

212

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение

Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Горбенко Е.Е.  
2021 г.

Приложение к программе УИА  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения государственной итоговой аттестации  
основной образовательной программы высшего образования – программы  
бакалавриата

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль подготовки – Технология изделий легкой промышленности  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная


Разработчик:


канд. пед. наук, доцент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет»

 Сердюкова Елена Яковлевна  
ассистент кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет»

 Лисицына Валерия Олеговна  
и.о. заведующего кафедрой технологий  
производства и профессионального  
образования

 Сердюкова Е. Я.  
«14» апреля 2021 г.

Луганск, 2021

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения программы направлен на овладение следующими компетенциями:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК7);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (ПК-1);
- способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-2);
- способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции (ПК-4);
- готовность осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов) (ПК-5);
- готовность эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности (ПК-6);
- готовность обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса (ПК-7);
- способность организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства (ПК-8);
- способность определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой

товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли (ПК-9);

– способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов (ПК-10).

## 1.2. Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Таблица 1 – Описание показателей и критериев сформированности компетенций

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
<i>Универсальные компетенции</i>		
1	УК-1	Философия, Экономика образования, Информационные технологии в образовании, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
2	УК-2	Правоведение, Политология, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
3	УК-3	Профессиональная педагогика, Теоретические и практические основы инклюзивного образования, Религиоведение, Культурология, Социология, Социология общественного мнения, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
4	УК-4	Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
5	УК-5	Философия, История, История костюма, История педагогики, Религиоведение, Культурология, Социология, Социология общественного мнения, История родного края, Историческое краеведение, Преддипломная практика.
	УК-6	Психология, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
6	УК-7	Физическая культура, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
7	УК-8	Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
8	ОПК-1	Профессиональная педагогика, Введение в педагогическую специальность, Педагогическая этика, Правоведение, Политология, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
9	ОПК-2	Информационные технологии в образовании, Документоведение в профессиональной деятельности педагога, Методика профессионального обучения, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
10	ОПК-3	Профессиональная педагогика, Возрастная анатомия и физиология, Воспитательная работа в системе профессиональной подготовке, Теоретические и практические основы инклюзивного образования, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
11	ОПК-4	Философия, Воспитательная работа в системе профессиональной подготовке, Дидактика профессионального образования, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
12	ОПК-5	Профессиональная педагогика, Педагогическое мастерство, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
13	ОПК-6	Педагогические технологии профессионального образования, Возрастная и педагогическая психология, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
14	ОПК-7	История педагогики, Введение в педагогическую специальность, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
15	ОПК-8	Математика, Физика, Химия (общая и неорганическая химия), Графические основы отраслевых знаний, Электротехника и основы электроники, Прикладная механика, Компьютерная графика в отрасли швейного производства, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<i>Профессиональные компетенции</i>		
16	ПК-1	Педагогические технологии профессионального образования, Дидактика профессионального образования, Педагогическое мастерство, Методика профессионального обучения, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

17	ПК-2	Оборудование швейного производства, Основы прикладной антропологии, Конструирование одежды, Методика профессионального обучения, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
18	ПК-3	Методика профессионального обучения, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
19	ПК-4	Материалы для одежды и конфекционирование, Основы прикладной антропологии, Основы управления качеством швейных изделий, Гигиена одежды, Компьютерная графика в отрасли швейного производства, Работа в материале, Преддипломная практика, Технологическая (практико-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
20	ПК-5	Рисунок и спецкомпозиция, Технология швейного производства, Организация и управление предприятий швейного производства, Моделирование и художественное оформление одежды, Преддипломная практика, Технологическая (практико-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
21	ПК-6	Введение в специальность (по профилю), Практикум в учебных мастерских, Оборудование швейного производства, Конструирование одежды, Художественное проектирование костюма, Работа в материале, Технологическая (практико-технологическая) практика, Преддипломная практика, Эксплуатационная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
22	ПК-7	Введение в специальность (по профилю), Практикум в учебных мастерских, Конструирование одежды, Технология швейного производства, Организация и управление предприятий швейного производства, Художественное проектирование костюма, Технологическая (практико-технологическая) практика, Преддипломная практика, Эксплуатационная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
23	ПК-8	Введение в специальность (по профилю), Организация и управление предприятий швейного производства, Технологическая (практико-технологическая) практика, Преддипломная практика, Эксплуатационная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
24	ПК-9	Моделирование и художественное оформление одежды, Технологическая (практико-технологическая) практика, Преддипломная практика, Эксплуатационная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

25	ПК-10	Практикум в учебных мастерских, Оборудование швейного производства, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Охрана труда, Технологическая (практико-технологическая) практика, Преддипломная практика, Эксплуатационная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
----	-------	---

### 1.3. Шкала оценивания критериев результатов государственного экзамена и выпускной квалификационной работы (ВКР)

#### *Критерии оценивания государственного экзамена*

Ответы на вопросы экзаменационного билета оцениваются шкалой:

Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник при ответе на вопрос показал правильные знания и уверенные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник проявил правильные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если показаны в целом правильные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обнаружено неумение применять знания при составлении ответа на теоретические задания.

