

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко

2021 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Профессиональная педагогика

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Технология изделий лёгкой промышленности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр / 5, 6 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доцент кафедры ТПиПО

Финогеева Т.Е.

И.о. заведующего кафедрой ТПиПО

Киреева Е.И.

«26» августа 2021 г.

Луганск, 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях подготовки квалифицированных рабочих	ОПК-1 ОПК-3, ОПК-5	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Тема 2. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения	УК-3, ОПК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Тема 3. Система профессионального образования и нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования	ОПК-1, ОПК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Тема 4. Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования	УК-3, ОПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы

Тема 5. Дидактика профессионального образования	ОПК-3, ОПК-5	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Тема 6. Урок как основная форма организации профессионального обучения	ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Тема 7. Диагностика качества результатов профессионального обучения	УК-3, ОПК-3, ОПК-5	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Тема 8. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении	УК-3, ОПК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Промежуточная аттестация	УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Письменный экзамен, курсовая работа

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p>Знать: специфику социального взаимодействия; стратегии и принципы командной работы; возможности и роль личного участия в совместной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; применять принципы и методы организации командной работы; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивать их идеи в целях достижения необходимых результатов;</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, стратегиями сотрудничества с разными членами команды, опытом реализации своей роли в командной работе.</p>
ОПК-1	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеть: опытом соблюдения правовых и этических норм в профессиональной педагогической сфере.</p>
ОПК-3	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

	потребностями; Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
ОПК-5	Знать: виды и цели исследований качества образования, способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; Уметь: проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении; Владеть: технологиями осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся.

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Виды учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	10
Работа на практических занятиях	20	10
Выполнение контрольной работы	20	30
Выполнение заданий самостоятельной работы/курсовая работа	14	14
Зачет	36	36
Всего за семестр	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические	

		навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не	Не зачтено

		выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная педагогика».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

2020/2021 учебный год

**ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра технологий производства и профессионального образования

Экзамен (письменный) по дисциплине «Профессиональная педагогика»

**44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) Технология и организация общественного питания, Технологий изделий легкой промышленности
ОФО/ЗФО**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Перечислите и опишите формы организации практического обучения в учреждении СПО.
2. Охарактеризуйте объект, предмет и функции профессиональной педагогики.
3. Охарактеризуйте основные типы учебных заведений системы НПО, их цели и задачи.

Принят на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования протокол №___ от ___.____.20__ г.

Доцент кафедры ТП и ПО _____
И.о. зав. кафедрой ТП и ПО _____

Е.Я. Сердюкова
Е.Я. Сердюкова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите основные проблемы профессиональной педагогики.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
3. Информатизация педагогического процесса. Перспективы развития средств обучения.
4. Перечислите формы профессионального обучения.
5. Охарактеризуйте особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
6. Перечислите науки, входящие в систему педагогических наук.
7. Дайте классификацию уроков теоретического обучения в зависимости от дидактических целей.
8. Дайте классификацию методов профессионального обучения.
9. Перечислите виды уроков учебной практики. Чем обосновано их разнообразие?
10. Назовите цели урока учебной практики. Охарактеризуйте каждую из целей.
11. Приведите схему анализа коллектива учебной группы профессионального колледжа.
12. Назовите нормативные документы, регулирующие деятельность учреждений профессионального образования. Каково их назначение?
13. Назовите перечень учебно-планирующей документации мастера производственного обучения. Каково ее назначение.
14. Охарактеризуйте подготовку мастера к учебному занятию.
15. Охарактеризуйте подготовку мастера к учебному году.
16. Какие структурные компоненты содержит план-конспект урока учебной практики?
17. Перечислите виды уроков учебной практики в зависимости от образовательной цели.
18. Назовите виды деятельности мастера производственного обучения и кратко их охарактеризуйте.
19. Охарактеризуйте деятельность мастера производственного обучения по организации учебно-производственного процесса.

20.Обоснуйте двойственный характер труда мастера производственного обучения.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, функции и виды.
2. Личность педагога профессионального обучения: направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества педагога
3. Подготовка педагогов профессионального обучения.
4. Системы СПО и ВПО. Образовательная программа: сущность и содержание
5. Сущность и формы профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения
6. Профессиональная культура педагога профессионального обучения: сущность и структура
7. Стратегия развития профессионального учебного заведения в условиях рыночной экономики
8. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, структура, условия построения.
9. Педагогические инновации: сущность, классификация, технологии осуществления инновационных процессов в педагогике
10. Личностно ориентированное профессиональное обучение
11. Структурирование содержания обучения
12. Управление профессиональными образовательными учреждениями
13. Структура урока учебной практики
14. Виды лабораторно-практических занятий
15. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения

Вопросы для проведения контрольной работы:

Вариант 1

1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.
2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации мастера производственного обучения.

