

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Горбенко Е.Е.
2021 г.



Приложение к программе **ИТА**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации
основной образовательной программы высшего образования –
образования – программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Технология
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

Разработчик (-и)

канд. пед. наук, доц.

Киреева Елена Ивановна

канд. пед. наук, доц.

Финогеева Татьяна Евгеньевна

Старший преподаватель

Ткаченко Михаил Евгеньевич

И. о. заведующего кафедрой

технологий производства и профессионального
образования

Киреева Елена Ивановна

26 августа 2021 г.

Луганск,
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения программы направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

№п/п	Компетенции	Код
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений	УК-2
3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4
5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
Общепрофессиональных		
9	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
10	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
11	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
12	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
13	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

14	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
15	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
16	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8
Профессиональных		
17	Способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем	ПК-1
18	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"	ПК-2
19	Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-3
20	Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4
21	Способен управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"	ПК-5

1.2. Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Таблица 1 – Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Универсальные компетенции

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
1	УК-1	История, Теория и практика педагогического эксперимента, Сопротивление материалов, Математика, Физика, Информатика, Теоретическая механика, Машиноведение в технологическом образовании, Научная организация труда, Основы сельскохозяйственного опытничества, Материаловедение в технологическом образовании, Электротехника и основы электроники, Художественная обработка материалов, Практикум в учебных мастерских, Информационные технологии, Основы математической обработки информации, Естественнонаучная картина мира, Детали машин, Экономика образования, Основы стандартизации и управления

		качеством в технологическом образовании, Введение в документоведение и архивоведение в профессиональной деятельности, Технологии домашнего хозяйства, Основы швейного производства, Резанье материалов, Практикум по конструированию и моделированию одежды, Социология, Основы дизайна одежды, Экономика,
2	УК-2	Психология, Педагогика, Информатика, Научная организация труда, Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании, Экономика образования, История технологического образования, Дидактические основы технологического образования, Правоведение, Введение в педагогическую специальность, История педагогики, Теория обучения и воспитания, Педагогическое мастерство, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология,
3	УК-3	Основы педагогической коммуникации, Социальная психология
4	УК-4	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации, Основы педагогической коммуникации
	УК-5	История, Философия, Социальная психология
	УК-6	Научная организация труда, Основы графической подготовки школьников и методика черчения, Методика дипломного проектирования, Теория и методика профориентационной работы, Инженерная графика
	УК-7	Физическая культура
	УК-8	Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда, Эксплуатация и ремонт оборудования школьных мастерских, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни,

Общепрофессиональные компетенции

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
1	ОПК-1	Психология, Педагогика, Научная организация труда, Методика преподавания дисциплины "Технология", Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании, Профессиональная этика в технологическом образовании, История технологического образования, Дидактические основы технологического образования, Введение в педагогическую специальность, Теория обучения и воспитания, Педагогическое мастерство, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология
2	ОПК-2	Психология, Педагогика, Методика преподавания дисциплины "Технология", Основы графической подготовки школьников и методика черчения, Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании, Инженерная графика, Детали машин,

		История технологического образования, Дидактические основы технологического образования, Введение в педагогическую специальность, Теория обучения и воспитания, Педагогическое мастерство, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология
3	ОПК-3	Психология, Педагогика, Основы педагогической коммуникации, Методика преподавания дисциплины "Технология", Теория и практика организации внеурочной деятельности, Организация творческо-конструкторской деятельности школьников, Художественная обработка материалов, Практикум в учебных мастерских, Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании, История технологического образования, Дидактические основы технологического образования, Введение в педагогическую специальность, Теория обучения и воспитания, Педагогическое мастерство, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология
4	ОПК-4	Психология, Педагогика, Методика преподавания дисциплины "Технология", Теория и практика организации внеурочной деятельности, Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании, История технологического образования, Дидактические основы технологического образования, Введение в педагогическую специальность, История педагогики, Теория обучения и воспитания, Педагогическое мастерство, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология
5	ОПК-5	Психология, Педагогика, Теория и практика педагогического эксперимента, Научная организация труда, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика преподавания дисциплины "Технология", Основы графической подготовки школьников и методика черчения, Методика дипломного проектирования, Художественная обработка материалов, Практикум в учебных мастерских, Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании, Инженерная графика, История технологического образования, Дидактические основы технологического образования, Эксплуатация и ремонт оборудования школьных мастерских, Введение в педагогическую специальность, История педагогики, Теория обучения и воспитания, Педагогическое мастерство, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология
6	ОПК-6	Психология, Педагогика, Методика преподавания дисциплины "Технология", Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании, История технологического образования, Дидактические основы технологического образования, Возрастная анатомия и физиология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Введение в педагогическую специальность, Теория обучения и воспитания, Педагогическое мастерство, Теоретические и практические основы инклюзивного образования, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология
7	ОПК-7	Психология, Педагогика, Основы педагогической коммуникации, Методика преподавания дисциплины "Технология", Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании, Теория и методика профориентационной работы, История технологического образования, Дидактические основы

