

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.
2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Технология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 4 курс (7 семестр / 9 триместр)

Разработчики:
к.п.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Финогеева Татьяна Евгеньевна,

и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования

Сердюкова Е.Я.
«14» апреля 2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональными:

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональными:

ПК-2 – Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос
Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом	ПК-2, ПК-3	Подготовка реферата
Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования	ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос
Тема 4. Педагогические тесты. Термины и определения	ОПК-5, ОПК-8	Тестирование
Тема 5. Виды тестов и формы тестовых заданий	ПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	ПК-2, ПК-3	Подготовка мини-проектов
Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ	ПК-2, ПК-3	Подготовка реферата

Промежуточная аттестация	ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	Зачет (устный)
--------------------------	--------------------------	----------------

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5, ОПК-8	<p>знать: историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы пред тестовых заданий;</p> <p>уметь: давать экспертную оценку пред тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;</p> <p>владеть: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования</p>
ПК-2, ПК-3	<p>знать: различные методы оценивания результатов тестирования; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования;</p> <p>уметь: проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;</p> <p>владеть: методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
7 семестр/9 триместр	
Выполнение и защита практических работ	30
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	40
Итого за 7 семестр / 9 триместр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		<p>задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Примерная тематика мини-проектов

1. Педагогический контроль и его роль в оценивании результатов обучения.
2. Функции контроля в обучении.
3. Виды контроля в обучении.
4. Методы педагогической проверки результатов репродуктивной деятельности обучающихся.
5. Методы педагогической проверки результатов творческой деятельности обучающихся.
6. Оценка. Виды оценок. Функции оценок.
7. Отметка и ее назначение.
8. Формы проведения усвоения знаний обучающихся.
9. Качество образования.
10. Рейтинговый и тестовый контроль
11. Составьте картотеку с характеристикой конкретных форм и методов диагностики известных в современной педагогике.
12. Составьте диагностические задания разного уровня усвоения по своему предмету.

Перечень примерных практических заданий

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильности последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

Примерная тематика рефератов

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.

6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция реализация, проблемы.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов к зачету

1. Определение понятий: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
2. Виды тестов.
3. Основные положения классической теории тестов.
4. Теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
5. Дискриминационная способность задания.
6. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный итоговый контроль).
7. Классификацию тестов по разным основаниям.
8. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
9. Применение компьютерного тестирования.
10. Адаптивное компьютерное тестирование.
11. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
12. Основные виды заданий в тестовой форме.
13. Цели тестов.
14. Структура тестового задания.
15. Принципы отбора содержания тестового задания.
16. Экспертиза качества содержания теста.
17. Основные подходы к качеству знаний.
18. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
19. Основные свойства мониторинга качества образования.
20. Виды мониторинга.
21. Методы педагогического мониторинга.
22. Погрешности возможные при педагогических измерениях.
23. Основные модели педагогических измерений.
24. Виды оценочных шкал.
25. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
26. Задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
27. Нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства

образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).

28. Организация проведения ЕГЭ.

29. Структура заданий ЕГЭ.

30. Порядок создания контрольно-измерительных материалов(КИМов) для ЕГЭ.

31. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ.

32. Требования к пунктам проведения ЕГЭ.