

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.
2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практикум в учебных мастерских

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1,2 курс (1,2,3 семестр / 1,2,4,7,9 триместр)

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Финогеева Татьяна Евгеньевна,
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Ткаченко Михаил Евгеньевич

и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования

Сердюкова Е. Я.
«14» апреля 2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Технология» (ПК-2).
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-3).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| Тема №1. Безопасность труда. Электро- и пожарная безопасность в учебных мастерских. Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ. Организация рабочего места и техники безопасности при выполнении ручных работ. | УК-1, ОПК-3 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №2. Выполнение ручных стежков: вперед иглой, назад иглой, тамбурный, крестообразный, петельный. Разновидности и терминология ручных работ. | ПК-2, ПК-3 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №3. Техника безопасности при выполнении машинных работ. Технические условия на выполнение машинных работ. Техника безопасности перед началом работы. Разновидности | УК-1, ОПК-3 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |

| | | |
|--|--------------|---|
| швейных машин. | | |
| Тема № 4. Выполнение отделочных швов. Терминология машинных работ. Разновидности машинных швов. | ПК-3 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема № 5. Выполнение соединительных швов: стачных, настрочных, расстрочных, накладных. Выполнение краевых швов в подгибку. | ПК-2 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема № 6. Обработка односторонних, встречных и бантовых складок | ОПК-5 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №7. Обработка оборок, рюш, воланов. Терминология работ. Способы обработки оборок, рюш, воланов. | ОПК-5, ОПК-8 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №8. Обработка прямой, овальной и фигурной кокеток. Способы обработки кокеток различной конфигурации. | ОПК-5 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №9. Обработка мелких деталей: листочка, клапан, хлястик. Терминология работ. Способы обработки мелких деталей. | ОПК-5, ОПК-8 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №10. Обработка кармана с листочкой (с настрочными концами). Последовательность обработки кармана с листочкой с настрочными концами. | ОПК-5 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №11. Обработка кармана с листочкой (с втачными концами). Последовательность обработки кармана с листочкой с втачными концами. | УК-1, ОПК-5 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №12. Обработка кармана с клапаном и двумя обтачками. Последовательность обработки кармана с клапаном и двумя обтачками. | УК-1 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №13. Обработка кармана в рельефном шве.Последовательность обработки кармана в рельефном шве. | ПК-3 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №14. Обработка кармана с листочкой в рельефном шве. | ПК-2 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые |

| | | |
|--|--|---|
| Последовательность обработки кармана в рельефном шве. | | вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №15. Способы измерения размерных признаков женской фигуры. | ОПК-8, ОПК-5 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №16. Определение размерных признаков женской фигуры и прибавок, необходимых для построения юбки прямой. | ОПК-5 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №17. Подготовка юбки к 1-й примерке. Перенесение меловых линий, сметывание выточек и боковых швов. | ОПК-8 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №18. Обработка различных деталей юбки, предусмотренных моделью. | ОПК-3 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №19. Способы обработки верхнего среза юбки поясом или обтачкой. Последовательность обработки поясом. Последовательность обработки обтачкой. | ПК-3 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Тема №20. Особенности обработки юбки на подкладке. Окончательная отделка юбки. | ОПК-8 | Задания для оценивания результатов обучения, типовые вопросы для самостоятельной работы по дисциплине, типовые тестовые материалы |
| Промежуточная аттестация | УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2, ПК-3 | (Зачет письменный) |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|---|
| УК-1 | <p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;</p> <p>владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> |
| ОПК-3 | знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические |

| | |
|-------|--|
| | <p>закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> |
| ОПК-5 | <p>знать: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |
| ОПК-8 | <p>знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>собственной педагогической деятельности;</p> <p>владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| ПК-2 | <p>знать: технологию организации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в предметной области "Технология";</p> <p>уметь: индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в предметной области "Технология";</p> <p>владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в предметной области "Технология".</p> |
| ПК-3 | <p>знать: способы конструирования содержания образования и реализации образовательного процесса в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>уметь: осуществлять конструирование содержания образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть: навыками конструирования содержания образования и реализации образовательного процесса в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> |

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--|-------------------|
| 1 семестр/ 4 триместр | |
| Выполнение и защита лабораторных работ | 40 |
| Творческая работа | 20 |
| Зачет | 40 |
| Итого: | 100 |
| 3 семестр/ 9 триместр | |
| Выполнение и защита лабораторных работ | 60 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Творческая работа | 10 |
| Зачет | 20 |
| Итого: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оцени- вания зачета |
|--|---------------------------|--|--------------------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат | |

| | | | |
|---------------------|-------|--|------------|
| | | ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результатов текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВИДАМ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Рекомендации по оцениванию ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого лабораторного занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется растянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «Отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает на содержание вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности.

