

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

Горбенко Е. Е.  
2021 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология


Квалификация выпускника – бакалавр


Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7 семестр / 13 триместр)


Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

 Сердюкова Елена Яковлевна,  
ассистент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

 Жуева Александра Геннадиевна

и.о. заведующего кафедрой технологий  
производства и профессионального образования

 Сердюкова Е.Я.  
«14» апреля 2021 г.

Луганск, 2021

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Универсальные:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные:

- ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные:

- ПК-1 - Способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем
- ПК-2 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"
- ПК-3 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
- ПК-4 - Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- ПК-5 - Способен управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий согласно индивидуальному графику прохождения практики
Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4;	Устный опрос, выполнение практических заданий согласно индивидуальному графику прохождения практики

	ПК-5	
Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий согласно индивидуальному графику прохождения практики
Оформление отчета о прохождении практики	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-5	Проверка отчета
Итоговая оценка	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-5	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов отчета (0-60 баллов) и защиты отчета (0-40 баллов) путем ответа на теоретические вопросы

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-6;	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;</li> <li>- методы определения круга задач в рамках поставленной цели;</li> <li>- психологию межкультурного взаимодействия</li> <li>- правила управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний;</li> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия</li> <li>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul>

	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельно работать с научной педагогической, технологической информацией;</li> <li>- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>- способами толерантного взаимодействия в коллективе</li> <li>- способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul>
ОПК-1-ОПК-8	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>- методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>- методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- методы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>- методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</li> <li>- методы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</li> </ul>

	<p>потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>- методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> </ul>
ПК-1-ПК-5	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем</li> <li>- методы организации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в предметной области "Технология";</li> <li>- методы конструирования содержания образования и реализации образовательного процесса в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- методы организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- методы управления процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология";</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять исторические закономерности построения и функционирования образовательных систем</li> <li>- организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"</li> <li>- конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития</li> </ul>

	<p>современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> <li>- управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем</li> <li>- способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология"</li> <li>- способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> <li>- способностью управлять процессом самостоятельного освоения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в предметной области "Технология"</li> </ul>
--	---

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
8 семестр / 11 триместр	
Выполнение практических заданий согласно индивидуальному графику прохождения практики	40
Защита отчетов по практике (диф. зачет)	60
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	



## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)**

#### **Практические задания ( типовые)**

1. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме ВКР: обоснование актуальности исследования.
2. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме ВКР: разработка введения к исследованию.
3. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме ВКР: разработка списка использованных источников по теме исследования.
4. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме ВКР: разработка научного аппарата исследования.
5. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме ВКР: формулировка задач исследования.
6. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме ВКР: формулировка объекта исследования.
7. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме ВКР: формулировка предмета исследования.
8. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме ВКР: формулировка теоретической значимости исследования.
9. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме ВКР: формулировка практической значимости исследования.

### **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

#### **Вопросы для устного опроса ( типовые)**

1. Опишите основные цели прохождения практик студентами, осваивающими основные образовательные программы высшего образования.
2. Опишите виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
3. Опишите содержание и структуру научного исследования.

4. Назовите основные правила оформления научного исследования.
5. Назовите основные правила оформления иллюстративного материала в исследовании.
6. Назовите основные правила оформления списка использованной литературы в исследовании.
7. Назовите методы научного исследования.
8. Опишите этапы организации процесса проведения исследования.
9. Назовите основные понятия научно-исследовательской работы.
10. Понятие уровней методологии исследования.
11. Характеристика общих принципов исследования.
12. Характеристика общих методов познания.
13. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.