

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«26» августа 2021 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Теоретические и практические основы инклюзивного образования**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль подготовки – Технология изделий легкой промышленности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 ОФО (6 семестр), ЗФО (8 триместр)

Разработчик:

к. психол. наук, доцент кафедры  
дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой дефектологии и  
психологической коррекции

Чубова И.И.

«26» августа 2021 г.

Луганск, 2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития.	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 3. Модель педагога в инклюзивном образовании.	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 4. Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика.	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 5. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	ОПК-6	Подготовка мультимедийных презентаций.
Тема 6. Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации.	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Тема 7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Промежуточная аттестация	ОПК-6	Зачет (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	<b>знать:</b> основы обучения и развития детей с ОВЗ в структуре специального образования; современные модели, формы, активные методы развития детей с ОВЗ; принципы, формы и методы обучения детей с ОВЗ; основные направления и инструментарий диагностики видов детских отклонений в поведении и развитии; <b>уметь:</b> проектировать профилактические и коррекционно-

	<p>развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ; выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; выявлять и преодолевать психолого-педагогические барьеры при реализации принципов инклюзивного образования; проводить мониторинг образовательной среды и анализировать результаты диагностики;</p> <p><b>владеть:</b> способами оценки эффективности обучения, воспитания и развития обучающихся; культурой педагогической деятельности и общения; навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.</p>
--	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	6 семестр	8 триместр
оформление конспектов практических занятий	5	5
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	50	45
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	15	20
зачетная работа	40	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
2. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
3. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
4. Педагогическая характеристика детей обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
5. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда.
6. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
8. Подготовка кадров для работы с детьми, имеющими нарушения развития.
9. Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.
10. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Предупреждение стигматизирующих установок среди родителей в условиях интеграции детей с нарушениями интеллектуального развития в общеобразовательные учреждения.
2. Персонификация образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ (категория детей по выбору студента), обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды.
3. Информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ (категория детей по выбору студента) в условиях инклюзивного образования.
5. Установки педагогов как условие существования эксклюзии и инклюзии.
6. Административная культура образовательного пространства и ее вклад в образовательную инклюзию.
7. Взаимодействие семьи и школы как фактор инклюзии.
8. Преемственность между ступенями образования как условие инклюзии в образовании.

9. Игровые приемы в системе психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования детей с ОВЗ (категория детей по выбору).

10. Содержание и методика оказания коррекционной помощи ребенку с ОВЗ (категория детей по выбору) на уроках (предмет по выбору) в условиях инклюзивного образования.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Охарактеризовать основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделить ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.

2. Обосновать междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

3. Выделить ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

4. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.

5. Объяснить, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.

6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулировать основные его принципы.

7. Описать формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.

8. Обосновать принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Обосновать критерии оценки эффективности образовательной практики.

10. Выделить противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

### **Практические задания:**

1. Изучить и законспектировать основные положения концепции «Особые дети в России».

2. Изучить и законспектировать ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Осуществить анализ документов, регулирующих инклюзивное образование.

4. Представить презентацию лучших практик инклюзивного образования в современной школе.

5. Подготовить доклад на тему «Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве».

6. Представить подборку видеороликов по формированию социального аспекта инвалидности и обеспечению равных возможностей лиц с ОВЗ.

7. Разработать проект мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в дошкольной образовательной организации.

8. Разработать проект внеурочного мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в образовательной организации.

9. Разработать проект внеурочного мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в коррекционной школе.

10. Подготовить консультацию для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».

3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

6. Этапы становления системы специального образования в России.

7. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

8. Сущность, функции и структура процесса инклюзивного обучения.

9. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Условия, удовлетворяющие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.

11. Формы и возможности диагностико – консультативной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

12. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

13. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

14. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

15. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

16. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

17. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

18. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

19. Подготовительная работа перед включением ребенка в дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа по месту жительства.

20. Помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников.

21. Формирование коллектива воспитанников в условиях интегрированного обучения.

22. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.

23. Содержание работы классного руководителя в классе инклюзивного образования.

24. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

25. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.