		технологического образования, , Введение в педагогическую специальность, Теория обучения и воспитания, Педагогическое мастерство, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология
8	ОПК-8	Психология, Педагогика, Теория и практика педагогического эксперимента, Современные средства оценивания результатов обучения, Основы сельскохозяйственного опытничества, Методика преподавания дисциплины "Технология", Методика дипломного проектирования, Организация творческо-конструкторской деятельности школьников, Художественная обработка материалов, Практикум в учебных мастерских, Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании, Детали машин, История технологического образования, Дидактические основы технологического образования, Основы стандартизации и управления качеством в технологическом образовании, Социология, Введение в педагогическую специальность, История педагогики, Теория обучения и воспитания, Педагогическое мастерство, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Технологии домашнего хозяйства, Основы швейного производства, Резанье материалов, Практикум по конструированию и моделированию одежды, Основы дизайна одежды

Профессиональные компетенции

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
1	ПК-1	Методика преподавания дисциплины "Технология", Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании, История технологического образования, Дидактические основы технологического образования, Введение в педагогическую специальность, История педагогики
2	ПК-2	Теория и практика педагогического эксперимента, Машиноведение в технологическом образовании, Основы педагогической коммуникации, Современные средства оценивания результатов обучения, Основы сельскохозяйственного опытничества, Методика преподавания дисциплины "Технология", Организация творческо-конструкторской деятельности школьников, Художественная обработка материалов, Практикум в учебных мастерских, Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании, История технологического образования, Дидактические основы технологического образования, Основы стандартизации и управления качеством в технологическом образовании, Введение в педагогическую специальность, Технологии домашнего хозяйства, Основы швейного производства, Резанье материалов, Практикум по конструированию и моделированию одежды, Эксплуатация и ремонт оборудования школьных мастерских, Основы дизайна одежды
3	ПК-3	Теория и практика педагогического эксперимента, Машиноведение в технологическом образовании, Основы педагогической коммуникации, Современные средства оценивания результатов обучения, Основы сельскохозяйственного опытничества, Методика

		преподавания дисциплины "Технология", Организация творческо-конструкторской деятельности школьников, Художественная обработка материалов, Практикум в учебных мастерских, Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании, Профессиональная этика в технологическом образовании, История технологического образования, Дидактические основы технологического образования, Основы стандартизации и управления качеством в технологическом образовании, Введение в педагогическую специальность, Технологии домашнего хозяйства, Основы швейного производства, Резанье материалов, Практикум по конструированию и моделированию одежды, Эксплуатация и ремонт оборудования школьных мастерских, Основы дизайна одежды
4	ПК-4	Теория и практика педагогического эксперимента, Методика преподавания дисциплины "Технология", Методика дипломного проектирования, Организация творческо-конструкторской деятельности школьников, История технологического образования, Основы дизайна одежды
5	ПК-5	Теория и практика педагогического эксперимента, Методика преподавания дисциплины "Технология", Методика дипломного проектирования, Организация творческо-конструкторской деятельности школьников, Основы дизайна одежды

1.3. Шкала оценивания критериев результатов государственного экзамена и выпускной квалификационной работы (ВКР)