Таблица 2 – Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

философском контекстах;	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-8 способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы



специальных научных знаний;	студента на дополнительные вопросы
ПК-1 способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4 способность осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5 готовность осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-6 готовность эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-7 готовность обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-8 способность организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-9 способность определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли;	
ПК-10 способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов.	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

Таблица 3– Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (ВКР)

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	Готовность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач не сформирована	Частично владеет готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Свободно владеет готовностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений не сформирована	Частично сформирована способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде не сформирована	Частично сформирована способность к осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет способностью к осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Свободно владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Свободно владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах)
УК-5	Готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах не сформирована	Частично сформирована способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет готовностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Свободно владеет готовностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни не сформирована	Частично сформирована способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Свободно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способность поддерживать	Частично сформирована	Владеет способностью	Свободно владеет

	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформирована	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций не сформирована	Частично сформирована способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Свободно владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Готовность к участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Частично владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Владеет готовностью к участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Свободно владеет готовностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

	коммуникационны х технологий) не сформирована	информационно- коммуникационны х технологий)	информационно- коммуникацион ных технологий)	использованием информационно- коммуникацион ных технологий)
ОПК-3	Готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не сформирована	Частично владеет готовностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет готовностью рганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Свободно владеет готовностью рганизовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Готовность к осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей не сформирована	Частично владеет готовностью осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет готовностью осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Свободно владеет готовностью осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении не сформирована	Частично владеет готовностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеет готовностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Свободно владеет готовностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Готовность	Частично владеет	Владеет	Свободно

	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями не сформирована	готовностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	готовностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет готовностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ не сформирована	Частично готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Свободно владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Свободно владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и	Частично сформирована способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы	Владеет способностью использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства	Свободно владеет способностью использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные),

	диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик не сформирована	профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-2	Готовность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики не сформирована	Частично владеет готовностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Владеет готовностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Свободно владеет готовностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-3	Готовность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности не сформирована	Частично владеет готовностью осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Владеет готовностью осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Свободно владеет готовностью осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности
ПК-4	Готовность осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции не сформирована	Частично владеет готовностью осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции	Владеет готовностью осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой	Свободно владеет готовностью осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки

			продукции	качества готовой продукции
ПК-5	<p>Готовность осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов) не сформирована</p>	<p>Частично готов осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)</p>	<p>Владеет готовностью осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности и, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)</p>	<p>Свободно владеет готовностью осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности и, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)</p>
ПК-6	<p>Способность эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники</p>	<p>Частично сформирована способность эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с</p>	<p>Владеет способностью эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями</p>	<p>Свободно владеет готовностью эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с</p>



	безопасности на предприятиях швейной промышленности не сформирована	требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности	техники безопасности на предприятиях швейной промышленности и	требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности и
ПК-7	Способность обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса не сформирована	Частично сформирована способность обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса	Владеет способностью обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса	Свободно владеет готовностью обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса
ПК-8	Готовность организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства не сформирована	Частично сформирована способность организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства	Владеет готовностью организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства	Свободно владеет готовностью организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства
ПК-9	Готовность определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам	Частично готов определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам	Владеет готовностью определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по	Свободно владеет готовностью определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать

	продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли не сформирована	продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли	результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли	информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли
ПК-10	Готовность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов не сформирована	Частично готов использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов	Владеет готовностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов	Свободно владеет готовностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов

Таблица 4 – Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«Неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание ВКР	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям
Оформление ВКР	В оформлении имеются отступления от стандарта	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным требованиям	Оформление соответствует всем требованиям

Структура ВКР	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала
Раскрытие темы ВКР	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта не полностью.	Тема исследования раскрыта.	Тема исследования раскрыта полностью.
Достижение цели ВКР	Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой
Доклад по ВКР	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы

	исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	практического применения и внедрения результатов исследования в практику
Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствуют	Презентационные материалы имеются в незначительном объеме или отсутствуют	Презентационные материалы имеются не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы	Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Рецензия на ВКР. Отзыв	В выводах в рецензии и отзыве	Выводы в рецензии и	Выводы в рецензии и	Выводы в рецензии и

