

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Горбенко Е. Е.
2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы профессиональной деятельности в технологическом образовании

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр / 2,3 триместр)

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Финогеева Татьяна Евгеньевна,

и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования

Сердюкова Е.Я.

«14» апреля 2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональными:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональными:

ПК-1 - Способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем

ПК-2 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"

ПК-3 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие основы профессиональной деятельности в сфере образования	УК-2	Устный опрос
Тема 2. Педагогический процесс как система. Целостный педагогический процесс. Понятие о методах и приёмах обучения. Принципы обучения. Формы организации обучения.	ОПК–1-ОПК-8, ПК-1-ПК-3	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Содержание образования. Диагностика процесса обучения. Понятие содержания образования. Цели и методы диагностики процесса обучения	УК-2, ОПК–1-ОПК-8, ПК-1-ПК-3	Контрольная работа
Тема 4. Сущность и содержание процесса воспитания. Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы воспитания. Характеристика методов воспитания. Типы воспитания.	ОПК–1-ОПК-8, ПК-1-ПК-3	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-2, ОПК–1-ОПК-8, ПК-1-ПК-3	Экзамен (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	Знать: приемы и методы самообразования и самовоспитания; уметь: самоорганизоваться и самообразовываться; владеть: способами самоорганизации и самообразования
ОПК–1-ОПК-8, ПК-1-ПК-3	знать: требования к профессиональной деятельности учителя; уметь: осознавать социальную значимость своей будущей профессии; владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	30	20
Самостоятельная работа	20	30
Контрольные работы	10	10
Экзамен	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

экзамен (письменный) по дисциплине **«Основы профессиональной
деятельности в сфере образования»**

Код/названия направлений подготовки **44.03.01 Педагогическое образование,**
профиль подготовки – **Технология**
ОФО / ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. ...

2. ...

3. ...

Утверждено на заседании кафедры технологий производства и
профессионального образования, протокол № ____ от _____ 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой _____

Е.Я. Сердюкова

Экзаменатор _____

Т.Е. Финогеева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Какие последствия в развитии человеческого общества имели место
с появлением «системы учитель»?

2. Что общего и каковы отличия профессии и профессионализма?

3. В чем особенности педагогической профессии? Что её роднит с другими профессиями типа «человек – человек»?

4. Какую роль сыграли университеты в развитии культуры в Европе и России?

5. Какую из проблем, стоящих в настоящее время перед вузами, вы считаете наиболее актуальной?

6. Из каких элементов состоит структура современного педагогического университета?

7. Какую роль в профессиональном становлении будущего учителя играет научно-исследовательская деятельность? Нужна ли она будущему учителю?

8. Как общечеловеческие ценности становятся ценностями отдельной личности? Всегда ли так бывает?

9. В чем сущность педагогической деятельности? Какова её структура?

10. Есть ли взаимосвязь между видами педагогической деятельности?

11. Какие из перечисленных способностей вы считаете наиболее значимыми в педагогической деятельности?

12. Как связаны педагогические способности и педагогические умения?

13. Может ли человек, у которого нет педагогических способностей, стать педагогом?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Профессия и профессионализм педагога
2. Особенности педагогической профессии
3. Современное высшее профессиональное образование
4. Профессиональная деятельность и личность педагога
5. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности
6. Сущность педагогической деятельности
7. Структура педагогической деятельности
8. Образ учителя в современной культуре
9. Формирование «Я-концепции» педагога
10. Педагогические способности

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Общая и профессиональная культура педагога
2. Культура педагогического труда
3. Культура педагогического общения
4. Государственный образовательный стандарт и требования к личности и профессионально компетентности педагога
5. Профессиональная компетентность педагога
6. Педагогические знания и теоретическая готовность к педагогической деятельности

7. Педагогические умения и практическая готовность к педагогической деятельности
8. Профессиональный идеал педагога
9. Профессиональное становление и развитие педагога
10. Современные стратегии образования
11. Проблемы творческого роста учителя
12. Педагогическая карьера

Практические задания:

1. Проведите анализ как связаны понятия общая и педагогическая культура?
2. Раскройте понятие что вы понимаете под культурой учебного труда?
3. Выберите одну из тем учебной программы. Не изменяя дидактической структуры программной темы, подберите к ней свое информационное наполнение.
4. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения практического занятия.
5. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения практического занятия.
6. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Основы профессиональной деятельности в сфере образования».
7. Разработайте план на основе чего формируется стиль общения педагога
8. Как вы считаете, возможно ли овладеть всеми профессиональными педагогическими знаниями и умениями?
9. Какая из приведенных концепций наиболее приемлема для современной школы
10. Как вы считаете, может ли обыкновенный учитель достичь уровня педагогического творчества, педагогического новаторства?

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Характеристика педагогической специальности.
2. Своеобразие педагогической профессии.
3. Цели, задачи и предмет дисциплины, ее роль в подготовке педагогических кадров.
4. Государственный образовательный стандарт, его требования к содержанию и уровню подготовки.
5. Учебные планы специализаций, общее и особенное в подготовке специалистов различных специализаций.
6. Психолого-управленческая подготовка. Виды итоговых аттестаций.

7. Гуманистическая функция педагогической профессии.
8. Сущность, структура и содержание педагогической деятельности.
9. Основные виды педагогической деятельности.
10. Профессионально-значимые личные качества учителя.
11. Коллективный характер педагогической деятельности.
12. Взаимосвязь типа личности со сферой педагогической деятельности.
13. История и этапы становления педагогического образования.
14. Перспективы педагогического образования.
15. Педагогические учебные заведения, их уровни, виды, профили.
16. Творческая природа труда учителя
17. Педагогическая карьера. Начало карьеры.
18. Составление персонального резюме.
19. Педагогические затруднения и способы их преодоления.
20. Учебный план и его структура
21. Учебные программы, их структура.
22. Формы организации учебного процесса.