Критерии оценивания государственного экзамена

Таблица 2 – Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для ешения поставленных задач	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1 Способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5 Способен управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

Таблица 3– Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (ВКР)

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для ешения поставленных задач не сформирована	Частично владеет Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для ешения поставленных задач	Владеет готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	Свободно владеет готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

			для ешения поставленных задач	системный подход для ешения поставленных задач
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений не сформирована	Частично владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений	Владеет готовностью способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений	Свободно владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся процессов и ограничений
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Свободно владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) не сформирована	Частично владеет готовностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Владеет готовностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Свободно владеет готовностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)
УК-5	Готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах не сформирована	Частично сформирована готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет готовностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Свободно владеет готовностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6	способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни не сформирована	Частично сформирована способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Свободно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформирована	Частично сформирована Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций не сформирована	Частично сформирована способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Свободно владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

		профессиональной этики		профессиональн ой этики
ОПК-2	способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) не сформирована	Частично владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Свободно владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не сформирована	Частично владеет готовностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет готовностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Свободно владеет готовностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Свободно владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

				национальных ценностей
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Свободно владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями не сформирована	Частично владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Свободно владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ не сформирована	Частично владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Свободно владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Свободно владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	способностью к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем не сформирована	Частично владеет способностью к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем	Владеет способностью к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем	Свободно владеет к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем
ПК-2	способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология" не сформирована	Частично владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"	Владеет способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"	Свободно владеет организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"
ПК-3	способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей	Частично владеет Способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных	Владеет способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных	Свободно владеет конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с

	обучающихся не сформирована	особенностей обучающихся	особенностей обучающихся	учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-4	Способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона не сформирована	Частично владеет Способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Свободно владеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-5	Способностью управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология" не сформирована	Частично владеет Способностью управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"	Владеет способностью управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"	Свободно владеет управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"

Таблица 4 – Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«Неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание ВКР	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям

Оформление ВКР	В оформлении имеются отступления от стандарта	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным требованиям	Оформление соответствует всем требованиям
Структура ВКР	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала
Раскрытие темы ВКР	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта не полностью.	Тема исследования раскрыта.	Тема исследования раскрыта полностью.
Достижение цели ВКР	Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой
Доклад по ВКР	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику

	практического применения и внедрения результатов исследования в практику	результатов исследования в практику	дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	
Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствуют	Презентационный материал имеется в незначительном объеме или отсутствует	Презентационные материалы имеются не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы	Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР.	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания	Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний

			полное раскрытие темы	
Заключительное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути	Заключительное слово краткое, но емкое по сути.
Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в как в самой работе, так и во время доклада	Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада

Таблица 5 – Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства контроля государственной итоговой аттестации, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы бакалавриата.

**Примерные теоретические вопросы и практические задания
(проверка знаний)**

По учебной дисциплине «Организация творческо-конструкторской деятельности школьников»

Примерные теоретические вопросы и практические задания (проверка знаний)

1. Опишите творческие способности, их формирование и развитие.
2. Творческое конструирование, его основные этапы.
3. Объясните сущность и понятие технического творчества учащихся, его основные особенности.
4. Опишите познавательную деятельность учащихся на занятиях по техническому творчеству.
5. Мышление. Возможности развития технического мышления учащихся.
6. Назовите методы поиска решений творческих технических задач
7. Назовите модели и их классификация
8. Назовите эвристические методы решения творческих технических задач
9. Назовите методы решения творческо-конструкторских задач.
10. Обоснуйте проектирование и конструирование технических объектов.
11. Объясните характеристика и организация рабочих мест.
12. Назовите эргономические требования к объектам конструирования
13. Назовите основные задачи организации внеклассной деятельности учащихся.
14. Назовите основные типы кружков технического конструирования учащихся.
15. Назовите формы внеклассной работы по техническому творчеству.
16. Организация кружковой работы.
17. Назовите классификацию моделей технических устройств.
18. Назовите материалы, применяемые при конструировании и моделировании.
19. Охарактеризовать оснащение и оборудование учебных мастерских.
20. Назовите особенности развития технического детского творчества.

