

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.
2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и практика педагогического эксперимента

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология


Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7 семестр / 13 триместр)


Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

 Сердюкова Елена Яковлевна,
ассистент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

 Жуева Александра Геннадиевна

и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования

 Сердюкова Е.Я.
«14» апреля 2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Технология» (ПК-2);
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области «Технология» в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-3);
- способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-4);
- способен управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области «Технология» (ПК-5).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы педагогического эксперимента	УК-1 ОПК-8	Устный опрос, проверка конспектов лекций, выполнение заданий практической работы, глоссарий.
Тема 2. Сущность и структура педагогического эксперимента	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Выполнение заданий практической работы, проверка конспекта лекций, устный опрос, подготовка контрольной работы.
Тема 3. Планирование и организация	УК-1	Выполнение заданий

педагогического эксперимента	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	практической работы, проверка конспекта лекций, устный опрос, подготовка контрольной работы.
Тема 4. Диагностика качества результатов педагогического эксперимента	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-5	Выполнение заданий практической работы, проверка конспекта лекций, устный опрос, подготовка контрольной работы.
Промежуточная аттестация	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Письменный зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
ОПК-5	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
ОПК-8	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место</p>

	<p>образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПК-2	<p>Знать: методику применения проектных технологий в процессе изучения предмета «Технология»; основные приемы и методы организации совместной проектной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную проектную деятельность обучающихся, в предметной области «Технология» в рамках реализации государственных образовательных стандартов;</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной проектно-технологической учебной деятельности обучающихся, в предметной области «Технология».</p>
ПК-3	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по технологии, определяемые ГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по технологии в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Технология»; формы, методы и средства обучения технологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения технологии;</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по технологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения технологии и реализовывать их в образовательном процессе по технологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения технологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения технологии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения технологии;</p> <p>Владеть: предметным содержанием технологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и</p>

	внеурочной форм обучения технологии, умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения технологии и современными образовательными технологиями.
ПК-4	<p>Знать: характерные черты и особенности историко-культурного образа региона проживания, возможности и ресурсы образовательного учреждения и места жительства для организации экскурсионной работы, полевой практики и различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, а также методы, технологию и приемы организации вышеперечисленных видов деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать проектную деятельность обучающихся, проведение лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики, игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности с использованием возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного потенциала региона.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПК-5	<p>Знать: способы организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся при изучении технологии; приемы мотивации школьников к самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работе по технологии</p> <p>Уметь: организовывать различные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по технологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>Владеть: умениями по организации разных видов самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении технологии и приемами развития познавательного интереса.</p>

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Виды учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на лекционных занятиях	5	5
Работа на практических занятиях	25	20
Выполнение самостоятельной контрольной работы	25	30
Зачет	45	45
Итого	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале шкала,	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных	

		заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета.

В соответствии с учебным планом текущий контроль успеваемости по дисциплине «Теория и практика педагогического эксперимента» проводится в форме зачета.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые) Вопросы для устного опроса:

1. Что включает понятие «эксперимент»?
2. Что такое «исследование» в педагогике?
3. В чём отличие между фундаментальными и прикладными исследованиями?
4. Какие виды педагогического эксперимента знаете?
5. Каковы цели современного образования и основные направления экспериментальной работы?
6. Что относится к теоретическим методам экспериментальной работы?
7. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий)?
8. Назовите основные этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе?
9. Каковы методы экспериментальной работы?
10. Каковы критерии успешности исследовательского поиска?
11. В чём суть мониторинга процесса и результатов исследования.
12. Каковы объективные и субъективные факторы педагогического эксперимента?
13. Что относится к социально-психологическим условиям педагогического эксперимента?
14. В чём разница ролевых позиций в организации педагогического эксперимента?
15. Каковы механизмы и технологии формирования инновационного мышления?
16. В чём заключаются цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента?
17. Каковы управленческие действия образовательного учреждения в экспериментальной деятельности?
18. Каковы сущность, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в школе?
19. В чём разница между этапами подготовки и проведения эксперимента?
20. Как разработать программу подготовки эксперимента?
21. Как обосновать тему исследования?
22. Как определить цель, объект, предмет исследования?
23. Как обосновать гипотезу, задачи эксперимента;
24. на что опирается выбор конкретных методик и методов исследования?
25. Каковы критерии оценки результатов эксперимента?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Определение педагогического эксперимента, его объект, задачи, средства.
2. Критерии научности и требования к педагогическому эксперименту.
3. Взаимосвязь педагогического эксперимента и наблюдения.
4. Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты в педагогике, их специфика.
5. Пилотажный педагогический эксперимент. Квазиэксперимент в педагогике.
6. Переменные в педагогическом эксперименте.
7. Выборки в педагогическом эксперименте.
8. Основные этапы организации педагогического эксперимента.
9. Диагностический этап педагогического эксперимента.
10. Прогностический этап педагогического эксперимента.
11. Организационно-подготовительный этап педагогического эксперимента.
12. Практический этап педагогического эксперимента.
13. Основные ошибки при проведении педагогического эксперимента, их предупреждение.
14. Качественные и количественные методы в экспериментальном педагогическом исследовании.