на ВКР.	руководителя имеются существенные замечания	отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему	отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы	отзыве руководителя без замечаний
Заключительное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибка	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути	Заключительно е слово краткое, но емкое по сути.
Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в как в самой работе, так и во время доклада	Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада

Таблица 5 – Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,	

		близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**2.1. Оценочные средства контроля государственной итоговой аттестации, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы бакалавриата.**

**Примерные теоретические вопросы и практические задания  
ОУД-1 «Конструирование одежды»**

1. Требования к одежде: социальные, функциональные, эстетические.
2. Размерные признаки. Измерительные инструменты. Правила снятия измерений с тела человека.
3. Построить чертеж основы женского плечевого изделия.
4. Построить чертеж прямой юбки.
5. Построить чертеж одношовного рукава.
6. Построить чертеж женских брюк.
7. Построить чертеж 2-х шовного рукава со шлицей.
8. Построить чертеж 2-х шовного рукава
9. Построить чертеж полуприлегающего силуэта женского плечевого изделия.
10. Построить чертеж спинки и локтевой половинки рукава покроя реглан мужского плечевого изделия.
11. Построить чертеж клиновидных и конических юбок.
12. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами с бочком и ластовицей (полочка и передняя половинка рукава).
13. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами с бочком и ластовицей (спинка и локтевая половинка рукава).
14. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами с нижней половинкой рукава и ластовицей (полочка и передняя половинка рукава).
15. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами с нижней половинкой рукава и ластовицей (спинка и локтевая половинка рукава).
16. Построить чертеж конструкции швейного изделия на швейном предприятии.
17. Дайте характеристику кроев рукавов одежды.
18. Построить чертеж полочки и передней половинки рукава покроя реглан женского плечевого изделия.
19. Построить чертеж спинки и локтевой половинки рукава покроя реглан-погон женского плечевого изделия.
20. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами покроя «кимоно».

## **ОУД-2 «Моделирование и художественное оформление одежды»**

1. Понятие костюма, одежды, швейного изделия. Роль одежды в социальном статусе потребителя. Классификация одежды.
2. Понятие 'композиция костюма. Закономерности композиционного построения костюма.
3. Форма костюма и ее основные свойства.
4. Силуэтные формы в одежде.
5. Конструктивные пояса.
6. Силуэтные и конструктивные линии. Конструктивно декоративные линии.
7. Стиль в одежде. Основные стилевые направления.
8. Молодежная мода. Характеристика молодежного стиля. Закономерности формирования гардероба для молодежи.
9. Зрительные иллюзии в костюме: иллюзии заполненного промежутка в платье. Иллюзии незамкнутого контура и переоценки острого угла.
10. Масса в одежде. Цвет, рисунок и фактура материала.
11. Наколка, как один из способов работы над формой. Правила и способы накладки.
12. Пропорции арифметические и сложные геометрические.
13. Проявление симметрии в костюме. Виды симметрии: классическая, спирального движения, афинская, криволинейная.
14. Методы воссоздания композиции в материале: техническое конструирование, муляжный метод, комплексный метод.
15. Использование пластических свойств материала в композиции костюма.
16. Правила технического моделирования нагрудной вытачки.
17. Особенности художественного проектирования повседневной одежды.
18. Особенности художественного проектирования домашней одежды.
19. Особенности художественного проектирования нарядной одежды.
20. Особенности художественного проектирования делового костюма. Деловой имидж.

## **ОУД-3 «Технология швейного производства»**

1. Классификация карманов.
2. Особенности обработки карманов мужских брюк.
3. Обработка воротников и соединение их с горловиной в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.
4. Особенности обработки воротников мужских пиджаков.
5. Обработка воротников в изделиях легкого ассортимента.
6. Методы обработки застежек в изделиях легкого ассортимента
7. Обработка подборов, соединение подборов с полочками в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.
8. Методы обработки застежек в изделиях поясной группы.



9. Обработка рукавов и соединение их с изделием.
10. Методы обработки верхних срезов юбок и брюк.
11. Характеристика типов технологических потоков и основы их расчета.
12. Формы организации технологических потоков.
13. Характеристика этапов проектирования технологического процесса изготовления швейных изделий.
14. Расчет и анализ технологической схемы потока.
15. Техничко-экономические показатели работы потока.
16. Особенности проектирования многомодельных потоков.
17. План размещения технологических потоков.
18. Организация работы технологических потоков.
19. Характеристика расчетного метода нормирования времени на выполнение операций.
20. Усовершенствование организации рабочего места.