По учебной дисциплине «Основы сельскохозяйственного опытничества» **Примерные теоретические вопросы** (проверка знаний)

1. Охарактеризуйте сельское хозяйство и его роль в народном хозяйстве.
2. Перечислите назначение и классификацию удобрений.
3. Назовите зерновые культуры и их классификацию.

4. Назовите общее значение и классификацию овощных культур.
5. Охарактеризуйте выращивание овощных растений в открытом грунте.
6. Охарактеризуйте выращивание овощных растений в закрытом грунте. Основные типы парников.
7. Объясните основные правила расположения животноводческих комплексов.
8. Птицеводство и его народно-хозяйственное значение.
9. Назовите основные факторы, влияющие на выбор хозяйственной деятельности фермера.
10. Назовите основные правила компоновки приусадебного участка фермера (дачника).
11. Материально-техническая база современного фермерского хозяйства.
12. Дайте классификацию природным факторам и их роль в развитии и размещении с/х производства.
13. Назовите сорные растения и меры борьбы с ними.
14. Назовите основные приемы обработки почвы и их классификация.
15. Укажите назначение и классификация удобрений.
16. Назовите нормы, сроки и способы внесения удобрения.
17. Дайте классификацию зерновым культурам.
18. Защитные лесные насаждения. Расположение лесополос в зависимости от рельефа почвы.
19. Назовите основные правила закладки плодового сада, ухода за ним.
20. Назовите основные понятия о севооборотах. Их классификация.

По учебной дисциплине
«Художественная обработка материалов»
Примерные теоретические вопросы
(проверка знаний)

1. Опишите историю развития технологий художественной обработки материалов.
2. Опишите основные технологии художественной обработки материалов (по видам материалов).
3. Назовите элементы геометрической резьбы. Технология исполнения геометрической резьбы.
4. Укажите общие сведения о древесине. Выбор древесины для резьбы. Инструменты для резьбы.
5. Назовите виды материалов для выполнения мозаики, их свойства.
6. Опишите технологию выполнения мозаики из природных материалов.

7. Опишите инструменты, применяемые при работе с камнем. Средства индивидуальной защиты при работе с камнем.
8. Опишите материалы, используемые при шлифовании и полировании камня.
9. Декоративная отделка металлов. Шлифовка и полировка.
10. Опишите защитно-декоративные покрытия. Требования к покрытиям. Виды покрытий.
11. Назовите меры противопожарной безопасности при работе в деревообрабатывающей мастерской.
12. Опишите технику безопасности при работе на токарном станке по дереву.
13. Сверла по дереву: виды, особенности конструкции и применения.
14. Назовите виды механической обработки древесины.
15. Назовите основные виды соединений столярных изделий.
16. Опишите разновидности лакокрасочных материалов.
17. Опишите правила техники безопасности и вопросы охраны труда в учебных мастерских механической обработки древесины.
18. Укажите пороки древесины. Брак столярной древесины.
19. Назовите разметочные и измерительные инструменты. Приёмы работы этими инструментами.
20. Приведите основное назначение и устройство токарного станка модели (СТД-120М).

2.2. Тематика выпускных квалификационных работ
Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Технология»

1. Развитие креативности учащихся на уроках технологии
2. Формирование умений самостоятельной работы учащихся на уроках технологии
3. Использование мультимедийных технологий на уроках технологии
4. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии
5. Развитие творческой активности учащихся среднего школьного возраста на уроках технологии
6. Использование индивидуально-ориентированного подхода на уроках технологии
7. Организация проектной деятельности учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций на уроках предмета «Технология»

8. Профориентационная работа с учащимися 10-11 классов общеобразовательных организаций на уроках предмета «Технология»
9. Профессиональное самоопределение учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций на уроках предмета «Технология»
10. Развитие художественного вкуса у школьников на уроках технологии в 8-9 классах
11. Организация профориентационной работы со старшеклассниками в школе
12. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках технологии в школе
13. Развитие эстетического вкуса на уроках технологии при изучении раздела «Кулинария»
14. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии
15. Профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных учреждений в процессе технологической подготовки

Примерные теоретические вопросы и практические задания по дисциплине «Охрана труда»

Задание №1

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Классификация вредных и опасных факторов на уроках технологии.
2. Методы и средства защиты от вредных и опасных факторов на уроках технологии.
3. Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током.