15. Применение методов статистической обработки данных педагогического эксперимента.

16. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Теория – это...

А. особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;

Б. совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых объектов и явлений;

В. излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация, используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.

2. Практика – это...

А. деятельность человека, направленная на получение конкретного запланированного продукта;

Б. деятельность человека по применению имеющихся знаний, имеющая своей целью выработку практических умений и навыков;

В. многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления, воспроизводства и развития человеческого опыта

3. Проблема – это...

А. нечто неизвестное в науке;

Б. сложный вопрос, требующий решения;

В. «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике.

4. Объект эксперимента – это...

А. сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;

Б. определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;

В. образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент

5. Предмет эксперимента – это...

А. свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;

Б. ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;

В. Определенный аспект изучения объекта.

6. Цель эксперимента – это...

А. конкретный результат, достигнутый в процессе экспериментальной работы;

Б. обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска;

В. результат мечты, фантазии и пожеланий исследователя, выраженный им в словесной форме.

7. Гипотеза эксперимента – это...

А. совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;

Б. прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;

В. обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.

8. Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

А. соответствие фактам;

Б. реалистичность;

В. проверяемость;

Г. применимость к широкому кругу явлений;

Д. актуальность.

9. Методы исследования – это...

А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;

Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;

В. способы решения исследовательских задач.

10. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...

А. научного подхода к определению принципов исследования;

Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;

В. совокупности методов исследования;

Г. деятельностного подхода в применении методов исследования.

11. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся...

А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;

Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;

В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.

12. К опросным методам экспериментальной работы относятся...

А. интервью;

Б. беседа;

В. диалог;

Г. анкетирование.

13. Метод, позволяющий судить о достигнутом уровне экспериментальной работы и о самом процессе выполнения поставленных задач – это...

А. экспертное оценивание;

Б. метод обобщенных независимых характеристик;

В. изучение продуктов деятельности.

14. Создателем целостного учения о формирующем психолого- педагогическом эксперименте является...

А. Лазурский А.Ф.

Б. Давыдов В.В.

В. Краевский В.В.

Г. Загвязинский В.И.

15. Наблюдение как метод представляет собой...

А. внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего мира;

Б. целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений окружающего мира, изменений происходящих с ними;

В. созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего мира специфических свойств и качеств.

16. По признаку «временной» организации выделяют следующие виды наблюдений:

А. непрерывное;

Б. кратковременное;

В. дискретное;

Г. оперативное.

17. Основными недостатками наблюдения являются...

А. невозможность делать точные замеры;

Б. трудность в подготовке и проведении;

В. субъективность в интерпретации зафиксированных данных;

Г. отсутствие возможности общения и испытуемыми;

Д. невозможность вмешиваться в наблюдаемый процесс, изменять его;

Е. фиксирование только внешних проявлений.

18. К основным правилам проведения беседы относятся... .

А. выбор компетентных респондентов;

Б. включение в беседу прямых вопросов и вопросов «ловушек», позволяющих выявить неискренность ответов испытуемых;

В. установление доброжелательных отношений с респондентом;

Г. создание официальной строгой обстановки, настраивающей респондентов на деловой лад;

19. К основным достоинствам анкетирования относятся...

А. простота подготовки и использования анкет;

Б. документальность;

В. точность обработки результатов анкетирования;

Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.

20. Качество теста характеризуется его...

А. содержанием;

Б. объемом;

В. точностью формулировок;

Г. надежностью;

Д. валидностью.

21. Естественный эксперимент был впервые применен в...

А. 1835г.

Б. 1871г.

В. 1910г.

Г. 1921г.

22. В зависимости от характера решаемых исследовательских задач эксперименты могут быть...

А. лабораторными или естественными;

Б. констатирующими или формирующими;

В. педагогическими или психологическими.

23. Создателем целостного учения о формирующем педагогическом эксперименте является...

А. Лазурский А.Ф.

Б. Давыдов В.В.

В. Краевский В.В.

Г. Загвязинский В.И.

24. Опытная работа – это...

А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;

Б. метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;

В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.

25. Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности – это...

А. абсолютный комплексный педагогический эксперимент;

Б. созидательный комплексный педагогический эксперимент;

В. сравнительный комплексный педагогический эксперимент;

Г. проверочный комплексный педагогический эксперимент.