### **«Охрана труда»**

1. Порядок проведения инструктажей по охране труда студентов на учебной практике.
2. Организация безопасного выполнения работ в рамках учебной практики.
3. Техника безопасности при выполнении ручных работ с тканью.
4. Служба охраны труда в заведениях высшего и среднего профессионального образования, ее структура, задачи и функции.
5. Система инструктажей по охране труда в колледже швейного профиля.
6. Техника безопасности при выполнении машинных работ с тканью.
7. Вредные и опасные факторы в учебно-производственных лабораториях швейного профиля.
8. Обеспечение пожарной безопасности лабораторий швейного профиля.
9. Методы и средства обеспечения электрической безопасности лабораторий швейного профиля.
10. Вредные и опасные факторы при работе в швейных мастерских.
11. Организация освещения рабочих мест, расположенных в швейных мастерских.
12. Порядок проведения инструктажей работников и студентов, находящихся на занятиях в швейных мастерских.
13. Классификация вредных (опасных) производственных факторов на рабочих местах с персональным компьютером.
14. Методы и средства снижения действия вредных (опасных) факторов на рабочих местах с персональным компьютером.
15. Рациональная организация рабочих мест с персональным компьютером.

16. Обучение и проверка знаний по охране труда работников колледжа швейного профиля.

17. Система инструктажей по охране труда в колледже швейного профиля.

18. Специальная оценка условий труда в учреждениях среднего профессионального образования ЛНР.

19. Виды и содержание инструктажей по охране труда работников колледжа швейного профиля.

20. Организация работы по охране труда в колледже швейного профиля.

21. Система управления охраной труда в колледже швейного профиля.

22. Служба охраны труда в учреждениях среднего профессионального образования.

23. Порядок расследования несчастных случаев с работниками учреждений среднего профессионального образования.

24. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися в учреждениях среднего профессионального образования.

25. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата в швейных мастерских, их контроль и обеспечение.

26. Освещение рабочих мест в швейных мастерских, его виды.

27. Требования к искусственному освещению помещений швейных мастерских.

28. Вредные и опасные производственные факторы на уроках дисциплин швейного профиля.

29. Инструктажи обучающихся по охране труда в учреждениях среднего профессионального образования.

30. Обеспечение пожарной безопасности учреждений среднего профессионального образования.

31. Шум и его влияние на здоровье человека. Физические характеристики шума.

32. Нормирование и контроль шума на предприятиях швейной отрасли. Методы и средства защиты от шума.

33. Обеспечение электрической безопасности рабочих мест на предприятиях швейной отрасли.

34. Система инструктажей по охране труда студентов, приступающих к прохождению учебной практики.

35. Требования техники безопасности при выполнении работ в рамках учебной практики.

36. Правила поведения при возникновении внештатных ситуаций на уроках учебной практики.

37. Общие требования безопасности при проведении занятий спецдисциплин швейного профиля.

38. Порядок проведения инструктажей преподавателей спецдисциплин швейного профиля.

**2.2. Тематика выпускных квалификационных работ**  
**Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся**  
**по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по**  
**отраслям)» профиль подготовки «Технология изделий лёгкой**  
**промышленности»**

**Примерные теоретические вопросы и практические задания по**  
**дисциплине «Охрана труда»**

1. Требования охраны труда к лицам, работающим в должности мастера производственного обучения.
2. Порядок расследования несчастных случаев, произошедших со студентами на уроках производственного обучения.
3. Порядок расследования несчастного случая, произошедшего с мастером производственного обучения в рабочее время.
4. Обучение вопросам охраны труда будущих инженеров-педагогов швейного профиля.
5. Профессиональные компетенции, формируемые в процессе изучения основ охраны труда.
6. Система инструктажей по охране труда в ЛНР.
7. Анализ вредных и опасных факторов, действующих на мастера производственного обучения швейного профиля.
8. Методы и средства ослабления действия производственных опасностей.
9. Нормативно-правовые основы охраны труда мастера производственного обучения.
10. Система управления охраной труда в учреждениях начального профессионального образования.
11. Инструктажи по охране труда, проводимые в учреждениях начального профессионального образования.
12. Порядок прохождения медицинских осмотров в учреждениях начального профессионального образования.
13. Анализ структуры травматизма и профессиональной заболеваемости инженеров педагогов швейного профиля.
14. Порядок обучения и проверки знаний педагогических работников ЛНР общим вопросам охраны труда.
15. Охрана труда педагогических работников в трудовом законодательстве ЛНР.
16. Система управления охраной труда в профессиональном колледже.
17. Санитарно-гигиенические требования к помещениям учебных заведений среднего профессионального образования.
18. Пожарная безопасность учебных заведений среднего профессионального образования.

19. Вредные и опасные факторы на рабочем месте мастера производственного обучения швейного профиля.
20. Средства и методы защиты от указанных вредных и опасных факторов.
21. Порядок обучения и проверки знаний мастеров производственного обучения.
22. Основные профессиональные заболевания инженеров-педагогов швейного профиля.
23. Мероприятия по защите от действия вредных и опасных факторов.
24. Порядок организации обучения и проверки знаний преподавателей дисциплин профессионального цикла.
25. Вредные и опасные факторы при подготовке инженера-педагога по специальности «Технология изделий лёгкой промышленности».
26. Требования техники безопасности к организации процесса обучения специальным дисциплинам.
27. Порядок расследования несчастных случаев со студентами во время учебного процесса.
28. Инструктажи по охране труда студентов инженерно-педагогических специальностей швейного профиля.
29. Обеспечение электрической безопасности учебных помещений по изучению спецдисциплин швейного профиля.
30. Требования охраны труда к организации рабочих мест в лабораториях спецдисциплин швейного профиля.
31. Система управления охраной труда в профессиональных учебных заведениях швейного профиля.
32. Общие требования производственной санитарии к помещениям профессиональных учебных заведений швейного профиля.
33. Порядок обучения и проверки знаний вопросам охраны труда работников профессиональных учебных заведений швейного профиля.
34. Вредные и опасные факторы при использовании в обучении мультимедийных технологий.
35. Требования охраны труда к мультимедийным аудиториям.
36. Пожарная безопасность мультимедийных аудиторий.
37. Роль охраны труда в подготовке специалистов инженерно-педагогического направления.
38. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли».
39. Использование педагогических технологий в процессе изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли».
40. Перспективы использования интерактивных образовательных технологий при изучении дисциплины «Основы охраны труда».
41. Психофизиологические вредные факторы, действующие на пользователей персональных компьютеров.

42. Защита от производственных опасностей при работе с ПК.
43. Вредные и опасные производственные факторы в работе мастера производственного обучения швейного профиля.
44. Методы анализа производственного травматизма мастеров производственного обучения.
45. Профилактика профессиональной заболеваемости мастеров производственного обучения швейного профиля.
46. Обучение и проверка знаний вопросам охраны труда мастеров производственного обучения швейного профиля.
47. Медицинские осмотры мастеров производственного обучения швейного профиля.
48. Специальная оценка условий труда в ЛНР.
49. Требования к освещению лабораторий для изучения дисциплин профессионального цикла.
50. Система обучения вопросам охраны труда преподавателей дисциплин профессионального цикла.
52. Обучение вопросам охраны труда администрации и работников профессионального колледжа пищевого профиля.
53. Ответственность должностных лиц колледжа за нарушение требований охраны труда .
54. Порядок проведения специальной оценки условий труда в колледже.
55. Требования к организации рабочих мест лабораторий для изучения дисциплин профессионального цикла.
56. Электрическая безопасность лабораторий швейного профиля.
57. Пожарная безопасность лабораторий швейного профиля.
58. Виды и содержание инструктажей по охране труда мастеров производственного обучения швейного профиля.
59. Причины производственного травматизма мастеров производственного обучения швейного профиля.

### **Примерные теоретические вопросы и практические задания по дисциплине «Охрана труда»**

#### **Задание №1**

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Служба охраны труда учреждения среднего профессионального образования, ее структура и функции.
2. Комиссия по вопросам охраны труда колледжа, ее задачи.
3. Специальная оценка условий труда в ЛНР.

Б. Расчетная часть

Фактические параметры виброскорости, действующей по оси x при работе технологического оборудования, представлены в таблице. Корректированное по частоте значение составляет 5,0 м/с. Определить

требуемое снижение вибрации, в течение которого вибрация не будет оказывать вредного воздействия на мастера производственного обучения.

Параметр Значение параметра в нормируемом диапазоне, Гц  
Корректированное по частоте значение

Параметр	Значение параметра в нормируемом диапазоне, Гц						Корректированное по частоте значение
	1	2	4	8	16	32	
Фактическое значение, м/с	8,5	5,5	5,2	5,0	4,9	4,5	5,0

### Задание №2

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте повара.
2. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися в ЛНР.
3. Порядок расследования несчастных случаев с работниками колледжа в ЛНР.

Б. Расчетная часть

Определить требуемое снижение шума и эффективность используемых средств защиты в учебной кухне-лаборатории, если изначально уровни звукового давления составляли  $L1i$ , а после мероприятия по снижению шума уровни звукового давления стали равны  $L2i$ :

	1,5	3	25	50	00	000	000	000	000	Уровни звука, дБА
<sub>1</sub>	9	3	7	2	0	3	9	5	2	62
<sub>2</sub>	1	3	8	3	9	5	0	4	1	50

### Задание №3

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Требования к организации воздухообмена на предприятиях пищевой промышленности.
2. Методы и средства обеспечения пожарной безопасности на предприятиях пищевой промышленности.
3. Структура профессионального травматизма, классификация травм.

