

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.
2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки-44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - Технология


Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

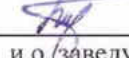
Курс - 2 курс (3 семестр /5 триместр)

Разработчики:

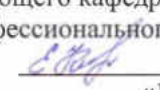
к.п.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

 **Финогеева Татьяна Евгеньевна,**
ассистент кафедры

технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

 **Бунеева Инна Николаевна**
и.о. заведующего кафедрой технологий

производства и профессионального образования

 **Киреева Е.И.**
«17» мая 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"

ПК-3 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Изучить паспорт учебной мастерской, сделать план-схему размещения оборудования мастерской, участка	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	20 баллов демонстрируется системность и глубина знаний, при выполнении раздела практики; 15 баллов демонстрируется системность и глубина знаний, при выполнении раздела практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания; 10 баллов демонстрируется недостаточно последовательные знания по разделу практики; 5 баллов демонстрируется фрагментарные знания в данном разделе практики

<p>Составить схему организации рабочего места и предложения по ее совершенствованию</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3</p>	<p>20 баллов демонстрируется системность и глубина знаний, при выполнении раздела практики; 15 баллов демонстрируется системность и глубина знаний, при выполнении раздела практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания; 10 баллов демонстрируется недостаточно последовательные знания по разделу практики; 5 баллов демонстрируется фрагментарные знания в данном разделе практики</p>
<p>Выполнение индивидуального задания</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3</p>	<p>20 баллов демонстрируется системность и глубина знаний, при выполнении раздела практики; 15 баллов демонстрируется системность и глубина знаний, при выполнении раздела практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания; 10 баллов демонстрируется недостаточно последовательные знания по разделу практики; 5 баллов демонстрируется фрагментарные знания в данном разделе практики</p>
<p>Описание функционирования оборудования, станков и системы, применяемых в технологическом процессе изготовления одного вида продукции</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3</p>	<p>20 баллов демонстрируется системность и глубина знаний, при выполнении раздела практики; 15 баллов демонстрируется системность и глубина знаний, при выполнении раздела практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания; 10 баллов демонстрируется недостаточно последовательные знания по</p>

		разделу практики; 5 баллов демонстрируется фрагментарные знания в данном разделе практики
Составить должностную инструкцию мастера производственного обучения	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-3	20 баллов демонстрируется системность и глубина знаний, при выполнении раздела практики; 15 баллов демонстрируется системность и глубина знаний, при выполнении раздела практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания; 10 баллов демонстрируется недостаточно последовательные знания по разделу практики; 5 баллов демонстрируется фрагментарные знания в данном разделе практики
Итоговая оценка		На основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов выводится итоговая оценка

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1;	знать: основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач уметь: осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач владеть: навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2;	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

	<p>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
УК-3;	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p>
ОПК-8;	<p>знать: научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля</p> <p>уметь: использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности</p> <p>владеть: опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
ПК-2;	<p>знать: предметную область профильных дисциплин</p> <p>уметь: анализировать предметную область профильных дисциплин</p> <p>владеть: опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>
ПК-3	<p>знать: основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>уметь: планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>владеть: опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Изучить паспорт учебной мастерской, сделать план-схему размещения оборудования мастерской, участка	20	20
Составить схему организации рабочего места и предложения по ее совершенствованию	20	20
Выполнение индивидуального задания	20	20
Описание функционирования оборудования, станков и системы,	20	20

применяемых в технологическом процессе изготовления одного вида продукции		
Составить должностную инструкцию мастера производственного обучения	20	20
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы	

		не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Организация рабочего места для ручной обработки древесины, порядок получения и сдачи инструмента.

2. Правила поведения в учебной мастерской. Требования к организации труда на рабочем месте.

3. Общее понятие о структуре и свойствах древесины. Строение древесины. Виды древесины. ТБ в столярной мастерской.

4. Ручные способы обработки древесины. Разметка. Острожка. Пиление.

5. Ручные способы обработки древесины. Долбление. Сверление. Шлифование. Отделка.

6. Механические способы обработки древесины. Фугование. Распиловка.

7. Механические способы обработки древесины. Рейсмусование. Фрезерование.

8. Обработка древесины электрифицированным инструментом. Работа электрорубанком. Работа электролобзиком. Работа фрезерной машинкой.

9. Способы соединения деталей из дерева. Соединение на гвоздях. Соединение на шурупах. Соединение на нагелях. Соединение скобами. Соединение на клею.

10. Способы отделки древесины. Шлифование. Морение. Травление.

11. Способы отделки древесины. Пропитка. Вощение. Лакирование. Покраска.
12. Проектирование изделий из древесины. Задачи проектирования. Этапы проектирования. Структура проекта. Результаты проектирования.
13. Ручные способы обработки металлов. Правка и гибка металла. Разметка. Рубка.
14. Ручные способы обработки металлов. Опиливание. Пиление. Разрезание. Шлифовка. Шабрение. Притирка.
15. Механизированные способы обработки металлов.
16. Способы соединения деталей из тонколистового металла. Фальцовка. Клепка. Пайка.
17. Способы отделки металла. Полировка. Лакирование. Покраска.
18. Организация учебно-трудовой деятельности и охраны труда в мастерской по механической обработке металлов. ТБ в мастерской по механической обработке металла.
19. Сущность процесса резания металлов. Процесс стружкообразования. Виды стружки. Типы токарных резцов. Геометрия режущего инструмента.
20. Общие сведения о металлорежущих станках и технологическом процессе. Классификация станков.
21. Составление должностной инструкция мастера производственного обучения.
22. Составление схемы рабочего места и предложения по ее совершенствованию
23. Составление анализа причин брака при работе на оборудовании и способы его предупреждения (по каждому виду работ).
24. Описание функционирования оборудования, станков и системы, применяемых в технологическом процессе изготовления одного вида продукции.
25. Рассмотреть состояние охраны труда и противопожарной профилактики в учебных мастерских.