

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Горбенко Е. Е.

2021 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Дидактические основы технологического образования**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5,6 семестр / 9,10,11,12 триместр)

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Финогеева Татьяна Евгеньевна,

и.о. заведующего кафедрой технологий  
производства и профессионального образования

Сердюкова Е.Я.

«14» апреля 2021 г.

Луганск, 2021

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1 - Способен к выявлению исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем.

ПК-2 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Технология".

ПК-3 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области "Технология" в соответствии с нормативными документами, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Общее понятие о дидактике	УК-2, ОПК-1-ОПК-8	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Закономерности и принципы дидактики	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовка мультимедийных презентаций
Принципы обучения технологии	УК-2, ОПК-1-ОПК-8	Контрольная работа
Методы обучения технологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса	ОПК-2	Устный опрос
Содержание общего образования и его составляющие	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Современные модели и формы организации обучения технологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Урок как основная форма организации обучения	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Системы трудового обучения	УК-2, ОПК-1-ОПК-8	Устный опрос
Сущность и содержание педагогических технологий.	УК-2, ОПК-1-ОПК-8	Устный опрос
Педагогические ситуации и педагогические задачи.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Общая характеристика педагогических технологий.	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-2, ОПК-1-ОПК-8,	Зачет (устный)/экзамен (письменный)/ диф. зачет

	ПК-1, ПК-2, ПК-3	(защита курсовой работы)
--	---------------------	--------------------------

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2, ОПК-1-ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, системы, методы, приемы и средства обучения технологии;</li> <li>– требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов для обучения технологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебную, методическую и специальную литературу по технологии;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации проектной и инновационной деятельности в образовании</li> </ul>
ПК-1, ПК-2, ПК-3	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять календарно-тематический план обучения технологии;</li> <li>– составлять план-конспект урока технологии;</li> <li>– составлять учебно-технологическую документацию, необходимую для уроков технологии;</li> <li>– изготавливать наглядные пособия;</li> <li>– анализировать уроки технологии, проводить самоанализ;</li> <li>– осуществлять организацию работы с учащимися при выполнении творческих проектов;</li> <li>– анализировать состояние материально-технической базы для обучения учащихся технологии;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации проектной и инновационной деятельности в образовании.</li> </ul>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>5 семестр / 10 триместр</b>	
Выполнение и защита практических работ	30
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	40
Итого за 5 семестр / 10 триместр:	100
<b>6 семестр / 11,12 триместр</b>	
Выполнение и защита практических работ	30

Выполнение задания самостоятельной работы	20
Экзамен	50
Итого за 6 семестр / 11,12 триместр:	100
Дифференцированный зачет (защита курсового проекта)	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- нительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- нительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

**Кафедра технологий производства и профессионального образования**

экзамен (письменный) по дисциплине **«Дидактические основы  
технологического образования»**

Код/названия направлений подготовки **44.03.01 Педагогическое образование,**  
профиль подготовки – **Технология**  
ОФО / ЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. ...

2. ...

3. ...

Утверждено на заседании кафедры технологий производства и  
профессионального образования, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Е.Я. Сердюкова

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Т.Е. Финогеева

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите качества личности учителя технологии.
2. Охарактеризуйте компоненты деятельности учителя технологии.
3. Охарактеризуйте принцип прочности усвоения учащимися знаний, умений и навыков.
4. Назовите требования к уроку технологии.
5. Назовите формы организации производительного труда.
6. Перечислите монологические словесные методы обучения.
7. Назовите классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности.
8. Перечислите обязанности учителя технологии по обеспечению безопасных условий труда в школьных мастерских.
9. Охарактеризуйте нормативы учебных помещений для занятий по технологии.
10. Перечислите функции труда.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

11. История преподавания труда за рубежом.
12. История преподавания труда в России.
13. Основные этапы становления трудового обучения.
14. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина).
15. Классификация методов по источнику знаний учащихся (Г.И. Кругликова).
16. Виды организационных форм обучения технологии.
17. Компоненты деятельности учителя технологии.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Трудовые обязанности учителя технологии.
2. Перспективное планирование работы учителя.
3. Текущее планирование занятий.
4. Разработка плана-конспекта урока.
5. Дидактическое оснащение урока технологии.
6. Цели и задачи методической работы в школе.