Б. Расчетная часть

Произвести расчет общего искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока в указанном помещении длиной  $a$ , шириной  $b$  и высотой  $h$ , если коэффициенты отражения стен и

потолка гст и гпот соответственно. Разряд зрительной работы III а. Исходные данные:

<b>Рабочее место</b>	<b><i>a, м</i></b>	<b><i>b, м</i></b>	<b><i>h, м</i></b>	<b><i>r<sub>см</sub></i></b>	<b><i>r<sub>ном</sub></i></b>	<b>Кoeff. <i>α</i></b>
Учебная кухня-лаборатория	8	6	4,0	0,60	0,75	1,3

#### **Задание №4**

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Основные светотехнические величины.
2. Требования к освещению помещений учебных заведений.
3. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током.

Б. Расчетная часть

Оценить соответствуют ли параметры микроклимата на рабочем месте, если фактические параметры соответственно равны: температура рабочей зоны –  $t_{pz}$ , °C; относительная влажность –  $w$ , %; скорость движения воздуха –  $V$ , м/с; энергозатраты на выполнение работ –  $Эз$ , Вт; температура наружного воздуха –  $t_n$ , °C; продолжительность пребывания на рабочем месте  $T$ , в часах. Предложить мероприятия по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Исходные данные:

<b>Рабочее место</b>	<b><i>t<sub>pz</sub></i>, °C</b>	<b><i>w</i>, %</b>	<b><i>v</i>, м/с</b>	<b><i>t<sub>n</sub></i>, °C</b>	<b><i>Эз, Вт</i></b>	<b><i>T, ч</i></b>
Холодный цех	22	72	0,1	-2	275	6,0

#### **Задание №5**

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Анализ структуры производственного травматизма на предприятиях пищевой промышленности.
2. Система инструктажей по охране труда на предприятиях пищевой промышленности.
3. Методы изучения производственного травматизма.

Б. Расчетная часть

Рассчитать площадь световых проемов в разделочном цеху для обеспечения нормированного значения КЕО при боковом расположении световых проемов. Высота от уровня условной рабочей поверхности до верха окна – 2,5 м. Размеры помещения 9×6×4,2 м, разряд зрительной работы – IIIа, окна цеха выходят на запад.

#### **Задание №6**

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях пищевой промышленности.
2. Классы вредности предприятий по санитарным нормам.
3. Безопасность при эксплуатации систем под давлением.

#### Б. Расчетная часть

Произвести расчет общего искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока в указанном помещении длиной  $a$ , шириной  $b$  и высотой  $h$ , если коэффициенты отражения стен и потолка  $r_{ст}$  и  $r_{пот}$  соответственно. Разряд зрительной работы III а. Исходные данные:

<i>Рабочее место</i>	<i><math>a, м</math></i>	<i><math>b, м</math></i>	<i><math>h, м</math></i>	<i><math>r_{ст}</math></i>	<i><math>r_{пот}</math></i>	<i>Коэфф. <math>\alpha</math></i>
Лаборатория спецдисциплин	8	5,5	3,2	0,7	0,8	1,4

#### Задание №7

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Вредные и опасные производственные факторы на рабочем месте мастера производственного обучения пищевого профиля.
2. Порядок обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда мастеров производственного обучения пищевого профиля.
3. Порядок прохождения медицинских осмотров работниками колледжа пищевого профиля.

#### Б. Расчетная часть

Рассчитать площадь световых проемов в лаборатории производственного обучения для обеспечения нормированного значения КЕО при боковом расположении световых проемов. Высота от уровня условной рабочей поверхности до верха окна – 3,5 м. Размеры помещения 10×7×4,0 м, разряд зрительной работы – IIIа, окна цеха выходят на восток.

#### Задание №8

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Общие требования охраны труда к рабочему месту повара.
2. Техника безопасности при работе на кухне.
3. Требования производственной санитарии к лаборатории производственного обучения по профессии «Повар».

#### Б. Расчетная часть.

На предприятии требуется заземлить электрическое оборудование, питающееся от низковольтного щита подстанции. Электрическая сеть с изолированной нейтралью 380/220 В. Грунты глинистые, глубина расположения верхнего конца вертикального заземления – 0,8 м, длина вертикального электрода – 200 см, наружный диаметр электрода – 3,5 см,  $R_{доп}$  – 4 Ом, схема расположения электродов по контуру, расстояние между электродами – 4 м. Суммарная мощность электрооборудования более 100 кВт. Естественные заземлители вблизи отсутствуют.

#### Задание №9

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).



