

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

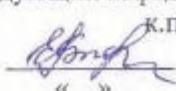
2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Возрастная и педагогическая психология

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
Профиль - Технология изделий легкой промышленности
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 курс ОФО (2 семестр), 1 курс ЗФО (3 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, доц. Шайкина Е.А.

Заведующий кафедрой психологии,
к.психол.н., доцент
 Барышева Е.И.
« » 2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

общепрофессиональных компетенция: ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	ОПК-6	Устный опрос, конспектирование первоисточников
Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.	ОПК-6	Устный опрос. Конспект первоисточников
Тема 2.1. Пренатальная психология.	ОПК-6	Конспект первоисточников
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.	ОПК-6	Устный опрос. Схемы: ССР, ВД, новообразований, кризиса периода
Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	ОПК-6	Устный опрос. Конспект первоисточников
Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	ОПК-6	Устный опрос. Конспект первоисточников
Тема 2.5. Младший школьный возраст.	ОПК-6	Устный опрос. Конспект первоисточников
Тема 2.6. Психология подростка.	ОПК-6	Устный опрос. Конспект первоисточников
Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.	ОПК-6	Устный опрос. Конспект первоисточников
Тема 2.8. Психология взрослости	ОПК-6	Устный опрос. Конспект первоисточников
Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса	ОПК-6	Устный опрос. Конспект первоисточников
Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность	ОПК-6	Составить таблицу «Сравнительная характеристика дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения

		В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина»
Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности	ОПК-6	Устный опрос. Конспект первоисточников
Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности	ОПК-6	Составить программу развития учебной мотивации учащихся
Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости	ОПК-6	Составить таблицу «Психологические причины школьной неуспеваемости и методы ее устранения»
Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	ОПК-6	Устный опрос. Конспект первоисточников
Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм	ОПК-6	Реферат «Выбор воспитательного воздействия при формировании определенных черт личности»
Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	ОПК-6	Эссе «Условия эффективности педагогического общения»
Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	ОПК-6	Составить таблицу «Характеристика рассуждающе-методического, рассуждающе-импровизационного, эмоционально-методического, эмоционально-импровизационного стиля деятельности учителя».
Промежуточная аттестация	ОПК-6	экзамен (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	<p>знать: основные понятия и принципы возрастной и педагогической психологии; основные подходы к развитию личности и профессиональному развитию; нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку студентов; концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;</p> <p>уметь: использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач; на основе полученных знаний подбирать методы индивидуальной работы, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с различными образовательными особенностями.</p> <p>владеть: навыками управления своими психологическими состояниями в условиях учебно-воспитательного процесса общения; способами организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса (выступление на практических занятиях)	15
СРС	35
Итоговое тестирование	50
ИТОГО:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Темы для устного опроса:

1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.
2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.
3. Пренатальная психология.
4. Психическое развитие ребенка до 1 года.
5. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.
6. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.
7. Младший школьный возраст.
8. Психология подростка.
9. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.
10. Психология взрослости
11. Особенности и парадигмы образовательного процесса
12. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность
13. Психологическое содержание и структура учебной деятельности
14. Ученик как субъект учебной деятельности

15. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости
16. Психологическая сущность воспитания, его критерии
17. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм
18. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
19. Учитель как субъект педагогической деятельности

Схемы возрастных периодов

Название периода			
Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Кризис
Суть и особенности взаимоотношений ребёнка с соц. средой, значение этих взаимоотношений для психического развития ребёнка.	Особенности деятельности ребёнка, значение данного вида деятельности для психического развития ребёнка.	Основные психические и психологические новообразования данного периода.	Причины и признаки проявления кризиса возраста.

«Причины педагогической запущенности и методы ее устранения»

В дошкольном возрасте	В младшем школьном возрасте	В подростковом возрасте

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Понятие возраста в возрастной психологии
3. Понятие психического развития
4. Закономерности психического развития
5. Факторы психического развития
6. Зона ближайшего развития
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона
8. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу
9. Периодизация интеллектуального развития ребенка, по Ж. Пиаже
10. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского
11. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
12. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина
13. Понятие социальной ситуации развития