Оценка «Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл, беспорядочно

и неуверенно излагает материал. Оценка «Неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один правильный ответ – 1 балл;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верный термин – по 1 баллу за каждый верный ответ и 2 балла за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – 3 балла.

3.3 Рекомендации по оцениванию рефератов

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы.

Критерии оценки.

Оценка «Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1 Типовой перечень тестовых заданий

1. Как называется расстояние от края детали до строчки?
 - а) стежок,

- б) шов,
- в) строчка.

2. Какого цвета нитки следует подобрать для пришивания пуговиц с отверстиями?

- а) не имеет значения,
- в) цвет пуговицы,
- г) в цвет ткани.

3. Определите вид шва, выпадающий из предложенной группы:

- а) шов замок,
- б) стачной взаутюжку,
- в) обтачной в кант.

4. Паровоздушный манекен предназначен для:

- а) внутрипроцессной ВТО,
- б) межоперационной ВТО,
- в) окончательной ВТО.

5. Дайте определение понятия «Ласы»:

- а) замины и заломы на ткани,
- б) блеск на поверхности ткани,
- в) опалы.

4.2 Перечень типовых ситуационных задач

Задача №1. Предложите способы обработки прорезного кармана в рамку в легкой одежде.

Задача №2. Подберите пакет материалов для изготовления пальто женского демисезонного.

Задача №3. Предложите способы обработки верхнего среза брюк женских.

Задача №4. Определите количество необходимого оборудования для изготовления юбки женской прямой душевной.

Задача №5. Рассчитайте необходимое количество ткани для изготовления юбки «Солнце».

4.3 Типовая тематика рефератов по дисциплине

1. Заключительная отделка швейных материалов: разновидности, сущность методов, влияние отделки на пошивочные свойства материалов и технологию процесса изготовления изделий

2. Особенности изготовления одежды из натуральной кожи.

3. Особенности изготовления одежды из трикотажного полотна.

4. Критерии оценки качества швейных ниток.

5. Особенности изготовления изделия из искусственного меха.
6. Плиссирование. Способы выполнения, материалы, оборудование, достоинства и недостатки.
7. Гофрирование. Способы выполнения, материалы, оборудование, достоинства и недостатки.
8. Сравнительная характеристика прорезных карманов.

4.4 Темы эссе (докладов, сообщений, в том числе в форме презентаций)

1. Разновидности воротников в легкой одежде.
2. Разновидности рукавов при изготовлении одежды.
3. Способы обработки низа рукава в верхней одежде.
4. Разновидности накладных карманов.
5. Разнообразие прорезных карманов.
6. Разновидности женских брюк.
7. Анализ модных тенденций на текущий сезон.
8. Разновидности застежек в легкой одежде.

Критерии оценки доклада, сообщения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки доклада, сообщения

| Оценка | Требования к выполненному заданию |
|----------------------|--|
| Отлично | Студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет, графически работа оформлена правильно. |
| Хорошо | Работа характеризуется смысловой цельностью, связанностью и последовательностью изложения, допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| Удовлетворительно | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| Не удовлетворительно | Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы. |

4.5 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

1. Выполнить образец односторонних, встречных и бантовых складок.
2. Выполнить образец оборок, рюш, воланов.
3. Выполнить образец прямой, овальной и фигурной кокеток.
4. Выполнить образец мелких деталей: листочка, клапан, хлястик.
5. Выполнить образец кармана с листочкой (с настрочными концами).
6. Выполнить образец кармана с листочкой (с втачными концами).
7. Выполнить образец кармана с клапаном и двумя обтачками.
8. Выполнить образец кармана в рельефном шве.
9. Выполнить образец кармана с листочкой в рельефном шве.
10. Выполнить образец соединительных швов: стачных, настрочных, расстрочных, накладных. Выполнение краевых швов в подгибку.

Критерии оценки творческих заданий представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценки творческих заданий

| Оценка | Требования к выполненному заданию |
|----------------------|--|
| Отлично | Студент/группа выразили свое мнение по сформированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| Хорошо | Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связанностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| Удовлетворительно | Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержания проблемы. |
| Не удовлетворительно | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы. |

4.6 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Правила техники безопасности при выполнении ручных работ.
2. Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ.
3. Технические условия при выполнении ручных работ.
4. Терминология ручных работ.
5. Правила техники безопасности при выполнении машинных работ.

6. Разновидности швейных машин.
7. Технические условия при выполнении машинных работ.
8. Терминология машинных работ.
9. Обработка складок.
10. Обработка кокеток.
11. Обработка мелких деталей: листочка, клапан, хлястик.
12. Накладные карманы.
13. Прорезные карманы.
14. Виды и обработка воротников.
15. Виды и обработка капюшона.
16. Виды манжет, способы обработки и соединение их с рукавами.
17. Подготовка юбки к 1 примерке.
18. Обработка деталей юбки.
19. Способы обработки верхнего среза юбки.
20. Особенности обработки юбки на подкладке. Окончательная отделка юбки.