7. Формы организации и содержание методической деятельности учителя.
8. Формы организации деятельности учащихся на уроке.
9. Понятие организационной формы обучения учащихся технологии.
10. Виды организационных форм обучения технологии.

### **Практические задания:**

1. Разработка плана-конспекта урока на тему «Технология первичной обработки рыбы».
2. Разработка плана-конспекта урока на тему «Технология первичной и тепловой обработки мяса».
3. Разработка плана-конспекта урока на тему «Приготовление блюда из птицы».
4. Разработка плана-конспекта урока на тему «Влияние уровня притязаний на профессиональную карьеру».
5. Разработка плана-конспекта урока на тему «Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация».
6. Разработка плана-конспекта урока на тему «Основные элементы вязания крючком».
7. Разработка плана-конспекта урока на тему «Техника филейного вязания».
8. Разработка плана-конспекта урока на тему «Декоративная отделка трикотажных изделий».
9. Разработка плана-конспекта урока на тему «Вязание полотна».
10. Разработка плана-конспекта урока на тему «Бытовые радиоэлектронные приборы».

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)**

1. Урок как основная форма обучения технологии.
2. Требования к уроку технологии.
3. Цели урока технологии: образовательная, воспитательная и развивающая.
4. Типы урока: урок освоения новых знаний (теоретический), урок обобщения и систематизации изученного (лабораторный или практический), урок контроля и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.
5. Понятие формы организации учащихся.
6. Фронтальная форма организации учащихся.

7. Групповая (звеньевая) форма организации учащихся. Индивидуальная форма организации учащихся.

8. Труд учащихся в общеобразовательных учреждениях.

9. Понятие труда. Функции труда: утилитарно-практическая, воспитательная и развивающая. Производительный труд.

10. Педагогическая и экономическая эффективность производительного труда.

11. Условия для производительного труда: организационно-педагогические, технико-экономические, методические, психолого-педагогические.

12. Формы организации производительного труда: выполнение работы каждым учеником индивидуально целого изделия, выполнение каждым учеником части технологического процесса, попарная работа в группе, групповая работа учащихся, которые могут выполнять различные виды труда фронтально, поточным методом или одновременно работать над неделимым объектом труда.

13. Общее понятие об учебно-материальной базе.

14. Диалоговые словесные методы: беседа, диспут, дискуссия.

15. Самостоятельная работа учащихся с технической и учебной литературой.

16. Инструктаж: вводный, текущий, заключительный. Наглядные методы обучения.

17. Демонстрация наглядных пособий.

18. Показ трудовых приемов учителем.

19. Самостоятельные наблюдения учащихся.

20. Производственная экскурсия.

21. Практические методы обучения.

22. Упражнения по выполнению трудовых приемов, операций.

23. Самостоятельная работа учащихся.

24. Лабораторная работа.

25. Практическая работа.

26. Критерии отбора методов обучения.

### **Темы курсовых работ**

1. Дидактические основы обучения обработке тканей на уроках предмета «Технология».

2. Дидактические основы обучения рукоделию на уроках предмета «Технология»

3. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов на уроках предмета «Технология».
4. Дидактические основы обучения технологии ремонта элементов систем водоснабжения и водоотведения на уроках предмета «Технология».
5. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки древесины и древесных материалов на уроках предмета «Технология».
6. Дидактические основы обучения технологии электромонтажных и сборочных работ на уроках предмета «Технология».
7. Дидактические основы обучения изготовлению изделий из бытовых отходов на уроках предмета «Технология».
8. Дидактические основы обучения технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви на уроках предмета «Технология».
9. Дидактические основы обучения технологии художественно-прикладной обработки материалов на уроках предмета «Технология».
10. Дидактические основы обучения технологии изготовления изделий из металла на уроках предмета «Технология».
11. Дидактические основы обучения технологии проектной деятельности на уроках предмета «Технология».
12. Дидактические основы обучения технологии творческой и опытнической деятельности.
13. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки древесины и древесных материалов на уроках предмета «Технология».
14. Дидактические основы обучения технологии обработки изделий из пластмассы на уроках предмета «Технология».