Б. Расчетная часть

Рассчитать площадь световых проемов в кабинете технологии для обеспечения нормированного значения КЕО при боковом расположении световых проемов. Высота от уровня условной рабочей поверхности до верха окна – 3 м. Размеры помещения 8×5×3,5 м, разряд зрительной работы – IIIа, окна цеха выходят на запад.

Задание №2

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Вентиляция помещений учебных заведений, ее виды и характеристики.
2. Коллективные средства защиты от поражения электрическим током.
3. Методы и средства пожарной безопасности в учебных заведениях.

Б. Расчетная часть.

Произвести расчет общего искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока в указанном помещении длиной а,

шириной b и высотой h , если коэффициенты отражения стен и потолка $r_{ст}$ и $r_{пот}$ соответственно. Разряд зрительной работы III а. Исходные данные:

Рабочее место	$a, м$	$b, м$	$h, м$	$r_{ст}$	$r_{пот}$	Коэфф. α
Столярная мастерская	10	6	3,5	0,60	0,75	1,3

Задание №3

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Классификация вредных и опасных факторов при работе с персональным компьютером.
2. Методы и средства защиты от вредных и опасных факторов на рабочем месте с персональным компьютером.
3. Коллективные средства защиты от поражения электрическим током, область их применения.

Б. Расчетная часть

Оценить соответствуют ли параметры микроклимата на рабочем месте, если фактические параметры соответственно равны: температура рабочей зоны – t_{pz} , °C; относительная влажность – w , %; скорость движения воздуха – V , м/с; энергозатраты на выполнение работ – \mathcal{E}_3 , Вт; температура наружного воздуха – t_n , °C; продолжительность пребывания на рабочем месте T , в часах. Предложить мероприятия по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Исходные данные:

Рабочее место	$t_{pz}, ^\circ C$	$w, \%$	$v, м/с$	$t_n, ^\circ C$	$\mathcal{E}_3, Вт$	$T, ч$
Кабинет технологии	23	68	0,2	-4	255	5

Задание №4

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Классификация видов искусственного освещения кабинета технологии.
2. Требования к искусственному освещению кабинета технологии.
3. Методы и средства обеспечения электрической безопасности кабинета технологии.

Б. Расчетная часть.

Произвести расчет общего искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока в указанном помещении длиной a , шириной b и высотой h , если коэффициенты отражения стен и потолка $r_{ст}$ и $r_{пот}$ соответственно. Разряд зрительной работы III а. Исходные данные:

Рабочее место	$a, м$	$b, м$	$h, м$	$r_{ст}$	$r_{пот}$	Коэфф. α
Столярная мастерская	9	6	3	0,60	0,80	1,2

Задание №5

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Порядок проведения инструктажей по охране труда учителей технологии в Луганской Народной Республике.
2. Медицинские осмотры работников учебных заведений, их цель и порядок проведения.
3. Специальная оценка условий труда в ЛНР, ее задачи и порядок проведения.

Б. Расчетная часть

Рассчитать площадь световых проемов в кабинете технологии для обеспечения нормированного значения КЕО при боковом расположении световых проемов. Высота от

уровня условной рабочей поверхности до верха окна – 2,2 м. Размеры помещения 10×5×3,0 м, разряд зрительной работы – IIIа, окна цеха выходят на запад.

Задание №7

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Требования санитарного законодательства к кабинетам технологии.
2. Естественное освещение кабинета технологии, его количественные характеристики.
3. Искусственное освещение кабинета технологии, его количественные характеристики.

Б. Расчетная часть.

Фактические параметры виброскорости от работающего станочного оборудования, действующей по оси x при работе станка, представлены в таблице. Корректированное по частоте значение составляет 4,3 м/с. Определить требуемое снижение вибрации, в течение которого вибрация не будет оказывать вредного воздействия на мастера производственного обучения.

