

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Горбенко Е. Е.
2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История технологического образования

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр / 1,2 триместр)

Разработчики:
к.п.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Финогеева Татьяна Евгеньевна,

и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования

Сердюкова Е.Я.

«14» апреля 2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем;

ПК-2 - способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология";

ПК-3 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-4 - способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Предпосылки создания системы технического образования в России.	УК-2, ОПК-1 - ОПК-8	Подготовка мультимедийных презентаций
Система технического образования в России середины XIX –начала XX вв.	УК-2, ОПК-1 - ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Контрольная работа
Развитие трудовой подготовки школьников в 1917 – 1955 годах.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий
Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах.	УК-2, ОПК-1 - ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Тестирование
Предмет "Технология" в школе XXI века	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-2, ОПК-1 - ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Экзамен (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2, ОПК-1 - ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • философию как методологию деятельности человека, педагогические идеи, концепции и теории выдающихся философов, педагогов, общественных

	<p>деятелей как необходимое условие более цельного понимания истории технологического образования и путей его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю становления различных типов культур, способы освоения и передачи культурного опыта, взаимосвязи и взаимозависимости истории практики образования, воспитания и педагогической мысли на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал, соотношения мировых достижений с национальными ценностями данной страны и региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся), применять знания на основе интегративного подхода из истории философии образования, педагогической мысли для осмысления ими современных педагогических проблем и инноваций в педагогической практике, <p>владеть: основными методами, способами и средствами анализа и выделения в изучаемой педагогической системе (теории) основных положений, главных педагогических категорий, особенностей педагогических взглядов различных философов и педагогов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевые ценности педагогической деятельности, историю развития образования, его закономерностях как единого мирового педагогического процесса, основанного на общечеловеческих ценностях мировых цивилизаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах педагогической деятельности, обеспечить сочетание гносеологического, теоретического подхода к историческим явлениям и фактам в сфере образования с эмоционально-личностным отношением к ним, • развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости истории практики образования, воспитания и педагогической мысли на основе сочетания общечеловеческих и национальных начал, соотношения

	мировых достижений с национальными ценностями данной страны и региона; владеть: навыками оценки значимости концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к философским и собственно педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр/2 триместр	
оформление конспектов лекционных и практических занятий	10
работа на практических занятиях	20
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

2021/2022 учебный год

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
кафедра технологий производства и профессионального образования**

экзамен (письменный) по дисциплине **«История технологического образования»**

Код/названия направлений подготовки **44.03.01 Педагогическое образование,**
профиль подготовки – **Технология**
ОФО / ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _

1. ...

2. ...

3. ...

Утверждено на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования, протокол № _ от _____ 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой _____

Е.Я. Сердюкова

Экзаменатор _____

Т.Е. Финогеева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Тестовые вопросы:

1. Предметом истории педагогики как науки является ...
 - а) историческое развитие взглядов на воспитание и образование
 - б) вопросы эволюции практики образования и воспитания
 - в) всемирный историко-педагогический процесс
2. К основным понятиям истории педагогики можно отнести:
 - а) средства воспитания
 - б) педагогическую систему
 - в) индивидуализацию обучения
 - г) педагогическую концепцию
 - д) педагогические взгляды
3. Подготовку молодёжи и проведение инициационных обрядов в первобытном обществе осуществляли ...
 - а) "дома молодёжи"
 - б) "дома табличек"
 - в) "мастерские грамоты"
4. Появление воспитания и образования как особых форм человеческой деятельности датируется ...
 - а) 35 тыс. лет до н.э.
 - б) 8 тыс. лет до н.э.
 - в) 5 тыс. лет до н.э.
5. Почему в условиях древнейших цивилизаций Востока главным центром обучения и воспитания стала школа?
 - а) неспособность семьи дать детям необходимый объём образовательной подготовки
 - б) отделение умственного труда от физического
 - в) необходимость управления процессом образования и воспитания со стороны государства
6. Философское направление, оказавшее наибольшее воздействие на развитие педагогической мысли и школьной практики в Древнем Китае, - это ...
 - а) буддизм
 - б) конфуцианство
 - в) даосизм
7. Древнегреческий центр философско-педагогической мысли и авторских школ -
 - а) Афины
 - б) Спарта
8. Древнегреческий мыслитель, основоположник метода эвристической беседы - это ...
 - а) Сократ
 - б) Платон
 - в) Демокрит

9 Философия, положенная в основу средневекового обучения и обусловившая его догматический характер:

- а) позитивизм
- б) схоластика
- в) материалистический гуманизм

10. Подход в обучении, ставший альтернативой традиционному средневековому догматическому подходу в эпоху Возрождения, - ...

- а) рационалистический
- б) светский
- в) гуманистический

11. Основоположник педагогики как науки - ...

- а) В. Ратке
- б) Я.А. Коменский
- в) Дж. Локк

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. История технологического образования в России.
2. Развитие технического и технологического образования в России (XVIII – XX вв.).
3. Система технического образования в России середины XIX –начала XX вв.
4. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX – начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества).
5. Трудовая подготовка в советский период.
6. Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере. Особенности эволюции системы образования в современном мире и в нашей стране, актуальные проблемы.
2. Идеал образованности, его истоки, классические образцы, современное выражение.
3. Соотношение понятий «ученость», «профессионализм», «образованность», «интеллигентность», «интеллектуальность».
4. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования образовательных стратегий и индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Знание как ценность. Наука в системе жизненных ценностей.

6. Знание как ценность. Возникновение науки и основные эпохи в ее истории. Мотивация научно-познавательной деятельности.
7. Донаучное знание, преднаука и наука (в собственном смысле слова).
8. Наука и обыденное знание. Миф и научное знание.
9. Наука и образование в античную эпоху. Социально-исторические условия возникновения науки, ее особенности, концепции, представители.
10. Наука и образование в Средние века. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения.
11. Наука Нового времени. Ее особенности, предпосылки, родоначальники. Формирование идеалов математического и опытного знания. Наука и образование в Новое время.
12. Современный этап развития науки. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
13. Наука в современном обществе. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации.
14. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.

Практические задания:

1. Подготовка реферата на тему «Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса».
2. Подготовка реферата на тему «Изменение представлений о типах материальных систем и их свойствах в истории науки».
3. Подготовка реферата на тему «Синергетика о механизмах самоорганизации сложных систем».
4. Подготовка реферата на тему «Синергетика в техническом знании».
5. Подготовка реферата на тему «Развитие технического и технологического образования в России (XVIII – XX вв.)».
6. Подготовка реферата на тему «Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества)».
7. Подготовка реферата на тему «Методы получения и обоснования научного знания».
8. Подготовка реферата на тему «Идея разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.
2. Причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.
3. Формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.
4. Ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Ближнего и Дальнего Востока. Образовательная практика.
5. Спартанская и афинская системы воспитания как полярные.
6. Идея разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира.
7. Духовно-нравственная направленность западноевропейского воспитания в средние века. Типы школ, содержание образования и воспитания.
8. Христианский идеал человека в сочинениях средневековых мыслителей.
9. История технологического образования в России.
10. Развитие технического и технологического образования в России (XVIII – XX вв.).
11. Предпосылки создания системы технического образования в России.
12. Развитие понятия «Техническое образование».
13. Система технического образования в России середины XIX – начала XX вв.
14. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX – начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества).
15. Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества).
16. Трудовая подготовка в советский период.
17. Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития.