

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.
2022 г.


Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике


Практика в учебных мастерских


Направление подготовки-44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - Технология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс - 2, 3, 4 курс (3, 4, 5, 7 семестр /6, 7, 9, 11 триместр)

Разработчики:
к.п.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»


Финогеева Татьяна Евгеньевна,
ассистент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»


Бунеева Инна Николаевна
и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования


Киреева Е.И.
«17» мая 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Технология» (ПК-2);

– способность конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области «Технология» в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-3).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема №1. Безопасность труда. Электро- и пожарная безопасность в учебных мастерских. Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ. Организация рабочего места и техники безопасности при выполнении ручных работ.	УК-1, ПК-3	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема №2. Выполнение ручных стежков: вперед иглой, назад иглой, тамбурный, крестообразный, петельный. Разновидности и терминология ручных работ.	ПК-2	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема №3. Техника безопасности при выполнении машинных работ. Технические условия на выполнение машинных работ. Техника безопасности перед началом работы. Разновидности швейных	УК-1, ПК-3	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы

машин.		
Тема № 4. Выполнение отделочных швов. Терминология машинных работ. Разновидности машинных швов.	ПК-3	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема № 5. Выполнение соединительных швов: стачных, настрочных, расстрочных, накладных. Выполнение краевых швов в подгибку.	ПК-2	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема № 6. Обработка односторонних, встречных и бантовых складок	ОПК-8	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема №7. Обработка оборок, рюш, воланов. Терминология работ. Способы обработки оборок, рюш, воланов.	ОПК-8	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема №8. Обработка прямой, овальной и фигурной кокеток. Способы обработки кокеток различной конфигурации.	УК-3	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема №9. Обработка мелких деталей: листочка, клапан, хлястик. Терминология работ. Способы обработки мелких деталей.	УК-3, ОПК-8	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема №10. Обработка кармана с листочкой (с настрочными концами). Последовательность обработки кармана с листочкой с настрочными концами.	ОПК-8	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема №11. Обработка кармана с листочкой (с втачными концами). Последовательность обработки кармана с листочкой с втачными концами.	УК-1, ПК-2	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема №12. Обработка кармана с клапаном и двумя обтачками. Последовательность обработки кармана с клапаном и двумя обтачками.	УК-1	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы

		тестовые материалы
Тема №13. Обработка кармана в рельефном шве. Последовательность обработки кармана в рельефном шве.	ПК-3	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема №14. Обработка кармана с листочкой в рельефном шве. Последовательность обработки кармана в рельефном шве.	ПК-2	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема №15. Обработка гладкого накладного кармана в легкой одежде. Последовательность обработки гладкого накладного кармана.	ОПК-8	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема №16. Обработка накладного кармана «Портфель» в легкой одежде. Последовательность обработки накладного кармана «Портфель».	УК-1	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема №17. Виды воротников и их обработка. Выполнение съёмного воротника. Последовательность обработки съёмного воротника.	УК-3	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема №18. Выполнение воротника-стойка и отложного воротника с отрезной стойкой (рубашечного типа). Последовательность обработки воротника-стойка и отложного воротника с отрезной стойкой (рубашечного типа).	ПК-2	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Тема №19 Обработка капюшона и соединение его с изделием. Последовательность обработки капюшона и соединение его с изделием.	ОПК-8	Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы
Итоговая оценка	УК-1, УК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов отчета и защиты отчета путем ответа на теоретические вопросы

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; <p><i>владеть навыками по:</i></p> <p>исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
УК-3	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; <p><i>владеть навыками по:</i></p> <p>организации и управлению командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
ОПК-8	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы

	<p>(включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <p>алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК-2	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию организации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в предметной области "Технология"; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в предметной области "Технология"; <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в предметной области "Технология".</p>
ПК-3	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы конструирования содержания образования и реализации образовательного процесса в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструирование содержания образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками конструирования содержания образования и реализации образовательного процесса в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение и защита практических заданий	40
Творческая работа	20
Зачет	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Практические задания (типовые)

Задача №1. Предложите способы обработки прорезного кармана в рамку в легкой одежде.

Задача №2. Подберите пакет материалов для изготовления пальто женского демисезонного.

Задача №3. Предложите способы обработки верхнего среза брюк женских.

Задача №4. Определите количество необходимого оборудования для изготовления юбки женской прямой душевной.

Задача №5. Рассчитайте необходимое количество ткани для изготовления юбки «Солнце».

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Выполнить образец односторонних, встречных и бантовых складок.
2. Выполнить образец оборок, рюш, воланов.
3. Выполнить образец прямой, овальной и фигурной кокеток.

4. Выполнить образец мелких деталей: листочка, клапан, хлястик.
5. Выполнить образец кармана с листочкой (с настрочными концами).
6. Выполнить образец кармана с листочкой (с втачными концами).
7. Выполнить образец кармана с клапаном и двумя обтачками.
8. Выполнить образец кармана в рельефном шве.
9. Выполнить образец кармана с листочкой в рельефном шве.
10. Выполнить образец соединительных швов: стачных, настрочных, расстрочных, накладных. Выполнение краевых швов в подгибку.

Вопросы для устного опроса (типовые)

Правила техники безопасности при выполнении ручных работ.

2. Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ.
3. Технические условия при выполнении ручных работ.
4. Терминология ручных работ.
5. Правила техники безопасности при выполнении машинных работ.
6. Разновидности швейных машин.
7. Технические условия при выполнении машинных работ.
8. Терминология машинных работ.
9. Обработка складок.
10. Обработка кокеток.
11. Обработка мелких деталей: листочка, клапан, хлястик.
12. Накладные карманы.
13. Прорезные карманы.
14. Виды и обработка воротников.
15. Виды и обработка капюшона.
16. Виды манжет, способы обработки и соединение их с рукавами.
17. Подготовка юбки к 1 примерке.
18. Обработка деталей юбки.
19. Способы обработки верхнего среза юбки.
20. Особенности обработки юбки на подкладке. Окончательная отделка юбки.