

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПП

М.В. Рудь
«31» 08 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Технология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 курс (2 семестр / 2 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
Кирмач Г.А.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская
«26» 08 2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- универсальными компетенциями:
 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- общепрофессиональными компетенциями:
 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
4 семестр / 5 триместр		
Лекции 1, 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения	УК-5, ОПК-4	Устный опрос
Лекция 3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.	УК-5, ОПК-4	Устный опрос
Лекция 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	УК-5, ОПК-4	Устный опрос
Лекция 5. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	УК-5, ОПК-4	Устный опрос
Занятие 1. Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 2. Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 3. Воспитание и школа в Византии. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.)	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий

Занятие 4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 5. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 6. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятие 7. Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Занятия 8, 9. Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.)	УК-5, ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-4	Зачет (устный или в форме итогового тестирования)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> – генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> знаниями анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого.

ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; • уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; • владеть: <ul style="list-style-type: none"> методами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
-------	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	45 (9 занятий * 5 б. = 45 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	25
Зачет	30
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 триместр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	21 (3 занятия * 7 б. = 21 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	49
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина; ее методология, цели и задачи.
2. Воспитание детей в первобытном обществе.
3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
4. Школа Конфуция.
5. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
6. Сократовский метод в обучении.
7. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике.
8. Школа и педагогическая мысль в Византии.
9. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
10. Педагогика иезуитов.
11. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
12. Воспитание средневековых рыцарей.
13. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
14. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
2. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
3. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
4. Учебная литература Древней Руси.
5. «Домострой» о воспитании нравственности.
6. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
7. Просветительские реформы Петра I.
8. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
9. Воспитание русского дворянина.
10. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
11. История женского образования в России.
12. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.

Вопросы для проведения проверочной (самостоятельной) работы:

1. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
2. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
3. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
4. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
5. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
6. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
7. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
8. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
9. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
10. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
11. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
12. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
13. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

Практические задания:

1. Объясните философские законы сквозь призму историко-педагогических явлений.
2. Подберите газетную статью разных лет, которая подтверждает важность и актуальность изучения истории педагогики.
3. Выпишите особенности воспитания в странах древнего Востока.
4. Составьте словарь педагогических терминов относительно эпохи Античности.
5. Выпишите и проанализируйте «Фрагменты о воспитании» Демокрита.
6. Составьте план работы Аристотеля «Политика».
7. Выпишите методические особенности книги М.Ф. Квинтилиана «Воспитание оратора».
8. Осуществите анализ текста «о спартанское воспитание» Плутарх.
9. Сделайте анализ описания школ Средневековья и программы обучения в них.
10. Подготовьте сочинение-миниатюру «Педагогические идеалы и школы эпохи Возрождения».

11. Сравните старое и новое образование, описанное в книге Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
12. Сделать выдержки нравственных «поучений» из произведения 1717 «Юности честное зерцало».
13. Прочитайте «Благодарный Еродий» Г. С. Сковороды. В чем связь произведения с педагогикой?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

1. Развитие школы и воспитания в государствах древневосточной цивилизации. Религиозно-философские источники Древнего Востока о воспитании и обучении детей. Педагогическое учение Конфуция.
2. Воспитание и школа в Древней Греции. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтиллиан).
3. Истоки гуманистических идей. Педагогические взгляды педагогов-гуманистов в эпоху Возрождения.
4. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского средневекового Востока.
5. Я.А. Коменский как основоположник педагогики как науки. Принцип природосообразности Я.А. Коменского и современность.
6. Д. Локк как представитель английского просвещения. Д. Локк о воспитании джентльмена.
7. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Теория «свободного воспитания» и современность.
8. Проблема факторов формирования человека в трудах К.А. Гельвеция и Д. Дидро.
9. Идея развивающего обучения в педагогической системе И.Г. Песталотти.
10. И.Ф. Герbart как основоположник традиционной педагогики и школы.
11. Ф. Дистервег о принципах природосообразности, культуросообразности и самостоятельности в воспитании и обучении.
12. Д. Дьюи как основоположник прагматической педагогики.
13. Развитие экспериментальной педагогики в конце XIX-начале XX вв. «Педагогика действия» А. Лая.
14. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори и теория «нового воспитания» С. Френе.
15. Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера.
16. Современная зарубежная школа: проблемы, тенденции, перспективы развития.
17. Основные направления современной зарубежной педагогики.

18. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв). Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли («Изборник Святослава», «Поучение детям» князя Мономаха, «Пчела», «Русская правда»).

19. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв). Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании («Домострой», «Азбука» И. Федорова, «Азбуковники», «Гражданство обычаев детских»).

20. Развитие светской государственной школы в России в XVIII в. Педагогическая мысль России XVIII века.

21. Основные тенденции развития образования и школы в России в XIX в. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.

22. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о теории «свободного воспитания» в России.

23. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: экспериментальная педагогика (А.Ф. Лазурский); развитие педологии (А.П. Нечаев); эволюционная педагогика (В.П. Вахтерев); антропологическое направление (П.Ф. Каптерев); теория физического образования (П.Ф.Лесгафт); рефлексологическая педагогика (В.М. Бехтерев); теория всеобщего обучения аномальных детей (В.П. Кащенко).

24. Некоторые проблемы развития советской школы и педагогики в контексте мирового историко-педагогического процесса. Классификация истории советской школы и педагогики.

25. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. А.С. Макаренко как основоположник теории коллективного воспитания. Теория коллективного воспитания и современность.

26. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.

27. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.

28. В.А. Сухомлинский как виднейший представитель гуманистической педагогики.

29. Основные тенденции и проблемы развития образования в России на современном этапе.

30. Развитие педагогической мысли России на современном этапе: цели, ценности, модели, перспективы.

31. Эволюция принципа природосообразности в истории мировой педагогики.

32. Принцип культуросообразности в истории мировой педагогики.

33. Развитие теории «свободного воспитания» в истории мировой педагогической культуры.

34. История развития антропологического знания. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).

35. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. Развитие педагогики сотрудничества в

90-е годы XX века в России (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Иванов и др.).

36. Концепции и реалии поликультурного воспитания.