26. Педагогическое исследование это -

А. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

Б. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

В. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

27. Педагогический эксперимент – это

А. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

Б. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

В. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

28. Опросники - это

А. группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;

Б. совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;

В. это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

29. Методы педагогического исследования это-

А. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Б. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;

В. совокупность средств воспитательного воздействия;

30. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это ...

А. групповой;

Б. коллективный;

В. индивидуальный;

31. Устные тесты относятся –

А. к групповым;

Б. к массовым;

В. к индивидуальным;

32. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное относятся к

А. психофизиологическим методикам;

Б. проективным методикам;

В. к анализу продуктов деятельности;

33. К малоформализованным методам исследования относятся

А. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;

Б. упражнения, тренировка;

В. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

34. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это ...

А. опросники;

Б. тесты;

В. эксперимент;

35. Беседа — это

А. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;

Б. метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;

В. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

36. Интервью – это

А. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

Б. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;

В. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

37. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется

А. анкеты с открытыми вопросами;

Б. анкеты с полужакрытыми вопросами;

В. анкеты с закрытыми вопросами ;

38. Главное отличие тестов от других методов исследования в ...

А. в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;

Б. в разработанной системе фиксации и записи результатов;

В. в наличии “правильных” и “неправильных” ответов;

39. К строго формализованным методам исследования относятся-

А. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;

Б. переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;

В. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

40. Данная проверочная работа составлена в виде.

А. опросника;

Б. теста;

В. комбинированного теста;

41. К собственно педагогическим методам исследования относятся...

А. реферирование

Б. беседа

В. анализ продуктов деятельности

С. наблюдение

Д. социометрия

42. Как соотносятся объект и предмет исследования

А. не связаны друг с другом

Б. объект содержит в себе предмет исследования

В. объект входит в состав предмета исследования

43. Выводы содержат

А. только конечные результаты без доказательств

Б. результаты с обоснованием и аргументацией

В. кратко повторяют весь ход работы

44. Методы исследования бывают

А. теоретические

Б. эмпирические

В. конструктивные

45. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

А. анализ и синтез

Б. абстрагирование и конкретизация

В. наблюдение

46. Установите соответствие:

- а) методология;
- б) методика исследования;
- в) метод исследования;
- г) техника исследования;
- д) процедура исследования.

1. последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.
2. сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли с целью накопления и систематизации эмпирического материала.
3. совокупность специальных приемов, цель которых – наиболее рациональное использование того или иного метода.
4. способ построения и обоснования системы знаний.
5. учение о принципах построения, формах и методах научного знания и преобразования действительности.

Ответ: а) 5, б) 2, в) 4, г) 3, д) 1.

47. Выберите верные ответы. В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора полевой (первичной) информации исследования можно разделить на:

- а) количественное;**
- б) первичное;
- в) качественное;**
- г) лабораторное.

48. Дополните определение. Эксперимент – это

Ответ: исследование влияния одного фактора на другой при одновременном контроле посторонних факторов.

49. Установите соответствие между видами анкетирования:

1. по способу общения между исследователем и опрашиваемым;
 2. по месту проведения;
 3. по уровню стандартизации.
- а) полностью или частично стандартизированные. Этот вид анкетирования определяется характером вопросов (закрытыми или полужакрытыми)
 - б) анкетирование по месту жительства и по месту работы или учебы.
 - в) прессовый, почтовый и раздаточный.

Ответ: 1. - в), 2. – б), 3.- а).

50. К достоинствам анкетирования относятся:

- а) достоверность;**
- б) оперативность;**
- в) субъективность получаемой информации;
- г) экономия средств и времени**

51. К недостаткам анкетирования относятся

- а) достоверность;**
- б) оперативность;
- в) субъективность получаемой информации;**
- г) экономия средств и времени.

52. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач:

- а) анкетирование;

- б) наблюдение;
- в) эксперимент
- г) анализ документов.

53. Предметом исследования являются:

- а) основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;
- б) специфика исследования;
- в) совокупность лиц;
- г) расчет выборки.

54. Установите правильную последовательность этапов исследовательской процедуры

- а) определение объекта и единиц наблюдения;
- б) составление программы исследования;
- в) сбор материала;
- г) разработка средств сбора материала;
- д) анализ материала и его обобщение.

Ответ: б);а);г);в);д).

55. Статистический метод исследования общих свойств совокупности каких-либо объектов на основе изучения свойств лишь части этих объектов, взятых на выборку.

- а) процедура шкалирования;
- б) выборочный метод
- в) анализ документов;
- г) корреляционный анализ.

56. Выберите правильный ответ. Значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто:

- а) мода;
- б) дискретная случайная величина;
- в) стандартное отклонение;
- г) математическое ожидание.

