

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение

Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Горбенко Е.Е.

2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

По направлению подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Технология  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная, заочная  
Курс 1 (2 семестр/2,3 триместр)


Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры

технологий производства и

профессионального образования

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет»


 Сердюкова Елена Яковлевна

ассистент кафедры

технологий производства

и профессионального образования

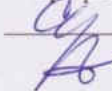
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет»

 Лисицына Валерия Олеговна

и.о. заведующего кафедрой

технологий производства и

профессионального образования

 Сердюкова Е. Я.

«14» апреля 2021 г.

Луганск, 2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 - Способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подбор теоретического материала по заданной тематике	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий согласно индивидуальному графику прохождения практики
Выполнение практико-ориентированных заданий	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий согласно индивидуальному графику прохождения практики
Оформление отчета о прохождении практики	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ПК-1	Проверка отчета
Выступление с докладом на конференции по итогам практики	УК-1; УК-2	Устный опрос
Итоговая оценка	-	итоговая оценка формируется на

		основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов отчета (0-60 баллов) и защиты отчета (0-40 баллов) путем ответа на теоретические вопросы
--	--	---

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;</li> <li>- методы определения круга задач в рамках поставленной цели;</li> <li>- психологию межкультурного взаимодействия</li> <li>- правила управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний;</li> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия</li> <li>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельно работать с научной педагогической, технологической информацией;</li> <li>- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>- способами толерантного взаимодействия в коллективе</li> <li>- способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul>
ОПК-8	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</li> </ul>

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять исторические закономерности построения и функционирования образовательных систем</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем</li> </ul>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

*Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики*

Оценочное средство	Количество баллов
2 семестр/3 триместр	
Выполнение практических заданий согласно индивидуальному плану прохождения практики	40
Защита отчетов по практике (диф. зачет)	60
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые) Практические задания ( типовые)

1. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода».

2. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ГОС ЛНР начального общего образования».

3. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Развитие самоуправления в классном коллективе».

4. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Культурологический подход в воспитании».

5. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Личностно-ориентированный подход в воспитании».

6. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Проблема целей воспитания в современных условиях».

7. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей».

8. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися».

9. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике».

10. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися».

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

### **Вопросы для устного опроса (типовые)**

1. Опишите основные цели прохождения практик студентами, осваивающими основные образовательные программы высшего образования.
2. Опишите виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
3. Опишите содержание и структуру научного исследования.
4. Назовите основные правила оформления научного исследования.
5. Назовите основные правила оформления иллюстративного материала в исследовании.
6. Назовите основные правила оформления списка использованной литературы в исследовании.
7. Назовите методы научного исследования.
8. Опишите этапы организации процесса проведения исследования.
9. Назовите основные понятия научно-исследовательской работы.
10. Понятие уровней методологии исследования.
11. Характеристика общих принципов исследования.
12. Характеристика общих методов познания.
13. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.