14. Понятие ведущей деятельности
15. Психологическое новообразование
16. Возрастной кризис
17. Психическое развитие ребенка в период новорожденности
18. Социальная ситуация развития младенца
19. Ведущая деятельность в младенческом возрасте
20. Развитие психических функций и процессов в течение первого года жизни
21. Основные психологические новообразования младенческого периода
22. Кризис первого года
23. Социальная ситуация развития детей раннего возраста
24. Развитие деятельности в раннем детстве
25. Становление познавательной сферы ребенка в раннем детстве
26. Формирование личностной сферы в раннем детстве
27. Развитие речи в раннем детстве
28. Кризис трех лет
29. Социальная ситуация развития дошкольника
30. Ведущий вид деятельности дошкольника
31. Основные психологические новообразования дошкольного возраста
32. Кризис семи лет
33. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению
34. Социальная ситуация развития младшего школьника
35. Учебная деятельность
36. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста
37. Современная социальная ситуация развития подростков
38. Подростковый кризис
39. Ведущая деятельность подростков
40. Основные психологические новообразования подросткового возраста
41. Юность как стадия жизненного пути
42. Современная социальная ситуация развития в юношеском возрасте
43. Дружба и любовь в юношеском возрасте
44. Основные новообразования юношеского периода
45. Особенности психического развития в молодости
46. Основные новообразования периода молодости
47. Суть кризисного состояния окончания периода молодости
48. Новообразования периода зрелости.
49. Содержание кризисных периодов зрелых возрастов.
50. Особенности развития возрастов поздней зрелости.
51. Объект, предмет, задачи педагогической психологии, ее связь с другими науками.
52. Классификация и сравнительная характеристика основных методов педагогической психологии.
53. Современные парадигмы образовательного процесса

54. Подходы к проблеме соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
55. Понятие об обучении, учении, научении, учебной деятельности. Виды научения.
56. Поэтапное формирование умственных и практических действий в теории П.Я. Гальперина.
57. Структура учебной деятельности. Виды учебных действий и их характеристика.
58. Учебные задачи и их виды. Структура учебной задачи и характеристика основных ее элементов.
59. Формирование учебной деятельности младших школьников.
60. Контроль в обучении: виды, методы, функции.
61. Отметка и оценка в обучении. Функции и виды оценок.
62. Психологические критерии эффективности обучения.
63. Мотивы учения школьников.
64. Психологические основы воспитания личности.
65. Выбор воспитательного воздействия и последствия его использования.
66. Воспитание как формирование черт характера.
67. Учебно-дисциплинарный и личностно - ориентированный подходы к воспитанию и их психологические характеристики.
68. Адаптация учащихся к условиям школьного обучения. Виды. Стадии.
69. Социально-психологическая дезадаптация, причины ее возникновения и последствия.
70. Неуспеваемость и отставание в учение. Понятие, типы, причины.
71. Структура педагогической деятельности.
72. Профессиональные психологические деформации личности учителя и меры их профилактики.
73. Психологические основы педагогического общения.
74. Стили педагогического общения.
75. Педагогическая направленность личности учителя.
76. Профессионально важные свойства личности учителя.
77. Новообразования педагога, возникающие в результате профессиональной деятельности.
78. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Тестовые задания зачёта

Вариант 1

- 1. Научный этап развития психологии – это:** а) Наука о душе на основе легенд и мифов. б) Наука о сознании, философский подход. в) Наука о поведении, эксперимент и наблюдение.
- 2. Возникающие в определённый период специфические особенности в психике – это:** а) Содержание возраста. б) Психологический возраст. в) Хронологический возраст.

3. Дошкольный возраст: а) 1 – 3 года. б) 3 – 7 лет. в) 2 месяца – 1 год.

4. Периодизация психического развития в онтогенезе, относится к: а) Методам возрастной психологии. б) Задачам возрастной психологии в) Предмету возрастной психологии.

5. Воспитание, обучение и наследственность относятся к:

а) Факторам психического развития. б) Предпосылкам психического развития. в) Следствиям психического развития.

6. Опережение возрастной нормы по ряду показателей – это: а) Одарённость. б) Акселерация. в) Инволюция.

7. Обострение противоречий в психике ребёнка, между новыми потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения – это:

а) Ведущая деятельность. б) Кризис. в) Социальная ситуация развития.

8. Потребность в общении появляется в:

а) Примерно в 1 – 2 месяца. б) Примерно в 3 – 4 месяца. в) Примерно в 5 – 6 месяцев.