57. Дополните определение. Методы статистической обработки результатов эксперимента - это...

Ответ: математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые их закономерности.

Практические задания

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Раскройте понятие «исследование» в педагогике.
2. Раскройте сущность фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Раскройте сущность понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».
4. Раскройте сущность педагогического эксперимента.
5. Назовите этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе: теоретическое осмысление проблемы; её изучение на практике; подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов.
6. Обоснуйте критерии научности и требования к педагогическому эксперименту.
7. Назовите средства педагогического эксперимента.
8. Обоснуйте взаимосвязь педагогического эксперимента и наблюдения.
9. Раскройте логическую структуру педагогического эксперимента.
10. Определите последовательность, взаимосвязь и содержание этапов проведения педагогического эксперимента.
11. Раскройте содержание подготовки и включения педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность.

12. Обоснуйте применение методов статистической обработки данных педагогического эксперимента: их назначение, вариативность.
13. Независимые переменные в педагогическом эксперименте (качественная, количественная).
14. «Чистый» педагогический эксперимент.
15. Зависимая (базисная) переменная в педагогическом эксперименте.
16. Обоснуйте состав и объем выборки в педагогическом эксперименте.
17. Обоснуйте выбор объектов (и субъектов) эксперимента, характеристик педагогического процесса для отслеживания в эксперименте.
18. Раскройте сущность методического и организационного обеспечения педагогического эксперимента.
19. Как составляются практические рекомендации на основе педагогического эксперимента?
20. Назовите основные возможные ошибки при проведении педагогического эксперимента, и методы их предупреждения.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Определите цель и основные задачи дисциплины «Теория и практика педагогического эксперимента».
2. Раскройте сущность эксперимента как составной части и основного метода педагогического исследования.
3. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования.
4. Раскройте генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».
5. Раскройте историю эксперимента как исследовательского метода.
6. Назовите субъекты и объекты экспериментальной работы.
7. Назовите виды эксперимента. Раскройте понятие «логика эксперимента».
8. Назовите цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.
9. Раскройте сущность эксперимента как творческой деятельности.
10. Обоснуйте технологии формирования инновационного мышления.
11. Назовите цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента.
12. Назовите методы экспериментальной работы.
13. Виды эксперимента по целям и их содержание.
14. Раскройте этапы педагогического эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе.
15. Обоснуйте технологию формирования готовности педагогического коллектива ОУ к экспериментальной деятельности.
16. Как происходит выработка проектной идеи эксперимента и составление плана (программы) её реализации?
17. Раскройте сущность, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения.
18. Назовите условия осуществления опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.
19. Как составляется программа подготовки эксперимента?
20. Как осуществляется диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности?
21. Как осуществляется мониторинг процесса и результатов эксперимента?
22. Назовите критерии оценки результатов экспериментальной деятельности и раскройте их сущность.

23. Назовите эмпирические методы исследования в педагогическом эксперименте, раскройте их своеобразие.
24. Раскройте сущность экспертного оценивания в эксперименте.
25. Раскройте назначение статистических методов в педагогическом эксперименте.
26. Обоснуйте процедуры использования статистических методов, требования к их применению в педагогическом эксперименте.
27. Назовите особенности интерпретация результатов педагогического эксперимента.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».
2. История эксперимента как исследовательского метода.
3. Субъекты экспериментальной работы.
4. Виды эксперимента. Понятие о логике эксперимента.
5. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.
6. Сущность и структура педагогического эксперимента.
7. Методы экспериментальной работы. Виды педагогического эксперимента и его этапы.
8. Классификация видов педагогического эксперимента.
9. Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе: теоретическое осмысление проблемы; её изучение на практике, подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов.
10. Сущность, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения.
11. Условия осуществления опытно-экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.
12. Этапы подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента.
13. Программа подготовки эксперимента: обоснование темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач эксперимента; выбор конкретных методик и методов исследования; разработка критериев оценки ожидаемых результатов; валидность исследования; прогнозирование положительных результатов, возможных потерь, негативных последствий, компенсаций этих потерь и последствий.
14. Диагностика результатов педагогического эксперимента.
15. Отслеживание процесса и результатов эксперимента.
16. Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности.
17. Понятие об эмпирических методах исследования в педагогическом эксперименте, их своеобразие.
18. Методы анализа результатов деятельности.
19. Экспертное оценивание в эксперименте.
20. Методы математической статистики в оценивании педагогического эксперимента.
21. Назначение статистических методов.
22. Процедуры использования статистических методов, требования к их применению.
23. Выбор статистического критерия: t-критерий Стьюдента, T- критерий Вилкоксона, ф-критерий Фишера и др.
24. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
25. Основные виды изложения результатов исследования.