1. Обучение вопросам охраны в учреждениях среднего профессионального образования.

2. Служба охраны труда учреждения среднего профессионального образования.

3. Обеспечение пожарной безопасности учреждений среднего профессионального образования.

Б. Расчетная часть.

Определить требуемое снижение шума и эффективность используемых средств защиты в учебно-производственной лаборатории, если изначально уровни звукового давления составляли  $L_{1i}$ , а после мероприятия по снижению шума уровни звукового давления стали равны  $L_{2i}$ :

	1,5	3	25	50	00	000	000	000	000	Уровни звука, дБА
<sub>1</sub>	4	8	2	6	5	9	5	0	5	67
<sub>2</sub>	2	7	6	3	9	5	1	8	5	52

### Задание №10

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Эргономика и производственная эстетика на предприятиях пищевой промышленности.

2. Нормирование и контроль шума на предприятиях пищевой промышленности. Оценка шума от нескольких источников.

3. Влияние вибрации на организм человека, нормирование, измерительные приборы и средства индивидуальной защиты.

Б. Расчетная часть.

Определить требуемое снижение шума и эффективность используемых средств защиты на предприятии, если изначально уровни звукового давления составляли  $L_{1i}$ , а после мероприятия по снижению шума уровни звукового давления стали равны  $L_{2i}$ :

	1,5	3	25	50	00	000	000	000	000	Уровни звука, дБА
<sub>1</sub>	4	8	2	6	5	9	5	0	5	67
<sub>2</sub>	2	7	6	3	9	5	1	8	5	52

### Задание №11

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Классификация вредных (опасных) производственных факторов на рабочем месте повара-кондитера.

2. Профессиональная заболеваемость поваров, методы профилактики.
3. Порядок обучения вопросам охраны труда работников пищевой промышленности.

**Б. Расчетная часть**

Фактические параметры виброскорости, действующей по оси  $x$  в цеху, представлены в таблице. Корректированное по частоте значение составляет 4,5 м/с. Определить требуемое снижение вибрации, в течение которого вибрация не будет оказывать вредного воздействия на мастера производственного обучения.

Параметр      Значение параметра в нормируемом диапазоне, Гц  
 Корректированное по частоте значение

Параметр	Значение параметра в нормируемом диапазоне, Гц						Корректированное по частоте значение
	1	2	4	8	16	32	
Фактическое значение, м/с	7,8	4,9	4,3	4,1	3,9	3,8	4,5

**Задание №12**

**А. Теоретическая часть** (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Источники света, применяемые для освещения заведений общественного питания.

2. Требования к производственному освещению предприятий пищевой промышленности.

3. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности предприятий пищевой промышленности.

**Б. Расчетная часть**

Оценить соответствуют ли параметры микроклимата на рабочем месте, если фактические параметры соответственно равны: температура рабочей зоны –  $t_{pz}$ , °C; относительная влажность –  $w$ , %; скорость движения воздуха –  $V$ , м/с; энергозатраты на выполнение работ –  $\Sigma z$ , Вт; температура наружного воздуха –  $t_n$ , °C; продолжительность пребывания на рабочем месте  $T$ , в часах. Предложить мероприятия по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Исходные данные:

Рабочее место	$t_{pz}$ , °C	$w$ , %	$v$ , м/с	$t_n$ , °C	$\Sigma z$ , Вт	$T$ , ч
Столовая	21	72	0,1	-2	275	6,0

**Задание №13**

**А. Теоретическая часть** (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Порядок обучения и проверки знаний по охране труда работников пищевого профиля.

2. Методы и средства защиты от шума на предприятиях пищевой промышленности.

3. Методы и средства защиты от поражения электрическим током на предприятиях пищевой промышленности.

Б. Расчетная часть

Оценить соответствуют ли параметры микроклимата на рабочем месте, если фактические параметры соответственно равны: температура рабочей зоны –  $t_{pz}$ , °C; относительная влажность –  $w$ , %; скорость движения воздуха –  $V$ , м/с; энергозатраты на выполнение работ –  $\Sigma z$ , Вт; температура наружного воздуха –  $t_n$ , °C; продолжительность пребывания на рабочем месте  $T$ , в часах. Предложить мероприятия по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Исходные данные:

<i>Рабочее место</i>	<i><math>t_{pz}</math>, °C</i>	<i><math>w</math>, %</i>	<i><math>v</math>, м/с</i>	<i><math>t_n</math>, °C</i>	<i><math>\Sigma z</math>, Вт</i>	<i><math>T</math>, ч</i>
Кухня	25	71	0,1	-5	375	5,5

#### **Задание №14**

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Методы борьбы с технологическим и транспортно-технологическим шумом.

2. Требования производственной санитарии к предприятиям пищевого профиля.