Вариант 2

1. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках учебной практики.
2. Условия реализации инноваций в профессиональном образовании.

Вариант 3

1. Основные категории профессиональной педагогики, их взаимосвязь.

2. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.

Вариант 4

1. Инновационные технологии повышения квалификации специалистов профессионального образования.

2. Процесс обучения как целенаправленный педагогический процесс.

Вариант 5

1. Требования государственных образовательных стандартов к подготовке квалифицированных рабочих в профессиональном колледже

2. Основные признаки профессионально-педагогической деятельности.

Вариант 6

1. Сущность процесса учебной практики в условиях профессионального колледжа

2. Развитие личности как цель образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

Вариант 7

1. Урок как основная форма организации обучения в профессиональном колледже.

2. Критерии эффективности профессионального обучения.

Вариант 8

1. Формы организации учебной практики в профессиональном колледже.

2. Профессиональное воспитание – ведущий фактор развития личности.

Вариант 9

1. Цели воспитательной работы в учреждениях профессионального образования

2. Понятие о целостном педагогическом процессе в профессиональном образовании.

Вариант 10

1. Организация воспитательной работы в профессиональном колледже

2. Педагогические технологии подготовки квалифицированных рабочих.

Вариант 11

1. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении

2. Содержание профессионального образования: сущность, структура, источники формирования.

Вариант 12

1. Содержание и условия дистанционного обучения в профессиональном колледже.

2. Обучение как специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс

Вариант 12

1. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Основа профессионального обучения: знания, умения, навыки.

Вариант 13

1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.

2. Сущность, функции и задачи профессионально-педагогической деятельности.

Вариант 14

1. Методика и содержание оценки учебных достижений обучающихся. Ошибки оценивания.

2. Особенности личностно-ориентированных технологий в профессиональном образовании.

Вариант 15

1. Профессиональная педагогика как наука о воспитании и обучении трудовых кадров.

3. Средства и методы реализации личностно-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования.

Вариант 16

1. Дидактическое обеспечение образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих в профессиональном колледже.

2. Средства и методы контроля сформированности профессиональных компетенций у обучающихся профессионального колледжа.

Вариант 17

1. Средства и методы развития познавательного интереса у обучающихся профессионального колледжа

2. Особенности проектирования урока учебной практики.

Вариант 18

1. Организация подготовки специалистов в профессиональном колледже как контекст деятельности педагога профессионального обучения

2. Применение средств информационно-коммуникативных технологий для развития познавательного интереса обучающихся

Вариант 19

1. учебно-методического обеспечения дисциплин профессионального цикла в профессиональном колледже

2. Развитие профессиональных компетенций у обучающихся в процессе практического обучения.

Вариант 20

1. Применение учебно-деловых игр на уроках учебной практики.
2. Управление профессиональным образовательным учреждением как целостная система подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов.

Практические задания

1. Изучить этапы становления и развития профессиональной педагогики. В тетради для практических работ составить таблицу, отображающую этапы развития профессиональной педагогики.

2. Изучить требования профессиональных и образовательных стандартов к педагогу профессионального обучения. В тетради для практических работ составить интеллект-карту, отражающую требования к знаниям, умениям, профессиональным качествам педагога профессионального обучения.

3. В тетради для практических работ составить схему управления учебным заведением системы среднего профессионального образования.

4. В тетради для практических работ составить модель структуры процесса профессионального обучения.

5. Повторить лекционный материал по теме «Дидактика профессионального образования», разработать план-конспект урока теоретического обучения. Выбрать формы методы и средства обучения в соответствии с целью учебного занятия.

6. Повторить лекционный материал по теме «Дидактика профессионального образования», разработать план-конспект урока учебной практики. Выбрать формы методы и средства обучения в соответствии с целью учебного занятия

7. В тетради для практических работ составить схему анализа и самоанализа урока учебной практики.

8. Изучить материал по вопросам технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Разработать средство контроля умений и навыков обучающихся.

9. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучающегося профессионального колледжа.

10. Подготовка сообщения на тему: «Методы профессионального воспитания учащихся системы СПО»