курс (8 семестр / 13 триместр)

Разработчики:
к.п.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
Финогеева Татьяна Евгеньевна,

и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования
Сердюкова Е.Я.
«14» апреля 2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1 - Способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем.

ПК-2 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология".

ПК-3 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК- 4 - Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК – 5 - Способен управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология".

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|------------------------|---|
| Порядок организации и проведения олимпиады школьников по технологии. Общая характеристика структуры заданий олимпиады школьников по технологии | ОПК-1-ОПК-8; ПК-1-ПК-5 | Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий |
| Подготовка олимпиадных заданий теоретического тура по технологии. Подготовка олимпиадных заданий практического тура по технологии | ОПК-1-ОПК-8; ПК-1-ПК-5 | Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий |
| Проведение апелляции по результатам проверки заданий. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде по технологии. | ОПК-1-ОПК-8; ПК-1-ПК-5 | Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий |
| Промежуточная аттестация | ОПК-1-ОПК-8; ПК-1-ПК-5 | Зачет (устный) |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|----------------------------|---|
| ОПК-1- ОПК-8; ПК-1-ПК-5 | <p>знать: основы организации теории и практики организации олимпиад и конкурсов по технологии;</p> <p>уметь: организовывать олимпиады и конкурсы по технологии;</p> <p>владеть навыками: организации теории и практики проведения олимпиад и конкурсов по технологии.</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 8 семестр; 13 триместр | |
| работа на практических занятиях | 20 |
| выполнение контрольной работы | 20 |
| выполнение заданий самостоятельной работы | 20 |
| экзамен | 40 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы рефератов

1. Интегрированный подход к изучению тем и проблем по технологии.
2. Нормативно-правовая база по работе с одаренными детьми.
3. Теоретические задания в олимпиадах по технологии.
4. Практические задания в олимпиадах по технологии.
5. Работа с педагогическими кадрами во время организации олимпиады..
6. Работа с родителями в ходе организации и проведения олимпиад.
7. История школьных олимпиад в России.
8. Разработка олимпиадных заданий по технологии.
9. Нормативно-правовая база по работе с одаренными детьми.

Темы проектов

1. Проведение олимпиад по технологии для учащихся 6 классов общеобразовательной школы.
2. Проведение олимпиад по технологии для учащихся 7 классов общеобразовательной школы.
3. Проведение олимпиад по технологии для учащихся 8 классов общеобразовательной школы.
4. Проведение олимпиад по технологии для учащихся 9 классов общеобразовательной школы.
5. Проведение олимпиад по технологии для учащихся 10 классов общеобразовательной школы.
6. Проведение олимпиад по технологии для учащихся 11 классов общеобразовательной школы.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. История олимпиадного движения в России.
2. Эволюция подходов к определению содержания технологического образования.
3. Задачи современного этапа олимпиадного движения.
4. Всероссийская олимпиада школьников и её этапы.
5. Олимпиада как механизм реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. Требования к подготовке участников олимпиады по технологии.

7. Положение о Всероссийской олимпиаде школьников и другие нормативные документы по организации олимпиадного движения.

8. Основные подходы к проведению олимпиады по технологии.

9. Принципы формирования олимпиадных заданий.

10. Вариативность типов заданий (от краткого ответа до развёрнутого текста), ориентированных на выявление разных сторон подготовленности школьников.

11. Введение заданий на выбор их участниками с сохранением как основы инвариантных заданий.

12. Система оценивания олимпиадных заданий.

13. Особенности заданий по технологии: дискуссионность в содержании и подаче материала, возможность и целесообразность высказывания участниками собственной позиции, научность и грамотность приведения аргументов, и т.д.

14. Наиболее распространённые типы олимпиадных заданий по технологии.

15. Специфика олимпиадного и конкурсного движения в России.

16. Общая характеристика олимпиадных заданий по технологии.

17. Принципы формирования олимпиадных заданий.

18. Задания с выбором ответа.

19. Таблицы, диаграммы, схемы и работа с ними.

20. Работа с понятийным аппаратом

21. Проблемно-познавательные задания.

22. Эссе как творческая работа обучающегося.