3. Коллективные средства защиты от поражения электрическим током.

Б. Расчетная часть

Рассчитать площадь световых проемов в лаборатории производственного обучения пищевого профиля для обеспечения нормированного значения КЕО при боковом расположении световых проемов. Высота от уровня условной рабочей поверхности до верха окна – 3,5 м. Размеры помещения 9×6×4 м, разряд зрительной работы – IIIa, окна цеха выходят на запад.

#### **Задание №15**

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Охрана труда женщин, несовершеннолетних, инвалидов

2. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.

3. Контроль параметров микроклимата в рабочей зоне предприятий пищевой промышленности.

Б. Расчетная часть.

Выполнить расчет отопления складского помещения, имеющего длину  $a$ , ширину  $b$  и высоту  $h$ , приняв среднюю температуру наружного воздуха в период отопительного сезона  $t_{нар} = -15^\circ\text{C}$ . Для данного помещения также выполнить расчет тепловой завесы, приняв размеры ворот соответственно  $x$  и  $y$ , а толщину щели воздуховода  $\delta$ . Среднюю скорость наружного воздуха принять равной  $v = 2$  м/с. Исходные данные:

, м	, м	, м	, м	, м	, см
0	5		,0	,2	0

### Задание №16

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Контроль параметров микроклимата на рабочем месте повара.
2. Освещение помещений предприятий пищевой промышленности, его виды.
3. Вентиляция помещений предприятий пищевой промышленности, ее виды.

Б. Расчетная часть

Рассчитать площадь световых проемов в лаборатории производственного обучения пищевого профиля для обеспечения нормированного значения КЕО при боковом расположении световых проемов. Высота от уровня условной рабочей поверхности до верха окна – 2,5 м. Размеры помещения 12×8×4 м, разряд зрительной работы – Шб, окна цеха выходят на запад.

### Задание №17

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Основные требования к производственному освещению рабочего места повара.
2. Нормирование освещения, разряды зрительной работы.
3. Контроль за состоянием воздушной среды на производстве пищевого профиля.

Б. Расчетная часть.

Произвести расчет общего и местного (локального) искусственного освещения указанного производственного помещения методом коэффициента использования светового потока. В процессе расчета необходимо определить количество и тип люминесцентных ламп общего освещения для создания требуемой освещенности. Исходные данные:

<i>Тип производственного помещения</i>	<i>a, м</i>	<i>b, м</i>	<i>H, м</i>	<i>h, м</i>
Овощной цех	10	6	4,5	0,8

### Задание №18

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Факторы, определяющие санитарно-гигиенические условия труда
2. Мероприятия организационного характера, позволяющие компенсировать действие на работающего лучистой теплоты.
3. Основные требования к производственному освещению.

#### Б. Расчетная часть

Рассчитать площадь световых проемов в лаборатории производственного обучения пищевого профиля для обеспечения нормированного значения КЕО при боковом расположении световых проемов. Высота от уровня условной рабочей поверхности до верха окна – 3,0 м. Размеры помещения 10×7×3,25 м, разряд зрительной работы – ШБ, окна цеха выходят на запад.

#### Задание №19

А. Теоретическая часть (1 – 1,5 листа на каждый вопрос).

1. Классификация помещений и зон по пожаро-, взрывоопасности.
2. Зануление технологического оборудования. Устройство, принцип действия, область применения.
3. Анализ травматизма и его показатели. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.

#### Б. Расчетная часть

Для указанного производственного помещения, имеющего длину  $a$  и ширину  $b$ , определить тип и рассчитать количество первичных средств тушения пожаров. Описать конструкцию и принцип действия выбранных первичных средств пожаротушения. В процессе расчета необходимо определить тип помещения и возможные классы возгораний, выбрать первичные средства пожаротушения и обосновать выбор. Исходные данные:

<i>Тип помещения</i>	<i>a, м</i>	<i>b, м</i>
Горячий цех	28	15

### 2.3. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2020-2021 учебный год  
ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И  
ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексный квалификационный экзамен (письменный)  
Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по  
отраслям)»  
Профиль подготовки: «Технология изделий легкой промышленности»  
Форма обучения: очная

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Требования к одежде: социальные, функциональные, эстетические.
2. Особенности художественного проектирования делового костюма.  
Деловой имидж.
3. Характеристика типов технологических потоков и основы их расчета.

Утверждено на заседании кафедры технологий  
производства и профессионального образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года

И. о. зав. кафедрой технологии производства

и профессионального образования \_\_\_\_\_ Е. Я. Сердюкова

Экзаменаторы: \_\_\_\_\_ Е. Я. Сердюкова

\_\_\_\_\_ А.Н. Корнеева

\_\_\_\_\_ Е.В. Лесовец