

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт педагогики и психологии

**Кафедра** педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИПП

М.В. Рудь

«31» 08 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3,4 семестр / 4,5 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры  
педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
Кирмач Г.А.

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

«26» 08 2021 г.

Луганск, 2021

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### **1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Тема 3. Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Тема 4. Направления воспитательной работы. Методическое и информационно-техническое сопровождение воспитательной работы	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Тема 5. Воспитание личности в коллективе	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование

Тема 6. Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера, куратора)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Тема 7. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Зачет (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p><b>Знать</b> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-4	<p><b>Знать</b> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>

	<p><b>Уметь</b> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p><b>Владеть</b> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
ОПК-6	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их</p>

	<p>результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p><b>Владеть</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
--	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>5 семестр</b>	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	35 (7 занятий * 5 б. = 35 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	35
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

##### Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>7 триместр</b>	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	21 (3 занятия * 7 б. = 21 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	49
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

## Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите задачи воспитательной работы.
2. Перечислите компоненты воспитательного процесса.
3. Раскройте интегративную взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
4. Перечислите особенности контингента учащихся в СПП.
5. Выделите особенности воспитания в условиях СПП.
6. Раскройте содержание понятия «принципы воспитания», приведите пример классификаций принципов воспитания.
7. Раскройте сущность понятий «развитие», «формирование», «социализация» и «воспитание» личности.
8. Назовите критерии эффективности воспитательной системы.
9. Раскройте сущность научных идей о роли среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности.
10. Назовите цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
11. Дайте определение понятия «воспитательная система».
12. Перечислите и охарактеризуйте структурные компоненты воспитательной системы и этапы ее становления и развития.

#### **Практические задания:**

1. Проведите анализ изменения содержания термина «воспитание» за время его существования.
2. Составьте терминологический словарь по теме «Воспитательная работа – одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений» (словарь должен содержать не менее 20 терминов).
3. Разработайте критерии эффективности воспитательной системы.
4. Ознакомьтесь с воспитательными системами Л.Н. Толстого, В.Н. Сороки-Росинского, Р. Штайнера, А.С. Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, М. Монтесори, В.А. Караковского и др. Проведите сравнительный анализ воспитательных систем по алгоритму: автор воспитательной системы, концепции воспитания; цели воспитательной системы; структура и содержание воспитательной системы; особенности деятельности педагога/воспитателя, методы воспитательной работы; особенности деятельности воспитанников; особенности взаимодействия внутри системы, особенности взаимодействия с окружающей средой.
5. Составьте кроссворд на тему «Закономерности и принципы воспитания» (не менее 10 терминов).
6. Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.

7. Проведите анализ документации по организации воспитательного процесса в СПП.
8. Проведите анализ воспитательной системы конкретного образовательного учреждения.
9. Проанализируйте педагогическую литературу и выпишите содержание понятий «совершенствование воспитательной работы», «оптимизация воспитательной работы», «модернизация воспитательной работы».
10. Составьте схему на тему «Структура воспитательного процесса».

#### **Темы докладов / презентаций:**

1. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
2. Стимулирование самовоспитания учащихся в СПП.
3. Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера п/о, куратора).
4. Особенности развития современной семьи и условия положительного взаимодействия учреждения и семьи.
5. Перечислите субъекты воспитательной работы в СПП.
6. Особенности воспитательной работы с неформалами.
7. Проблемы воспитания в современном профессиональном учреждении.
8. Самоуправление в коллективе.
9. Причины неудовлетворительного воспитания в семье.
10. Самооценка учащегося в СПП, ее роль в воспитании.
11. Формы сотрудничества с родителями учащегося в СПП.
12. Функции классного руководителя (куратора, мастера п/о) и основные виды его деятельности.

#### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Основные подходы к развитию личности.
2. Объективные и субъективные факторы формирования и развития личности.
3. Социализация. Критерии социализации.
4. Факторы и механизмы социализации.
5. Воспитание как педагогический компонент социализации.
6. Национальное своеобразие воспитания.
7. История возникновения воспитания.
8. Сущность воспитательного процесса.
9. Воспитательная работа.
10. Структура воспитательного процесса.
11. Виды воспитания.
12. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса.
13. Характеристика участников воспитательного процесса.



14. Специфические особенности воспитательной системы образовательного учреждения.
15. Основные воспитательные задачи в работе с подростками.
16. Индивидуальная воспитательная работа.
17. Задачи и функции воспитательного процесса.
18. Закономерности процесса воспитания учащихся в СПП.
19. Принципы воспитания.
20. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса.
21. Типы взаимодействия участников воспитательного процесса.
22. Пути развития взаимодействия педагогов и учащихся.
23. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества.
24. Семья и её роль в формировании личности учащегося.
25. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
26. Организованная жизнедеятельность и её влияние на развитие и профессиональное становление учащихся в СПП.
27. Сущность процесса самовоспитания.
28. Система самовоспитания.
29. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.
30. Роль мастера п/о, куратора в организации самовоспитания.
31. Вариативность классного руководства.
32. Функции классного руководителя.
33. Классный руководитель и педагогический коллектив.
34. Понятие «коллектив».
35. Стадии развития коллектива.
36. Роль классного руководителя (мастера п/о, куратора) в подборе и формировании актива группы.
37. Развитие ученического самоуправления.
38. Методы воспитания и их классификация. Приемы воспитания.
39. Формы воспитания и их классификация.
40. Воспитательные мероприятия, алгоритм их подготовки.
41. Формы коллективной творческой деятельности.
42. Средства воспитания и их классификация.
43. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.
44. О критериях оценки уровня воспитанности.
45. Программа изучения личности и коллектива.
46. Основные методы изучения учащихся.
47. Формы учета и оценки результатов воспитания.
48. Сущность, значение цели и целеполагания в процессе воспитания.
49. Особенности процесса целеполагания.
50. Система целей и задач воспитания.
51. Методика целеполагания.

52. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования в воспитании.
53. Назначение, функции плана воспитательной работы. Требования к планированию.
54. Виды и структура планов воспитательной работы.
55. Организация планирования воспитательной работы.
56. Этапы планирования работы в коллективе учебной группы.
57. Педагогический совет.
58. Методическая работа.
59. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта воспитательной работы.
60. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.
61. Развитие, воспитание и формирование личности
62. Закономерности и принципы воспитания.
63. Формы, методы и средства воспитания.
64. Направления воспитательной работы.
65. Методическое и информационно-техническое сопровождение воспитательной работы.
66. Воспитание личности в коллективе.
67. Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера, куратора).
68. Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.)