Параметр	Значение параметра в нормируемом диапазоне, Гц						Корректированное по частоте значение
	1	2	4	8	16	32	
Фактическое значение, м/с	7,5	4,5	4,2	4,0	3,9	3,5	4,3

Задание №8

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Обучение вопросам охраны труда работников и руководителей учебных заведений.
2. Требования техники безопасности к используемому технологическому оборудованию.
3. Цвета и знаки безопасности.

Б. Расчетная часть.

Оценить соответствуют ли параметры микроклимата на рабочем месте, если фактические параметры соответственно равны: температура рабочей зоны – t_{pz} , °С; относительная влажность – w , %; скорость движения воздуха – V , м/с; энергозатраты на выполнение работ – \dot{E}_z , Вт; температура наружного воздуха – t_n , °С; продолжительность пребывания на рабочем месте T , в часах. Предложить мероприятия по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Исходные данные:

Рабочее место	t_{pz} , °С	w , %	v , м/с	t_n , °С	\dot{E}_z , Вт	T , ч
Кабинет технологии	22	65	0,2	-3	225	6

Задание №9

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Физические вредные (опасные) факторы на уроках технологии.
2. Допустимые и оптимальные параметры микроклимата в кабинете технологии.
3. Общие правила техники безопасности при выполнении станочных работ.

Б. Расчетная часть.

Фактические параметры виброскорости, действующей по оси x при работе станка, представлены в таблице. Корректированное по частоте значение составляет 4,3 м/с. Определить требуемое снижение вибрации, в течение которого вибрация не будет оказывать вредного воздействия на мастера производственного обучения.

Параметр	Значение параметра в нормируемом диапазоне, Гц						Корректированное по частоте значение
	1	2	4	8	16	32	

Фактическое значение, м/с	7,5	4,5	4,2	4,0	3,9	3,5	4,3
---------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Задание №10

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Технологические шумы, их характеристики и действие на организм человека.
2. Методы и средства защиты от шума.
3. Методы и средства обеспечения пожарной безопасности помещений учебных заведений.

Б. Расчетная часть

Рассчитать площадь световых проемов в кабинете технологии для обеспечения нормированного значения КЕО при боковом расположении световых проемов. Высота от уровня условной рабочей поверхности до верха окна – 2 м. Размеры помещения 9×5×3,5 м, разряд зрительной работы – IIIа, окна цеха выходят на запад.

Задание №11

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Вентиляция помещений учебных заведений, ее виды и характеристики.
2. Виды освещения помещений учебных заведений, их классификация, достоинства и недостатки.
3. Методы и средства электрической безопасности в учебных заведениях.

Б. Расчетная часть.

Произвести расчет общего искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока в указанном помещении длиной a , шириной b и высотой h , если коэффициенты отражения стен и потолка r_{cm} и r_{nom} соответственно. Разряд зрительной работы III а. Исходные данные:

<i>Рабочее место</i>	<i>a, м</i>	<i>b, м</i>	<i>h, м</i>	<i>r_{cm}</i>	<i>r_{nom}</i>	<i>Кэфф. α</i>
Слесарная мастерская	9	4	3,0	0,60	0,70	1,1

2.3. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
(ЛНУ имени Тараса Шевченко)

2020 - 2021 учебный год

ИНСТИТУТ ТОРГОВЛИ, ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексный квалификационный экзамен (письменный).
Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: «Технология»
Форма обучения: очная, заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Творческие способности, их формирование и развитие.
2. Сельское хозяйство и его роль в народном хозяйстве.
3. История развития технологий художественной обработки материалов.
4. Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.

Утверждено на заседании кафедры технологий производства и
профессионального образования
Протокол №15 от 4 марта 2021 года

И. о. зав. кафедрой технологий производства
и профессионального образования _____ Е. Я. Сердюкова

Экзаменаторы: _____ Е. Я. Сердюкова
_____ Т.Е. Финогеева
_____ А.В. Калайдо
_____ А.В. Коваленко