9. Причины кризиса 1 года: а) Противоречия между желаниями и способностями.

б) Противоречие между стремлениями и необходимостью.

в) Противоречие между потребностями и возможностями.

10. Негативизм и обесценивание относятся к:

а) Ведущей деятельности младенческого возраста. б) Кризису 3 лет. в) Кризису 1 года.

11. Память младших дошкольников:

а) Непроизвольная. б) Произвольная. в) Послепроизвольная.

12. Словотворчество развивается:

а) В раннем возрасте. б) В младенческом возрасте. в) В дошкольном возрасте.

13. Самосознание и самооценка являются новообразованиями:

а) Раннего возраста. б) Подросткового возраста. в) Дошкольного возраста.

14. Ведущая деятельность младшего школьного возраста:

а) Игровая деятельность. б) Учебная деятельность. в) Предметно-манипулятивная деятельность.

15. Мышление младшего школьника становится:

а) Наглядно-образным. б) Словесно-логическим. в) Наглядно-действенным.

16. Ведущая деятельность подростка:

а) Общение со сверстниками. б) Учебная деятельность. в) Самоопределение и выбор будущей профессии.

17. Пубертатный кризис – это:

- а) Асоциальное поведение. б) Психиатрическое расстройство. в) Эндокринное изменение, провоцирующее половое созревание.

18. Главное приобретение ранней юности:

- а) Формирование жизненных планов. б) Освобождение от контроля родителей. в) Удовлетворение базовых потребностей.

19. Главным новообразованием юношеского периода является:

- а) Готовность тяжело работать для достижения своей цели.
б) Осознание себя взрослым.
в) Ответственность за свою судьбу и последующую жизнь.

20. Новый уровень развития самосознания в юношеском возрасте:

- а). Сенситивный период формирования Я-концепции.
б). Окончательное формирование самооценки.
в). Открытие своего индивидуального внутреннего мира.

21. Профессиональная деятельность, любовь и дружба – это:

- а) Ведущая деятельность молодости б) Ведущая деятельность подросткового периода. в) Новообразования молодости.

22. Изменение представлений о своей жизни, иногда - полная утрата интереса к ранее в ней главенствующему, иногда – разрушение прежнего образа жизни:

- а) Пубертатный кризис. б) Кризис 30 лет. в) Маниакально-депрессивный психоз.

23. Продуктивность и полное раскрытие своего потенциала являются:

- а) Новообразованиями зрелости. б) Новообразованиями юности.
в) Новообразованиями поздней зрелости.
в). Раскрытие своего потенциала, реализация себя во всех сферах, исполнение своего предназначения.

24. Кризис 40 лет происходит, если:

- а) Человек избрал эгоистическую линию онтогенеза.
б) Кризис 30-и лет не привёл к решению экзистенциальных (связанных с переосмыслением жизненного пути) проблем.
в) Пубертатный кризис был сопряжён с психиатрическими расстройствами.

25. Эго-интеграция – это:

- а) Суммирование и оценка всех предшествующих стадий развития личности
б) Обострение эгоцентризма, при эгоистической линии онтогенеза.
в) Ощущение плодотворно прожитой жизни.

26. Исследование механизмов и обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе - это:

- а) Задачи педагогической психологии; б) Структура педагогической психологии; в) Цели педагогической психологии.

27. Создание таких образовательных систем, которые способствуют воспитанию самостоятельной, автономной личности, способной к определению и реализации целей собственного развития и дальнейшего развития общества – это:

а) Принцип социальной целесообразности; б) Принцип единства теории и практики; в) Принцип развития.

28. Устанавливает такие отношения между психическими явлениями, когда событие/отношение прошлого опыта неизбежно приводит к формированию определенного психического качества человека:

а) Целевая детерминация; б) Каузальная детерминация; в) Каузальная атрибуция.

29. Мыслительная техника, состоящая в требовании объяснить, обосновать, что, почему и в связи с чем утверждает другой – это:

а) Констатация; б) Интерпретация; в) Проблематизация;

30. Преодоление субъективных защит и барьеров индивида, переструктурирование его психологических характеристик или моделей поведения в нужном направлении – это цель:

а) Учебного процесса; б) Педагогического воздействия; в) Психологического воздействия;

31. Педагогический оптимизм, уважение к воспитаннику, понимание душевного состояния ученика, раскрытие мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков, заинтересованность в судьбе ученика – это:

а) Принципы педагогического воздействия; б) Профессиональные требования к педагогу; в) Методы психологического воздействия;

32. Поощрение, одобрение и похвала являются:

а) Побочными факторами психологического воздействия; б) Приёмами педагогического воздействия; в) Принципами педагогического воздействия;

33. Профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива – это:

а) Педагогическое общение; б) Психологическое общение; в) Интерактивное общение;

34. Функция педагогического общения, направленная на облегчение ученику процесса выражения себя, проявления того, что в нем есть положительного, называется:

а) Регулятивная; б) Эмотивная; в) Фасилитативная;

35. Проблематизация педагогического взаимодействия - это:

а) Принцип педагогического общения; б) Техника педагогического воздействия; в) Затруднение в общении педагога и ученика;

36. Базовый способ разрешения любой проблемной педагогической ситуации – это:

а) Сделать проблемную ситуацию более определенной, снять с нее высокую степень неопределенности; б) Ресурсный самоконтроль педагога в момент проблемной ситуации; в) Полный контроль над учащимися и управление ими в момент проблемной ситуации;

37. Цели - противоречия - закономерности - принципы - методы - формы - контроль - оценка результата – это:

а) Компоненты индивидуального педагогического воздействия; **б)** Компоненты психологического сопровождения учебного процесса; **в)** Компоненты процесса воспитания;

38. Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа; увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример – это:

а) Методы формирования сознания; **б)** Методы организации деятельности и формирования опыта поведения; **в)** Методы, применяемые к одарённым ученикам;

39. Чувство социально компетентности формируется в:

а) Дошкольном возрасте; **б)** Юношеском возрасте; **в)** Младшем школьном возрасте;

40. Анализ и разработка требований к учебной деятельности, осуществляемой учеником в педагогическом процессе – это:

а) Центральная задача психологии воспитания; **б)** Центральная задача психологии обучения; **в)** Центральная задача возрастной психологии;

41. Предмет обучения; ученик (субъект обучения); способы обучения, учебные действия; учитель (субъект обучения) – это:

а) Основные положения учебной деятельности; **б)** Система учебной деятельности; **в)** Составляющие учебной деятельности;

42. Личностно-мотивационный уровень является составляющей:

а) Системогенетического педагогического подхода; **б)** Деятельностного педагогического подхода; **в)** Традиционного педагогического подхода;

43. Мотив самообразования актуализируется в:

а) Начальной школе; **б)** Средних классах; **в)** Старших классах;

44. Типическая составляющая стиля деятельности:

а) Воспитана обществом и в самом обществе; **б)** Нарбатывается индивидом в процессе деятельности; **в)** Является врождённой способностью индивида;

45. Непоследовательный преподавательский стиль – это:

а) ситуативность системы взаимоотношений с учащимися; **б)** практическое устранение от руководства деятельностью учащихся, формальное выполнение своих обязанностей; **в)** властный;

46. Преимущественная ориентация учителя: на процесс обучения, на процесс и результаты обучения, на результаты обучения; адекватность - неадекватность планирования учебно-воспитательного процесса; оперативность - консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности; рефлексивность – интуитивность, это:

а) Содержательные характеристики стиля учителя; **б)** Результативные характеристики стиля учителя; **в)** Динамические характеристики стиля учителя;

47. Индивидуально-типические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и учащихся – это:

а) Функции педагогического общения; **б)** Механизмы стиля педагогического общения; **в)** Техники управления учащимися;

48. Уметь определять в каждый момент урока степень сосредоточенности отдельных учащихся и класса в целом, необходимо для управления:

а) Вниманием учащихся; б) Восприятием учащихся; в) Пониманием материала учащимися;

49. Выявление непонятного, соотнесение непонятного с понятным, перенос данных на новые случаи, это:

а) Принципы управления вниманием; б) Действия при организации понимания материала; в) Способы организовать аналитическое восприятие материала.

50. Проблемное изложение материала, разрешение проблемных ситуаций, обучение решению различных задач, анализ ситуаций, поиск ответов на различные вопросы, риторический вопрос при объяснении материала, обычно используются для:

а) Развития воображения учащихся; б) Структурирования памяти учащихся; в) Развития мышления учащихся.